



Eidgenössisches Departement für Wirtschaft,  
Bildung und Forschung WBF

<b>Teilnehmende / participants / partecipanti</b>	
	<b>Kantone / Cantons / Cantoni</b>
1	Aargau
2	Appenzell Ausserrhoden
3	Appenzell Innerrhoden
4	Basel-Landschaft
5	Basel-Stadt
6	Bern
7	Fribourg
8	Genève
9	Glarus
10	Graubünden
11	Jura
12	Luzern
13	Neuchâtel
14	Nidwalden
15	Obwalden
16	Schaffhausen
17	Schwyz
18	Solothurn
19	St.Gallen
20	Thurgau
21	Ticino
22	Uri
23	Valais
24	Vaud
25	Zug
26	Zürich
	<b>Politische Parteien / partis politiques / partiti politici</b>
27	Le Centre
28	FDP. Die Liberalen
29	Grünliberale Partei Schweiz (GLP)
30	Schweizerische Volkspartei (SVP)
31	Sozialdemokratische Partei der Schweiz (SP)
32	Die Junge Mitte Schweiz
33	Partei der Arbeit (PdA) Sektion Basel
	<b>Gesamtschweizerische Dachverbände gemäss Adressatenliste / associations faitières selon la liste des destinataires / associazioni mantello nazionali secondo la lista dei destinatari</b>
34	economiesuisse
35	Schweizerischer Gewerbeverband (SGV)
36	Schweizerischer Arbeitgeberverband
37	Schweizerischer Gewerkschaftsbund (SGB)
38	Kaufmännischer Verband Schweiz (kfmv)
39	Travail.Suisse

	<b>Weitere Interessierte Kreise gemäss Adressatenliste / autres milieux intéressés selon la liste des destinataires / altre cerchie interessate secondo la lista dei destinatari</b>
40	swissuniversities
41	Schweizerische Maturitätskommission (SMK)
42	Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und -rektoren / Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (KSGR - CDGS)
43	Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer / Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire (VSG - SSPES)
44	Movetia
45	ETH-Rat
46	Schweizerischer Wissenschaftsrat (SWR)
47	Medizinalberufekommission (MEBEKO)
48	Union des Étudiant·e·s de Suisse (UNES)
49	Union der Schülerorganisationen CH/FL (USO)
	<b>Weitere Stellungnahmen / autres prises de position / altre prese di posizione</b>
50	Aargauer Mittelschullehrpersonen-Verband (AMV)
51	Akademie der Wissenschaften Schweiz / Académies suisses des sciences (a+)
52	Arbeitsgruppe Design und Technik der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung
53	Archäologie Schweiz
54	Association des étudiant·e·x·s du Département d'études est-asiatiques de la Faculté des lettres de l'Université de Genève
55	Associazione Svizzera dei professori d'italiano (ASPI)
56	Bistum St.Gallen & Katholischer Konfessionsteil des Kantons St.Gallen
57	Branche économie et droit (ECDR, section francophone) du Collège de Gambach (FR)
58	Chaire d'histoire moderne, Université de Fribourg
59	Chambre vaudoise du commerce et de l'industrie (CVCI)
60	Collectif suisse pour le développement d'un bien-être durable et partagé (DEBED)
61	Comité des conférences de français du canton de Fribourg
62	Conférence de branche Français, langue première, Collège de Gambach (FR)
63	Dachverband Schweizer Jugendparlamente (DSJ)
64	Département d'histoire générale de l'Université de Genève
65	Departement Geschichte der Universität Basel
66	Deutschschweizerische Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD)
67	Deutschschweizerische Mathematikkommission (DMK)
68	digitalswitzerland
69	Direktion des Historischen Seminars der Universität Zürich
70	Enseignant·es d'Histoire/Geschichte du collège de Gambach (FR)
71	Evangelische Landeskirche Thurgau & die Katholische Landeskirche Thurgau
72	Evangelisch-reformierte Kirche Schweiz (EKS) & Christkatholische Kirche Schweiz (CKK) & Schweizer Bischofskonferenz (SBK) & Römisch-katholische Zentralkonferenz (RKZ)
73	Fachbereich Design und Technik der Pädagogischen Hochschule Luzern
74	Fachgruppe Gestalten der Pädagogische Hochschule St.Gallen
75	Fachkommission Gestaltung, Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz
76	Fachschaft Geschichte der Kantonsschule Wohlen (AG)
77	Fachschaften Biologie, Chemie und Physik der Kantonsschule Menzingen (ZG)
78	Fachschaften Geografie der Kantonsschulen Olten und Solothurn (SO)
79	Fachverband Schweizer Raumplaner (FSU)
80	FH SCHWEIZ
81	Forum per l'italiano in Svizzera

82	Freidenker-Vereinigung der Schweiz
83	Gesellschaft für ländliche Geschichte (SGLG)
84	Groupe de biologie du Collège de Gambach (FR)
85	Groupe de branche de l'éducation physique et sportive du Collège de Gambach (FR)
86	Groupe de géographie du collège de Gambach (FR)
87	Groupe de la branche histoire du Collège du Sud à Bulle (FR)
88	Groupe de mathématiques du Collège de Gambach (FR)
89	Groupe de mathématiques du Collège du Sud à Bulle (FR)
90	Haute école pédagogique du canton de Vaud (hepl)
91	Historisches Institut der Universität Bern
92	Inclusion Handicap
93	Institut d'histoire de l'université de Neuchâtel
94	Interkonnessionelle Kommission für den Religionsunterricht an den Solothurnischen Kantonsschulen
95	Kantonaler Kirchenvorstand römisch-katholische Kantonalkirche Schwyz (SZ)
96	Kerngruppe HSGYM-Mathematik
97	Kommission «Gymnasium–Universität» (KGU)
98	Konferenz der schweizerischen Erwachsenengymnasien (KRSEG)
99	Konvent der Kantonsschule Frauenfeld (TG)
100	Konvent und Schulleitung der Kantonsschule Kreuzlingen (TG)
101	Landeskirche Nidwalden
102	Ligue vaudoise
103	Philosophisch-Naturwissenschaftliche Fakultät der Universität Basel
104	Pro Grigioni Italiano (Pgi)
105	Rektorenkonferenz der Kantonsschulen Aargau
106	Römisch-katholische Landeskirche des Kantons Basel-Landschaft
107	Römisch-katholische Landeskirche des Kantons Luzern
108	Römisch-katholische Landeskirche Schaffhausen
109	Römisch-katholische Synode des Kantons Solothurn
110	Schweizer Demokratie Stiftung
111	Schweizerische Gesellschaft für Geschichte (SGG)
112	Schweizerische Gesellschaft für Sozial- und Wirtschaftsgeschichte (SGWSG)
113	Schweizerische Vereinigung der Fachleute für Beratung und Information im Mittelschul- und Hochschulbereich / Association Suisse pour l'Orientation Universitaire (AGAB-ASOU)
114	Schweizerischen Vereinigung für Sport an Mittelschulen (SVSM)
115	Schweizerischer Fachverband Chinesisch / Association suisse pour l'enseignement du chinois (SFVC-ASEC)
116	Schweizerischer Verband des Personals öffentlicher Dienste / Syndicat des services publics (VPOD-SSP)
117	Schweizerischer Werkbund (SWB)
118	Section d'histoire de la Faculté des Lettres de l'université de Lausanne
119	Société suisse d'histoire de la santé et des soins infirmiers (GPG-HSS)
120	Staatsarchiv des Kantons Bern
121	Studiengangleitung Sekundarstufe II – gymnasiale Bildung der Pädagogischen Hochschule Luzern
122	Swiss Chemical Society (SCS)
123	Swiss Engineering (STV)
124	Swiss Physical Society (SPS)
125	Syndicat des Enseignant.es Romand.es (SER)
126	Verband der Fachhochschuldozierenden Schweiz (fh-ch)
127	Verband der Mittelschullehrpersonen des Kantons Basel-Stadt (VMBS)

128	Verband Dyslexie Schweiz (VDS)
129	Verband Fachdidaktik Wirtschaft - Arbeit - Haushalt (FD.WAH.CH)
130	Verband Schweizer Lehrer*innen Bildnerische Gestaltung, Bild und Kunst (LBG) & Fachverband Bildnerische Gestaltung im Verein Schweizer Gymnasiallehrerinnen und -Lehrer (VSG-BG)
131	Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte (VSMP-SSPMP)
132	Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und -lehrer (VSN-SSPSN) & Deutschschweizerische Physikkommission (DPK) & Commission Romande de Physique (CRP)
133	Vereinigung der Katholischen Kirchgemeinden des Kantons Zug (VKKZ)
134	Vizerektorat Lehre der Universität Bern
135	Vorstand der kantonalen Fachschaft Religionskunde und Ethik, Luzern
136	Zürcher Handelskammer (ZHK)
137	Bienz, Urs
138	Bort, Nicole
139	Cosandey, Maurice
140	Eidgenössische Kommission für Frauenfragen EKF

(Stand 27. März 2023)

02. Nov. 2022

**REGIERUNGSRAT**

Regierungsgebäude, 5001 Aarau  
Telefon 062 835 12 40, Fax 062 835 12 50  
regierungsrat@ag.ch  
www.ag.ch/regierungsrat

**A-Post Plus**

Staatssekretariat für Bildung,  
Forschung und Innovation  
Einsteinstrasse 2  
3003 Bern

21. September 2022

**Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen; Vernehmlassung**

Sehr geehrte Damen und Herren

Der Kanton Aargau dankt dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) für die Möglichkeit, im Rahmen des Vernehmlassungsverfahrens zu dieser wichtigen Vorlage Stellung nehmen zu dürfen. Er dankt für die wertvollen Vorarbeiten, gleichzeitig erlaubt er sich, grundsätzliche Eckwerte der geplanten Revision im vorliegenden Begleitbrief aufzugreifen. Detaillierte und auf die einzelnen Artikel bezogene Aspekte (Änderungs- oder Ergänzungsvorschläge) sind in den beiliegenden Synopsen zu finden.

**Gemeinsame Ziele werden unterstützt**

Das gemeinsame Ziel von Bund und Kantonen ist es, die Qualität der gymnasialen Maturität sicherzustellen, um weiterhin einen prüfungsfreien Zugang zu den universitären Hochschulen zu gewährleisten. Die formulierten Stossrichtungen in der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität sind die

- Stärkung der beiden Bildungsziele der gymnasialen Maturität
- Stärkung der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung
- Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse
- Klärung der Rahmenbedingungen für den Maturitätslehrgang

Diese Stossrichtungen unterstützt der Kanton Aargau im Grundsatz vollumfänglich.

**Der vorliegende Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV)/Maturitäts-Anerkennungsreglement (MAR)-Entwurf ist nur bedingt zukunftsfähig**

Der Reform liegt eine Auslegeordnung zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität vom 16. April 2019 zugrunde. Diese Auslegeordnung hätte eine grundlegendere Auseinandersetzung mit der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung erlaubt. Jedoch wurde diese Möglichkeit nicht genutzt.

Bedauerlicherweise wurde nicht untersucht, wie sich die fachliche und überfachliche gymnasiale Ausbildung entwickeln soll, damit sie auch in zehn oder 20 Jahren optimal für die Aufnahme eines Studiums an akademischen Hochschulen vorbereitet, deren Studiengänge sich ebenfalls stark wandeln.

Eine Veränderung im Hinblick auf die Zukunftsfähigkeit, wie sie in Ziel 2 benannt wird, ist nicht erkennbar. Es genügt nicht, weiterhin vom tradierten Fächerkanon auszugehen und diesen lediglich zu

erweitern. Vielmehr müsste über ein neues Verhältnis von Fächerinhalten zu überfachlichen Kompetenzen nachgedacht werden. Durch eine rein additive Reform besteht die Gefahr, dass das System und damit letztlich die Schülerinnen und Schüler überlastet werden.

Hingegen wurde der bisherige Fächerkanon bestätigt und um etliche weitere, bisher an den Gymnasien einzelner Kantone angebotenen Spezialitäten erweitert.

### Maximal 13 Maturitätsnoten

Mit der Aufnahme der beiden bisher obligatorischen Fächer Informatik und Wirtschaft/Recht wurde der Fächerkanon der Grundlagenfächer (GF) von zehn auf zwölf erweitert (Art. 13). Das macht eine Umsetzung, die in den zur Verfügung stehenden Jahren und Lektionen die notwendige Breite und Tiefe sicherstellt, nicht einfacher. Die Fragmentierung des Unterrichts nimmt zu, eine Fächerüberfrachtung ist die Folge. Dies hat negative Auswirkungen auf den Stellenwert der Maturität für die allgemeine Studierfähigkeit: Die Erhöhung der Anzahl Maturitätsnoten (Art. 27) mindert die Bedeutung der einzelnen Note und führt zu einer Verwässerung der Maturitätsnote. Dies würde noch verschärft, wenn zusätzlich auch noch Philosophie und Religionswissenschaft als Grundlagenfächer angeboten würden.

Um die Anzahl Maturitätsnoten gegenüber heute nicht zu erhöhen, schlägt der Kanton Aargau vor, dass nicht jedes Grundlagenfach eine Maturitätsnote ergeben soll: Alle Grundlagenfächer sind für die Jahrespromotion relevant, aber nur ein Teil von ihnen ergibt eine Maturitätsnote. Wiederum ein Teil von diesen wird an der Maturitätsprüfung geprüft. Die Grundlagenfächer, die eine Maturitätsnote ergeben und diejenigen, die an der Maturität geprüft werden, werden im MAV/MAR benannt, wobei den Kantonen in den Bereichen Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (MINT) und Geistes- und Sozialwissenschaften gewisse Festlegungen überlassen werden. Der Kanton Aargau schlägt somit, basierend auf Art. 13, 27 und 28, folgende Klassierung der Grundlagenfächer, der Wahlpflichtfächer und der Maturarbeit in Bezug auf die Relevanz für die Maturprüfung und die Bestehensnorm der Maturität vor:

	Fächer	Maturnote	Prüfungsfach an der Matur
Grundlagenfächer	a. Erstsprache	Ja	Ja
	b. zweite Landessprache	Ja	Ja
	c. Englisch	Ja	Ja
	d. Mathematik	Ja	Ja
	Bereich MINT	Bereich MINT: 2 Fächer Pflicht zusätzlich	Bereich MINT: 1 Fach Pflicht
	e. Informatik	1 Fach Wahlpflicht MINT oder GSW	
	f. Biologie		
	g. Chemie		
	h. Physik	Bereich GSW: 2 Fächer Pflicht zusätzlich	Bereich GSW: 1 Fach Pflicht
	Bereich Geistes- und Sozialwissenschaften (GSW)		
	i. Geografie		
	k. Geschichte	1 Fach Wahlpflicht MINT oder GSW	
	l. Wirtschaft & Recht		
m. Bildnerisches Gestalten oder Musik	Ja	Nein	
Weitere Fächer	Schwerpunktfach	Ja	Ja
	Ergänzungsfach	Ja	Nein
	Maturarbeit	Ja	Nein

Damit wird die Anzahl der individuell relevanten Maturitätsnoten wie bisher begrenzt auf 13, bestehend aus dem Schwerpunktfach, dem Ergänzungsfach und der Maturitätsarbeit sowie einer Auswahl von zehn für die Maturität relevanten Fächer aus dem Katalog der Grundlagenfächer, zu dem zwingend Englisch gehören muss. Denn eine Maturität ohne Englisch ist nicht zukunftsfähig (siehe Beilage 1 Art. 13, neue Abs. 6 und 7 und Art. 26 Variante 1b). In sieben Fächern werden Prüfungen durchgeführt. Damit wird der Kanton Aargau weiterhin sein bewährtes, zweistufiges Modell führen können, was mit noch mehr maturerelevanten Noten schwierig würde.

#### **Antrag**

1

Nicht jedes Grundlagenfach ist für die Maturität relevant.

2

Aus den Grundlagenfachbereichen MINT und GSW sind je zwei vom Kanton festzulegenden Fächer für die Maturnote relevant. Jeder Kanton legt weiter fest, welches zusätzliche Fach des MINT- oder des GSW-Bereichs ebenfalls eine Maturnote ergibt. Die übrigen Grundlagenfächer, die für die Maturität relevant sind, werden durch die EDK festgelegt.

#### **Schwerpunktfächer aus der Liste der Grundlagenfächer zusammensetzen**

Die Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse setzt voraus, dass die Auswahl der Fächer, aus denen die Schwerpunktfächer zusammengesetzt werden, definiert ist. Schwerpunktfächer müssen einen wissenschaftspropädeutischen Anspruch erfüllen können. Deshalb hält es der Kanton Aargau für falsch, Sport und Theater (respektive Bewegungs- und Gesundheitswissenschaften und Theaterwissenschaften, wie die korrekte Bezeichnung der wissenschaftlichen Fächer wäre) als Schwerpunktfächer zu führen. Die gymnasiale Maturität ist ein Ausweis über die intellektuellen Fähigkeiten, die zu wissenschaftlicher Arbeit prädestinieren, wozu diese beiden Fächer nicht gehören.

Das Fach Religionen (respektive terminologisch korrekt Religionswissenschaft) hat ebenfalls in einem zukunftsgerichteten Schwerpunktfachkanon keinen Platz, da es auch nicht die Schlüsselrolle zur Erschliessung anderer GSW-Fächer hat, die der Philosophie zukäme.

Anders verhält es sich mit den beiden musischen Schwerpunktfächern: Sie sind die einzigen auf Gymnasialstufe, die für ein Studium an einer Hochschule der Künste vorbereiten und sollen deshalb beibehalten werden. Das Fach Bildnerisches Gestalten soll als Schwerpunktfach umbenannt werden zu "Bildende Kunst", wodurch es sich den Bezeichnungen in der französisch- und italienischsprachigen Gymnasien angleicht (arts visuels respektive arti visive). Bildnerisches Gestalten referenziert noch zu sehr auf das werkende Gestalten der Volksschule, wogegen die Auseinandersetzung mit bildender Kunst verschiedener Medien im Lauf der gymnasialen Ausbildung zunehmend wichtig wird.

Aus den oben genannten Erwägungen beantragt der Kanton Aargau, dass Schwerpunktfächer aus der Liste der Grundlagenfächer zusammengesetzt werden sollen, sei dies als Monofach oder vorzugsweise als kombiniertes Fach, wie heute beispielsweise Physik und Angewandte Mathematik.

Dadurch fallen gegenüber heute einige Schwerpunktfächer weg, aber es wird Raum geschaffen für eine Vielzahl neuer Mono- oder Kombischwerpunktfächer.

Sollte gleichwohl eine Liste der Schwerpunktfächer im MAV/MAR integriert bleiben, so beantragt der Kanton Aargau eventualiter, dass die Liste im Sinne der eingeforderten Wissenschaftspropädeutik zu kürzen sei (siehe dazu die Bemerkungen und Neuformulierung in der Synopse zu Art. 14 Abs. 2), oder dann, sollte diese nicht gekürzt werden, zumindest die Benennung der Fächer im Sinne der Wissenschaftspropädeutik angepasst wird: Theaterwissenschaft statt Theater, Religionswissenschaft statt Religion sowie Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft statt Sport.

Neben den hochdotierten Schwerpunktfächern gibt es Ergänzungsfächer, die gemäss der Vernehmlassungsvorlage ganz frei zusammengestellt werden können, was der Kanton Aargau begrüsst, ebenso, dass die Ergänzungsfächer aus allen Fächern und auch aus kantonalen Fächern zusammengestellt werden können. Die Freiheit, auch aus Kombinationen der im MAV/MAR aufgeführten Fächer kantonale Ergänzungsfächer definieren zu können, birgt ein hohes Innovationspotenzial.

Ausschliessende Kombinationen von Fächern im Wahlbereich befürwortet der Kanton Aargau, vornehmlich bezüglich der musischen Fächer und des Sports. Im Schwerpunktfach soll explizit eine Vertiefung der Grundlagenfächer möglich sein. Die Sonderstellung der Sprachen fällt in diesem Zusammenhang auf. Wie in anderen Fachbereichen (beispielsweise MINT) soll auch hier eine Vertiefung in einem Fach, das als Grundlagenfach besucht wird, möglich sein. Vorbehalte sind aber im weniger kognitiv orientierten, musischen Bereich zur Vermeidung von individuell sehr einseitig zusammengestellten Fächerprogrammen notwendig (siehe dazu Bemerkungen und Neuformulierung zu Art. 17).

#### **Antrag**

1

Das Schwerpunktfach "Bildnerisches Gestalten" wird umbenannt zu "Bildende Kunst".

2

Die Schwerpunktfächer entsprechen den Grundlagenfächern oder Kombinationen von diesen, wodurch eine Auflistung im MAV/MAR obsolet wird.

#### **Eventualantrag zu Antrag 2**

Die Liste der Schwerpunktfächer ist um die Fächer Theater, Religion und Sport zu kürzen.

Sollte keine Kürzung erfolgen, so sind die Fächer Theater und Religion umzubenennen in Theaterwissenschaft und Religionswissenschaft.

3

Falls Antrag 2 angenommen wird, so ist auf einen Ausschluss der gleichen Sprache als Grundlagenfach und als Schwerpunktfach zu verzichten.

4

Die Wahl von Musik oder Bildende Kunst als Schwerpunktfach soll die Wahl von Musik, Bildende Kunst oder Sport als Ergänzungsfach ausschliessen.

## **Zweisprachige Maturität beibehalten**

Der bisherige Art. 18 "Zweisprachige Maturität" gehört auch ins revidierte MAV/MAR. Ein klares Bekenntnis zur immersiven Maturität fehlt in diesem. Dass die zweisprachige Maturität bloss in Art. 29 "Maturitätszeugnis" erwähnt wird, genügt nicht und entspricht weder der grossen Beliebtheit bei den Schülerinnen und Schülern noch der Bedeutung, die die Immersion für die allgemeine Studierfähigkeit hat.

### **Antrag**

Der bisherige Artikel zur zweisprachigen Maturität ist im MAV/MAR beizubehalten.

## **Keine Verschärfung der Promotionsbestimmungen der Maturität nötig**

Der Kanton Aargau lehnt eine Verschärfung der Bestehensnorm der Maturprüfung ab (Variante 2). Die Maturprüfung soll nicht ein Selektionsinstrument sein, das vorangegangene verpasste Selektionszeitpunkte kompensiert. Im Grundsatz sollte, wer es bis zur Matur schafft, diese auch bestehen können. Deshalb soll die Maturprüfung an sich nicht auch noch gesonderte Bestehensnormen aufweisen. Durch eine Reduktion der Anzahl Maturitätsnoten, wie der Kanton Aargau sie vorschlägt (vgl. 1.2.), erübrigt sich eine solche Verschärfung sowieso.

Zudem sollen die Bestehensnormen der Maturitätsprüfung einfach und verständlich sein. Dies ist mit Art. 28 Variante 1 gegeben, nicht aber mit Variante 2. Zwingend gehört Englisch zu den zu prüfenden Fächern. Dazu wurde eine Variante 1b in die Synopse eingefügt.

### **Antrag**

Die Bestehensnormen der Maturität sollen gemäss Art. 28 Variante 1b festgelegt werden.

## **Regelungsdichte reduzieren**

Die Regelungsdichte des MAV/MAR wird insgesamt deutlich erhöht. Dies betrifft besonders die neuen Bestimmungen zur Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (Art. 5), zur Chancengerechtigkeit (Art. 6), zu Sprachen und Verständigung (Art. 23), zu Austausch und Mobilität (Art. 24) und zum Einsatz für das Gemeinwohl (Art. 25). Die Bestimmung zur Weiterbildungspflicht der Lehrpersonen in Art. 10 Abs. 2 lehnen wir ab. Das MAV ist die falsche Regelungsebene dafür, denn dies ist in den kantonalen Gesetzgebungen zu den Lehrpersonen zu verankern.

Sodann greifen die den gesetzgebenden Kanton respektive die Gymnasien zum entsprechenden Erfolg der Massnahmen verpflichtenden Formulierungen ("Es wird sichergestellt, dass ...", "Es werden Massnahmen ergriffen...") teils tief in die extracurriculare Gestaltungsfreiheit der Kantone und Schulen ein. Sie verpflichten zu Massnahmen, die entweder bereits in reicher Form auf Eigeninitiative der Schule, der Schülerinnen und Schüler stattfinden (Sprachen und Verständigung, Austausch und Mobilität), oder auch den Schulen zur freien Gestaltung überlassen werden sollen (Einsatz für das Gemeinwohl). Was die basalen Kompetenzen anbelangt, so können auch hier nur Voraussetzungen für deren Erwerb geschaffen werden. Da der Leistungsnachweis der basalen Kompetenzen keinen Rang einer Vormaturität haben darf, sondern nach wie vor auch sektoriell Begabte eine Maturität erwerben können sollen, ist auch Art. 21 Abs. 2 zu streichen.

Der Kanton Aargau plädiert deshalb dafür, die einzelnen Bestimmungen neu zu formulieren. Es genügt vollauf, dass in all diesen Artikeln der Kanton lediglich dazu verpflichtet wird, "die entsprechenden Voraussetzungen zu schaffen" dafür, dass an den Schulen diese Aktivitäten ergriffen werden können.

#### **Antrag**

1

In den Bestimmungen zu den basalen Kompetenzen (Art. 21), Sprachen und Verständigung (Art. 23), zu Austausch und Mobilität (Art. 24) und zum Einsatz für das Gemeinwohl (Art. 25) sollen die Kantone lediglich dazu verpflichtet werden, die entsprechenden Voraussetzungen für die Durchführung der genannten Aktivitäten zu schaffen, nicht jedoch die Durchführung der Aktivitäten sicherzustellen

2

Art. 10 Abs. 2 ist zu streichen.

3

Art. 21 Abs. 2 ist zu streichen.

#### **Strukturellen Aufbau MAV/MAR bereinigen**

Die Positionierung im MAV/MAR der Artikel zur Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (Art. 5), zur Chancengerechtigkeit, (Art. 6) vor allen anderen, die die Bildungsziele und das Curriculum betreffen, sowie die Positionierung der Artikel zu Sprachen und Verständigung (Art. 23), zu Austausch und Mobilität (Art. 24) und zum Einsatz für das Gemeinwohl (Art. 25) mitten in den Artikeln, die das Curriculum betreffen und noch vor den Durchführungsmodalitäten und Promotionsbestimmungen der Maturität, ist unlogisch und systematisch falsch. Die genannten Artikel sind keine Kernbestimmungen für die in Kapitel "III Grundlagen und Mindestanforderungen" aufgeführten Vorgaben an den gymnasialen Bildungsgang in Hinblick auf die allgemeine Studierfähigkeit und Gesellschaftsreife sowie die Anerkennung der Maturität. Deshalb gehören sie zwingend nach Art. 29 zum Maturitätszeugnis platziert.

#### **Antrag**

Die Artikel 5 zur Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung, 6 zur Chancengerechtigkeit, 23 zu Sprachen und Verständigung, 24 zu Austausch und Mobilität und 25 zum Einsatz für das Gemeinwohl werden nach Art. 29 Maturitätszeugnis platziert.

#### **Formulierungsvorschläge in der beiliegenden Synopse**

In der beiliegenden synoptischen Darstellung des bisherigen MAV/MAR respektive der Vernehmlassungsvorlage sind zu den oben erwähnten und zu weiteren Aspekten in der Spalte mit der Überschrift "Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kt. Aargau" mehrere Umformulierungsvorschläge aufgeführt, die in der Spalte mit der Überschrift "Begründungen" begründet und kommentiert werden. Für deren Berücksichtigung danken wir.

#### **Antrag**

Die in der Synopse zu MAV/MAR aufgeführten Formulierungs- und Streichungsanträge sind zu berücksichtigen.

Wir danken Ihnen für die Berücksichtigung unserer Vernehmlassung.

Freundliche Grüsse

Im Namen des Regierungsrats

  
Alex Hürzeler  
Landammann

  
Joana Filippi  
Staatsschreiberin

Beilagen

- Beilage 1: Synopse Revisionsentwurf der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) vom 15. Februar 1995
- Beilage 2: Synopse Entwurf Verwaltungsvereinbarung zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen vom 16. Januar/15. Februar 1995

Kopie

- [vernehmlassungen-biz@sbfi.admi.ch](mailto:vernehmlassungen-biz@sbfi.admi.ch)
- [edk@edk.ch](mailto:edk@edk.ch)

**DEPARTEMENT  
BILDUNG, KULTUR UND SPORT**  
Abteilung Berufsbildung und Mittelschule

6. September 2022

**SYNOPSIS**

**MAV/MAR; Vernehmlassung 2022; Stellungnahme Kanton Aargau**

**1. MAR/MAV**

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<b>1 Allgemeine Bestimmungen</b>	<b>I Zweck</b>		
<b>Art. 1 Gegenstand</b>	<b>Art. 1 Gegenstand</b>		
1 Dieses Reglement regelt die schweizerische Anerkennung von kantonalen und kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätsausweisen.	Dieses Reglement legt die Mindestanforderungen an gymnasiale Maturitätslehrgänge fest, die erfüllt sein müssen, damit ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis schweizerisch anerkannt wird.		
<b>Art. 2 Wirkung der Anerkennung</b>	<b>Art. 2 Wirkung der Anerkennung</b>		
1 Mit der Anerkennung wird festgestellt, dass die Maturitätsausweise gleichwertig sind	1 Mit der Anerkennung wird festgestellt, dass die Maturitätszeugnisse untereinander gleichwertig sind und die entsprechenden	1 Mit der Anerkennung wird festgestellt, dass die Maturitätszeugnisse untereinander	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>und den Mindestanforderungen entsprechen.</p>	<p>Maturitätslehrgänge den Mindestanforderungen entsprechen.</p>	<p>gleichwertig sind und die <del>jeweiligen entsprechenden</del> Maturitätslehrgänge den Mindestanforderungen entsprechen.</p>	
<p>2 Die anerkannten Maturitätsausweise gelten als Ausweise für die allgemeine Hochschulreife.</p>	<p>2 Die anerkannten Maturitätszeugnisse bestätigen, dass ihre Inhaberinnen und Inhaber über die Kenntnisse und allgemeinen Fähigkeiten verfügen, die notwendig sind, um:</p> <p>a. an einer universitären oder pädagogischen Hochschule zu studieren; b. zu den eidgenössischen Prüfungen der universitären Medizinalberufe zugelassen zu werden.</p>		
<p>3 Sie berechtigen insbesondere zur:</p> <p>a) Zulassung an die Eidgenössischen Technischen Hochschulen nach Art. 16 des ETH-Gesetzes, b) Zulassung zu den eidgenössischen Medizinalprüfungen nach der Allgemeinen Medizinalprüfungsverordnung (AMV) vom 19. November 1980 und zu den eidgenössischen Prüfungen für Lebensmittelchemikerinnen und -chemiker nach dem Bundesgesetz vom 9. Oktober 1992 über</p>	<p>aufgehoben</p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>Lebensmittel und Gebrauchsgegenstände (Lebensmittelgesetz, LMG) oder c) Zulassung an die kantonalen Universitäten gemäss den entsprechenden kantonalen und interkantonalen Regelungen.</p>			
<p><b>2. Anerkennungsbedingungen</b></p>	<p><b>II Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit</b></p>		
<p><b>Art. 3 Grundsatz</b></p>	<p><b>Art. 3</b></p>	<p><b>Art. 3 <u>Grundsatz</u></b></p>	<p><i>Marginalie fehlt</i></p>
<p>Kantonale sowie von einem Kanton anerkannte Maturitätsausweise werden im Sinne dieses Reglements schweizerisch anerkannt, wenn die Anerkennungsbedingungen dieses Abschnitts erfüllt sind.</p>	<p>1 Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse bilden die von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) in einem Rahmenlehrplan festgelegten Mindestanforderungen.</p>	<p>1 Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse bilden <u>die vorliegende Verordnung respektive das vorliegende Reglement</u> sowie die von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) in einem Rahmenlehrplan festgelegten Mindestanforderungen.</p>	<p><i>Es ist unlogisch, dass neu nur noch auf den Rahmenlehrplan verwiesen wird, nicht mehr aber auf das Reglement selbst. Dessen Bedingungen müssen ebenfalls erfüllt werden.</i></p>
	<p>2 Der Rahmenlehrplan enthält Mindestanforderungen betreffend:</p> <p>a. die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit;</p>	<p>2 Der Rahmenlehrplan enthält Mindestanforderungen betreffend:</p> <p><u>a. die Lerngebiete und die fachlichen Kompetenzen in den Fächern des Grundlagen- und Wahlpflichtbereichs;</u> A <u>b.</u> die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit;</p>	<p><i>Die Festlegung der Lerngebiete und fachlichen Kompetenzen in den Fächern muss weiterhin Kern des Rahmenlehrplans sein.</i></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	<p>b. die Berücksichtigung von transversalen Unterrichtsbereichen, insbesondere für die überfachlichen Kompetenzen, und von Interdisziplinarität;</p> <p>c. die Maturitätsarbeit.</p>	<p>b. <u>c.</u> die Berücksichtigung von transversalen Unterrichtsbereichen, insbesondere für die überfachlichen Kompetenzen, und von Interdisziplinarität;</p> <p>e. <u>d.</u> die Maturitätsarbeit.</p>	
	<p><b>III Grundlagen und Mindestanforderungen</b></p>		
<p><b>Art. 4 Maturitätsschulen</b></p>	<p><b>Art. 4 Grundsatz</b></p>		
<p>1 Maturitätszeugnisse werden nur anerkannt, wenn sie an einer allgemeinbildenden Vollzeitschule der Sekundarstufe II oder an einer allgemeinbildenden Vollzeit- oder Teilzeitschule für Erwachsene erworben worden sind.</p>	<p>Ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis wird schweizerisch anerkannt, wenn:</p> <p>a. im betreffenden Kanton die Grundlagen nach den Artikeln 5 und 6 vorhanden sind und</p> <p>b. der betreffende Maturitätslehrgang die Mindestanforderungen nach den Artikeln 7–31 erfüllt.</p>		
	<p><b>Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung</b></p>	<p><del><b>Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung</b></del></p>	<p><i>Dieser Artikel ist am falschen Ort. Er soll nach Art. 29 platziert werden.</i></p>
	<p>Den Schülerinnen und Schülern steht ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung.</p>		
	<p><b>Art. 6 Chancengerechtigkeit</b></p>	<p><del><b>Art. 6 Chancengerechtigkeit</b></del></p>	<p><i>Dieser Artikel ist am falschen Ort. Er soll nach Art. 29 platziert werden.</i></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	<p>1 Es bestehen geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs.</p>		
	<p>2 Erwachsenen wird ermöglicht, eine gymnasiale Maturität auf dem zweiten Bildungsweg zu erlangen.</p>		
	<p>3 Es besteht ein kontinuierlicher Dialog, sowohl zwischen der Volksschule und dem Gymnasium als auch zwischen dem Gymnasium und den Hochschulen.</p>		
	<p><b>Art. 7 Maturitätsschulen</b></p>		
	<p>Der gymnasiale Maturitätslehrgang erfolgt an einer allgemeinbildenden Vollzeitschule der Sekundarstufe II oder an einer allgemeinbildenden Vollzeit- oder Teilzeitschule für Erwachsene.</p>		
<p><b>Art. 5 Bildungsziel</b></p>	<p><b>Art. 8 Bildungsziele</b></p>		
<p>1</p>	<p>1 Ziel des Maturitätslehrgangs ist es, dass die Maturandinnen und Maturanden über jene</p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>Ziel der Maturitätsschulen ist es, Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf ein lebenslanges Lernen grundlegende Kenntnisse zu vermitteln sowie ihre geistige Offenheit und die Fähigkeit zum selbständigen Urteilen zu fördern. Die Schulen streben eine breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung an, nicht aber eine fachspezifische oder berufliche Ausbildung. Die Schülerinnen und Schüler gelangen zu jener persönlichen Reife, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet. Die Schulen fördern gleichzeitig die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten ihrer Schülerinnen und Schüler.</p>	<p>persönliche Reife verfügen, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet. Zu diesem Zweck wird:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. den Schülerinnen und Schülern die im Hinblick auf ein lebenslanges Lernen notwendigen grundlegenden Kompetenzen vermittelt;</li> <li>b. die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert;</li> <li>c. eine breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung, nicht aber eine fachspezifische oder berufliche Ausbildung angeboten;</li> <li>d. die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.</li> </ul>		
<p>2 Maturandinnen und Maturanden sind fähig, sich den Zugang zu neuem Wissen zu erschliessen, ihre Neugier, ihre Vorstellungskraft und ihre Kommunikationsfähigkeit zu entfalten sowie allein und in Gruppen zu arbeiten. Sie sind nicht nur gewohnt, logisch</p>	<p>2 Maturandinnen und Maturanden sind fähig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. sich den Zugang zu neuem fachspezifischem und fachübergreifendem Wissen zu erschliessen;</li> </ul>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>zu denken und zu abstrahieren, sondern haben auch Übung im intuitiven, analogen und vernetzten Denken. Sie haben somit Einsicht in die Methodik wissenschaftlicher Arbeit.</p>	<p>b. ihre Neugier, ihre Vorstellungskraft und ihre Kommunikationsfähigkeit zu entfalten;  c. allein und in Gruppen zu arbeiten;  d. logisch zu denken und zu abstrahieren;  e. intuitiv, analog und vernetzt zu denken;  f. wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen nachzuvollziehen und anzuwenden; und  g. die Möglichkeiten und Grenzen des wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns zu beurteilen.</p>	<p>f. wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen nachzuvollziehen und <u>auf propädeutischem Niveau</u> anzuwenden; und  g. <u>sich mit den</u> <del>die</del> Möglichkeiten und Grenzen des wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns <del>zu beurteilen</del> <u>auseinanderzusetzen</u>.</p>	<p><i>Die Formulierungen von lit. f und g sind durch die Ergänzungen abzuschwächen; sie spiegeln dann eher die an den Gymnasien realistische Umsetzung bzw. Zielerreichung.</i></p>
<p>3  Maturandinnen und Maturanden beherrschen eine Landessprache und erwerben sich grundlegende Kenntnisse in anderen nationalen und fremden Sprachen. Sie sind fähig, sich klar, treffend und einfühlsam zu äussern, und lernen, Reichtum und Besonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kultur zu erkennen.</p>	<p>3  Sie beherrschen mindestens eine Landessprache und verfügen über grundlegende Kompetenzen in weiteren Sprachen. Sie sind fähig, sich klar, treffend und einfühlsam zu äussern sowie Reichtum und Besonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kultur zu erkennen.</p>		
<p>4  Maturandinnen und Maturanden finden sich in ihrer natürlichen, technischen, gesellschaftlichen und kulturellen Umwelt zurecht, und dies in Bezug auf die Gegenwart und die Vergangenheit, auf schweizerischer und internationaler Ebene. Sie sind bereit, Ver-</p>	<p>4  Sie finden sich in ihrer natürlichen, technischen, ökonomischen, gesellschaftlichen und kulturellen Umwelt zurecht, in Bezug auf die Gegenwart, die Vergangenheit und die Zukunft und auf schweizerischer und internationaler Ebene. Sie sind bereit, Verant-</p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
antwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen.	wortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen.		
<b>Art. 6 Dauer</b>	<b>Art. 9 Dauer</b>		
1 Die Ausbildung bis zur Maturität muss insgesamt mindestens zwölf Jahre dauern.	1 Der gymnasiale Maturitätslehrgang dauert mindestens vier Jahre.		
2 Mindestens die letzten vier Jahre sind nach einem eigens für die Vorbereitung auf die Maturität ausgerichteten Lehrgang zu gestalten. Ein dreijähriger Lehrgang ist möglich, wenn auf der Sekundarstufe I eine gymnasiale Vorbildung erfolgt ist.	aufgehoben		
3 An Maturitätsschulen für Erwachsene muss der eigens auf die Maturität ausgerichtete Lehrgang mindestens drei Jahre dauern. Ein angemessener Teil dieses Lehrgangs muss im Direktunterricht absolviert werden.	2 An Maturitätsschulen für Erwachsene dauert der auf die Maturität ausgerichtete Lehrgang mindestens drei Jahre. Ein angemessener Teil dieses Lehrgangs findet im Direktunterricht statt.	2 An Maturitätsschulen für Erwachsene dauert der auf die Maturität ausgerichtete Lehrgang mindestens drei Jahre. Ein angemessener Teil dieses Lehrgangs findet im <u>Präsenzunterricht</u> <del>Direktunterricht</del> statt.	<i>Direktunterricht ist ein veralteter Begriff.</i>
4 Werden Schülerinnen und Schüler aus anderen Schultypen in den gymnasialen Lehrgang aufgenommen, so haben sie in der	3 Für Schülerinnen und Schüler, die aus anderen Schultypen in den gymnasialen Maturitätslehrgang aufgenommen werden, umfasst der Lehrgang in der Regel mindestens		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
Regel den Unterricht der beiden letzten Jahre vor der Maturität zu besuchen.	den Unterricht der zwei letzten Jahre vor der Maturität.		
<b>Art. 7 Lehrkräfte</b>	<b>Art. 10 Lehrkräfte</b>		
1 Im Maturitätslehrgang (Art. 6 Abs. 2 und 3) ist der Unterricht von Lehrkräften zu erteilen, die das Lehrdiplom für Maturitätsschulen erworben oder eine andere fachliche und pädagogische Ausbildung mit gleichem Niveau abgeschlossen haben. Für Fächer, in denen die wissenschaftliche Ausbildung an einer Universität möglich ist, ist als Abschluss ein universitärer Master verlangt.	1 Der Unterricht wird von Lehrkräften erteilt, die das Lehrdiplom für Maturitätsschulen erworben oder eine andere fachliche und pädagogische Ausbildung auf gleichem Niveau abgeschlossen haben. Für Fächer, in denen die wissenschaftliche Ausbildung an einer universitären Hochschule möglich ist, wird als Abschluss ein universitärer Master verlangt.		
2 Progymnasialer Unterricht auf der Sekundarstufe I kann auch von Lehrkräften dieser Stufe erteilt werden, sofern sie über die entsprechende fachliche Qualifikation verfügen.	aufgehoben		
	2 Die regelmässige Weiterbildung der Lehrkräfte wird sichergestellt.	<del>2 Die regelmässige Weiterbildung der Lehrkräfte wird sichergestellt.</del>	<i>Streichen. Diese Regelungsebene erachten wir als die falsche für Festlegungen zur Weiterbildung der Lehrpersonen.</i>
<b>Art. 8 Lehrpläne</b>	<b>Art. 11 Lehrplan</b>		
1	1		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
Die Maturitätsschulen unterrichten nach Lehrplänen, die vom Kanton erlassen oder genehmigt sind und sich auf den gesamtschweizerischen Rahmenlehrplan der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren abstützen.	Der Unterricht richtet sich nach einem kantonalen oder vom Kanton genehmigten Lehrplan		
	2 Der Lehrplan stützt sich auf den Rahmenlehrplan der EDK.		
	3 Er ist auf einen kohärenten und mindestens vierjährigen Lehrgang ausgerichtet.		
	<b>Art. 12 Fächerbereiche</b>	<b>Fächerkategorien</b>	<i>Den Titel von Art. 12 erachtet der Kanton Aargau als verwirrend. Im Hochschulkontext wird unter dem Begriff Fachbereich ein Bereich von inhaltlich zusammengehörenden Fächern verstanden. Das ist hier aber nicht gemeint. Deshalb wird sprachlich der in der Konsultation verwendeten Begriff „Fächerkategorien“ bevorzugt, da er klarer ist und zu keinen Missverständnissen führt. Es wird deshalb eine Änderung der Marginalie in „Fächerkategorien“ vorgeschlagen.</i>
	1	<u>1</u>	<i>Der Einteilung der eidgenössisch festgelegten Fächerkategorien in Grundlagenfach,</i>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	Das Angebot der Fächer besteht mindestens aus einem Grundlagenbereich und einem Wahlpflichtbereich sowie dem Fach Sport.	Das Angebot der Fächer besteht mindestens aus einem Grundlagenbereich und einem Wahlpflichtbereich sowie dem Fach Sport. <u>Vorbehalten bleibt das Fach Sport an den Maturitätslehrgängen für Erwachsene.</u>	<p><i>Schwerpunktfach, Ergänzungsfach wird zugestimmt. Da nur diese im MAV/MAR festgelegt sind, haben die Kantone den Freiraum, kantonale Fächer zu führen.</i></p> <p><i>Zum Verzicht auf Sport an der Maturitätsschule für Erwachsene: Die wenigen Kontaktstunden und das dichte Programm erlauben es nicht, dass Sportunterricht angeboten wird bzw. werden muss.</i></p>
	2 Der Grundlagenbereich besteht aus den Grundlagenfächern.		
	3 Der Wahlpflichtbereich besteht aus einem Schwerpunktfach, einem Ergänzungsfach und der Maturitätsarbeit.		
<b>Art. 9 Maturitätsfächer und weitere obligatorische Fächer</b>	<b>Art. 13 Grundlagenfächer</b>		
1 Die Grundlagenfächer, ein Schwerpunktfach, ein Ergänzungsfach und die Maturaarbeit bilden die Maturitätsfächer.	1 Mit den Grundlagenfächern werden die Mindestkompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit vermittelt und wird ein Beitrag zur Vermittlung jener Kompetenzen geleistet, die nötig sind, um anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft zu übernehmen.		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>2</p> <p>Die Grundlagenfächer sind:</p> <p>a) die Erstsprache,  b) eine zweite Landessprache,  c) eine dritte Sprache (eine dritte Landessprache, Englisch oder eine alte Sprache),  d) Mathematik,  e) Biologie,  f) Chemie,  g) Physik,  h) Geschichte,  i) Geographie,  k) * Bildnerisches Gestalten und/oder Musik.</p>	<p>2</p> <p>Die Grundlagenfächer sind:</p> <p>a. die Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird (Unterrichtssprache);  b. eine zweite Landessprache;  c. eine dritte Landessprache, Englisch, Latein oder Griechisch (dritte Sprache);  d. Mathematik;  e. Informatik;  f. Biologie;  g. Chemie;  h. Physik;  i. Geografie;  j. Geschichte;  k. Wirtschaft und Recht;  l. bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik.</p>	<p>2.</p> <p>Die Grundlagenfächer sind</p> <p>a. die Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird (Unterrichtssprache);  b. eine zweite Landessprache;  c. <del>eine dritte Landessprache, Englisch, Latein oder Griechisch (dritte Sprache);</del>  d. Mathematik;  e. Informatik;  f. Biologie;  g. Chemie;  h. Physik;  i. Geografie;  j. Geschichte;  k. Wirtschaft und Recht;  l. <del>Bildnerisches Gestalten</del> <u>Bildende Kunst</u> und/oder Musik.</p>	<p><b>Zur Anzahl Grundlagenfächer:</b></p> <p><i>Die rein additive Erhöhung der für die Schüler/-innen zählenden Anzahl Grundlagenfächer von heute 10 auf 12 (wenn Philosophie und Religionswissenschaft gemäss Absatz 4 auch noch angeboten werden sollten, wären es 14) wird kritisch beurteilt. Sie verstärkt die Fragmentierung des Unterrichts und führt zu einer Fächerüberfrachtung. Kritisiert wird insbesondere auch die Tatsache, dass alle GF für das Bestehen der Maturität ausschlaggebend sein sollen. Die Erhöhung der Anzahl Maturnoten (Art. 27) mindert die Bedeutung der einzelnen Note und führt zu einer Verwässerung der Maturnote.</i></p> <p><i>Der Kanton Aargau schlägt deshalb vor, dass nicht alle GF zu Maturitätsfächern erklärt werden (siehe Stellungnahme zuhanden des WBF und der EDK); vgl. Vorschlag zu den neuen Abs. 6 und 7.</i></p> <p><b>Zu c. Englisch:</b></p> <p><i>Es ist unverständlich, dass Englisch nicht ein verpflichtendes GF sein soll, sondern lediglich in Konkurrenz mit der dritten Landessprache, Latein der Griechisch zur Wahl steht. Eine Maturität ohne Englisch widerspricht dem Bildungsziel der allgemeinen Studierfähigkeit. Englisch ist deshalb zwingend als Grundlagenfach zu führen.</i></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
			<p><i>Hingegen können Latein, Griechisch und eine dritte Landessprache als "weitere Fächer" gemäss Art. 16 geführt werden.</i></p> <p><b>Zu Bildender Kunst:</b>  <i>Das Fach Bildnerisches Gestalten soll als Grundlagen- und als Schwerpunktfach umbenannt werden zu "Bildende Kunst", wodurch es sich den Bezeichnungen in der Französisch- und italienischsprachigen Gymnasien angleicht (arts visuels respektive arti visive). Bildnerisches Gestalten referenziert noch zu sehr auf das Basteln und Gestalten der Volksschule, wogegen die Auseinandersetzung mit bildender Kunst in verschiedenen Medien im Lauf der gymnasialen Ausbildung zunehmend wichtig wird.</i></p>
	<p>3  Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler als zweite Landessprache aus mindestens zwei Sprachen auswählen können. In den Kantonen Bern, Freiburg und Wallis ist die zweite Landessprache die zweite Amtssprache des Kantons.</p>		
<p>s2<sup>bis</sup>  Es steht den Kantonen frei, Philosophie als weiteres Grundlagenfach anzubieten.</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p><i>Begründung siehe Stellungnahme zuhanden des WBF und der EDK.</i></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	<p>Philosophie und Religionen können als weitere Grundlagenfächer oder eine Kombination aus den beiden Fächern als weiteres Grundlagenfach angeboten werden.</p>	<p><del>Philosophie und Religionen können als weitere Grundlagenfächer oder eine Kombination aus den beiden Fächern als weiteres Grundlagenfach angeboten werden.</del></p>	<p><i>Die Kantone haben gemäss Art. 16 die Möglichkeit, diese Fächer als "weitere Fächer" anzubieten.</i></p>
	<p>5 Im Kanton Graubünden können zwei kantonale Amtssprachen als Unterrichtssprachen bezeichnet werden.</p>		
		<p><u>6 (neu)</u> <u>Die Kantone legen die Grundlagenfächer fest, die lediglich für die Jahrespromotion, nicht aber gemäss Art. 27 für die Maturität zählen.</u></p>	<p><i>Der Kanton Aargau formuliert neu einen alternativen Vorschlag in den Absätzen 6 und 7. Nicht die Anzahl GF soll per se reduziert werden, aber es sollen nicht alle GF zu Maturitätsfächern erklärt werden. Mit einer Auswahl von GF, die nur jahrespromotionsrelevant sind und solchen, die sowohl jahrespromotions- als auch maturitätsrelevant sind (siehe Absatz 7) wird die Verschärfung der Bestehensnormen der Maturprüfung (Art. 28, Variante 2) unnötig. Die Auswahl erlaubt zudem unterschiedliche und vor allem ausreichende Lektio- nendotationen im GF-Bereich, was die Studentafel verschlankt.</i></p>
		<p><u>7 (neu)</u> <u>a. Die Grundlagenfächer a-d sind Maturitätsfächer.</u></p>	<p><i>Dieser Absatz regelt, welche GF für die Maturität zählen. Er zeigt aber auch, welche Wahlpflichtoptionen zu den GF bestehen,</i></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
		<p><u>b. Aus den Grundlagenfächern gemäss Abs. 2 lit. e. bis h. (MINT) und lit. i. bis l. (GSW) sind je zwei als Maturfächer zu wählen.</u></p> <p><u>c. Aus den musischen Grundlagenfächern gemäss Abs. 2 lit. m. ist eines als Maturitätsfach zu wählen.</u></p> <p><u>d. Zusätzlich ist ein drittes Fach aus der Gruppe MINT oder GSW zu wählen.</u></p>	<p><i>deshalb wird er Art. 13 und nicht Art. 26 oder 27 angehängt.</i></p> <p><i>Dieser Vorschlag reduziert die Anzahl der GF, welche für die Maturität zählen auf 10 (somit die gleiche Anzahl wie bisher) und ermöglicht in litt. d eine Schwerpunktsetzung in MINT oder GSW.</i></p>
	<b>Art. 14 Schwerpunktfächer</b>		
	<p>1</p> <p>Das Schwerpunktfach dient der disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung. Es ist in wesentlichen Teilen wissenschaftspropädeutisch ausgerichtet.</p>		
<p>3</p> <p>Das Schwerpunktfach ist aus den folgenden Fächern oder Fächergruppen auszuwählen:</p> <p>a) alte Sprachen (Latein und/oder Griechisch),</p> <p>b) eine moderne Sprache (eine dritte Landessprache, Englisch, Spanisch oder Russisch),</p> <p>c) Physik und Anwendungen der Mathematik,</p> <p>d) Biologie und Chemie,</p> <p>e) Wirtschaft und Recht,</p>	<p>2</p> <p>Folgende Schwerpunktfächer sind möglich:</p> <p>a. Latein oder Griechisch oder Latein und Griechisch (alte Sprachen);</p> <p>b. eine dritte Landessprache, Englisch, Spanisch oder Russisch (moderne Fremdsprachen);</p> <p>c. Physik und Mathematik;</p> <p>d. Biologie und Chemie;</p> <p>e. Wirtschaft und Recht;</p> <p>f. Philosophie, Pädagogik und Psychologie;</p>	<p>2</p> <p><u>Die Schwerpunktfächer entsprechen den Grundlagenfächern oder Kombinationen mehrerer Grundlagenfächer.</u></p>	<p><b>Grundsätzlich:</b></p> <p><i>Mit nebenstehendem Vorschlag werden die Auswahl der Schwerpunktfächer aktualisiert und die beabsichtigte Aufnahme des GF Informatik als Schwerpunktfach systemisch integriert. Eine Fächerliste in Art. 14 wird dadurch obsolet.</i></p> <p><i>Die Kantone haben, in Absprache mit ihren Gymnasien, die Freiheit zu wählen, welche Schwerpunktfächer geführt werden sollen. Mit der Eingrenzung auf die Kombinationen von Grundlagenfächern ist bei allem Innovationspotential gleichwohl eine gewisse</i></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>f) Philosophie/Pädagogik/Psychologie, g) Bildnerisches Gestalten und h) Musik</p>	<p>g. bildnerisches Gestalten; h. Musik; i. Informatik; j. Geschichte und Geografie; k. Theater; l. Religionen; m. Sport.</p>	<p><i>Eventualiter:</i> Folgende Schwerpunktfächer sind möglich:</p> <p>a. Latein oder Griechisch oder Latein und Griechisch (alte Sprachen); b. eine dritte Landessprache, Englisch, Spanisch oder Russisch (moderne Fremdsprachen); c. Physik und Mathematik; d. Biologie und Chemie; e. Wirtschaft und Recht; f. Philosophie, Pädagogik und Psychologie; g. bildnerisches Gestalten; h. Musik; i. Informatik; j. Geschichte und Geografie; <del>k. Theater;</del> <del>l. Religionen;</del> <del>m. Sport.</del></p>	<p><i>Vergleichbarkeit der Schwerpunktfächer gegeben.</i> <i>Sodann wird die Sprachenlastigkeit der gymnasialen Ausbildung reduziert.</i></p> <p><b>Zu Eventualiter</b> <i>Sollte obiger Vorschlag keine Mehrheit finden, soll - als Eventualantrag - die vorgeschlagene Fächerliste beschossen werden, allerdings nach Streichung der drei, den wissenschaftspropädeutischen Kriterien nicht genügenden Fächer Theater, Religionen und Sport. Die gymnasiale Maturität ist ein Ausweis über die intellektuellen Fähigkeiten, die zu wissenschaftlicher Arbeit prädestinieren, wozu diese drei Fächer nicht beitragen. Selbst das Fach Religionen hat in einem zukunftsgerichteten Schwerpunktfächerkanon keinen Platz, da es nicht die Schlüsselrolle zur Erschliessung anderer GSW-Fächer hat, die der Philosophie zukäme.</i></p>
	<p><b>Art. 15 Ergänzungsfächer</b></p>		
	<p>1</p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	Das Ergänzungsfach dient einer weiteren disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung.		
<p>4</p> <p>Das Ergänzungsfach ist aus den folgenden Fächern auszuwählen:</p> <p>a) Physik,  b) Chemie,  c) Biologie,  d) Anwendungen der Mathematik.  dbis) * Informatik,  e) Geschichte,  f) Geographie,  g) Philosophie,  h) Religionslehre,  i) Wirtschaft und Recht,  k) Pädagogik/Psychologie,  kbis) Bildnerisches Gestalten,  l) Musik und  m) Sport.</p>	<p>2</p> <p>Das Ergänzungsfach ist eines der Fächer nach den Artikeln 13 und 14 oder ein allfälliges weiteres Fach nach Artikel 16 oder eine Kombination aus diesen Fächern.</p>		<p><i>(Diese Öffnung wird vom Kanton Aargau sehr begrüsst, weil sie Innovationen ermöglicht.)</i></p>
	<b>Art. 16 Weitere Fächer</b>		
	Es können weitere Fächer angeboten werden.		<p><i>(Diese Regelung wird vom Kanton Aargau sehr begrüsst, weil sie Innovationen ermöglicht, beispielsweise das Führen und Weiterentwickeln des Akzentfachs.)</i></p>
	<b>Art. 17 Ausgeschlossene Kombinationen</b>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>5 Eine Sprache, die als Grundlagenfach belegt wird, kann nicht gleichzeitig als Schwerpunktfach gewählt werden. Ebenso ist die gleichzeitige Wahl eines Faches als Schwerpunkt- und Ergänzungsfach ausgeschlossen. Die Wahl von Musik oder Bildnerischem Gestalten als Schwerpunktfach schliesst die Wahl von Musik, Bildnerischem Gestalten oder Sport als Ergänzungsfach aus.</p>	<p>Folgende Kombinationen sind ausgeschlossen:</p> <p>a. die Wahl der gleichen Sprache als Grundlagenfach und als Schwerpunktfach; b. die Wahl des gleichen Faches als Schwerpunkt- und Ergänzungsfach</p>	<p>Folgende Kombinationen sind ausgeschlossen:</p> <p><del>a. die Wahl einer Sprache als Schwerpunktfach;</del> b. die Wahl des gleichen Faches als Schwerpunkt- und Ergänzungsfach</p> <p><u>c. (neu) Die Wahl von Musik oder Bildnerischem Gestalten Bildender Kunst als Schwerpunktfach schliesst die Wahl von Musik, Bildnerischem Gestalten Bildender Kunst oder Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft als Ergänzungsfach aus.</u></p>	<p><i>Zur Streichung von lit. a. Diese Streichung ist erforderlich, falls der Antrag des Kantons Aargau zu Art. 14 Abs. 2 angenommen wird.</i></p> <p><i>Bliebe Art. 17 lit. a diesfalls bestehen, würde die Wahl der Sprachfächer diskriminiert.</i></p> <p><i>Wird hingegen in Art. 14 Abs. 2 der Eventualantrag angenommen, so ist Art. 17 lit. a beizubehalten.</i></p> <p><i>Zu lit. c.:</i> <i>Die Vermeidung von individuell sehr einseitig zusammengestellten musischen/sportlichen Fächerprogrammen an der Maturität muss genau wie bisher deutlicher gemacht werden.</i></p>
<p>5bis Als weiteres obligatorisches Fach belegen alle Schülerinnen und Schüler: *</p> <p>a) * Informatik; b) * Wirtschaft und Recht.</p>	<p>aufgehoben</p>		
	<p><b>Art. 18 Ausbildungsangebote</b></p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>6 Für die Ausbildungsangebote der Maturitätsschulen in den Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern sind die Bestimmungen der Kantone massgebend.</p>	<p>Für die Ausbildungsangebote der Maturitätsschulen in den Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern sind die Bestimmungen der Kantone massgebend.</p>		
<p>7 Im Grundlagenfach «Zweite Landessprache» müssen mindestens zwei Sprachen angeboten werden. In mehrsprachigen Kantonen kann eine zweite Kantonsprache als «zweite Landessprache» bestimmt werden.</p>	<p>aufgehoben</p>		
<p><b>Art. 10 Maturaarbeit</b></p>	<p><b>Art. 19 Maturitätsarbeit</b></p>		
<p>1 Schülerinnen und Schüler müssen allein oder in einer Gruppe eine grössere eigenständige schriftliche oder schriftlich kommentierte Arbeit erstellen und mündlich präsentieren</p>	<p>1 Die Maturitätsarbeit fördert die Selbstständigkeit und die Aneignung wissenschaftspropädeutischen Arbeitens.</p>		
	<p>2 Sie ist eine grössere eigenständige schriftliche oder schriftlich kommentierte Arbeit mit einem wissenschaftspropädeutischen Anteil. Sie wird allein oder in einer Gruppe erstellt und mündlich präsentiert.</p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p><b>Art. 11 Anteile der verschiedenen Lern- und Wahlbereiche</b></p> <p>1 Die gesamte Unterrichtszeit für die in Art. 9 aufgeführten Fächer muss folgende Anteile umfassen: *</p> <p>a) * Grundlagenfächer und die weiteren obligatorischen Fächer:</p> <p>1. Sprachen (Erstsprache, zweite und dritte Sprache) 30-40 %</p> <p>2. * Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik) 27-37 %</p> <p>3. * Geistes- und Sozialwissenschaften (Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie) 10-20 %</p> <p>4. Kunst (Bildnerisches Gestalten und/oder Musik) 5-10 %</p> <p>b) für den Wahlbereich:</p> <p>1. Schwerpunkt- und Ergänzungsfach sowie Maturaarbeit 15 - 25 %</p>	<p><b>Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit</b></p> <p>Der Anteil an der gesamten Unterrichtszeit beträgt:</p> <p>a. für die Grundlagenfächer: in Prozent</p> <p>1. Sprachfächer: Unterrichtssprache, zweite Landessprache und dritte Sprache: mindestens 27</p> <p>2. Mathematik, Informatik sowie die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik: mindestens 27</p> <p>3. geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer: Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen: mindestens 12</p> <p>4. Kunstfächer: bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik: mindestens 6</p> <p>b. für das Schwerpunktfach, das Ergänzungsfach und die Maturitätsarbeit: mindestens 15</p>		<p><i>(Die Festlegung eines Mindestanteils statt der bisherigen Bandbreiten der Fächergruppen, die einzelnen Anteile der Fächergruppen und die Gleichgewichtung der Mindestanteile im MINT und im Sprachbereich werden begrüsst.)</i></p>
	<p><b>Art. 21 Basale Kompetenzen</b></p>		
	<p>1 Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen und die basalen überfachlichen Kompetenzen</p>	<p><u>Die Kantone schaffen die Voraussetzungen, dass die Schülerinnen und Schüler die ba-</u></p>	<p><i>Der Kanton kann keinen Bildungserfolg garantieren, wohl aber die Voraussetzungen dafür schaffen. Daher der Vorschlag der neuen Formulierung.</i></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben.	salen fachlichen und die basalen überfachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben können.	<i>Die basalen fachlichen Kompetenzen werden in den Entwürfen des Rahmenlehrplans der EDK ausgewiesen. Dies trifft jedoch nicht auf basale überfachliche Kompetenzen zu. Als Basis für die Umsetzung des vorliegenden Artikels wären diese zwingend auszuweisen.</i>
	2 Es wird zudem sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik erworben haben, bevor sie die Maturitätsprüfungen ablegen.	<del>2 Es wird zudem sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik erworben haben, bevor sie die Maturitätsprüfungen ablegen.</del>	<i>Diese Bestimmung käme einer Vormaturität gleich und wird abgelehnt. Sektorielle Begabungen müssen zugelassen werden, solange die Kompensationsmöglichkeiten der Noten bestehen. Würde dieser Artikel beibehalten, bräuchte es weitere Regelungen in den Bestimmungen zur Promotion an der Maturität und zur Jahrespromotion (kantonale Regelungsebene). Der Kanton Aargau unterstützt bezüglich der basalen Kompetenzen einen formativen Ansatz und lehnt einen selektiven ab.</i>
<b>Art. 11<sup>bis</sup> * Interdisziplinarität</b>	<b>Art. 22 Transversale Unterrichtsbereiche</b>		
1 Jede Schule stellt sicher, dass die Schülerinnen und Schüler mit fächerübergreifenden Arbeitsweisen vertraut sind.	1 Die angebotenen Fächer und die übrigen Angebote der Schule enthalten transversale Themen sowie die Vermittlung überfachlicher Kompetenzen.		
	2		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	Interdisziplinäres Arbeiten macht mindestens drei Prozent der gesamten Unterrichtszeit aus.		
<b>Art. 12 Dritte Landessprache</b>	<b>Art. 23 Sprachen und Verständigung</b>		<i>Dieser Artikel ist am falschen Ort. Er soll nach Art. 29 platziert werden.</i>
<p>1</p> <p>Neben dem Angebot der Landessprachen im Bereich der Grundlagen- und Schwerpunktfächer muss auch eine dritte Landessprache als Freifach angeboten werden.</p> <p>Die Kenntnis und das Verständnis der regionalen und kulturellen Besonderheiten des Landes sind durch geeignete Massnahmen zu fördern.</p>	<p>1</p> <p>Die Kenntnisse über die regionalen und kulturellen Besonderheiten der Schweiz sowie das Verständnis für diese sind durch geeignete Massnahmen zu fördern.</p>		
	<p>2</p> <p>Es wird sichergestellt, dass:</p> <p>a. die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, einen Kurs in der dritten Landessprache zu besuchen;</p> <p>b. die Schülerinnen und Schüler, die Englisch weder als Grundlagenfach noch als Schwerpunktfach gewählt haben, die Möglichkeit haben, einen Kurs in Englisch zu besuchen.</p>	<p>2</p> <p><del>Es wird sichergestellt,</del> <u>Die Kantone schaffen die Voraussetzungen,</u> dass:</p> <p>a. die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, einen Kurs in der dritten Landessprache zu besuchen;</p> <p>b. die Schülerinnen und Schüler, die Englisch weder als Grundlagenfach noch als Schwerpunktfach gewählt haben, die Möglichkeit haben, einen Kurs in Englisch zu besuchen.</p>	<p><i>Kantone können nur Voraussetzungen dafür schaffen, dass Aktivitäten für Sprache und Verständigung angeboten werden.</i></p> <p><i>Zu litt. b: Eine Maturität ohne Englisch ist undenkbar und widerspricht dem Ziel der allgemeinen Studierfähigkeit radikal. Englisch soll als GF belegt werden müssen (siehe Vorschlag zum GF-Katalog Art. 13)</i></p>
<b>Art. 13 Rätoromanisch</b>			

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
1 Im Kanton Graubünden kann die rätoromanische Sprache zusammen mit der Unterrichtssprache als Erstsprache (Art. 9 Abs. 2 litt. a) bezeichnet werden.	aufgehoben		
	<b>Art. 24 Austausch und Mobilität</b>		<i>Dieser Artikel ist am falschen Ort. Er soll nach Art. 29 platziert werden.</i>
1 Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen weiterentwickeln.	1 Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen weiterentwickeln.	‡ <del>Es wird sichergestellt.</del> <u>Die Kantone schaffen die Voraussetzungen</u> , dass die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen weiterentwickeln.	<i>Kantone können nur Voraussetzungen dafür schaffen, dass Aktivitäten für Austausch und Mobilität angeboten werden.</i>
2 Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnimmt.	2 Es werden <u>Voraussetzungen geschaffen</u> <del>Massnahmen ergriffen mit dem Ziel</del> , dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands <del>teilnimmt</del> <u>teilnehmen kann</u> .	2 Es werden <u>Voraussetzungen geschaffen</u> <del>Massnahmen ergriffen mit dem Ziel</del> , dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands <del>teilnimmt</del> <u>teilnehmen kann</u> .	<i>Auch in diesem Bereich können die Kantone nur die notwendigen Voraussetzungen schaffen.</i>
	<b>Art. 25 Einsatz für das Gemeinwohl</b>		<i>Dieser Artikel ist am falschen Ort. Er soll nach Art. 29 platziert werden.</i>
Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass sich jede Schülerin und jeder Schüler in angemessener Form und Zeit für das Gemeinwohl einsetzt.	Es werden <u>Voraussetzungen geschaffen</u> , dass sich jede Schülerin und jeder Schüler in angemessener Form und Zeit für das Gemeinwohl <del>einsetzt</del> <u>einsetzen kann</u> .	<u>Es werden Voraussetzungen geschaffen</u> , dass sich jede Schülerin und jeder Schüler in angemessener Form und Zeit für das Gemeinwohl <del>einsetzt</del> <u>einsetzen kann</u> .	<i>Auch in diesem Bereich können die Kantone nur die notwendigen Voraussetzungen schaffen.</i>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<b>Art. 14 Prüfungsfächer</b>	<b>Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung</b>		
<p>1</p> <p>Eine Maturitätsprüfung findet in mindestens fünf Maturitätsfächern statt. Die Prüfungen sind schriftlich; es kann zusätzlich mündlich geprüft werden.</p>	<p>1</p> <p>Eine Maturitätsprüfung umfasst folgende Fächer:</p>		
<p>2</p> <p>Prüfungsfächer sind:</p> <p>a) die Erstsprache,  b) eine zweite Landessprache oder eine zweite Kantonssprache im Sinne von Art. 9 Abs. 7,  c) Mathematik,  d) das Schwerpunktfach und  e) ein weiteres Fach, für dessen Wahl die Bedingungen des Kantons massgebend sind.</p>	<p><u>Variante 1 für die Vernehmlassung:</u></p> <p>a. Unterrichtssprache;  b. zweite Landessprache;  c. Mathematik;  d. Schwerpunktfach;  e. Informatik oder eines der naturwissenschaftlichen Fächer  Biologie, Chemie oder Physik;  f. eines der geistes- oder sozialwissenschaftlichen Fächer Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen.</p> <p><u>Variante 2 für die Vernehmlassung</u></p> <p>a. Unterrichtssprache;  b. zweite Landessprache;  c. Mathematik;  d. Schwerpunktfach;  e. ein weiteres Fach.</p>	<p><u>Variante 1b Aargau</u></p> <p><u>b. Englisch oder eine zweite Landessprache</u></p> <p>f. eines der geistes- oder sozialwissenschaftlichen Fächer Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht <del>sowie allenfalls Philosophie und Religionen.</del></p>	<p><i>Der Kanton Aargau ist einverstanden mit V1, aber mit der Ergänzung, dass Englisch als GF ebenfalls geprüft werden kann (Kanton Aargau: V1b).</i></p> <p><i>V2 wird abgelehnt (vergleiche Ausführungen Begleitbrief).</i></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	<p>2</p> <p>Die Prüfungen erfolgen schriftlich und mindestens in der Unterrichtssprache und in den modernen Fremdsprachen zusätzlich mündlich.</p>		
	<p>3</p> <p>Es werden mindestens zwei mündliche Prüfungen absolviert.</p>		
	<p>4</p> <p>Höchstens zwei Fächer dürfen mehr als ein Jahr, frühestens jedoch zwei Jahre vor der Maturität geprüft werden.</p>		
<p><b>Art. 15 Maturitätsnoten und Bewertung der Maturaarbeit</b></p>	<p><b>Art. 27 Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit</b></p>		
<p>1</p> <p>Die Maturitätsnoten werden gesetzt:</p> <p>a) in den Fächern, in denen eine Maturitätsprüfung stattfindet, je zur Hälfte aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr und der Leistungen an der Maturitätsprüfung;</p> <p>b) in den übrigen Fächern aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr, in dem das Fach unterrichtet worden ist;</p>	<p>Die Maturitätsnoten werden wie folgt gesetzt:</p> <p>a. in den Fächern, in denen eine Maturitätsprüfung stattfindet: je zur Hälfte aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr und der Leistungen an der Maturitätsprüfung;</p> <p>b. in den Fächern, in denen keine Maturitätsprüfung stattfindet:</p>	<p><del>b. in den Fächern, in denen keine Maturitätsprüfung stattfindet</del> in den für die Maturität zählenden Grundlagenfächern, die an der Maturität nicht geprüft werden gemäss Art. 13 Abs. 6 und Abs.7:</p>	<p><i>Zu lit. b: Da es gemäss Vorschlag des Kantons Aargau GF gibt, die nicht für die Maturität zählen (siehe Begründungen zu Art. 13 Abs. 6 und 7), müssen hier diejenigen GF,</i></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
c) * in der Maturaarbeit aufgrund des Arbeitsprozesses, der schriftlichen Arbeit und ihrer Präsentation.	aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr, in dem das Fach unterrichtet worden ist; c. in der Maturitätsarbeit: aufgrund der schriftlichen Arbeit und der mündlichen Präsentation; die Beurteilung des Arbeitsprozesses fliesst in die Beurteilung der schriftlichen Arbeit oder der mündlichen Präsentation ein.		<u>die zwar nicht geprüft werden, aber gleichwohl für die Maturität zählen, aufgeführt werden.</u>  <u>Zu lit. c: Die neue Formulierung zur Beurteilung des Arbeitsprozesses ist nicht klarer als die bisherige Formulierung von lit. c.; deshalb kann auch die bisherige Formulierung beibehalten werden.</u>
2 Bei der Bewertung der Maturaarbeit werden die erbrachten schriftlichen und mündlichen Leistungen berücksichtigt.	aufgehoben		
<b>Art. 16 Bestehensnormen</b>	<b>Art. 28 Bestehensnormen</b>		
1 Die Leistungen in den Maturitätsfächern werden in ganzen und halben Noten ausgedrückt. 6 ist die höchste, 1 die tiefste Note. Noten unter 4 stehen für ungenügende Leistungen.	1 Die Leistungen in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs werden in ganzen und halben Noten ausgedrückt. 6 ist die höchste, 1 die tiefste Note. Noten unter 4 stehen für ungenügende Leistungen.		
2 Die Maturität ist bestanden, wenn in den Maturitätsfächern nach Art. 9 Abs. 1: *	2 Die Maturität ist bestanden, wenn in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs:	2 Die Maturität ist bestanden, wenn in den <u>für die Maturität zählenden</u> Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs:	<i>Siehe Bemerkung zu Art. 27 Abs. 1 litt. b. Daher Neuformulierung, wie vom Kanton Aargau vorgeschlagen.</i>  <i>Zu V1 und V2:</i>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>a) die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben;</p> <p>b) * nicht mehr als vier Noten unter 4 erteilt wurden.</p>	<p><u>Variante 1 für die Vernehmlassung</u></p> <p>a. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben; und</p> <p>b. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden.</p> <p><u>Variante 2 für die Vernehmlassung</u></p> <p>a. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben;</p> <p>b. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden;</p> <p>c. bei den Prüfungsnoten die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben; und</p> <p>d. nicht mehr als zwei Prüfungsnoten unter 4 erteilt wurden.</p>		<p><i>Eine Selektionshürde am Schluss der Ausbildung wird vom Kanton Aargau abgelehnt. Mit der beantragten Anpassung der Bestehensnormen durch eine Reduktion der Maturnoten erübrigt sich eine Verschärfung der Bestehensnorm der Maturprüfung.</i></p>
<p>3</p> <p>Zur Erlangung des Maturitätsausweises sind zwei Versuche zulässig.</p>	<p>3</p> <p>Für die Erlangung des Maturitätszeugnisses werden höchstens zwei Versuche zugelassen.</p>	<p>3</p> <p><del>Für die</del> Zur Erlangung des Maturitätsausweises <del>werden höchstens</del> <u>sind zwei</u> Versuche <del>zugelassen</del> <u>zulässig</u>.</p>	<p><i>Die bisherige Formulierung ist klarer und soll beibehalten werden. Sie hilft zu verhindern, dass Kantone nur einen Versuch zulassen.</i></p>
<p><b>Art. 17 Grundkurs in Englisch</b></p>	<p><i>Siehe neuer Art. 23 Abs.2</i></p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>1 Für Schülerinnen und Schüler, die Englisch nicht als Maturitätsfach gewählt haben, muss ein Grundkurs in Englisch angeboten werden.</p>	<p>aufgehoben</p>		
<p><b>3. Besondere Bestimmungen</b></p>			
<p><b>Art. 18 zweisprachige Maturität</b></p>		<p><b>Neu (alt): Zweisprachige Maturität</b></p>	
<p>1 Die von einem Kanton nach eigenen Vorschriften erteilte zweisprachige Maturität kann ebenfalls anerkannt werden.</p>	<p>aufgehoben</p>	<p>1 Die von einem Kanton nach eigenen Vorschriften erteilte zweisprachige Maturität <del>kann</del> <u>wird</u> ebenfalls anerkannt <del>werden</del>.</p>	<p><i>Die sehr beliebte Immersion verdient, wie im bisherigen MAV/MAR, eine separate Bestimmung, da auch in Art.4 Abs. 3 der Verwaltungsvereinbarung darauf verwiesen wird. Die Erwähnungen in Art. 29 Abs. 1 lit. h und Abs. 2 lit. b genügen nicht.</i></p>
<p><b>Art. 19 Schulversuche</b></p>		<p><i>Siehe neuer Abschnitt IV</i></p>	
<p>1 Abweichungen von Bestimmungen dieses Reglements für die Durchführung von Schulversuchen und für Schweizerschulen im Ausland können bewilligt werden. *</p>	<p>aufgehoben</p>		
<p>2 Abweichungen für Schulversuche sind von der Schweizerischen Maturitätskommission, solche für Schweizerschulen im Ausland vom Eidgenössischen Departement des Innern und vom Vorstand der EDK, zu bewilligen.</p>	<p>aufgehoben</p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p><b>Art. 20 Formerfordernisse an den Ausweis</b></p>	<p><b>Art. 29 Maturitätszeugnis</b></p>		
<p>1 Der Maturitätsausweis enthält:</p> <p>a) die Aufschrift «Schweizerische Eidgenossenschaft» sowie die Kantonsbezeichnung, b) den Vermerk «Maturitätsausweis, ausgestellt nach den Erlassen des Bundesrates und der EDK über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen vom 16. Januar/15. Februar 1995», c) den Namen der Schule, die ihn ausstellt, d) den Namen, Vornamen, Heimatort (für Ausländerinnen und Ausländer: Staatsangehörigkeit und Geburtsort) und das Geburtsdatum der Inhaberin oder des Inhabers, e) die Angaben der Zeit, während der die Inhaberin oder der Inhaber die Schule besucht hat, f) * die Noten der Maturitätsfächer nach Art. 9 Abs. 1, g) * das Thema der Maturaarbeit, h) gegebenenfalls einen Hinweis auf die Zweisprachigkeit der Maturität mit Angabe der zweiten Sprache und die Unterschrift der zuständigen kantonalen Behörde und der Rektorin oder des Rektors der Schule.</p>	<p>1 Das Maturitätszeugnis enthält:</p> <p>a. die Aufschrift «Schweizerische Eidgenossenschaft» sowie die Kantonsbezeichnung; b. den Vermerk «Maturitätszeugnis, ausgestellt nach den Erlassen des Bundesrates und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen vom DATUM»; c. den Namen der Schule, die es ausstellt; d. Namen, Vornamen, Heimatort und Geburtsdatum der Inhaberin oder des Inhabers und für Ausländerinnen und Ausländer zusätzlich die Staatsangehörigkeit und den Geburtsort; e. Angaben der Zeit, während der die Inhaberin oder der Inhaber die Schule besucht hat; f. die Noten der Fächer nach den Artikeln 13–15; g. das Thema der Maturitätsarbeit; h. gegebenenfalls einen Hinweis auf die Mehrsprachigkeit der Maturität mit Angabe der weiteren Sprachen; und</p>	<p>g. das Thema <u>und die Note</u> der Maturitätsarbeit;</p>	<p><i>Abs. 1, lit. g) ergänzen: „und die Note der Maturitätsarbeit“; diese fehlt fälschlicherweise in der Vernehmlassungsvorlage</i></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	i. die Unterschrift der zuständigen kantonalen Behörde und eines Mitglieds der Schulleitung.		
<p>2</p> <p>Die Noten für kantonal vorgeschriebene oder andere belegte Fächer können im Maturitätsausweis ebenfalls aufgeführt werden.</p>	<p>2</p> <p>Im Maturitätszeugnis können ebenfalls aufgeführt werden:</p> <p>a. die Noten für andere kantonal vorgeschriebene Fächer als jene nach den Artikeln 13–15 und für weitere Fächer nach Artikel 16;</p> <p>b. der Vermerk «mehrsprachige Maturität», wenn der Kanton einen mehrsprachigen Maturitätslehrgang vorsieht, der die Mindestanforderungen dieses Reglements erfüllt.</p>	<p>a. die Noten für <u>die Grundlagenfächer, deren Note nicht für die Maturitätsnote einbezogen werden sowie für</u> andere kantonal vorgeschriebene Fächer als jene nach den Artikeln 13–15 und für weitere Fächer nach Artikel 16;</p> <p>b. der Vermerk «mehrsprachige Maturität», wenn der Kanton einen mehrsprachigen Maturitätslehrgang vorsieht, der die Mindestanforderungen <u>dieses des</u> Reglements <u>der SMK</u> erfüllt</p>	<p><i>Lit. a: Es soll die Möglichkeit bestehen, die Noten für die Grundlagefächer, deren Note nicht für die Maturitätsnote einbezogen werden, ebenfalls aufzuführen.</i></p> <p><i>Lit. b. Hier besteht ein Fehler: Die Mindestanforderungen für die mehrsprachige Maturität sind in der Verwaltungsvereinbarung Art. 4, Abs. 2 lit. g aufgeführt.</i></p>
	<b>Art. 30 Qualitätssicherung und -entwicklung</b>		
	Die Schulen verfügen über ein System der Qualitätssicherung und -entwicklung.		
	<b>Art. 31 Berichterstattung</b>		
	Die Schulen erstatten zuhanden der Schweizerischen Maturitätskommission		<i>Wichtig: Das Berichtswesen muss in Zusammenarbeit mit den Kantonen erarbeitet</i>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	(SMK) so Bericht, dass diese die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen überprüfen kann.		<i>werden. Siehe auch Kommentar in der Verwaltungsvereinbarung.</i>
	<b>IV Schulversuche und Schweizer-schulen im Ausland</b>		
	<b>Art. 32</b>		
	Auf Antrag der SMK können Abweichungen von den Mindestanforderungen nach den Artikeln 7–31 bewilligt werden für:  a. die Durchführung von befristeten Schulversuchen; b. Schweizerschulen im Ausland.		
	<b>V Gesuchseinreichung und Anerkennung</b>		
	<b>Art. 33 Gesuchseinreichung</b>		
	Die Gesuche um die Anerkennung eines kantonalen oder kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnisses und die Gesuche um die Bewilligung von Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung von Schulversuchs sind vom zuständigen Kanton an die SMK zu richten.	Die Gesuche um die Anerkennung eines kantonalen oder kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnisses und die Gesuche um die Bewilligung von Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung von <del>Schulversuchs</del> <u>Schulversuchen</u> sind vom zuständigen Kanton an die SMK zu richten.	<i>Schreibfehler</i>
	<b>Art. 34 Anerkennung</b>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	<p>1 Ein kantonal oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis ist schweizerisch anerkannt, wenn das Eidgenössische Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) und die EDK das entsprechende Gesuch um Anerkennung je genehmigt haben.</p>		
	<p>2 Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung eines Schulversuchs gelten als bewilligt, wenn das WBF und die EDK das entsprechende Gesuch je genehmigt haben.</p>		
<p><b>4. Schweizerische Maturitätskommission</b></p>	<p><i>Siehe Verwaltungsvereinbarung</i></p>		
<p><b>Art. 21</b></p>			
<p>1 Aufgaben und Zusammensetzung der Schweizerischen Maturitätskommission richten sich nach der Verwaltungsvereinbarung vom 16. Januar/15. Februar 1995 zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren.</p>	<p>aufgehoben</p>		
<p><b>5. Verfahren</b></p>	<p><i>Siehe Verwaltungsvereinbarung</i></p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<b>Art. 22 Zuständigkeit</b>			
1 Der Kanton richtet sein Gesuch an die Schweizerische Maturitätskommission.	aufgehoben		
2 Über Gesuche entscheiden das Eidgenössische Departement des Innern und der Vorstand der EDK auf Antrag der Schweizerischen Maturitätskommission.	aufgehoben		
<b>Art. 23 Rechtsschutz</b>			
1 Auf Bundesebene:  Gegen Verfügungen des Eidgenössischen Departementes des Innern kann der gesuchstellende Kanton Beschwerde führen. Das Verfahren richtet sich nach den allgemeinen Bestimmungen über die Bundesverwaltungsrechtspflege.	aufgehoben		
2 Auf interkantonaler Ebene:  1. Lehnt der Vorstand ein Anerkennungs-gesuch ab, können der gesuchstellende Kanton und der betroffene Träger der Schule	aufgehoben		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>innert 60 Tagen den Entscheid bei der Plenarversammlung der EDK anfechten.</p> <p>2. Gegen Entscheide der Plenarversammlung kann ein Kanton gestützt auf Art. 120 des Bundesgerichtsgesetzes (BGG) beim Bundesgericht Klage einreichen. Für die betroffenen Schulträger steht die Beschwerde gemäss Art. 82 BGG zur Verfügung.</p>			
<b>6. Schlussbestimmungen</b>	<b>VI Schlussbestimmungen</b>		
	<b>Art. 35 Aufhebung bisherigen Rechts</b>		
	Das Reglement über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen vom 16. Januar 1995 wird aufgehoben.		
	<b>Art. 36 Übergangsbestimmungen</b>		
	<p>1</p> <p>Maturitätszeugnisse, die vor Inkrafttreten dieses Reglements schweizerisch anerkannt worden sind, bleiben noch sieben Jahre nach Inkrafttreten dieses Reglements anerkannt. Die entsprechenden Lehrgänge müssen spätestens sieben Jahre nach Inkrafttreten dieses Reglements die Anforderungen dieses Reglements erfüllen.</p>	<p>1</p> <p><u>Gymnasiale Maturitätslehrgänge und deren</u> Maturitätszeugnisse, die vor Inkrafttreten dieses Reglements schweizerisch anerkannt worden sind, bleiben noch sieben Jahre nach Inkrafttreten dieses Reglements anerkannt. Die entsprechenden Lehrgänge müssen spätestens sieben Jahre nach Inkrafttreten dieses Reglements die Anforderungen dieses Reglements erfüllen.</p>	<p><i>Gemäss Art. 1 legt dieses Reglement die Mindestanforderungen an gymnasiale Maturitätslehrgänge fest, die erfüllt sein müssen, damit ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis schweizerisch anerkannt wird. Ebendiese Maturitätslehrgänge sollen noch sieben Jahre nach Inkrafttreten des Reglements anerkannt bleiben. Die Maturitätszeugnisse selbst dürfen aber keinesfalls die Anerkennung verlieren. Aus vorliegenden Gründen wird der Abs. 1 an Abs. 2 angeglichen.</i></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	<p>2 Gymnasiale Maturitätslehrgänge, deren Maturitätszeugnisse vor Inkrafttreten dieses Reglements schweizerisch anerkannt worden sind und deren Mindestdauer nicht der Mindestdauer nach Artikel 9 entspricht, müssen spätestens zwölf Jahre nach Inkrafttreten mindestens 4 Jahre dauern.</p>		
	<p><b>Art. 37 Inkrafttreten</b></p>		
	<p>Dieses Reglement tritt am 1. August 2024 in Kraft.</p>		

**DEPARTEMENT  
BILDUNG, KULTUR UND SPORT**  
Abteilung Berufsbildung und Mittelschule

6. September 2022

**SYNOPSIS**

**Verwaltungsvereinbarung Bund – Kantone; Vernehmlassung 2022; Stellungnahme Kanton Aargau**

**1. Verwaltungsvereinbarung Bund / Kanton**

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
In der Absicht, für die Anerkennung von Maturitätszeugnissen eine einheitliche gesamtschweizerische Lösung zu treffen und im Bewusstsein, dass sich beide Partner nur für ihren je eigenen Zuständigkeitsbereich rechtlich binden können, wird folgendes vereinbart:	Der Schweizerische Bundesrat, gestützt auf den Artikel 61a der Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft vom 18. April 1991 (BV), und die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK), gestützt auf die Interkantonale Vereinbarung vom 18. Februar 1993 über die Anerkennung von Ausbildungsabschlüssen vereinbaren:		
<b>I. Regelung der Maturitätsanerkennung</b>	<b>1. Abschnitt: Zweck, Gegenstand und Grundsatz</b>		
<b>Art. 1 Grundsatz</b>	<b>Art. 1 Zweck und Gegenstand</b>		
1 Der Bundesrat und die EDK koordinieren die Anerkennung von Maturitätszeugnissen. Sie erlassen	1 Zweck dieser Vereinbarung ist die einheitliche Regelung der schweizerischen Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen.		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<p>deshalb inhaltlich aufeinander abgestimmte Anerkennungsregelungen. Die Anerkennung bezieht sich auf:</p> <p>a. die kantonalen gymnasialen Maturitätszeugnisse,  b. die Zeugnisse, die an der schweizerischen Maturitätsprüfung erworben werden;  c. die Berufsmaturitätszeugnisse in Verbindung mit einem Ergänzungsprüfungszeugnis.</p>			
<p>2  Sie setzen eine gemeinsame Anerkennungsinstanz ein.</p>	<p>2  Diese Vereinbarung regelt die Zusammenarbeit zwischen dem Bundesrat und der EDK im Bereich der gymnasialen Maturität; sie regelt dabei insbesondere:</p> <p>a. die Aufgaben, die Zusammensetzung und Organisation sowie die Finanzierung der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK);  b. die Aufgaben, die Zusammensetzung und Organisation sowie die Finanzierung des Schweizerischen Forums gymnasiale Maturität (Forum).</p>		
<p>3  Sie koordinieren die Publikation der Anerkennungs-  erlasse.</p>	<p>aufgehoben</p>		
	<p><b>Art. 2 Grundsatz</b></p>		
	<p>1  Der Bundesrat und die EDK koordinieren die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen. Sie erlassen deshalb inhaltlich aufeinander abgestimmte Anerkennungsregelungen. Die Anerkennung bezieht sich auf:</p> <p>a. die kantonalen gymnasialen Maturitätszeugnisse,</p>		

Bisherige Fassung	Verehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	b. die Zeugnisse, die an der schweizerischen Maturitätsprüfung ausgestellt werden; c. die Ergänzungsprüfungszeugnisse in Verbindung mit einem eidgenössischen Berufsmaturitätszeugnis oder gesamtschweizerisch anerkannten Fachmaturitätszeugnis.		
	2 Sie erlassen zu diesem Zweck inhaltlich aufeinander abgestimmte Anerkennungsregelungen.		
	3 Sie sorgen dafür, dass die Anerkennungsregelungen gleichzeitig in Kraft treten.		
	4 Sie schaffen die Voraussetzungen zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität.		
<b>II. Gemeinsame Anerkennungsinstanz</b>	<b>2. Abschnitt: Schweizerische Maturitätskommission</b>		
<b>Art. 2 Schweizerische Maturitätskommission</b>	<b>Art. 3 Grundsatz</b>		
Der Bundesrat und die EDK unterhalten gemeinsam eine "Schweizerische Maturitätskommission" (Kommission).	Die Schweizerische Maturitätskommission (SMK) ist eine gemeinsame Kommission von Bund und Kantonen. Sie wird vom Bundesrat und von der EDK eingesetzt.		
	2 Sie ist zuständig für die Vorbereitung der Anerkennung der gymnasialen Maturitätszeugnisse nach Artikel 1.		
	3		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	Sie ist zuständig für die Durchführung der schweizerischen Maturitätsprüfung und hat die Aufsicht über die Ergänzungsprüfungen.		
<b>Art. 3 Aufgaben</b>	<b>Art. 4 Aufgaben im Bereich der Anerkennung</b>		
1 Die Kommission stellt dem Eidgenössischen Departement des Innern (EDI) und der EDK Antrag betreffend die Anerkennung von Maturitätszeugnissen.	1 Die SMK prüft die Gesuche um Anerkennung der kantonalen und kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnisse und leitet sie dem Eidgenössischen Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) und der EDK mit der Empfehlung auf Genehmigung oder Ablehnung weiter.		
2 Sie überprüft die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen durch die anerkannten Schulen. Der Standortkanton, die EDK und das EDI können die Kommission mit entsprechenden Überprüfungen beauftragen.	2 Sie überprüft regelmässig das Vorhandensein der Grundlagen betreffend die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung und die Chancengerechtigkeit sowie die Einhaltung der Mindestanforderungen durch die Maturitätsschulen, die schweizerisch anerkannte gymnasiale Maturitätszeugnisse ausstellen. Sie nimmt zudem im Auftrag des Standortkantons, des WBF und der EDK spezifische Überprüfungen vor, wenn sich eine solche aufgrund eines aktuellen Anlasses als erforderlich erweist.	Schreibfehler	<i>Grundsätzlich wird die Überprüfung der Anerkennung begrüsst. Es ist bei der Umsetzung darauf zu achten, dass der Aufwand für die Kantone und Schulen deutlich geringer ausfällt als bei der Erstanerkennung. Das Vorgehen soll zwischen SMK und SMAK abgesprochen werden.</i>
3 Sie organisiert die schweizerische Maturitätsprüfung und die Ergänzungsprüfungen nach den je dafür geltenden besonderen Bestimmungen.	3 Sie hat zudem die folgenden weiteren Aufgaben: a. Sie prüft die Gesuche um die Bewilligung von Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung von befristeten Schulversuchen und leitet sie dem WBF und der EDK mit der Empfehlung auf Genehmigung oder Ablehnung weiter.		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	<p>b. Sie evaluiert die Schulversuche und gibt aufgrund der gewonnenen Erkenntnisse aus der Evaluation zuhanden des WBF und der EDK eine Empfehlung ab, ob die Anerkennungsregelungen bezüglich der Mindestanforderungen angepasst werden sollen.</p> <p>c. Sie prüft die Gesuche um die Bewilligung von Abweichungen von den Mindestanforderungen für Schweizerschulen im Ausland und leitet sie dem WBF und der EDK mit der Empfehlung auf Genehmigung oder Ablehnung weiter.</p> <p>d. Sie begutachtet zuhanden des WBF und der EDK Fragen der Anerkennung von Maturitätszeugnissen.</p> <p>e. Sie gibt zuhanden des WBF und der EDK eine Empfehlung auf Anpassung der Mindestanforderungen in den Anerkennungsregelungen ab, wenn eine besondere Lage dies erfordert.</p> <p>f. Sie kann Richtlinien und Empfehlungen zur Erhöhung der Chancengerechtigkeit erlassen, insbesondere betreffend die Ausgestaltung des Nachteilsausgleichs.</p> <p>g. Sie kann Richtlinien und Empfehlungen für die Durchführung von mehrsprachigen Maturitätslehrgängen erlassen.</p>		
<p>4 Sie begutachtet Gesuche um die Zulassung von Sonderregelungen für anerkannte Maturitätsschulen, die Schulversuche durchführen wollen.</p>	<p>aufgehoben</p>		
<p>5 Sie begutachtet Gesuche um Feststellung der Gleichwertigkeit ausländischer Zeugnisse mit schweizerischen Maturitätszeugnissen.</p>	<p>aufgehoben</p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
6 Sie begutachtet zuhanden des EDI und der EDK Fragen der Maturitätsanerkennung.	aufgehoben		
	<b>Art. 5 Aufgaben im Bereich der schweizerischen Maturitätsprüfung und der Ergänzungsprüfungen</b>		
	1 Die SMK führt die schweizerische Maturitätsprüfung für Bewerberinnen und Bewerber durch, die sich ausserhalb einer Maturitätsschule, die schweizerisch anerkannten gymnasiale Maturitätszeugnisse ausstellt, auf diese Prüfung vorbereitet haben.		
	2 Sie hat die Aufsicht über die Ergänzungsprüfungen für Inhaberinnen und Inhaber eines eidgenössischen Berufsmaturitätszeugnisses oder eines gesamtschweizerisch anerkannten Fachmaturitätszeugnisses.		
	3 Sie kann die Ergänzungsprüfungen selber durchführen oder die Durchführung auf Antrag des betreffenden Kantons an eine Maturitätsschule delegieren, die schweizerisch anerkannte gymnasiale Maturitätszeugnisse ausstellt.		
<b>Art. 4 Zusammensetzung, Organisation</b>	<b>Art. 6 Zusammensetzung und Organisation</b>		
1 Die Kommission besteht aus höchstens 25 Mitgliedern.	1 Die SMK besteht aus höchstens 25 Mitgliedern.		
2 Je die Hälfte der Mitglieder wird vom EDI und vom Vorstand der EDK ernannt. Der Vorstand der EDK	2 Je die Hälfte der Mitglieder wird vom Bundesrat und von der EDK gewählt. Die Amtsdauer beträgt 4		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
ernennt im Einvernehmen mit dem EDI den Präsidenten oder die Präsidentin. Die Amtsdauer beträgt 4 Jahre; kein Mitglied kann länger als 12 Jahre im Amt bleiben.	Jahre und darf 12 Jahre nicht übersteigen. Die EDK ernennt im Einvernehmen mit dem Bund, vertreten durch das WBF, die Präsidentin oder den Präsidenten.		
3 Der Kommission steht ein Sekretariat zur Verfügung, das administrativ dem Staatssekretariat für Bildung und Forschung zugeordnet ist.	3 Der SMK steht eine Geschäftsstelle zur Verfügung, die administrativ dem Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) zugeordnet ist. Die Geschäftsstelle gliedert sich in die Bereiche Prüfungsorganisation und Anerkennung.		
4 Die Kommission gibt sich eine Geschäftsordnung, die der Genehmigung des EDI und des Vorstands der EDK bedarf.	4 Die SMK gibt sich eine Geschäftsordnung; diese bedarf der Genehmigung des WBF und der EDK.		
<b>Art. 5 Finanzielles</b>	<b>Art. 7 Finanzierung</b>		
1 Die Präsidentin/der Präsident erhält eine jährliche Entschädigung. Die Mitglieder werden für die Teilnahme an Kommissionssitzungen und für ihre weiteren Kommissionsarbeiten entschädigt.	1 Die Präsidentin/der Präsident erhält eine jährliche Entschädigung. Die Mitglieder werden für die Teilnahme an Kommissionssitzungen und für ihre weiteren Kommissionsarbeiten entschädigt.		
2 Der Bund und die EDK tragen die Kosten der Kommission je zur Hälfte. Die EDK leistet an die Kosten des Sekretariats einen zwischen dem EDI und der EDK zu vereinbarenden Beitrag.	2 Die Höhe der Entschädigungen wird in der Geschäftsordnung festgelegt. Der Bund und die EDK tragen die Kosten der Entschädigungen je zur Hälfte.		
	3 Die Kosten für die Geschäftsstelle der SMK werden wie folgt getragen: a. Der Bund und die EDK tragen die Kosten des Geschäftsstellenbereichs Anerkennung je zur		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	<p>Hälfte; die Höhe der Kosten wird vom SBFJ ermittelt und mit Zustimmung der EDK für die Dauer von jeweils zwei Jahren veranschlagt.</p> <p>b. Der Bund trägt die Kosten des Geschäftsstellenbereichs Prüfungsorganisation; die Kantone beteiligen sich mit der Bereitstellung von Examinierenden sowie Expertinnen und Experten aus kantonalen Schulen und der Bereitstellung geeigneter Räumlichkeiten.</p>		
<p><b>III. Die schweizerische Maturitätsprüfung</b></p>	<p><b>3. Abschnitt: Abgleichung der Rechts- erlasse zur Sicherstellung der Gleichwertigkeit der schweizerischen Maturitätszeugnisse</b></p>		
<p><b>Art. 6 Grundsatz</b></p>	<p><b>Art. 8</b></p>		
<p>1 Die Kommission führt Maturitätsprüfungen für Bewerberinnen und Bewerber durch, die ausserhalb der anerkannten Maturitätsschulen die allgemeine Hochschulreife erlangen möchten.</p>	<p>Um die Gleichwertigkeit des schweizerischen Maturitätszeugnisses mit den kantonalen oder kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnissen sicherzustellen, sind Änderungen der Verordnung des Bundesrats vom 7. Dezember 19983 über die Schweizerische Maturitätsprüfung mit der Verordnung des Bundesrats vom ... über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen sowie dem Reglement der EDK vom ... über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen abzugleichen und mit der EDK zu koordinieren.</p>		
<p>2 Diese Maturitätsprüfungen führen zu einem Zeugnis, das den an anerkannten Maturitätsschulen erworbenen Zeugnissen gleichwertig ist.</p>	<p>aufgehoben</p>		
<p><b>Art. 7 Regelung</b></p>			
<p>Für die Durchführung der schweizerischen Maturitätsprüfung gilt die Verordnung des Bundesrates</p>	<p>aufgehoben</p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
vom 7. Dezember 1998 über die schweizerische Maturitätsprüfung. Änderungen dieser Verordnung sind mit der EDK abzusprechen.			
	<b>4. Abschnitt: Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität</b>		
	<b>Art. 9 Grundsatz</b>		
	Das WBF und die EDK unterhalten gemeinsam das Schweizerische Forum gymnasiale Maturität (Forum).		
	<b>Art. 10 Aufgaben</b>		
	1 Das Forum stellt den Austausch und die Vernetzung der an der gymnasialen Maturität beteiligten Gremien und Organisationen gesamtschweizerisch sicher.		
	2 Das Forum gewährleistet den Dialog zur inhaltlichen Pflege und zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität sowie die Koordination allfälliger Massnahmen.		
	3 Das Forum befasst sich insbesondere mit folgenden Themen: a. Übergänge von der abgebenden Bildungsstufe (Sekundarstufe I) und zur abnehmenden Bildungsstufe (Hochschulen); b. Digitalisierung und deren Auswirkungen auf Lehren und Lernen; c. Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen; d. Forschung zu Themen des Gymnasiums.		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
	<p>4 Das Forum kann im Auftrag des WBF und der EDK gemeinsame Analysen und Empfehlungen erarbeiten oder veranlassen.</p>		
	<p><b>Art. 11 Zusammensetzung und Organisation</b></p>		
	<p>1 Der Vorsitz des Forums wird jährlich alternierend vom SBFJ und vom Generalsekretariat der EDK wahrgenommen.</p>		
	<p>2 Die weiteren Mitglieder des Forums sind: a. Ein Direktionsmitglied der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF); b. Ein Direktionsmitglied des Schweizerischen Kompetenzzentrums für die Mittelschule und für Schulevaluation auf der Sekundarstufe II (ZEM CES); c. Ein Präsidiumsmitglied der Kammer der pädagogischen Hochschulen aus der Delegation Lehre der Rektorenkonferenz der schweizerischen Hochschulen (Swissuniversities); d. Ein Präsidiumsmitglied der Kammer der universitären Hochschulen aus der Delegation Lehre der Rektorenkonferenz der schweizerischen Hochschulen (Swissuniversities); e. Ein Präsidiumsmitglied der Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und Gymnasialrektoren (KSGR); f. Ein Präsidiumsmitglied der SMK; g. Ein Präsidiumsmitglied der Schweizerischen Mittelschulämterkonferenz (SMAK); h. Ein Präsidiumsmitglied des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG).</p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
		<u>Ein Präsidiumsmitglied der Schweizerischen Volksschulämterkonferenz (SVAK)</u>	<i>Die SVAK ist als noch junge Fachkonferenz nicht berücksichtigt worden. Es ist wichtig, dass neben den Hochschulen als abnehmende Stufe auch die Volksschule als abgebende Stufe einbezogen wird (Laufbahnbeachtung).</i>
	3 Bei Bedarf können auf Vorschlag der Mitglieder weitere Teilnehmende an die Sitzungen des Forums eingeladen werden.		
	4 Das Forum tritt in der Regel zweimal jährlich zusammen und wird jeweils durch die vorsitzende Verwaltungsstelle einberufen.		
	5 Dem Forum steht eine Geschäftsstelle zur Verfügung, die administrativ dem ZEM CES zugeordnet ist.		
	6 Das Forum gibt sich eine Geschäftsordnung, die der Genehmigung des WBF und der EDK bedarf.		
	<b>Art. 12 Finanzierung</b> Der Bund und die EDK tragen die Kosten des Forums je zur Hälfte.		
<b>IIIa. Ergänzungsprüfungen</b>			
<b>Art. 7a Grundsatz</b>			
1			

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
Die Kommission hat die Aufsicht über die Ergänzungsprüfungen für die Zulassung von Inhaberinnen und Inhabern eines eidgenössischen Berufsmaturitätszeugnisses zu den universitären Hochschulen.	aufgehoben		
2 Sie kann die Ergänzungsprüfungen gemäss Absatz 1 selber durchführen oder auf Antrag der Kantone an Schulen mit schweizerisch anerkannter gymnasialer Maturität delegieren.	aufgehoben		
<b>Art. 7b Regelung</b>			
Für die Ergänzungsprüfungen zur Berufsmaturität gelten die Verordnung des Bundesrates vom 2. Februar 2011 über die Ergänzungsprüfung für die Zulassung von Inhaberinnen und Inhabern eines eidgenössischen Berufsmaturitätszeugnisses zu den universitären Hochschulen und das Reglement der EDK vom 17. März 2011 über die Ergänzungsprüfung für die Zulassung von Inhaberinnen und Inhabern eines eidgenössischen Berufsmaturitätszeugnisses zu den universitären Hochschulen.	aufgehoben		
<b>IV. Schlussbestimmungen</b>	<b>6. Abschnitt: Schlussbestimmungen</b>		
<b>Art. 8 Kündigung</b>	<b>Art. 13 Kündigung</b>		
Diese Vereinbarung kann auf Ende eines Kalenderjahres unter Beachtung einer Frist von vier Jahren gekündigt werden.	Diese Vereinbarung kann auf Ende eines Kalenderjahres unter Beachtung einer Frist von vier Jahren gekündigt werden.		
	<b>Art. 14 Aufhebung eines anderen Erlasses</b>		
	Die Verwaltungsvereinbarung vom 16. Januar/15. Februar 1995 zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der EDK über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen wird aufgehoben.		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Formulierungs- und Streichungsvorschläge Kanton Aargau	Begründungen
<b>Art. 9 Genehmigung und In-Kraft-Treten</b>	<b>Art. 15 Genehmigung und Inkrafttreten</b>		
<p>1 Diese Vereinbarung wurde genehmigt vom Schweizerischen Bundesrat am 15. Februar 1995 und von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren am 16. Januar 1995.</p>	<p>1 Diese Vereinbarung wurde genehmigt vom Schweizerischen Bundesrat am ... und von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren am ....</p>		
<p>2 Sie tritt am 1. August 1995 in Kraft.</p>	<p>2 Sie tritt am 1. August 2024 in Kraft.</p>		



Regierungsrat, 9102 Herisau

---

Eidg. Departement für Wirtschaft, Bildung und  
Forschung

per E-Mail:  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch  
[PDF- und Wordversion]

**Dr. iur. Roger Nobs**  
Ratschreiber  
Tel. +41 71 353 63 51  
roger.nobs@ar.ch

Herisau, 23. September 2022

## **Eidg. Vernehmlassung; Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen; Stellungnahme des Regierungsrates von Appenzell Ausserrhoden**

Sehr geehrte Damen und Herren

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 wurden die Kantone vom Eidgenössischen Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) eingeladen, bis zum 30. September 2022 zu den eingangs erwähnten Vorlagen Stellung zu nehmen.

Der Regierungsrat von Appenzell Ausserrhoden nimmt dazu wie folgt Stellung:

### **2.1. Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV)**

Der Regierungsrat begrüsst die vorliegende Revision der MAV im Grundsatz. Mit der Revision wird auf gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen und neue Anforderungen reagiert. Insgesamt erfolgt die Revision entsprechend den vier definierten Hauptstossrichtungen. Davon ist die Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse besonders begrüssenswert.

Als besonders erfreuliche und notwendige Neuerung erachtet der Regierungsrat die Zulassung zur pädagogischen Hochschule mit anerkanntem Maturitätszeugnis (Art. 2 E-MAV). Die Definition von Mindestanforderungen im Rahmenlehrplan der EDK gemäss Art. 3 Abs. 2 E-MAV schafft die notwendigen Anhaltspunkte zur Umsetzung bezüglich der neuen Elemente "basale fachliche Kompetenzen" sowie "transversale Unterrichtsbereiche". Die vorgeschlagene, übersichtliche Darstellung der Bildungsziele ist positiv und unterstützt die Fortführung des umfassenden Verständnisses der gymnasialen Bildung, welche über das Vermitteln fachlicher Inhalte hinausgeht (Art. 8 E-MAV). Die Beibehaltung der Kompetenz der Kantone zur Bestimmung der konkreten Ausbildungsangebote der Maturitätsschulen in den Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern (Art. 18 E-MAV) ist richtig und wichtig. Dies ermöglicht es den Kantonen, innerhalb der Vorgaben von MAV und MAR für einzelne Schulen ein individuelles Profil zu entwickeln, ohne die Gleichwertigkeit zu gefährden.



Der E-MAV enthält vereinzelt unbestimmte Rechtsbegriffe, die eine Umsetzung der Revision erschweren. Spätestens der von der EDK erlassene Rahmenlehrplan muss die notwendige Bestimmtheit des Inhaltes der gymnasialen Maturität resp. deren Anerkennungsvoraussetzungen schaffen.

Betreffend den Nachweis der basalen fachlichen Kompetenzen (Art. 21 Abs. 2 E-MAV) und die Berichterstattung (Art. 31 E-MAV) besteht Überarbeitungsbedarf.

Zu einzelnen Bestimmungen nimmt der Regierungsrat wie folgt Stellung:

### **Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung**

Der Regierungsrat begrüsst Art. 5 E-MAV und unterstützt die damit verbundenen Absichten. Die Kantone müssen künftig ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSLB) zu Verfügung stellen. Dies soll die erfolgreiche Aufnahme des Hochschulstudiums und damit den Übergang zur Tertiärstufe erleichtern. Weitere konkrete Anforderungen an die BSLB sind den Materialien nicht zu entnehmen. Für den Regierungsrat ist in diesem Zusammenhang wichtig, dass die Lernenden des Gymnasiums von ausgebildeten Fachpersonen der BSLB begleitet werden.

In Bezugnahme auf die Strategische Stossrichtung 1 der Nationalen Strategie für die BSLB der EDK regt der Regierungsrat einen stärkeren Einbezug der BSLB in die gymnasiale Maturität an. Der Regierungsrat erachtet es als wichtig, dass Kompetenzen zur Laufbahngestaltung in den überfachlichen Kompetenzen des neuen Rahmenlehrplans der EDK integriert werden. Die Lernenden sollen längerfristig ausgerichtete Laufbahngestaltungskompetenzen erlangen, die eine bewusste Ausbildungswahl und die Adaptionfähigkeit an eine sich wandelnde Arbeitswelt ermöglichen. Zu diesem Zweck sollen die Gymnasien mit der BSLB während der gesamten Dauer der Ausbildung zusammenarbeiten.

### **Art. 6 Chancengerechtigkeit**

Der Regierungsrat anerkennt die Wichtigkeit der Chancengerechtigkeit im Zusammenhang mit der gymnasialen Maturität. Die Kantone werden mit Art. 6 Abs. 1 E-MAV verpflichtet, die Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule in das Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs (Art. 6 E-MAV) sicherzustellen. Gemäss Art. 4 i.V.m Art. 6 Abs. 1 E-MAV werden Maturitätszeugnisse nur dann anerkannt, wenn im betreffenden Kanton dazu geeignete Massnahmen bestehen. Gemäss erläuterndem Bericht (S. 12) sind die Kantone bei der Wahl der Massnahmen frei.

Die offene Formulierung von Art. 6 Abs. 1 E-MAV wird unterstützt. Eine Massnahme gilt dann als geeignet, wenn sie einen wesentlichen Beitrag zur Zielerreichung, also zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit leistet. Dies erlaubt es den Kantonen, an der Schule konkrete Massnahmen umzusetzen.

Der Regierungsrat bittet das WBF und die EDK als Genehmigungsinstanzen, den Handlungsspielraum der Kantone betreffend Massnahmen gemäss Art. 6 Abs. 1 E-MAV bei der Beurteilung von Gesuchen um Anerkennung angemessen zu berücksichtigen. Die Chancengerechtigkeit i.S.v. Art. 6 Abs. 1 E-MAV darf nicht ausschlaggebend für die (Nicht-)Anerkennung eines kantonalen oder kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnisses sein. Der Regierungsrat ist dezidiert der Ansicht, dass den Mindestanforderungen nach Art. 7–31 E-MAV vergleichsweise mehr Gewicht zukommen muss. Dies, da insbesondere hinsichtlich der Massnahmen nach Art. 6 Abs. 1 E-MAV die Erteilung der Anerkennung mit Auflagen oder Bedingungen möglich ist.



Art. 6 Abs. 2 E-MAV sieht vor, dass Erwachsenen ermöglicht werden muss, eine gymnasiale Maturität auf dem zweiten Bildungsweg zu erlangen. Der Regierungsrat regt eine dahingehende Präzisierung der Bestimmung an, dass dazu auch der Zugang zu interkantonalen Angeboten (etwa die Interstaatliche Maturitätsschule für Erwachsene St. Gallen / Sargans [ISME]) oder zu Angeboten von Dritten ausreichend ist. Eine dahingehende Auslegung von Art. 6 Abs. 2 E-MAV, dass jeder Kanton eine eigene Maturitätsschule für Erwachsene führen muss, lehnt der Regierung ab.

### **Art. 12 Fächerbereiche**

Mit Art. 12 E-MAV wird das Fach Sport entsprechend dem Obligatorium des Sportunterrichts in der obligatorischen Schule und auf der Sekundarstufe II gemäss Art. 12 Abs. 2 des Bundesgesetzes über die Förderung von Sport und Bewegung (Sportförderungsgesetz: SpoFöG; SR 415.0) als zwingender Teil des Mindestangebots an Fächer formuliert.

Nach Ansicht des Regierungsrates soll an Maturitätsschulen für Erwachsene auf das Fach Sport verzichtet werden können. Etwa die ISME bietet aktuell keinen Sportunterricht an. Ein Obligatorium des Fachs Sport an Maturitätsschulen für Erwachsene kann unter Berücksichtigung der kürzeren Mindestdauer des Lehrgangs von drei Jahren zu Erhöhung der Lektionenzahl führen. Dies dürfte Erwachsenen speziell die berufsbegleitende Absolvierung des Maturitätslehrgangs erschweren.

### **Art. 13 Grundlagenfächer**

Der Regierungsrat begrüsst die Beschreibung der Funktion der Grundlagenfächer gemäss Art. 13 Abs. 1 E-MAV. Er erachtet es als wichtig, die bisherigen «obligatorischen Fächer» Wirtschaft und Recht sowie Informatik als Grundlagenfächer zu definieren. Die beiden Fächer werden somit in das Erlangen der Maturität einbezogen. Die damit einhergehende Aufhebung der Kategorie «obligatorische Fächer» ist konsequent.

Die Möglichkeit, dass Philosophie und neu Religionen als weitere Grundlagenfächer oder eine Kombination aus beiden Fächern als weiteres Grundlagenfach angeboten werden können resp. kann, wird begrüsst. Gemäss Erläuterndem Bericht (S. 15) muss die genaue Bezeichnung des Grundlagenfachs Religionen jedoch noch geklärt werden. Eine kritische Prüfung der Bezeichnung dieses Grundlagenfachs ist in Hinblick auf die Glaubens- und Gewissensfreiheit (Art. 15 der Bundesverfassung) sowie die staatliche Neutralitätsverpflichtung angebracht. Der Regierungsrat schlägt eine Orientierung am Lehrplan 21 der Volksschule vor. Dieser sieht den Fachbereich "Ethik, Religionen, Gemeinschaft" vor.

Der Regierungsrat gibt zudem zu bedenken, dass die Fächer resp. die Fachkombination bei Angebot auch als Fach mit Maturitätsprüfung gemäss Art. 26 Abs. 1 (Variante 1) E-MAV gelten. Entsprechend ist eine genügend hohe Anzahl an Jahreslektionen notwendig. Dies wiederum kann den Druck auf die Studententafel erhöhen und bei den Lernenden zu einer Mehrbelastung führen. Entsprechend begrüsst der Regierungsrat, dass die Angebotsmöglichkeit besteht, spricht sich aber gegen ein Obligatorium aus.

### **Art. 14 Schwerpunktfächer**

Im Bereich der Grundlagenfächer ist eine Kombination der Fächer Musik und bildnerisches Gestalten möglich (Art. 13 Abs. 2 lit. I E-MAV). Mit Blick auf die abschliessende Aufzählung der möglichen Schwerpunktfächer regt der Regierungsrat an, dass diese Fachkombination auch als Schwerpunktfach möglich sein soll. Für den Regierungsrat sind keine Gründe ersichtlich, die eine entsprechende Kombination im Bereich der Schwerpunktfächer ausschliessen würden. Allgemein erachtet der Regierungsrat die abschliessende Aufzählung der Schwerpunktfächer für die Festlegung der Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse als wichtig.



### **Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit**

Die Vergrösserung des kantonalen resp. schulischen Handlungsspielraums durch die Angabe von prozentualen Mindestanteilen der Fächer an der gesamten Unterrichtszeit anstelle einer Bandbreite ist positiv. Der Regierungsrat geht dabei davon aus, dass sich die Unterrichtszeit nicht nur auf die Lektionenzahl der entsprechenden Fächer begrenzt. Vielmehr sollen auch andere Unterrichts- und Lernformen, welche in der Stundentafel im engeren Sinne nicht abgebildet werden können, an die Unterrichtszeit angerechnet werden können (z. B. Sprachaufenthalte, fächerübergreifende Aktivitäten), ohne die Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse zu gefährden. Andernfalls ist Art. 20 E-MAV in diesem Sinne zu präzisieren.

### **Art 21 Basale Kompetenzen**

Die Erweiterung der gymnasialen Maturität um basale fachliche Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit (Art. 21 Abs. 1 E-MAV) ist eine begrüssenswerte Neuerung. Der Nachweis der basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik, bevor die Maturitätsprüfungen abgelegt werden kann (Art. 21 Abs. 2 E-MAV), ist hingegen kritisch zu beurteilen. Gemäss erläuterndem Bericht ist der Kompetenznachweis von den Maturitätsprüfungen entkoppelt. Die Umsetzung und die Kombination mit Fördermassnahmen liegen in der Kompetenz der Kantone bzw. der Schulen (Erläuternder Bericht, S. 18).

Der Nachweis der basalen fachlichen Kompetenzen ist für die Absolvierung eines Hochschulstudiums wichtig. Mit Art. 21 Abs. 2 E-MAV in der vorliegenden Form wird aber eine Vorselektion in zwei ausgewählten Fächern vorgenommen. Diese Vorselektion erschwert einseitig Begabten oder Lernenden mit einer anderen Muttersprache als der jeweiligen Unterrichtssprache den Zugang zu den Maturitätsprüfungen erheblich. Diese Vorselektion kann in Extremfällen einschneidende Konsequenzen auf den individuellen Bildungslauf einer Person haben. Als Beispiel: Eine lernende Person mit Dyskalkulie kann – auch mit Fördermassnahmen – den Nachweis der basalen fachlichen Kompetenzen im Fach Mathematik nicht erbringen. Aufgrund ihrer Fähigkeiten und Leistungen in den übrigen Fächern könnte sie die Maturität aber problemlos absolvieren. Gemäss E-MAV kann diese lernende Person die Maturitätsprüfungen nicht ablegen. Der Zugang zu einem Hochschulstudium wird dieser Person erheblich erschwert. Dies steht im Widerspruch zu der mit Art. 6 E-MAV normierten Chancengerechtigkeit.

Abschliessend ist zu bedenken, dass die beiden ausgewählten Fachbereiche nicht zwingende Voraussetzung für einen erfolgreichen Studienabschluss (z.B. englischsprachige oder geisteswissenschaftliche Studienrichtungen) sind.

### **Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung**

Zu Art. 26 E-MAV werden zwei Varianten in die Vernehmlassung gegeben. Variante 1 sieht eine Erhöhung der Prüfungsfächer von bisher vier verbindlichen auf sechs vor. Zusätzlich zu den bisherigen verbindlichen Prüfungsfächern (Unterrichtssprache, zweite Landessprache, Mathematik und Schwerpunktfach) müssen ein Fach aus dem Lernbereich MINT (Informatik oder eines der Fächer Biologie, Chemie oder Physik) und ein Fach aus dem Lernbereich der Geistes- und Sozialwissenschaften (Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht oder allenfalls Philosophie und Religionen) geprüft werden. Mit Variante 2 wird die bisherige Regelung bezüglich Prüfungsfächer beibehalten.

Der Regierungsrat befürwortet Variante 1 zu Art. 26 Abs. 1 E-MAV mit sechs Prüfungsfächern. Die damit einhergehende Stärkung der MINT-Fächer und der Geistes- und Sozialwissenschaften erhöht und unterstreicht



den allgemeinbildenden Charakter der gymnasialen Maturität. Der Regierungsrat lehnt aber die im Erläuternden Bericht (S. 20) bei Variante 1 aufgezeigte Möglichkeit, dass Kantone über die sechs verbindlichen Prüfungsfächer weitere Prüfungsfächer bestimmen können, dezidiert ab. Zusätzliche Prüfungsfächer würden die Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse beeinträchtigen. Dies widerspricht einer zentralen Stossrichtung der Revision.

### **Art. 27 Maturitätsnoten und Bewertung Maturitätsarbeit**

Der Regierungsrat regt zur Bewertung der Maturitätsarbeit (Art. 27 lit. c E-MAV) an, dass die Beurteilung des Arbeitsprozesses wie bis anhin ein eigenständiger Teil der Bewertung ist. Der Arbeitsprozess umfasst sowohl die schriftliche Arbeit wie auch die mündliche Präsentation. Mit der vorgeschlagenen Integration in einen der beide Bewertungsbereiche verliert die Bewertung des Arbeitsprozesses an Gewicht. Die Maturitätsarbeit soll die Aneignung wissenschaftspropädeutischen Arbeitens fördern (Art. 18 E-MAV). Entsprechend ist eine angemessene Berücksichtigung des Arbeitsprozesses angezeigt. Mit Blick auf die "persönliche Reife für die allgemeine Studierfähigkeit" rechtfertigt sich eine weiterhin eigenständige Bewertung, da ein Teil der Ausbildung an universitären oder pädagogischen Hochschulen auf der Erarbeitung von eigenständigen Arbeiten aufbaut. Entsprechend beantragt der Regierungsrat den Ersatz von Art. 27 lit. c E-MAV durch die Formulierung in Art. 15 Abs. 1 lit. c MAV.

### **Art. 28 Bestehensnormen**

Zu Art. 28 E-MAV werden zwei Varianten in die Vernehmlassung gegeben. Mit Variante 1 wird die bisherige Regelung bezüglich Bestehensnormen (Art. 16 MAV) beibehalten. In Variante 2 werden zusätzliche, von den Erfahrungsnoten unabhängige Bestehensbedingungen vorgeschlagen.

Der Regierungsrat spricht sich für die Beibehaltung der aktuellen Bestehensnormen (Variante 1 zu Art. 28 Abs. 2 E-MAV) aus. In Verbindung mit der Erweiterung der Fächer mit Maturitätsprüfung (Variante 1 zu Art. 26 Abs. 1 E-MAV) stellt Variante 2 zu Art. 28 Abs. 2 E-MAV eine zusätzliche Hürde für das Bestehen der Maturität dar. Eine "zusätzliche" Selektion am Ende des gymnasialen Maturitätslehrgangs wird dezidiert abgelehnt. Die ungewissen Auswirkungen auf die Erfolgsquote von Maturandinnen und Maturanden lassen eine Verschärfung der Bestehensnormen unverhältnismässig streng erscheinen.

Zur Erreichung des beabsichtigten Ziels, die stärkere Gewichtung der Maturitätsprüfung, regt der Regierungsrat die Prüfung einer gesonderten Berücksichtigung der Prüfungsnoten in den Bestehensnormen an. Denkbar ist etwa, dass bei den Prüfungsnoten die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben.

### **Art. 31 Berichterstattung**

Mit Art. 31 E-MAV werden die Schulen zur Berichterstattung zuhanden der SMK verpflichtet. Dieses Berichtswesen stellt gemäss erläuterndem Bericht ein Instrument zur Überprüfung der Einhaltung der Anerkennungsbedingungen durch die SMK dar. Sowohl die Form wie auch die Regelmässigkeit dieser Berichterstattung werden nicht definiert.

Der Regierungsrat lehnt Art. 31 E-MAV in der vorliegenden Form dezidiert ab und beantragt die ersatzlose Streichung von Art 31 E-MAV. Der Standortkanton übt die Aufsicht über die jeweiligen Maturitätsschulen aus. Im Rahmen dieser Aufsicht kann die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen geprüft werden. Eine Berichterstattung zuhanden der SMK stellt denn auch kein Instrument der Aufsicht dar. Eine mögliche Alternative



sieht der Regierungsrat in einer Mitteilungspflicht des Kantons, wenn eine Veränderung am gymnasialen Maturitätslehrgang vorgenommen wird.

### **Art. 33 Gesuchseinreichung**

Der Regierungsrat regt folgende redaktionelle, farblich hervorgehobene Korrektur von Art. 33 E-MAV an: "[...] und die Gesuche um die Bewilligung von Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung von Schulversuch [...]".

### **2.2. Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der gymnasialen Maturität (ZSAV-GM)**

Der Regierungsrat begrüsst die ZSAV-GM grundsätzlich. Für inhaltliche Bemerkungen verweist er auf die Stellungnahme der Schweizerischen Mittelschulämterkonferenz (SMAK), welcher er sich anschliesst.

Wir danken Ihnen für die Möglichkeit zur Stellungnahme.

Freundliche Grüsse

Im Auftrag des Regierungsrates

Dr. iur. Roger Nobs, Ratschreiber



KANTON  
APPENZEL INNERRHODEN

## Landammann und Standeskommission

Sekretariat Ratskanzlei  
Marktgasse 2  
9050 Appenzell  
Telefon +41 71 788 93 11  
info@rk.ai.ch  
www.ai.ch

Ratskanzlei, Marktgasse 2, 9050 Appenzell

Per E-Mail an  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Appenzell, 29. September 2022

### **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen Stellungnahme Kanton Appenzell I.Rh.**

Sehr geehrte Damen und Herren

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 haben Sie uns die Vernehmlassungsunterlagen zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen zukommen lassen.

Die Standeskommission unterstützt die Bestrebungen der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität. Dabei ist eine Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV) wichtig und nötig. Sie befürwortet auch die Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen.

Gerne nehmen wir wie folgt Stellung.

#### **Verwaltungsvereinbarung**

Grundsätzlich befürwortet die Standeskommission die Revision der Verwaltungsvereinbarung zwischen der dem Bundesrat und der Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) über die Zusammenarbeit im Bereich der gymnasialen Maturität (ZSAV-GM). In Bezug auf das neue «Schweizerische Forum gymnasiale Maturität» regt sie folgende Anpassungen an:

Das neue Gremium wird zur kontinuierlichen Weiterentwicklung des Gymnasiums als Bildungsinstitution sowie zum Erhalt der gymnasialen Maturität als prüfungsfreien Zugang zur Universität beitragen. Es muss aber sichergestellt werden, dass das Schweizerische Forum die bestehenden Gremien wie beispielsweise die Schweizerische Mittelschulämter-Konferenz (SMAK) optimal unterstützt. Dazu müssen unter anderem die Kompetenzen der Gremien klar festgelegt werden.

In Art. 11 wird die Zusammensetzung des Schweizerischen Forums festgelegt. Dabei fällt auf, dass die vorgeschlagene Zusammensetzung jene Gremien, welche für die in Art. 10 genannten Aufgaben zuständig sind, nicht vollständig abbildet. So befasst sich das Forum unter anderem mit den Übergängen von der abgebenden Bildungsstufe (Sekundarstufe I) und zur abnehmenden Bildungsstufe (Hochschule). In der Auflistung der Mitglieder des Forums

fehlen jedoch Vertreterinnen oder Vertreter der Volksschule, im Besonderen der Sekundarstufe. Wir beantragen, Art. 11 Abs. 2 wie folgt zu ergänzen:

- i) Ein Präsidiumsmitglied der Schweizerischen Volksschulämterkonferenz (SVAK);
- j) Ein Präsidiumsmitglied des Dachverbands Lehrerinnen und Lehrer (LCH).

### **Revision Maturitäts-Anerkennungsverordnung MAV**

Die Komplexität der Vorlage ist sehr hoch. In die Beurteilung der vorgeschlagenen Anpassungen müssen viele Faktoren und verschiedene Interessen miteinbezogen werden. Nebst der Auseinandersetzung aus bildungspolitischer Sicht, muss den finanziellen Auswirkungen die nötige Beachtung geschenkt werden. Dazu gehört auch eine Einschätzung der pädagogisch und ökonomisch sinnvollen Umsetzung der neuen MAV. Die Umsetzung einer revidierten MAV muss in organisatorischer und finanzieller Hinsicht auch für kleine Gymnasien machbar bleiben. Der Grundgedanke der Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse muss unbedingt weiterverfolgt werden. Mit einigen vorgeschlagenen Anpassungen im Entwurf der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (E-MAV) wird aber die Vergleichbarkeit alles andere als verbessert. Zum Teil ist das Gegenteil der Fall. In den nachfolgenden Bemerkungen zu einzelnen Artikeln gehen wir darauf ein.

Im Allgemeinen stellt die Standeskommission fest, dass die Ausbildungsinhalte erweitert werden. Die Menge und die Tiefe der zu vermittelnden Inhalte steht im Missverhältnis zur Zeit, welche dafür zur Verfügung steht. Die Ausbildungszeit von vier Jahren wird nicht in Frage gestellt, die Ausbildungsinhalte werden aber erweitert. Hier offenbart sich eine Diskrepanz, welche nicht unberücksichtigt bleiben darf, im E-MAV aber keine Berücksichtigung findet.

Bereits in der momentan noch gültigen MAV wird der englischen Sprache eine untergeordnete Rolle beigemessen. Im Grundlagenfach «dritte Sprache» wie auch im Schwerpunktfach «moderne Sprache» kann eine Schule das Fach Englisch anbieten. Es ist also möglich, wenn auch nur theoretisch, dass ein Maturaausweis erlangt werden kann, ohne eine einzige Lektion Englisch besucht zu haben. Der englischen Sprache kommt heute aber eine sehr grosse Bedeutung zu. Es gibt wohl kaum einen universitären Studiengang, in welchem nicht mindestens grundlegende Kompetenzen in der englischen Sprache von grossem Vorteil sind oder gar verlangt werden. So ist es sehr erstaunlich, dass im E-MAV der Erlangung der allgemeinen Studierfähigkeit eine grosse Bedeutung, dem Fach Englisch aber nach wie vor ein sehr geringer Stellenwert beigemessen werden.

Zu den einzelnen Artikeln des Entwurfs zur Totalrevision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung:

#### **Art. 3 (Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse)**

Diesem Artikel ist kein Titel zugeordnet. Wir schlagen vor, den Titel «Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse» einzufügen.

In Abs. 2 lit. a wird auf die basalen fachlichen Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit (BfKfAS) eingegangen, ohne sie jedoch zu spezifizieren. Sind damit (vorderhand nur) die BfKfAS in der Unterrichtssprache und in der Mathematik gemeint, so wie sie in Art. 21 Abs. 2 explizit genannt werden, oder auch jene in den anderen Grundlagenfächern, wie sie der «Erläuternde Bericht» (EB) zur «Totalrevision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung» auf

Seite 8 erwähnt? Dies kommt nicht klar zum Ausdruck, muss aber spätestens im Rahmenlehrplan konkretisiert werden.

In Abs. 2 lit. b sind unbedingt einheitliche und klar definierte Begrifflichkeiten zu wählen. Dies betrifft auch Art. 22, da sich diese beiden Artikel in demselben Themenfeld bewegen. Art. 3 spricht von «transversalen Unterrichtsbereichen» und nennt als Beispiele die «überfachlichen Kompetenzen» und die «Interdisziplinarität». Der EB subsumiert die genannten Beispiele unter der Bezeichnung «transversale Kompetenzen». Daneben nennt der EB als weitere Kategorie der «transversalen Unterrichtsbereiche» die sogenannten «transversalen Themen». Art. 22 wiederum führt den Begriff «transversale Themen» auf und stellt die «überfachlichen Kompetenzen» auf dieselbe Stufe, ohne die Kategorie der «transversalen Kompetenzen» zu erwähnen. Hierarchie und Definition der genannten Begrifflichkeiten sind deshalb zu klären, festzulegen und entsprechend in den erwähnten Artikeln zu verwenden.

#### Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung

Leider ist im erläuternden Bericht nicht beschrieben, aus welchem Grund die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSLB) in die MAV aufgenommen werden soll. Wir vermuten, dass der BSLB die nötige Beachtung geschenkt werden soll, weil dadurch die Drop-Out-Quote in der Tertiärbildung voraussichtlich gesenkt und somit auch die persönlichen und wirtschaftlichen negativen Folgen reduziert werden können. Zudem sollen die Kantone die Angebote kostenlos zur Verfügung stellen.

Das Bestreben, der BSLB die nötige Beachtung zu schenken, ist wichtig und begrüßenswert. Ob diese für alle Schülerinnen und Schüler in einer gymnasialen Mittelschule, wozu auch die allgemeinbildenden Vollzeit- oder Teilzeitschulen für Erwachsene (Art. 7) zählen, kostenlos sein sollen, muss den Kantonen überlassen werden.

#### Art. 6 Chancengerechtigkeit

Der Chancengerechtigkeit ist eine genügend grosse Beachtung zu schenken. Unseres Erachtens ist aber die «Sicherstellung» der Chancengerechtigkeit kaum erreichbar. Die Kantone und Schulen können mit geeigneten Massnahmen die Chancengerechtigkeit fördern, aber kaum sicherstellen. Aus diesem Grund schlagen wir vor, die Formulierung von Art. 6 Abs. 1 entsprechend anzupassen.

#### Art. 8 Bildungsziele

Abs. 1 lit. c. hält richtigerweise fest, dass «eine breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung, nicht aber eine fachspezifische [...] Ausbildung angeboten» werden soll. Das ist in unseren Augen ein wichtiger Grundsatz der gymnasialen Ausbildung, entsprechend sei er stets zu berücksichtigen, wenn über die weitere Differenzierung und Spezialisierung des Maturitätslehrgangs gesprochen wird.

Gemäss Abs. 2 lit. a. sollen Maturandinnen und Maturanden fähig sein, neues fachspezifisches und fächerübergreifendes «Wissen zu erschliessen». Wir beantragen, an dieser Stelle, das Wissen mit Können zu ergänzen.

In Abs. 3 beantragen wir, die Satzreihenfolge umzustellen bzw. die Formulierung derart anzupassen, damit klar zum Ausdruck kommt, dass sich der Satz «Sie sind fähig, [...]» auf den Umstand bezieht, eine Sprache zu beherrschen und nicht auf jenen, nur über «grundlegende Kompetenzen» in einer Sprache zu verfügen. Wer über Grundkompetenzen in einer Sprache

verfügt, ist kaum im Stande, «sich klar, treffend und einfühlsam zu äussern sowie Reichtum und Besonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kultur zu erkennen.»

#### Art. 9 Dauer

In Abs. 2 ist eine neue Bestimmung vorgesehen, wonach ein angemessener Teil eines Lehrgangs für Erwachsene in Direktunterricht stattfinden muss. Leider ist im erläuternden Bericht dazu keine Begründung enthalten. Wir gehen davon aus, dass mit dieser neuen Regelung die in Art. 8 beschriebenen Bildungsziele gestärkt werden. Unseres Erachtens ist aber der Begriff «Direktunterricht» unklar. Direktunterricht kann durchaus auch Onlineunterricht bedeuten, welcher direkt erteilt wird - im Gegensatz zu Fernunterricht, in welchem die Schülerinnen und Schüler die Vorlesungen zeitverschoben und Online absolvieren können. Im Bericht wird der Begriff Präsenzunterricht verwendet, was Unterricht vor Ort bedeutet. Wir beantragen, in Art. 9 Abs. 2 den Begriff «Direktunterricht» in «Präsenzunterricht» anzupassen.

#### Art. 12 Fächerbereich

In Art. 12 Abs. 1 wird vermerkt, dass im Angebot einer Schule auch das Fach Sport enthalten sein muss. Für Maturitätsschulen für Erwachsene ist das Fach Sport nicht angezeigt. Wir schlagen vor, die Bestimmung dahingehend anzupassen, dass im Fächerbereich der Maturitätsschulen für Erwachsene ein Verzicht auf das Fach Sport möglich ist. In Art. 32 E-MAV wird der SMK das Antragsrecht für Abweichungen von den Mindestanforderungen zugesprochen. Dem Anliegen könnte somit auch durch eine entsprechende Ergänzung in Art. 32 entsprochen werden (siehe Ausführungen zu Art. 32).

#### Art. 13 Grundlagenfächer

Die Erweiterung der Grundlagenfächer beurteilen wir kritisch, wenn nicht gleichzeitig mehr Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird oder die zu erwerbenden Kompetenzen in den einzelnen Fächern nicht nach unten korrigiert werden. Beide Aspekte wurden und werden in der aktuellen Diskussion zu wenig berücksichtigt. Selbstredend ist es keine Option, das Ausbildungsniveau nach unten zu korrigieren; das will niemand. Somit bliebe nur, die Ausbildungszeit zu verlängern, um alle Fächer auch in der gewünschten Tiefe unterrichten zu können. Obschon diese Diskrepanz zwischen zur Verfügung stehender Zeit und den geforderten und gewünschten Ausbildungsinhalten offensichtlich ist, scheut man sich, ernsthafte und somit einschneidende Konsequenzen zu ziehen. Vielmehr wird versucht, alles ein wenig abzudecken. Wir sind der Meinung, dass mit der vorliegenden Revision die Chance nicht genutzt wird, Rahmenbedingungen und Inhalt in Einklang zu bringen. Dies ist umso bedenklicher, als die vorgeschlagenen Änderungen im Fächerkatalog durchaus diskussionswürdig sind, die Rahmenbedingungen jedoch die gewünschten Anpassungen kaum oder nur in einem sehr beschränkten Rahmen zulassen. In diesem Sinne ist auch die Aufwertung der Fächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht von obligatorischen zu Grundlagenfächern zu betrachten.

Abs. 2 hält des Weiteren fest, dass Englisch weiterhin als dritte Sprache gewählt werden kann, jedoch nicht den Status eines «zwingenden» Grundlagenfachs erhält. Weiterhin soll es demnach möglich sein, die Maturität zu erlangen, ohne in Englisch ausgebildet worden zu sein. De facto dürfte es jedoch so sein, dass es kaum eine Mittelschule gibt, die nicht Englisch als Grundlagenfach oder als anderweitig obligatorisches Fach führt. Die Praxis sowohl an den Hochschulen als auch in der Privatwirtschaft zeigt, dass gerade Englisch von immer grösserer Bedeutung ist. Mit guten Argumenten kann auch dafür plädiert werden, Englisch zu einem Fach innerhalb der BfKfAS zu machen. Vor diesem Hintergrund ist es unverständlich, dass Englisch nicht auch den Status eines «zwingenden» Grundlagenfachs erhalten

soll. Es ist uns bewusst, dass wir mit dieser Forderung der kritischen Haltung gegenüber der Erweiterung des Angebots an Grundlagenfächern widersprechen.

Der im E-MAV formulierte Abs. 3, wonach in den Kantonen der Deutschschweiz die Grundlagenfächer Italienisch (oder Rätoromanisch) und Französisch geführt werden müssen, ist insbesondere für kleine Gymnasien aus finanzieller, aber auch aus pädagogischer Sicht nicht sinnvoll. Mit grosser Wahrscheinlichkeit müssten zum Teil Kleinstklassen geführt werden. Dies ist betriebswirtschaftlich und pädagogisch problematisch. Auch die Zusammenarbeit mit anderen Schulen kann hier nur teilweise eine Entlastung bringen. Möglich wären wohl finanzielle Einsparungen in einzelnen Bereichen, der organisatorische Mehraufwand würde aber andere Einschränkungen und Nachteile im Schul- und Unterrichtsbetrieb nach sich ziehen.

#### Art. 14 Schwerpunktfächer

Eine Erweiterung der Schwerpunktfächer hat insbesondere für Kantone mit kleinen Gymnasien ungünstige Folgen. Noch drastischer werden die Auswirkungen für Kantone sein, welche nur ein Gymnasium betreiben. Wird die Anzahl der möglichen Schwerpunktfächer erhöht, geraten solche Gymnasien aus Gründen der Attraktivitätsverminderung unter Druck. Aus betriebswirtschaftlichen Gründen muss sich das Angebot der Schwerpunktfächer auf nur wenige Fächer beschränken. Will eine Schule gegenüber benachbarten Schulen attraktiv bleiben, müsste aber ein breites Angebot zur Verfügung stehen, was zu einem deutlich höheren finanziellen Aufwand führte und möglicherweise politischen Druck auslösen könnte.

Ergänzend wird durch die Erweiterung der möglichen Schwerpunktfächer die Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse nicht wie gewünscht erhöht, sondern klar vermindert. Wenn die Schwerpunktfächer durch fünf neue Fächer erweitert werden sollen, wäre es konsequent, die Liste auch mit den Fächern Unterrichtssprache und zweite Landessprache zu ergänzen. Somit könnten alle Grundlagenfächer als Schwerpunktfächer gewählt werden.

Wir beantragen dennoch, die Auswahl der Schwerpunktfächer um die Fächer Geschichte und Geografie, Theater, Religionen sowie Sport zu reduzieren.

#### Art. 15 Ergänzungsfächer

Durch die Möglichkeit, Ergänzungsfächer einzeln oder in Kombinationen, basierend auf den genannten Grundlagen- und Schwerpunktfächern, anbieten zu können, steigt die Vielfalt der möglichen Ergänzungsfächer massiv und damit in einem gewissen Sinne auch die Attraktivität der Ausbildung. Dies führt aber zu einer Verschlechterung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse, welche im Projekt Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität gefordert wird. Die sehr hohe Zahl möglicher Ergänzungsfächer führt das Argument der Vergleichbarkeit in diesem Punkt ad absurdum.

Wie bereits unter Art. 14 Schwerpunktfächer erwähnt, werden kleine Kantone mit kleinen Schulen unter Druck geraten, da sie aus betriebswirtschaftlichen Gründen nur eine beschränkte Anzahl Ergänzungsfächer anbieten können. Wir beantragen, die Auswahl möglicher Ergänzungsfächer gemäss Art. 9 Abs. 4 der aktuellen MAV zu belassen und so unverändert in die neue MAV zu übernehmen.

#### Art. 17 Ausgeschlossene Kombinationen

Art. 17 lit. a. schliesst die Kombination von Grundlagen- und Schwerpunktfach derselben Sprache aus. Jedoch können alle anderen Grundlagenfächer in irgendeiner Form auch als

Schwerpunktfach gewählt werden, was inkonsequent ist. Insbesondere vor dem Hintergrund, dass die Kombination von Grundlagen- und Schwerpunktfach in den musischen Fächern Bildnerisches Gestalten und Musik künftig möglich sein soll.

#### Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit

Wir begrüßen, dass für die einzelnen Fächergruppen anstelle einer Bandbreite ein Mindestprozensatz definiert wird. Das entspricht einem praktikablen Ansatz. Es kann jedoch nicht gutgeheissen werden, dass in der Fächergruppe Sprachfächer der Mindestprozensatz von 30% auf 27% gesenkt werden soll. Es handelt sich dabei um die Fächergruppe, in der die Unterrichtssprache vertreten ist. Die Unterrichtssprache wiederum ist jenes Fach, das zur Hälfte zur Sicherstellung der BfKfAS beiträgt bzw. beitragen soll. Somit ist es kaum zielführend, ausgerechnet in dieser Fächergruppe die minimale Unterrichtszeit zu senken. Wir beantragen, den Mindestprozensatz in der Fächergruppe Sprachen bei 30% zu belassen.

Des Weiteren ist zu beachten, dass die Erhöhung des Mindestprozentanteils in den Kunstfächern von 5% auf 6% gerade für die Maturitätsschulen für Erwachsene eine erhebliche Herausforderung darstellt.

#### Art. 21 Basale Kompetenzen

Die basalen fachlichen und überfachlichen Kompetenzen stellen ein wichtiges Element der Studierfähigkeit dar. Ihnen soll eine höhere Bedeutung als bisher beigemessen werden, was wir als richtig erachten. Die detaillierte Ausformulierung dieser Kompetenzen soll im Rahmenlehrplan erfolgen.

In Abs. 2 wird die Sicherstellung des Erwerbs der basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und Mathematik verlangt, bevor die Lernenden zur Maturitätsprüfung zugelassen werden. Diese Bestimmung ist zu überdenken. Es wäre unseres Erachtens nicht angemessen, relativ kurz vor den Maturitätsprüfungen in der Unterrichtssprache und in Mathematik eine Prüfung durchzuführen, um zu überprüfen, ob die basalen fachlichen Kompetenzen in den beiden Fächern erreicht worden sind. Kurze Zeit später würden die Schülerinnen und Schüler die Maturitätsprüfung ablegen, welche durch die vorgelagerte Prüfung in ihrer Bedeutung geschwächt würde. Aus diesen Gründen beantragen wir die Streichung von Art. 21 Abs. 2.

Sollte das SBFI unserem Antrag nicht folgen, ist folgende Bemerkung zu beachten: Die explizite Nennung der beiden Fächer Unterrichtssprache und Mathematik beschränkt den Fächerkreis, der zur Erreichung der basalen fachlichen Kompetenzen relevant ist, auf diese beiden Fächer. Dies im Gegensatz zu Art. 3, der in dieser Hinsicht offener formuliert ist und zum EB, Seite 8, der alle Grundlagenfächer einbezieht und kein Grundlagenfach ausdrücklich ausschliesst. Für den Moment ist die Konzentrierung auf die Fächer Unterrichtssprache und Mathematik sicher richtig und ausreichend, dies kann sich jedoch ändern. Daher sollen im besagten Absatz keine einzelnen Fächer aufgeführt werden.

#### Art. 22 Transversale Unterrichtsbereiche

Die Begrifflichkeiten in diesem Artikel sind zum Teil verwirrend und selbst für Fachleute schwierig zu interpretieren. Dazu sind die Ausführungen zu Art. 3 heranzuziehen.

Ohne Zweifel stellt das interdisziplinäre Arbeiten einen wesentlichen Aspekt der gymnasialen Ausbildung dar und wir erachten es auch als richtig, dass Regelungen zur Interdisziplinarität

Eingang in die MAV finden. Die genannten 3% der gesamten Unterrichtszeit als Mindestforderung für das interdisziplinäre Arbeiten sind jedoch sehr wenig und vermögen nicht, dem interdisziplinären Arbeiten die Bedeutung zu verleihen, die angestrebt wird. Folgerichtig müsste der Mindestprozentanteil auf wenigstens 6% erhöht werden.

#### Art. 24 Austausch und Mobilität

Die Bestimmung in Art. 24 Abs. 2 ist sehr unverbindlich formuliert. Will man dem Thema Austausch und Mobilität ernsthaft einen grösseren Stellenwert beimessen, sollte die Bestimmung griffiger formuliert sein. Dabei ist aber allfälligen Kostenfolgen Beachtung zu schenken.

#### Art. 25 Einsatz für das Gemeinwohl

Dieser Artikel wurde als Beitrag zur Erlangung der persönlichen Reife der Schülerinnen und Schüler im E-MAV aufgenommen. Es ist übertrieben und unangebracht, eine von vielen Möglichkeiten zur Erlangung der persönlichen Reife in der Verordnung aufzuführen und von Schulen zu verlangen, entsprechende Massnahmen zu ergreifen. Daher ist dieser Artikel ersatzlos zu streichen.

#### Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung

Wir befürworten die in Abs. 1 formulierte Variante 2. Die bisherige Praxis, die der Variante 2 entspricht, hat sich bewährt. Wir erachten die Variante zum einen als angemessen, um den Maturitätsprüfungen auch ein gewisses Gewicht zu verleihen, zum anderen ist sie aber auch für die Schülerinnen und Schüler genügend anspruchsvoll. Überdies besteht mit lit. e. ein Handlungsspielraum für die einzelne Schule bzw. den Kanton. Die Variante 1 liefert dies zwar auch, fordert aber mit mindestens sechs schriftlichen Prüfungen ein Prüfungspensum, das am oberen Limit einzuordnen ist.

Dass sowohl die Unterrichtssprache als auch alle modernen Fremdsprachen künftig in jedem Fall auch mündlich geprüft werden können, wie in Abs. 2 festgehalten, ist zu begrüssen.

Auch können wir Abs. 4, der in maximal zwei Fächern eine sogenannte Vormatur erlaubt, zustimmen.

#### Art. 28 Bestehensnormen

Wir befürworten die in Art. 2 formulierte Variante 1. Es ist richtig, dass die Maturitätsprüfungen eine Bedeutung haben und auch für das Bestehen der Matura relevant sein sollen. Die Variante 2 schießt jedoch über das Ziel hinaus. Es darf nicht ausser Acht gelassen werden, dass die Schülerinnen und Schüler, welche zu den Maturitätsprüfungen antreten, bereits mehrere Male während ihrer Ausbildung die Promotionsbedingungen erfüllen mussten, um ins nächste Semester oder Schuljahr steigen zu können. Bei Jahrespromotion ist diese Hürde dreimal, bei Semesterpromotion sogar siebenmal zu nehmen. Sollte es so weit kommen, dass das Erreichen der BfKfAS vor den Maturitätsprüfungen anhand einer bestanden Prüfung bestätigt werden muss, kommt eine zusätzliche Hürde hinzu. Es ist davon auszugehen, dass bei gründlicher Arbeit Schülerinnen oder Schüler mit ungenügenden Leistungen während dieses Prozesses jeweils zum richtigen Zeitpunkt zurückversetzt werden. Schülerinnen und Schüler, die zu den Maturitätsprüfungen antreten, werden diese somit auch mit hoher Wahrscheinlichkeit bestehen, weil sie während der vergangenen Jahre solide Arbeit geleistet haben. Selbstverständlich sollen die Maturitätsprüfungen kein Geschenk, sondern noch einmal eine Herausforderung darstellen; sie sind demnach anspruchsvoll zu gestalten

und auf einem hohen Niveau zu bewerten. Sie müssen ein Engagement der Schülerinnen und Schüler fordern und sie sind als letztes Hindernis in der gymnasialen Ausbildung zu überspringen, dürfen aber nicht plötzlich doppelt so hoch sein wie die bis dahin gemeisterten Hindernisse. Die zusätzliche doppelte Kompensation aller Prüfungsnoten würde aber genau eine solche nicht angemessene Verschärfung bedeuten. Abs. 2 lit. d. der Variante 2 hält weiter fest, dass nicht mehr als zwei Prüfungsnoten unter 4 erzielt werden dürfen, was bei mindestens fünf schriftlichen und zwei mündlichen Prüfungen eine zusätzliche Hürde darstellt. Je mehr Prüfungen absolviert werden, desto höher würde diese Hürde werden. Die Befürworter der Variante 2 wollen mit dieser Variante den Maturitätsprüfungen mehr Gewicht verleihen. Nach unserem Dafürhalten erhalten die Maturitätsprüfungen dadurch sogar ein Übergewicht, was nicht im Sinne der Sache sein kann. Die Variante 1 ist daher zu bevorzugen.

#### Art. 29 Maturitätszeugnis

In Abs. 1 ist in lit g. festgehalten, dass im Maturitätszeugnis das Thema der Maturaarbeit enthalten ist. Unseres Erachtens muss auch die Note der Maturaarbeit im Zeugnis enthalten sein, da sie Bestandteil der Maturaprüfung und relevant für die Ermittlung der Schlussnote ist. Demnach ist in Art. 29 Abs. 1 lit. f. die Aufzählung der Fächer mit Noten um die Nennung von Art. 19 zu ergänzen.

#### Art. 31 Berichterstattung

Die Schweizerische Maturitätskommission SMK steht gemäss Art. 3 Abs. 2 der Verwaltungsvereinbarung von 1995 in der Pflicht, die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen zu überprüfen. In Art. 31 wird den Schulen die Berichterstattung zugewiesen. Der Lead dafür muss aber bei der SMK bleiben. In diesem Sinne schlagen wir folgende Formulierung vor: «Die Schweizerische Maturitätskommission überprüft die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen.» Wie und in welcher Form die SMK die Überprüfung vornehmen will, ist ihr zu überlassen. Wie im erläuternden Bericht erwähnt, muss die Art und Weise der Überprüfung noch konkretisiert werden. Dabei ist zwingend ein einfaches Reporting ohne ein aufwendiges Verfahren festzulegen.

#### Art. 32 (Abweichungen von Mindestanforderungen)

Maturitätsschulen für Erwachsene können und müssen teils Abweichungen von den Mindestanforderungen bewilligt werden (z.B. im Fach Sport). Diesem Umstand wird in Art. 32 keine Rechnung getragen. Eine Ergänzung von Art. 32 mit einer lit c. «Maturitätsschulen für Erwachsene» würde es erlauben, für diese Schulen Abweichungen zu bewilligen. Damit könnten die Schwierigkeiten, die sich bezüglich Art. 12 und Art. 20 für Maturitätsschulen für Erwachsene ergeben, aufgefangen werden.

Im Weiteren ist diesem Artikel kein Titel zugeordnet. Wir schlagen vor den Titel «Abweichungen von Mindestanforderungen» einzufügen.

Zusammenfassend beantragt die Standeskommission:

#### **Zur Revision der Verwaltungsvereinbarung E-ZSAV-GM:**

1. Art. 11 Abs. 2 sei um folgende Mitglieder zu ergänzen:
  - i) Ein Präsidiumsmitglied der Schweizerischen Volksschulämterkonferenz (SVAK);
  - j) Ein Präsidiumsmitglied des Dachverband Lehrerinnen und Lehrer (LCH).

### **Zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung E-MAV:**

1. Die Hierarchie und die Definition in Art. 3 und Art. 22 seien in der MAV wie auch im erläuternden Bericht zu klären, festzulegen und entsprechend zu verwenden.
2. Es sei den Kantonen zu überlassen, ob sie das Angebot einer kostenlosen Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung für Lernende der Maturitätsschulen für Erwachsene führen. In Art. 5 sei dies entsprechend zu vermerken.
3. In Art. 6 sei die Formulierung dahingehend anzupassen, dass geeignete Massnahmen die Chancengerechtigkeit fördern und nicht sicherstellen müssen.
4. In Art. 8 Abs. 2 lit. a. sei der Begriff «Wissen» mit «Können» zu ergänzen. Zudem sei in Abs 3 folgende Formulierung zu verwenden: «Sie beherrschen mindestens eine Landessprache und sind fähig, sich klar und treffend zu äussern sowie Reichtum und Besonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kultur zu erkennen. In weiteren Sprachen verfügen sie über grundlegende Kompetenzen.»
5. In Art. 9 Abs. 2 sei der Begriff «Direktunterricht» durch «Präsenzunterricht» zu ersetzen.
6. Dem Fach Englisch sei der nötige Stellenwert beizumessen und es sei als separates Fach in die Grundlagenfächer (Art. 13) aufzunehmen. Wird dem Antrag zugestimmt, seien die weiteren Bestimmungen entsprechend zu überprüfen und anzupassen.
7. In Art. 14 Abs. 2 sei der Katalog der Schwerpunktfächer um die Fächer Geschichte und Geografie, Theater, Religionen sowie Sport zu reduzieren.
8. Die Ergänzungsfächer (Art. 15) seien gemäss Art. 9 Abs. 4 der aktuellen MAV zu belassen.
9. In Art. 20 sei der Zeitanteil für die Sprachfächer bei mindestens 30% festzulegen.
10. In Art. 21 sei der Abs. 2 ersatzlos zu streichen.
11. Art. 25 sei ersatzlos zu streichen.
12. In Art. 26 sei die vorgeschlagene Variante 2 zu verwenden.
13. In Art. 28 sei die vorgeschlagene Variante 1 zu verwenden.
14. In Art. 29 Abs. 1 lit. f sei die Aufzählung der Fächer mit Noten um die Nennung von Art. 19 zu ergänzen.
15. Art. 31 sei wie folgt anzupassen: «Die Schweizerische Maturitätskommission überprüft die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen.»
16. Art. 32 sei um eine lit. c «Maturitätsschulen für Erwachsene» zu ergänzen.

Wir danken Ihnen für die Möglichkeit zur Stellungnahme und grüssen Sie freundlich.

**Im Auftrage von Landammann und Standeskommission**

Der Ratschreiber:

  
Markus Dörig

*Zur Kenntnis an:*

- Erziehungsdepartement Appenzell I.Rh., Hauptgasse 51, 9050 Appenzell
- Landesschulkommission, Hauptgasse 51, 9050 Appenzell
- Gymnasium St.Antonius, Schulleitung, Hauptgasse 51, 9050 Appenzell
- Ständerat Daniel Fässler, Weissbadstrasse 3a, 9050 Appenzell
- Nationalrat Thomas Rechsteiner (thomas.rechsteiner@parl.ch)

Regierungsrat, Rathausstrasse 2, 4410 Liestal

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft,  
Bildung und Forschung (WBF)

Per Mail an:  
Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Liestal, 13. September 2022

**Vernehmlassung zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen, Stellungnahme des Kantons Basel-Landschaft**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin  
Sehr geehrter Damen und Herren

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 hat Bundesrat Guy Parmelin, Vorsteher des Eidgenössischen Departements für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) den Kanton Basel-Landschaft eingeladen, zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen Stellung zu nehmen. Wir danken Ihnen für diese Gelegenheit.

Im Folgenden finden Sie unsere Einschätzungen zu den aus unserer Sicht wesentlichen Aspekten. Eine detaillierte Rückmeldung zu den einzelnen Artikeln der Maturitätsanerkennungsverordnung (MAR/MAV) finden Sie in der beiliegenden Synopse.

Der Regierungsrat des Kantons Basel-Landschaft ist der Ansicht, dass eine Anpassung der Rahmenbedingungen für die gymnasiale Maturität notwendig ist. Grundsätzlich unterstützt er deshalb die Stossrichtungen des Projekts „Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität“.

Die Vernehmlassung umfasst zwei Vorlagen, die Vorlage zur MAR/MAV sowie die Verwaltungsvereinbarung.

Mit den Vorschlägen zur Verwaltungsvereinbarung ist der Regierungsrat einverstanden, weshalb hier keine weiteren Bemerkungen erfolgen.

**MAR/MAV – „Weniger ist mehr“**

Die Vorschläge zu MAR/MAV können den Regierungsrat trotz der oben erwähnten Übereinstimmung bei den Zielen nicht ganz überzeugen. Die Vernehmlassungsvorlage stellt in vielen Punkten eine sinnvolle Fortführung und Erneuerung des bestehenden rechtlichen Rahmens dar. Einzelne Aspekte und Vorschläge müssen aus Sicht des Kantons Basel-Landschaft jedoch angepasst werden. Im Kern beinhaltet die Reform eine rein additive Erweiterung des Fächerkatalogs und eine

Erweiterung der Wahlmöglichkeiten. Zusammen führen diese Eckpunkte zu Vorschlägen, welche aus pädagogischen, organisatorischen und finanziellen Überlegungen problematisch sind.

#### Obligatorische Fächer (Art. 13 E-MAV)

Bereits bei der Einführung des obligatorischen Fachs Informatik hat sich der Kanton Basel-Landschaft gegen die Kategorisierung als Grundlagenfach ausgesprochen. Indem die Vernehmlassungsvorlage die bestehenden obligatorischen Fächer zu Grundlagenfächern umwandelt und zusätzlich weitere Fächer als Grundlagenfächer ermöglicht, entsteht eine weitere Fraktionierung der Maturität und damit eine Schwächung der einzelnen Fächer. Vor diesem Hintergrund plädiert der Kanton Basel-Landschaft für die Beibehaltung des Status Quo bei den obligatorischen Fächern. Würde die Kategorie der Grundlagenfächer neu definiert, was so in der Vernehmlassungsvorlage jedoch nicht vorgesehen ist, wäre aus Sicht des Kantons eine Umwandlung denkbar. Denkbar wäre beispielsweise, dass Grundlagenfächer nicht automatisch zu Maturitätsnoten führen.

#### Ausbau Wahlmöglichkeiten (Art. 14–16 E-MAV)

Dem Ausbau an Wahlmöglichkeiten steht der Kanton Basel-Landschaft sehr kritisch gegenüber. Zwar anerkennt er, dass damit die Selbstverantwortung und Selbststeuerung der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten sowie auch die Studienvorbereitung gestärkt werden können. Die zusätzliche Vielfalt läuft jedoch einerseits einer Vergleichbarkeit der Maturitäten entgegen andererseits werden Mobilität und Chancengerechtigkeit negativ beeinflusst, obwohl diese als Ziele definiert wurden. Für kleinere Gymnasien ist eine solche Vielfalt an Angeboten nicht umsetzbar, was sie und ihre Schülerinnen und Schüler klar benachteiligt. Entsprechend lehnt der Kanton Basel-Landschaft die Einführung neuer Schwerpunktfächer ab.

Auch der Einführung weiterer Ergänzungsfächer steht der Kanton zumindest kritisch gegenüber. Sollte jedoch auf die Einführung neuer Schwerpunktfächer verzichtet werden, sind neue Ergänzungsfächer eine Option, welche für die bessere Vorbereitung der Studierfähigkeit durchaus in Betracht gezogen werden können.

#### Basale Kompetenzen (Art. 21 E-MAV)

Die Berücksichtigung der basalen Kompetenzen ist vor dem Hintergrund der Forderung des Erhalts des allgemeinen Hochschulzugangs für die Maturandinnen und Maturanden zielführend. Die vorgeschlagene Variante birgt trotz oder gerade wegen der Formulierung „sicherstellen“ grosse Unklarheiten und damit die Gefahr unterschiedlichster Umsetzungen, was weder im Sinne einer verbindlichen Durchsetzung noch der Vereinheitlichung ist. Entsprechend schlägt der Kanton Basel-Landschaft in Anlehnung an die Regelungen aus dem HARMOS-Konkordat eine Monitoring-Variante vor.

#### Vernehmlassungsvarianten (Art. 26 und 28 E-MAV)

Insbesondere bei den Artikeln 26 und 28 E-MAV zeigt sich die enge Verzahnung der einzelnen Artikel, was eine isolierte Beurteilung der jeweiligen Artikel erschwert. Die Artikel zu den Abschlussprüfungen und Bestehensnormen können nicht sinnvoll losgelöst von den Artikeln zu den Grundlagen- und Schwerpunktfächern betrachtet werden.

Bei **Artikel 26 E-MAV** spricht sich der Kanton Basel-Landschaft für eine **modifizierte Variante 1** aus. Bei **Artikel 28 E-MAV** spricht sich der Kanton für den Erhalt des Status Quo aus, also **Variante 1**.

### Art. 26 E-MAV Fächer mit Maturitätsprüfung

Keine der beiden Varianten kann überzeugen. Variante 2, der Status Quo, ist bereits mit den heute geltenden Vorgaben zu sprachenlastig: Bis zu vier von fünf Maturitätsprüfungen können in einem Sprachfach absolviert werden. Es kommt hinzu, dass mit der vorgeschlagenen Ausweitung der Grundlagenfächer (vgl. Einschätzung zu Art. 13 E-MAV) die Bedeutung der Maturitätsprüfungen weiter abnimmt (heute 5 von 13 Noten; zukünftig 5 von bis zu 16 Maturnoten).

Variante 1 wiederum verunmöglicht Englisch als Prüfungsfach. Generell gilt Englisch als die Hochschul- und Wissenschaftssprache schlechthin und im Kanton Basel-Landschaft wählen derzeit rund 50 % der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten diese Option. Der Wegfall dieser Option ist aus der Optik des Kantons nicht nachvollziehbar.

Die Stossrichtung von Variante 1 wird jedoch unterstützt, da sie zu einer Stärkung der MINT-Fächer führt (heute: u.U. lediglich 1/5 MINT-Anteil bei den Prüfungen, neu mindestens 1/3 MINT-Anteil bei den Prüfungen). Der Vorschlag bringt damit eine grössere Breite und Ausgewogenheit bei den Prüfungen.

Entsprechend fordert der Kanton Basel-Landschaft eine alternative Variante „1a“, welche Englisch als Prüfungsfach ermöglicht. Beispielsweise wäre bei den Prüfungsfächern die Option „zweite Landessprache oder Englisch“ denkbar.

### Art. 28 E-MAV Bestehensnormen

**Variante 2** wurde bereits in der internen Konsultation zur Diskussion gestellt. Die Kantone – einschliesslich des Kantons Basel-Landschaft – haben diesen Vorschlag bereits damals grossmehrheitlich **abgelehnt**. Dabei wurden sowohl organisatorische als auch pädagogische Argumente geltend gemacht. Für den Regierungsrat ist insbesondere das Argument wichtig, dass am Ende der Ausbildung die Spielregeln nicht komplett geändert werden sollen. Dies birgt die Gefahr, dass Jugendliche ganz am Ende der Ausbildung auf der Sekundarstufe II ohne Diplom dastehen. Diese **Selektion muss früher geschehen**, indem beispielsweise via einer 19-Punkte-Regel die Bestehensnormen während des Gymnasiums angepasst werden. Dies würde einerseits gleiche Bestehensnormen für die Ausbildung und den Abschluss ermöglichen und andererseits auch die Chance eröffnen, die basalen Kompetenzen besser zu berücksichtigen.

### Umsetzungsfrist (Art. 36 E-MAV)

Die Umsetzungsfrist von lediglich sieben Jahren ist zu kurz. Damit werden eine fundierte Analyse des kantonalen Ist-Zustandes und eine zukunftsweisende Umsetzung der neuen Bestimmungen unter unnötigen Zeitdruck gesetzt. Gemäss dem vorgeschlagenen Zeitplan müssten die ersten Klassen bereits ab Sommer 2027 nach den neuen Eckwerten unterrichtet werden. Dies würde bedeuten, dass die Anpassung der Stundentafel und der Lehrpläne spätestens im Jahre 2026 fertiggestellt sein müssten. Entsprechend fordert der Kanton Basel-Landschaft eine **Verlängerung der Umsetzungsfrist auf acht Jahre**.

Die Ausführungen des Regierungsrates zeigen auf, dass er auch im Bereich der kritisierten Punkte gute Ansätze erkennt. Aufgrund der Komplexität, die dadurch entsteht, dass beispielsweise Änderungen der Anzahl Grundlagenfächer eine grosse Auswirkung auf die Bestehensbedingungen der Maturität haben, ist die Beurteilung einzelner Artikel nicht überall möglich. Der Regierungsrat des

Kantons Basel-Landschaft erhofft sich aus diesem Grund, dass als Resultat der Vernehmlassung nochmals weitere, alternative Vorschläge geprüft werden, wie sie auch in dieser Rückmeldung vorgeschlagen werden.

Für fachliche Rückfragen steht Ihnen der Leiter der Hauptabteilung Mittelschulen, Herr Björn Lupp, E-Mail: [bjorn.lupp@bl.ch](mailto:bjorn.lupp@bl.ch), gerne zur Verfügung.

Abschliessend bedanken wir uns nochmals für die Gelegenheit zur Meinungsäusserung und für eine wohlwollende Prüfung unserer Vorschläge.

Hochachtungsvoll



Kathrin Schweizer  
Regierungspräsidentin



Elisabeth Heer Dietrich  
Landschreiberin

Beilage:

- Vernehmlassungsantwort Kanton Basel-Landschaft synoptische Darstellung

# **Vernehmlassungsantwort Kanton Basel-Landschaft**

## **zur Revision der Maturiäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen (MAR/MAV)**

### **Synopse**

(Stand 13. September 2022)

Neu	Alt	Vernehmlassungsantwort Kanton Basel-Landschaft
<b>Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen</b> (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV)	<b>MAV</b>	
<b>Der Schweizerische Bundesrat,</b> gestützt auf die Artikel 39 Absatz 2 des ETH-Gesetzes vom 4. Oktober 1991 <sup>1</sup> und auf Artikel 60 des Medizinalberufegesetzes vom 23. Juni 2006 <sup>2</sup> , verordnet:	<b>Der Schweizerische Bundesrat,</b> gestützt auf Artikel 39 Absatz 2 des ETH-Gesetzes vom 4. Oktober 1991 und auf Artikel 60 des Medizinalberufegesetzes vom 23. Juni 2006, verordnet:	
<b>1. Abschnitt: Gegenstand sowie Wirkung der Anerkennung</b>	<b>1. Allgemeine Bestimmungen</b>	
Art. 1 Gegenstand  Diese Verordnung legt die Mindestanforderungen an gymnasiale Maturitätslehrgänge fest, die erfüllt sein müssen, damit ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis schweizerisch anerkannt wird.	Art. 1 Gegenstand  Dieses Reglement regelt die schweizerische Anerkennung von kantonalen und kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätsausweisen.	

---

<sup>1</sup> SR 414.110

<sup>2</sup> SR 811.11

<p><b>Art. 2 Wirkung der Anerkennung</b></p> <p><sup>1</sup> Mit der Anerkennung wird festgestellt, dass die Maturitätszeugnisse untereinander gleichwertig sind und die entsprechenden Maturitätslehrgänge den Mindestanforderungen entsprechen.</p> <p><sup>2</sup> Die anerkannten Maturitätszeugnisse bestätigen, dass ihre Inhaberinnen und Inhaber über die Kenntnisse und allgemeinen Fähigkeiten verfügen, die notwendig sind, um:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. an einer universitären oder pädagogischen Hochschule zu studieren;</li> <li>b. zu den eidgenössischen Prüfungen der universitären Medizinalberufe zugelassen zu werden.</li> </ul>	<p><b>Art. 2 Wirkung der Anerkennung</b></p> <p><sup>1</sup> Mit der Anerkennung wird festgestellt, dass die Maturitätsausweise gleichwertig sind und den Mindestanforderungen entsprechen.</p> <p><sup>2</sup> Die anerkannten Maturitätsausweise gelten als Ausweise für die allgemeine Hochschulreife.</p> <p><b>3 Sie berechtigen insbesondere zur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Zulassung an die Eidgenössischen Technischen Hochschulen nach Artikel 16 des ETH-Gesetzes vom 4. Oktober 1991,</li> <li>b. Zulassung zu den eidgenössischen Medizinalprüfungen nach der Allgemeinen Medizinalprüfungsverordnung und zu den eidgenössischen Prüfungen für Lebensmittelchemikerinnen und -chemiker nach dem Lebensmittelgesetz 5 oder Zulassung an die kantonalen Universitäten gemäss den entsprechenden kantonalen und interkantonalen Regelungen.</li> </ul>	
---	---	--

2. Abschnitt: Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit	2. Anerkennungsbedingungen	Vernehmlassungsantwort Kanton Basel-Landschaft
<p><i>Art. 3</i></p> <p><sup>1</sup> Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse bilden die von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) in einem Rahmenlehrplan festgelegten Mindestanforderungen.</p> <p><sup>2</sup> Der Rahmenlehrplan enthält Mindestanforderungen betreffend:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit;</li> <li>b. die Berücksichtigung von transversalen Unterrichtsbereichen, insbesondere für die überfachlichen Kompetenzen, und von Interdisziplinarität;</li> <li>c. die Maturitätsarbeit.</li> </ul>		<p>Neben dem Rahmenlehrplan sollte auch <b>MAR/MAV als Grundlage</b> erwähnt sein</p>
<p><b>3. Abschnitt: Grundlagen und Mindestanforderungen</b></p>		
<p><i>Art. 4 Grundsatz</i></p> <p>Ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis wird schweizerisch anerkannt, wenn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. im betreffenden Kanton die Grundlagen nach den Artikeln 5 und 6 vorhanden sind; und</li> <li>b. der betreffende Maturitätslehrgang die Mindestanforderungen nach den Artikeln 7–31 erfüllt.</li> </ul>	<p><b>Art. 3 Grundsatz</b></p> <p>Kantonale sowie von einem Kanton anerkannte Maturitätsausweise werden im Sinne dieses Reglements schweizerisch anerkannt, wenn die Anerkennungsbedingungen dieses Abschnitts erfüllt sind.</p>	
<p><i>Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung</i></p> <p>Den Schülerinnen und Schülern steht ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung.</p>		

<p><b>Art. 6</b> <i>Chancengerechtigkeit</i></p> <p><sup>1</sup> Es bestehen geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs.</p> <p><sup>2</sup> Erwachsenen wird ermöglicht, eine gymnasiale Maturität auf dem zweiten Bildungsweg zu erlangen.</p> <p><sup>3</sup> Es besteht ein kontinuierlicher Dialog, sowohl zwischen der Volksschule und dem Gymnasium als auch zwischen dem Gymnasium und den Hochschulen.</p>		
<p><b>Art. 7</b> <i>Maturitätsschulen</i></p> <p>Der gymnasiale Maturitätslehrgang erfolgt an einer allgemeinbildenden Vollzeitschule der Sekundarstufe II oder an einer allgemeinbildenden Vollzeit- oder Teilzeitschule für Erwachsene.</p>	<p><b>Art. 4 Maturitätsschulen</b></p> <p>Maturitätszeugnisse werden nur anerkannt, wenn sie an einer allgemeinbildenden Vollzeitschule der Sekundarstufe II oder an einer allgemeinbildenden Vollzeit- oder Teilzeitschule für Erwachsene erworben worden sind.</p>	

<p><b>Art. 8 Bildungsziele</b></p> <p><sup>1</sup> Ziel des Maturitätslehrgangs ist es, dass die Maturandinnen und Maturanden über jene persönliche Reife verfügen, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet. Zu diesem Zweck wird:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. den Schülerinnen und Schülern die im Hinblick auf ein lebenslanges Lernen notwendigen grundlegenden Kompetenzen vermittelt;</li> <li>b. die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert;</li> <li>c. eine breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung, nicht aber eine fachspezifische oder berufliche Ausbildung angeboten;</li> <li>d. die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.</li> </ul> <p><sup>2</sup> Maturandinnen und Maturanden sind fähig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. sich den Zugang zu neuem fachspezifischem und fachübergreifendem Wissen zu erschliessen;</li> <li>b. ihre Neugier, ihre Vorstellungskraft und ihre Kommunikationsfähigkeit zu entfalten;</li> <li>c. allein und in Gruppen zu arbeiten;</li> <li>d. logisch zu denken und zu abstrahieren;</li> <li>e. intuitiv, analog und vernetzt zu denken;</li> <li>f. wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen nachzuvollziehen und anzuwenden; und</li> </ul>	<p><b>Art. 5 Bildungsziel</b></p> <p><sup>1</sup> Ziel der Maturitätsschulen ist es, Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf ein lebenslanges Lernen grundlegende Kenntnisse zu vermitteln sowie ihre geistige Offenheit und die Fähigkeit zum selbständigen Urteilen zu fördern. Die Schulen streben eine breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung an, nicht aber eine fachspezifische oder berufliche Ausbildung. Die Schülerinnen und Schüler gelangen zu jener persönlichen Reife, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet. Die Schulen fördern gleichzeitig die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten ihrer Schülerinnen und Schüler.</p> <p><sup>2</sup> Maturandinnen und Maturanden sind fähig, sich den Zugang zu neuem Wissen zu erschliessen, ihre Neugier, ihre Vorstellungskraft und ihre Kommunikationsfähigkeit zu entfalten sowie allein und in Gruppen zu arbeiten. Sie sind nicht nur gewohnt, logisch zu denken und zu abstrahieren, sondern haben auch Übung im intuitiven, analogen und vernetzten Denken. Sie haben somit Einsicht in die Methodik wissenschaftlicher Arbeit.</p> <p><sup>3</sup> Maturandinnen und Maturanden beherrschen eine Landessprache und erwerben sich grundlegende Kenntnisse in anderen nationalen und fremden Sprachen. Sie sind fähig, sich klar, treffend und einfühlsam zu äussern, und lernen, Reichtum und Besonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kultur zu erkennen.</p>	
--	---	--

<p>g. die Möglichkeiten und Grenzen des wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns zu beurteilen.</p> <p><sup>3</sup> Sie beherrschen mindestens eine Landessprache und verfügen über grundlegende Kompetenzen in weiteren Sprachen. Sie sind fähig, sich klar, treffend und einfühlsam zu äussern sowie Reichtum und Besonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kultur zu erkennen.</p> <p><sup>4</sup> Sie finden sich in ihrer natürlichen, technischen, ökonomischen, gesellschaftlichen und kulturellen Umwelt zurecht, in Bezug auf die Gegenwart, die Vergangenheit und die Zukunft und auf schweizerischer und internationaler Ebene. Sie sind bereit, Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen.</p>	<p><sup>4</sup> Maturandinnen und Maturanden finden sich in ihrer natürlichen, technischen, gesellschaftlichen und kulturellen Umwelt zurecht, und dies in Bezug auf die Gegenwart und die Vergangenheit, auf schweizerischer und internationaler Ebene. Sie sind bereit, Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen.</p>	
---	--	--

<p><b>Art. 9 Dauer</b></p> <p><sup>1</sup> Der gymnasiale Maturitätslehrgang dauert mindestens vier Jahre.</p> <p><sup>2</sup> An Maturitätsschulen für Erwachsene dauert der auf die Maturität ausgerichtete Lehrgang mindestens drei Jahre. Ein angemessener Teil dieses Lehrgangs findet im Direktunterricht statt.</p> <p><sup>3</sup> Für Schülerinnen und Schüler, die aus anderen Schultypen in den gymnasialen Maturitätslehrgang aufgenommen werden, umfasst der Lehrgang in der Regel mindestens den Unterricht der zwei letzten Jahre vor der Maturität.</p>	<p><b>Art. 6 Dauer</b></p> <p><sup>1</sup> Die Ausbildung bis zur Maturität muss insgesamt mindestens zwölf Jahre dauern.</p> <p><sup>2</sup> Mindestens die letzten vier Jahre sind nach einem eigens für die Vorbereitung auf die Maturität ausgerichteten Lehrgang zu gestalten. Ein dreijähriger Lehrgang ist möglich, wenn auf der Sekundarstufe I eine gymnasiale Vorbildung erfolgt ist.</p> <p><sup>3</sup> An Maturitätsschulen für Erwachsene muss der eigens auf die Maturität ausgerichtete Lehrgang mindestens drei Jahre dauern. Ein angemessener Teil dieses Lehrgangs muss im Direktunterricht absolviert werden.</p> <p><sup>4</sup> Werden Schülerinnen und Schüler aus anderen Schultypen in den gymnasialen Lehrgang aufgenommen, so haben sie in der Regel den Unterricht der beiden letzten Jahre vor der Maturität zu besuchen.</p>	
<p><b>Art. 10 Lehrkräfte</b></p> <p><sup>1</sup> Der Unterricht wird von Lehrkräften erteilt, die das Lehrdiplom für Maturitätsschulen erworben oder eine andere fachliche und pädagogische Ausbildung auf gleichem Niveau abgeschlossen haben. Für Fächer, in denen die wissenschaftliche Ausbildung an einer universitären Hochschule möglich ist, wird als Abschluss ein universitärer Master verlangt.</p> <p><sup>2</sup> Die regelmässige Weiterbildung der Lehrkräfte wird sichergestellt.</p>	<p><b>Art. 7 Lehrkräfte</b></p> <p><sup>1</sup> Im Maturitätslehrgang (Art. 6 Abs. 2 und 3) ist der Unterricht von Lehrkräften zu erteilen, die das Lehrdiplom für Maturitätsschulen erworben oder eine andere fachliche und pädagogische Ausbildung mit gleichem Niveau abgeschlossen haben. Für Fächer, in denen die wissenschaftliche Ausbildung an einer Universität möglich ist, ist als Abschluss ein universitärer Master verlangt.</p> <p><sup>2</sup> Progymnasialer Unterricht auf der Sekundarstufe I kann auch von Lehrkräften dieser Stufe erteilt werden, sofern sie über die entsprechende fachliche Qualifikation verfügen.</p>	<p><b>Art. 10 Abs. 2 ist zu streichen.</b> Die Weiterbildung ist Sache der kantonalen Gesetzgebung und nicht Gegenstand von MAR/MAV.</p>

<p><b>Art. 11 Lehrplan</b></p> <p><sup>1</sup> Der Unterricht richtet sich nach einem kantonalen oder vom Kanton genehmigten Lehrplan.</p> <p><sup>2</sup> Der Lehrplan stützt sich auf den Rahmenlehrplan der EDK.</p> <p><sup>3</sup> Er ist auf einen kohärenten und mindestens vierjährigen Lehrgang ausgerichtet.</p>	<p><b>Art. 8 Lehrpläne</b></p> <p>Die Maturitätsschulen unterrichten nach Lehrplänen, die vom Kanton erlassen oder genehmigt sind und sich auf den gesamtschweizerischen Rahmenlehrplan der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren abstützen.</p>	
<p><b>Art. 12 Fächerbereiche</b></p> <p><sup>1</sup> Das Angebot der Fächer besteht mindestens aus einem Grundlagenbereich und einem Wahlpflichtbereich sowie dem Fach Sport.</p> <p><sup>2</sup> Der Grundlagenbereich besteht aus den Grundlagenfächern.</p> <p><sup>3</sup> Der Wahlpflichtbereich besteht aus einem Schwerpunktfach, einem Ergänzungsfach und der Maturitätsarbeit.</p>	<p><b>Art. 9 Maturitätsfächer</b></p> <p><b>Art. 9, Abs. 1</b></p> <p>Die Grundlagenfächer, ein Schwerpunktfach, ein Ergänzungsfach und die Maturitätsarbeit bilden die Maturitätsfächer.</p>	

<p><b>Art. 13 Grundlagenfächer</b></p> <p><sup>1</sup> Mit den Grundlagenfächern werden die Mindestkompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit vermittelt und wird ein Beitrag zur Vermittlung jener Kompetenzen geleistet, die nötig sind, um anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft zu übernehmen.</p> <p><sup>2</sup> Die Grundlagenfächer sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird (Unterrichtssprache);</li> <li>b. eine zweite Landessprache;</li> <li>c. eine dritte Landessprache, Englisch, Latein oder Griechisch (dritte Sprache);</li> <li>d. Mathematik;</li> <li>e. Informatik;</li> <li>f. Biologie;</li> <li>g. Chemie;</li> <li>h. Physik;</li> <li>i. Geografie;</li> <li>j. Geschichte;</li> <li>k. Wirtschaft und Recht;</li> <li>l. bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik.</li> </ul> <p><sup>3</sup> Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler als zweite Landessprache aus mindestens zwei Sprachen auswählen können. In den Kantonen Bern, Freiburg und Wallis ist die zweite Landessprache die zweite Amtssprache des Kantons.</p> <p><sup>4</sup> Philosophie und Religionen können als weitere Grundlagenfächer oder eine Kombination aus den beiden Fächern als weiteres Grundlagenfach angeboten werden.</p> <p><sup>5</sup> Im Kanton Graubünden können zwei kantonale Amtssprachen als Unterrichtssprachen bezeichnet werden.</p>	<p><b>Art. 9, Abs. 2</b></p> <p>Die Grundlagenfächer sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) die Erstsprache;</li> <li>b) eine zweite Landessprache;</li> <li>c) eine dritte Sprache (eine dritte Landessprache, Englisch oder eine alte Sprache);</li> <li>d) Mathematik;</li> <li>e) Biologie;</li> <li>f) Chemie;</li> <li>g) Physik;</li> <li>h) Geschichte;</li> <li>i) Geographie;</li> <li>k) Bildnerisches Gestalten und / oder Musik.</li> </ul> <p><b>Art. 9, Abs. 2bis</b></p> <p>Es steht den Kantonen frei, Philosophie als weiteres Grundlagenfach anzubieten.</p> <p><b>Art. 9, Abs. 5</b></p> <p>Eine Sprache, die als Grundlagenfach belegt wird, kann nicht gleichzeitig als Schwerpunktfach gewählt werden. Ebenso ist die gleichzeitige Wahl eines Faches als Schwerpunkt- und Ergänzungsfach ausgeschlossen. Die Wahl von Musik oder Bildnerischem Gestalten als Schwerpunktfach schliesst die Wahl von Musik, Bildnerischem Gestalten oder Sport als Ergänzungsfach aus.</p>	<p><b>Die Erhöhung der Anzahl Grundlagenfächer (GLF) wird abgelehnt.</b></p> <p>Die rein additive Erhöhung der Anzahl GLF verwässert die Maturität, indem die Anzahl Maturitätsnoten weiter erhöht und die Bedeutung der einzelnen Fächer weiter reduziert wird. Zusätzlich wird der Bildungsgang weiter fragmentiert. Die Aufwertung der bisher obligatorischen Fächer zu GLF müsste sich folgerichtig auf die Stundentafel auswirken, was entweder zu einer höheren Lektionenzahl führt oder zu einem Abbau in anderen Fächern. Angesichts der bereits bestehenden Belastung der Schülerinnen und Schüler und der zusätzlichen Kosten ist eine solche Erhöhung weder aus pädagogischen noch finanziellen Gesichtspunkten wünschenswert.</p> <p>Entsprechend schlägt der Kanton Basel-Landschaft vor, <b>entweder die Kategorie der obligatorischen Fächer beizubehalten</b>, um einer weiteren Verwässerung der Maturität entgegenzuwirken oder aber <b>nicht alle Grundlagenfächer als Maturitätsfächer</b> zu regeln. Damit liesse sich auch ein Spielraum im Hinblick auf Prüfungsfächer und Bestehensnormen gewinnen.</p> <p>Das Fach <b>Englisch muss zwingend als Grundlagenfach</b> definiert sein, da es sich um die Wissenschaftssprache schlechthin handelt. Eine Maturität ohne Englisch ist nicht zukunftsfähig.</p> <p>Die <b>Bezeichnung des Fachs Bildnerisches Gestalten ist veraltet</b>. Hier gilt es eine zeitgemässere Bezeichnung zu wählen (vgl. auch die Stellungnahme des Fachverbands).</p> <p><b>Philosophie und Religionen können als weitere Fächer gemäss Art. 16 definiert</b> werden (vgl. auch die obenstehenden Ausführungen zur Erhöhung der Anzahl Fächer)</p>
---	--	---

	<p><b>Art. 9, Abs. 5bis</b> Als weiteres obligatorisches Fach belegen alle Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Informatik</li><li>b) Wirtschaft und Recht.</li></ul> <p><b>Art. 9, Abs. 6</b> Für die Ausbildungsangebote der Maturitätsschulen in den Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern sind die Bestimmungen der Kantone massgebend.</p> <p><b>Art. 9, Abs. 7</b> Im Grundlagenfach «Zweite Landessprache» müssen mindestens zwei Sprachen angeboten werden. In mehrsprachigen Kantonen kann eine zweite Kantonssprache als «zweite Landessprache» bestimmt werden.</p> <p><b>Art. 13 Rätromanisch</b> Im Kanton Graubünden kann die rätomanische Sprache zusammen mit der Unterrichtssprache als Erstsprache (Artikel 9 Absatz 2 litera a) bezeichnet werden.</p>	
--	---	--

<p><b>Art. 14</b> <i>Schwerpunktfächer</i></p> <p><sup>1</sup> Das Schwerpunktfach dient der disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung. Es ist in wesentlichen Teilen wissenschaftspropädeutisch ausgerichtet.</p> <p><sup>2</sup> Folgende Schwerpunktfächer sind möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Latein oder Griechisch oder Latein und Griechisch (alte Sprachen);</li> <li>b. eine dritte Landessprache, Englisch, Spanisch oder Russisch (moderne Fremdsprachen);</li> <li>c. Physik und Mathematik;</li> <li>d. Biologie und Chemie;</li> <li>e. Wirtschaft und Recht;</li> <li>f. Philosophie, Pädagogik und Psychologie;</li> <li>g. bildnerisches Gestalten;</li> <li>h. Musik.</li> <li>i. Informatik</li> <li>j. Geschichte und Geografie</li> <li>k. Theater</li> <li>l. Religionen</li> <li>m. Sport</li> </ul>	<p><b>Art. 9, Abs. 3</b></p> <p>Das Schwerpunktfach ist aus den folgenden Fächern oder Fächergruppen auszuwählen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) alte Sprachen (Latein und/oder Griechisch);</li> <li>b) eine moderne Sprache (eine dritte Landessprache, Englisch, Spanisch oder Russisch);</li> <li>c) Physik und Anwendungen der Mathematik;</li> <li>d) Biologie und Chemie;</li> <li>e) Wirtschaft und Recht;</li> <li>f) Philosophie/Pädagogik/Psychologie;</li> <li>g) Bildnerisches Gestalten;</li> <li>h) Musik.</li> </ul>	<p><b>Die Ausweitung des Katalogs von Schwerpunktfächern (SPF) wird abgelehnt.</b></p> <p>Die Ausweitung des Katalogs von SPF zusammen mit dem weiteren Ausbau an Wahlmöglichkeiten führt zu einer geringeren Vergleichbarkeit der Maturitäten, widerspricht also einem der zentralen Ziele des Projekts sowie Art. 61a BV zur „Durchlässigkeit des Bildungsraumes Schweiz.“ Mobilitätshindernisse werden nicht wie übergeordnet vorgegeben abgebaut, sondern noch zusätzlich errichtet.</p> <p>Bereits jetzt sind die Wahlmöglichkeiten gross; es ist nicht ersichtlich, wie mit diesen zusätzlichen SPF die grundlegenden Bildungsziele besser erreicht werden können. Die zusätzliche Fraktionierung des Bildungsgangs mit rein additiven Ergänzungen (vgl. auch Art. 13, 15, 16) lässt ein klar erkennbares Ziel vermissen. Die Kantone bieten bereits heute wegen der entsprechenden Mehrkosten bei kleineren Schulen nicht den ganzen Katalog an Schwerpunktfächer an. Mit der Ausweitung verschärft sich dieses Problem. Dies hat zur Folge, dass das Angebot für die Schülerinnen und Schüler stark von deren Wohnort abhängt, was mit dem Ziel der Bildungs- und Chancengerechtigkeit im Widerspruch steht. Tendenziell führt eine grössere Auswahl an Fächern zu grösserer Komplexität an den Schulen und zu höheren Kosten.</p> <p>Konkret spricht sich der Kanton Basel-Landschaft <b>gegen die Aufnahme von Sport, Theater und Religionen als SPF</b> aus. Zusätzlich müsste – auch im Zusammenspiel der Liste der Grundlagenfächer – geprüft werden, ob <b>einzelne bestehende Schwerpunktfächer abgeschafft</b> werden müssten.</p>
---	---	--

<p><i>Art. 15 Ergänzungsfächer</i></p> <p>1 Das Ergänzungsfach dient einer weiteren disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung.</p> <p>2 Das Ergänzungsfach ist eines der Fächer nach den Artikeln 13 und 14 oder ein allfälliges weiteres Fach nach Artikel 16 oder eine Kombination aus diesen Fächern.</p>	<p><b>Art. 9, Abs. 4</b></p> <p>Das Ergänzungsfach ist aus den folgenden Fächern auszuwählen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Physik;</li> <li>b) Chemie;</li> <li>c) Biologie;</li> <li>d) Anwendungen der Mathematik;</li> <li>d bis) Informatik;</li> <li>e) Geschichte;</li> <li>f) Geographie;</li> <li>g) Philosophie;</li> <li>h) Religionslehre;</li> <li>i) Wirtschaft und Recht;</li> <li>k) Pädagogik/Psychologie;</li> <li>l) Bildnerisches Gestalten;</li> <li>m) Musik;</li> <li>n) Sport.</li> </ul>	<p><b>Ausweitung der Ergänzungsfächer ist kritisch</b></p> <p>Grundsätzlich steht der Kanton der Ausweitung der Wahlmöglichkeiten kritisch gegenüber (vgl. Kommentar zu Art. 13 und Art. 14).</p> <p>Die Ausweitung des Angebots an Ergänzungsfächern ist unter Voraussetzung, dass die GLF und SPF nicht weiter ausgebaut werden, jedoch prüfungswert.</p> <p>Die Ergänzungsfächer dienen deutlich stärker der konkreten Studienvorbereitung als die Grundlagenfächer oder Schwerpunktfächer. Entsprechend kann eine grössere Vielfalt die Studienvorbereitung und das Innovationspotenzial der Schulen stärken.</p> <p>Gleichzeitig muss aber in diesem Bereich auf die zusätzliche Komplexität hingewiesen werden, die mit dieser Vielfalt einhergeht. Auch die Ziele der Vergleichbarkeit und der Mobilitäts erleichterung werden zusätzlich gefährdet.</p>
<p><i>Art. 16 Weitere Fächer</i></p> <p>Es können weitere Fächer angeboten werden.</p>		<p><b>Die Möglichkeit weiterer (kantonalen) Fächer wird begrüsst, ist aber vor dem Hintergrund des zwingenden Ausbaus an Fächern (vgl. Art. 13 und die dortigen Ausführungen) nicht unproblematisch.</b></p>

<p><b>Art. 17</b> <i>Ausgeschlossene Kombinationen</i></p> <p>Folgende Kombinationen sind ausgeschlossen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Wahl der gleichen Sprache als Grundlagenfach und als Schwerpunktfach;</li> <li>b. die Wahl des gleichen Fachs als Schwerpunktfach und als Ergänzungsfach.</li> </ul>	<p><b>Art. 9, Abs. 5</b></p> <p>Eine Sprache, die als Grundlagenfach belegt wird, kann nicht gleichzeitig als Schwerpunktfach gewählt werden. Ebenso ist die gleichzeitige Wahl eines Fachs als Schwerpunkt- und Ergänzungsfach ausgeschlossen. Die Wahl von Musik oder Bildnerischem Gestalten als Schwerpunktfach schliesst die Wahl von Musik, Bildnerischem Gestalten oder Sport als Ergänzungsfach aus.</p> <p><b>Art. 9, Abs. 5bis</b></p> <p>Als weiteres obligatorisches Fach belegen alle Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Informatik</li> <li>b) Wirtschaft und Recht.</li> </ul>	<p>Die <b>Abschaffung der Wahleinschränkungen</b> für die Ergänzungsfächer ist zu <b>befürworten</b>, da hiermit die Gleichwertigkeit der Fächer gewährleistet wird.</p>
<p><b>Art. 18</b> <i>Ausbildungsangebote</i></p> <p>Für die Ausbildungsangebote der Maturitätsschulen in den Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern sind die Bestimmungen der Kantone massgebend.</p>	<p><b>Art. 9, Abs. 6</b></p> <p>Für die Ausbildungsangebote der Maturitätsschulen in den Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern sind die Bestimmungen der Kantone massgebend.</p>	
<p><b>Art. 19</b> <i>Maturitätsarbeit</i></p> <p><sup>1</sup> Die Maturitätsarbeit fördert die Selbstständigkeit und die Aneignung wissenschaftspropädeutischen Arbeitens.</p> <p><sup>2</sup> Sie ist eine grössere eigenständige schriftliche oder schriftlich kommentierte Arbeit mit einem wissenschaftspropädeutischen Anteil. Sie wird allein oder in einer Gruppe erstellt und mündlich präsentiert.</p>	<p><b>Art. 10 Maturitätsarbeit</b></p> <p><sup>1</sup> Schülerinnen und Schüler müssen allein oder in einer Gruppe eine grössere eigenständige schriftliche oder schriftlich kommentierte Arbeit erstellen und mündlich präsentieren.</p>	

**Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit**

Der Anteil an der gesamten Unterrichtszeit beträgt:

a. für die Grundlagenfächer:	in Prozent
1. Sprachfächer: Unterrichtssprache, zweite Landessprache und dritte Sprache:	mindestens 27
2. Mathematik, Informatik sowie die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik:	mindestens 27
3. geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer: Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen:	mindestens 12
4. Kunstfächer: bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik:	mindestens 6
b. für das Schwerpunktfach, das Ergänzungsfach und die Maturitätsarbeit:	mindestens 15

**Art. 11 Anteile der verschiedenen Lern- und Wahlbereiche**

Die gesamte Unterrichtszeit für die in Artikel 9 aufgeführten Fächer muss folgende Anteile umfassen:

- a) Grundlagenfächer und obligatorische Fächer:
  - 1. Sprachen (Erstsprache, zweite und dritte Sprache) 30 – 40 %
  - 2. Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik) 27 – 37 %
  - 3. Geistes- und Sozialwissenschaften (Geschichte, Geografie, Einführung in Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie) 10 – 20 %
  - 4. Kunst (Bildnerisches Gestalten und / oder Musik) 5 – 10 %
- b) für den Wahlbereich: Schwerpunkt- und Ergänzungsfach sowie Maturitätsarbeit: 15 – 25 %

<p><b>Art. 21 Basale Kompetenzen</b></p> <p><sup>1</sup> Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen und die basalen überfachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben.</p> <p><sup>2</sup> Es wird zudem sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik erworben haben, bevor sie die Maturitätsprüfungen ablegen.</p>		<p>Die Berücksichtigung der basalen Kompetenzen mit einem eigenen Artikel ist angemessen. Die Formulierung «sicherstellen» ohne klare Richtlinien und Vorgaben führt in diesem Bereich im besten Fall zu einer Steuerungszusammenfassung, im schlechtesten Fall zu grossen kantonalen Unterschieden im Hinblick auf (Vor-) bestehensnormen, welche mit dem Ziel der Vergleichbarkeit nicht vereinbar sind.</p> <p>Entsprechend schlagen wir eine <b>Alternative</b> vor, welche auf ein Monitoring abzielt und sich an die Formulierung des HARMOS-Konkordates anlehnt:</p> <p><b>Art. 21 Basale Kompetenzen</b>  <b>«Die Entwicklungen und Leistungen der Gymnasien bezüglich der basalen fachlichen und der basalen überfachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit gemäss Art. 3 Abs. 2 a) werden regelmässig im Rahmen eines Bildungsmonitorings evaluiert. Ein Teil davon ist die Überprüfung der Erreichung der basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik namentlich durch Referenztests im vorletzten Jahr vor dem Abschluss der Maturität.»</b></p>
<p><b>Art. 22 Transversale Unterrichtsbereiche</b></p> <p><sup>1</sup> Die angebotenen Fächer und die übrigen Angebote der Schule enthalten transversale Themen sowie die Vermittlung überfachlicher Kompetenzen.</p> <p><sup>2</sup> Interdisziplinäres Arbeiten macht mindestens drei Prozent der gesamten Unterrichtszeit aus.</p>	<p><b>Art. 11bis Interdisziplinarität</b></p> <p><sup>1</sup> Jede Schule stellt sicher, dass die Schülerinnen und Schüler mit fächerübergreifenden Arbeitsweisen vertraut sind.</p>	<p><b>Art 22 Abs. 2 ist ersatzlos zu streichen.</b></p> <p>Gemäss Erläuterungstext beziehen sich die 3% auf die gesamte Unterrichtszeit und insbesondere auf Studienwochen und Thementage. Während diese Gefässe im Regelfall nicht in den Studentafeln hinterlegt sind, gilt dies umso mehr für die Anteile, welche in den einzelnen Fächern erbracht werden. Damit ist eine Überprüfung der 3% praktisch nicht möglich. Entsprechend ist auf eine solche Bestimmung zu verzichten.</p>

<p><b>Art. 23 Sprachen und Verständigung</b></p> <p><sup>1</sup> Die Kenntnisse über die regionalen und kulturellen Besonderheiten der Schweiz sowie das Verständnis für diese sind durch geeignete Massnahmen zu fördern.</p> <p><sup>2</sup> Es wird sichergestellt, dass:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, einen Kurs in der dritten Landessprache zu besuchen;</li> <li>b. die Schülerinnen und Schüler, die Englisch weder als Grundlagenfach noch als Schwerpunktfach gewählt haben, die Möglichkeit haben, einen Kurs in Englisch zu besuchen.</li> </ul>	<p><b>Art. 12 Dritte Landessprache</b></p> <p>Neben dem Angebot der Landessprachen im Bereich der Grundlagen- und Schwerpunktfächer muss auch eine dritte Landessprache als Freifach angeboten werden. Die Kenntnis und das Verständnis der regionalen und kulturellen Besonderheiten des Landes sind durch geeignete Massnahmen zu fördern.</p> <p><b>Art. 17 Grundkurs in Englisch</b></p> <p>Für Schülerinnen und Schüler, die Englisch nicht als Maturitätsfach gewählt haben, muss ein Grundkurs in Englisch angeboten werden.</p>	<p><b>Art. 23 Abs. 2 lit. a umformulieren:</b></p> <p><b>Die Formulierung «sicherstellen» ist irreführend. Es müsste heissen: «Die Kantone schaffen Voraussetzungen, damit ...»</b></p> <p><b>Art. 23 Abs 2 lit. b: Vgl. Kommentar zu Art. 13 – Englisch muss als Grundlagenfach definiert sein.</b></p>
<p><b>Art. 24 Austausch und Mobilität</b></p> <p><sup>1</sup> Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen weiterentwickeln.</p> <p><sup>2</sup> Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnimmt.</p>		<p><b>Art. 24 Abs. 1 umformulieren:</b></p> <p><b>Die Formulierung «sicherstellen» ist irreführend. Es müsste heissen: «Die Kantone schaffen Voraussetzungen, damit ...»</b></p>
<p><b>Art. 25 Einsatz für das Gemeinwohl</b></p> <p>Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass sich jede Schülerin und jeder Schüler in angemessener Form und Zeit für das Gemeinwohl einsetzt.</p>		<p><b>Artikel 25 ist zu streichen.</b></p> <p>In den Bildungszielen gemäss Art. 8 wird festgehalten, dass Maturandinnen und Maturanden bereit sind, Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen. Damit ist bereits der Grundstein dafür gelegt, dass die Schulen Massnahmen ergreifen, um dieses Ziel zu erreichen. Auch die Erläuterung zur Vorlage hält fest, dass dies bereits jetzt grossflächig umgesetzt wird.</p> <p>Entsprechend ist nicht ersichtlich, welchen Mehrwert ein derart offen formulierter Artikel («in angemessener Form und Zeit») bringt.</p>

<p><b>Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung</b></p> <p><sup>1</sup> Eine Maturitätsprüfung umfasst folgende Fächer:</p> <p><i>(Variante 1 für die Vernehmlassung)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Unterrichtssprache</li> <li>b. zweite Landessprache;</li> <li>c. Mathematik;</li> <li>d. Schwerpunktfach;</li> <li>e. Informatik oder eines der naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie oder Physik;</li> <li>f. eines der geistes- oder sozialwissenschaftlichen Fächer Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen</li> </ul> <p><i>(Variante 2 für die Vernehmlassung)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Unterrichtssprache;</li> <li>b. zweite Landessprache;</li> <li>c. Mathematik;</li> <li>d. Schwerpunktfach;</li> <li>e. ein weiteres Fach.</li> </ul>	<p><b>Art. 14 Prüfungsfächer</b></p> <p><b>Art. 14, Abs. 2</b></p> <p>Prüfungsfächer sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) die Erstsprache;</li> <li>b) eine zweite Landessprache oder eine zweite Kantonssprache nach Artikel 9, Absatz 7;</li> <li>c) Mathematik;</li> <li>d) das Schwerpunktfach;</li> <li>e) ein weiteres Fach, für dessen Wahl die Bedingungen des Kantons massgebend sind.</li> </ul> <p><b>Art. 14, Abs. 1</b></p> <p>Eine Maturitätsprüfung findet in mindestens fünf Maturitätsfächern statt. Die Prüfungen sind schriftlich; es kann zusätzlich mündlich geprüft werden.</p>	<p>Der Kanton Basel-Landschaft spricht sich für eine <b>alternative Variante „1a“</b> aus.</p> <p>Die Stossrichtung von Variante 1 wird unterstützt, da sie zu einer <b>Stärkung der MINT-Fächer</b> führt (heute: u.U. lediglich 1/5 der Prüfungen, neu mindestens 1/3 der Prüfungen). Der Vorschlag bringt damit eine grössere Breite und Ausgewogenheit bei den Prüfungen.</p> <p>Der <b>Wegfall von Englisch</b> – der Wissenschaftssprache schlechthin – als Prüfungsfach ist <b>nicht zukunftstauglich</b>.</p> <p><b>Antrag des Kantons Basel-Landschaft:</b></p> <p><b>Englisch muss als Prüfungsfach ermöglicht werden (z.B. als Option „zweite Landessprache oder Englisch“).</b></p>
<p><sup>2</sup> Die Prüfungen erfolgen schriftlich und mindestens in der Unterrichtssprache und in den modernen Fremdsprachen zusätzlich mündlich.</p> <p><sup>3</sup> Es werden mindestens zwei mündliche Prüfungen absolviert.</p> <p><sup>4</sup> Höchstens zwei Fächer dürfen mehr als ein Jahr, frühestens jedoch zwei Jahre vor der Maturität geprüft werden.</p>		<p>Bemerkung:</p> <p>Variante 2 überzeugt durch ihre schlanke Form und damit, dass einfacher auf Vormaturen verzichtet werden kann. Eine Reduktion der Sprachlastigkeit zugunsten der MINT-Fächer, beispielsweise über die Steuerung der Schwerpunktfächer, wäre eine alternative Variante.</p>

<p><b>Art. 27</b> <i>Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit</i></p> <p>Die Maturitätsnoten werden wie folgt gesetzt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. in den Fächern, in denen eine Maturitätsprüfung stattfindet: je zur Hälfte aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr und der Leistungen an der Maturitätsprüfung;</li> <li>b. in den Fächern, in denen keine Maturitätsprüfung stattfindet: aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr, in dem das Fach unterrichtet worden ist;</li> <li>c. in der Maturitätsarbeit: aufgrund der schriftlichen Arbeit und der mündlichen Präsentation; die Beurteilung des Arbeitsprozesses fließt in die Beurteilung der schriftlichen Arbeit oder der mündlichen Präsentation ein.</li> </ul>	<p><b>Art. 15 Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit</b></p> <p><b>Art. 15, Abs. 1</b></p> <p>Die Maturitätsnoten werden gesetzt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) in den Fächern, in denen eine Maturitätsprüfung stattfindet, je zur Hälfte aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr und der Leistungen an der Maturitätsprüfung;</li> <li>b) in den übrigen Fächern aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr, in dem das Fach unterrichtet worden ist;</li> <li>c) in der Maturitätsarbeit aufgrund des Arbeitsprozesses, der schriftlichen Arbeit und ihrer Präsentation</li> </ul> <p><b>Art. 15, Abs. 2</b></p> <p>Bei der Bewertung der Maturitätsarbeit werden die erbrachten schriftlichen und mündlichen Leistungen berücksichtigt.</p>	
---	--	--

<p><b>Art. 28 Bestehensnormen</b></p> <p><sup>1</sup> Die Leistungen in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs werden in ganzen und halben Noten ausgedrückt. 6 ist die höchste, 1 die tiefste Note. Noten unter 4 stehen für ungenügende Leistungen.</p> <p><sup>2</sup> Die Maturität ist bestanden, wenn in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs:</p> <p><i>(Variante 1 für die Vernehmlassung)</i></p> <p>a. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben; und</p> <p>b. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden</p> <p><i>(Variante 2 für die Vernehmlassung)</i></p> <p>a. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben;</p> <p>b. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden;</p> <p>c. bei den Prüfungsnoten die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben; und</p> <p>d. nicht mehr als zwei Prüfungsnoten unter 4 erteilt wurden.</p> <p><sup>3</sup> Für die Erlangung des Maturitätszeugnisses werden höchstens zwei Versuche zugelassen.</p>	<p><b>Art. 16 Bestehensnormen</b></p> <p><b>Art. 16, Abs. 1</b></p> <p>Die Leistungen in den Maturitätsfächern werden in ganzen und halben Noten ausgedrückt. 6 ist die höchste, 1 die tiefste Note. Noten unter 4 stehen für ungenügende Leistungen.</p> <p><b>Art. 16, Abs. 2</b></p> <p>Die Maturität ist bestanden, wenn in den Maturitätsfächern nach Artikel 9 Absatz 1:</p> <p>a) die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben;</p> <p>b) nicht mehr als vier Noten unter 4 erteilt wurden.</p> <p><b>Art. 16, Abs. 3</b></p> <p>Zur Erlangung des Maturitätsausweises sind zwei Versuche zulässig.</p>	<p><b>Der Kanton Basel-Landschaft spricht sich für Variante 1 aus.</b></p> <p>Bereits in der internen Konsultation wurde Variante 2 von einer Zweidrittelmehrheit abgelehnt. Hauptgrund für eine Ablehnung ist die fehlende Konsistenz zwischen den Bestehensnormen für den Abschluss und den Promotionsbedingungen während der Ausbildung.</p> <p>Das Ziel, welches mit der Bestimmung zu erreichen versucht wird, ist grundsätzlich richtig: Schülerinnen und Schüler sollen einzelne Fächer nicht „abwählen“ können, weil sie kompensieren können. Dieses Ziel liesse sich auch mit einer Punkte-Regel erreichen, die den Vorteil hätte, auch in den Promotionsbedingungen angewendet werden zu können.</p>
--	---	--

<p><b>Art. 29 Maturitätszeugnis</b></p> <p><sup>1</sup> Das Maturitätszeugnis enthält:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Aufschrift «Schweizerische Eidgenossenschaft» sowie die Kantonsbezeichnung;</li> <li>b. den Vermerk «Maturitätszeugnis, ausgestellt nach den Erlassen des Bundesrates und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen vom DATUM»;</li> <li>c. den Namen der Schule, die es ausstellt;</li> <li>d. Namen, Vornamen, Heimatort und Geburtsdatum der Inhaberin oder des Inhabers und für Ausländerinnen und Ausländer zusätzlich die Staatsangehörigkeit und den Geburtsort;</li> <li>e. Angaben der Zeit, während der die Inhaberin oder der Inhaber die Schule besucht hat;</li> <li>f. die Noten der Fächer nach den Artikeln 13–15;</li> <li>g. das Thema der Maturitätsarbeit;</li> <li>h. die Unterschrift der zuständigen kantonalen Behörde und eines Mitglieds der Schulleitung.</li> </ul> <p><sup>2</sup> Im Maturitätszeugnis können ebenfalls aufgeführt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Noten für andere kantonal vorgeschriebene Fächer als jene nach den Artikeln 13–15 und für weitere Fächer nach Artikel 16;</li> <li>b. der Vermerk «mehrsprachige Maturität», wenn der Kanton einen mehrsprachigen Maturitätslehrgang vorsieht, der die Mindestanforderungen dieser Verordnung erfüllt.</li> </ul>	<p><b>Art. 20 Formerfordernisse an den Ausweis</b></p> <p><sup>1</sup> Der Maturitätsausweis enthält:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Aufschrift «Schweizerische Eidgenossenschaft» sowie die Kantonsbezeichnung,</li> <li>b. den Vermerk «Maturitätsausweis, ausgestellt nach den Erlassen des Bundesrates und der EDK über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen vom 16. Januar/15. Februar 1995»,</li> <li>c. den Namen der Schule, die ihn ausstellt,</li> <li>d. den Namen, Vornamen, Heimatort (für Ausländerinnen und Ausländer: Staatsangehörigkeit und Geburtsort) und das Geburtsdatum der Inhaberin oder des Inhabers,</li> <li>e. die Angaben der Zeit, während der die Inhaberin oder der Inhaber die Schule besucht hat,</li> <li>f. die Noten der Fächer nach Artikel 9 Abs. 2, 3 und 4,</li> <li>g. das Thema der Maturaarbeit,</li> <li>h. gegebenenfalls einen Hinweis auf die Zweisprachigkeit der Maturität mit Angabe der zweiten Sprache und</li> <li>i. die Unterschrift der zuständigen kantonalen Behörde und der Rektorin oder des Rektors der Schule.</li> </ul> <p><sup>2</sup> Die Noten für kantonal vorgeschriebene oder andere belegte Fächer können im Maturitätsausweis ebenfalls aufgeführt werden.</p> <p><b>Art. 18 Zweisprachige Maturität</b></p> <p>Die von einem Kanton nach eigenen Vorschriften erteilte zweisprachige Maturität kann ebenfalls anerkannt werden.</p>	
---	--	--

[ergänzende Regelung ZSAV-GM in Art. 4 Absatz 3 Buchstaben g]		
--	--	--

<p><b>Art. 30</b> <i>Qualitätssicherung und -entwicklung</i></p> <p>Die Schulen verfügen über ein System der Qualitätssicherung und -entwicklung.</p>		
<p><b>Art. 31</b> <i>Berichterstattung</i></p> <p>Die Schulen erstatten zuhanden der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) so Bericht, dass diese die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen überprüfen kann.</p>		
<p><b>4. Abschnitt: Schulversuche und Schweizer Schulen im Ausland</b></p>		
<p><b>Art. 32</b></p> <p>Auf Antrag der SMK können Abweichungen von den Mindestanforderungen nach den Artikeln 7–31 bewilligt werden für:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Durchführung von befristeten Schulversuchen;</li> <li>b. Schweizer Schulen im Ausland.</li> </ul>	<p><b>Art. 19 Schulversuche</b></p> <p><sup>1</sup> Abweichungen von Bestimmungen dieses Reglements für die Durchführung von Schulversuchen und für Schweizer Schulen im Ausland können bewilligt werden.</p> <p><sup>2</sup> Abweichungen für Schulversuche sind von der Schweizerischen Maturitätskommission, solche für Schweizer Schulen im Ausland vom Eidgenössischen Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) und vom Vorstand der EDK, zu bewilligen.</p>	
<p><b>5. Abschnitt: Gesuchseinreichung und Anerkennung</b></p>		
<p><b>Art. 33</b> <i>Gesuchseinreichung</i></p> <p>Die Gesuche um die Anerkennung eines kantonalen oder kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnisses und die Gesuche um die Bewilligung von Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung von Schulversuchs sind vom zuständigen Kanton an die SMK zu richten.</p>	<p><b>Art. 22</b> <i>Zuständigkeit</i></p> <p><sup>1</sup> Der Kanton richtet sein Gesuch an die Schweizerische Maturitätskommission.</p> <p><sup>2</sup> Über Gesuche entscheiden das Eidgenössische Departement des Innern und der Vorstand der EDK auf Antrag der Schweizerischen Maturitätskommission.</p>	

<p><b>Art. 34 Anerkennung</b></p> <p><sup>1</sup> Ein kantonal oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis ist schweizerisch anerkannt, wenn das Eidgenössische Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) und die EDK das entsprechende Gesuch um Anerkennung je genehmigt haben.</p> <p><sup>2</sup> Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung eines Schulversuchs gelten als bewilligt, wenn das WBF und die EDK das entsprechende Gesuch je genehmigt haben.</p>	<p><b>Art. 23 Rechtsschutz</b></p> <p>a. auf Bundesebene</p> <p>Gegen Verfügungen des Eidgenössischen Departementes des Innern kann der gesuchstellende Kanton Beschwerde führen. Das Verfahren richtet sich nach den allgemeinen Bestimmungen über die Bundesverwaltungsrechtspflege.</p> <p>b. auf interkantonaler Ebene</p> <p><sup>1</sup> Lehnt der Vorstand ein Anerkennungsgesuch ab, können der gesuchstellende Kanton und der betroffene Träger der Schule innert 60 Tagen den Entscheid bei der Plenarversammlung der EDK anfechten.</p> <p><sup>2</sup> Gegen Entscheide der Plenarversammlung kann ein Kanton gestützt auf Artikel 120 des Bundesgerichtsgesetzes (BGG)<sup>29</sup> beim Bundesgericht Klage einreichen. Für die betroffenen Schulträger steht die Beschwerde gemäss Artikel 82 BGG zur Verfügung.</p>	
<p><b>6. Abschnitt: Schlussbestimmungen</b></p>	<p><b>6. Abschnitt: Schlussbestimmungen</b></p>	
<p><b>Art. 35 Aufhebung eines anderen Erlasses</b></p> <p>Die Verordnung vom 15. Februar 1995<sup>3</sup> über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen wird aufgehoben.</p>	<p><b>Art. 24 Aufhebung bisherigen Rechts</b></p> <p>Die Verordnung des Schweizerischen Bundesrates vom 22. Mai 1968 über die Anerkennung von Maturitätsausweisen wird aufgehoben.</p>	

<sup>3</sup> AS 1995 1001; 2007 3477; 2018 2669

<p><b>Art. 36 Übergangsbestimmungen</b></p> <p><sup>1</sup> Maturitätszeugnisse, die vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind, bleiben noch sieben Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung anerkannt. Die entsprechenden Lehrgänge müssen spätestens sieben Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung die Anforderungen dieser Verordnung erfüllen.</p> <p><sup>2</sup> Gymnasiale Maturitätslehrgänge, deren Maturitätszeugnisse vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind und deren Mindestdauer nicht der Mindestdauer nach Artikel 9 entspricht, müssen spätestens zwölf Jahre nach Inkrafttreten mindestens 4 Jahre dauern.</p>	<p><b>Art. 25 Übergangsbestimmungen</b></p> <p>a. auf Bundesebene</p> <p>Nach bisherigem Recht erteilte Anerkennungen sind noch acht Jahre ab Inkrafttreten der Verordnungen des Bundes gültig.</p> <p>b. auf interkantonaler Ebene</p> <p>Der Kanton hat bis spätestens acht Jahre nach Inkrafttreten dieses Reglements den Nachweis zu erbringen, dass seine Maturitätszeugnisse oder die von ihm anerkannten Maturitätszeugnisse den Bestimmungen dieses Reglements entsprechen.</p>	<p>Die Übergangsfrist von lediglich sieben Jahren ist für eine seriöse Umsetzung zu knapp berechnet. Entsprechend fordert der Kanton Basel-Landschaft eine <b>Verlängerung der Frist auf acht Jahre</b>.</p> <p>«Maturitätszeugnisse, die vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind, bleiben noch <b>acht</b> Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung anerkannt. Die entsprechenden Lehrgänge müssen spätestens <b>acht</b> Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung die Anforderungen dieser Verordnung erfüllen.</p> <p>Diese Bestimmung ist sprachlich nicht ganz klar. Bereits <b>erteilte Zeugnisse müssen weiterhin anerkannt bleiben</b>, da ansonsten der Zugang zu einer Hochschule nach sieben Jahren verunmöglicht wird. Es kann folglich nur darum gehen, dass sieben Jahre nach Inkrafttreten der Verordnung keine neu ausgestellten altrechtlichen Zeugnisse mehr anerkannt werden.</p>
<p><b>Art. 37 Inkrafttreten</b></p> <p>Diese Verordnung tritt am 1. August 2024 in Kraft.</p>	<p><b>Art. 26 Inkrafttreten</b></p> <p>Dieses Reglement tritt am 1. August 1995 in Kraft.</p>	



Rathaus, Marktplatz 9  
CH-4001 Basel

Tel: +41 61 267 85 62  
Fax: +41 61 267 85 72  
E-Mail: staatskanzlei@bs.ch  
www.regierungsrat.bs.ch

An das  
Eidgenössische Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF

Geht per E-Mail an:  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Basel, 6. September 2022

**Regierungsratsbeschluss vom 6. September 2022  
Vernehmlassung zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen: Stellungnahme des Kantons Basel-Stadt**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Damen und Herren

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 haben Sie uns die Vernehmlassungsunterlagen zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAR/MAV) und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen zukommen lassen. Wir danken Ihnen für die Gelegenheit zur Stellungnahme und lassen Ihnen nachstehend unsere Hinweise und Bemerkungen zukommen.

**Allgemeine Bemerkungen**

Die Vorschläge zur Revision von MAR/MAV erweitern die Palette des Gymnasiums, ohne dass die bestehenden Angebote in den Kantonen eingeschränkt werden; vornehmlich umfassen sie eine Erweiterung des Fächerkatalogs.

Der Regierungsrat des Kantons Basel-Stadt hält diese additive Stossrichtung der Reform aus zwei Gründen für problematisch. Erstens wird die Studierfähigkeit der jungen Menschen durch eine zusätzliche Fragmentierung des gymnasialen Bildungsgangs nicht verbessert. Anstelle eines Ausbaus der bestehenden Fächer und Unterrichtsgefässe («mehr vom Gleichen») wäre für das Gymnasium der Zukunft eine grundsätzliche Auseinandersetzung mit der Frage nötig, welche Fähigkeiten in welchen Formaten geschult werden müssen, um die Studierfähigkeit zu fördern, und auf welche im Gegenzug verzichtet werden kann. Es müsste über ein neues Verhältnis von Fächerinhalten zu überfachlichen Kompetenzen nachgedacht werden, damit die Maturität auch in Zukunft für die Aufnahme eines Studiums an den Hochschulen vorbereitet, deren Studiengänge sich ebenfalls stark wandeln. Der Regierungsrat bedauert, dass in der Vorbereitung der vorliegenden Revision die Chance einer grundlegenden Auseinandersetzung mit der Zukunftsfähigkeit des Gymnasiums nicht genutzt wurde.

Zweitens werden die Kantone bei der Umsetzung des erweiterten Fächerkatalogs seitens der Fachvertretungen und politischen Interessengruppen unter grossem Druck stehen, das erweiterte Fächerangebot im eigenen Kanton auch tatsächlich bereitzustellen. Die grosse Vielfalt der Fä-

cher, welche angeboten werden können, wird insbesondere kleinere Kantone und Schulen vor organisatorische und finanzielle Schwierigkeiten stellen und viele Energien binden, ohne dass sich die Qualität der gymnasialen Maturität dadurch verbessert.

**Zusätzliche Bestimmungen: Art. 1 bis 11, 21 bis 25, 30 bis 32**

Den Erweiterungen mit Bestimmungen zur Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung, Chancengerechtigkeit, Mobilität, Qualitätssicherung und zu den basalen Kompetenzen wird zugestimmt.

Art. 21 über die basalen Kompetenzen sollte eine griffige Definition des erwarteten Kompetenzniveaus und mögliche Sanktionsmöglichkeiten enthalten, wenn die basalen Kompetenzen nicht erreicht werden. Ohne verbindliche Vorgaben kann nicht gesichert werden, dass alle Maturandinnen und Maturanden über die basalen Kompetenzen verfügen, die für ein Studium unabdingbar sind.

**Fächerkatalog: Art. 12 bis Art. 20**

Der Regierungsrat steht der Ausweitung des Fächerkatalogs grundsätzlich kritisch gegenüber (siehe die allgemeinen Bemerkungen).

Die Erweiterung des Grundlagenfachkatalogs in Art. 13 um die Fächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht wird zur Kenntnis genommen. Diese Aufwertung der Fächer von obligatorischen Fächern zu Grundlagenfächern führt allerdings zu einem weiteren Druck nach Ausbau der ohnehin schon überfrachteten Stundentafeln.

Die in Art. 14 j) bis m) vorgesehene Ausweitung des Schwerpunktfachkatalogs mit den Fächern Geschichte und Geografie, Theater, Religionen und Sport wird abgelehnt, da diese Fächer entweder bereits im Grundlagenfach angeboten werden oder keinen allgemeinen wissenschaftspropädeutischen Anspruch erfüllen. Einzig die Aufnahme von i) Informatik ist als Stärkung des MINT-Bereichs zu begrüßen. Allerdings ist dieses 'junge' Fach noch im Aufbau begriffen und die Fachlehrpersonen stehen noch nicht in ausreichender Zahl zur Verfügung.

Die freiere Wahl des Ergänzungsfachs in Art. 15 ist sinnvoll und wird begrüsst.

**Maturitätsprüfungen und Bestehensnormen: Art. 26 bis 29**

Die Anzahl von bisher fünf Maturitätsprüfungen soll beibehalten werden (Art. 26, Variante 2). Die Erweiterung der Bestehensnormen auf die Maturitätsprüfung selbst ist notwendig (Art. 28, Variante 2), da ansonsten die Gesamtbestehensnorm verschärft werden müsste.

Wir danken Ihnen für die Berücksichtigung unserer Anliegen. Für Rückfragen steht Ihnen der Leiter des Bereichs Mittelschulen und Berufsbildung, Herr Ulrich Maier, E-Mail: [ulrich.maier@bs.ch](mailto:ulrich.maier@bs.ch), Tel. 061 267 56 30, gerne zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüssen

Im Namen des Regierungsrates des Kantons Basel-Stadt



Beat Jans  
Regierungspräsident



Barbara Schüpbach-Guggenbühl  
Staatsschreiberin



Regierungsrat

Postgasse 68  
Postfach  
3000 Bern 8  
info.regierungsrat@be.ch  
www.be.ch/rr

Staatskanzlei, Postfach, 3000 Bern 8

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
Herr Bundesrat Guy Parmelin

Schweizerische Konferenz der Kantonalen  
Erziehungsdirektoren EDK  
Frau Silvia Steiner Präsidentin EDK

Per E-Mail an: vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

RRB Nr.: 1001/2022  
Direktion: Bildungs- und Kulturdirektion  
Klassifizierung: Nicht klassifiziert

21. September 2022

## **Vernehmlassung des Bundes: Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen. Stellungnahme des Kantons Bern**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin

Wir danken Ihnen, zum Entwurf der Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV) und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen Stellung nehmen zu können.

### **1. Grundsätzliches**

Die Qualität der gymnasialen Bildung, die Sicherung des allgemeinen Hochschulzugangs mit einer gymnasialen Maturität sowie die Vergleichbarkeit der Abschlüsse sind dem Kanton Bern ein grosses Anliegen. Gleichzeitig sind wir der Überzeugung, dass Qualität primär vom täglichen Unterricht an den Schulen durch motivierte Lehrpersonen abhängig ist und nur sekundär durch Vorgaben in Reglementen gesteuert werden kann. Wir messen deshalb der Revision des direkt auf den Unterricht einwirkenden Rahmenlehrplans eine übergeordnete Bedeutung zu. Dieser trägt zentral zur Vergleichbarkeit der Abschlüsse und zu einer zeitgemässen Vermittlung von fachlichen sowie zur Stärkung der überfachlichen Kompetenzen bei. Änderungen in der Verordnung sind aus unserer Sicht nur angezeigt, wenn sie einen klaren Mehrwert bringen und nicht zu einer Übersteuerung und höheren Kosten führen. In diesem Sinn haben wir die in der Vernehmlassung vorgeschlagenen Änderungen bewertet.

## 2. Zur Regelungsdichte

### 2.1 Antrag

Die verschiedenen Artikel mit Aussagen zu den Rahmenbedingungen für die Organisation und Einbettung des Bildungsgangs – Artikel 5 (Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung), 6 (Chancengleichheit), 21 (basale fachliche Studierkompetenzen), 22 (transversale Unterrichtsbereiche), 24 (Austausch und Mobilität) und 25 (Einsatz für Gemeinwohl) – sollen zu einem Artikel zusammengezogen werden. Gleichzeitig wird den Kantonen der Auftrag zur Förderung in diesen Bereichen erteilt. Eine mögliche finanzielle Beteiligung seitens Bund – insbesondere bei Austausch- und Mobilitätsaktivitäten ist zu prüfen.

Im Artikel zur Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung ist der Verweis auf die Unentgeltlichkeit zu streichen.

Die zugehörigen Bestimmungen sind in der Verwaltungsvereinbarung entsprechend anzupassen, indem z.B. die Schweizerische Maturitätskommission zu den oben genannten Punkten nur Empfehlungen ausspricht (Art. 4 der Vereinbarung).

### 2.2 Begründung

Die MAV dient der Anerkennung der Abschlüsse und soll deshalb in erster Linie griffige, beim Gesuch um Anerkennung überprüfbare Kriterien aufführen. Allgemeine Anliegen an das Bildungssystem sollen nicht in gleicher Form wie die konkreten Anerkennungsbedingungen formuliert sein. So ist zum Beispiel die Chancengerechtigkeit ein übergeordnetes Ziel und nicht spezifisch auf den Eintritt und den Besuch des gymnasialen Bildungsgangs beschränkt. Gewinnbringende Mobilitätsprojekte scheitern manchmal an den Rahmenbedingungen wie der ungleichen Grösse der Sprachregionen.

Ein Zusammenzug der erwähnten Artikel dient auch der Übersichtlichkeit und Entschlackung des Anerkennungsreglements sowie der Kohärenz mit den vergleichbaren Anerkennungsreglementen für die Berufsmaturität und den Fachmittelschulausweis.

Die Erwähnung der Unentgeltlichkeit für die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung ist ein Fremdkörper in einem Anerkennungsreglement, welches ansonsten keine Vorgaben zur Finanzierung macht. Die Regelung von Gebühren obliegt grundsätzlich den Kantonen, andernfalls würde gemäss dem Prinzip der fiskalischen Äquivalenz ebenso eine Förderung seitens Bund erwartet.

## 3. Zur Dauer des Unterrichts

### 3.1 Antrag

Wir bitten darum, die vorgeschlagene Änderung der Vorgabe zur Dauer des Unterrichts in Artikel 9 am Gymnasium nochmals zu prüfen. Der Kanton Bern kann sich vorstellen, dass der Status quo, welcher eine unterschiedliche Dauer des Unterrichts an Gymnasien zulässt, weitergeführt wird.

### 3.2 Begründung

Ein kohärenter vier Jahre dauernder Unterricht an einem Gymnasium durch Lehrpersonen mit einer fachwissenschaftlichen Masterausbildung und einem Lehrdiplom für Maturitätsschulen bringt für die geforderte Abschlussqualität, d.h. für die Vorbereitung auf ein Hochschulstudium und die Einführung in die wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweise mit Sicherheit Vorteile. Dies gilt insbesondere für Fächer, welche nicht über eine hohe Lektionenzahl verfügen und in der Volksschule noch wenig mit fachsystematischer Ausrichtung unterrichtet werden.

Auch gibt ein Unterricht während vier Jahren neben der fachwissenschaftlichen Vorbereitung für ein Studium genügend Zeit, um in verschiedenen Gefässen transversale Kompetenzen zu fördern und die Wissenschaftspropädeutik zu stärken. Erfolgt der Unterricht am Gymnasium während nur drei Jahren, führt dies angesichts der hohen Fächerzahl zu einer grösseren Anzahl Lektionen, was dem selbständigen Arbeiten Raum nimmt und beim Übergang zu den Hochschulstudien zu einem Bruch bei der Arbeitsweise führt.

Zudem besteht heute eine Chancenungleichheit zwischen den Jugendlichen, welche einen kohärenten vierjährigen Bildungsgang besuchen können und denjenigen mit einem dreijährigen Gymnasium.

Umgekehrt führt eine Unterrichtsdauer von vier Jahren am Gymnasium in den von einer Änderung betroffenen Kantonen ohne eine Verlängerung der Ausbildungszeit, welche eine Mehrheit der Schülerinnen und Schüler nicht benötigt, zu tiefgreifenden Änderungen auf der Sekundarstufe I. Der Kanton müsste hier zwingend flankierende Massnahmen ergreifen, um für das Abschlussjahr der Sekundarstufe I weiterhin einen guten Unterricht zu ermöglichen. Zudem sind die Auswirkungen auf den Plan d'études romand (PER) sowie auf die Infrastruktur im Dialog mit den entsprechenden Gremien zu untersuchen.

## 4. Zu den Vorgaben zu den Fächern

### 4.1 Antrag

Der Umwandlung der obligatorischen Fächer «Informatik» und «Wirtschaft und Recht» in Grundlagenfächer können wir zustimmen (Art. 13).

Der Katalog der Schwerpunktfächer soll nur um das Fach «Geschichte und Geographie» erweitert werden; das Schwerpunktfach «Physik und Anwendungen der Mathematik» soll seine Bezeichnung behalten – falls dies nicht möglich ist, so soll es in «Physik, Mathematik und Informatik» umbenannt werden (Art. 14).

Die grössere Freiheit bei den Ergänzungsfächern begrüssen wir ausdrücklich (Art. 15).

Im Sinne des Beitrags des Fachs Sport an die Allgemeinbildung und gesellschaftliche sowie persönliche Reife der Schülerinnen und Schüler, soll das Fach Sport in der MAV zusätzlich in Artikel 13 rechtlich verankert werden, jedoch nicht als promotionsrelevantes Fach.

Die Erwähnung des Sportunterrichts im Anerkennungsreglement muss durch eine Ausnahme für den gymnasialen Lehrgang für Erwachsene ergänzt werden (Art. 12).

## 4.2 Begründung

Grundsätzlich sehen wir eine Vergrösserung der Fächerzahl kritisch. Die Umwandlung der beiden obligatorischen Fächer in Grundlagenfächer vereinfacht aber die Bestimmungen im Anerkennungsreglement und es werden nur bereits heute unterrichtete Fächer neu Grundlagenfächer. Deshalb können wir der Führung von «Wirtschaft und Recht» sowie «Informatik» als Grundlagenfächer zustimmen. Die Auswirkung, welche diese zusätzlichen Fächer für Einsteigende in das dritte Jahr des Bildungsgangs bzw. für den Bildungsgang an Gymnasien für Erwachsene haben wird, darf nicht unterschätzt werden.

Die grössere Freiheit bei den Ergänzungsfächern begrüssen wir. Für die Vergleichbarkeit der gymnasialen Ausbildung ist das kleine Gefäss des Ergänzungsfachs nicht von vergleichbarer Bedeutung wie die Gefässe der Grundlagen- und Schwerpunktfächer. Es rechtfertigt sich daher, bei den Ergänzungsfächern den Schulen Gestaltungsraum zu lassen. Sie können so Neuerungen umsetzen und aktuelle Entwicklungen aufnehmen.

Mit dem gesteckten Ziel, die Vergleichbarkeit der Abschlüsse zu stärken, erscheint ein zu grosser Ausbau des Katalogs der Schwerpunktfächer angesichts von deren Gewicht in der Ausbildung nicht vereinbar. Zudem führt die Vergrösserung des Katalogs der Schwerpunktfächer zu einer Schlechterstellung von Schülerinnen und Schülern im Einzugsgebiet von kleineren Gymnasien, welche nur eine beschränkte Anzahl Schwerpunktfächer führen können, im Vergleich zu Schülerinnen und Schülern aus städtischen Regionen.

Eine Ausnahme schlagen wir für ein neues Schwerpunktfach «Geschichte und Geographie» vor. Das bisherige Maturitätsanerkennungsreglement ist so konstruiert, dass im Schwerpunktfachbereich insbesondere auch die Grundlagenfächer des MINT-Bereichs verstärkt werden konnten, das Ergänzungsfach bot dann die Gelegenheit, bei den Fächern des geistes- und sozialwissenschaftlichen Bereichs einen Gegenakzent zu setzen. Durch die Öffnung im Bereich des Ergänzungsfachs wird dieser Aspekt geschwächt, weshalb im Schwerpunktfachbereich eine Gleichbehandlung der Fächer Geschichte und Geographie, welche für die politische Bildung und die Bildung für eine nachhaltige Entwicklung eine zentrale Rolle einnehmen, gerechtfertigt ist. Zudem erlaubt eine solche Regelung ebenfalls, am Gymnasium in den Fächern Geschichte und Geographie für interessierte Schülerinnen und Schüler eine vertiefte Wissenschaftspropädeutik zu realisieren.

Bisher können die grossen Grundlagenfächer Erstsprache und zweite Landessprache nicht auch als Schwerpunktfach geführt werden. Dies ist im Interesse einer ausgeglichenen Gymnasialbildung. Der Name des Schwerpunktfachs «Physik und Anwendungen der Mathematik» zeigt an, dass andere Inhalte und Zielsetzungen als im grossen Grundlagenfach Mathematik vermittelt werden. Wenn der Name «Physik und Anwendungen der Mathematik» nicht beibehalten werden kann, so sollte das Schwerpunktfach «Physik, Informatik und Mathematik» heissen.

Der Sportunterricht für die Sekundarstufe II ist in der Bundesgesetzgebung für Jugendliche geregelt, nicht hingegen für Bildungsgänge für Erwachsene vorgegeben. Beim Bildungsgang für Erwachsene muss eine Ausnahme vom Sportunterricht zugelassen werden, da Sportunterricht in diesem Bildungsgang eine zusätzliche zeitliche Belastung darstellt und die Kombination der Ausbildung mit einer teilweisen Lohnarbeit gefährdet.

## 5. Zum Anteil der Fächer

### 5.1 Antrag

Die Minimalanteile der verschiedenen Lernbereiche ist gegenüber heute unverändert zu belassen. Der Lösung, gemäss welcher nur noch der minimale Unterrichtsanteil festgelegt wird, stimmen wir zu (Art. 20).

Auf einen Prozentualanteil für interdisziplinären Unterricht ist zu verzichten und dafür eine Verpflichtung aufzunehmen, dass jede Schule über ein Konzept zur Interdisziplinarität und der Förderung der transversalen Kompetenzen verfügen muss (Art. 22).

### 5.2 Begründung

Die Bedeutung von Prozentualanteilen von Fächern oder Lernbereichen ist in einem modernen gymnasialen Unterricht mit Projektarbeiten, selbstorganisiertem Lernen, Blockwochen usw. zu relativieren. Einer Änderung bei den minimalen Prozentwerten kommt also in erster Linie eine symbolische Bedeutung zu. Als zweisprachiger Kanton in einem mehrsprachigen Land, in welchem gleichzeitig für die Hochschulvorbereitung auch gute Englischkenntnisse verlangt sind, stimmen wir deshalb einer Reduktion des minimalen Prozentwerts für die Sprachen nicht zu. Die Begründung im erläuternden Bericht, dass die Geistes- und Sozialwissenschaften höher gewichtet werden sollen, da in diesen Fächern die politische Bildung und die Bildung für eine nachhaltige Entwicklung verankert sind, ist nicht stichhaltig. Einerseits sind diese Themen bereits heute in diesen Fächern verankert und in der Unterrichtssprache wird andererseits mit der Förderung der basalen fachlichen Studierkompetenzen ein weiterer Bereich neu speziell gestärkt.

Auf einen minimalen Prozentwert für interdisziplinären Unterricht soll verzichtet werden, da hier eine Zuordnung nicht einfach ist. Ein Schulkonzept ist für die Förderung von Interdisziplinarität und die Vermittlung transversaler Kompetenzen zielführender.

## 6. Zu den Maturitätsprüfungen

### 6.1 Antrag

Wir beantragen, die Bestimmungen zu den Maturitätsprüfungen unverändert zu lassen. Insbesondere lehnen wir eine Erhöhung der Anzahl Prüfungsfächer von fünf auf sechs ab. Ebenfalls lehnen wir die Lösung einer vorgezogenen Maturitätsprüfung in zwei Fächern ab.

Als äusserst wichtig erachten wir hingegen den Vorschlag, dass in den Sprachfächern auch mündlich geprüft wird und würden eine Bestimmung unterstützen, dass alle Prüfungsfächer auch mündlich geprüft werden.

Um die Breite der Prüfung sicherzustellen, kann allenfalls vorgegeben werden, dass nicht mehr als drei Fächer aus dem gleichen Lernbereich stammen dürfen, oder dass für die Wahl des fünften Prüfungsfachs eine Einschränkung auf die dritte Sprache, die naturwissenschaftlichen sowie geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächer erfolgt (Art. 26).

## 6.2 Begründung

Eine Erhöhung der Anzahl Prüfungsfächer bringt keinen Mehrwert. Die Maturitätsprüfung ist bereits heute sehr breit aufgestellt und die Breite kann, wie im Antrag skizziert, anders als durch eine Erhöhung der Prüfungsfächer sichergestellt werden. Eine reine fachliche Erweiterung der Prüfung bringt die Gefahr mit sich, dass das Lernen oberflächlich bleibt und nicht verständnisorientiert erfolgt.

Grundsätzlich erachten wir die Einheit der Prüfung aber als ein wichtiges Element, um dem Übergang von der Mittelschule zur Hochschule in der persönlichen Biographie Bedeutung zu geben. Zudem ist es jedem Kanton, der dies wünscht, freigestellt, auch in einem Nichtprüfungsfach im Rahmen der Erfahrungsnote einem Abschlusstest besonderes Gewicht zu geben.

Wichtig ist uns hingegen, dass die Möglichkeit für den Kanton weiterbesteht, alle Prüfungsfächer auch mündlich zu prüfen, da in mündlichen Prüfungen andere Kompetenzen geprüft werden als in schriftlichen und da die mündlichen Prüfungen externen Expertinnen und Experten einen guten Einblick in den Leistungsstand der Maturandinnen und Maturanden geben. Der Einsatz von externen Expertinnen und Experten an den mündlichen Prüfungen erhöht die Vergleichbarkeit wirksamer als eine Erhöhung der Anzahl Prüfungsfächer.

## 7. Zu den Bestehensnormen

### 7.1 Antrag

Wir lehnen eine Lösung, gemäss welcher für die Prüfungsnoten alleine eine Bestehensnorm formuliert wird, entschieden ab (Art. 28). Variante 2 ist zu verwerfen und Variante 1 in die revidierte MAV aufzunehmen.

### 7.2 Begründung

Änderungen der Bestehensnormen führen nicht zu einer Erhöhung der Abschlussqualität, da diese durch andere Faktoren wie die Qualität des Unterrichts deutlich stärker beeinflusst wird. Es ist weder aus der Sicht der einzelnen Schülerinnen und Schüler, noch aus wirtschaftlicher Sicht sinnvoll, am Schluss einer vierjährigen Ausbildung eine spezielle Hürde aufzubauen mit dem Risiko, dass nach vier Jahren kein Abschluss vorliegt. Die Schülerinnen und Schüler bereiten sich auch heute bereits ernsthaft auf die Prüfungen vor, was einen Einfluss auf die Aufmerksamkeit für die anderen Unterrichtsfächer im letzten Ausbildungsjahr hat. Den Unterricht in den Nichtprüfungsfächern durch eine spezielle Bestehensnorm, basierend alleine auf den Prüfungsnoten, zu ergänzen, würde diesen Effekt stark mindern.

Ein Vergleich mit den Prüfungen auf Hochschulstufe ist zudem nicht sachgemäss, da auf dieser Stufe in der Regel Module mit Prüfungen abgeschlossen werden und bei einem Nichterfolg nur die Modulprüfung bzw. das Modul wiederholt werden muss. Auch im Vergleich zu den anderen Ausbildungen der Sekundarstufe II mit Vorbereitung auf Hochschulstudien, Berufsmaturität und Fachmittelschule, stellt Variante 2 eine Sonderlösung dar, welche sich nicht begründen lässt.

## 8. Weiteres

Speziell begrüßen wir als zweisprachiger Kanton die Regelung, welche der Sprache und der Verständigung Gewicht gibt (Art. 23). Dies gilt auch für die Möglichkeit, nicht nur zweisprachige, sondern mehrsprachige Maturitäten anbieten zu können (Art. 29. Abs. 2 Bst. b).

Die Verwaltungsvereinbarung und die damit verbundene Regelung der Governance und Stärkung der Entwicklungsfähigkeit begrüßen wir grundsätzlich, verweisen aber auf unsere Bemerkung zur Regelungsdichte.

Wir erwarten zudem, dass es durch die Totalrevision der Verwaltungsvereinbarung zu keiner Erhöhung der EDK-Beiträge kommt.

Der Regierungsrat dankt Ihnen für die Berücksichtigung seiner Anliegen.

Freundliche Grüsse

**Im Namen des Regierungsrates**



Christine Häslar  
Regierungspräsidentin



Christoph Auer  
Staatsschreiber

Verteiler

- Bildungs- und Kulturdirektion
- Wirtschafts-, Energie- und Umweltdirektion
- Sicherheitsdirektion
- Finanzdirektion
- Conseil du Jura Bernois
- Conseil des affaires francophones de l'arrondissement de Biel/Bienne



ETAT DE FRIBOURG  
STAAT FREIBURG

Conseil d'Etat  
Rue des Chanoines 17, 1701 Fribourg

Conseil d'Etat CE  
Staatsrat SR

Rue des Chanoines 17, 1701 Fribourg

T +41 26 305 10 40, F +41 26 305 10 48  
www.fr.ch/ce

## **PAR COURRIEL**

Département fédéral de l'économie,  
de la formation et de la recherche DEFR

Conférence suisse des directeurs cantonaux  
de l'instruction publique CDIP

*Courriel* : [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

*Fribourg, le 20 septembre 2022*

2022-988

### **Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité: réponse à la procédure de consultation**

Monsieur le Conseiller fédéral,  
Madame la Présidente de la CDIP,

Par courrier du 18 mai 2022, le Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR) a consulté entre autres les gouvernements cantonaux sur les projets de révision de deux bases légales relatives à la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale : l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) respectivement le règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM), qui sont identiques en termes de contenu et de formulation, et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité. Nous avons l'honneur de vous faire part de la détermination du Gouvernement fribourgeois qui est fondée sur les différentes prises de position des Directions, services, directions des écoles du S2, associations professionnelles et autres personnes ou groupes concernés par cette question.

### **Considérations générales**

Le Gouvernement fribourgeois salue l'initiative de révision totale de la formation gymnasiale, dont les bases n'ont guère évolué depuis 1995. Les travaux préparatoires en cours depuis 2018 dans le cadre du projet « Développement de la maturité gymnasiale », mené conjointement par le DEFR et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), montrent que des éléments de la formation gymnasiale, qui ont fait leurs preuves, doivent être renforcés et développés tout en y intégrant certaines nouveautés.

Le canton de Fribourg soutient globalement les objectifs principaux de l'évolution de la maturité gymnasiale, tels qu'ils sont présentés dans les documents de consultation.

### *Renforcement des deux objectifs pédagogiques des études gymnasiales*

Il est important que le développement de la maturité gymnasiale ne remette pas en question les deux objectifs de formation actuels, à savoir « l'aptitude générale aux études » et « la capacité à assumer des responsabilités au sein de la société actuelle ». Le gymnase doit conserver son profil afin que l'accès sans examen aux études universitaires reste possible. Dans ce sens, il est très important d'inclure explicitement l'objectif de renforcer la propédeutique scientifique, notamment dans le cadre de l'option spécifique (art. 14) et du travail de maturité (art. 19) de même que le renforcement de l'acquisition des « compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études ». Néanmoins, l'exigence que les compétences de base dans la langue d'enseignement et en mathématiques doivent d'être acquises avant de passer les examens de maturité semble être difficile à appliquer de manière stricte, car elle s'oppose au principe de compensation que l'on connaît dans les conditions d'obtention du titre. Le canton de Fribourg soutient un certain renforcement des examens de maturité, dans le sens d'une meilleure préparation aux études universitaires. Mais il est important que la sélection se fasse surtout durant les premières années de la formation et non pas tout à la fin du processus. Voilà pourquoi, le canton souhaite ajouter des éléments aux variantes proposées pour les conditions d'obtention du titre.

Le canton de Fribourg soutient l'offre élargie de matières fondamentales dans le sens de l'intégration de l'informatique et de l'économie et droit comme branches du domaine commun, ainsi que la possibilité existant déjà d'offrir la philosophie comme branche fondamentale supplémentaire. Ces trois branches sont déjà enseignées aujourd'hui dans le canton de Fribourg.

L'élargissement du catalogue des options spécifiques est cependant problématique. Une augmentation des possibilités de choix entraînera une concurrence entre les branches, ce qui ne permettra pas de garantir que les mêmes branches puissent être proposées chaque année. Ceci est d'autant plus important que dans notre canton bilingue, la même offre de formation doit être garantie aux deux communautés linguistiques. Une telle situation serait particulièrement difficile pour les élèves répétant. Le canton peut certes choisir les options qu'il souhaite offrir, mais un nombre d'options plus important augmenterait le nombre des scolarisations extracantonales et donc les coûts à sa charge. Pour renforcer l'aspect scientifique de la formation gymnasiale et en raison de son importance accrue dans notre société, en particulier dans la recherche, l'informatique pourrait toutefois figurer dans la liste des options spécifiques.

Le canton de Fribourg comprend l'intérêt de l'ouverture très importante du catalogue des options complémentaires, notamment dans le but de promouvoir l'interdisciplinarité. Il propose que la formulation de l'article correspondant soit précisée afin de permettre explicitement une option complémentaire sport. Il relève par ailleurs que des questions organisationnelles réduiront certainement le choix des possibles.

### *Renforcement de la pérennité de la formation gymnasiale*

La formation gymnasiale doit préparer à relever les défis sociaux actuels et futurs, ainsi qu'assurer l'accès sans examen aux universités. Le monde de demain est difficilement prévisible. L'intégration de thèmes transversaux (par exemple : développement durable, éducation à la citoyenneté, numérisation) et de compétences transversales (interdisciplinarité, compétences interdisciplinaires et propédeutique scientifique), qui complètent les compétences disciplinaires, est pertinente. Il est toutefois proposé de supprimer l'indication d'un pourcentage minimal pour le travail

interdisciplinaire. En effet, le contrôle de ce pourcentage impliquera pour les écoles une charge administrative importante sans aucune plus-value. Le respect du plan d'études cadre doit être un critère suffisant. La mesure de l'acquisition des compétences transversales de base semble extrêmement difficile à opérer et il faudra éviter de porter des jugements sur la personne. Une formulation qui vise à juger le développement de la personne, son évolution, est à préférer. Le nouvel article sur les échanges et la mobilité qui vise à renforcer les compétences interculturelles, linguistiques et personnelles est également soutenu. Il est important que, comme l'indique le commentaire, les formes d'échange et de mobilité puissent être variées, allant de formats en ligne à des programmes d'échange s'étendant sur plusieurs mois. Il aussi est nécessaire que, de manière décidée, la Confédération soutienne financièrement les cantons dans la mise en œuvre de cette disposition.

### *Amélioration de la comparabilité des certificats de maturité*

Le canton de Fribourg salue la durée minimale uniforme de la formation gymnasiale jusqu'à la maturité de quatre ans.

### *Clarification des conditions-cadres de la filière gymnasiale*

Garantir l'équité des chances est un aspect fondamental d'un bon système éducatif. Le canton de Fribourg soutient le fait que la promotion de l'égalité des chances soit explicitement mentionnée. Il estime également important qu'une offre gratuite d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière soit proposée aux élèves des gymnases. Un tel dispositif est déjà en place dans le canton de Fribourg. La disposition demandant que les écoles soient dotées d'un dispositif d'assurance et de développement de la qualité est aussi soutenue. Enfin, les enseignants et les enseignantes contribuant de manière décisive à la qualité de la formation gymnasiale, le canton approuve la teneur de nouvelles dispositions relatives à la formation continue des enseignant-e-s.

En ce qui concerne l'adaptation de la convention administrative, le canton de Fribourg soutient cette évolution. La création d'un nouveau "Forum suisse de la maturité gymnasiale" favorisera certainement l'échange continu entre les parties prenantes impliquées dans la maturité gymnasiale et contribuera ainsi à l'accomplissement du mandat constitutionnel de la Confédération et des cantons. En ce qui concerne la composition du forum, il est souhaité que les cantons, en tant qu'acteurs principaux, soient représentés par au moins deux membres, tout comme les universités. Ceci notamment afin de pouvoir garantir également une meilleure représentation des communautés linguistiques. Dans les tâches du forum, le thème de la numérisation et de son impact sur l'enseignement et l'apprentissage devrait être formulé de manière plus large et laisser la possibilité au forum de traiter d'autres sujets ayant un impact sur l'enseignement. La numérisation est certes d'actualité, mais n'aura-t-elle pas laissé la place à d'autres thèmes dans cinq ou dix ans ?

### **Commentaires et propositions par article**

Des commentaires sur les différents articles des deux textes mis en consultation figurent en annexe du présent document.

En vous remerciant par avance pour la prise en compte de ses considérations, le Gouvernement fribourgeois vous prie de croire, Monsieur le Conseiller fédéral, Madame la Présidente de la CDIP, à l'assurance de ses sentiments les meilleurs.

**Au nom du Conseil d'Etat :**

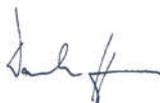
Olivier Curty, Président



Olivier Curty

Signature électronique qualifiée - Droit suisse

Danielle Gagnaux-Morel, Chancelière d'Etat



Danielle Gagnaux-Morel

Signature électronique qualifiée - Droit suisse

*L'original de ce document est établi en version électronique*

#### **Annexes**

—

Réponse, article par article, à la consultation RRM/ORM

Réponse, article par article, à la consultation sur la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité

#### **Copie**

—

à la Direction de la formation et des affaires culturelles, pour le Service de l'enseignement secondaire du deuxième degré et ses autres services de l'enseignement ;

à la Direction de l'économie, de l'emploi et de la formation professionnelle, pour le Service de la formation professionnelle ;

à la Chancellerie d'Etat.



ETAT DE FRIBOURG  
STAAT FREIBURG

## **Réponse à la consultation**

### **RRM/ORM**

RRM/ORM actuellement en vigueur, nouvelle version et commentaires du canton de Fribourg

*Fribourg, le 13 septembre 2022*

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p>Le Conseil fédéral suisse, vu l'art. 39, al. 2, de la loi du 4 octobre 1991 sur les EPF1, vu l'art. 60 de la loi du 23 juin 2006 sur les professions médicales2, arrête:</p>	<p>Le Conseil fédéral suisse, vu l'art. 39, al. 2, de la loi du 4 octobre 1991 sur les EPF1, vu l'art. 60 de la loi du 23 juin 2006 sur les professions médicales arrête:</p>	
<p><b>Section 1 Objet et effet de la reconnaissance</b></p>	<p><b>1. Généralités</b></p>	
<p><b>Art. 1 Objet</b></p> <p>La présente ordonnance fixe les exigences minimales que les filières de maturité gymnasiale doivent remplir pour qu'un certificat de maturité gymnasiale cantonal ou reconnu par un canton soit également reconnu au niveau suisse.</p>	<p><b>Art. 1 But</b></p> <p>1 Le présent règlement fixe, sur le plan suisse, les modalités de la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale cantonaux ou reconnus par les cantons.</p>	<p>FR soutient cette formulation.</p>
<p><b>Art. 2 Effet de la reconnaissance</b></p> <p><sup>1</sup> La reconnaissance atteste que les certificats de maturité gymnasiale sont équivalents entre eux et que les filières de maturité gymnasiale qui les délivrent remplissent les exigences minimales requises.</p> <p><sup>2</sup> Les certificats de maturité reconnus confirment que leurs titulaires possèdent les connaissances et les aptitudes générales requises pour:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. étudier dans une haute école universitaire ou une haute école pédagogique;</li> <li>b. être admis aux examens fédéraux des professions médicales universitaires.</li> </ol>	<p><b>Art. 2 Effet de la reconnaissance</b></p> <p><sup>1</sup> La reconnaissance atteste que les certificats de maturité sont équivalents et qu'ils répondent aux conditions minimales requises.</p> <p><sup>2</sup> Les certificats reconnus témoignent que leurs détenteurs possèdent les connaissances et les aptitudes générales nécessaires pour entreprendre des études universitaires</p> <p><sup>3</sup> Ils donnent notamment droit à l'admission:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. aux écoles polytechniques fédérales selon l'art. 16 de la loi fédérale sur les écoles polytechniques fédérales du 4 octobre 1991,</li> <li>b. aux examens fédéraux des professions médicales conformément à l'ordonnance générale des examens fédéraux pour les professions médicales et à ceux pour les chimistes en denrées alimentaires selon la loi fédérale sur le commerce des denrées alimentaires et de divers objets usuels, ou aux universités cantonales selon les législations cantonales et les accords intercantonaux correspondants.</li> </ol>	<p>La mention des HEP dans cet article n'apparaît pas nécessaire. Une telle mention implique que les gymnasiens et gymnasiennes sont préparés de manière spécifique à cette formation, ce qui n'est pas le cas.</p> <p>Il est important que l'objectif de la formation gymnasiale reste clair et que l'on évite toute confusion avec d'autres voies de formation du secondaire 2 comme l'école de culture générale.</p>
<p><b>Section 2 Base pour la détermination de l'équivalence</b></p>	<p><b>2. Conditions de reconnaissance</b></p>	

<sup>1</sup> RS 414.110

<sup>2</sup> RS 811.11

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 3</b></p> <p><sup>1</sup> Les exigences minimales fixées par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) dans un plan d'études cadre servent de base à la détermination de l'équivalence des certificats de maturité gymnasiale.</p> <p><sup>2</sup> Le plan d'études cadre fixe les exigences minimales portant sur:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. les compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études;</li><li>b. l'intégration d'enseignements transversaux, notamment les compétences transversales et l'interdisciplinarité;</li><li>c. le travail de maturité.</li></ul>		FR soutient cette formulation.
<b>Section 3 Bases et exigences minimales</b>		

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 4 Principe</b></p> <p>Un certificat de maturité gymnasiale cantonal ou reconnu par un canton est reconnu au niveau suisse si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. les dispositions visées aux art. 5 et 6 sont mises en œuvre dans le canton concerné, et</li> <li>b. que la filière de maturité gymnasiale qui délivre le certificat remplit les exigences minimales visées aux art. 7 à 31.</li> </ul>	<p><b>Art. 3 Principe</b></p> <p>En vertu du présent règlement, les certificats de maturité cantonaux ou reconnus par un canton le sont aussi sur le plan suisse s'ils satisfont aux conditions minimales définies dans la présente section.</p>	<p>FR soutient cette formulation.</p>
<p><b>Art. 5 Orientation professionnelle, universitaire et de carrière</b></p> <p>Une offre gratuite d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière est proposée aux élèves des gymnases.</p>		<p>FR soutient cette formulation. Un tel dispositif est déjà en place dans le canton de Fribourg.</p>
<p><b>Art. 6 Équité des chances</b></p> <p><sup>1</sup> L'équité des chances est garantie à travers des mesures appropriées, en particulier lors de la transition de la scolarité obligatoire au gymnase et dans les filières de maturité gymnasiale.</p> <p><sup>2</sup> Les adultes ont également la possibilité d'obtenir un certificat de maturité gymnasiale.</p> <p><sup>3</sup> Un dialogue permanent est établi entre l'école obligatoire et le gymnase ainsi qu'entre le gymnase et les hautes écoles.</p>		<p>FR soutient cette formulation. Garantir l'équité des chances est un aspect fondamental d'un bon système éducatif.</p> <p>Al. 2 : le canton de Fribourg n'a pas de gymnase pour adultes mais finance, sous certaines conditions, la scolarisation hors canton des personnes souhaitant suivre cette formation.</p>
<p><b>Art. 7 Écoles délivrant des certificats de maturité</b></p> <p>Les filières de maturité gymnasiale sont proposées par des écoles de formation générale du secondaire II dispensant un enseignement à plein temps ou dans des écoles de formation générale dispensant un enseignement à plein temps ou à temps partiel destinées aux adultes.</p>	<p><b>Art. 4 Écoles délivrant des certificats de maturité</b></p> <p>Les certificats de maturité ne sont reconnus que s'ils ont été délivrés par des écoles de formation générale du secondaire II dispensant un enseignement à plein temps ou des écoles de formation générale à plein temps ou à temps partiel accueillant des adultes.</p>	<p>FR soutient cette formulation.</p>

<p><b>Art. 8 Objectifs des filières de maturité gymnasiale</b></p> <p><sup>1</sup> L'objectif des filières de maturité gymnasiale est de conférer aux titulaires du certificat la maturité personnelle requise pour entreprendre des études dans une haute école et de les préparer à assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société. Il s'agit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>de leur transmettre, dans la perspective de la formation tout au long de la vie, les compétences fondamentales nécessaires à cet effet;</li> <li>d'encourager leur ouverture d'esprit, leur esprit critique et leur capacité de jugement;</li> <li>de leur dispenser une formation générale équilibrée et cohérente, en évitant la spécialisation ou l'anticipation de connaissances ou d'aptitudes professionnelles;</li> <li>de développer simultanément leur intelligence, leur volonté, leur sensibilité éthique et esthétique ainsi que leurs aptitudes physiques.</li> </ol> <p><sup>2</sup> Les titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale sont capables:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d'acquérir un savoir nouveau, tant disciplinaire que transversal;</li> <li>de développer leur curiosité, leur imagination ainsi que leur faculté de communiquer;</li> <li>de travailler seuls et en groupe;</li> <li>de raisonner de manière logique et de faire preuve d'abstraction;</li> <li>de penser de manière intuitive, analogique et contextuelle;</li> <li>de comprendre et d'appliquer des méthodes de travail et de réflexion scientifiques;</li> <li>d'évaluer les possibilités et les limites des méthodes scientifiques d'acquisition des connaissances.</li> </ol> <p><sup>3</sup> Ils maîtrisent au moins une langue nationale et disposent de compétences de base dans d'autres langues. Ils sont capables de s'exprimer avec clarté, précision et sensibilité et apprennent à découvrir les richesses et les particularités des cultures dont chaque langue est le vecteur.</p> <p><sup>4</sup> Ils sont aptes à se situer dans le monde naturel, technique, économique, social et culturel où ils vivent, dans ses dimensions suisses et internationales,</p>	<p><b>Art. 5 Objectif des études</b></p> <p><sup>1</sup> L'objectif des écoles délivrant des certificats est, dans la perspective d'une formation permanente, d'offrir à leurs élèves la possibilité d'acquérir de solides connaissances fondamentales adaptées au niveau secondaire et de développer leur ouverture d'esprit et leur capacité de jugement indépendant. Ces écoles dispensent une formation générale équilibrée et cohérente, qui confère aux élèves la maturité requise pour entreprendre des études supérieures et les prépare à assumer des responsabilités au sein de la société actuelle. Elles évitent la spécialisation ou l'anticipation de connaissances ou d'aptitudes professionnelles. Les écoles développent simultanément l'intelligence de leurs élèves, leur volonté, leur sensibilité éthique et esthétique ainsi que leurs aptitudes physiques.</p> <p><sup>2</sup> Les élèves seront capables d'acquérir un savoir nouveau, de développer leur curiosité, leur imagination ainsi que leur faculté de communiquer et de travailler seuls et en groupe. Ils exerceront le raisonnement logique et l'abstraction, mais aussi la pensée intuitive, analogique et contextuelle. Ils se familiariseront ainsi avec la méthodologie scientifique.</p> <p><sup>3</sup> Les élèves maîtriseront une langue nationale et acquerront de bonnes connaissances dans d'autres langues nationales et étrangères. Ils seront capables de s'exprimer avec clarté, précision et sensibilité et apprendront à découvrir les richesses et les particularités des cultures dont chaque langue est le vecteur</p> <p><sup>4</sup> Les élèves seront aptes à se situer dans le monde naturel, technique, social et culturel où ils vivent, dans ses dimensions suisses et internationales, actuelles et historiques. Ils se préparent à y exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature.</p>	<p>La nouvelle formation met bien en évidence les deux objectifs principaux de la maturité gymnasiale (premier paragraphe de l'alinéa 1).</p> <p>Il est nécessaire de préciser que la maturité gymnasiale prépare aux études dans une haute école <b>universitaire</b> (cf. remarque à l'art. 2), quand bien même l'accès à d'autres hautes écoles est possible, directement comme à la HEP, ou indirectement (stage) dans une HES. La formulation mise en consultation impliquerait que le plan d'études cadre doit tenir compte des besoins spécifiques d'une HEP. Or, c'est bien l'accès direct aux hautes écoles universitaires qui doit rester l'objectif à atteindre.</p>
--	---	---

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p>actuelles, historiques et futures. Ils se préparent à y exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature.</p>		

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 9 Durée des filières de maturité gymnasiale</b></p> <p><sup>1</sup> La durée des filières de maturité gymnasiale est de quatre ans au moins.</p> <p><sup>2</sup> Dans les écoles pour adultes, les filières de préparation à la maturité gymnasiale doivent s'étendre sur trois ans au moins. L'enseignement direct y occupe une juste place.</p> <p><sup>3</sup> Les élèves en provenance d'autres types d'écoles admis dans une filière de maturité gymnasiale doivent en principe y effectuer au moins les deux années précédant l'examen de maturité.</p>	<p><b>Art. 6 Durée des études</b></p> <p><sup>1</sup> La durée totale des études jusqu'à la maturité est de douze ans au moins.</p> <p><sup>2</sup> Durant les quatre dernières années au moins, l'enseignement doit être spécialement conçu et organisé en fonction de la préparation à la maturité. Un cursus de trois ans est possible lorsque le degré secondaire I comporte un enseignement de caractère pré-gymnasial.</p> <p><sup>3</sup> Dans les écoles accueillant des adultes, la période de préparation à la maturité doit s'étendre sur trois ans au moins et l'enseignement direct y occuper une juste place.</p> <p><sup>4</sup> Les écoles délivrant des certificats de maturité peuvent accueillir des élèves venant d'autres types d'écoles. Ces élèves doivent y effectuer en principe les deux dernières années d'études précédant la maturité.</p>	<p>FR salue la généralisation nationale d'une formation gymnasiale de quatre ans au moins.</p>
<p><b>Art. 10 Corps enseignant</b></p> <p><sup>1</sup> L'enseignement est dispensé par des titulaires d'un diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité gymnasiale ou par des personnes ayant achevé une formation disciplinaire et pédagogique équivalente. Dans les disciplines où la qualification peut s'acquérir dans une haute école universitaire, le titre exigé est le master universitaire.</p> <p><sup>2</sup> La formation continue régulière du corps enseignant est garantie.</p>	<p><b>Art. 7 Corps enseignant</b></p> <p><sup>1</sup> Dans le cursus préparant à la maturité (art. 6, al. 2 et 3), l'enseignement doit être dispensé par des titulaires d'un diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité gymnasiale ou des personnes au bénéfice d'une formation scientifique et pédagogique équivalente. Dans les disciplines où la qualification peut s'acquérir à l'université, le titre exigé est le master universitaire.</p> <p><sup>2</sup> Au degré secondaire I, l'enseignement peut être confié à des titulaires de ce degré, pour autant qu'ils soient qualifiés dans les matières enseignées</p>	<p>FR soutient cette formulation.</p>
<p><b>Art. 11 Plan d'études</b></p> <p><sup>1</sup> L'enseignement se fonde sur un plan d'études cantonal ou reconnu par le canton.</p> <p><sup>2</sup> Le plan d'études se base sur le plan d'études cadre de la CDIP.</p> <p><sup>3</sup> Il est conçu pour une formation cohérente et de quatre ans au moins.</p>	<p><b>Art. 8 Plans d'études</b></p> <p>L'enseignement dispensé par les écoles délivrant des certificats de maturité suit les plans d'études émis ou approuvés par le canton, qui se fondent sur le Plan d'études cadre édicté par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique pour l'ensemble de la Suisse.</p>	<p>FR soutient cette formulation.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 12 Disciplines</b></p> <p><sup>1</sup> L'offre de disciplines comprend au moins un domaine commun et un domaine des options obligatoires, ainsi que le sport.</p> <p><sup>2</sup> Le domaine commun se compose des disciplines fondamentales.</p> <p><sup>3</sup> Le domaine des options obligatoires se compose d'une option spécifique, d'une option complémentaire et du travail de maturité.</p>	<p><b>Art. 9 Disciplines de maturité et autres disciplines obligatoires</b></p> <p><b>Art. 9, al. 1</b></p> <p>Les disciplines fondamentales, l'option spécifique, l'option complémentaire et le travail de maturité constituent l'ensemble des disciplines de la maturité.</p>	<p>FR soutient cette formulation.</p>

<p><b>Art. 13 Disciplines fondamentales</b></p> <p><sup>1</sup> Les disciplines fondamentales permettent d’acquérir les compétences minimales requises pour entreprendre des études dans une haute école et contribuent à l’acquisition des compétences nécessaires pour assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société.</p> <p><sup>2</sup> Les disciplines fondamentales sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. la langue nationale utilisée en tant que langue d’enseignement de l’école (langue d’enseignement);</li> <li>b. une deuxième langue nationale;</li> <li>c. une troisième langue nationale, l’anglais, le latin ou le grec (troisième langue);</li> <li>d. les mathématiques;</li> <li>e. l’informatique;</li> <li>f. la biologie;</li> <li>g. la chimie;</li> <li>h. la physique;</li> <li>i. la géographie;</li> <li>j. l’histoire;</li> <li>k. l’économie et le droit;</li> <li>l. les arts visuels, la musique ou les arts visuels et la musique.</li> </ul> <p><sup>3</sup> Concernant la deuxième langue nationale, les élèves ont le choix entre deux langues au moins. Dans les cantons de Berne, de Fribourg et du Valais, la deuxième langue nationale est la deuxième langue officielle du canton.</p> <p><sup>4</sup> La philosophie, les religions ou une combinaison des deux disciplines peuvent être proposées comme discipline fondamentale supplémentaire.</p> <p><sup>5</sup> Le canton des Grisons peut désigner deux langues cantonales officielles comme langues d’enseignement.</p>	<p><b>Art. 9, al. 2</b></p> <p>Les disciplines fondamentales sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. la langue première,</li> <li>b. une deuxième langue nationale,</li> <li>c. une troisième langue (une langue nationale, l’anglais ou une langue ancienne),</li> <li>d. les mathématiques,</li> <li>e. la biologie,</li> <li>f. la chimie,</li> <li>g. la physique,</li> <li>h. l’histoire,</li> <li>i. la géographie,</li> <li>k. les arts visuels et/ou la musique.</li> </ul> <p><b>Art. 9, al. 2<sup>bis</sup></b></p> <p>Les cantons ont la possibilité d’offrir la philosophie comme discipline fondamentale supplémentaire.</p> <p><b>Art. 9, al. 5</b></p> <p>Une langue étudiée comme discipline fondamentale ne peut être choisie comme option spécifique. Il est également exclu que la même discipline soit choisie au titre d’option spécifique et d’option complémentaire. Le choix de la musique ou des arts visuels comme option spécifique exclut celui de la musique, des arts visuels ou du sport comme option complémentaire.</p> <p><b>Art. 9, al. 5<sup>bis</sup></b></p> <p>Tous les élèves suivent les autres disciplines obligatoires suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. informatique,</li> <li>b. économie et droit.</li> </ul> <p><b>Art. 9, al. 6</b></p> <p>Le canton décide quels enseignements sont offerts dans le cadre de cet éventail de disciplines (disciplines fondamentales, options spécifiques et complémentaires).</p> <p><b>Art. 9, al. 7</b></p>	<p>Al. 1 : FR soutient cette formulation, avec la remarque déjà émise à l’art. 8 : il est nécessaire de préciser haute école universitaire (dans la version française).</p> <p>Al. 2 : le canton de Fribourg soutient l’intégration de l’informatique et de l’économie et du droit dans le catalogue des disciplines fondamentales.</p> <p>Proposition de formulation pour la lettre l. : arts visuels ou musique ou les arts visuels et la musique.</p> <p>Al. 3 : Ajouter à la dernière phrase « en principe » : « ... est en principe la deuxième langue... ». Cette expression serait ainsi en adéquation avec la formulation potestative de l’art. 9, al. 7 du règlement actuel. En effet, sous certaines conditions, le choix de l’italien en langue 2 est possible dans le canton de Fribourg (moins de 10 élèves par année). La formulation telle que proposée empêcherait ce soutien à la langue italienne.</p> <p>Al. 4 : Le canton de Fribourg soutient le fait que la philosophie puisse toujours être proposée comme discipline fondamentale supplémentaire. Même si la science des religions (meilleure appellation que « religions ») est proposée comme branche cantonale à Fribourg, il n’est pas souhaité de lui accorder le statut de discipline fondamentale afin de limiter l’augmentation du nombre de</p>
---	---	--

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
	<p>Dans la discipline fondamentale "deuxième langue nationale", un choix entre deux langues au moins est offert. Dans les cantons plurilingues, une deuxième langue du canton peut être déterminée comme "deuxième langue nationale".</p> <p><b>Art. 13 Romanche</b></p> <p>Le canton des Grisons peut désigner le romanche et la langue d'enseignement, ensemble, comme "langue première" au sens de l'art. 9, al. 2, let. <i>a</i>.</p>	<p>disciplines comptant pour l'obtention du titre.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 14 Options spécifiques</b></p> <p><sup>1</sup> L'option spécifique vise l'étude approfondie ou l'élargissement disciplinaire ou interdisciplinaire. Elle est largement consacrée à la propédeutique scientifique.</p> <p><sup>2</sup> Les disciplines suivantes peuvent être choisies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. latin, grec ou latin et grec (langues anciennes);</li> <li>b. troisième langue nationale, anglais, espagnol ou russe (langues étrangères modernes);</li> <li>c. physique et mathématiques;</li> <li>d. biologie et chimie;</li> <li>e. économie et droit;</li> <li>f. philosophie, pédagogie et psychologie;</li> <li>g. arts visuels;</li> <li>h. musique;</li> <li>i. informatique;</li> <li>j. histoire et géographie;</li> <li>k. théâtre;</li> <li>l. religions;</li> <li>m. sport.</li> </ul>	<p><b>Art. 9, al. 3</b></p> <p>L'option spécifique est à choisir parmi les disciplines ou groupes de disciplines suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. langues anciennes (latin et/ou grec),</li> <li>b. une langue moderne (une troisième langue nationale, l'anglais, l'espagnol ou le russe),</li> <li>c. physique et applications des mathématiques,</li> <li>d. biologie et chimie,</li> <li>e. économie et droit,</li> <li>f. philosophie/pédagogie/psychologie,</li> <li>g. arts visuels, et</li> <li>h. musique.</li> </ul>	<p>Le canton de Fribourg s'oppose à l'élargissement du catalogue des options spécifiques tel que présenté.</p> <p>Un nombre de disciplines plus important augmente la concurrence entre les différents choix ce qui provoquera la non-ouverture de certains cours, avec des variations d'une année à une autre, rendant difficile la situation dans la partie alémanique du canton où les effectifs sont plus restreints ou celle des personnes redoublant un niveau.</p> <p>Malgré le large catalogue actuel, il est à noter qu'env. 70 % des élèves fribourgeois portent actuellement leur choix sur trois options (biologie-chimie, espagnol et économie et droit), ce qui démontre qu'un catalogue plus important n'est pas nécessaire.</p> <p>Le canton peut certes choisir les options (cf. art. 18) qu'il souhaite offrir à ses élèves, mais un nombre d'options plus important augmenterait le nombre des scolarisations hors canton et donc les coûts à la charge du canton.</p> <p>Néanmoins, le choix de l'informatique en option spécifique pourrait être proposé en raison de l'importance toujours plus grande de cette discipline dans notre société et particulièrement dans le monde de la recherche.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 15 Options complémentaires</b></p> <p><sup>1</sup> L'option complémentaire permet une étude encore plus approfondie ou un élargissement disciplinaire ou interdisciplinaire supplémentaire.</p> <p><sup>2</sup> Elle est choisie parmi les disciplines visées aux art. 13 et 14, parmi les autres disciplines au sens de l'art. 16 ou parmi une combinaison de ces disciplines.</p>	<p><b>Art. 9, al. 4</b></p> <p>L'option complémentaire est à choisir parmi les disciplines suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. physique,</li> <li>b. chimie,</li> <li>c. biologie,</li> <li>d. applications des mathématiques,</li> <li>d.<sup>bis</sup> informatique,</li> <li>e. histoire,</li> <li>f. géographie,</li> <li>g. philosophie,</li> <li>h. enseignement religieux,</li> <li>i. économie et droit,</li> <li>k. pédagogie/psychologie,</li> <li>l. arts visuels,</li> <li>m. musique, et</li> <li>n. sport.</li> </ul>	<p>Le canton de Fribourg comprend l'intérêt de l'ouverture très importante du catalogue des options complémentaires. Il relève toutefois que des questions organisationnelles réduiront certainement le choix des possibles.</p> <p>Al. 2 : Le canton de Fribourg propose de modifier cet alinéa en ajoutant la référence à l'art. 12. Ainsi, la possibilité d'une option complémentaire sport devient explicite. Proposition :</p> <p><sup>2</sup> Elle est choisie parmi les disciplines visées aux art. <b>12</b>, 13 et 14, parmi les autres disciplines au sens de l'art. 16 ou parmi une combinaison de ces disciplines.</p>
<p><b>Art. 16 Autres disciplines</b></p> <p>D'autres disciplines peuvent être proposées.</p>		<p>FR soutient cette formulation.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 17 Exclusion de combinaisons de disciplines</b></p> <p>Les combinaisons suivantes sont exclues:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. le choix de la même langue comme discipline fondamentale et comme option spécifique;</li> <li>b. le choix de la même discipline comme option spécifique et comme option complémentaire.</li> </ul>	<p><b>Art. 9, al. 5</b></p> <p>Une langue étudiée comme discipline fondamentale ne peut être choisie comme option spécifique. Il est également exclu que la même discipline soit choisie au titre d'option spécifique et d'option complémentaire. Le choix de la musique ou des arts visuels comme option spécifique exclut celui de la musique, des arts visuels ou du sport comme option complémentaire.</p> <p><b>Art. 9, al. 5<sup>bis</sup></b></p> <p>Tous les élèves suivent les autres disciplines obligatoires suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. informatique,</li> <li>b. économie et droit.</li> </ul>	<p>FR soutient cette formulation.</p>
<p><b>Art. 18 Offres d'enseignement</b></p> <p>L'offre d'enseignement des écoles de maturité gymnasiale (disciplines fondamentales, options spécifiques et options complémentaires) est réglée dans les dispositions cantonales.</p>	<p><b>Art. 9, al. 6</b></p> <p>Le canton décide quels enseignements sont offerts dans le cadre de cet éventail de disciplines (disciplines fondamentales, options spécifiques et complémentaires).</p>	<p>FR soutient cette formulation.</p>
<p><b>Art. 19 Travail de maturité</b></p> <p><sup>1</sup> Le travail de maturité développe l'autonomie et l'appropriation d'une propédeutique scientifique.</p> <p><sup>2</sup> Il s'agit d'un travail autonome d'une certaine importance, présenté sous forme de texte ou de commentaire rédigé et comportant une part de propédeutique scientifique. Le travail de maturité est rédigé seul ou en groupe et présenté oralement.</p>	<p><b>Art. 10 Travail de maturité</b></p> <p>Chaque élève doit effectuer, seul ou en équipe, un travail autonome d'une certaine importance. Ce travail fera l'objet d'un texte ou d'un commentaire rédigé et d'une présentation orale.</p>	<p>FR soutient cette formulation.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires												
<p><b>Art. 20 Proportion des disciplines dans le temps d'enseignement</b></p> <p>Le temps total consacré à l'enseignement des disciplines est réparti comme suit:</p> <table border="1" data-bbox="165 403 891 954"> <thead> <tr> <th data-bbox="165 403 719 459">a. disciplines fondamentales:</th> <th data-bbox="719 403 891 459">En %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 459 719 547">1. langues: langue d'enseignement, deuxième langue nationale et troisième langue</td> <td data-bbox="719 459 891 547">au moins 27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 547 719 663">2. mathématiques, informatique et branches des sciences expérimentales (biologie, chimie et physique)</td> <td data-bbox="719 547 891 663">au moins 27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 663 719 783">3. sciences humaines et sociales: histoire, géographie, économie et droit et, le cas échéant, philosophie et religions</td> <td data-bbox="719 663 891 783">au moins 12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 783 719 871">4. arts: arts visuels, musique ou arts visuels et musique</td> <td data-bbox="719 783 891 871">au moins 6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 871 719 959">b. option spécifique, option complémentaire et travail de maturité</td> <td data-bbox="719 871 891 959">au moins 15</td> </tr> </tbody> </table>	a. disciplines fondamentales:	En %	1. langues: langue d'enseignement, deuxième langue nationale et troisième langue	au moins 27	2. mathématiques, informatique et branches des sciences expérimentales (biologie, chimie et physique)	au moins 27	3. sciences humaines et sociales: histoire, géographie, économie et droit et, le cas échéant, philosophie et religions	au moins 12	4. arts: arts visuels, musique ou arts visuels et musique	au moins 6	b. option spécifique, option complémentaire et travail de maturité	au moins 15	<p><b>Art. 11 Proportions respectives des domaines d'études</b></p> <p>Le temps total consacré à l'enseignement des disciplines mentionnées à l'art. 9 doit être réparti en respectant les proportions suivantes:</p> <p>a. disciplines fondamentales et autres disciplines obligatoires:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. langues (langue première, deuxième et troisième langue) 30 – 40 %</li> <li>2. mathématiques, informatique et sciences expérimentales (biologie, chimie et physique) 27 – 37 %</li> <li>3. sciences humaines (histoire, géographie, économie et droit et, le cas échéant, philosophie) 10 – 20 %</li> <li>4. arts (arts visuels et/ou musique) 5 – 10 %</li> </ol> <p>b. options: option spécifique, option complémentaire et travail de maturité: 15 – 25 %.</p>	<p>FR soutient cette formulation.</p>
a. disciplines fondamentales:	En %													
1. langues: langue d'enseignement, deuxième langue nationale et troisième langue	au moins 27													
2. mathématiques, informatique et branches des sciences expérimentales (biologie, chimie et physique)	au moins 27													
3. sciences humaines et sociales: histoire, géographie, économie et droit et, le cas échéant, philosophie et religions	au moins 12													
4. arts: arts visuels, musique ou arts visuels et musique	au moins 6													
b. option spécifique, option complémentaire et travail de maturité	au moins 15													

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 21 Compétences de base</b></p> <p><sup>1</sup> Les élèves acquièrent les compétences disciplinaires et transversales de base constitutives de l’aptitude générale aux études.</p> <p><sup>2</sup> Les élèves acquièrent les compétences de base dans la langue d’enseignement et en mathématiques avant de passer les examens de maturité.</p>		<p>Al. 1 : la mesure de l’acquisition des compétences transversales de base semble extrêmement difficile à réaliser, particulièrement lorsque l’on parle de compétences liées à la personnalité de l’élève (l’ébauche de plan d’études cadre nomme, par exemple, l’estime de soi ou la perception de ses émotions), qui plus est lorsque, comme dans un gymnase, le nombre d’enseignant-e-s intervenant dans une classe est important.</p> <p>La formation gymnasiale ne doit pas non plus devenir un moule gommant toutes les différences de personnalité, mais elle se doit de donner un cadre où les différentes personnalités peuvent se développer et atteindre une maturité certaine. L’école doit éviter de porter des jugements sur la personne.</p> <p>Une formulation plus ouverte est nécessaire, ne présentant pas des critères de sélection, mais des axes de développement de la personne.</p> <p>Al 2 : dans la version en allemand, le terme “sichergestellt” paraît moins absolu que la formulation de la traduction française.</p> <p>La mise en œuvre de cet article est difficile, car elle s’oppose au principe de compensation que l’on connaît dans les conditions d’obtention du titre.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 22 Enseignements transversaux</b></p> <p><sup>1</sup> Les disciplines et autres offres proposées par les écoles incluent des thèmes transversaux et des compétences transversales.</p> <p><sup>2</sup> Le travail interdisciplinaire représente au moins 3 % du temps total d'enseignement.</p>	<p><b>Art. 11<sup>bis</sup> Interdisciplinarité</b></p> <p>Chaque école pourvoit à ce que les élèves soient familiarisés aux approches interdisciplinaires.</p>	<p>Al. 1 : FR soutient cette formulation.</p> <p>Al. 2 : l'indication d'un pourcentage minimal est à supprimer. En effet, le contrôle de ce pourcentage impliquera pour les écoles une charge administrative importante sans aucune plus-value. Le respect du plan d'études cadre doit être un critère suffisant.</p>
<p><b>Art. 23 Langues et compréhension</b></p> <p><sup>1</sup> La connaissance et la compréhension des spécificités régionales et culturelles de la Suisse doivent être encouragées par des moyens appropriés.</p> <p><sup>2</sup> Les élèves ont la possibilité de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. suivre un cours dans la troisième langue nationale;</li> <li>b. de suivre un cours d'anglais s'ils n'étudient pas l'anglais en discipline fondamentale ni en option spécifique.</li> </ul>	<p><b>Art. 12 Troisième langue nationale</b></p> <p>Outre les possibilités concernant les langues nationales prévues dans le cadre des disciplines fondamentales et de l'option spécifique, le canton doit offrir l'enseignement facultatif d'une troisième langue nationale et promouvoir par des moyens adéquats la connaissance et la compréhension des spécificités régionales et culturelles du pays.</p> <p><b>Art. 17 Enseignement de base en anglais</b></p> <p>Le canton organise à l'intention des élèves dont le choix en troisième langue ou en option spécifique n'aura pas porté sur l'anglais un enseignement de base dans cette discipline.</p>	<p>FR soutient cette formulation, particulièrement en tant que canton bilingue.</p>
<p><b>Art. 24 Échanges et mobilité</b></p> <p><sup>1</sup> Les élèves développent leurs compétences interculturelles, sociales et personnelles.</p> <p><sup>2</sup> Des mesures sont prises pour que chaque élève participe à des activités d'échange et de mobilité dans une autre région linguistique en Suisse ou à l'étranger.</p>		<p>FR soutient cette formulation. Il est important que, comme l'indique le commentaire. Les formes d'échange et de mobilité peuvent être variées, allant de formats en ligne à des programmes d'échange s'étendant sur plusieurs mois.</p> <p>Il est nécessaire que, de manière décidée, la Confédération soutienne financièrement les cantons dans la mise en œuvre de cette disposition.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 25 Engagement pour le bien commun</b></p> <p>Des mesures sont prises pour que chaque élève s'engage pour le bien commun sous une forme appropriée et selon un investissement en temps adéquat.</p>		<p>L'idée est certes intéressante, mais il s'agit plus d'une déclaration d'intention qu'une disposition réalisable. Elle apparaît floue et laisse la place à une interprétation qui peut facilement vider cet article de son sens.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 26 Disciplines d'examen</b></p> <p>1 L'examen de maturité porte sur les disciplines suivantes:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>(Variante 1 pour la consultation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Langue d'enseignement;</li> <li>b. deuxième langue nationale;</li> <li>c. mathématiques;</li> <li>d. option spécifique;</li> <li>e. informatique ou autre discipline du domaine des sciences expérimentales (biologie, chimie ou physique);</li> <li>f. autre discipline du domaine des sciences humaines et sociales (histoire, géographie, économie et droit et, le cas échéant, philosophie et religions).</li> </ul> <p><i>(Variante 2 pour la consultation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. langue d'enseignement ;</li> <li>b. deuxième langue nationale ;</li> <li>c. mathématiques ;</li> <li>d. option spécifique ;</li> <li>e. une autre discipline.</li> </ul> </div> <p>2 Les examens ont lieu par écrit et sont complétés par un examen oral dans la langue d'enseignement et dans les langues étrangères modernes.</p> <p>3 Au moins deux examens oraux sont passés.</p> <p>4 Deux disciplines au maximum peuvent faire l'objet d'un examen anticipé plus d'un an avant la maturité, mais deux ans au plus tôt.</p>	<p><b>Art. 14 Disciplines d'examen</b></p> <p>Art. 14, al. 2</p> <p>Il s'agit des disciplines suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. la langue première ;</li> <li>b. une deuxième langue nationale ou une deuxième langue cantonale au sens de l'art. 9, al. 7 ;</li> <li>c. les mathématiques ;</li> <li>d. l'option spécifique ;</li> <li>e. une autre discipline, conformément aux dispositions cantonales.</li> </ul> <p>Art. 14, al. 1</p> <p>Cinq disciplines de maturité au moins font l'objet d'un examen écrit qui peut être complété d'un examen oral.</p>	<p>FR propose la formulation suivante pour le début du premier alinéa :</p> <p>« 1 L'examen de maturité porte <b>au moins</b> sur les disciplines suivantes : »</p> <p>FR soutient la variante 1. Elle tient compte de la largeur de la formation gymnasiale et évite de conférer un poids trop important aux langues (variante 2).</p> <p>FR soutient la formulation des alinéas 2 à 4.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 27 Notes de maturité et évaluation du travail de maturité</b></p> <p>Les notes de maturité sont fixées comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. dans les disciplines qui font l'objet d'un examen, pour moitié sur la base des résultats obtenus lors de la dernière année d'enseignement de celles-ci et pour moitié sur la base des résultats obtenus à l'examen ;</li> <li>b. dans les disciplines qui ne font pas l'objet d'un examen de maturité, sur la base des résultats obtenus lors de la dernière année d'enseignement de celles-ci ;</li> <li>c. pour le travail de maturité, sur la base du travail écrit et de la présentation orale ; la note du processus de réalisation du projet est incluse dans l'évaluation du travail écrit ou dans celle de la présentation orale.</li> </ul>	<p><b>Art. 15 Notes de maturité et évaluation du travail de maturité</b></p> <p><b>Art. 15, al. 1</b></p> <p>Les notes sont données :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. dans les disciplines qui font l'objet d'un examen, sur la base des résultats de la dernière année enseignée et des résultats obtenus à l'examen. Ces deux éléments ont le même poids ;</li> <li>b. dans les autres disciplines, sur la base des résultats de la dernière année enseignée ;</li> <li>c. au travail de maturité, sur la base de la mise en œuvre du projet, du document déposé et de la présentation orale.</li> </ul> <p><b>Art. 15, al. 2</b></p> <p>Le travail de maturité est évalué sur la base des prestations écrites et orales.</p>	<p>FR soutient cette formulation, notamment, pour la lettre c, le fait que la note du processus de réalisation du projet est incluse dans l'évaluation du travail écrit ou dans celle de la présentation orale.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 28 Critères de réussite</b></p> <p><sup>1</sup> Les résultats obtenus dans les disciplines fondamentales et dans les options obligatoires sont exprimés en notes entières et demi-notes. La meilleure note est 6, la moins bonne note 1. Les notes inférieures à 4 sanctionnent des prestations insuffisantes.</p> <p><sup>2</sup> Le certificat de maturité gymnasiale est obtenu si, pour les disciplines fondamentales et les options obligatoires :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>(Variante 1 pour la consultation)</i></p> <p>a. le double de la somme de tous les écarts vers le bas par rapport à la note 4 n'est pas supérieur à la somme simple de tous les écarts vers le haut par rapport à cette même note, et</p> <p>b. quatre notes de maturité au maximum sont inférieures à 4.</p> <p><i>(Variante 2 pour la consultation)</i></p> <p>a. le double de la somme de tous les écarts vers le bas par rapport à la note 4 n'est pas supérieur à la somme simple de tous les écarts vers le haut par rapport à cette même note ;</p> <p>b. quatre notes de maturité au plus sont inférieures à 4 ;</p> <p>c. dans les disciplines faisant l'objet d'un examen, le double de la somme de tous les écarts vers le bas par rapport à la note 4 n'est pas supérieur à la somme simple de tous les écarts vers le haut par rapport à cette même note ; et</p> <p>d. deux notes d'examen au maximum sont inférieures à 4.</p> </div> <p><sup>3</sup> Au maximum deux tentatives d'obtention du certificat de maturité sont autorisées.</p>	<p><b>Art. 16 Critères de réussite</b></p> <p><b>Art. 16, al. 1</b></p> <p>Les prestations dans les disciplines de maturité sont exprimées en notes et demi-notes. La meilleure note est 6, la plus mauvaise 1. Les notes au-dessous de 4 sanctionnent des prestations insuffisantes.</p> <p><b>Art. 16, al. 2</b></p> <p>Le certificat est obtenu si pour l'ensemble des disciplines de maturité définies à l'art. 9, al. 1 :</p> <p>a. le double de la somme de tous les écarts vers le bas par rapport à la note 4 n'est pas supérieur à la somme simple de tous les écarts vers le haut par rapport à cette même note ;</p> <p>b. quatre notes au plus sont inférieures à 4.</p> <p><b>Art. 16, al. 3</b></p> <p>Deux tentatives d'obtention du certificat sont autorisées.</p>	<p>FR soutient un certain renforcement du poids des examens, dans le sens d'une meilleure préparation aux études universitaires, mais la sélection doit se faire surtout les premières années et non pas tout à la fin du processus de formation.</p> <p>Voilà pourquoi, nous proposons d'ajouter à la variante 1, une lettre c indiquant :</p> <p>«une moyenne de 4 doit être obtenue pour les notes finales des branches examinées (notes annuelles et notes d'examen).</p> <p>Problème de traduction à la lettre c de la variante 2 : en français, il est écrit « dans les disciplines faisant l'objet d'un examen », alors que la version allemande indique « bei den Prüfungsnoten », ce qui ne donne pas le même sens.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 29 Certificat de maturité gymnasiale</b></p> <p><sup>1</sup> Le certificat de maturité gymnasiale comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. l'inscription «Confédération suisse» et le nom du canton ;</li> <li>b. la mention «Certificat de maturité établi conformément à l'ordonnance du DATE du Conseil fédéral / au règlement du DATE de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale» ;</li> <li>c. le nom de l'école qui le délivre ;</li> <li>d. les nom, prénom, lieu d'origine et date de naissance du titulaire et, pour les étrangers, également la nationalité et le lieu de naissance ;</li> <li>e. la période pendant laquelle le titulaire a fréquenté l'école qui délivre le certificat ;</li> <li>f. les notes obtenues dans les disciplines visées aux art. 13 à 15 ;</li> <li>g. le titre du travail de maturité ;</li> <li>h. la signature de l'autorité cantonale compétente et d'un membre de la direction de l'école.</li> </ul> <p><sup>2</sup> Peuvent aussi être inscrites dans le certificat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. les notes obtenues dans d'autres disciplines prescrites par le canton que celles visées aux art. 13 à 15 et dans d'autres disciplines au sens de l'art. 16 ;</li> <li>b. la mention «maturité plurilingue» si le canton propose une filière de maturité plurilingue qui remplit les exigences minimales de la présente ordonnance.</li> </ul> <p>[Voir également, Convention, Article 4, paragraphe 3, point g]</p>	<p>Art. 20 + Art. 18 [für mehrsprachige Maturität]</p> <p><b>Art. 20 Exigences quant à la forme du certificat</b></p> <p><sup>1</sup> Le certificat de maturité comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. l'inscription « Confédération suisse » et le nom du canton,</li> <li>b. la mention « Certificat de maturité établi conformément à l'ordonnance du Conseil fédéral / règlement de la CDIP sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale des 16 janvier / 15 février 1995 »,</li> <li>c. le nom de l'établissement qui le délivre,</li> <li>d. les nom, prénom, lieu d'origine (pour les étrangers : nationalité et lieu de naissance) et date de naissance du titulaire,</li> <li>e. la période pendant laquelle le titulaire a fréquenté l'établissement qui délivre le certificat,</li> <li>f. les notes obtenues dans les disciplines mentionnées à l'art. 9, al. 1,</li> <li>g. le titre du travail de maturité,</li> <li>h. le cas échéant, la mention « maturité bilingue" avec indication de la deuxième langue, et</li> <li>i. les signatures des autorités cantonales et de la direction de l'école.</li> </ul> <p><sup>2</sup> Les notes obtenues dans des disciplines prescrites par le canton ou d'autres disciplines dont l'élève a suivi l'enseignement peuvent aussi être inscrites dans le certificat.</p> <p><b>Art. 18 Mention bilingue</b></p> <p>La mention bilingue attribuée par un canton selon sa propre réglementation peut être reconnue.</p>	<p>FR soutient cette formulation.</p> <p>Il est satisfait de la possibilité de délivrer des certificats plurilingues.</p>
<p><b>Art. 30 Assurance et développement de la qualité</b></p> <p>Les écoles sont dotées d'un dispositif d'assurance et de développement de la qualité.</p>		<p>FR soutient cette formulation.</p>

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
<p><b>Art. 31 Rapports</b></p> <p>Les écoles rendent compte à la Commission suisse de maturité (CSM) de manière à ce que celle-ci puisse vérifier le respect des conditions de reconnaissance.</p>		FR soutient cette formulation. Le canton fait confiance à la Commission suisse de maturité pour que cette vérification ne crée pas une charge administrative disproportionnée.
<b>Section 4 Expériences pilotes et écoles suisses à l'étranger</b>		
<p><b>Art. 32</b></p> <p>Sur proposition de la CSM, des dérogations aux exigences minimales prévues aux art. 7 à 31 peuvent être accordées pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. des expériences pilotes limitées dans le temps;</li> <li>b. les écoles suisses à l'étranger.</li> </ul>	<p><b>Art. 19 Expériences pilotes</b></p> <p><sup>1</sup> Les dispositions du présent règlement peuvent faire l'objet de dérogations pour permettre des expériences pilotes et pour les écoles suisses à l'étranger.</p> <p><sup>2</sup> Pour les expériences pilotes, l'octroi de dérogations relève de la Commission suisse de maturité du Département fédéral de l'intérieur, et pour les écoles suisses à l'étranger, du Comité de la CDIP</p>	FR soutient cette formulation.
<b>Section 5 Dépôt des demandes et reconnaissance</b>		
<p><b>Art. 33 Dépôt des demandes</b></p> <p>Les demandes de reconnaissance d'un certificat de maturité gymnasiale cantonal ou reconnu par un canton et les demandes d'autorisation de déroger aux exigences minimales pour la réalisation d'expériences pilotes doivent être adressées à la CSM par le canton compétent.</p>	<p><b>Art. 22 Compétences</b></p> <p><sup>1</sup> Le canton concerné adresse les demandes à la Commission suisse de maturité.</p> <p><sup>2</sup> La Commission suisse de maturité donne son préavis au Département fédéral de l'intérieur et au Comité de la CDIP qui décident.</p> <p><b>Art. 23 Recours</b></p>	FR soutient cette formulation.
<p><b>Art. 34 Reconnaissance</b></p> <p><sup>1</sup> Un certificat de maturité gymnasiale cantonal ou reconnu par un canton est reconnu au niveau suisse lorsque le Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR) et la CDIP ont tous deux approuvé, sur proposition de la CSM, la demande de reconnaissance correspondante.</p> <p><sup>2</sup> Les dérogations aux exigences minimales pour la réalisation d'une expérience pilote sont considérées comme autorisées lorsque le DEFR et la CDIP en ont tous deux approuvé la demande.</p>	<p>a. au niveau fédéral</p> <p>Le gouvernement cantonal concerné peut recourir contre les décisions du Département fédéral de l'intérieur. La procédure est régie par les dispositions générales du droit de procédure administrative fédérale.</p> <p>b. au niveau intercantonal</p> <p><sup>1</sup> Au cas où le Comité refuse une reconnaissance, le canton ou les responsables de l'école qui postulent la reconnaissance peuvent recourir à l'Assemblée plénière de la CDIP dans les 60 jours qui suivent.</p> <p><sup>2</sup> Contre les décisions de l'Assemblée plénière, un canton peut, en application de l'art. 120 de la loi fédérale sur le Tribunal fédéral (LTF),</p>	FR soutient cette formulation.

Nouveau RRM/ORM	Actuel RRM/ORM	Commentaires
	intenter une action auprès du Tribunal administratif fédéral. Conformément à l'art. 82 LTF, les responsables d'école concernés peuvent y déposer un recours.	
<b>Section 6 Dispositions finales</b>	<b>6. Dispositions finales</b>	
<p><b>Art. 35 Abrogation d'un autre acte</b></p> <p>L'ordonnance du 15 février 1995 sur la reconnaissance de certificats de maturité gymnasiale<sup>3</sup> est abrogée.</p>	<p><b>Art. 24 Abrogation du droit en vigueur</b></p> <p>L'ordonnance du 22 mai 1968 sur la reconnaissance de certificats de maturité est abrogée.</p>	FR soutient cette formulation.
<p><b>Art. 36 Dispositions transitoires</b></p> <p><sup>1</sup> Les certificats de maturité qui ont été reconnus au niveau suisse avant l'entrée en vigueur de la présente ordonnance demeurent reconnus pendant sept ans à compter de l'entrée en vigueur de la présente ordonnance. Les filières de maturité gymnasiale qui ont délivré ces certificats doivent satisfaire aux exigences de la présente ordonnance au plus tard sept ans après l'entrée en vigueur de celle-ci.</p> <p><sup>2</sup> Les filières de maturité gymnasiale dont les certificats ont été reconnus au niveau suisse avant l'entrée en vigueur de la présente ordonnance et dont la durée minimale ne correspond pas à la durée minimale prévue à l'art. 9 sont tenues d'apporter la preuve, au plus tard douze ans après l'entrée en vigueur de la présente ordonnance, que leur durée est d'au moins quatre ans.</p>	<p><b>Art. 25 Dispositions transitoires</b></p> <p>a. au niveau fédéral</p> <p>Les reconnaissances selon l'ordonnance fédérale demeurent valables pendant huit ans à compter de l'entrée en vigueur de celle-ci.</p> <p>b. au niveau intercantonal</p> <p>Le canton doit faire preuve, dans les huit années qui suivent l'entrée en vigueur, que ses certificats de maturité, ou ceux qu'il reconnaît lui-même, sont conformes à ce règlement.</p>	FR soutient cette formulation.
<p><b>Art. 37 Entrée en vigueur</b></p> <p>La présente ordonnance entre en vigueur le 1<sup>er</sup> août 2024.</p>	<p><b>Art. 26 Entrée en vigueur</b></p> <p>Le présent règlement entre en vigueur le 1<sup>er</sup> août 1995.</p>	FR soutient cette formulation.

<sup>3</sup> RO 1995 1001; 2007 3477; 2018 2669



ETAT DE FRIBOURG  
STAAT FREIBURG

## **Réponse à la consultation**

### **Convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

Convention actuellement en vigueur, nouvelle version et commentaires du canton de Fribourg

*Fribourg, le 13 septembre 2022*

Nouvelle version	Actuellement en vigueur	Commentaires
<p><i>Le Conseil fédéral suisse</i></p> <p>vu l'art. 61a, al. 2, de la Constitution fédérale, et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP),</p> <p>vu l'accord intercantonal du 18 février 1993 sur la reconnaissance des diplômes de fin d'études, conviennent:</p>	<p><i>Dans le but d'instaurer une solution cohérente pour la reconnaissance des certificats de maturité en Suisse, et attendu que chacune des deux parties ne peut s'engager que dans son propre domaine de compétence,</i></p> <p><i>il est convenu ce qui suit:</i></p>	<p>Pas de commentaire</p>
Section 1 But, objet et principes	I. Réglementation de la reconnaissance de la maturité	II.
<p><i>Art. 1 But et objet</i></p> <p><sup>1</sup> La présente convention a pour but de régler de manière cohérente la reconnaissance suisse des certificats de maturité gymnasiale.</p> <p><sup>2</sup> Elle règle la coopération entre le Conseil fédéral et la CDIP dans le domaine de la maturité gymnasiale; à cet égard, elle régit notamment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. les tâches, la composition, l'organisation et le financement de la Commission suisse de maturité (CSM);</li> <li>b. les tâches, la composition, l'organisation et le financement du Forum suisse de la maturité gymnasiale (forum).</li> </ul>		<p>Pas de commentaire</p>

Nouvelle version	Actuellement en vigueur	Commentaires
<p><b>Art. 2 Principes</b></p> <p><sup>1</sup> Le Conseil fédéral et la CDIP coordonnent la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale suivants dans le cadre de leurs compétences respectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>les certificats cantonaux de maturité gymnasiale;</li> <li>les certificats délivrés à la suite de la réussite de l'examen suisse de maturité;</li> <li>les certificats sanctionnant l'examen complémentaire associés à un certificat de maturité professionnelle ou à un certificat de maturité spécialisée reconnu au niveau suisse.</li> </ol> <p><sup>2</sup> Les deux parties édictent à cet effet des règlements de reconnaissance dont le contenu est concordant.</p> <p><sup>3</sup> Elles veillent à ce que ces règlements de reconnaissance entrent en vigueur au même moment.</p> <p><sup>4</sup> Elles créent les conditions nécessaires à l'évolution de la maturité gymnasiale.</p>	<p><b>Art. 1 Principe</b></p> <p>1 Le Conseil fédéral et la CDIP coordonnent la reconnaissance des certificats de maturité. Ils édictent à cet effet des règlements de reconnaissance dont les contenus sont harmonisés. La reconnaissance concerne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>les certificats cantonaux de maturité gymnasiale;</li> <li>les certificats sanctionnant l'examen suisse de maturité;</li> <li>les certificats de maturité professionnelle associés à un certificat d'examen complémentaire;</li> <li>les certificats de maturité spécialisée reconnus à l'échelle suisse associés à un certificat d'examen complémentaire.</li> </ol> <p>2 Les deux parties instaurent un organe commun chargé des questions de reconnaissance.</p> <p>3 Elles coordonnent la publication des règlements relatifs à la reconnaissance.</p>	<p>Pas de commentaire</p>
<p><b>Section 2 Commission suisse de maturité</b></p>	<p><b>II. Organe commun</b></p>	
<p><b>Art. 3 Principes</b></p> <p><sup>1</sup> La Commission suisse de maturité (CSM) est une commission commune de la Confédération et des cantons. Elle est instituée par le Conseil fédéral et par la CDIP.</p> <p><sup>2</sup> Elle a compétence pour préparer la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale visés à l'art. 1.</p> <p><sup>3</sup> Elle a compétence pour organiser l'examen suisse de maturité et est chargée de la surveillance des examens complémentaires.</p>	<p><b>Art. 2 Commission suisse de maturité</b></p> <p>Le Conseil fédéral et la CDIP entretiennent conjointement une "Commission suisse de maturité" (commission)</p>	<p>Pas de commentaire</p>

**Art. 4** *Tâches du domaine de la reconnaissance*

<sup>1</sup> La CSM examine les demandes de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale cantonaux ou reconnus par un canton et les transmet au Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR) et à la CDIP en proposant leur approbation ou leur rejet.

<sup>2</sup> Elle vérifie régulièrement l'existence des bases relatives à l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière et à l'équité des chances ainsi que le respect des exigences minimales par les écoles de maturité qui délivrent des certificats de maturité gymnasiale reconnus au niveau suisse. Elle procède en outre, sur mandat du canton où l'école a son siège, du DEFR ou de la CDIP, à des vérifications ciblées lorsque les circonstances l'exigent.

<sup>3</sup> Ses autres tâches sont les suivantes:

- a. elle examine les demandes d'autorisation de déroger aux exigences minimales en vue de la réalisation d'une expérience pilote de durée limitée et les transmet au DEFR et à la CDIP en recommandant leur acceptation ou leur rejet;
- b. elle évalue les expériences pilotes et, sur la base des résultats de cette évaluation, émet à l'attention du DEFR et de la CDIP une recommandation quant à l'opportunité d'adapter les exigences minimales des règlements de reconnaissance;
- c. elle examine les demandes d'autorisation de déroger aux exigences minimales concernant les écoles suisses à l'étranger et les transmet au DEFR et à la CDIP en recommandant leur acceptation ou leur rejet;
- d. elle étudie les questions relatives à la reconnaissance de la maturité à l'attention du DEFR et de la CDIP;
- e. elle recommande au DEFR et à la CDIP l'adaptation des exigences minimales des règlements de reconnaissance si des situations particulières l'exigent;
- f. elle peut émettre des directives et des recommandations visant à améliorer l'équité des chances, notamment en matière de compensation des désavantages;
- g. elle peut émettre des directives et des recommandations pour la réalisation de filières de maturité plurilingues.

[Voir également, RRM/ORM, Article 29, paragraphe 2, point 2]

**Art. 3** *Tâches*

<sup>1</sup>La commission soumet au Département fédéral de l'intérieur (DFI) et à la CDIP des propositions concernant la reconnaissance de certificats de maturité.

<sup>2</sup>Elle s'assure que les écoles reconnues respectent les conditions posées à la reconnaissance. Le canton où est établie l'école, la CDIP et le DFI peuvent demander à la commission de procéder à une vérification.

<sup>3</sup>Elle organise l'examen suisse de maturité et les examens complémentaires conformément aux règlements respectifs.

<sup>4</sup>Elle étudie les dérogations pour les écoles de maturité reconnues désireuses de conduire des expériences pilotes.

<sup>5</sup>Elle donne son appréciation sur les demandes en reconnaissance de l'équivalence de certificats étrangers.

<sup>6</sup>Elle étudie à l'intention du DFI et de la CDIP des questions relatives à la reconnaissance de la maturité.

Pas de commentaire

Nouvelle version	Actuellement en vigueur	Commentaires
<p><b>Art. 5</b> <i>Tâches du domaine de l'examen suisse de maturité et des examens complémentaires</i></p> <p><sup>1</sup> La CSM organise l'examen suisse de maturité pour les candidats qui se sont préparés à cet examen sans passer par une école délivrant des certificats de maturité gymnasiale reconnus au niveau suisse.</p> <p><sup>2</sup> Elle est chargée de la surveillance des examens complémentaires pour les titulaires d'un certificat fédéral de maturité professionnelle ou d'un certificat de maturité spécialisée reconnu au niveau suisse.</p> <p><sup>3</sup> Elle peut organiser elle-même les examens complémentaires ou, à la demande du canton concerné, en déléguer l'organisation à une école délivrant des certificats de maturité gymnasiale reconnus au niveau suisse.</p>	<p><b>III. Examen suisse de maturité</b></p> <p><i>Art. 6 Principe</i></p> <p><sup>1</sup>La commission organise les examens de maturité pour les candiats désireux d'obtenir un certificat de maturité sans passer par une école de maturité reconnue.</p> <p><sup>2</sup>Ces examens sont sanctionnés par un certificat équivalent à ceux obtenus dans les écoles de maturité reconnues.</p> <p><b>IIIa. Examens complémentaires</b></p> <p><i>Art. 7a Principe</i></p> <p><sup>1</sup>La commission surveille les examens complémentaires permettant aux titulaires d'un certificat fédéral de maturité professionnelle ou d'un certificat de maturité spécialisée reconnu à l'échelle suisse d'être admis aux hautes écoles universitaires.</p> <p><sup>2</sup>Elle peut organiser elle-même les examens complémentaires visés à l'al. 1 ou, à la demande d'un canton, en déléguer l'organisation à une école délivrant des certificats de maturité gymnasiale reconnus sur le plan suisse.</p> <p><i>Art. 7b Règlement</i></p> <p>Les examens complémentaires de la maturité professionnelle ou d'une maturité spécialisée reconnue à l'échelle suisse sont régis:</p> <p>par l'ordonnance du 2 février 2011 relative à l'examen complémentaire permettant aux titulaires d'un certificat fédéral de maturité professionnelle ou d'un certificat de maturité spécialisée reconnu à l'échelle suisse d'être admis aux hautes écoles universitaires, et par le règlement de la CDIP du 17 mars 2011 relatif à l'examen complémentaire permettant aux titulaires d'un certificat fédéral de maturité professionnelle ou d'un certificat de maturité spécialisée reconnu à l'échelle suisse d'être admis aux hautes écoles universitaires.</p>	<p>Pas de commentaire</p>

Nouvelle version	Actuellement en vigueur	Commentaires
<p><b>Art. 6</b> <i>Composition et organisation</i></p> <p><sup>1</sup> La CSM compte au maximum 25 membres.</p> <p><sup>2</sup> La moitié des membres sont nommés par le Conseil fédéral et l'autre moitié par la CDIP. La durée des mandats est de quatre ans et ne peut dépasser douze ans. La CDIP nomme le président ou la présidente d'entente avec la Confédération, représentée par le DEFR.</p> <p><sup>3</sup> La CSM dispose d'un secrétariat, qui est rattaché administrativement au Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI). Le secrétariat comprend les domaines Reconnaissance et Organisation des examens.</p> <p><sup>4</sup> La CSM se dote d'un règlement interne; celui-ci doit être approuvé par le DEFR et par la CDIP.</p>		Pas de commentaire
<p><b>Art. 7</b> <i>Financement</i></p> <p><sup>1</sup> Le président ou la présidente touche une indemnité annuelle. Les membres sont indemnisés pour leur participation aux séances de la CSM et à d'autres travaux de la commission.</p> <p><sup>2</sup> Le montant des indemnités est fixé dans le règlement interne de la CSM. La Confédération et la CDIP se partagent leurs coûts à parts égales.</p> <p><sup>3</sup> Les coûts du secrétariat de la CSM sont pris en charge comme suit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. la Confédération et la CDIP prennent chacune en charge la moitié des coûts du secrétariat pour le domaine Reconnaissance; le montant de ces coûts est calculé par le SEFRI et, avec l'accord de la CDIP, budgétisé pour une durée de deux ans;</li> <li>b. la Confédération prend en charge les coûts du secrétariat pour le domaine Organisation des examens; les cantons participent en mettant à disposition des examinateurs et des experts des écoles cantonales ainsi que des locaux appropriés;</li> </ul>	<p><b>Art. 5</b> <i>Finances</i></p> <p><sup>1</sup> Le président touche une indemnité annuelle. Les membres sont indemnisés pour leur participation aux séances de la commission et d'autres travaux de commission.</p> <p><sup>2</sup> La Confédération et la CDIP se partagent les charges financières de la commission. La CDIP participe aux charges financières du secrétariat par un montant à convenir entre le DFI et la CDIP.</p>	Pas de commentaire
<p><b>Section 3</b> <b>Harmonisation des réglementations de manière à garantir l'équivalence des certificats suisses de maturité</b></p>		

Nouvelle version	Actuellement en vigueur	Commentaires
<p><b>Art. 8</b></p> <p>Afin de garantir l'équivalence du certificat suisse de maturité avec les certificats de maturité gymnasiale cantonaux ou reconnus par un canton, toute modification de l'ordonnance du Conseil fédéral du 7 décembre 1998 sur l'examen suisse de maturité doit être harmonisée avec l'ordonnance du Conseil fédéral du ... et le règlement de la CDIP du ... sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et faire l'objet d'une coordination avec la CDIP.</p>	<p><b>Art. 7 Règlement</b></p> <p>Le déroulement de l'examen suisse de maturité est régi par l'ordonnance du Conseil fédéral du 7 décembre 1998 sur l'examen suisse de maturité. Toute décision de modifier cette ordonnance sera prise après consultation de la CDIP.</p>	<p>Pas de commentaire</p>
<p><b>Section 4 Forum suisse de la maturité gymnasiale</b></p>		
<p><b>Art. 9 Principes</b></p> <p>Le DEFR et la CDIP gèrent ensemble le Forum suisse de la maturité gymnasiale (forum).</p>		<p>Fribourg soutient la création de ce Forum</p>
<p><b>Art. 10 Tâches</b></p> <p><sup>1</sup> Le forum assure, à l'échelle nationale, les échanges entre les organes et organisations concernés par la maturité gymnasiale, ainsi que leur mise en réseau.</p> <p><sup>2</sup> Il veille à un dialogue portant sur le contenu et l'évolution de la maturité gymnasiale ainsi que, le cas échéant, à la coordination de mesures.</p> <p><sup>3</sup> Il traite en particulier les thèmes suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. la transition avec le degré secondaire I et avec le degré tertiaire (hautes écoles);</li> <li>b. la numérisation et son impact sur l'enseignement et l'apprentissage;</li> <li>c. la formation initiale et continue des enseignants;</li> <li>d. la recherche sur des thèmes liés au gymnase.</li> </ul> <p><sup>4</sup> Sur mandat du DEFR et de la CDIP, le forum peut effectuer des analyses et formuler des recommandations à des fins communes ou confier ces travaux à des tiers.</p>		<p>Le thème de la numérisation et de son impact sur l'enseignement et l'apprentissage devrait être formulé de manière plus large et laisser la possibilité au Forum de traiter d'autres sujets ayant un impact sur l'enseignement. La numérisation est certes d'actualité, mais n'aura-t-elle pas laissé la place à d'autres thèmes dans cinq ou dix ans ?</p>

Nouvelle version	Actuellement en vigueur	Commentaires
<p><b>Art. 11</b> <i>Composition et organisation</i></p> <p><sup>1</sup> La présidence du forum est assurée chaque année en alternance par le SEFRI et par le Secrétariat général de la CDIP.</p> <p><sup>2</sup> Le forum compte en outre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. un membre de la direction du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE);</li> <li>b. un membre de la direction du Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES);</li> <li>c. un membre de la présidence de la Chambre des hautes écoles pédagogiques de la délégation Enseignement de la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses (swissuniversities);</li> <li>d. un membre de la présidence de la Chambre des hautes écoles universitaires de la délégation Enseignement de la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses (swissuniversities);</li> <li>e. un membre de la présidence de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS);</li> <li>f. un membre de la présidence de la CSM;</li> <li>g. un membre de la présidence de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG);</li> <li>h. un membre de la présidence de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES).</li> </ul> <p><sup>3</sup> Au besoin, d'autres participants peuvent être invités aux séances du forum sur proposition des membres.</p> <p><sup>4</sup> Le forum se réunit en principe deux fois par an, sur convocation de l'organe administratif qui le préside.</p> <p><sup>5</sup> Il dispose d'un secrétariat rattaché administrativement au ZEM CES.</p> <p><sup>6</sup> Il se dote d'un règlement interne, qu'il fait approuver par le DEFR et la CDIP.</p>		<p>Fribourg souhaite que les cantons, en tant qu'acteurs principaux, soient représentés par au moins deux membres, tout comme les universités. Ceci notamment afin de pouvoir garantir également une meilleure représentation des communautés linguistiques.</p>
<p><b>Art. 12</b> <i>Financement</i></p> <p>La Confédération et la CDIP prennent en charge les coûts du forum à parts égales.</p>		
<p><b>Section 6</b>      <b>Dispositions finales</b></p>	<p><b>IV.</b>            <b>Dispositions finales</b></p>	

Nouvelle version	Actuellement en vigueur	Commentaires
<p><b>Art. 13</b> <i>Dénonciation</i></p> <p>La présente convention peut être dénoncée pour la fin de chaque année civile avec un préavis de quatre ans.</p>	<p><b>Art. 8</b> <i>Dénonciation</i></p> <p>La présente convention peut être dénoncée pour la fin de chaque année civile avec un préavis de quatre ans.</p>	<p>Pas de commentaire</p>
<p><b>Art. 14</b> <i>Abrogation d'autres actes</i></p> <p>La Convention administrative des 16 janvier / 15 février 1995 passée entre le Conseil fédéral suisse et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) concernant la reconnaissance des certificats de maturité est abrogée.</p>		<p>Pas de commentaire</p>
<p><b>Art. 15</b> <i>Approbation et entrée en vigueur</i></p> <p><sup>1</sup> La présente convention a été approuvée par le Conseil fédéral en date du ... et par la CDIP en date du ....</p> <p><sup>2</sup> Elle prend effet le 1<sup>er</sup> août 2024.</p>	<p><b>Art. 9</b> <i>Approbation et entrée en vigueur</i></p> <p><sup>1</sup> La présente convention a été approuvée par le Conseil fédéral en date du 15 février 1995 et par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique en date du 16 janvier 1995.</p> <p><sup>2</sup> Elle prend effet le 1<sup>er</sup> août 1995.</p>	<p>Pas de commentaire</p>



Genève, le 21 septembre 2022

## Le Conseil d'Etat

3939-2022

### Envoi par courriel :

Département fédéral de l'économie, de la  
formation et de la recherche (DEFR)  
Monsieur Guy Parmelin  
Conseiller fédéral  
Conférence suisse des directeurs  
cantonaux de l'instruction publique  
Madame Silvia Steiner  
Présidente  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

**Concerne : révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité  
gymnasiale et de la convention administrative concernant la  
reconnaissance des certificats de maturité**

Monsieur le Conseiller fédéral,  
Madame la Présidente,

Le Conseil d'Etat a pris connaissance avec grand intérêt du projet "Évolution de la maturité  
gymnasiale". Vous trouverez en annexe les positions genevoises sur la révision proposée, article  
par article.

Le Conseil d'Etat tient toutefois à souligner l'importance essentielle qu'il accorde aux deux points  
suivants :

A l'article 26 (disciplines d'examen), le choix genevois s'est fixé sur la variante 2 à cinq examens  
(langue d'enseignement, deuxième langue nationale, mathématiques, option spécifique et une  
autre discipline). Cette variante très proche de l'article du règlement actuel correspond bien aux  
objectifs attendus et observés sur le terrain des formations subséquentes.

A l'article 28 (critères de réussite), le canton élit la variante 1 (critères identiques à ceux du  
règlement actuel). Il estime qu'un poids trop important donné aux examens dévalorise l'ampleur  
du volume d'études sur une durée de quatre ans.

En vous remerciant de nous avoir consultés, nous vous prions de croire, Monsieur le Conseiller  
fédéral, Madame la Présidente, à l'assurance de notre haute considération.

AU NOM DU CONSEIL D'ÉTAT

La chancellerie :

Michèle Righeiti

Le président :

Mauro Poggia

Annexe mentionnée

**Procédure de consultation concernant la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité: position genevoise**

Art. 3: Genève est favorable au développement de l'enseignement transversal que ce soit par des compétences ou des thématiques transversales ou par l'interdisciplinarité. Ce renouvellement de l'approche pédagogique nécessitera toutefois de nombreuses formations continues pour les enseignants (art. 10).

Art. 6: l'équité des chances sous forme d'article dans le règlement facilitera l'accès généralisé des élèves de l'enseignement secondaire II aux études. A Genève, il fait écho à la loi sur l'instruction publique qu'il renforcera.

Art. 9: Genève soutient la durée des études en 4 ans au moins.

Art. 13: la simplification du nombre de catégories de disciplines semble très pertinente. Toutefois, l'informatique, l'économie et le droit s'ajoutant aux disciplines fondamentales et augmentant ainsi leur nombre, les conditions d'obtention du certificat de maturité sont quelque peu durcies. Par ailleurs, la dotation en heures d'une discipline fondamentale est plus importante qu'une discipline obligatoire. Il pourrait en résulter un alourdissement de la grille horaire (et des coûts), ce que Genève ne souhaite pas.

Art. 14: l'extension du choix des options spécifiques à toutes les disciplines au catalogue est défendable pour autant que les cantons ne soient pas dans l'obligation de les offrir toutes. L'introduction d'une OS histoire et géographie est bienvenue, par contre une OS religions n'est pas souhaitable. A noter que l'informatique est déjà présente aujourd'hui dans l'OS physique et application des mathématiques.

Art. 15: L'ouverture de la liste des options complémentaires présente une occasion d'innover par des combinaisons bidisciplinaires, permettant de développer les apprentissages pluri- ou interdisciplinaires.

Art. 17: Genève soutient l'interdiction de cumuler OS et OC.

Art. 21 (compétences de base): L'alinéa 2 induit le risque d'augmenter la difficulté d'obtention de la maturité gymnasiale, notamment pour des profils doués en sciences mais moins en langue d'enseignement.

Art. 26 (disciplines d'examen): le choix genevois s'est porté sur la variante 2 à cinq examens (langue d'enseignement, deuxième langue nationale, mathématiques, option spécifique et une autre discipline). Cette variante très proche de l'article du règlement actuel correspond bien aux objectifs attendus et observés sur le terrain des formations subséquentes.

Art. 28 (critères de réussite): Genève choisit la variante 1 (critères identiques à ceux du règlement actuel). Nous estimons qu'un poids trop important donné aux seuls examens finaux dévalorise l'ampleur du volume d'études sur une durée de quatre ans. Cette variante n'empêche pas que des critères soient rajoutés pour le passage d'un degré à l'autre: aujourd'hui, notre canton exige un total de 16 dans 4 disciplines (français, mathématiques, OS, moyenne de la deuxième langue nationale et de la troisième langue).

Globalement, Genève est favorable au renforcement de la propédeutique scientifique, l'un des atouts du projet de révision et souhaite le voir consolidé en valorisant davantage de nouvelles approches pédagogiques plutôt qu'en durcissant les critères de réussite des examens et d'obtention du certificat.

Le projet de la nouvelle convention administrative reçoit l'approbation du canton. Le renforcement de l'instance de référence qu'est la CSM en vue d'accroître l'équité de traitement entre les cantons est convaincant. Genève est sensible également au potentiel d'innovation, laissé à chacun, qui est préservé et soutenu, et apprécie la création d'un nouveau Forum de la maturité gymnasiale, chargé des échanges continus entre les parties concernées par la maturité gymnasiale contribuera à l'accomplissement du mandat constitutionnel de la Confédération et des cantons.

**Procédure de consultation concernant la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité: position genevoise**

Art. 3: Genève est favorable au développement de l'enseignement transversal que ce soit par des compétences ou des thématiques transversales ou par l'interdisciplinarité. Ce renouvellement de l'approche pédagogique nécessitera toutefois de nombreuses formations continues pour les enseignants (art. 10).

Art. 6: l'équité des chances sous forme d'article dans le règlement facilitera l'accès généralisé des élèves de l'enseignement secondaire II aux études. A Genève, il fait écho à la loi sur l'instruction publique qu'il renforcera.

Art. 9: Genève soutient la durée des études en 4 ans au moins.

Art. 13: la simplification du nombre de catégories de disciplines semble très pertinente. Toutefois, l'informatique, l'économie et le droit s'ajoutant aux disciplines fondamentales et augmentant ainsi leur nombre, les conditions d'obtention du certificat de maturité sont quelque peu durcies. Par ailleurs, la dotation en heures d'une discipline fondamentale est plus importante qu'une discipline obligatoire. Il pourrait en résulter un alourdissement de la grille horaire (et des coûts), ce que Genève ne souhaite pas.

Art. 14: l'extension du choix des options spécifiques à toutes les disciplines au catalogue est défendable pour autant que les cantons ne soient pas dans l'obligation de les offrir toutes. L'introduction d'une OS histoire et géographie est bienvenue, par contre une OS religions n'est pas souhaitable. A noter que l'informatique est déjà présente aujourd'hui dans l'OS physique et application des mathématiques.

Art. 15: L'ouverture de la liste des options complémentaires présente une occasion d'innover par des combinaisons bidisciplinaires, permettant de développer les apprentissages pluri- ou interdisciplinaires.

Art. 17: Genève soutient l'interdiction de cumuler OS et OC.

Art. 21 (compétences de base): L'alinéa 2 induit le risque d'augmenter la difficulté d'obtention de la maturité gymnasiale, notamment pour des profils doués en sciences mais moins en langue d'enseignement.

Art. 26 (disciplines d'examen): le choix genevois s'est porté sur la variante 2 à cinq examens (langue d'enseignement, deuxième langue nationale, mathématiques, option spécifique et une autre discipline). Cette variante très proche de l'article du règlement actuel correspond bien aux objectifs attendus et observés sur le terrain des formations subséquentes.

Art. 28 (critères de réussite): Genève choisit la variante 1 (critères identiques à ceux du règlement actuel). Nous estimons qu'un poids trop important donné aux seuls examens finaux dévalorise l'ampleur du volume d'études sur une durée de quatre ans. Cette variante n'empêche pas que des critères soient rajoutés pour le passage d'un degré à l'autre: aujourd'hui, notre canton exige un total de 16 dans 4 disciplines (français, mathématiques, OS, moyenne de la deuxième langue nationale et de la troisième langue).

Globalement, Genève est favorable au renforcement de la propédeutique scientifique, l'un des atouts du projet de révision et souhaite le voir consolidé en valorisant davantage de nouvelles approches pédagogiques plutôt qu'en durcissant les critères de réussite des examens et d'obtention du certificat.

Le projet de la nouvelle convention administrative reçoit l'approbation du canton. Le renforcement de l'instance de référence qu'est la CSM en vue d'accroître l'équité de traitement entre les cantons est convaincant. Genève est sensible également au potentiel d'innovation, laissé à chacun, qui est préservé et soutenu, et apprécie la création d'un nouveau Forum de la maturité gymnasiale, chargé des échanges continus entre les parties concernées par la maturité gymnasiale contribuera à l'accomplissement du mandat constitutionnel de la Confédération et des cantons.

Regierungsrat  
Rathaus  
8750 Glarus

An das  
Eidgenössische Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung  
WBF

Glarus, 20. September 2022  
Unsere Ref: 2022-434

## **Vernehmlassung i. S. Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Hochgeachteter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Damen und Herren

Das Eidgenössische Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung und die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren gaben uns in eingangs genannter Angelegenheit die Möglichkeit zur Stellungnahme. Dafür danken wir und lassen uns gerne wie folgt vernehmen:

Wir begrüssen die Stossrichtungen der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität, wobei aus unserer Sicht der prüfungsfreie Zugang zu den Hochschulen ein zentrales Anliegen bleibt.

Die in Artikel 9 E-MAV/E-MAR vorgesehene Harmonisierung der Dauer des gymnasialen Maturitätslehrgangs auf mindestens vier Jahre ist notwendig und dient der Vergleichbarkeit der gymnasialen Ausbildung.

Ausdrücklich einverstanden sind wir damit, dass gemäss Art. 21 E-MAV/E-MAR die Schülerinnen und Schüler die basalen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik erworben haben, bevor sie die Maturitätsprüfung ablegen. Dabei ist aus unserer Sicht wesentlich, dass diese Kompetenzen frühzeitig und mit einem verlässlichen System überprüft werden.

Bei der Festlegung der Fächer mit Maturitätsprüfung (Art. 26 E-MAV/E-MAR) favorisieren wir die Variante 2. Obwohl wir die Auffassung teilen, dass die Maturitätsprüfung ein breites Spektrum an Wissen und Können umfassen soll, drängt sich aus unserer Sicht keine Änderung an der bewährten Maturaprüfung auf. Diese ist in der aktuellen Form durchaus anspruchsvoll genug.

Bei den Bestehensnormen (Art. 28 E-MAV/E-MAR) ist für uns klar die Variante 1 zu bevorzugen. Stünde die Variante 2 bereits in Kraft, hätte die Durchfallquote in der Kantonsschule Glarus bei den Maturitätsprüfungen 2021 26 % und bei den Maturitätsprüfungen 2022 29 % betragen. Effektiv bestanden alle gut 60 Schülerinnen und Schüler in den beiden Jahren die Maturitätsprüfung. Wir gehen zwar nicht davon aus, dass eine Anpassung der Bestehensnormen so drastische Folgen hätte, wie dies die genannten Zahlen vermuten lassen. Die Ler-

nenden würden sich sicherlich anpassen und vor allem würden die Lehrpersonen milder beurteilen oder allenfalls sogar die Prüfungen etwas einfacher gestalten. Dennoch ist bei einer Wahl der Variante 2 von einer deutlich höheren Durchfallquote auszugehen. Dies ist aus unserer Sicht nicht gewünscht, vielmehr sollen die basalen Kompetenzen rechtzeitig eingefordert werden (vgl. Art. 21 E-MAV/E-MAR). Wenn das Gewicht der Abschlussprüfung derart gestärkt würde, wäre schliesslich zu befürchten, dass die Lernenden den nicht zu prüfenden Fächern weniger Gewicht beimessen würden. Auch verlöre der Unterricht als solcher an Bedeutung, da ja vor allem die Prüfung zählen würde.

Genehmigen Sie, hochgeachteter Herr Bundesrat, sehr geehrte Damen und Herren, den Ausdruck unserer vorzüglichen Hochachtung.

Freundliche Grüsse

**Für den Regierungsrat**

  
Benjamin Mühlemann  
Landammann

  
Hansjörg Dürst  
Ratsschreiber

E-Mail an (PDF- und Word-Version):

- [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)



Sitzung vom

13. September 2022

Mitgeteilt den

14. September 2022

Protokoll Nr.

723/2022

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren und Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF

Per E-Mail an: [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch) (PDF- und Word-Version)

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

### **Vernehmlassung**

Sehr geehrte Frau Präsidentin Steiner

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin

Für die uns eingeräumte Möglichkeit zur Vernehmlassung in vorbezeichneter Angelegenheit danken wir Ihnen.

### **I. Allgemeine Bemerkungen**

Das Projekt "Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität" zielt darauf ab, in Beachtung der gesellschaftlichen und kulturellen Veränderungen der vergangenen Jahre und in Antizipation der Auswirkungen gegenwärtiger Megatrends wie der Digitalisierung oder der Globalisierung die anerkannte Qualität der gymnasialen Maturität und den prüfungsfreien Zugang zu den universitären und pädagogischen Hochschulen langfristig sicherzustellen. Die Regierung begrüsst dieses zukunftsweisende Vorhaben, welches die bewährten Elemente der gymnasialen Ausbildung stärken und zugleich notwendige Neuerungen umsetzen soll. Entsprechend kann auch die grundlegende Stossrichtung der Revision der gemeinsamen Anerkennungsvorgaben von

Bund und Kantonen, der bereits eine interne Anhörung vorausgegangen ist, unterstützt werden.

## **II. Bemerkungen zu einzelnen Artikeln des Entwurfs einer Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV)**

### **Art. 5**

Die neu aufgenommene Bestimmung, wonach den Schülerinnen und Schülern ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSLB) zur Verfügung steht, wird begrüsst. Es macht Sinn, dass die Schulen und die kantonalen BSLB während der ganzen Dauer der gymnasialen Maturitätslehrgänge zusammenarbeiten. Zudem entspricht Artikel 5 auch der nationalen SBLB-Strategie (Strategische Stossrichtung 1: Schülerinnen und Schüler, Lernende, Studierende, Punkt 1.2), wonach Schülerinnen und Schüler während der gesamten Ausbildung unter Einbezug aller relevanten Partner systematisch und stufengerecht in der Entwicklung von Laufbahngestaltungskompetenzen gefördert und auf Übergänge vorbereitet werden sollen. Zu diesem Zweck ist es wichtig, die Laufbahngestaltungskompetenzen im zu aktualisierenden Rahmenlehrplan angemessen zu berücksichtigen.

### **Art. 8 Abs. 1**

Absatz 1 ist redaktionell wie folgt anzupassen:

<sup>1</sup>Ziel des Maturitätslehrgangs ist es, dass die Maturandinnen und Maturanden über jene persönliche Reife verfügen, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet. Zu diesem Zweck **werden**:

### **Art. 9 Abs. 1**

Wie dem erläuternden Bericht zu entnehmen ist, sind von Verlängerung der Mindestdauer der gymnasialen Ausbildung lediglich die Kantone Waadt, Neuenburg, Jura und der französischsprachige Teil des Kantons Bern betroffen. Im Kanton Graubünden besteht die Möglichkeit, dass Schülerinnen und Schüler, welche in italienischsprachigen Talschaften unseres Kantons Wohnsitz haben, mit bestandener kantonaler Aufnahmeprüfung das erste Ausbildungsjahr des Gymnasiums an zwei italienischsprachigen Talschaftssekundarschulen im Puschlav und im Misox im Rahmen der

"classe preliceale" absolvieren können. Die Schülerinnen und Schüler der "classe preliceale" werden gemäss den für die Bündner Kantonsschule geltenden Vorgaben unterrichtet. Nach erfolgreichem Abschluss des ersten gymnasialen Ausbildungsjahrs können die betreffenden Schülerinnen und Schüler in das zweite Ausbildungsjahr des Gymnasiums einer Bündner Mittelschule eintreten. Dieses spezielle Ausbildungskonzept ist aus geografischen, sprachpolitischen und regionalwirtschaftlichen Gründen von grosser Bedeutung. Der Kanton Graubünden beabsichtigt auch in Zukunft, diesen seit vielen Jahren durchgeführten und in der Praxis bewährten Maturitätslehrgang im Interesse der betroffenen Schülerinnen und Schüler aus den italienischsprachigen Talschaften unseres Kantons weiterhin anzubieten.

#### **Art. 12 Abs. 1**

Der Kanton Graubünden führt zwar selbst keine Maturitätsschule für Erwachsene, ist aber in der Trägerschaft der Interkantonalen Maturitätsschule für Erwachsene St. Gallen/Sargans (ISME) vertreten. Im Interesse der ISME ist zu prüfen, ob ein neuer Absatz 4 mit einer Sonderregelung für Maturitätsschulen für Erwachsene einzuführen ist, da für diese das Angebot eines Sportunterrichts mit unverhältnismässigem Aufwand verbunden wäre und die Erwachsenen in der Regel bereits auf dem ersten Bildungsweg Sportunterricht hatten.

#### **Art. 13 Abs. 5**

Die neue, erweiterte Bestimmung, welche auf dem bisherigen Art. 13 MAR/MAV ("Im Kanton Graubünden kann die rätoromanische Sprache zusammen mit der Unterrichtssprache als Erstsprache [Art. 9 Abs. Bst. a] bezeichnet werden.") beruht und darauf abzielt, dass im Kanton Graubünden die rätoromanische oder die italienische Sprache zusammen mit der Unterrichtssprache (im vorliegenden Fall Deutsch als Erstsprache) als Unterrichtssprache bezeichnet werden kann, wird grundsätzlich begrüsst. Im Sinne der Förderung der kantonalen Mehrsprachigkeit ist es wichtig, dass mit der neuen Bestimmung die Grundlage geschaffen wird, dass nebst der rätoromanischen Sprache neu auch die italienische Sprache zusammen mit der Unterrichtssprache (im vorliegenden Fall Deutsch als Erstsprache) ein Grundlagenfach im Sinne des neuen Art. 13 Abs. 2 lit. a bilden kann. Gemäss geltender Regelung kann dieses

Grundlagenfach bezogen auf die rätoromanische Sprache auch in den Sprachvarianten, das heisst in den jeweiligen Idiomen oder Rumantsch Grischun, vermittelt werden.

In Anlehnung an den Wortlaut der bisher geltenden Regelung gemäss Art. 13 MAR/MAV und die Erläuterungen zum neu vorgeschlagenen Art. 13 Abs. 5 (vgl. S. 15: "Im Kanton Graubünden kann die rätoromanische oder die italienische Sprache zusammen mit der Unterrichtssprache als Unterrichtssprache bezeichnet werden.") wird beantragt, letztgenannte Bestimmung wie folgt zu präzisieren und zu ändern:

<sup>5</sup> Im Kanton Graubünden **kann die rätoromanische oder italienische Sprache zusammen mit Deutsch** als Unterrichtssprache bezeichnet werden.

Mit dieser Formulierung wird die tatsächliche Ausgestaltung dieses Grundlagenfachs wiedergegeben, wie es – einzig im Kanton Graubünden – in Zukunft in der Praxis konkret umgesetzt werden kann. In diesem Kontext ist zu erwähnen, dass es sich dabei nicht um die Unterrichtssprache nach allgemeinem Sprachverständnis (Unterrichtssprache verstanden als diejenige Sprache, die an der Schule grundsätzlich in den übrigen Fächern verwendet wird) handelt, sondern um den Sprachunterricht Deutsch/Rätoromanisch bzw. Deutsch/Italienisch als eines von mehreren Grundlagenfächern.

#### **Art. 14**

Die vorgeschlagene Erweiterung des Angebots im Bereich der Schwerpunktfächer durch Einführung zusätzlicher Fächer wird nicht befürwortet. Die Wahlmöglichkeit muss aber grundsätzlich gegeben sein.

#### **Art. 15 Abs. 2**

Der vorgesehenen Öffnung des Kanons der Ergänzungsfächer stehen wir kritisch gegenüber, insbesondere mit Blick auf allfällige Schulwechsel (interkantonale Mobilität etc.). Die Wahlmöglichkeit muss aber grundsätzlich gegeben sein.

**Art. 23 Abs. 2 lit. a**

Aufgrund der in der Schweiz anerkannten vier Landessprachen ist diese Bestimmung wie folgt zu ändern:

- a. die Schüler und Schülerinnen die Möglichkeit haben, einen Kurs in **einer** dritten Landessprache zu besuchen;

**Art. 24**

In der Praxis ist diese Bestimmung nicht umsetzbar, wenn es sich um länger dauernde, umfassende Austauschaktivitäten handelt. Dies gilt auch und insbesondere für Maturitätsschulen für Erwachsene. Die Massnahmen müssen innerhalb des Schulalltags bewältigt werden können. Andernfalls sind zusätzliche Ressourcen nötig, um den anfallenden Aufwand bewältigen zu können.

**Art. 24 Abs. 1**

Wir beantragen, Absatz 1 wie folgt zu ändern:

- <sup>1</sup> Die interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler werden gefördert.

Eine Sicherstellung dieser Kompetenzen geht aus Sicht des Kantons Graubünden zu weit.

**Art. 24 Abs. 2**

Wir beantragen, Absatz 2 folgendermassen anzupassen:

- <sup>2</sup> Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass **Schülerinnen und Schüler** an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands **teilnehmen können**.

**Art. 26 Abs. 1**

Eine Erweiterung der Prüfungsfächer ist nicht sinnvoll und in der vorgeschlagenen Breite im Kanton Graubünden auch mit Blick auf die Qualitätssicherung mittels Fachexpertinnen und Fachexperten praktisch nicht umsetzbar. In Anbetracht des Umstands, dass die Anzahl Prüfungsfächer nicht erhöht werden soll, ist Variante 2 umzusetzen.

**Art. 28 Abs. 2**

Eine zu starke Gewichtung der Maturitätsprüfung ist nicht erwünscht (vgl. Argumentation des Kantons Graubünden im Rahmen der internen Konsultation), weshalb wir klar Variante 1 bevorzugen.

**Art. 29 Abs. 2 lit. b**

Die Anpassung der Begrifflichkeit von "zweisprachige" auf "mehrsprachige" Maturität ist ohne nähere Erläuterungen nicht nachvollziehbar.

**Art. 31**

Wie in den Erläuterungen zum Vernehmlassungsentwurf sinngemäss erwähnt, muss darauf geachtet werden, dass der administrative Aufwand gering gehalten wird.

**II. Bemerkungen zu einzelnen Artikeln des Entwurfs einer Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen****Art. 3 Abs. 3**

Zur Präzisierung des Begriffs "Ergänzungsprüfungen" wäre ein Verweis auf die einschlägige bundesrätliche Verordnung (SR 413.14) prüfenswert.

**Art. 4 Abs. 2**

Gemäss Art. 30 des Entwurfs für eine neue MAV müssen die Schulen über ein System der Qualitätssicherung und -entwicklung verfügen. Es fällt auf, dass die Überprüfung der Einhaltung dieser Vorgabe im Artikel 4 nicht explizit geregelt bzw. bei den Aufgaben der SMK nicht explizit aufgeführt ist, obschon sie in den Erläuterungen erwähnt wird.

Die in Absatz 2 vorgesehene regelmässige Überprüfung der Grundlagen betreffend die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSLB) ist nicht nachvollziehbar, da gemäss Art. 5 des Entwurfs für eine neue MAV die Kantone den Schülerinnen und Schülern ein kostenloses Angebot der BSLB zur Verfügung zu stellen haben. Eine Überprüfung der Erfüllung dieser Aufgabe erscheint obsolet und verursacht unnötigen Aufwand. Wir beantragen deshalb, Art. 4 Abs. 2 in diesem Punkt sowie in redaktioneller Hinsicht wie folgt zu ändern:

<sup>2</sup> Sie überprüft regelmässig das Vorhandensein der Grundlagen betreffend **die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung und** die Chancengerechtigkeit sowie die Einhaltung der Mindestanforderungen durch die Maturitätsschulen, die schweizerisch anerkannte gymnasiale Maturitätszeugnisse ausstellen. Sie nimmt zudem im Auftrag des Standortkantons, des WEB und der EDK spezifische Überprüfungen vor, wenn sich **eine** solche aufgrund eines aktuellen Anlasses als erforderlich **erweisen**.

#### Art. 4 Abs. 3 lit. f

Im Bereich der Chancengerechtigkeit soll die Zuständigkeit bei den Kantonen verbleiben, damit sichergestellt ist, dass auf individuelle regionale Gegebenheiten reagiert werden kann. Daher soll die SMK in diesem Bereich keine Richtlinien erlassen, sondern lediglich Empfehlungen abgeben können. Im Bereich des Nachteilsausgleichs sind Richtlinien hingegen wünschenswert.

#### Art. 5 Abs. 1

Absatz 1 ist redaktionell wie folgt anzupassen:

<sup>1</sup> Die SMK führt die schweizerische Maturitätsprüfung für Bewerberinnen und Bewerber durch, die sich ausserhalb einer Maturitätsschule, die schweizerisch **anerkannte** gymnasiale Maturitätszeugnisse ausstellt, auf diese Prüfung vor.

Für die Berücksichtigung unserer Anliegen danken wir Ihnen.



Namens der Regierung

Der Präsident:

Marcus Caduff

Der Kanzleidirektor:

Daniel Spadin

Hôtel du Gouvernement – 2, rue de l'Hôpital, 2800 Delémont

Département fédéral de l'économie,  
de la formation et de la recherche (DEFR)  
Monsieur le Conseiller fédéral  
Guy Parmelin  
Palais fédéral  
3003 Berne

Hôtel du Gouvernement  
2, rue de l'Hôpital  
CH-2800 Delémont

t +41 32 420 51 11  
f +41 32 420 72 01  
chancellerie@jura.ch

Par courrier électronique à [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Delémont, le 20 septembre 2022

**Prise de position sur la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

Monsieur le Conseiller fédéral,

Le Gouvernement jurassien remercie le Conseil fédéral ainsi que la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) de l'avoir invité à prendre position dans le cadre de la procédure de consultation citée en titre.

De manière générale, il salue la révision d'un texte qui doit être adapté aux exigences des études actuelles et aux besoins d'une formation gymnasiale tournée vers l'avenir et en particulier la présence du théâtre dans la liste des options spécifiques (OS).

Les orientations choisies satisfont aux objectifs susmentionnés en même temps qu'elles laissent aux cantons une marge de mise en application appréciable. Cet élément importe prioritairement au Gouvernement jurassien qui souhaite que le programme d'études cadre (PEC) qui suivra l'ordonnance accorde également une marge d'appréciation suffisante pour que les cantons puissent accorder la formation gymnasiale à leurs réalités. Le Gouvernement espère laisser une place importante à l'innovation pédagogique, à l'orientation de carrière et à la mobilité, en particulier si la durée des études doit être allongée.

Vous trouverez en annexe les commentaires article par article. Il est particulièrement mis en évidence deux éléments cruciaux de la révision pour le canton du Jura : la pérennisation de l'option spécifique théâtre et la question de la durée minimale des études.

***Option spécifique théâtre : une plus-value incontestable (art. 14)***

L'OS théâtre est dispensée depuis 1995 dans le Jura et constitue un des points forts de sa formation gymnasiale dans laquelle elle s'intègre parfaitement. Après 28 ans d'existence, l'OS théâtre ne peut plus être considérée comme un projet pilote mais fait pleinement partie de l'offre gymnasiale. L'OS théâtre permet de relier la formation gymnasiale à la vie culturelle, sociale et politique. En ce sens, elle participe pleinement à l'esprit de la « Gesellschaftsreife » que la réforme cherche à favoriser.

L'apport propédeutique du théâtre est évident, notamment pour les professions de l'enseignement, des médias et de la communication. Les Hautes écoles sont nombreuses à proposer des cours de théâtre en option. L'OS théâtre offre également une approche originale et un champ d'approfondissement idéal pour l'histoire, la littérature, la philosophie. Il est intéressant de noter que la récente lauréate du National Book Award, Elisa Shua Dusapin, est issue de l'OS théâtre, comme les journalistes Aurélie Cuttat ou Laura Chaignat. On trouve dans la liste des anciens élèves des économistes, des physicien-ne-s, des médecins et plusieurs avocat-e-s.

Vu ce qui précède, le canton du Jura considère que l'OS théâtre a parfaitement sa place dans la liste des options spécifiques proposées, au même titre que la musique, les arts visuels ou les langues étrangères. L'introduction de cette discipline dans le RRM/ORM permettra à la maturité gymnasiale d'apporter des compétences devenues indispensables dans un monde où la communication et la capacité à gérer l'expression orale ou corporelle constituent des notions fondamentales à maîtriser.

### ***Durée minimale des études (art. 9)***

Le principal élément problématique de cette révision concerne la durée des études (art. 9) qui aura pour le canton du Jura des conséquences importantes en termes d'organisation, d'infrastructures et de coûts pour une plus-value extrêmement douteuse. Le Gouvernement jurassien remet notamment en cause l'interprétation de l'article 62 al. 4 de la Constitution fédérale sur laquelle repose la volonté d'harmoniser la durée des études gymnasiales. Cette norme s'applique à l'école obligatoire et ne devrait pas être élargie aux formations postobligatoires pour lesquelles les cantons sont compétents.

Il est par ailleurs estimé que la comparabilité des études ne peut pas se baser uniquement sur la durée, mais doit aussi tenir compte des résultats et du niveau atteint par les étudiant-e-s. Selon les informations obtenues auprès des Hautes écoles voisines du canton du Jura, les étudiant-e-s jurassien-ne-s obtiennent des résultats tout à fait comparables à leurs homologues des cantons qui proposent une maturité en quatre ans. Ils démontrent ainsi que l'on peut parfaitement atteindre les objectifs avec une année de formation pré-gymnasiale et trois ans de maturité, pour autant que la qualité et l'intensité de la formation soient respectées.

En conséquence, le Gouvernement jurassien s'oppose à ce que la durée minimale de quatre ans pour la formation gymnasiale soit imposée. Subsidiairement, il propose que cette durée de quatre ans soit comprise en référence à l'Accord HarmoS, qui fait, pour la formation gymnasiale, du modèle 10+4 le modèle de référence.

Le Gouvernement vous remercie de l'attention que vous porterez à sa prise de position et vous prie de croire, Monsieur le Conseiller fédéral, à sa haute considération.

AU NOM DU GOUVERNEMENT DE LA  
RÉPUBLIQUE ET CANTON DU JURA

David Eray  
Président



Jean-Baptiste Maître  
Chancelier d'État

No de l'article	Texte proposé	Commentaires
Art. 6 al. 2 Équité des chances	Les adultes ont également la possibilité d'obtenir un certificat de maturité gymnasiale.	<p>Pour proposer une offre adaptée aux adultes, il est indispensable d'avoir un volume de participant-e-s minimal. Dans les petits cantons, la mise sur pied d'une telle offre apparaît très compliquée et trop coûteuse. Nous estimons que ce point doit être traité dans le cadre de la Loi sur la formation des adultes (LFCo RS 419.1). La Confédération pourrait notamment prévoir un financement spécifique à la personne, par exemple sur le modèle des examens professionnels supérieurs.</p> <p>Le canton du Jura demande la suppression de l'alinéa.</p>
Art. 9, al. 1 Durée des filières de maturité gymnasiale	La durée des filières de maturité gymnasiale est de quatre ans au moins.	Le Gouvernement jurassien s'oppose à ce que la durée minimale de quatre ans pour la formation gymnasiale soit imposée (voir ci-dessus). Subsidiairement, nous proposons que cette durée de quatre ans soit comprise en référence à l'Accord HarmoS, qui fait, pour la formation gymnasiale, du modèle 10+4 le modèle de référence. En cas d'allongement de la durée, il est fortement souhaité que la répartition du temps d'enseignement permette une réduction du stress des élèves, une augmentation du temps d'apprentissage et, donc, un apprentissage plus durable et plus approfondi plutôt qu'une augmentation du volume de matière.
Art. 10, al. 1 Corps enseignant	L'enseignement est dispensé par des titulaires d'un diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité gymnasiale ou par des personnes ayant achevé une formation disciplinaire et pédagogique équivalente. Dans les disciplines où la qualification peut s'acquérir dans une haute école universitaire, le titre exigé est le master universitaire.	<p>Étant donné que nous souhaitons vivement maintenir l'année pré-gymnasiale comme première année de formation, nous tenons par ailleurs à garder l'al. 2 de l'art. 7 de l'actuelle ORM portant sur le corps enseignant :</p> <p><i>Au degré secondaire I, l'enseignement peut être confié à des titulaires de ce degré, pour autant qu'ils soient qualifiés dans les matières enseignées.</i></p>
Art. 11, al. 3 Plan d'études	Il est conçu pour une formation cohérente et de quatre ans au moins.	<p>Au vu de notre réponse à l'article 9, nous demandons la suppression pure et simple de cet alinéa. Subsidiairement, si la durée minimale devait être fixée à quatre années, nous proposons d'ajouter l'alinéa 4 suivant :</p> <p><i>Les plans d'études cantonaux peuvent répartir librement l'enseignement des disciplines au cours des quatre années de formation.</i></p>

		Cette formulation permet notamment de constituer pour la première année de formation un tronc commun pour tous les élèves susceptibles de mettre à jour les compétences fondamentales et facilitant un choix des options spécifiques en connaissance de cause.
Art. 14, al. 2 Options spécifiques	Les disciplines suivantes peuvent être choisies: a. latin, grec ou latin et grec (langues anciennes); b. troisième langue nationale, anglais, espagnol ou russe (langues étrangères modernes); c. physique et mathématiques; d. biologie et chimie; e. économie et droit; f. philosophie, pédagogie et psychologie; g. arts visuels; h. musique; i. informatique; j. histoire et géographie; k. théâtre; l. religions; m. sport.	Le Canton du Jura considère que l'OS théâtre a parfaitement sa place dans la liste des options spécifiques proposées, au même titre que la musique, les arts visuels ou les langues étrangères. L'introduction de cette discipline dans le RRM/ORM permettra à la maturité gymnasiale d'apporter des compétences devenues indispensables dans un monde où la communication et la capacité à gérer l'expression orale ou corporelle constituent des notions fondamentales à maîtriser.
Art. 18 Offres d'enseignement	L'offre d'enseignement des écoles de maturité gymnasiale (disciplines fondamentales, options spécifiques et options complémentaires) est réglée dans les dispositions cantonales.	La formulation n'est pas heureuse, nous proposons : <i>Les cantons décident des choix dans les disciplines fondamentales, les options spécifiques et les options complémentaires proposées dans leurs écoles.</i>
Art. 19, al. 1 et 2 Travail de maturité	Le travail de maturité développe l'autonomie et l'appropriation d'une propédeutique scientifique.  Il s'agit d'un travail autonome d'une certaine importance, présenté sous	Le Canton du Jura reconnaît l'importance d'orienter le travail de maturité vers la propédeutique scientifique et la réflexion méthodologique, mais il considère que la créativité doit également être mise en valeur et en constituer un critère d'appréciation. Il propose la modification suivante :

	forme de texte ou de commentaire rédigé et comportant une part de propédeutique scientifique. Le travail de maturité est rédigé seul ou en groupe et présenté oralement.	<i>Le travail de maturité développe l'autonomie, la créativité et l'appropriation d'une propédeutique scientifique.</i>
Art. 21, al. 2 Compétences de base	Les élèves acquièrent les compétences de base dans la langue d'enseignement et en mathématiques avant de passer les examens de maturité.	Les compétences de base doivent être dans la mesure du possible acquises par les élèves avant les examens, mais l'évaluation doit aussi pouvoir avoir lieu dans le cadre des examens de maturité. Nous proposons de formuler l'alinéa ainsi : « <b>en principe avant de passer les examens (...)</b> ». Ce nouvel article ne doit pas impliquer un nouveau système de tests, mais plutôt des mesures d'accompagnement et de remédiation.
Art. 23, al. 2 Langues et compréhension	Les élèves ont la possibilité de : (...) b. de suivre un cours d'anglais s'ils n'étudient pas l'anglais en discipline fondamentale ni en option spécifique.	Cette norme impose aux petits cantons ou écoles d'ouvrir des classes avec des effectifs extrêmement réduits. Le coût est démesuré pour une discipline sans note et sans examens. Les cantons doivent pouvoir renoncer à cette offre si un nombre minimum d'élèves n'est pas atteint. Nous proposons d'ajouter le terme « <b>en principe la possibilité</b> »
Art. 24, al. 2 Échanges et mobilité	Des mesures sont prises pour que chaque élève participe à des activités d'échange et de mobilité dans une autre région linguistique en Suisse ou à l'étranger.	Nous saluons la promotion faite à la mobilité des jeunes qui doit être comprise comme une recommandation et non d'une obligation.
Art. 26, al. 1 Disciplines d'examen	L'examen de maturité porte sur les disciplines suivantes: (...)	Le Canton du Jura se positionne clairement en faveur de la variante 2. L'examen est l'aboutissement d'un processus, une validation des compétences déjà établies durant les années de formation.
Art. 28, al. 2 Critères de réussite	Le certificat de maturité gymnasiale est obtenu si, pour les disciplines fondamentales et les options obligatoires: (...)	Le Canton du Jura se positionne clairement en faveur de la variante 1. Il souhaite pouvoir maintenir le principe du « panier de notes » ainsi que l'exclusion des notes inférieures à 2. Ces éléments doivent figurer dans le commentaire de l'ordonnance.

<p>Art. 36, al. 1 et 2 Dispositions transitoires</p>	<p>Les certificats de maturité qui ont été reconnus au niveau suisse avant l'entrée en vigueur de la présente ordonnance demeurent reconnus pendant sept ans à compter de l'entrée en vigueur de la présente ordonnance. Les filières de maturité gymnasiale qui ont délivré ces certificats doivent satisfaire aux exigences de la présente ordonnance au plus tard sept ans après l'entrée en vigueur de celle-ci.</p> <p>Les filières de maturité gymnasiale dont les certificats ont été reconnus au niveau suisse avant l'entrée en vigueur de la présente ordonnance et dont la durée minimale ne correspond pas à la durée minimale prévue à l'art. 9 sont tenues d'apporter la preuve, au plus tard douze ans après l'entrée en vigueur de la présente ordonnance, que leur durée est d'au moins quatre ans.</p>	<p>Les dispositions transitoires ne sont pas claires. Elles laissent d'une part à penser que les certificats actuels de maturité ne seront plus reconnus pour entrer à l'Université. D'autre part, elles signifient que les cantons concernés par l'alinéa 2, donc qui devrait le cas échéant passer à 4 ans de formation, doivent se mettre en conformité avec toutes les autres exigences de l'ORM/RRM dans les sept ans, comme les autres cantons dont la durée du cursus n'est pas remise en cause. Bien que nous sommes fermement opposés à l'imposition d'une durée minimale de quatre ans à tous les cantons, nous constatons qu'il ne serait pas possible de modifier l'organisation du cursus et appliquer le PEC sans modifier la durée de la formation (application de l'article 9). Nous proposons la formulation suivante de l'article 36 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Les décisions de reconnaissance des filières de maturité gymnasiale accordées en vertu de l'ordonnance du 15 février 1995 sont valables pendant sept ans à compter de l'entrée en vigueur de la présente ordonnance.</i></li> <li>2. <i>Dans les cantons dont la durée minimale ne correspond pas à l'art. 9, les décisions de reconnaissance des filières de maturité gymnasiale accordées en vertu de l'ordonnance du 15 février 1995 sont valables pendant douze ans à compter de l'entrée en vigueur de la présente ordonnance.</i></li> </ol>
--	--	--

**Bildungs- und Kulturdepartement**

Bahnhofstrasse 18  
6002 Luzern  
[www.bkd.lu.ch](http://www.bkd.lu.ch)

**per E-Mail**

Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft Bildung und Forschung WBF  
Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren EDK  
[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Luzern, 20. September 2022

Protokoll-Nr.: 1089

**Revision der Maturitätsanerkennungs-Verordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrte Damen und Herren

Im Rahmen der Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen haben Sie auch die Kantonsregierungen zur Stellungnahme eingeladen. Wir bedanken uns für diese Möglichkeit.

Im Namen und Auftrag des Regierungsrates teilen wir Ihnen mit, dass bei der Beurteilung der Vernehmlassungsvorlagen folgende Gesichtspunkte für den Kanton Luzern zentral sind:

Einerseits soll der allgemeine prüfungsfreie Hochschulzugang mit der Maturität langfristig ermöglicht werden, andererseits die Fächerbreite eine genügende Allgemeinbildung vermitteln, damit die angestrebte vertiefte Gesellschaftsreife erreicht werden kann. Die revidierten Bestimmungen sollen Möglichkeiten eröffnen, die gegenwärtig festgestellte Überfrachtung der gymnasialen Lehrgänge zu beseitigen. Stattdessen sollen die gymnasialen Lehrgänge besser auf die zur Verfügung gestellte Lernzeit und die Entwicklungsphase der Jugendlichen abgestimmt werden. Weiterhin soll die Maturitäts-Anerkennungsverordnung Minimalbedingungen für die Anerkennung der Maturität formulieren, welche die Vergleichbarkeit der Abschlüsse hinsichtlich des Ziels des allgemeinen prüfungsfreien Hochschulzugangs sicherzustellen haben.

Im Übrigen äussern wir uns wie folgt zu den revidierten Bestimmungen der Maturitätsanerkennungs-Verordnung:

**Art. 3 MAV**

Anzumerken ist, dass der Artikel keine Sachüberschrift enthält.

Es ist zu begrüssen, dass in Absatz 1 für die Gleichwertigkeitsprüfung der Maturitätszeugnisse der Rahmenlehrplan (RLP) herangezogen wird. Bezüglich Absatz 2 lit. b regen wir an,

in Analogie zu Art. 22 MAV den Begriff transversale Themen zu verwenden und nicht von transversalen Unterrichtsbereichen zu sprechen.

#### Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung

Wir erachten die Aufnahme einer Bestimmung zur Berufs- Studien- und Laufbahnberatung als wichtig. Es gilt diesbezüglich festzuhalten, dass an der vorgeschlagenen Formulierung und Auslegung, dass nicht die Schule eine solche Beratung anbieten muss, sondern es vielmehr genügt, wenn der Kanton den Schülerinnen und Schülern ein kostenloses Angebot der Berufs- Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung stellt, festgehalten werden soll.

#### Art. 6 Chancengerechtigkeit

Wir begrüssen die offene Formulierung dieser Bestimmung, die den Kantonen Spielraum lässt, in welchen Bereichen und mit welchen Massnahmen die Chancengerechtigkeit verbessert werden kann, stellen aber den Antrag, den Begriff «Sicherstellung» mit dem Begriff «Förderung» zu ersetzen.

#### Art. 8 Bildungsziele

Zu Abs. 2: Die Auflistungen lassen verschiedene Konzepte von überfachlichen Kompetenzen erkennen (4 K, 21st century skills, Schlüsseltugenden) und konkretisieren Absatz 1. Zwar sind in Absatz 2 zentrale Kompetenzen genannt, gleichzeitig fehlen aber weitere ebenfalls wichtige Kompetenzen der hinterlegten Modelle. Wir regen an, dass die Kantone die spezifischen überfachlichen Kompetenzen festlegen.

#### Art. 9 Dauer

Die Festlegung der Mindestdauer auf 4 Jahre ohne Ausnahmeklausel (ausser Maturitätsschule für Erwachsene) ist äusserst wichtig für die Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse.

#### Art. 12 Fächerbereiche

Zu Abs. 3: Der Wahlpflichtbereich aus Schülerinnen- bzw. Schülersicht besteht aus einem Schwerpunktfach und dem Ergänzungsfach und der Maturaarbeit. Zusätzlich sollen die Schülerinnen und Schüler gemäss unserem Antrag zu Art. 13 aus den Maturitätsfächern F bis H mindestens zwei wählen können. Die Schule muss festlegen können, welche dieser Maturitätsfächer wählbar und welche vorgegeben sind.

#### Art. 13 Grundlagenfächer

Wir erachten die Anzahl von 16 für die Matura zählenden Fächern als zu gross. Deshalb beantragen wir, dass zwischen Maturitätsfächern und Grundlagenfächern unterschieden wird. Mit dieser Unterscheidung könnte einerseits die breite Fächerpalette erhalten bleiben und gleichzeitig eine individuelle Vertiefung in einem vernünftigen, die Studienwahl nicht präjudizierenden Mass ermöglicht werden. Für die allgemeine Studierfähigkeit sollte Englisch obligatorisch als Grundlagenfach für alle Schülerinnen und Schüler vorgesehen werden (alte Sprachen und dritte Landessprache können als Schwerpunktfach und als Freifach angeboten werden). Bildnerisches Gestalten und Musik sollten beide als Grundlagenfächer verankert werden. Philosophie sollte ebenfalls in den Katalog der Grundlagenfächer aufgenommen werden. Der Kanton Luzern macht damit schon seit langer Zeit gute Erfahrungen. Das Fach deckt auf ideale Weise fundamentale transversale Bildungsziele des Gymnasiums ab (Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie, Ethik und politische Philosophie). Art. 13 Abs. 4 würde sich dann nur noch auf «Religionen» beschränken.

Somit ist die Aufzählung der Grundlagenfächer folgendermassen darzustellen:

- a) die Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird (Unterrichtssprache);
- b) eine zweite Landessprache;
- c) Englisch;
- d) Mathematik;

- e) Informatik;
- f) Biologie;
- g) Chemie;
- h) Physik;
- i) Geographie;
- j) Geschichte;
- k) Wirtschaft und Recht;
- l) Bildnerisches Gestalten;
- m) Musik;
- n) Philosophie.

Als Maturitätsfächer (Grundlagenfächer, die zu einer Maturitätsnote führen) gelten folgende Fächer:

- a) die Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird (Unterrichtssprache);
- b) eine zweite Landessprache;
- c) Englisch;
- d) Mathematik;
- e) 1 Schwerpunktfach
- f) 2 Fächer aus dem Bereich Biologie, Chemie, Informatik, Physik;
- g) 2 Fächer aus dem Bereich Geografie, Geschichte, Philosophie, Wirtschaft und Recht;
- h) 1 Fach aus dem Bereich Kunst (Bildnerisches Gestalten oder Musik);
- i) 1 Ergänzungsfach;
- j) Maturaarbeit.

#### Art. 14 Schwerpunktfächer

Wir beantragen, den Kanon der Schwerpunktfächer zu öffnen. Schwerpunktfächer sollen somit alle Grundlagenfächer, alte und moderne Sprachen, Theater sowie Kombinationen aus den Fächern sein können.

#### Art. 15 Ergänzungsfächer

Wir begrüssen die Öffnung des Kanons der möglichen Ergänzungsfächer.

#### Art. 17 Ausgeschlossene Kombinationen

Mit den vorgeschlagenen Ausschlusskriterien zeigen wir uns einverstanden. Die Kantone sollen weitere Kombinationen ausschliessen dürfen.

#### Art. 20

Mit diesen Minimalvorgaben sind wir einverstanden.

#### Art. 21 Basale Kompetenzen

Es ist wichtig, dass der RLP klar definiert, was unter basalen Kompetenzen, insbesondere im Fach Unterrichtssprache und Mathematik, zu verstehen ist.

#### Art. 24 Austausch und Mobilität

Die in Abs. 2 der Bestimmung enthaltene Verpflichtung der Schulen zur Ergreifung von Massnahmen, dass jede Schülerin und jeder Schüler eine andere Sprachregion besuchen kann, geht zu weit und wird abgelehnt. Wir beantragen somit, diese Bestimmung zu streichen.

#### Art. 25 Einsatz für Gemeinwohl

Wir unterstützen die Idee, dass Schulen ihren Lernenden die Möglichkeit bieten, sich für das Gemeinwohl einzusetzen. Dabei handelt es sich aber um ein Ziel, das nicht mit der Gymnasialbildung im engeren Sinn zusammenhängt. Angesichts der Tatsache, dass die MAV nur Minimalvorgaben regeln soll, beantragen wir, diese Bestimmung zu streichen.

#### Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung

Von den vorgeschlagenen Varianten bevorzugen wir Variante 2.

Grundsätzlich stellt sich aber die Frage, ob nicht die Anzahl der obligatorischen Prüfungsfächer reduziert werden soll, konkret von 5 auf 4 Fächer. Geprüft werden sollen:

- a) die Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird (Unterrichtssprache);
- b) Englisch;
- c) Mathematik;
- d) Schwerpunktfach.

Die Kantone können weitere Prüfungsfächer vorsehen.

Begründet wird dieser Vorschlag mit der Tatsache, dass dies zur einer Stärkung der Fächer führt, die einen Beitrag zur Erreichung der basalen fachlichen und überfachlichen Studierkompetenzen leisten. Eine eigene Bestehensnorm für die obligatorischen Prüfungsfächer könnte so stark auf die basalen fachlichen und überfachlichen (insbes. Wissenschaftspropädeutik im Schwerpunktfach) Studierkompetenzen fokussiert werden (siehe unser Vorschlag zu Art. 28).

#### Art. 28 Bestehensnormen

Wir unterstützen die Idee einer eigenen Bestehensnorm für die obligatorischen Prüfungsfächer. Allerdings sind wir der Meinung, dass sie sich nicht auf die Prüfungsnoten, sondern auf die Gesamtnoten (inkl. Erfahrungsnoten) beziehen sollten. Der Vorschlag der Vernehmlassungsvorlage bewirkt nämlich, dass entweder die für das Erreichen der Bestehensbedingungen zu erreichenden Resultate nicht unmittelbar aus dem Maturazeugnis gelesen werden könnten oder das Maturazeugnis neben den Maturanoten noch einzelne Prüfungsnoten auflisten müsste, was seine Lesbarkeit erschweren würde. Unser Antrag:

Neu lit. c: Der Durchschnitt der Maturitätsnoten in den obligatorischen Prüfungsfächern darf nicht unter 4 liegen.

#### Art. 32

Abweichungen von den Mindestanforderungen nach den Artikeln 7 bis 31 sollen auch für die Maturitätsschulen für Erwachsene bewilligt werden können.

Die Revision der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen begrüssen wird in allen Punkten.

Für die Berücksichtigung unserer Anliegen danken wir bestens.

Freundliche Grüsse

Marcel Schwerzmann  
Regierungsrat



# LE CONSEIL D'ÉTAT

DE LA RÉPUBLIQUE ET  
CANTON DE NEUCHÂTEL

## Envoi par courrier électronique

Département fédéral de la formation, de  
l'économie et de la recherche  
3003 Berne

### Réponse à la consultation politique sur la nouvelle ORM et la convention

Monsieur le conseiller fédéral,  
Madame la présidente,

Nous remercions le Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR) ainsi que la Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique (CDIP) d'avoir consulté le canton de Neuchâtel sur le projet de révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité.

De manière générale, nous saluons l'esprit de la nouvelle ORM et le cadre des dispositions laisse une marge d'appréciation et de liberté aux cantons. Nous aurions toutefois souhaité une vision plus moderne de la formation gymnasiale dans l'environnement actuel et futur et plus d'ambitions pour une pédagogie novatrice.

Hormis ces considérants, un élément d'envergure pose problème : **le cursus de quatre ans (art. 9) soulève notre ferme opposition**. Cette durée aurait des conséquences très importantes dans plusieurs cantons de Suisse occidentale, parmi lesquels Neuchâtel. Les arguments apportés pour la mise en place d'un cursus en quatre ans ne sont pas suffisamment solides.

D'une part, le document explicatif fourni en annexe au projet de nouvelle ORM fait référence à l'article 62, al. 4 de la Constitution fédérale. Or, celui-ci concerne l'harmonisation de la durée uniquement à l'école obligatoire et ne porte donc pas sur une harmonisation de la durée des formations postobligatoires. La base légale invoquée pour imposer une durée de quatre ans minimum à la maturité gymnasiale est donc erronée. L'organisation de cette filière est et doit rester de la compétence des cantons.

D'autre part, la justification liée au souci d'améliorer la comparabilité des certificats de maturité délivrés sur l'ensemble de la Suisse n'est pas recevable. Elle ne tient pas compte du principe retenu par certains cantons d'une scolarité obligatoire de 11 années pour toutes et tous. Si nous nous appuyons sur le rapport EVAMAR II, une enquête d'envergure menée sur la maturité gymnasiale en Suisse et sur lequel la CDIP fonde sa décision, une année pré-gymnasiale, comme tel est le cas dans le canton de Neuchâtel, permet d'atteindre un niveau comparable de compétences à celui des écoles offrant la formation en quatre ans. Par

NE

ailleurs, aucun indicateur ne démontre que nos étudiant-e-s en bachelor universitaire s'en sortent moins bien que les étudiant-e-s de cantons avec quatre années de cursus au gymnase. Des relevés de résultats effectués par l'administration neuchâteloise auprès de plusieurs hautes écoles suisses montrent que les étudiant-e-s neuchâtelois-e-s ne sont pas moins compétent-e-s que celles et ceux issu-e-s des cantons où la formation gymnasiale dure quatre ans. À notre connaissance, aucune enquête n'a mis en évidence que les personnes au bénéfice d'une maturité gymnasiale du canton de Neuchâtel réussiraient moins bien leur première année de bachelor universitaire que des bénéficiaires d'une maturité d'un autre canton.

Les manquements évoqués dans le même rapport EVAMAR II portent d'ailleurs moins sur les compétences disciplinaires des élèves issu-e-s de cantons où la maturité gymnasiale se fait sur trois ans, que sur des critères somme toute très vagues, tels que la maturité d'esprit. Ce genre de critères n'étant pas mesurable, il nous semble contestable. Ce d'autant que les étudiant-e-s terminent leur formation gymnasiale au même âge dans un système 10+4 que connaissent de nombreux cantons, que dans un système 11+3.

Il n'est ainsi pas concevable d'imposer une harmonisation dont le coût supplémentaire n'est pas anodin, alors même qu'elle est dénuée de base légale et qu'elle ne répond pas à un besoin avéré.

***En conséquence, le Conseil d'État neuchâtelois s'oppose à ce que la durée minimale de quatre ans pour la formation gymnasiale soit imposée. Nous tenons fermement à la souveraineté cantonale en la matière et au respect des particularités de chaque canton, valeur clef du fédéralisme ayant fait le succès de notre pays. Subsidiairement, nous suggérons un amendement à l'art. 9, de sorte de renvoyer aux dispositions de l'Accord HarmoS.***

Pour le reste, vous trouverez nos commentaires sur d'autres aspects du projet, article par article, en annexe à la présente.

En vous remerciant de nous avoir consulté, nous vous prions de croire, Monsieur le conseiller fédéral, Madame la présidente, à l'expression de notre haute considération.

Neuchâtel, le 21 septembre 2022



Au nom du Conseil d'État :

*Le président,*  
L. KURTH

*La chancelière,*  
S. DESPLAND

Annexe mentionnée.

## Annexe : Commentaires article par article de l'ORM proposée en consultation

No de l'article	Texte proposé	Commentaires
Art. 6 Équité des chances  al. 1	L'équité des chances est garantie à travers des mesures appropriées, en particulier lors de la transition de la scolarité obligatoire au gymnase et dans les filières de maturité gymnasiale.	En garantissant l'équité des chances « à travers des mesures appropriées », la nouvelle ORM laisse, comme aujourd'hui, une marge de manœuvre importante aux cantons, en particulier pour ce qui est des besoins éducatifs particuliers. Le rapport explicatif précise que « La nouvelle disposition doit aussi servir de base légale à la CSM pour formuler des directives d'harmonisation en matière de compensation des désavantages » (p. 10), ce qui permet de travailler efficacement et dans un cadre réglementaire adéquat sur ces enjeux. Il convient encore de tenir compte des avancées de la recherche, sans cesse en évolution dans ce domaine, et des outils numériques également en perpétuel développement. Un mécanisme de discussion et d'entraide intercantonal ou fédéral pourrait être imaginé, par exemple via le futur Forum de la maturité gymnasiale.
Art. 6 Équité des chances  al. 2  al. 3	Les adultes ont également la possibilité d'obtenir un certificat de maturité gymnasiale.  Un dialogue permanent est établi entre l'école obligatoire et le gymnase ainsi qu'entre le gymnase et les hautes écoles	Nous considérons que la formation des adultes ne relève pas de la compétence des cantons, <b>mais de celle de la Confédération</b> . Voir aussi art. 7 et art. 9.  Le mot « permanent » n'est pas approprié, il s'agit de le supprimer.
Art. 9 Durée des filières de maturité gymnasiale  al. 1	La durée des filières de maturité gymnasiale est de quatre ans au moins.	<b>Nous nous opposons à cette mesure que nous jugeons démesurée et contraire à l'esprit du fédéralisme. Nous tenons fermement à l'autonomie des cantons en matière d'enseignement. Le choix du modèle, même avec une durée minimale fixée, ne permet pas une vraie comparabilité entre cantons.</b>  <b>Le cas échéant, nous proposons la version suivante de l'art. 9 al. 1 :</b>

Al. 3	Les élèves en provenance d'autres types d'écoles admis dans une filière de maturité gymnasiale doivent en principe y effectuer au moins les deux années précédant l'examen de maturité.	<p><b>La durée des filières de maturité gymnasiale est de quatre ans au moins. Le passage dans les écoles de maturité gymnasiale s'effectue après la 10<sup>e</sup> année de la scolarité obligatoire, en conformité avec l'art. 6, al. 4, de l'Accord intercantonal du 14 juin 2007 sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire.</b></p> <p>Nous proposons de supprimer le « <b>en principe</b> » car il ne devrait pas y avoir d'exceptions, car c'est techniquement impossible.</p>
Art. 10 Corps enseignant  al. 1	L'enseignement est dispensé par des titulaires d'un diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité gymnasiale ou par des personnes ayant achevé une formation disciplinaire et pédagogique équivalente. Dans les disciplines où la qualification peut s'acquérir dans une haute école universitaire, le titre exigé est le master universitaire.	<p>Les critères pour le recrutement du corps enseignant manquent de souplesse et doivent être moins contraignants pour laisser plus de marge aux cantons dans l'appréciation de profils particuliers d'enseignant-e-s. Nous proposons de supprimer la dernière phrase :</p> <p><i>L'enseignement est dispensé par des titulaires d'un diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité gymnasiale ou par des personnes ayant achevé une formation disciplinaire et pédagogique équivalente. <del>Dans les disciplines où la qualification peut s'acquérir dans une haute école universitaire, le titre exigé est le master universitaire.</del></i></p> <p><b>Étant donné que nous souhaitons vivement maintenir l'année pré-gymnasiale comme première année de formation, nous tenons par ailleurs à garder l'al. 2 de l'art. 7 de l'actuelle ORM portant sur le corps enseignant :</b></p> <p><i>Au degré secondaire I, l'enseignement peut être confié à des titulaires de ce degré, pour autant qu'ils soient qualifiés dans les matières enseignées.</i></p>
Art. 10 Corps enseignant  al. 2	La formation continue régulière du corps enseignant est garantie.	Si nous soutenons la formation continue pour les membres du corps enseignant, nous attirons l'attention sur le fait que celle-ci représente un coût important pour les cantons (coût de la formation et des éventuels remplacements) et que dès lors les cantons doivent pouvoir décider souverainement des thèmes prioritaires.
Art. 11 Plan d'études  al. 3	Il est conçu pour une formation cohérente et de quatre ans au moins.	<p>Étant donné que nous combattons fermement l'imposition d'une durée minimale de quatre ans, nous demandons le changement de l'al. 3 :</p> <p><i>Il est conçu pour une formation cohérente <del>et de quatre ans au moins.</del></i></p>

		Par ailleurs, nous nous questionnons sur la nécessité de cet alinéa.
Art. 14 Options spécifiques	al. 2  Les disciplines suivantes peuvent être choisies: a. latin, grec ou latin et grec (langues anciennes); b. troisième langue nationale, anglais, espagnol ou russe (langues étrangères modernes); c. physique et mathématiques; d. biologie et chimie; e. économie et droit; f. philosophie, pédagogie et psychologie; g. arts visuels; h. musique; i. informatique; j. histoire et géographie; k. théâtre; l. religions; m. sport.	On parle ici d'option spécifique « philosophie, pédagogie et psychologie ». Précédemment, il n'était question que de philosophie. Si une nouvelle OS « philosophie, pédagogie et psychologie » est imposée, elle diminuera sensiblement la part de la philosophie à moins que le canton décide de l'ajouter aux disciplines fondamentales selon l'article 13 al 4. Le profil pour enseigner une discipline composite telle que celle-ci doit être ouvert : il sera en effet difficile de trouver des personnes ayant cumulé des crédits au niveau Master en philosophie, psychologie et sciences de l'éducation et cela signifierait qu'il faudrait créer une nouvelle formation didactique HEP. La souplesse est absolument nécessaire.
Art. 17 Exclusion de combinaisons de disciplines	Les combinaisons suivantes sont exclues: a. le choix de la même langue comme discipline fondamentale et comme option spécifique; b. le choix de la même discipline comme option spécifique et comme option complémentaire.	Il convient de choisir le terme « choix » et non pas « combinaison », car il ne s'agit pas du même principe que l'article 15.
Art. 18 Offres d'enseignement	L'offre d'enseignement des écoles de maturité gymnasiale (disciplines fondamentales, options spécifiques et options complémentaires) est réglée dans les dispositions cantonales.	La formulation n'est pas heureuse, nous proposons :  <i>Les cantons décident des choix dans les disciplines fondamentales, les options spécifiques et les options complémentaires proposées dans leurs écoles.</i>

<p>Art. 19 Travail de maturité</p> <p>al. 1</p> <p>al. 2</p>	<p>Le travail de maturité développe l'autonomie et l'appropriation d'une propédeutique scientifique.</p> <p>Il s'agit d'un travail autonome d'une certaine importance, présenté sous forme de texte ou de commentaire rédigé et comportant une part de propédeutique scientifique. Le travail de maturité est rédigé seul ou en groupe et présenté oralement.</p>	<p>Bien que nous soutenions fondamentalement l'orientation du travail de maturité vers la propédeutique scientifique et la réflexion méthodologique, il nous semble important de laisser la possibilité aux élèves de réaliser dans ce cadre un travail de création, pour autant que celui-ci s'appuie sur une démarche de recherche et de réflexion.</p>
<p>Art. 20 Proportion des disciplines dans le temps d'enseignement</p>	<p>Le temps total consacré à l'enseignement des disciplines est réparti comme suit: (...)</p>	<p>Le potentiel d'innovation des différents cantons est maintenu en ce qui concerne la répartition des disciplines, ce que nous saluons. En imposant des seuils minimaux, l'ORM continue de leur octroyer une marge de manœuvre appréciable.</p>
<p>Art. 21 Compétences de base</p> <p>al. 2</p>	<p>Les élèves acquièrent les compétences de base dans la langue d'enseignement et en mathématiques avant de passer les examens de maturité</p>	<p>Les compétences de base doivent être dans la mesure du possible acquises par les élèves mais si le souhait du législateur est d'empêcher les élèves qui n'atteindraient pas les minima dans l'une ou les deux branches concernées à se présenter aux examens, il doit alors le prévoir dans le RRM/ORM.</p>
<p>Art. 23 Langues et compréhension</p> <p>al. 2</p>	<p>Les élèves ont la possibilité de :</p> <p>a. suivre un cours dans la troisième langue nationale;</p> <p>b. de suivre un cours d'anglais s'ils n'étudient pas l'anglais en discipline fondamentale ni en option spécifique.</p>	<p>Nous dirions plutôt : <i>Les élèves ont la possibilité de</i></p> <p>a. <i>Suivre un cours <b>de</b> la troisième langue nationale.</i></p>

<p>Art. 24 Échanges et mobilité</p> <p>al. 2</p>	<p>Des mesures sont prises pour que chaque élève participe à des activités d'échange et de mobilité dans une autre région linguistique en Suisse ou à l'étranger.</p>	<p>Nous saluons la promotion faite à la mobilité des jeunes qui doit être comprise comme une recommandation et non d'une obligation.</p>
<p>Art. 25 Engagement pour le bien commun</p>	<p>Des mesures sont prises pour que chaque élève s'engage pour le bien commun sous une forme appropriée et selon un investissement en temps adéquat.</p>	<p>Nous saluons la promotion de l'engagement des élèves en faveur du bien commun, même si la formulation se veut très globale. Cet article répond à une préoccupation aussi bien cantonale que nationale concernant la sensibilisation des jeunes à la vie politique et la lutte contre l'abstentionnisme.</p>
<p>Art. 26 Disciplines d'examen</p> <p>Al. 1</p>	<p>L'examen de maturité porte sur les disciplines suivantes:</p>	<p>Nous avons une légère préférence pour la variante 2.</p>
<p>Art. 28 Critères de réussite</p> <p>Al. 2</p>	<p>Le certificat de maturité gymnasiale est obtenu si, pour les disciplines fondamentales et les options obligatoires:</p>	<p>Nous avons une préférence pour la variante 1.</p>
<p>Art. 32 Expériences pilotes</p>	<p>Sur proposition de la CSM, des dérogations aux exigences minimales prévues aux art. 7 à 31 peuvent être accordées pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. des expériences pilotes limitées dans le temps ;</li> <li>b. les écoles suisses à l'étranger.</li> </ul>	<p>Nous souhaiterions qu'il existe un moyen de pouvoir pérenniser une expérience pilote couronnée de succès. Par ailleurs, une possibilité de recours auprès de la CDIP en cas de décision négative serait appréciable.</p>

<p>Art. 36 Dispositions transitoires</p>	<p>al. 1 Les certificats de maturité qui ont été reconnus au niveau suisse avant l'entrée en vigueur de la présente ordonnance demeurent reconnus pendant sept ans à compter de l'entrée en vigueur de la présente ordonnance. Les filières de maturité gymnasiale qui ont délivré ces certificats doivent satisfaire aux exigences de la présente ordonnance au plus tard sept ans après l'entrée en vigueur de celle-ci.</p> <p>al. 2 Les filières de maturité gymnasiale dont les certificats ont été reconnus au niveau suisse avant l'entrée en vigueur de la présente ordonnance et dont la durée minimale ne correspond pas à la durée minimale prévue à l'art. 9 sont tenues d'apporter la preuve, au plus tard douze ans après l'entrée en vigueur de la présente ordonnance, que leur durée est d'au moins quatre ans.</p>	<p>Les dispositions transitoires ne sont pas claires. Elles laissent d'une part à penser que les certificats actuels de maturité ne seront plus reconnus pour entrer à l'Université. D'autre part, elles signifient que les cantons concernés par l'alinéa 2, donc qui devrait le cas échéant passer à 4 ans de formation, doivent se mettre en conformité avec toutes les autres exigences de l'ORM/RRM dans les 7 ans, comme les autres cantons dont la durée du cursus n'est pas remise en cause. Bien que nous sommes fermement opposés à l'imposition d'une durée minimale de 4 ans à tous les cantons, nous constatons qu'il ne serait pas possible de modifier l'organisation du cursus et appliquer le PEC sans modifier la durée de la formation (application de l'article 9). Nous proposons la formulation suivante de l'article 36 :</p> <p><i>1 Les décisions de reconnaissance des filières de maturité gymnasiale accordées en vertu de l'ordonnance du 15 février 1995 sont valables pendant sept ans à compter de l'entrée en vigueur de la présente ordonnance.</i></p> <p><i>2 Dans les cantons dont la durée minimale ne correspond pas à l'art. 9, les décisions de reconnaissance des filières de maturité gymnasiale accordées en vertu de l'ordonnance du 15 février 1995 sont valables pendant douze ans à compter de l'entrée en vigueur de la présente ordonnance.</i></p>
--	--	---

*Autres remarques :*

En ce qui concerne la convention administrative, nous saluons la création d'un nouveau Forum de la maturité gymnasiale, qui pourra assurer un lien continu entre les parties concernées par la maturité gymnasiale et contribuera ainsi à l'accomplissement du mandat constitutionnel de la Confédération et des cantons. La dimension partenariale qui caractérise ce domaine est ainsi prise en compte (voir art. 8). Notons toutefois qu'il existe déjà une Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique sur la coopération dans le domaine de la maturité gymnasiale (CCoop-MG). Il faut veiller à ce que ces deux institutions n'agissent pas en doublons.

Qui plus est, le langage épïcène a été totalement oublié.



CH-6371 Stans, Dorfplatz 2, Postfach 1246, STK

## **PER E-MAIL**

Eidg. Departement für Wirtschaft, Bildung  
und Forschung WBF  
Herr Bundesrat Guy Parmelin  
3003 Bern

Telefon 041 618 79 02  
staatskanzlei@nw.ch  
Stans, 13. September 2022

## **Revision der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen (ZSAV-GM) und der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV). Stellungnahme**

Sehr geehrter Herr Bundesrat

Mit Brief vom 18. Mai 2022 haben Sie die Kantonsregierungen eingeladen, zur Revision der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen und der Maturitäts-Anerkennungsverordnung Stellung zu nehmen. Gerne lassen wir uns wie folgt vernehmen.

### **1 Verwaltungvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

#### **1.1 Allgemeine Bemerkungen**

Der Kanton Nidwalden ist mit dem vorliegenden Revisionsentwurf grundsätzlich einverstanden. Wir begrüssen die klare Definition der Verantwortlichkeiten, die Zuständigkeit der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) für das Erlassen von Richtlinien und Empfehlungen zur Erhöhung der Chancengerechtigkeit und zur Durchführung von mehrsprachigen Maturitätslehrgängen, die Befristung von Schulversuchen sowie insbesondere die Einrichtung des Schweizerischen Forums zur Pflege und Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität, das die relevanten Stakeholder einbindet.

#### **1.2 Bemerkungen zu einzelnen Artikeln**

##### **1.2.1 Art. 6 Abs. 2**

Wir schlagen folgende Formulierung vor:

*«Die Amtsdauer beträgt 4 Jahre und darf 12 Jahre nicht übersteigen. Die EDK ernennt im Einvernehmen mit dem Bund, vertreten durch das WBF, die Präsidentin oder den Präsidenten. Die weiteren 24 Mitglieder werden je zur Hälfte vom Bundesrat und von der EDK gewählt.»*

##### **1.2.2 Art. 10 Abs. 4**

Aus unserer Sicht kann das Forum keine Analysen oder Empfehlungen veranlassen, da es ausschliesslich im Auftrag des WBF und der EDK handelt. Wir schlagen deshalb folgende Formulierungsvarianten vor:

«Das Forum kann im Auftrag des WBF und der EDK gemeinsame Analysen und Empfehlungen erarbeiten.»

oder

«Das Forum kann eigenständig oder im Auftrag des WBF und der EDK gemeinsame Analysen und Empfehlungen erarbeiten.»

## **2 Maturitäts-Anerkennungsverordnung**

### **2.1 Allgemeine Bemerkungen**

Der Kanton Nidwalden ist mit dem vorliegenden Revisionsentwurf weitgehend einverstanden. Mit der Revision werden gegenüber der bisherigen Verordnung substanzielle Fortschritte erzielt. Insbesondere begrüssen wir die Festlegung einer Mindestdauer des gymnasialen Maturitätslehrgangs von vier Jahren, die Abschaffung der Kategorie der obligatorischen Fächer sowie die Erhöhung der Gleichwertigkeit und Vergleichbarkeit der Abschlüsse durch eine verbindlichere Rolle des Rahmenlehrplans.

Hingegen ist aus unserer Sicht die Erweiterung des Fächerkanons gemäss Art. 13-16 nicht vereinbar mit der Absicht, die Gleichwertigkeit und Vergleichbarkeit der Abschlüsse zu erhöhen. Wir lehnen diese deshalb in der vorgeschlagenen Form ab.

### **2.2 Bemerkungen zu einzelnen Artikeln**

#### **2.2.1 Art. 14 Abs. 2**

Die Erweiterung der Wahlmöglichkeiten durch zusätzliche Schwerpunktfächer lehnen wir ab. Auf die Einführung der Schwerpunktfächer Informatik, Geschichte und Geografie, Theater, Religionen und Sport (lit. i bis m.) ist zu verzichten, da sie die Gleichwertigkeit und Vergleichbarkeit der Abschlüsse nicht unterstützt.

#### **2.2.2 Art. 15 Abs. 2**

Die unbegrenzte Erweiterung der Ergänzungsfächer auf alle Grundlagen- und Schwerpunktfächer sowie weitere Fächer gemäss Art. 16 oder Kombinationen aus diesen Fächern lehnen wir ab, da sie die Gleichwertigkeit und Vergleichbarkeit der Abschlüsse nicht unterstützt. Wir plädieren dafür, die Wahlmöglichkeiten auf die Aufzählung des bestehenden Art. 9 Abs. 4 zu beschränken.

#### **2.2.3 Art. 16**

Auf den Artikel 16 ist zu verzichten, da er die Gleichwertigkeit und Vergleichbarkeit der Abschlüsse nicht unterstützt.

#### **2.2.4 Art. 26**

Wir sprechen uns für Variante 2 aus. Abs. 3 ist aus unserer Sicht hinfällig, da gemäss Abs. 2 sowohl die Unterrichtssprache als auch eine moderne Fremdsprache mündlich geprüft werden muss.

#### **2.2.5 Art. 27**

Aus unserer Sicht kann auch ein Fach, in dem eine Maturitätsprüfung stattfindet, gemäss Art. 26 Abs. 4 vor der Maturität geprüft werden. Wir schlagen folgende Formulierung für lit. a vor:

«a. in den Fächern, in denen eine Maturitätsprüfung stattfindet: je zur Hälfte aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr, **in dem das Fach unterrichtet worden ist**, und der Leistungen an der Prüfung;»

### 2.2.6 Art. 28 Abs. 2

Wir plädieren für Variante 2, da diese Verschärfung der Bestehensnorm für die Prüfungen die Anforderungen für die Maturität hochhält.

### 2.2.7 Art. 29 Abs. 1

Die Formulierung in lit. d ist aus unserer Sicht problematisch, da bei Ausländerinnen und Ausländern in der Regel kein Heimatort bekannt ist. Wir schlagen deshalb folgende Formulierung für lit. d vor:

«d. Name, Vorname, Heimatort – bei Ausländerinnen und Ausländern Staatsangehörigkeit und Geburtsort – sowie Geburtsdatum der Inhaberin oder des Inhabers;»

Ausserdem enthält das Maturitätszeugnis gemäss lit. f lediglich die Noten der Fächer nach den Artikeln 13-15. Damit wäre die Note der Maturitätsarbeit im Maturitätszeugnis nicht aufgeführt. Wir schlagen deshalb folgende Formulierung für lit. f vor:

«f. die Noten der Fächer nach den Artikeln 13-15 **sowie die Note der Maturitätsarbeit**;»

### 2.2.8 Art. 31

Aus unserer Sicht ist die geforderte Periodizität der Berichterstattung zuhanden der SMK zu ergänzen.

### 2.2.9 Art. 34 Abs. 2

Aus unserer Sicht ist der Absatz wie folgt zu präzisieren:

«Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung eines Schulversuchs **nach Artikel 32 lit. a** gelten als bewilligt, wenn das WBF und die EDK das entsprechende Gesuch je genehmigt haben.»

Wir danken für die Gelegenheit zur Stellungnahme und bitten Sie, unsere Vorschläge und Hinweise bei der weiteren Bearbeitung der Vorlage zu berücksichtigen.

Freundliche Grüsse

NAMENS DES REGIERUNGSRATES

  
Joe Christen  
Landammann



  
lic. iur. Armin Eberli  
Landschreiber

Geht an:

- vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch



CH-6061 Sarnen, Postfach, Staatskanzlei

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren

Mail an:  
vernehmlassung-biz@sbfi.admin.ch

Referenz/Aktenzeichen: OWSTK.4374  
Unser Zeichen:

Sarnen, 21. September 2022

### **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen – Stellungnahme**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin  
Sehr geehrte Damen und Herren

Wir danken Ihnen für die Möglichkeit, zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen eine Vernehmlassung einreichen zu können.

Der Regierungsrat des Kantons Obwalden unterstützt das bildungspolitische Ziel von Bund und Kantonen, den prüfungsfreien Zugang zu den universitären Hochschulen mit der gymnasialen Maturität langfristig sicherzustellen. Auch wird die Verbesserung der Grundlagen für die Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse und die Stärkung der gemeinsamen Gremien von Bund und Kantonen für die Anerkennung der Maturitätszeugnisse begrüsst. Hingegen sieht der Regierungsrat gewisse Gefahren beim Ausbau von Angebotskatalogen. Ein grosses Rahmenangebot könnte das Ziel der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse konterkarieren und die Kantonsschulen der kleineren Kantone in Bedrängnis bringen.

Zu den einzelnen Bestimmungen der Maturitäts-Anerkennungsverordnung wird wie folgt Stellung genommen:

#### Zu Art. 6:

Die Aufnahme des neuen Artikels zur Chancengerechtigkeit und die damit zusammenhängende Verpflichtung zu deren Förderung wird sehr begrüsst.

#### Zu Art. 10:

Es wird befürwortet, dass der progymnasiale Unterricht weiterhin von Lehrkräften erteilt werden kann, die ein Lehrdiplom für die Sekundarstufe I haben.

#### Zu Art. 13:

Abs. 2 und 4: Die Führung der bisherigen obligatorischen Fächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht als Grundlagenfächer wird als wichtig erachtet und befürwortet. Zusätzlich wird begrüsst, dass Philosophie und Religionen oder eine Kombination aus den beiden Fächern als weitere Grundlagenfächer angeboten werden können.

Abs. 3: Der Kanton Obwalden befürwortet, dass gemäss erläuterndem Bericht beim Angebot in der zweiten Landessprache eine Absprache mit anderen Schulen möglich bleibt. An kleineren Maturitätsschulen ist es nicht realistisch, dass Schülerinnen und Schüler als zweite Landessprache aus mindestens zwei Sprachen auswählen können. Der Kanton Obwalden gewährt in Absprache mit anderen Schulen Zugang zum Grundlagenfach Italienisch als zweite Landessprache.

#### Zu Art. 14:

Abs. 2: Die Erweiterung des Angebots in den Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern schafft eine grössere Vielfalt an Maturitätsprofilen und widerspricht so dem Ziel der Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse des Projekts WEGEM. Unter der Voraussetzung, dass das konkrete Angebot an Schwerpunktfächern gemäss erläuterndem Bericht wie bisher in der Kompetenz der Kantone liegt, wird die Einführung von fünf neuen Schwerpunktfächern begrüsst.

#### Zu Art. 18:

Der Kanton Obwalden erachtet es als wichtig, dass für die Ausbildungsangebote der Maturitätsschulen in den Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern die Bestimmungen der Kantone massgebend bleiben. Je nach Grösse der Schule muss der Umfang des Angebots in den Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern aus finanzwirtschaftlichen Gründen definiert werden.

#### Zu Art. 21:

Die Erreichung der basalen fachlichen Kompetenzen sowie der überfachlichen Kompetenzen, wie in Absatz 1 beschrieben, wird als sehr wichtig erachtet. Allerdings kann Absatz 2 gestrichen werden. Die wesentlichen Aussagen sind bereits in Absatz 1 enthalten. Da die Regelung des Kompetenznachweises gemäss erläuterndem Bericht in der Zuständigkeit der Kantone bleibt, macht es keinen Sinn, das Erreichen der basalen fachlichen Kompetenzen als Voraussetzung für die Maturitätsprüfungen zu deklarieren, ohne verbindliche Vorgaben für die Art der Überprüfung und für den Kompetenznachweis zu machen.

#### Zu Art. 22:

Abs. 2: Der Kanton Obwalden befürwortet die Stärkung der transversalen Unterrichtsbereiche, wie in Absatz 1 beschrieben. Allerdings soll auf den Absatz 2 verzichtet werden. Es macht wenig Sinn, dies in Form von Prozenten zu definieren und ist schwierig zu überprüfen. Entscheidender sind die Inhalte und die echte Interdisziplinarität der Angebote.

#### Zu Art. 26:

Abs. 1: In Art. 26 werden zwei Varianten für die Prüfungsfächer angeboten. Der Kanton Obwalden bevorzugt die **Variante 2** und damit die Beibehaltung der bisherigen Regelung als Minimalvorgabe. Die Herausforderung für die Schülerinnen und Schüler ist auch so genügend gross. Ferner würden der Aufwand und die Kosten für die Durchführung der Prüfungen unnötig erhöht, wenn die Anzahl der Prüfungen zwingend auf sechs erweitert würde.

Zudem liegt aus Sicht des Kantons Obwalden ein Widerspruch zwischen der Vorlage und dem erläuternden Bericht vor. Bei Variante 1 ist im erläuternden Bericht vermerkt, dass die Kantone über die sechs verbindlichen Prüfungsfächer hinaus weitere Prüfungsfächer bestimmen können. Es bleibt die Frage offen, ob dies auch bei Variante 2 der Fall ist und die Kantone auch bei fünf verbindlichen Prüfungsfächern weitere Fächer prüfen können. Der Kanton Obwalden erwartet hier eine Präzisierung in den Vorlagen der MAR/MAV.

Abs. 4: Der Kanton Obwalden befürwortet, dass mit diesem Absatz die Aufteilung der Maturitätsprüfungen geregelt wird. Allerdings ist unklar, ob Kalenderjahre oder Schuljahre gemeint sind. Weiter müsste präzisiert werden, ob auch ein Jahr vor der Maturität weitere Fächer geprüft werden können, wenn zwei Jahre vor der Maturität bereits zwei Fächer geprüft wurden.

Zu Art. 28:

Abs. 2: Bei Art. 28 „Bestehensnormen“ muss eine Wahl zwischen Variante 1 (a – b) und Variante 2 (a – d) getroffen werden.

Variante 1 basiert auf der bisherigen Regelung mit doppelter Kompensation. Das zweistufige System der Bestehensnormen von Variante 2 soll die Bedeutung der Maturitätsprüfung in Form einer eigenständigen Bestehensbedingung stärken. Aus Sicht des Kantons Obwalden ist es nicht erforderlich, dass die Maturitätsprüfung gegenüber den weiteren Grundlagenfächer künftig stärker gewichtet wird. Eine stärkere Gewichtung der Maturitätsprüfungen wertet zudem automatisch die Maturitätsarbeit sowie die Erfahrungsnoten in den Grundlagefächern und deren (notenmässige) Gewichtung ab. Dies ist insofern unschön, als dass die Maturitätsarbeit vor und seit ihrer Einführung als propädeutisch sinnvoll und zentral für das spätere Studium propagiert wird, oft im Gegensatz zu punktuellen Prüfungen (wie z.B. der Maturitätsprüfung). Die Bestimmung d, wonach nicht mehr als zwei Prüfungsnoten unter 4 sein dürfen, würde zu einer höheren Durchfallquote führen. Eine stärkere Gewichtung der Prüfung ist nicht nötig, da diese bereits hoch ist und es in der Revision der MAV um die Anerkennung der Maturität als Ganzes und nicht um die Stärkung des Prüfungsteils geht. Ein zentraler Punkt des bisherigen Maturitätszeugnisses ist, dass die Fächer einander ebenbürtig sind, so wie auch Studienrichtungen und Fächer einander ebenbürtig sind.

Durch die zusätzlichen Bestehensnormen in den Prüfungsfächern würden die Prüfungsfächer als «wichtiger» oder «zentraler» definiert. Das ist nicht nur ein Affront den anderen Fächern gegenüber, es ist auch fraglich, wieviel dies den Prüfungsfächern selbst bringt. **Variante 1** ist bei Art. 28 also ganz klar zu bevorzugen.

In Bezug auf die Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen haben wir Ihre Unterlagen geprüft und festgestellt, dass nur insoweit Bedarf zu einer weiteren Stellungnahme besteht, als auch das neu vorgesehene „Schweizerische Forum gymnasiale Maturität“ begrüsst wird.

Wir hoffen, mit unseren Überlegungen zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität beitragen zu können und danken für die Berücksichtigung unserer Anliegen bei der Weiterbearbeitung der geplanten Revisionen und der dazugehörigen erläuternden Berichte.

Freundliche Grüsse

Im Namen des Regierungsrats

  
Christoph Amstad  
Landammann

  
Nicole Frunz Wallimann  
Landschreiberin

Kanton Schaffhausen  
Erziehungsdepartement  
Herrenacker 3  
CH-8200 Schaffhausen  
www.sh.ch



T +41 52 632 71 95  
patrick.strasser@sh.ch

Erziehungsdepartement Departementssekretariat

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren

per Mail (Word- und PDF-Dokument) an:  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Schaffhausen, 15. September 2022

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin

Sehr geehrte Frau EDK-Präsidentin Dr. Steiner

Sehr geehrte Damen und Herren

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 haben Sie uns eingeladen, zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen Stellung zu nehmen. Wir danken Ihnen für die Möglichkeit, unsere Haltung in dieser Angelegenheit einbringen zu dürfen.

Der Kanton Schaffhausen anerkennt, dass mit den im Rahmen des Projekts «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» (WEGM) erarbeiteten Revisionsentwürfen der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) vom 15. Februar 1995, dem Reglement der EDK über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR) vom 16. Januar 1995 und der Verwaltungsvereinbarung zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) über die Anerkennung von Maturitätszeug-

nissen vom 16. Januar/15. Februar 1995 ein wichtiger Beitrag geleistet werden kann zur Erreichung des gemeinsamen politischen Ziels von Bund und Kantonen, den prüfungsfreien Zugang zu den universitären Hochschulen langfristig sicherzustellen. Wir begrüßen deshalb die zentralen Stossrichtungen der Vorlage. Erfreulich ist insbesondere die mit der Reform angestrebte Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse. Wir schliessen uns der Auffassung im erläuternden Bericht an, wonach die Vergleichbarkeit der erworbenen Kompetenzen der Maturandinnen und Maturanden zentral ist, um sicherzustellen, dass sie die notwendigen Voraussetzungen mitbringen, um erfolgreich ein Studium aufzunehmen. In einigen Bereichen geht die Reform jedoch (noch) zu wenig weit. Wir unterstützen deshalb ausdrücklich das in der Verwaltungsvereinbarung verankerte neue «Schweizerische Forum gymnasiale Maturität» (Art. 9–12 ZSAV-GM). Wir erachten es als positiv, dass dieses neue Gremium zur kontinuierlichen Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität beitragen soll und so die in der vorliegenden Revision angestossenen positiven Entwicklungen fortführen kann. Unsere Anpassungsvorschläge und Bemerkungen zu den einzelnen Artikeln der MAV bzw. des MAR finden Sie in der tabellarischen Übersicht im Anhang.

Wir danken Ihnen für die Möglichkeit zur Stellungnahme und für die Prüfung unserer Anliegen.

Freundliche Grüsse  
Kanton Schaffhausen  
Erziehungsdepartement



Patrick Strasser  
Regierungsrat

Anhang: Anpassungsvorschläge und Stellungnahmen zu einzelnen Artikeln der MAV bzw. des MAR

Art. MAR / MAV	Anpassungsvorschläge Kanton Schaffhausen	Begründungen/Ausführungen
Art. 6 Chancengerechtigkeit	<p>Art. 6 Chancengerechtigkeit</p> <p><sup>1</sup> Es bestehen geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit <b>und zum Abbau von Ungleichheiten</b> beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs.</p>	<p>Die Erhöhung der Chancengerechtigkeit ist uns ein zentrales Anliegen. Diese muss über die in den Erläuterungen erwähnten Punkte hinausgehen und sicherstellen, dass bereits vor dem Übertritt alle Schülerinnen und Schüler, die für ein Gymnasium geeignet sind und eine gymnasiale Maturität erreichen wollen, unabhängig von ihrem sozialen Hintergrund den Zugang erhalten. Es braucht deshalb konkrete Massnahmen, um Ungleichheiten (insbesondere sozioökonomische Einflüsse) abzubauen. Wir befürworten die im erläuterten Bericht erwähnten Richtlinien für eine Harmonisierung im Bereich Nachteilsausgleich, welche die SMK auf der Basis dieser neuen Bestimmung formulieren wird.</p>
Art. 12 Fächerbereiche	<p>Art. 12 Fächerbereiche</p> <p><sup>1</sup> Das Angebot der Fächer besteht mindestens aus einem Grundlagenbereich und einem Wahlpflichtbereich sowie dem Fach Sport. <b>Maturitätsschulen für Erwachsene können auf das Fach Sport verzichten.</b></p>	<p>Maturitätsschulen für Erwachsene soll es wie bisher möglich sein, das Fach Sport nicht anzubieten.</p>
Art. 13 Grundlagenfächer	<p>Art. 13 Grundlagenfächer</p> <p><b><sup>4</sup>Philosophie und Religionen können als weitere Grundlagenfächer oder eine Kombination aus den beiden Fächern als weiteres Grundlagenfach angeboten werden.</b></p>	<p>Wir begrüssen die Aufnahme sowohl von Informatik als auch Wirtschaft und Recht in den Katalog der Grundlagenfächer in Absatz 2. Der Schaffung weiterer Grundlagenfächer, die von den Kantonen optional angeboten werden können, stehen wir skeptisch gegenüber, da dies der mit der Revision angestrebten Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse zuwiderläuft.</p>

<p>Art. 14 Schwerpunktfächer</p>	<p>Art. 14 Schwerpunktfächer</p> <p><sup>1</sup> Das Schwerpunktfach dient der disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung. Es ist in wesentlichen Teilen wissenschaftspropädeutisch ausgerichtet.</p> <p><sup>2</sup> Folgende Schwerpunktfächer sind möglich:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Latin oder Griechisch oder Latein und Griechisch (alte Sprachen);</li> <li>eine dritte Landessprache, Englisch, Spanisch oder Russisch (moderne Fremdsprachen);</li> <li>Physik und Mathematik;</li> <li>Biologie und Chemie;</li> <li>Wirtschaft und Recht;</li> <li>Philosophie, Pädagogik und Psychologie;</li> <li>bildnerisches Gestalten;</li> <li>Musik;</li> <li>Informatik;</li> <li>Geschichte und Geografie.</li> <li><del>Theater;</del></li> <li><del>Religionen;</del></li> <li><del>Sport.</del></li> </ol>	<p>Den Begriff "wissenschaftspropädeutisch" in Absatz 1 halten wir für zu wenig verständlich.</p> <p>Wir begrüssen die Aufnahme von Informatik sowie von Geschichte und Geografie in den Katalog der Schwerpunktfächer in Absatz 2. Eine zusätzliche Erweiterung der möglichen Schwerpunktfächer erachten wir jedoch aus dem bei Artikel 13 erwähnten Grund als nicht dienlich.</p>
<p>Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit</p>	<p>Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit</p> <p>Der Anteil an der gesamten Unterrichtszeit beträgt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>für die Grundlagenfächer: <ol style="list-style-type: none"> <li>Sprachfächer: Unterrichtssprache, zweite Landessprache und dritte Sprache: mindestens <b>27 Prozent 30 Prozent</b></li> <li>Mathematik, Informatik sowie die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik: mindestens <b>27 Prozent 30 Prozent</b></li> <li>geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer: Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht</li> </ol> </li> </ol>	<p>Mit den vorgeschlagenen Mindestanteilen verbleibt den Kantonen ein Handlungsspielraum von 13 Prozent. Im Hinblick auf die mit der Revision angestrebte Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse erachten wir diesen als zu hoch. Der Senkung des Mindestanteils beim Lernbereich Sprachen stehen wir ablehnend gegenüber. Wir schlagen vor, diesen bei 30 Prozent zu belassen und dafür zur Stärkung der MINT-Fächer den Mindestanteil bei Ziffer 2 ebenfalls auf 30 Prozent zu erhöhen.</p> <p>Die vorgeschlagene Erhöhung des Mindestanteils der Kunstfächer von 5 auf 6 Prozent ist unseres Erachtens nicht notwendig. Dieser soll weiterhin 5 Prozent betragen. Eine Erhöhung dieses</p>

	<p>sowie allenfalls Philosophie und Religionen: mindestens 12 Prozent</p> <p>4. Kunstfächer: bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik: mindestens <b>6 Prozent 5 Prozent</b></p> <p>b. für das Schwerpunktfach, das Ergänzungsfach und die Maturitätsarbeit: mindestens 15 Prozent</p>	<p>Bereichs würde insbesondere die Maturitätsschulen für Erwachsene vor ein Problem stellen.</p> <p>Anstelle von Mindestanteilen der Fächer an der Unterrichtszeit würden wir im Hinblick auf die mit der Revision angestrebte Vergleichbarkeit von Maturitätszeugnissen Mindestunterrichtszeiten für die einzelnen Fächer oder Fächergruppen bevorzugen.</p>
<p>Art. 21 Basale Kompetenzen</p>	<p>Art. 21 Basale Kompetenzen</p> <p><sup>2</sup> Es wird <b>durch rechtzeitige und regelmässige Überprüfung zudem</b> sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik erworben haben, bevor sie <b>die Maturitätsprüfungen ablegen zur Maturaprüfung zugelassen werden.</b></p>	<p>Die Fächer Erstsprache und Mathematik sind für den Studien-erfolg in vielen Fächern zentral. Wir begrüssen deshalb die Aufnahme dieses Artikels. Die basalen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit werden heute nicht von allen Maturandinnen und Maturanden ausreichend erreicht (vgl. EVAMAR II), werden aber für die erfolgreiche Aufnahme vieler Studiengänge vorausgesetzt. Aus diesem Grund würden wir eine verbindlichere Regelung bevorzugen oder eventualiter eine zusätzliche Bestehensnorm, damit sichergestellt ist, dass die basalen Kompetenzen vor der Zulassung zur Maturaprüfung zwingend ausreichend erworben werden.</p> <p>Eine Überprüfung des Erwerbs lediglich an der Maturaprüfung erachten wir als zu spät. Die Gymnasien sollten regelmässig schweizweit standardisierte Tests zu den basalen Kompetenzen durchführen, damit gewährleistet ist, dass rechtzeitig Fördermassnahmen eingeleitet werden können und die Gymnasialtinnen und Gymnasialisten mit ungenügenden Kompetenzen rechtzeitig die Möglichkeit erhalten, ihre Lücken zu schliessen.</p>
<p>Art. 23 Sprachen und Verständigung</p>	<p>Art. 23 Sprachen und Verständigung</p> <p><sup>2</sup> Es wird sichergestellt, dass:</p> <p>b. die Schülerinnen und Schüler, die Englisch weder als Grundlagenfach noch als Schwerpunktfach gewählt haben, die Möglichkeit haben, einen Kurs in Englisch zu besuchen.</p>	<p>Wir sind der Ansicht, dass es nicht möglich sein sollte, dass Schülerinnen und Schüler Englisch weder im Grundlagenfach noch im Schwerpunktfach besuchen.</p>

Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung	Unterstützung Variante 2	Wir sehen keine Notwendigkeit zur vorgeschlagenen Erweiterung der Maturitätsprüfung durch zusätzliche Fächer und bevorzugen deshalb Variante 2.
Art. 28 Bestehensnormen	Unterstützung Variante 1	Aus unserer Sicht besteht kein Anlass für die Aufnahme zusätzlicher Bestehensnormen, weshalb wir Variante 1 unterstützen. Ausser falls Artikel 21 nicht – wie oben vorgeschlagen – angepasst wird, sollte in einer zusätzlichen Bestehensnorm die Sicherstellung der Erreichung der Mindestanforderungen der basalen Kompetenzen als Bestehensnorm legifiziert werden.
Art. 30 Qualitätssicherung und -entwicklung	Art. 30 Qualitätssicherung und -entwicklung <sup>1</sup> Die Schulen verfügen über ein System der Qualitätssicherung und -entwicklung.	Wir begrüßen die Verankerung der Qualitätssicherung in den Gymnasien. Unseres Erachtens sollte die Bestimmung jedoch konkretere Vorgaben enthalten, damit eine Qualitätssicherung auch tatsächlich erfolgt. Wünschenswert wäre ein System mit Qualitätsindikatoren, das schweizweite Vergleiche ermöglicht (z.B. Anteil erfolgreicher Hochschulabschlüsse)
Art. 32	Art. 32 Auf Antrag der SMK können Abweichungen von den Mindestanforderungen nach den Artikeln 7–31 bewilligt werden für: a. die Durchführung von befristeten Schulversuchen; b. Schweizerschulen im Ausland; c. <b>Maturitätsschulen für Erwachsene.</b>	Die vorgeschlagene Ergänzung würde es erlauben, für Maturitätsschulen für Erwachsene die für diese notwendigen Ausnahmen zu bewilligen.

6431 Schwyz, Postfach 1260

**A-Post**

Staatssekretariat für Bildung,  
Forschung und Innovation SBFI  
Abt. Bildungszusammenarbeit BIZ  
Herr S. Zinniker  
Einsteinstrasse 2  
3003 Bern

Schwyz, 20. September 2022

**Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Vernehmlassung des Kantons Schwyz

Sehr geehrter Herr Bundesrat

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 hat das Eidgenössische Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF, in enger Absprache mit der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK), den Kantonsregierungen die Unterlagen zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV) und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen zur Vernehmlassung bis 30. September 2022 unterbreitet. Gerne nehmen wir zu den beiden Vorlagen wie folgt Stellung:

**1. Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung MAV**

**1.1 Grundsätzliche Bemerkungen**

Die letzte umfassende Revision der MAV bzw. des Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) liegt schon fast zwanzig Jahre zurück. Eine Überprüfung und Revision wird daher als notwendig und sinnvoll erachtet. Die Grundzüge der Revision und die damit erfolgende zeitgemässe und auf die Zukunft ausgerichtete Weiterentwicklung des Gymnasiums werden begrüsst. Die schweizerische gymnasiale Maturität und die Ausbildung am Gymnasium haben eine wichtige Bedeutung in der Bildungslandschaft der Sekundarstufe II. Neben der Revision des Rahmenlehrplans, welche zurzeit noch in Bearbeitung ist, erachten wir die Bildungsziele und die Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung als wichtige Grundpfeiler, welche im Rahmen dieser Revision neu positioniert werden. Entscheidend ist auch die bessere Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse innerhalb der Schweizer Kantone. Damit soll auch der Öffentlichkeit gegenüber dargestellt werden, dass die Träger der Gymnasien, also im Wesentlichen die Kantone, bereit sind, die Ausbildungsstruktur

auf den Prüfstand zu stellen und erkannte Schwächen zu beheben und damit dem Gymnasium sein klares Profil als Vorbereitungsinstitution für die akademischen Hochschulen und für die Übernahme von wichtigen Aufgaben in der Gesellschaft zu verleihen.

Im Folgenden nehmen wir Stellung zu denjenigen Bestimmungen, denen wir teilweise oder vollständig kritisch gegenüberstehen und wo wir deshalb Änderungen und/oder Ergänzungen anzu- bringen haben.

## 1.2 Bemerkungen zu einzelnen Bestimmungen

### *Art. 5 (Kostenlose Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung)*

Die geplante stärkere Vernetzung der Ausbildung mit der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSLB), welche hier neu aufgenommen wird, stimmt überein mit der Strategie der EDK, wonach dieses Element der Zukunftsorientierung auf der Gymnasialstufe miteinbezogen werden soll und wird begrüsst. Im Art. 4 wird der Grundsatz verankert. Das Amt für BSLB verlangt in Art. 5 noch eine Verstärkung, indem der Modus für die Kantone vorgeschrieben wird. Neu soll Artikel 5 wie folgt lauten:

*Den Schülerinnen und Schülern steht ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung. Die Gymnasien und die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung arbeiten in der Studienwahlvorbereitung prozesshaft und während der ganzen Mittel- schulzeit zusammen.*

### *Art. 6 (Chancengerechtigkeit)*

Das Ziel dieser Bestimmung, wonach die Schnittstelle zwischen Volksschule und Gymnasium berücksichtigt und die Chancengerechtigkeit gewahrt wird, erhält unsere Zustimmung. Allerdings wird Wert darauf gelegt, dass ein Eintritt ins Gymnasium und das Verbleiben in diesem Ausbildungsangebot nur dann möglich ist, wenn die Schülerinnen und Schüler die fachlichen Anforderungen erfüllen. Das bedeutet, dass auch bei Gewährung eines Nachteilsausgleichs die fachlichen Anforderungen nicht gesenkt werden dürfen. Das Ziel der Ausbildung muss erreicht werden können, was nach wie vor eine gewisse Selektion beim Eintritt, aber auch während der Ausbildung bedingt.

### *Art. 12 (Fächerbereiche)*

Die grundsätzliche Aufteilung der Fächerbereiche in Grundlagenfächer und einen Wahlpflichtbereich (je ein Schwerpunkt- und Ergänzungsfach sowie die Maturitätsarbeit), welche im Grundsatz dem bisherigen und bewährten Status entspricht, wird begrüsst.

Es ist uns ein Anliegen, dass die Quantität an Fächern oder Fachbereichen grösstenteils erhalten und nur dort ergänzt wird, wo dies aufgrund der Zielerreichung der allgemeinen Studierfähigkeit zwingend notwendig ist (z. B. Ergänzung von «Informatik» und «Wirtschaft und Recht» bei den Grundlagenfächern; vgl. Art. 13).

### *Art. 13 (Grundlagenfächer)*

Wir sind der Auffassung, dass im Hinblick auf das Bildungsziel des Gymnasiums die bisherigen obligatorischen Fächer «Informatik» sowie «Wirtschaft und Recht» in den Grundlagenfächer-Katalog aufgenommen werden sollen (Abs. 2). Andererseits sind wir uns bewusst, wie im Kommentar zur Art. 12 erwähnt, dass der Unterricht in 14 Grundlagenfächern sehr herausfordernd sein wird im Hinblick auf die zur Verfügung stehenden Zeit und wohl nicht überall mit genügend Lektionen ausgestattet werden kann. Dies wird dazu führen, dass die Lektionendotation der einzelnen Fächer nach wie vor sehr unterschiedlich sein wird, obwohl alle Grundlagenfächer mit einer gleichgewichteten Note im Maturitätszeugnis abgebildet werden.

Die Forderung, dass zwingend eine Auswahl für eine zweite Landessprache bestehen soll (Abs. 3), wird abgelehnt; dies aufgrund der bisherigen langjährigen Erfahrung, dass an allen Gymnasien im

Kanton Schwyz dafür schlicht keine Nachfrage vorhanden ist, dies nicht zuletzt auch in Kompatibilität mit der Volksschule. Mit der Möglichkeit, dass nach wie vor eine dritte Landessprache als Schwerpunktfach gewählt werden kann (Art. 14 Abs. 2 Lit. b), wird unseres Erachtens der politischen Bedeutung der verschiedenen Landessprachen ausreichend Rechnung getragen.

#### *Art. 14 (Schwerpunktfächer)*

Gemäss unserem Grundsatz, dass eine Ausweitung des Fächerkatalogs nur in absolut notwendigen Bereichen erfolgen soll, sind wir zurückhaltend bei der Aufnahme von weiteren Schwerpunktfächern. Wir beschränken uns daher auf die Aufnahme der folgenden zwei neuen Schwerpunktfächer: «Informatik» sowie «Geschichte und Geografie». Zwei weitere der fünf vorgeschlagenen zusätzlichen Schwerpunktfächer, nämlich «Religionen» und «Sport», sollen – wie bisher – als Ergänzungsfächer geführt werden können und müssen deshalb in Art. 15 Abs. 2 aufgeführt werden. Das neu beantragte Schwerpunktfach «Theater» wird abgelehnt. Wir anerkennen zwar den kulturellen Wert von «Theater» im Sinne von Schultheater-Aufführungen an den Gymnasien, weil damit eine Vielzahl von überfachlichen Kompetenzen erworben werden können. Als Maturitätsfach scheint uns dieses Fach jedoch einerseits zu umfassend und andererseits zu schwierig in Bezug auf die Unterrichtsorganisation und die Bewertung. Wir geben auch zu bedenken, dass dieses Fach bisher nur in einem einzigen Kanton, und dort als Schulversuch, geführt wird.

#### *Art. 15 (Ergänzungsfächer)*

Der grundsätzlichen Bestimmung in Abs. 2, wonach der Katalog der Ergänzungsfächer den Grundlagen- und Schwerpunktfächern entsprechen soll, wird zugestimmt. Eine weitere Ausweitung jedoch, nämlich eine Kombination aus diesen Fächern sowie den Verweis auf ein allfälliges weiteres Fach nach Art. 16, lehnen wir ab. Wir sehen hier die Gefahr, dass dies zu «Wildwuchs» führen könnte, was der anvisierten Vereinheitlichung der Matura-Konzepte widerspricht. Allerdings wird beantragt, dass die Fächer «Religionen» und «Sport», welche von uns als Schwerpunktfächer abgelehnt wurden, weiterhin – wie bisher – im Katalog der Ergänzungsfächer aufgeführt werden. Die erwähnten zwei Fächer sind jedoch nicht im Katalog der Grundlagenfächer enthalten und müssen deshalb spezifisch im Katalog der Ergänzungsfächer aufgeführt werden.

Abs. 2 soll somit wie folgt formuliert werden:

*<sup>2</sup> Folgende Ergänzungsfächer sind möglich:*

- a. eines der Fächer nach den Artikeln 13 und 14;*
- b. Religionen;*
- c. Sport.*

#### *Art. 20 (Anteile der Fächer an der Unterrichtszeit)*

Die Neu-Aufteilung der Fächeranteile mit Mindestanteilen, in welchen die Anteile von Sprachen und MINT-Bereichen gleichgestellt sind, und ein vom Kanton oder der einzelnen Schule frei wählbarer Anteil von 13 % (wie bisher) werden ausdrücklich begrüsst.

#### *Art. 21 (Basale Kompetenzen)*

Dem Grundsatz, dass alle Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen und die basalen überfachlichen Kompetenzen (BFSK) für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben müssen, wird zugestimmt. Die in Abs. 2 verlangte Sicherstellung des Beherrschens der BFSK in der Unterrichtssprache und in Mathematik wird im Grundsatz unterstützt. Sie wirft aber Fragen auf in Bezug auf den Vollzug. Wir regen daher an, dass die Vollzugsmethode dieser Bestimmung etwas stärker konkretisiert wird, um so sicherzustellen, dass die Überprüfung in allen Kantonen nach einer möglichst einheitlichen Regelung erfolgt und somit mit dem Prinzip einer vergleichbaren Maturität kompatibel ist. Weiter muss beachtet werden, dass Abs. 2 faktisch eine vorgelagerte Bestehensbestimmung der Maturität darstellt, welche bei den neuen Bestehensnormen (Art. 28) zumindest berücksichtigt, wenn nicht sogar ergänzend aufgeführt werden soll.

*Art. 23 (Sprachen und Verständigung)*

Wir erachten Abs. 1, wonach Kenntnisse über die regionalen und kulturellen Besonderheiten gefördert werden sollen, als richtig und wichtig (dazu gehört auch die sprachliche Vielfalt). Wir vertreten jedoch die Auffassung, dass damit auch Abs. 2 Bst. a, wonach sichergestellt werden soll, dass die Schülerinnen und Schüler einen Kurs in der dritten Landessprache besuchen können, abgedeckt wird, und somit auf diesen Teil verzichtet werden kann.

*Art. 26 (Fächer mit Maturitätsprüfung)*

Für die Festlegung der Fächer an der Maturitätsprüfung stehen zwei Varianten zur Diskussion. Der bisherigen Form (Variante 2) steht die Variante 1 gegenüber, bei welcher die Anzahl der Fächer von fünf auf sechs erhöht wird. Die ersten vier Fächer unterscheiden sich nicht in den beiden Varianten. Anstelle von einem weiteren Fach, welches durch den Kanton bzw. die Schule festgelegt wird (Variante 2, bisherige Form) sind in der neuen Variante 1 zwei zusätzliche Fächer vorgesehen, wobei eines davon mit natur- und das andere mit geisteswissenschaftlicher Prägung.

Wir sprechen uns für die Variante 2 (bisheriges System) aus, mit folgender Begründung:

Das bisherige System in unserem Kanton mit fünf schriftlichen und mindestens vier mündlichen Prüfungen scheint uns umfassend genug, hat sich bewährt und soll deshalb nicht erweitert werden. Zudem könnte die Organisation von sechs schriftlichen Prüfungen nicht mehr innerhalb von einer Arbeitswoche organisiert werden, was sich unseres Erachtens nachteilig auswirkt. Auch im Hinblick auf das Expertenwesen würde die Organisation der Maturaprüfung wesentlich komplizierter. Es wird in der Kompetenz der Kantone liegen, das für sie passende «weitere Fach» neu so festzulegen, dass die Maturitätsprüfung in Bezug auf den Anteil der geistes- und naturwissenschaftlichen Fächer etwas ausgewogener wird als bisher. Eine etwas stärkere Gewichtung der naturwissenschaftlichen Fächer ist auch uns ein Anliegen.

Weiter möchten wir anregen, dass die Prüfungsform «schriftlich» noch mit dem Begriff «bzw. praktisch» ergänzt wird; diese Prüfungsart kommt bei den musischen Fächern (z. B. Musik, Bildnerisches Gestalten) zur Anwendung.

Die Bestimmung (Abs. 2), wonach die Prüfungen schriftlich, jedoch mindestens in der Unterrichtssprache und in den modernen Fremdsprachen zusätzlich mündlich erfolgen müssen, wird unterstützt. Wenn dies gilt, dann scheint uns jedoch Abs. 3, wonach mindestens zwei mündliche Prüfungen erfolgen müssen, obsolet zu sein, denn mit Abs. 2 sind ja bereits zwei Fächer in mündlicher Form definiert.

Die Bestimmung in Abs. 4, wonach zwei Prüfungsfächer bereits früher abgeschlossen werden dürfen, soll so stehen bleiben, wenn die Variante 1 (mit 6 Prüfungsfächern) gewählt wird. Diese Regelung führt bei den vielen Prüfungsfächern zu einer Entlastung für die Schülerinnen und Schüler. Wir stimmen aber der Variante 2 (mit 5 Prüfungsfächern) zu. Die Durchführung ist in einer Prüfungssession möglich. Der Abs. 4 (vorgezogene Prüfungen in max. 2 Fächern) soll in diesem Fall gestrichen werden. Er bringt nämlich zudem organisatorisch eine deutliche Zusatzbelastung für die Schulen, da dann jeweils am Ende des Schuljahres immer zwei oder gar drei Jahrgänge mit Abschlussprüfungen beschäftigt sind. Auch wirkt sich diese Regelung auf das Promotionsreglement erschwerend aus (z. B. im Fall von Repetenten). Art. 26 soll somit wie folgt formuliert werden:

*<sup>1</sup> Fächer mit Maturitätsprüfungen (gemäss Variante 2, wie bisher)*

- a. Unterrichtssprache;*
- b. zweite Landessprache;*
- c. Mathematik;*
- d. Schwerpunktfach;*
- e. ein weiteres Fach.*

<sup>2</sup> Die Prüfungen erfolgen schriftlich bzw. praktisch.

<sup>3</sup> Mindestens die Unterrichtssprache und die modernen Fremdsprachen werden zusätzlich mündlich geprüft. Es können in weiteren Fächern zusätzlich mündliche Prüfungen abgelegt werden.

<sup>4</sup> (streichen)

#### *Art. 27 (Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit)*

Mit den Bestimmungen von Art. 27, welche im Wesentlichen keine Änderung zur bisherigen Verordnung vorsehen, sind wir einverstanden. Eine kleine Änderung beantragen wir für die Bewertung der Maturitätsarbeit: Die Beurteilung des Arbeitsprozesses soll in die Beurteilung der schriftlichen Arbeit einfließen, nicht aber in diejenige der mündlichen Präsentation. Dies läuft der üblichen Praxis zuwider.

#### *Art. 28 (Bestehensnormen)*

Für die Bestehensnormen stehen zwei Varianten zur Diskussion. Der bisherigen Regelung in Variante 1 (doppelte Kompensation der Fächer unter 4 sowie nicht mehr als vier ungenügende Noten) steht eine ausführlichere Variante 2 gegenüber. Bei dieser Variante werden die obigen zwei Bedingungen ergänzt mit zwei analogen Bedingungen für die Prüfungsfächer. Auch hier müssten die Noten unter 4 doppelt kompensiert werden und es dürften nicht mehr als zwei Prüfungsnoten unter 4 erteilt werden. Mit diesen zusätzlichen Bestehensbedingungen soll erreicht werden, dass auch die Prüfungsfächer ernst genommen werden und eine umfassende Vorbereitung erfolgt. Bisher war es möglich, dass bei guten Vorleistungen und der entsprechenden Kompensationsmöglichkeit auf eine seriöse und umfassende Prüfungsvorbereitung verzichtet werden konnte.

Das Ziel der zusätzlichen Bestimmungen, wonach auch die Prüfungsfächer als solche bestanden werden müssen, also Variante 2, wird unterstützt. Das Ausmass der Bestimmungen, nämlich die *doppelte* Kompensation der ungenügenden Noten innerhalb der Prüfungsfächer sowie zusätzlich eine Höchstanzahl von ungenügenden Prüfungsnoten, erachten wir allerdings als zu stark. Berechnungen haben gezeigt, dass damit das Bestehen der Maturitätsprüfungen deutlich schwieriger und die Erfolge geringer würden. Dies kann auch mathematisch leicht nachgewiesen werden, denn bei der Bestehensbedingung a) kann die Kompensation auf insgesamt 14 oder 15 Fächer bezogen werden, während es bei den Prüfungen nur gerade fünf oder sechs Fächer sind, innerhalb welcher eine Kompensation erfolgen kann.

Es wird daher beantragt, dass bei den Prüfungsfächern nur eine einfache, und nicht eine doppelte Kompensation bei den Fächern mit ungenügenden Noten gelten soll. Auf die zweite zusätzliche Bestehensbedingung, welche verlangt, dass höchstens zwei Noten ungenügend sind, kann unseres Erachtens verzichtet werden, da mit der oben erwähnten Kompensationsbestimmung dem übergeordneten Ziel genügend Rechnung getragen wird.

Zusätzlich ist zu beachten, dass die basalen Kompetenzen gemäss Art. 21 bis spätestens ein Jahr vor der Maturität erworben sein müssen, was faktisch einer weiteren zusätzlichen Bestehensbedingung gleichkommt.

Art. 28 Abs. 2 soll daher (in Anlehnung an Variante 1) wie folgt formuliert werden:

<sup>2</sup> Die Maturität ist bestanden, wenn in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs:

- a. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben;
- b. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden; und
- c. bei den Prüfungsnoten die Summe der Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben.
- d. (streichen)

### *Art. 29 (Maturitätszeugnis)*

Diese Bestimmung, wo die Anforderungen an das Maturitätszeugnis aufgeführt werden, hat sich gegenüber der bisherigen Version nicht geändert. Trotzdem soll die Gelegenheit genutzt werden, eine kleine Ergänzung anzubringen, welche im bestehenden kantonalen Reglement vorhanden ist, nämlich in Bst. g, «das Thema der Maturitätsarbeit». Diese Bestimmung soll wie folgt ergänzt und damit der gängigen Praxis angepasst werden:

*g. Das Thema und die Note der Maturitätsarbeit;*

### *Art. 31 (Berichterstattung)*

Die periodische Berichterstattung an die Schweizerische Maturitätskommission (SMK) zur Überprüfung der Anerkennungsbestimmungen wird grundsätzlich unterstützt. Damit gilt bei den Gymnasien eine analoge Regelung, wie sie bei den Fachmittelschulen bereits in Kraft ist. Allerdings ist darauf zu achten, dass die Umsetzung dieser Bestimmung möglichst schlank erfolgt und sich der Aufwand in Grenzen hält.

Mit den nicht erwähnten Punkten der Vorlage sind wir einverstanden.

## **2. Revision der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

### 2.1 Grundsätzliche Bemerkungen

Die Überarbeitung und zeitgemässe Fassung der Vereinbarung, welche auch inhaltlich etwas erweitert wird und sich gemäss dem neuen Titel «Vereinbarung zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren über die Zusammenarbeit im Bereich der gymnasialen Maturität (ZSAV-GM)» etwas stärker auf die Zusammenarbeit im Bereich der gymnasialen Maturität ausrichtet, wird uneingeschränkt begrüsst. Die Funktion und die Rolle der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) als wichtige Anerkennungsinstanz wird gestärkt, ihre Organisation wird präzisiert. Insbesondere wird auch die Schaffung des «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» begrüsst. Dieses neue Forum ermöglicht den kontinuierlichen Austausch der an der gymnasialen Maturität beteiligten Stakeholder und trägt so zur Erfüllung des Verfassungsauftrages von Bund und Kantonen bei. Anstehende Revisionen oder Anpassungen im Bereich der MAV können so schneller und zielgerichteter realisiert werden, als dies in der Vergangenheit der Fall war.

### 2.2 Bemerkungen zu den einzelnen Bestimmungen

Mit den einzelnen Bestimmungen sind wir einverstanden.

Wir danken Ihnen für die Gelegenheit zur Stellungnahme und versichern Sie, Herr Bundesrat, unserer vorzüglichen Hochachtung.

Im Namen des Regierungsrates:

  
André Rügsegger  
Landammann



  
Dr. Mathias E. Brun  
Staatsschreiber

Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung  
(WBF)  
Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Schweizerische Konferenz der kanto-  
nalen Erziehungsdirektoren (EDK)  
Frau Dr. Silvia Steiner, Präsidentin

Versand elektronisch

27. September 2022

## **Vernehmlassung zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Ver- waltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin

Wir danken Ihnen für die Möglichkeit zur Stellungnahme zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV) und zur Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen (ZSAV-GM).

### **1. Allgemeines**

Wir unterstützen das gemeinsame Ziel von Bund und Kantonen, die Qualität der gymnasialen Maturität sicherzustellen, um langfristig einen prüfungsfreien Zugang zu den universitären Hochschulen zu gewährleisten. Wir pflichten den formulierten Stossrichtungen in der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität, insbesondere der Stärkung der Erlangung der allgemeinen Studierfähigkeit und der vertieften Gesellschaftsreife, der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung und der Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse vollumfänglich bei. Ebenso begrüssen wir die Stärkung der gemeinsamen Gremien von Bund und Kantonen für die Anerkennung der Maturitätszeugnisse.

Der Reform liegt eine Auslegeordnung zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität vom 16. April 2019 zugrunde, welche eine grundlegendere Auseinandersetzung mit der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung erlaubt hätte. Wir bedauern, dass diese Möglichkeit nicht genutzt wurde. Die Überprüfung der oft historisch gewachsenen Strukturen und Inhalte im Hinblick auf die Kompetenzen, die die Maturandinnen und Maturanden in 10 oder 20 Jahren für die Aufnahme eines Studiums an universitären Hochschulen aufweisen müssen, wurde unseres Erachtens zu wenig konsequent durchgeführt. Es hätte ebenso einer Auseinandersetzung struktureller Art und einer Überdenkung hinsichtlich Reduktion der Komplexität bedurft. Es genügt nicht, vom bestehenden Fächerkanon auszugehen und diesen lediglich zu erweitern. Mit einer rein additiven Reform besteht die Gefahr, dass das System und damit letztlich die Schülerinnen und Schüler überlastet werden. Dies gilt unter anderem auch für die Aufstockung der Fächer mit Maturitätsprüfung sowie die Aufnahme diverser, nicht zu den Kernbestimmungen der Maturitäts-Anerkennungsverordnung zählender Bestimmungen.

## **2. Zu den einzelnen Artikeln**

### *Artikel 6 Chancengerechtigkeit*

Wir unterstützen den Aspekt der Chancengerechtigkeit vorbehaltlos. Hingegen beurteilen wir – wie in den Erläuterungen zum Revisionsentwurf ausgeführt – die Verknüpfung der Anerkennung der Maturitätszeugnisse mit geeigneten Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit im Kanton beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs kritisch.

### *Artikel 13 Grundlagenfächer*

Wir begrüssen die Aufnahme der beiden obligatorischen Fächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht in den Fächerkanon der Grundlagenfächer (GLF); damit wird die Anzahl der Fächer von 10 auf 12 erhöht, was Auswirkungen auf die Artikel 27 und 28 (Erhöhung der Anzahl Maturitätsnoten und damit Minderung der Bedeutung der einzelnen Noten) hat. Eine Umsetzung in den zur Verfügung stehenden Jahren und Lektionen wird dadurch noch komplexer. Die rein additive Erhöhung der für die Schülerinnen und Schüler zählenden Grundlagenfächer beurteilen wir entsprechend kritisch.

### *Artikel 14 Schwerpunktfächer*

Wir lehnen eine Ausweitung des bereits heute umfangreichen Katalogs der Schwerpunktfächer (SPF) ab. Wenn auch der abschliessend aufgeführte Katalog der SPF nicht zwingend im Kanton angeboten werden muss, so erhöht sich doch der politische Druck, diese SPF anzubieten, und die finanziellen Folgen wären in kleinen Kantonen kaum zu bewältigen.

Sollte der Bundesrat an einer Ausweitung der Liste der SPF festhalten, beantragen wir, dass die SPF aus der Liste der GLF gemäss Artikel 13 Absatz 2 Buchstaben a – I zusammengesetzt werden sollen, sei dies als Monofach oder vorzugsweise als kombiniertes Fach. In diesem Sinn wäre die Liste der SPF um die Fächer Theater, Religion und Sport zu kürzen.

### *Artikel 15 Ergänzungsfächer*

Wir begrüssen die Öffnung des Kanons der Ergänzungsfächer, was zusätzliche Vertiefungs- und Erweiterungsmöglichkeiten schafft und sowohl Innovation wie auch Interdisziplinarität fördert.

### *Artikel 21 Basale Kompetenzen*

Die Kantone können nicht sicherstellen, dass alle Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben respektive erworben haben, bevor sie die Maturitätsprüfung ablegen. Hingegen können die Kantone die Voraussetzungen dafür schaffen, dass möglichst alle Schülerinnen und Schüler dieses Ziel erreichen (Vorschlag zur Neuformulierung in der synoptischen Beilage).

### *Artikel 26 Fächer mit Maturitätsprüfung*

Wir stimmen der Variante 2 zu, welche im Grundsatz die bisherige Regelung im Sinne einer Mindestvorgabe der (schriftlich) zu prüfenden Fächer festlegt. Eine vorgegebene, über die bisher definierten Prüfungsfächer hinausgehende Aufstockung der Prüfungsfächer lehnen wir ab. Sie schränkt unseres Erachtens sowohl kantonale wie auch schulspezifische Besonderheiten unnötig ein.

### *Artikel 28 Bestehensnormen*

Eine Vorgabe, gemäss welcher für das Bestehen der Maturität nicht nur die Gesamtleistung den Bestehensnormen genügen muss, sondern auch für die Prüfungsnoten alleine Vorgaben gemacht werden, lehnen wir ab, denn eine allfällige Selektion hat früher zu erfolgen (Zustimmung zu Variante 1, Ablehnung von Variante 2). Entsprechend sind zusätzliche, allein auf die Prüfung abgestützte Bestehensnormen auch in keinem anderen Bildungsgang der Sekundarstufe II vorge-

sehen (z.B. Berufsmaturität, Fachmittelschulabschluss). Aus unserer Sicht besteht kein Grund, solche für die Gymnasien einzuführen.

### **3. Weitere Bemerkungen zur MAV**

#### *Zur Systematik*

Die Positionierung diverser Artikel in der MAV – hier erwähnt seien die Artikel 5 (Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung), Artikel 6 (Chancengerechtigkeit), Artikel 23 (Sprachen und Verständigung), Artikel 24 (Austausch und Mobilität) und Artikel 25 (Einsatz für das Gemeinwohl) – mitten in den Artikeln, die das Curriculum betreffen und noch vor den Durchführungsmodalitäten und Promotionsbestimmungen der Maturität, ist aus unserer Sicht unlogisch und systematisch fragwürdig. Die betreffenden Bestimmungen sollten erst nach Artikel 29 aufgeführt werden.

#### *Beiliegende Synopse*

In der beiliegenden synoptischen Darstellung der bisherigen MAV respektive der Vernehmlassungsvorlage sind zu den oben erwähnten und zu weiteren Aspekten in der Spalte mit der Überschrift «Stellungnahme Kanton Solothurn» Änderungsvorschläge, Begründungen sowie weitere Bemerkungen aufgeführt.

### **4. Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Wir befürworten die Änderungen der Verwaltungsvereinbarung sowie insbesondere das darin verankerte neue Schweizerische Forum gymnasiale Maturität (Art. 9 – 12 ZSAV-GM). Wir sind überzeugt, dass dieses Gremium zur kontinuierlichen Weiterentwicklung des Gymnasiums als Bildungsinstitution sowie zum Erhalt der gymnasialen Maturität als prüfungsfreier Zugang zu universitären Hochschulen beitragen und in diesem Sinne die von der vorliegenden Revision angesprochenen positiven Entwicklungen fortführen kann. Zudem wird das Schweizerische Forum gymnasiale Maturität die bestehenden Gremien, welche sich mit Themen der allgemeinbildenden Sekundarstufe II befassen, optimal ergänzen. Der vorgeschlagene alternierende Vorsitz des SBFJ und des EDK-Generalsekretariats widerspiegelt die gemeinsame Verantwortung der Hauptpartner Bund und Kantone.

Wir danken Ihnen für die Berücksichtigung unserer Anliegen.

IM NAMEN DES REGIERUNGSRATES

Dr. Remo Ankli  
Landammann

Andreas Eng  
Staatsschreiber

Beilage: - Synopse Revisionsentwurf der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV)

27. September 2022

## SYNOPSIS (Beilage)

### Revisionsentwurf Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV) Stellungnahme Kanton Solothurn

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
<b>1. Allgemeine Bestimmungen</b>	<b>1. Abschnitt: Gegenstand sowie Wirkung der Anerkennung</b>	
<b>Art. 1 Gegenstand</b>	<b>Art. 1 Gegenstand</b>	
1 Diese Verordnung regelt die schweizerische Anerkennung von kantonalen und kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätsausweisen.	Diese Verordnung legt die Mindestanforderungen an gymnasiale Maturitätslehrgänge fest, die erfüllt sein müssen, damit ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis schweizerisch anerkannt wird.	
<b>Art. 2 Wirkung der Anerkennung</b>	<b>Art. 2 Wirkung der Anerkennung</b>	
1 Mit der Anerkennung wird festgestellt, dass die Maturitätsausweise gleichwertig sind und den Mindestanforderungen entsprechen.	1 Mit der Anerkennung wird festgestellt, dass die Maturitätszeugnisse untereinander gleichwertig sind und die entsprechenden Maturitätslehrgänge den Mindestanforderungen entsprechen.	
2 Die anerkannten Maturitätsausweise gelten als Ausweise für die allgemeine Hochschulreife.	2 Die anerkannten Maturitätszeugnisse bestätigen, dass ihre Inhaberinnen und Inhaber über die Kenntnisse und allgemeinen Fähigkeiten verfügen, die notwendig sind, um: a. an einer universitären oder pädagogischen Hochschule zu studieren;	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	b. zu den eidgenössischen Prüfungen der universitären Medizinalberufe zugelassen zu werden.	
<p>3 Sie berechtigen insbesondere zur:</p> <p>a) Zulassung an die Eidgenössischen Technischen Hochschulen nach Art. 16 des ETH-Gesetzes,</p> <p>b) Zulassung zu den eidgenössischen Medizinalprüfungen nach der Allgemeinen Medizinalprüfungsverordnung (AMV) vom 19. November 1980 und zu den eidgenössischen Prüfungen für Lebensmittelchemikerinnen und -chemiker nach dem Bundesgesetz vom 9. Oktober 1992 über Lebensmittel und Gebrauchsgegenstände (Lebensmittelgesetz, LMG) oder</p> <p>c) Zulassung an die kantonalen Universitäten gemäss den entsprechenden kantonalen und interkantonalen Regelungen.</p>		
	<b>2. Abschnitt: Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit</b>	
	<b>Art. 3</b>	Titel fehlt.
	<p>1 Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse bilden die von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) in einem Rahmenlehrplan festgelegten Mindestanforderungen.</p>	<p><b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse bilden die vorliegende Verordnung respektive das entsprechende Reglement der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) sowie die von der EDK in einem Rahmenlehrplan festgelegten Mindestanforderungen.</i></p> <p><b>Begründung:</b> Die Bedingungen der MAV/des MAR müssen ebenso wie diejenigen des Rahmenlehrplans erfüllt werden.</p>
	2	<b>Ergänzungsvorschlag (neuer Buchstabe vor a):</b>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	<p>Der Rahmenlehrplan enthält Mindestanforderungen betreffend:</p> <p>a. die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit;</p> <p>b. die Berücksichtigung von transversalen Unterrichtsbereichen, insbesondere für die überfachlichen Kompetenzen, und von Interdisziplinarität;</p> <p>c. die Maturitätsarbeit.</p>	<p>a. <i>(neu) die Lerngebiete und fachlichen Kompetenzen in den Grundlagen- und Wahlpflichtfächern;</i></p> <p>b. <i>(vorher a) die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit;</i></p> <p>c. <i>(vorher b) die Berücksichtigung von transversalen Unterrichtsbereichen, insbesondere für die überfachlichen Kompetenzen, und von Interdisziplinarität;</i></p> <p>d. <i>(vorher c) die Maturitätsarbeit.</i></p> <p><b>Begründung:</b> Die Festlegung der Lerngebiete und fachlichen Kompetenzen in den Fächern muss weiterhin Kern des Rahmenlehrplans sein. Sie müssen deshalb in Artikel 3 ebenfalls aufgeführt werden.</p>
<b>2. Anerkennungsbedingungen</b>	<b>3. Abschnitt: Grundlagen und Mindestanforderungen</b>	
<b>Art. 3 Grundsatz</b>	<b>Art. 4 Grundsatz</b>	
Kantonale sowie von einem Kanton anerkannte Maturitätsausweise werden im Sinne dieses Reglements schweizerisch anerkannt, wenn die Anerkennungsbedingungen dieses Abschnitts erfüllt sind.	<p>Ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis wird schweizerisch anerkannt, wenn:</p> <p>a. im betreffenden Kanton die Grundlagen nach den Artikeln 5 und 6 vorhanden sind und</p> <p>b. der betreffende Maturitätslehrgang die Mindestanforderungen nach den Artikeln 7–31 erfüllt.</p>	
	<b>Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung</b>	<b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Systematik überprüfen (Platzierung nach Art. 29).</i>
	Den Schülerinnen und Schülern steht ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung.	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	<b>Art. 6 Chancengerechtigkeit</b>	<b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Systematik überprüfen (Platzierung nach Art. 29).</i>
	1 Es bestehen geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs.	<b>Bemerkung:</b> Wir unterstützen den Aspekt der Chancengerechtigkeit vollumfänglich und vorbehaltlos. Hingegen beurteilen wir – wie in den Erläuterungen zum Revisionsentwurf ausgeführt – die Verknüpfung der «geeigneten» Massnahmen mit der Anerkennung der Maturitätszeugnisse kritisch.
	2 Erwachsenen wird ermöglicht, eine gymnasiale Maturität auf dem zweiten Bildungsweg zu erlangen.	
	3 Es besteht ein kontinuierlicher Dialog, sowohl zwischen der Volksschule und dem Gymnasium als auch zwischen dem Gymnasium und den Hochschulen.	<b>Bemerkung:</b> Der Dialog muss durch die Kantone sichergestellt werden. Nicht-Hochschulkantone und Nicht-universitäre Kantone können diese Bestimmung nur mit Unterstützung der Hochschulen erfüllen.
<b>Art. 4 Maturitätsschulen</b>	<b>Art. 7 Maturitätsschulen</b>	
Maturitätszeugnisse werden nur anerkannt, wenn sie an einer allgemeinbildenden Vollzeitschule der Sekundarstufe II oder an einer allgemeinbildenden Vollzeit- oder Teilzeitschule für Erwachsene erworben worden sind.	Der gymnasiale Maturitätslehrgang erfolgt an einer allgemeinbildenden Vollzeitschule der Sekundarstufe II oder an einer allgemeinbildenden Vollzeit- oder Teilzeitschule für Erwachsene.	
<b>Art. 5 Bildungsziel</b>	<b>Art. 8 Bildungsziele</b>	
1 Ziel der Maturitätsschulen ist es, Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf ein lebenslanges Lernen grundlegende Kenntnisse zu vermitteln sowie ihre geistige Offenheit und die Fähigkeit zum selbständigen Urteilen zu fördern. Die Schulen streben eine	1 Ziel des Maturitätslehrgangs ist es, dass die Maturandinnen und Maturanden über jene persönliche Reife verfügen, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet. Zu diesem	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
<p>breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung an, nicht aber eine fachspezifische oder berufliche Ausbildung. Die Schülerinnen und Schüler gelangen zu jener persönlichen Reife, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet. Die Schulen fördern gleichzeitig die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten ihrer Schülerinnen und Schüler.</p>	<p>Zweck werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. den Schülerinnen und Schülern die im Hinblick auf ein lebenslanges Lernen notwendigen grundlegenden Kompetenzen vermittelt;</li> <li>b. die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert;</li> <li>c. eine breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung, nicht aber eine fachspezifische oder berufliche Ausbildung angeboten;</li> <li>d. die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.</li> </ul>	
<p>2 Maturandinnen und Maturanden sind fähig, sich den Zugang zu neuem Wissen zu erschliessen, ihre Neugier, ihre Vorstellungskraft und ihre Kommunikationsfähigkeit zu entfalten sowie allein und in Gruppen zu arbeiten. Sie sind nicht nur gewohnt, logisch zu denken und zu abstrahieren, sondern haben auch Übung im intuitiven, analogen und vernetzten Denken. Sie haben somit Einsicht in die Methodik wissenschaftlicher Arbeit.</p>	<p>2 Maturandinnen und Maturanden sind fähig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. sich den Zugang zu neuem fachspezifischem und fachübergreifendem Wissen zu erschliessen;</li> <li>b. ihre Neugier, ihre Vorstellungskraft und ihre Kommunikationsfähigkeit zu entfalten;</li> <li>c. allein und in Gruppen zu arbeiten;</li> <li>d. logisch zu denken und zu abstrahieren;</li> <li>e. intuitiv, analog und vernetzt zu denken;</li> <li>f. wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen nachzuvollziehen und anzuwenden; und</li> <li>g. die Möglichkeiten und Grenzen des wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns zu beurteilen.</li> </ul>	
<p>3 Maturandinnen und Maturanden beherrschen eine Landessprache und erwerben sich grundlegende Kenntnisse in anderen nationalen und fremden Sprachen. Sie sind fähig, sich klar, treffend und einfühlsam zu äussern, und lernen, Reichtum und Be-</p>	<p>3 Sie beherrschen mindestens eine Landessprache und verfügen über grundlegende Kompetenzen in weiteren Sprachen. Sie sind fähig, sich klar, treffend und einfühlsam zu äussern sowie Reichtum und Besonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kul-</p>	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
sonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kultur zu erkennen.	tur zu erkennen.	
4 Maturandinnen und Maturanden finden sich in ihrer natürlichen, technischen, gesellschaftlichen und kulturellen Umwelt zurecht, und dies in Bezug auf die Gegenwart und die Vergangenheit, auf schweizerischer und internationaler Ebene. Sie sind bereit, Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen.	4 Sie finden sich in ihrer natürlichen, technischen, ökonomischen, gesellschaftlichen und kulturellen Umwelt zurecht, in Bezug auf die Gegenwart, die Vergangenheit und die Zukunft und auf schweizerischer und internationaler Ebene. Sie sind bereit, Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen.	
<b>Art. 6 Dauer</b>	<b>Art. 9 Dauer</b>	
1 Die Ausbildung bis zur Maturität muss insgesamt mindestens zwölf Jahre dauern.	1 Der gymnasiale Maturitätslehrgang dauert mindestens vier Jahre.	
2 Mindestens die letzten vier Jahre sind nach einem eigens für die Vorbereitung auf die Maturität ausgerichteten Lehrgang zu gestalten. Ein dreijähriger Lehrgang ist möglich, wenn auf der Sekundarstufe I eine gymnasiale Vorbildung erfolgt ist.		
3 An Maturitätsschulen für Erwachsene muss der eigens auf die Maturität ausgerichtete Lehrgang mindestens drei Jahre dauern. Ein angemessener Teil dieses Lehrgangs muss im Direktunterricht absolviert werden.	2 An Maturitätsschulen für Erwachsene dauert der auf die Maturität ausgerichtete Lehrgang mindestens drei Jahre. Ein angemessener Teil dieses Lehrgangs findet im Direktunterricht statt.	<b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Den (veralteten) Begriff «Direktunterricht» durch «Präsenzunterricht» ersetzen.</i>
4 Werden Schülerinnen und Schüler aus andern Schultypen in den gymnasialen Lehrgang aufgenommen, so haben sie in der Regel den Unterricht der beiden letzten Jahre vor der Maturität zu besuchen.	3 Für Schülerinnen und Schüler, die aus anderen Schultypen in den gymnasialen Maturitätslehrgang aufgenommen werden, umfasst der Lehrgang in der Regel mindestens den Unterricht der zwei letzten Jah-	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	re vor der Maturität.	
<b>Art. 7 Lehrkräfte</b>	<b>Art. 10 Lehrkräfte</b>	
<p>1 Im Maturitätslehrgang (Art. 6 Abs. 2 und 3) ist der Unterricht von Lehrkräften zu erteilen, die das Lehrdiplom für Maturitätsschulen erworben oder eine andere fachliche und pädagogische Ausbildung mit gleichem Niveau abgeschlossen haben. Für Fächer, in denen die wissenschaftliche Ausbildung an einer Universität möglich ist, ist als Abschluss ein universitärer Master verlangt.</p>	<p>1 Der Unterricht wird von Lehrkräften erteilt, die das Lehrdiplom für Maturitätsschulen erworben oder eine andere fachliche und pädagogische Ausbildung auf gleichem Niveau abgeschlossen haben. Für Fächer, in denen die wissenschaftliche Ausbildung an einer universitären Hochschule möglich ist, wird als Abschluss ein universitärer Master verlangt.</p>	
<p>2 Progymnasialer Unterricht auf der Sekundarstufe I kann auch von Lehrkräften dieser Stufe erteilt werden, sofern sie über die entsprechende fachliche Qualifikation verfügen.</p>		
	<p>2 Die regelmässige Weiterbildung der Lehrkräfte wird sichergestellt.</p>	
<b>Art. 8 Lehrpläne</b>	<b>Art. 11 Lehrplan</b>	
<p>1 Die Maturitätsschulen unterrichten nach Lehrplänen, die vom Kanton erlassen oder genehmigt sind und sich auf den gesamtschweizerischen Rahmenlehrplan der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren abstützen.</p>	<p>1 Der Unterricht richtet sich nach einem kantonalen oder vom Kanton genehmigten Lehrplan.</p>	
	<p>2 Der Lehrplan stützt sich auf den Rahmenlehrplan der EDK.</p>	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	<p>3 Er ist auf einen kohärenten und mindestens vierjährigen Lehrgang ausgerichtet.</p>	
	<p><b>Art. 12 Fächerbereiche</b></p>	<p><b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Die Titelbezeichnung «Fächerbereiche» durch «Fächerkategorien» ersetzen.</i></p> <p><b>Begründung:</b> Im Hochschulkontext wird unter dem Begriff «Fachbereich» ein Bereich von inhaltlich zusammengehörenden Fächern verstanden, was hier nicht gemeint ist. Deshalb wird sprachlich der in der internen Konsultation verwendete Begriff «Fächerkategorien» bevorzugt.</p>
	<p>1 Das Angebot der Fächer besteht mindestens aus einem Grundlagenbereich und einem Wahlpflichtbereich sowie dem Fach Sport.</p>	
	<p>2 Der Grundlagenbereich besteht aus den Grundlagenfächern.</p>	
	<p>3 Der Wahlpflichtbereich besteht aus einem Schwerpunktfach, einem Ergänzungsfach und der Maturitätsarbeit.</p>	
<p><b>Art. 9 Maturitätsfächer und weitere obligatorische Fächer</b></p>	<p><b>Art. 13 Grundlagenfächer</b></p>	
<p>1 Die Grundlagenfächer, ein Schwerpunktfach, ein Ergänzungsfach und die Maturaarbeit bilden die Maturitätsfächer.</p>	<p>1 Mit den Grundlagenfächern werden die Mindestkompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit vermittelt und wird ein Beitrag zur Vermittlung jener Kompetenzen geleistet, die nötig sind, um anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft zu über-</p>	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	nehmen.	
<p>2 Die Grundlagenfächer sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) die Erstsprache,</li> <li>b) eine zweite Landessprache,</li> <li>c) eine dritte Sprache (eine dritte Landessprache, Englisch oder eine alte Sprache),</li> <li>d) Mathematik,</li> <li>e) Biologie,</li> <li>f) Chemie,</li> <li>g) Physik,</li> <li>h) Geschichte,</li> <li>i) Geographie,</li> <li>k) * Bildnerisches Gestalten und/oder Musik.</li> </ul>	<p>2 Die Grundlagenfächer sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird (Unterrichtssprache);</li> <li>b. eine zweite Landessprache;</li> <li>c. eine dritte Landessprache, Englisch, Latein oder Griechisch (dritte Sprache);</li> <li>d. Mathematik;</li> <li>e. Informatik;</li> <li>f. Biologie;</li> <li>g. Chemie;</li> <li>h. Physik;</li> <li>i. Geografie;</li> <li>j. Geschichte;</li> <li>k. Wirtschaft und Recht;</li> <li>l. bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik.</li> </ul>	<p><b>Bemerkung:</b> Die rein additive Erhöhung der Anzahl Grundlagenfächer von heute 10 auf 12 oder mehr wird kritisch beurteilt. Sie verstärkt die Fragmentierung des Unterrichts und führt zu einer Fächerüberfrachtung.</p>
<p><i>Siehe Art. 9, Abs. 7</i></p>	<p>3 Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler als zweite Landessprache aus mindestens zwei Sprachen auswählen können. In den Kantonen Bern, Freiburg und Wallis ist die zweite Landessprache die zweite Amtssprache des Kantons.</p>	
<p>2<sup>bis</sup> Es steht den Kantonen frei, Philosophie als weiteres Grundlagenfach anzubieten.</p>	<p>4 Philosophie und Religionen können als weitere Grundlagenfächer oder eine Kombination aus den beiden Fächern als weiteres Grundlagenfach angeboten werden.</p>	
<p><i>Siehe Art. 13</i></p>	<p>5 Im Kanton Graubünden können zwei kantonale Amtssprachen als Unterrichtssprachen bezeichnet</p>	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	werden.	
	<b>Art. 14 Schwerpunktfächer</b>	
	<p>1 Das Schwerpunktfach dient der disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung. Es ist in wesentlichen Teilen wissenschafts-propädeutisch ausgerichtet.</p>	<p><b>Bemerkung:</b> Die Formulierung «in wesentlichen Teilen wissenschafts-propädeutisch ausgerichtet» impliziert, dass die Rahmenlehrpläne der Schwerpunktfächer entsprechend ausgerichtet sind; diese liegen jedoch zur Zeit noch nicht vor.</p>
<p>3 Das Schwerpunktfach ist aus den folgenden Fächern oder Fächergruppen auszuwählen: a) alte Sprachen (Latein und/oder Griechisch), b) eine moderne Sprache (eine dritte Landessprache, Englisch, Spanisch oder Russisch), c) Physik und Anwendungen der Mathematik, d) Biologie und Chemie, e) Wirtschaft und Recht, f) Philosophie/Pädagogik/Psychologie, g) Bildnerisches Gestalten und h) Musik.</p>	<p>2 Folgende Schwerpunktfächer sind möglich: a. Latein oder Griechisch oder Latein und Griechisch (alte Sprachen); b. eine dritte Landessprache, Englisch, Spanisch oder Russisch (moderne Fremdsprachen); c. Physik und Mathematik; d. Biologie und Chemie; e. Wirtschaft und Recht; f. Philosophie, Pädagogik und Psychologie; g. bildnerisches Gestalten; h. Musik; i. Informatik; j. Geschichte und Geografie; k. Theater; l. Religionen; m. Sport.</p>	<p><b>Bemerkung:</b> Wir beurteilen eine Ausweitung des Schwerpunktfächerkatalogs kritisch. Wir anerkennen die Wichtigkeit neuer Inhalte am Gymnasium, lehnen aber ohne eine Gesamtschau eine weitere Zunahme des Fächerkatalogs ab.</p> <p><b>Variante:</b> Sollte der Bundesrat an einer Ausweitung des Fächerkatalogs festhalten, schlagen wir folgende Variante vor: <sup>2</sup> Die Schwerpunktfächer entsprechen mit Ausnahme der Landessprache (Unterrichtssprache) den Grundlagenfächern oder Kombinationen davon.</p>
	<b>Art. 15 Ergänzungsfächer</b>	
	<p>1 Das Ergänzungsfach dient einer weiteren disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung.</p>	<p><b>Bemerkung:</b> Wir begrüßen die Öffnung des Katalogs für die Ergänzungsfächer.</p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	terung.	
<p>4 Das Ergänzungsfach ist aus den folgenden Fächern auszuwählen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Physik,</li> <li>b) Chemie,</li> <li>c) Biologie,</li> <li>d) Anwendungen der Mathematik.</li> <li>d bis) * Informatik,</li> <li>e) Geschichte,</li> <li>f) Geographie,</li> <li>g) Philosophie,</li> <li>h) Religionslehre,</li> <li>i) Wirtschaft und Recht,</li> <li>k) Pädagogik/Psychologie,</li> <li>k bis) Bildnerisches Gestalten,</li> <li>l) Musik und</li> <li>m) Sport.</li> </ul>	<p>2 Das Ergänzungsfach ist eines der Fächer nach den Artikeln 13 und 14 oder ein allfälliges weiteres Fach nach Artikel 16 oder eine Kombination aus diesen Fächern.</p>	
	<b>Art. 16 Weitere Fächer</b>	
	Es können weitere Fächer angeboten werden.	
	<b>Art. 17 Ausgeschlossene Kombinationen</b>	
<p>5 Eine Sprache, die als Grundlagenfach belegt wird, kann nicht gleichzeitig als Schwerpunktfach gewählt werden. Ebenso ist die gleichzeitige Wahl eines Faches als Schwerpunkt- und Ergänzungsfach ausgeschlossen. Die Wahl von Musik oder Bildnerischem Gestalten als Schwerpunktfach schliesst die Wahl von Musik, Bildnerischem Gestalten oder Sport als</p>	<p>Folgende Kombinationen sind ausgeschlossen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Wahl der gleichen Sprache als Grundlagenfach und als Schwerpunktfach;</li> <li>b. die Wahl des gleichen Faches als Schwerpunkt- und Ergänzungsfach.</li> </ul>	<p><b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Streichung von Art. 17 Bst. b.</i></p> <p><b>Begründung:</b> Vor dem Hintergrund der vielfältigen Kombinationsmöglichkeiten gemäss Art. 15 Abs. 2 lässt sich diese Bestimmung kaum umsetzen.</p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
Ergänzungsfach aus.		
<p>5bis Als weiteres obligatorisches Fach belegen alle Schülerinnen und Schüler: *</p> <p>a) * Informatik; b) * Wirtschaft und Recht.</p>		
	<b>Art. 18 Ausbildungsangebote</b>	
<p>6 Für die Ausbildungsangebote der Maturitätsschulen in den Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern sind die Bestimmungen der Kantone massgebend.</p>	Für die Ausbildungsangebote der Maturitätsschulen in den Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern sind die Bestimmungen der Kantone massgebend.	
<p>7 Im Grundlagenfach «Zweite Landessprache» müssen mindestens zwei Sprachen angeboten werden. In mehrsprachigen Kantonen kann eine zweite Kantonsprache als «zweite Landessprache» bestimmt werden.</p>		
<b>Art. 10 Maturaarbeit</b>	<b>Art. 19 Maturitätsarbeit</b>	
<p>1 Schülerinnen und Schüler müssen allein oder in einer Gruppe eine grössere eigenständige schriftliche oder schriftlich kommentierte Arbeit erstellen und mündlich präsentieren</p>	<p>1 Die Maturitätsarbeit fördert die Selbstständigkeit und die Aneignung wissenschaftspropädeutischen Arbeitens.</p>	
	<p>2 Sie ist eine grössere eigenständige schriftliche oder schriftlich kommentierte Arbeit mit einem wissenschaftspropädeutischen Anteil. Sie wird allein oder in einer Gruppe erstellt und mündlich präsentiert.</p>	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
<p><b>Art. 11 Anteile der verschiedenen Lern- und Wahlbereiche</b></p> <p>1 Die gesamte Unterrichtszeit für die in Art. 9 aufgeführten Fächer muss folgende Anteile umfassen: *</p> <p>a) * Grundlagenfächer und die weiteren obligatorischen Fächer:</p> <p>1. Sprachen (Erstsprache, zweite und dritte Sprache) 30-40 %</p> <p>2. * Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik) 27-37 %</p> <p>3. * Geistes- und Sozialwissenschaften (Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie) 10-20 %</p> <p>4. Kunst (Bildnerisches Gestalten und/oder Musik) 5-10 %</p> <p>b) für den Wahlbereich:</p> <p>1. Schwerpunkt- und Ergänzungsfach sowie Maturaarbeit 15 - 25 %</p>	<p><b>Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit</b></p> <p>Der Anteil an der gesamten Unterrichtszeit beträgt:</p> <p>a. für die Grundlagenfächer: in Prozent</p> <p>1. Sprachfächer: Unterrichtssprache, zweite Landessprache und dritte Sprache: mindestens 27</p> <p>2. Mathematik, Informatik sowie die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik: mindestens 27</p> <p>3. geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer: Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen: mindestens 12</p> <p>4. Kunstfächer: bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik: mindestens 6</p> <p>b. für das Schwerpunktfach, das Ergänzungsfach und die Maturitätsarbeit: mindestens 15</p>	<p><b>Bemerkung:</b> Wir begrüßen die Festlegung von Mindestanteilen anstelle der bisherigen Bandbreiten der Fächergruppen; ebenso unterstützen wir die prozentuale Gleichgewichtung der Sprach- und MINT-Fächer.</p>
	<p><b>Art. 21 Basale Kompetenzen</b></p>	
	<p>1 Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen und die basalen überfachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben.</p>	<p><b>Änderungsvorschlag:</b> <i><sup>1</sup> Die Kantone schaffen die Voraussetzungen, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen und die basalen überfachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben.</i></p> <p><b>Begründung:</b> Der Kanton kann keinen Bildungserfolg garantieren, wohl aber die Voraussetzungen dafür schaffen.</p>
	<p>2 Es wird zudem sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik erworben</p>	<p><b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Streichung von Art. 21 Abs. 2.</i></p> <p><b>Begründung:</b></p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	haben, bevor sie die Maturitätsprüfungen ablegen.	Diese Bestimmung käme einer vorgelagerten Maturitätsprüfung gleich, die wir ablehnen. Würde dieser Absatz beibehalten, bräuchte es weitere Promotionsbestimmungen. Wir unterstützen bezüglich der basalen Kompetenzen einen formativen Ansatz und lehnen einen selektiven ab.
<b>Art. 11<sup>bis</sup> Interdisziplinarität</b>	<b>Art. 22 Transversale Unterrichtsbereiche</b>	
1 Jede Schule stellt sicher, dass die Schülerinnen und Schüler mit fächerübergreifenden Arbeitsweisen vertraut sind.	1 Die angebotenen Fächer und die übrigen Angebote der Schule enthalten transversale Themen sowie die Vermittlung überfachlicher Kompetenzen.	
	2 Interdisziplinäres Arbeiten macht mindestens drei Prozent der gesamten Unterrichtszeit aus.	
<b>Art. 12 Dritte Landessprache</b>	<b>Art. 23 Sprachen und Verständigung</b>	<b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Systematik überprüfen (Platzierung nach Art. 29).</i>
1 Neben dem Angebot der Landessprachen im Bereich der Grundlagen- und Schwerpunktfächer muss auch eine dritte Landessprache als Freifach angeboten werden. Die Kenntnis und das Verständnis der regionalen und kulturellen Besonderheiten des Landes sind durch geeignete Massnahmen zu fördern.	1 Die Kenntnisse über die regionalen und kulturellen Besonderheiten der Schweiz sowie das Verständnis für diese sind durch geeignete Massnahmen zu fördern.	
<i>Siehe Art. 17</i>	2 Es wird sichergestellt, dass: a. die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, einen Kurs in der dritten Landessprache zu besuchen; b. die Schülerinnen und Schüler, die Englisch weder als Grundlagenfach noch als Schwerpunktfach gewählt haben, die Möglichkeit haben, einen Kurs in	<b>Änderungsvorschlag:</b> <i><sup>2</sup> Die Kantone schaffen die Voraussetzungen, dass:</i> <i>a. [...];</i> <i>b. [...].</i> <b>Begründung:</b> Die Kantone können nur Voraussetzungen schaffen, dass Aktivitäten für Sprache und Verständigung angeboten werden.

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	Englisch zu besuchen.	
<b>Art. 13 Rätoromanisch</b>		
<p>1 Im Kanton Graubünden kann die rätoromanische Sprache zusammen mit der Unterrichtssprache als Erstsprache (Art. 9 Abs. 2 lit. a) bezeichnet werden.</p>		
	<b>Art. 24 Austausch und Mobilität</b>	<b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Systematik überprüfen (Platzierung nach Art. 29).</i>
	<p>1 Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen weiterentwickeln.</p>	<p><b>Änderungsvorschlag:</b> <i><sup>1</sup> Die Kantone schaffen die Voraussetzungen, dass die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen weiterentwickeln können.</i></p> <p><b>Begründung:</b> Die Kantone können nur Voraussetzungen schaffen, dass die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen weiterentwickeln können.</p>
	<p>2 Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnimmt.</p>	<p><b>Änderungsvorschlag:</b> <i><sup>2</sup> Die Kantone schaffen die Voraussetzungen, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz teilnehmen kann.</i></p> <p><b>Begründung:</b> Auch in diesem Bereich können die Kantone nur Voraussetzungen schaffen. Wir unterstützen die Bemühungen um Austausch und Mobilität, möchten diese jedoch auf binnenstaatliche Aktivitäten begrenzen. Diese Bestimmung dürfte sowohl finanziell als auch organisatorisch eine grosse Herausforderung sein.</p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
		rung darstellen.
	<b>Art. 25 Einsatz für das Gemeinwohl</b>	<b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Systematik überprüfen (Platzierung nach Art. 29).</i>
	Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass sich jede Schülerin und jeder Schüler in angemessener Form und Zeit für das Gemeinwohl einsetzt.	<b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Die Kantone schaffen die Voraussetzungen, dass sich jede Schülerin und jeder Schüler für das Gemeinwohl einsetzen kann.</i>  <b>Begründung:</b> Auch in diesem Bereich können die Kantone nur die nötigen Voraussetzungen schaffen.
<b>Art. 14 Prüfungsfächer</b>	<b>Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung</b>	
1 Eine Maturitätsprüfung findet in mindestens fünf Maturitätsfächern statt. Die Prüfungen sind schriftlich; es kann zusätzlich mündlich geprüft werden.	1 Eine Maturitätsprüfung umfasst folgende Fächer:	
2 Prüfungsfächer sind: a) die Erstsprache, b) eine zweite Landessprache oder eine zweite Kantonsprache im Sinne von Art. 9 Abs. 7, c) Mathematik, d) das Schwerpunktfach und e) ein weiteres Fach, für dessen Wahl die Bedingungen des Kantons massgebend sind.	<u>Variante 1 für die Vernehmlassung:</u> a. Unterrichtssprache; b. zweite Landessprache; c. Mathematik; d. Schwerpunktfach; e. Informatik oder eines der naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie oder Physik; f. eines der geistes- oder sozialwissenschaftlichen Fächer Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen.  <u>Variante 2 für die Vernehmlassung</u> a. Unterrichtssprache; b. zweite Landessprache; c. Mathematik; d. Schwerpunktfach;	Wir stimmen der Variante 2 zu (Ablehnung von Variante 1).  <b>Begründung:</b> Eine vorgegebene, über die bisher definierten Prüfungsfächer hinausgehende Aufstockung der Prüfungsfächer lehnen wir ab. Sie schränkt sowohl kantonale als auch schulspezifische Besonderheiten unnötig ein.

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	e. ein weiteres Fach.	
	2 Die Prüfungen erfolgen schriftlich und mindestens in der Unterrichtssprache und in den modernen Fremdsprachen zusätzlich mündlich.	<b>Änderungsvorschlag:</b> <i><sup>2</sup> Die Prüfungen erfolgen schriftlich in den Fächern nach Abs. 1 Bst. a – e. [der Variante 2]</i> <b>Begründung:</b> Eine vorgegebene, auf die modernen Fremdsprachen fixierte Aufstockung der Anzahl Prüfungen lehnen wir ab. Sie schränkt sowohl kantonale als auch schulspezifische Besonderheiten unnötig ein.
	3 Es werden mindestens zwei mündliche Prüfungen absolviert.	
	4 Höchstens zwei Fächer dürfen mehr als ein Jahr, frühestens jedoch zwei Jahre vor der Maturität geprüft werden.	
<b>Art. 15 Maturitätsnoten und Bewertung der Maturaarbeit</b>	<b>Art. 27 Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit</b>	
1 Die Maturitätsnoten werden gesetzt: a) in den Fächern, in denen eine Maturitätsprüfung stattfindet, je zur Hälfte aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr und der Leistungen an der Maturitätsprüfung; b) in den übrigen Fächern aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr, in dem das Fach unterrichtet worden ist; c) * in der Maturaarbeit aufgrund des Arbeitsprozesses, der schriftlichen Arbeit und ihrer Präsentation.	Die Maturitätsnoten werden wie folgt gesetzt: a. in den Fächern, in denen eine Maturitätsprüfung stattfindet: je zur Hälfte aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr und der Leistungen an der Maturitätsprüfung; b. in den Fächern, in denen keine Maturitätsprüfung stattfindet: aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr, in dem das Fach unterrichtet worden ist; c. in der Maturitätsarbeit: aufgrund der schriftlichen Arbeit und der mündlichen Präsentation; die Beurteilung des Arbeitsprozesses fliesst in die Beurteilung der schriftlichen Arbeit oder der mündlichen	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	Präsentation ein.	
<p>2 Bei der Bewertung der Maturaarbeit werden die erbrachten schriftlichen und mündlichen Leistungen berücksichtigt.</p>		
<p><b>Art. 16 Bestehensnorm</b></p>	<p><b>Art. 28 Bestehensnormen</b></p>	
<p>1 Die Leistungen in den Maturitätsfächern werden in ganzen und halben Noten ausgedrückt. 6 ist die höchste, 1 die tiefste Note. Noten unter 4 stehen für ungenügende Leistungen.</p>	<p>1 Die Leistungen in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs werden in ganzen und halben Noten ausgedrückt. 6 ist die höchste, 1 die tiefste Note. Noten unter 4 stehen für ungenügende Leistungen.</p>	
<p>2 Die Maturität ist bestanden, wenn in den Maturitätsfächern nach Art. 9 Abs. 1: *</p> <p>a) die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben;</p> <p>b) * nicht mehr als vier Noten unter 4 erteilt wurden.</p>	<p>2 Die Maturität ist bestanden, wenn in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs:</p> <p><u>Variante 1 für die Vernehmlassung</u></p> <p>a. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben; und</p> <p>b. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden.</p> <p><u>Variante 2 für die Vernehmlassung</u></p> <p>a. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben;</p> <p>b. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden;</p> <p>c. bei den Prüfungsnoten die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben; und</p>	<p>Wir stimmen der Variante 1 zu (Ablehnung von Variante 2).</p> <p><b>Begründung:</b> Wir lehnen eine zusätzliche Selektionshürde am Schluss der Ausbildung ab, eine allfällige Selektion hat früher zu erfolgen.</p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	d. nicht mehr als zwei Prüfungsnoten unter 4 erteilt wurden.	
3 Zur Erlangung des Maturitätsausweises sind zwei Versuche zulässig.	3 Für die Erlangung des Maturitätszeugnisses werden höchstens zwei Versuche zugelassen.	
<b>Art. 17 Grundkurs in Englisch</b>	<i>Siehe neuer Art. 23 Abs.2</i>	
1 Für Schülerinnen und Schüler, die Englisch nicht als Maturitätsfach gewählt haben, muss ein Grundkurs in Englisch angeboten werden.		
<b>3. Besondere Bestimmungen</b>		
<b>Art. 18 zweisprachige Maturität</b>		
1 Die von einem Kanton nach eigenen Vorschriften erteilte zweisprachige Maturität kann ebenfalls anerkannt werden.		
<b>Art. 19 Schulversuche</b>	<i>Siehe neuer Abschnitt 4.</i>	
1 Abweichungen von Bestimmungen dieses Reglements für die Durchführung von Schulversuchen und für Schweizer Schulen im Ausland können bewilligt werden. *		
2 Abweichungen für Schulversuche sind von der Schweizerischen Maturitätskommission, solche für Schweizer Schulen im Ausland vom Eidgenössischen Departement des Innern und vom Vorstand der EDK,		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
zu bewilligen.		
<b>Art. 20 Formerfordernisse an den Ausweis</b>	<b>Art. 29 Maturitätszeugnis</b>	
<p>1 Der Maturitätsausweis enthält:</p> <p>a) die Aufschrift «Schweizerische Eidgenossenschaft» sowie die Kantonsbezeichnung,</p> <p>b) den Vermerk «Maturitätsausweis, ausgestellt nach den Erlassen des Bundesrates und der EDK über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen vom 16. Januar/15. Februar 1995»,</p> <p>c) den Namen der Schule, die ihn ausstellt,</p> <p>d) den Namen, Vornamen, Heimatort (für Ausländerinnen und Ausländer: Staatsangehörigkeit und Geburtsort) und das Geburtsdatum der Inhaberin oder des Inhabers,</p> <p>e) die Angaben der Zeit, während der die Inhaberin oder der Inhaber die Schule besucht hat,</p> <p>f) * die Noten der Maturitätsfächer nach Art. 9 Abs. 1,</p> <p>g) * das Thema der Maturaarbeit,</p> <p>h) gegebenenfalls einen Hinweis auf die Zweisprachigkeit der Maturität mit Angabe der zweiten Sprache und die Unterschrift der zuständigen kantonalen Behörde und der Rektorin oder des Rektors der Schule.</p>	<p>1 Das Maturitätszeugnis enthält:</p> <p>a. die Aufschrift «Schweizerische Eidgenossenschaft» sowie die Kantonsbezeichnung;</p> <p>b. den Vermerk «Maturitätszeugnis, ausgestellt nach den Erlassen des Bundesrates und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen vom DATUM»;</p> <p>c. den Namen der Schule, die es ausstellt;</p> <p>d. Namen, Vornamen, Heimatort und Geburtsdatum der Inhaberin oder des Inhabers und für Ausländerinnen und Ausländer zusätzlich die Staatsangehörigkeit und den Geburtsort;</p> <p>e. Angaben der Zeit, während der die Inhaberin oder der Inhaber die Schule besucht hat;</p> <p>f. die Noten der Fächer nach den Artikeln 13–15;</p> <p>g. das Thema der Maturitätsarbeit;</p> <p>h. gegebenenfalls einen Hinweis auf die Mehrsprachigkeit der Maturität mit Angabe der weiteren Sprachen; und</p> <p>i. die Unterschrift der zuständigen kantonalen Behörde und eines Mitglieds der Schulleitung.</p>	<p><b>Änderungsvorschlag:</b> <i>g. das Thema und die Note der Maturitätsarbeit;</i></p> <p><b>Begründung:</b> Da gemäss Art. 27 Bst. c in der Maturitätsarbeit eine Note gesetzt wird, sollte diese entsprechend im Maturitätszeugnis ausgewiesen werden.</p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
<p>2 Die Noten für kantonal vorgeschriebene oder andere belegte Fächer können im Maturitätsausweis ebenfalls aufgeführt werden.</p>	<p>2 Im Maturitätszeugnis können ebenfalls aufgeführt werden: a. die Noten für andere kantonal vorgeschriebene Fächer als jene nach den Artikeln 13–15 und für weitere Fächer nach Artikel 16; b. der Vermerk «mehrsprachige Maturität», wenn der Kanton einen mehrsprachigen Maturitätslehrgang vorsieht, der die Mindestanforderungen dieser Verordnung erfüllt.</p>	<p><b>Änderungsvorschlag:</b> <i>b. der Vermerk «mehrsprachige Maturität», wenn der Kanton einen mehrsprachigen Maturitätslehrgang vorsieht, der die Mindestanforderungen der Schweizerischen Maturitätskommission SMK erfüllt.</i></p> <p><b>Begründung:</b> Die Anerkennung erfolgt nach Kriterien, die im Reglement der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) für die Anerkennung kantonal zweisprachiger Maturitäten vom 16. März 2012 festgehalten sind.</p>
	<p><b>Art. 30 Qualitätssicherung und -entwicklung</b></p>	
	<p>Die Schulen verfügen über ein System der Qualitätssicherung und -entwicklung.</p>	
	<p><b>Art. 31 Berichterstattung</b></p>	
	<p>Die Schulen erstatten zuhanden der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) so Bericht, dass diese die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen überprüfen kann.</p>	<p><b>Änderungsvorschlag:</b> <i>Die Kantone erstatten zuhanden der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) so Bericht, dass diese die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen überprüfen kann.</i></p> <p><b>Begründung:</b> Das Berichtswesen muss von der kantonalen Instanz erfolgen.</p>
	<p><b>4. Abschnitt: Schulversuche und Schweizer Schulen im Ausland</b></p>	
	<p><b>Art. 32</b></p>	
<p>Siehe Art. 19</p>	<p>Auf Antrag der SMK können Abweichungen von</p>	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	den Mindestanforderungen nach den Artikeln 7–31 bewilligt werden für: a. die Durchführung von befristeten Schulversuchen; b. Schweizerschulen im Ausland.	
	<b>5. Abschnitt: Gesuchseinreichung und Anerkennung</b>	
	<b>Art. 33 Gesuchseinreichung</b>	
	Die Gesuche um die Anerkennung eines kantonalen oder kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnisses und die Gesuche um die Bewilligung von Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung von Schulversuch sind vom zuständigen Kanton an die SMK zu richten.	<b>Korrektur:</b> <i>Schreibfehler:</i> <i>[...] Durchführung von Schulversuchen [...].</i>
	<b>Art. 34 Anerkennung</b>	
	1 Ein kantonal oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis ist schweizerisch anerkannt, wenn das Eidgenössische Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) und die EDK das entsprechende Gesuch um Anerkennung je genehmigt haben.	
	2 Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung eines Schulversuchs gelten als bewilligt, wenn das WBF und die EDK das entsprechende Gesuch je genehmigt haben.	
<b>4. Schweizerische Maturitätskommission</b>	<i>Siehe Verwaltungsvereinbarung</i>	

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
<b>Art. 21</b>		
<p>1 Aufgaben und Zusammensetzung der Schweizerischen Maturitätskommission richten sich nach der Verwaltungsvereinbarung vom 16. Januar/15. Februar 1995 zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren.</p>		
<b>5. Verfahren</b>	<i>Siehe Verwaltungsvereinbarung</i>	
<b>Art. 22 Zuständigkeit</b>		
<p>1 Der Kanton richtet sein Gesuch an die Schweizerische Maturitätskommission.</p>		
<p>2 Über Gesuche entscheiden das Eidgenössische Departement des Innern und der Vorstand der EDK auf Antrag der Schweizerischen Maturitätskommission.</p>		
<b>Art. 23 Rechtsschutz</b>		
<p>1 Auf Bundesebene: Gegen Verfügungen des Eidgenössischen Departementes des Innern kann der gesuchstellende Kanton Beschwerde führen. Das Verfahren richtet sich nach den allgemeinen Bestimmungen über die Bundesverwaltungsrechtspflege.</p>		
<p>2 Auf interkantonaler Ebene:</p>		

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
<p>1. Lehnt der Vorstand ein Anerkennungsgesuch ab, können der gesuchstellende Kanton und der betroffene Träger der Schule innert 60 Tagen den Entscheid bei der Plenarversammlung der EDK anfechten.</p> <p>2. Gegen Entscheide der Plenarversammlung kann ein Kanton gestützt auf Art. 120 des Bundesgerichtsgesetzes (BGG) beim Bundesgericht Klage einreichen. Für die betroffenen Schulträger steht die Beschwerde gemäss Art. 82 BGG zur Verfügung.</p>		
<b>6. Schlussbestimmungen</b>	<b>6. Abschnitt: Schlussbestimmungen</b>	
	<b>Art. 35 Aufhebung bisherigen Rechts</b>	
	Die Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen vom 15. Februar 1995 wird aufgehoben.	
	<b>Art. 36 Übergangsbestimmungen</b>	
	<p>1 Maturitätszeugnisse, die vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind, bleiben noch sieben Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung anerkannt. Die entsprechenden Lehrgänge müssen spätestens sieben Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung die Anforderungen dieser Verordnung erfüllen.</p>	<p><b>Bemerkung:</b> Wir erachten die Übergangsfristen als sehr lang gewählt.</p>
	<p>2 Gymnasiale Maturitätslehrgänge, deren Maturitätszeugnisse vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind und deren Mindestdauer nicht der Mindestdauer nach Artikel 9</p>	<p><b>Bemerkung:</b> Wir erachten die Übergangsfristen als sehr lang gewählt.</p>

Bisherige Fassung	Vernehmlassungsvorlage	Stellungnahme Kanton Solothurn
	entspricht, müssen spätestens zwölf Jahre nach Inkrafttreten mindestens 4 Jahre dauern.	
	<b>Art. 37 Inkrafttreten</b>	
	Diese Verordnung tritt am 1. August 2024 in Kraft.	

Reg 606



Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung  
3003 Bern

Regierung des Kantons St.Gallen  
Regierungsgebäude  
9001 St.Gallen  
T +41 58 229 74 44  
info.sk@sg.ch

St.Gallen, 19. September 2022

**Revisionen der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen; Vernehmlassungsantwort**

Sehr geehrter Herr Bundesrat

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 laden Sie uns zur Vernehmlassung zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (SR 413.11, abgekürzt MAV) und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen ein. Wir danken für diese Gelegenheit und äussern uns gern wie folgt:

Der Kanton St.Gallen unterstützt beide Revisionsentwürfe im Grundsatz.

Die ausführliche Rückmeldung zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung finden Sie in der Beilage. Zwei allgemeine Bemerkungen sind angezeigt:

- Die Reihenfolge der Artikel ist zu prüfen. Aus unserer Sicht sind einige Artikel (insbesondere Art. 5 und 6) im Entwurf systematisch zu prominent platziert.
- Bei Formulierungen wie «es wird sichergestellt, dass...» sind Form, Verbindlichkeit und Zuständigkeit unklar. Wir regen an, zumindest die Zuständigkeiten jeweils festzulegen.

Im Zusammenhang mit der Verwaltungsvereinbarung begrüssen wir die Schaffung des neuen «Schweizerischen Forums gymnasiale Maturität». Wir regen allerdings eine klare Abgrenzung des Forums gegenüber der Schweizerischen Mittelschulämterkonferenz (SMAK) an. Aus dem aktuellen Dokumentenstand ist noch zu wenig klar, wie die beiden Gremien zueinander stehen werden.

Wir danken Ihnen für die Berücksichtigung unserer Anliegen.



Im Namen der Regierung

Fredy Fässler  
Präsident

Dr. Benedikt van Spyk  
Staatssekretär



**Beilage:**

Ausführliche Rückmeldung zu MAR/MAV

**Zustellung auch per E-Mail (pdf- und Word-Version) an:**

vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch



## Beilage zur Vernehmlassungsantwort «Revision Maturitäts-Anerkennungsverordnung»

### Allgemeine Bemerkungen:

- «es wird sichergestellt, dass...» und ähnliche Formulierungen kommen wiederholt vor. Dabei ist jeweils unklar, von welcher Form, Verbindlichkeit und Zuständigkeit ausgegangen wird. Der Kanton St.Gallen regt an, zumindest die Zuständigkeiten jeweils festzulegen.
- Teilweise werden Begriffe verwendet, die nicht ganz klar oder nicht operationalisiert sind (vgl. z.B. Art. 24, Abs. 1: interkulturelle gesellschaftliche und persönliche Kompetenzen)
- Das geforderte Programm scheint uns nicht einlösbar. Eine Entschlackung der Lehrpläne ist zwingend notwendig. Zudem ist darauf zu achten, dass das Geforderte durch die Lehrpersonen leistbar ist, auch in Bezug auf transversale Kompetenzen.
- Der Kanton St.Gallen präferiert den persönlicheren Begriff «Lehrpersonen» anstelle des Begriffs «Lehrkräfte»
- Eine Prüfung der Reihenfolge der Artikel wird angeregt. Artikel 5 und 6 würde der Kanton St.Gallen weniger prominent platzieren.

In der folgenden Tabelle werden diejenigen Artikel aufgeführt, für die eine Anpassung vorgeschlagen wird.

MAR/MAV Artikel gemäss Vernehmlassungsunterlagen	Anpassungsvorschlag Kanton St.Gallen (zur besseren Übersicht teilweise hervorgehoben)	Bemerkung/Begründung
<b>Art. 3</b> <sup>1</sup> Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse bilden die von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) in einem Rahmenlehrplan festgelegten Mindestanforderungen. <sup>2</sup> Der Rahmenlehrplan enthält Mindestanforderungen betreffend: a. die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit; b. die Berücksichtigung von transversalen Unterrichtsbereichen, insbesondere für die überfachlichen Kompetenzen, und von Interdisziplinarität; c. die Maturitätsarbeit.	Art. 3 Abs. 2 Bst. b, Neuformulierung: «die Berücksichtigung von transversalen Themen, überfachlichen Kompetenzen und Interdisziplinarität»	Art. 3 Abs. 2 Bst. b: Anpassung des Wortlauts an Artikel 22.
<b>Art. 4</b> Grundsatz Ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis wird schweizerisch anerkannt, wenn: a. im betreffenden Kanton die Grundlagen nach den Artikeln 5 und 6 vorhanden sind; und b. der betreffende Maturitätslehrgang die Mindestanforderungen nach den Artikeln 7–31 erfüllt.	Art. 4 Bst. a und Bst. b zusammenfassen: «Ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis wird schweizerisch anerkannt, wenn der betreffende Maturitätslehrgang die Mindestanforderungen nach den Artikeln <b>5-31</b> erfüllt.»	Art. 4: Der Vorschlag gemäss Vernehmlassungsunterlagen gibt den Artikeln 5 und 6 zu starkes Gewicht, insbesondere da die Förderung der Chancengerechtigkeit kaum überprüfbar ist.
<b>Art. 5</b> Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung Den Schülerinnen und Schülern steht ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung.		Art. 5: Wichtig erscheint uns, dass es sich um eine professionelle Beratung durch Fachpersonen handelt.

<p><b>Art. 6</b> Chancengerechtigkeit</p> <p><sup>1</sup> Es bestehen geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs.</p> <p><sup>2</sup> Erwachsenen wird ermöglicht, eine gymnasiale Maturität auf dem zweiten Bildungsweg zu erlangen.</p> <p><sup>3</sup> Es besteht ein kontinuierlicher Dialog, sowohl zwischen der Volksschule und dem Gymnasium als auch zwischen dem Gymnasium und den Hochschulen.</p>	<p>Art. 6 Abs. 1: «Es bestehen geeignete Massnahmen zur <b>Förderung</b> der Chancengerechtigkeit...»</p> <p>Art. 6 Abs. 3: «...zwischen dem Gymnasium und <b>der Hochschule</b>»</p>	<p>Art. 6 Abs. 1: Die Chancengerechtigkeit <b>sicherzustellen</b> dürfte praktisch unmöglich sein.</p> <p>Art. 6 Abs. 2: unbestritten und wichtig, um die Durchlässigkeit des Bildungssystems weiterhin zu gewährleisten.</p> <p>Art. 6 Abs. 3: für alle Schulstufen gleiche Formulierung wählen.</p> <p>Zu Art. 6 Abs. 3 stellen sich uns folgende Fragen: Wer ist «das Gymnasium»? Sind damit jeweils die einzelnen Schulen gemeint oder beispielsweise eine Vertretung der Gymnasien? Wer stellt sicher, dass der Dialog stattfindet? Zudem stellt sich die Frage, ob dieser Absatz an der richtigen Stelle platziert ist. Der Kanton St.Gallen schlägt einen eigenen Artikel zum Austausch zwischen den verschiedenen Stufen vor mit einer Präzisierung, wer dafür zuständig ist (beispielsweise SMAK – swissuniversities).</p>
<p><b>Art. 8</b> Bildungsziele</p> <p><sup>1</sup> Ziel des Maturitätslehrgangs ist es, dass die Maturandinnen und Maturanden über jene persönliche Reife verfügen, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet. Zu diesem Zweck wird:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>den Schülerinnen und Schülern die im Hinblick auf ein lebenslanges Lernen notwendigen grundlegenden Kompetenzen vermittelt;</li> <li>die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert;</li> <li>eine breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung, nicht aber eine fachspezifische oder berufliche Ausbildung angeboten;</li> <li>die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.</li> </ol>	<p>Art. 8 Abs. 1 Bst. a: «... notwendigen <b>Fach-, Selbst- und Sozialkompetenzen</b> vermittelt».</p>	<p>Art. 8, Abs. 1, Bst. a: Im Vernehmlassungsvorschlag fehlt uns insbesondere die Selbstkompetenz.</p>
<p><b>Art. 8</b> Bildungsziele</p> <p><sup>3</sup> Sie beherrschen mindestens eine Landessprache und verfügen über grundlegende Kompetenzen in weiteren Sprachen. Sie sind fähig, sich klar, treffend und einfühlsam zu äussern sowie Reichtum und Besonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kultur zu erkennen.</p>	<p>Art. 8 Abs. 3 <b>grundlegend</b> streichen, <b>einfühlsam</b> durch <b>empathisch</b> ersetzen: «...verfügen über Kompetenzen in weiteren Sprachen...» und «...sind fähig, sich klar, treffend und empathisch zu äussern...»</p>	<p>Art. 8 Abs. 3: «grundlegend» ist zu erklärungsbedürftig bzw. wird nicht auf Anhieb so verstanden, wie es gemäss erläuterndem Bericht gemeint ist.</p>

<p><b>Art. 9</b> Dauer</p> <p><sup>2</sup> An Maturitätsschulen für Erwachsene dauert der auf die Maturität ausgerichtete Lehrgang mindestens drei Jahre. Ein angemessener Teil dieses Lehrgangs findet im Direktunterricht statt.</p>	<p><b>Art 9. Abs. 2: «... findet im <i>Präsenzunterricht</i> statt»</b></p>	<p>Art. 9 Abs. 2: «Präsenzunterricht» ist der zeitgemässere Begriff.</p>
<p><b>Art. 11</b> Lehrplan</p> <p><sup>1</sup> Der Unterricht richtet sich nach einem kantonalen oder vom Kanton genehmigten Lehrplan.</p> <p><sup>2</sup> Der Lehrplan stützt sich auf den Rahmenlehrplan der EDK.</p> <p><sup>3</sup> Er ist auf einen kohärenten und mindestens vierjährigen Lehrgang ausgerichtet.</p>		<p>Art. 11 Abs. 2: Zentral scheint uns, dass der Rahmenlehrplan entschlackt wird.</p>
<p><b>Art. 12</b> Fächerbereiche</p> <p><sup>1</sup> Das Angebot der Fächer besteht mindestens aus einem Grundlagenbereich und einem Wahlpflichtbereich sowie dem Fach Sport.</p> <p><sup>2</sup> Der Grundlagenbereich besteht aus den Grundlagenfächern.</p> <p><sup>3</sup> Der Wahlpflichtbereich besteht aus einem Schwerpunktfach, einem Ergänzungsfach und der Maturitätsarbeit.</p>		<p>Art. 12 Abs. 1: Ausnahme sind Maturitätsschulen für Erwachsene, bei denen ein Verzicht auf Sport möglich ist.</p>
<p><b>Art. 13</b> Grundlagenfächer</p> <p><sup>1</sup> Mit den Grundlagenfächern werden die Mindestkompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit vermittelt und wird ein Beitrag zur Vermittlung jener Kompetenzen geleistet, die nötig sind, um anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft zu übernehmen.</p> <p><sup>2</sup> Die Grundlagenfächer sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird (Unterrichtssprache);</li> <li>b. eine zweite Landessprache;</li> <li>c. eine dritte Landessprache, Englisch, Latein oder Griechisch (dritte Sprache);</li> <li>d. Mathematik;</li> <li>e. Informatik;</li> <li>f. Biologie;</li> <li>g. Chemie;</li> <li>h. Physik;</li> <li>i. Geografie;</li> <li>j. Geschichte;</li> <li>k. Wirtschaft und Recht;</li> <li>l. bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik</li> </ul>	<p><b>Art. 13 Abs. 2 Bst. c: ausschliesslich «Englisch»</b></p> <p><b>Art. 13 Abs. 2 Bst. l: «bildnerisches Gestalten und/oder Musik»</b></p>	<p>Art. 13 Abs. 2 Bst. e und k: Die Aufnahme von Informatik sowie Wirtschaft und Recht in den Katalog der Grundlagenfächer wird ausdrücklich begrüsst.</p> <p>Art. 13 Abs. 2 Bst. c: Englisch soll als Grundlagenfach belegt werden müssen, es soll hier keine Auswahl mehr geben.</p> <p>Art. 13 Abs. 2 Bst. l: Entspricht Art. 9, Abs. 2, Bst. j MAV 1995 und ist sowohl kürzer als auch besser verständlich.</p>

<p><b>Art. 14</b>      <b>Schwerpunktfächer</b></p> <p><sup>1</sup> Das Schwerpunktfach dient der disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung. Es ist in wesentlichen Teilen wissenschaftspropädeutisch ausgerichtet.</p> <p><sup>2</sup> Folgende Schwerpunktfächer sind möglich:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Latein oder Griechisch oder Latein und Griechisch (alte Sprachen);</li> <li>b. eine dritte Landessprache, Englisch, Spanisch oder Russisch (moderne Fremdsprachen);</li> <li>c. Physik und Mathematik;</li> <li>d. Biologie und Chemie;</li> <li>e. Wirtschaft und Recht;</li> <li>f. Philosophie, Pädagogik und Psychologie;</li> <li>g. bildnerisches Gestalten;</li> <li>h. Musik;</li> <li>i. Informatik;</li> <li>j. Geschichte und Geografie;</li> <li>k. Theater;</li> <li>l. Religionen;</li> <li>m. Sport.</li> </ol>	<p>Art. 14 Abs. 2 Bst. a: «Latein und/oder Griechisch (alte Sprachen)»</p> <p>Art. 14 Abs. 2 Bst. b: Englisch und Russisch streichen</p> <p>Art. 14 Abs. 2 Bst. k und l: streichen</p>	<p>Art. 14: Die Idee, den Schwerpunktfachkatalog komplett zu öffnen, wird kritisch gesehen. Dieser Vorschlag würde nicht unterstützt.</p> <p>Art. 14 Abs. 2 Bst. a: ist sowohl kürzer als auch besser verständlich.</p> <p>Art. 14 Abs. 2 Bst. b: Wenn Englisch Grundlagenfach ist (vgl. Kommentar zu Art. 13), kann es aufgrund von Art. 17 nicht Schwerpunktfach sein. Russisch scheint dem Kanton St.Gallen nicht mehr zeitgemäss, es ist nur wenig Interesse vorhanden.</p> <p>Art. 14 Abs. 2 Bst. k und l: aus Gründen der Vergleichbarkeit spricht sich der Kanton St.Gallen gegen einen zu offenen Schwerpunktfachkatalog aus.</p> <p>Art. 14 Abs. 2 Bst. m: Das Schwerpunktfach Sport wird unterstützt.</p>								
<p><b>Art. 17</b>      <b>Ausgeschlossene Kombinationen</b></p> <p>Folgende Kombinationen sind ausgeschlossen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. die Wahl der gleichen Sprache als Grundlagenfach und als Schwerpunktfach;</li> <li>b. die Wahl des gleichen Fachs als Schwerpunktfach und als Ergänzungsfach.</li> </ol>		<p>Art. 17: Wie ist damit umzugehen, wenn sich die Angebote im selben Fächerspektrum bewegen, aber einen anderen Fokus haben? Könnte jemand mit einem naturwissenschaftlichen Schwerpunktfach beispielsweise ein mathematisch-naturwissenschaftliches Ergänzungsfach besuchen, um sich optimal auf ein Studium an der ETH vorzubereiten? Wäre ein Ergänzungsfach «Robotik» zulässig für Schülerinnen und Schüler mit Schwerpunkt Mathematik/Physik oder Informatik?</p>								
<p><b>Art. 20</b>      <b>Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit</b></p> <p>Der Anteil an der gesamten Unterrichtszeit beträgt:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">a. für die Grundlagenfächer:</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">in Prozent</td> </tr> <tr> <td>1. Sprachfächer: Unterrichtssprache, zweite Landessprache und dritte Sprache:</td> <td style="text-align: right;">mindestens 27</td> </tr> <tr> <td>2. Mathematik, Informatik sowie die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik:</td> <td style="text-align: right;">mindestens 27</td> </tr> <tr> <td>3. geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer: Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen:</td> <td style="text-align: right;">mindestens 12</td> </tr> </table>	a. für die Grundlagenfächer:	in Prozent	1. Sprachfächer: Unterrichtssprache, zweite Landessprache und dritte Sprache:	mindestens 27	2. Mathematik, Informatik sowie die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik:	mindestens 27	3. geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer: Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen:	mindestens 12	<p>Art. 20: «Der Anteil an der Unterrichtszeit <b>gemäss Artikel 13-15</b> beträgt»</p> <p>Art. 20 Bst. a Ziff. 2: «Mathematik, Informatik, Biologie, Chemie und Physik»</p>	<p>Art. 20: Um die Vergleichbarkeit sicherzustellen, sollten für die Berechnung der Anteile die nationalen Obligatorien (ohne kantonale Obligatorien und Sport) berücksichtigt werden.</p> <p>Art. 20 Bst. a Ziff. 2: kürzer</p>
a. für die Grundlagenfächer:	in Prozent									
1. Sprachfächer: Unterrichtssprache, zweite Landessprache und dritte Sprache:	mindestens 27									
2. Mathematik, Informatik sowie die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik:	mindestens 27									
3. geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer: Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen:	mindestens 12									

<p>4. Kunstfächer: bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik: <span style="float: right;">mindestens 6</span></p> <p>b. für das Schwerpunktfach, das Ergänzungsfach und die Maturitätsarbeit: <span style="float: right;">mindestens 15</span></p>	<p>Art. 20 Bst. a Ziff. 4: «bildnerisches Gestalten und/oder Musik»</p>	<p>Art. 20 Bst. a Ziff. 4: sowohl kürzer als auch besser verständlich. Art. 20 Bst. a Ziff. 4: eine Erhöhung dieses Bereichs auf mindestens 6 Prozent würde die Maturitätsschulen für Erwachsene vor Probleme stellen.</p>
<p><b>Art. 21</b> Basale Kompetenzen</p> <p><sup>1</sup> Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen und die basalen überfachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben.</p> <p><sup>2</sup> Es wird zudem sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik erworben haben, bevor sie die Maturitätsprüfungen ablegen.</p>	<p>Art. 21 Abs. 2: streichen</p>	<p>Art. 21 Abs. 2: Der Kanton St.Gallen regt an, Abs. 2 zu streichen. Eine allfällige summative Prüfung dieser Fähigkeiten quasi als «Zulassungsprüfung» zur Maturität wird abgelehnt.</p>
<p><b>Art. 22</b> Transversale Unterrichtsbereiche</p> <p><sup>1</sup> Die angebotenen Fächer und die übrigen Angebote der Schule enthalten transversale Themen sowie die Vermittlung überfachlicher Kompetenzen.</p> <p><sup>2</sup> Interdisziplinäres Arbeiten macht mindestens drei Prozent der gesamten Unterrichtszeit aus.</p>	<p>Art. 22 Abs. 1: «Die angebotenen Fächer und die übrigen Angebote der Schule enthalten die transversalen Themen Wissenschaftspropädeutik, Bildung für nachhaltige Entwicklung, politische Bildung und Digitalisierung.»</p> <p>Art. 22 Abs. 2: «Die überfachlichen Kompetenzen werden in allen Unterrichtsfächern vermittelt.»</p>	<p>Art. 22 widerspricht Art. 3 Abs. 2 Bst. b (vgl. Kommentar zu Art. 3)</p> <p>Art. 22 Abs. 1: Der Satz ist schwer verständlich und geht sprachlogisch nicht auf. Darum schlägt der Kanton St.Gallen vor, zwei Absätze daraus zu machen. Absatz 2 gemäss Vernehmlassungsvorschlag würde dann zu Absatz 3.</p> <p>Art. 22 Abs. 1: Der Kanton St.Gallen regt an, die im erläuternden Bericht genannten transversalen Themen im Artikel explizit zu erwähnen, um Klarheit zu schaffen, was unter transversalen Themen verstanden wird.</p>
<p><b>Art. 23</b> Sprachen und Verständigung</p> <p><sup>1</sup> Die Kenntnisse über die regionalen und kulturellen Besonderheiten der Schweiz sowie das Verständnis für diese sind durch geeignete Massnahmen zu fördern.</p> <p><sup>2</sup> Es wird sichergestellt, dass:</p> <p>a. die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, einen Kurs in der dritten Landessprache zu besuchen;</p> <p>b. die Schülerinnen und Schüler, die Englisch weder als Grundlagenfach noch als Schwerpunktfach gewählt haben, die Möglichkeit haben, einen Kurs in Englisch zu besuchen.</p>	<p>Art. 23 Abs. 1: «Die Kantone fördern durch geeignete Massnahmen die Kenntnisse...»</p> <p>Art. 23 Abs. 2, Bst. a: «Den Schülerinnen und Schülern wird die Möglichkeit gegeben, einen Kurs in <b>einer</b> dritten Landessprache zu besuchen.»</p> <p>Art. 23 Abs. 2 Bst. b: streichen</p>	<p>Art. 23 Abs. 1: Im Vernehmlassungsvorschlag ist die Zuständigkeit nicht klar.</p> <p>Art. 23 Abs. 2: Neuformulierung anstelle von «es wird sichergestellt, dass...». Hierbei sind auch ökonomische Aspekte zu berücksichtigen; zu kleine Kursgrößen belasten die Staatsfinanzen über Gebühr und sind daher zu vermeiden.</p> <p>Art. 23 Abs. 2 Bst. b: Wenn Englisch zwingend als Grundlagenfach besucht wird (vgl. Kommentar zu Art. 13), ist hier Bst. b obsolet.</p>

<p><b>Art. 24</b> Austausch und Mobilität</p> <p><sup>1</sup> Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen weiterentwickeln.</p> <p><sup>2</sup> Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnimmt.</p>	<p>Art. 24 Abs. 2: «... oder des Auslands <b>teilnehmen kann.</b>»</p>	<p>Art. 24, Abs. 2: Es wird nicht allen Kantonen bzw. Schulen möglich sein, flächendeckende Austauschmöglichkeiten anzubieten.</p>
<p><b>Art. 25</b> Einsatz für das Gemeinwohl</p> <p>Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass sich jede Schülerin und jeder Schüler in angemessener Form und Zeit für das Gemeinwohl einsetzt.</p>	<p>Art. 25: streichen</p>	<p>Art. 25: nicht operationalisierbar.</p>
<p><b>Art. 26</b> Fächer mit Maturitätsprüfung</p> <p><sup>1</sup> Eine Maturitätsprüfung umfasst folgende Fächer:</p>	<p>Art. 26 Abs. 1: «<b>Die</b> Maturitätsprüfung umfasst <b>mindestens</b> folgende Fächer:»</p>	<p>Art. 26 Abs. 1: Der Kanton St.Gallen bevorzugt Variante 2, wenn gemäss unserem Vorschlag «mindestens» eingefügt wird. Wird «mindestens» nicht aufgenommen, so spricht sich der Kanton St.Gallen für Variante 1 aus.</p>
<p><b>Art. 27</b> Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit</p> <p>Die Maturitätsnoten werden wie folgt gesetzt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. in den Fächern, in denen eine Maturitätsprüfung stattfindet: je zur Hälfte aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr und der Leistungen an der Maturitätsprüfung;</li> <li>b. in den Fächern, in denen keine Maturitätsprüfung stattfindet: aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr, in dem das Fach unterrichtet worden ist;</li> <li>c. in der Maturitätsarbeit: aufgrund der schriftlichen Arbeit und der mündlichen Präsentation; die Beurteilung des Arbeitsprozesses fliesst in die Beurteilung der schriftlichen Arbeit oder der mündlichen Präsentation ein.</li> </ul>	<p>Art. 27 Bst. a: «...im letzten Ausbildungsjahr, <b>in dem das Fach unterrichtet worden ist...</b>»</p>	<p>Art. 27 Bst. a: Ergänzung analog Bst. b.</p>
<p><b>Art. 28</b> Bestehensnormen</p> <p><sup>1</sup> Die Leistungen in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs werden in ganzen und halben Noten ausgedrückt. 6 ist die höchste, 1 die tiefste Note. Noten unter 4 stehen für ungenügende Leistungen.</p> <p><sup>2</sup> Die Maturität ist bestanden, wenn in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>(Variante 1 für die Vernehmlassung)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben; und</li> <li>b. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden.</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>(Variante 2 für die Vernehmlassung)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben;</li> <li>b. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden;</li> <li>c. bei den Prüfungsnoten die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben; und</li> <li>d. nicht mehr als zwei Prüfungsnoten unter 4 erteilt wurden.</li> </ul> </div> <p><sup>3</sup> Für die Erlangung des Maturitätszeugnisses werden höchstens zwei Versuche zugelassen.</p>	<p>Art. 28 Abs. 3: «...sind zwei Versuche zulässig.»</p>	<p>Art. 28 Abs. 2: Der Kanton St.Gallen spricht sich deutlich für Variante 1 aus, die Variante 2 wird strikt abgelehnt.</p> <p>Art. 28 Abs. 3: Der Kanton St.Gallen spricht sich für die Beibehaltung der Formulierung von Art. 16 Abs. 3 MAV 1995 aus. Die vorgeschlagene mögliche Verschärfung erscheint uns nicht angezeigt.</p>

<p><b>Art. 29</b> Maturitätszeugnis</p> <p><sup>1</sup> Das Maturitätszeugnis enthält:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Aufschrift «Schweizerische Eidgenossenschaft» sowie die Kantonsbezeichnung;</li> <li>b. den Vermerk «Maturitätszeugnis, ausgestellt nach den Erlassen des Bundesrates und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen vom DATUM»;</li> <li>c. den Namen der Schule, die es ausstellt;</li> <li>d. Namen, Vornamen, Heimatort und Geburtsdatum der Inhaberin oder des Inhabers und für Ausländerinnen und Ausländer zusätzlich die Staatsangehörigkeit und den Geburtsort;</li> <li>e. Angaben der Zeit, während der die Inhaberin oder der Inhaber die Schule besucht hat;</li> <li>f. die Noten der Fächer nach den Artikeln 13–15;</li> <li>g. das Thema der Maturitätsarbeit;</li> <li>h. die Unterschrift der zuständigen kantonalen Behörde und eines Mitglieds der Schulleitung.</li> </ul> <p><sup>2</sup> Im Maturitätszeugnis können ebenfalls aufgeführt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Noten für andere kantonal vorgeschriebene Fächer als jene nach den Artikeln 13–15 und für weitere Fächer nach Artikel 16;</li> <li>b. der Vermerk «mehrsprachige Maturität», wenn der Kanton einen mehrsprachigen Maturitätslehrgang vorsieht, der die Mindestanforderungen dieser Verordnung erfüllt.</li> </ul>	<p>Art. 29 Abs. 1 Bst. d: «Heimatort (<b>für Ausländerinnen und Ausländer die Staatsangehörigkeit und den Geburtsort</b>)»</p> <p>Art. 29 Abs. 1 Bst. g: «das Thema <b>und die Note</b> der Maturitätsarbeit»</p>	<p>Art. 29 Abs. 1 Bst. d: die vorgeschlagene Ergänzung ist notwendig, da Ausländerinnen und Ausländer keinen Heimatort haben und orientiert sich an der bisherigen Formulierung von Art. 20, Abs. 1, Bst. d MAV 1995.</p> <p>Art. 29 Abs. 1 Bst. g: Note ist «vergessen gegangen».</p> <p>Art. 29 Abs. 2 Bst. b: Bei der mehrsprachigen Maturität wird auf die Mindestanforderungen «dieser Verordnung» verwiesen. Der vorliegenden Entwurf macht aber keine Aussagen zu entsprechenden Mindestanforderungen.</p>
<p><b>Art. 31</b> Berichterstattung</p> <p>Die Schulen erstatten zuhanden der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) so Bericht, dass diese die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen überprüfen kann.</p>	<p>Art. 31: Überschrift: «Überprüfung» statt Berichterstattung.</p> <p>Art. 31: «Die Schweizerische Maturitätskommission (SMK) überprüft die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen.»</p>	<p>Art. 31: Holschuld statt Bringschuld.</p>
<p><b>Art. 32</b></p> <p>Auf Antrag der SMK können Abweichungen von den Mindestanforderungen nach den Artikeln 7–31 bewilligt werden für:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Durchführung von befristeten Schulversuchen;</li> <li>b. Schweizer Schulen im Ausland.</li> </ul>	<p>Art. 32 Bst. c: Maturitätsschulen für Erwachsene</p>	<p>Art. 32 Bst. c: Eine Ergänzung von Art. 32 um Maturitätsschulen für Erwachsene würde es erlauben, für diese Schulen Abweichungen zu bewilligen. Damit könnten die Schwierigkeiten, die sich bzgl. Art. 12 und 20 für Maturitätsschulen für Erwachsene ergeben, aufgefangen werden.</p>
<p><b>Art. 33</b> Gesuchseinreichung</p> <p>Die Gesuche um die Anerkennung eines kantonalen oder kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnisses und die Gesuche um die Bewilligung von Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung von Schulversuchen sind vom zuständigen Kanton an die SMK zu richten.</p>	<p>Art. 33: «...von Schulversuchen...»</p>	<p>Art. 33: Tippfehler</p>

<p><b>Art. 34</b> Anerkennung</p> <p><sup>1</sup> Ein kantonal oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis ist schweizerisch anerkannt, wenn das Eidgenössische Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) und die EDK das entsprechende Gesuch um Anerkennung je genehmigt haben.</p> <p><sup>2</sup> Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung eines Schulversuchs gelten als bewilligt, wenn das WBF und die EDK das entsprechende Gesuch je genehmigt haben.</p>	<p><b>Art. 34 Abs. 1:</b> «Ein kantonales oder kantonal anerkanntes...»</p>	<p><b>Art. 34, Abs. 1:</b> Tippfehler</p>
<p><b>Art. 36</b> Übergangsbestimmungen</p> <p><sup>1</sup> Maturitätszeugnisse, die vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind, bleiben noch sieben Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung anerkannt. Die entsprechenden Lehrgänge müssen spätestens sieben Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung die Anforderungen dieser Verordnung erfüllen.</p> <p><sup>2</sup> Gymnasiale Maturitätslehrgänge, deren Maturitätszeugnisse vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind und deren Mindestdauer nicht der Mindestdauer nach Artikel 9 entspricht, müssen spätestens zwölf Jahre nach Inkrafttreten mindestens 4 Jahre dauern.</p>		<p><b>Art. 36., Abs. 1:</b> Aus unserer Sicht ist dieser Abschnitt unklar formuliert. Es könnte der Eindruck entstehen, dass (früher) ausgestellte Maturitätszeugnisse ihre Gültigkeit verlieren (und damit die betroffenen Personen nicht mehr über die Maturität verfügen).</p> <p><b>Art. 36:</b> Aus unserer Sicht sind die Übergangsfristen zu lang.</p>

Eidgenössisches  
Departement für Wirtschaft, Bildung und  
Forschung (WBF)  
Herr Guy Parmelin  
Bundesrat  
3003 Bern

Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren (EDK)  
Frau Silvia Steiner, Präsidentin  
Haus der Kantone  
Speichergasse 6, Postfach  
3001 Bern

Frauenfeld, 20. September 2022  
544

## **Entwurf für die Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Ver- waltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

### **Vernehmlassung**

Sehr geehrter Herr Bundesrat, sehr geehrte Frau Präsidentin

Wir danken Ihnen für die Möglichkeit zur Stellungnahme zum Entwurf für die Revision der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV; SR 413.11), dem identischen Reglement der EDK über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsreglement, MAR; Rechtsammlung EDK 4.2.1.1) und der Vereinbarung zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren über die Zusammenarbeit im Bereich der gymnasialen Maturität (Verwaltungsvereinbarung; ZSAV-GM).

### **1. Allgemeine Bemerkungen**

#### **1.1. Zur strategischen Ausrichtung der Vorlagen**

Der Kanton Thurgau begrüsst die laufenden Bestrebungen, die gymnasiale Ausbildung an gesellschaftliche Entwicklungen anzupassen sowie über die Rahmenbedingungen zur Herstellung der Gleichwertigkeit der gymnasialen Maturitätsabschlüsse und über die besondere Berücksichtigung der allgemeinen Studierfähigkeit den prüfungsfreien Zugang zu universitären Hochschulen sicherzustellen. Entsprechend unterstützt er die im erläuternden Bericht zur MAV ausgeführte Stossrichtung der Weiterentwicklung (Stärkung der beiden Bildungsziele der gymnasialen Maturität, Stärkung der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung, Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse und Klärung der Rahmenbedingungen für den Maturitätslehrgang) vollumfänglich. Insbesondere würdigt der Kanton Thurgau auch die Berücksichtigung der kantonal sehr unterschiedlichen Ausgangslagen.

2/8

In Bezug auf die Anpassungen in der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen begrüsst der Kanton Thurgau insbesondere die Schaffung des Forums gymnasiale Maturität.

## **1.2. Zur Maturitätsprüfung und der Anzahl der Maturitätsnoten**

Der Maturitätsprüfung als einer grösseren Schlussprüfung kommt die wichtige Funktion zu, die Schülerinnen und Schüler auf spätere ähnliche Prüfungen vorzubereiten. Zudem stellt sie ein Übergangsritual dar, das in entwicklungspsychologischer und motivationaler Hinsicht wertvoll sein kann. Durch die Prüfung werden indes ansonsten keine Kompetenzen aufgebaut. Ein zu grosser Fokus auf Prüfungen kann dazu führen, dass ausschliesslich Inhalte und Kompetenzen vermittelt und erworben werden, die im Rahmen von gängigen Prüfungsformaten abgefragt werden können. Gerade Bildungsziele, wie sie in Art. 8 Abs. 2 lit. b bis lit. g MAR formuliert sind, werden hiervon regelmässig ausgeschlossen. Angesichts des gesellschaftlichen Bedarfs an qualifizierten Fachkräften dürfte es auch nicht ein generelles Ziel sein, die Anzahl der erreichten Maturitätsabschlüsse zu reduzieren (umso mehr, als dass dies hier zu einem späten und damit volkswirtschaftlich ungünstigen Zeitpunkt geschehen würde). Der Kanton Thurgau vertritt daher die Ansicht, dass die Anzahl der Maturitätsfächer und der Prüfungsfächer zu reduzieren und kompakt zu halten ist.

### **Anträge:**

- Bei Art. 26 MAR (Fächer mit Maturitätsprüfung) wird die Variante 2 gewählt.
- Bei Art. 28 Abs. 2 MAR wird die Variante 1 gewählt.

Den im Rahmen der Vernehmlassung ebenfalls diskutierten Vorschlag, zwecks Reduktion der Maturitätsnoten nur einen (innerhalb bestimmter Grenzen selbst wählbaren) Teil der Grundlagenfächer für die Maturität zählen zu lassen, lehnt der Kanton Thurgau dagegen ab. Zudem ist auf folgende Besonderheit der vorliegenden Befragung hinzuweisen: Art. 26 und Art. 13 bis Art. 15 (Fächer für die Maturitätsprüfung) in Verbindung mit Art. 28 (Bestehensnormen) sowie Art. 29 Abs. 1 lit. f (Fächer mit Maturitätsnoten) sind gesamtheitlich zu betrachten. So ergäbe beispielsweise die Wahl von Variante 2 bei Art. 26 (keine Erweiterung der Prüfungsfächer) in Kombination mit Variante 2 bei Art. 28 (zusätzliche Verschärfung der Bestehensnormen) insgesamt eine Erhöhung der Hürde für das Erreichen eines Maturitätsabschlusses, was möglicherweise nicht als Gesamtergebnis intendiert wird.

## **1.3. Zu den Grundlagenfächern**

Es ist unbestritten, dass die Bildungsziele einer gymnasialen Maturitätsausbildung eine grosse Breite der fachlichen Kompetenzen voraussetzen. Der Wert und die Wichtigkeit der bisherigen Grundlagenfächer an sich werden entsprechend nicht in Abrede gestellt. Ebenfalls ist es offensichtlich, dass Kompetenzen, die an gesellschaftlicher Bedeutung zugenommen haben, in neuen oder bisher nicht berücksichtigten Disziplinen gebündelt

3/8

sind. Dies hat historisch bereits dazu geführt, dass die Fächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht als obligatorische Fächer eingeführt wurden. Dass die Kategorie der obligatorischen Fächer nun aufgelöst und diese als Grundlagenfächer geführt werden sollen, erscheint soweit nachvollziehbar. Problematisch ist indes, dass der vorliegenden Auswahl an Grundlagenfächern keine erkennbaren Kriterien zugrunde liegen. So gibt es eine Reihe an weiteren Fachdisziplinen, deren Beitrag zu den Bildungszielen so gross ist, dass es ebenfalls naheliegend wäre, sie als Grundlagenfächer zu führen. Dazu gehören insbesondere Philosophie, Sport oder Sport- und Gesundheitswissenschaften, aber auch Psychologie und Englisch. Die Grundlagenfächer um diese Fächer zu verlängern, würde die Ausbildung überladen. Immerhin müssen aber für eine sinnvolle Auseinandersetzung mit den jeweiligen Fächern sowohl eine gewisse Stundenzahl zur Verfügung stehen als auch ausreichend Ressourcen der Lernenden allokiert werden können. Beides ist jedoch beschränkt und sollte nicht immer weiter aufgeteilt werden. Die vorgeschlagenen Bestimmungen in Art. 13 Abs. 4, wonach Philosophie/Religion einzeln oder in Kombination als Grundlagenfach geführt werden können, verschiebt diese Problematik lediglich zu den Kantonen.

Um dem zu Grunde liegenden Dilemma (gute Gründe für bestimmte zusätzliche Grundlagenfächer bei gleichzeitig nicht weiter ausbaubarer Fächerzahl) begegnen zu können, müsste die Frage nach einem sinnvollen Katalog an Grundlagenfächern aus unserer Sicht grundsätzlich neu gedacht werden. Ein möglicher Lösungsansatz könnte dabei sein, die traditionellen Fachgrenzen über interdisziplinäre Bezugspunkte aufzulösen und zu neuen, in sich thematisch und didaktisch stringenten Kombinationen zusammenzufügen – ähnlich, wie dies im Kombinationsfach „Wirtschaft und Recht“ bereits realisiert ist. Kombinationsmöglichkeiten und Gewichtungen müssten allerdings fundiert geprüft werden, um beispielsweise eine generelle Nivellierung der Noten oder eine Überbetonung einzelner Fachbereiche zu verhindern. Dieses Thema ist vom neu zu schaffenden Forum gymnasiale Maturität prioritär an die Hand zu nehmen.

Dem Vorschlag, die etablierten Fächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht in Grundlagenfächer zu überführen, wird zugestimmt. Auf die Nennung weiterer Fächer ist zu verzichten. Eine Ausnahme sehen wir im Fach Englisch. Nach dem vorliegenden Entwurf soll es auch zukünftig möglich sein, gänzlich auf Englisch zu verzichten. Für Schülerinnen und Schüler, die Englisch nicht als Grundlagen-, Schwerpunkt- oder Ergänzungsfach belegen, muss lediglich ein (freiwilliger) Kurs zur Verfügung stehen (Art. 23 Abs. 2 lit. b MAR). Im Hinblick auf die als Bildungsziel festgelegte allgemeine Studierfähigkeit (Art. 2 Abs. 2 lit. a MAR) scheint jedoch Englisch für zahlreiche Studienfächer eine unumgängliche Grundlage. Zahlreiche Fachtexte und Lehrbücher beispielsweise in den Geistes- und Sozialwissenschaften erscheinen nur in englischer Sprache. Entsprechend ist davon auszugehen, dass Englisch auch nach einer vertieften Diskussion der Frage der Grundlagenfächer ein Bestandteil davon sein wird und damit sinnvollerweise bereits heute ergänzt werden kann.

**Antrag:**

Art. 13 Abs. 2 MAR wird um eine zusätzliche lit. ergänzt: „x. Englisch“.

4/8

## 2. Bemerkungen zu einzelnen Bestimmungen des MAR

### Art. 3 MAR

In Art. 3 MAR wird der Begriff der Mindestanforderungen mit Bezug zum in Erarbeitung befindlichen Rahmenlehrplan verwendet. Während in diesem eine abgegrenzte Definition der sogenannten basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit vorgesehen ist (die mit Art. 21 MAR tatsächlich den Charakter von Mindestanforderungen haben), ist zu erwarten, dass der Rahmenlehrplan auch fachspezifische Mindestanforderungen enthalten wird. Vor dem Hintergrund von Art. 28 MAR (Bestehensnormen) kann die Maturität jedoch aufgrund der weiterhin vorgesehenen Kompensationsmöglichkeiten auch dann erlangt werden, wenn diese in einzelnen Fächern unterschritten werden.

#### **Antrag:**

In Art. 3 MAR wird in Bezug auf die fachlichen Kompetenzen der Begriff der Grundanforderungen verwendet.

Dies würde sich mit der im Lehrplan 21 verwendeten Wortwahl decken. Zudem würde verhindert, dass der Begriff der Mindestanforderungen zweimal in unterschiedlicher Form verwendet wird, zumal er sich in Art. 1 MAR, Art. 2 Abs. 2 MAR und Art. 4 lit. b MAR auf die Anforderungen an gymnasiale Maturitätslehrgänge an sich bezieht (und an dieser Stelle auch sinnvoll ist, da über die im MAR genannten Anforderungen durch die Lehrgänge weitere Leistungen erbracht werden können).

In Art. 3 Abs. 2 MAR fehlt zudem in der Aufzählung die Nennung von Mindestanforderung oder Grundanforderung in den fachspezifischen Kompetenzen. Diese stellen aus Sicht des Kantons Thurgau ebenfalls eine wichtige Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse dar.

#### **Antrag:**

In Art. 3 MAR wird als zusätzliche lit. eingefügt: „x. die fachspezifischen Kompetenzen“.

### Zu Art. 8 MAR (Bildungsziele)

Aus Sicht der allgemeinen Studierfähigkeit (insbesondere Medizin, Pädagogische Hochschulen etc.) und der vertieften Gesellschaftsreife (zukünftige Führungskräfte, Politiker etc.) kommt der Kompetenz der (Selbst-)Reflexionsfähigkeit eine grosse Bedeutung zu.

#### **Antrag:**

In Art. 8 Abs. 2 MAR wird als zusätzliche lit. eingeführt: „x. eigenes und fremdes Verhalten sowie Handlungen und Handlungspläne vor dem Hintergrund theoretischen Wissens einordnen und beurteilen zu können“ ergänzen.

5/8

### **Zu Art. 12 Abs. 1 MAR (Fachbereiche)**

Die aktuelle Formulierung verlangt von allen Maturitätsschulen, neben dem Grundlagenbereich und dem Wahlpflichtbereich das Fach Sport anzubieten. Bei Schulen für Jugendliche wird dies begrüsst und entspricht der aktuellen Praxis. Bei Maturitätsschulen für Erwachsene dagegen gibt es gute Gründe, auf Sport als Unterrichtsfach zu verzichten. So sind Erwachsene in der Regel bereits in früheren Bildungsgängen mit Bewegungsangeboten in Berührung gekommen und haben diese in für sie attraktiver Form und passendem Umfang in ihren Alltag integriert. Aufgrund des gedrängteren Programms würde die Verpflichtung zu zusätzlichem Sportunterricht die Umsetzung des Bildungsangebots massiv erschweren.

#### **Antrag:**

Art. 12 MAR wird um einen Abs. mit folgendem Inhalt ergänzt: „An Maturitätsschulen für Erwachsene kann auf das Fach Sport verzichtet werden.“

### **Zu Art. 14 MAR (Schwerpunktfächer)**

Analog des Studienangebots an Hochschulen der Künste besteht an einigen Gymnasien die Möglichkeit, Musik mit Fokus auf ein bestimmtes Instrument als Schwerpunktfach zu wählen. Diese Möglichkeit sollte im Schwerpunktfachkatalog abgebildet werden.

#### **Antrag:**

Art. 14 Abs. 2 lit. h MAR „Musik“ wird ergänzt zu „Musik und Instrument“.

### **Zu Art. 17 MAR (ausgeschlossene Kombinationen)**

Im bisherigen Art. 9 Abs. 4 MAR waren keine Sprachen als Ergänzungsfach zugelassen. Der neue Art. 15 MAR erlaubt nun auch Sprachfächer. In der Folge müssten Kombinationen von Sprachfächern ebenfalls ausgeschlossen werden.

#### **Antrag:**

In Art. 17 MAR wird eine lit. c) eingefügt, die dieselbe Sprache als Grundlagen- und Ergänzungsfach verbietet.

So wäre zum Beispiel die Kombination aus Französisch als Grundlagenfach und Italienisch als Ergänzungsfach sinnvoll, während die Kombination mit Französisch im Grundlagen- und Ergänzungsfach der Idee eines Ergänzungsfachs widersprechen würde.

### **Zu Art. 20 MAR (Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit)**

Der Kanton Thurgau begrüsst es, dass durch das MAR neu Vorgaben zu den Mindestanteilen anstelle der bisherigen Bandbreitenangaben festgesetzt werden sollen. In Bezug auf die Anteile wird insbesondere unterstützt, dass Sprach- und MINT-Fächer (Fächergruppen 1 und 2) in der Vorlage gleich gewichtet werden. Da der Begriff der MINT-

6/8

Fächer als etabliert angesehen werden kann, könnte dieser in der Vorlage als Sammelbegriff für die Fächergruppe 2 (analog der Bezeichnung „Sprachfächer“ für die Fächergruppe 1) verwendet werden.

**Antrag:**

Bei der Fächergruppe 2 (Mathematik, Informatik und die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik) in Art. 20 lit. a MAR wird der Fachliste die Sammelbezeichnung „MINT-Fächer:“ vorangestellt.

**Zu Art. 21 MAR (basale Kompetenzen)**

Im erläuternden Bericht wird zu Art. 21 Abs. 2 MAR gefordert: „Der Kompetenznachweis ist von der Maturitätsprüfung entkoppelt.“ Wie dieser Kompetenznachweis konkret ausgestaltet wird, wäre demnach den Kantonen überlassen. Der Kanton Thurgau stimmt dieser Bestimmung unter dem Vorbehalt zu, dass sie nicht dahingehend ausgelegt wird, dass eine zeitlich vorgelagerte Prüfung (im Sinne einer Zugangsprüfung zur Maturitätsprüfung) einzuführen ist. Eine solche wäre klar abzulehnen: Der Erwerb von basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit muss integriert in den jeweiligen Fächern erfolgen, um Defizite möglichst frühzeitig erkennen und nötigenfalls Kompetenzen gezielt fördern zu können (unterjährige formative Lerntests).

**Antrag:**

Auf die Einführung von Zugangsprüfungen zur Maturität wird verzichtet.

**Zu Art. 24 MAR (Austausch und Mobilität)**

Der Wortlaut von Art. 24 MAR spricht von „Austausch- und Mobilitätsaktivitäten“, im erläuternden Bericht wird aber eine Bandbreite genannt, bei der Austauschaktivitäten am einen und Mobilitätsaktivitäten am anderen Ende der Skala verortet werden.

**Antrag:**

Die Formulierung in Art. 24 MAR wird in „Austausch- oder Mobilitätsaktivitäten“ umgewandelt.

**Zu Art. 28 Abs. 3 MAR (Bestehensnormen)**

Die derzeitige Formulierung von Abs. 3 spricht von „höchstens“ zwei Versuchen, die für die Erlangung des Maturitätszeugnisses zugelassen wären. Dies würde neu den Kantonen oder Schulen offenlassen, eine Repetition des letzten Ausbildungsjahrs oder einen zweiten Antritt zu den Maturitätsprüfungen zu untersagen. Der Kanton Thurgau sieht dies insofern kritisch, als dass es das Ziel sein muss, Selektionen zu einem jeweils möglichst frühen Zeitpunkt vorzunehmen. Schülerinnen und Schüler, die bis zur Maturitätsprüfung gelangen, sollten diese in der Regel auch bewältigen können. Die Möglichkeit eines zweiten Versuchs schafft dabei den nötigen Raum, um beispielsweise Krisen des Jugendalters, die mit dem Abschlussjahr zusammenhängen, begegnen zu können.

7/8

**Antrag:**

In Art. 28 Abs. 3 MAR wird das Wort „höchstens“ gestrichen.

**Zu Art. 29 Abs. 1 MAR (Maturitätszeugnis)**

Unter lit. g wird im Entwurf die Nennung des Titels der Maturitätsarbeit im Maturitätszeugnis verlangt. Der Kanton Thurgau erachtet neben dem Titel auch die in der Maturitätsarbeit erlangte Note als wichtigen Aspekt der Leistungen, über die das Maturitätszeugnis informieren soll.

**Antrag:**

Art. 29 Abs. 1 lit. g MAR wird zu „das Thema und die Note der Maturitätsarbeit“ ergänzt.

**Zu Art. 32 MAR**

Der Entwurf sieht vor, Abweichungen von den Regelungen für die anerkannten gymnasialen Mittelschulen auf Antrag der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) bewilligen lassen zu können, sofern es sich um einen Schulversuch oder um eine Schweizerschule im Ausland handelt. Aus unserer Sicht ist auch der Rahmen für Maturitätsschulen für Erwachsene in diverser Hinsicht ein anderer (vgl. auch Anmerkung zum Fach Sport bei Art. 12 Abs. 1 MAR).

**Antrag:**

Art. 32 MAR wird um eine lit. „Maturitätsschulen für Erwachsene“ ergänzt.

**Zu Art. 36 Abs. 1 MAR (Übergangsbestimmungen)**

Nach der aktuellen Formulierung des Entwurfs könnte der erste Satz so verstanden werden, dass nach Ablauf des siebten Jahrs nach Inkrafttreten des Reglements die zuvor ausgestellten Maturitätszeugnisse ungültig würden. Es sollte jedoch unbedingt vermieden werden, dass zum Ausstellungszeitpunkt unbefristete Bildungsabschlüsse ihre Gültigkeit verlieren.

**Antrag:**

In Art. 36 Abs. 1 MAR wird der erste Satz gestrichen.

**3. Bemerkungen zu einzelnen Bestimmungen der ZSAV-GM**

**Zu Art. 3 und Art. 4 ZSAV-GM**

In Art. 3 Abs. 1 wird die SMK als „eine Kommission“ definiert, die Empfehlungen aussprechen kann. Die aktuelle Rolle der SMK stellt jedoch sicher, dass die Behörden nicht alleinig über die Anerkennung der von ihnen geführten Schulen entscheiden können. Die SMK ist daher aus Sicht des Kantons Thurgau zwingend beizubehalten. Wir sind

8/8

daher auch der Ansicht, dass die SMK weiterhin über ein Antragsrecht verfügen sollte und nicht, wie in Art. 4 Abs. 1 ZSAV-GM formuliert, lediglich Empfehlungen auszusprechen hat.

**Anträge:**

- Art. 3 Abs. 1 ZSAV-GM wird zu „Die Schweizerische Maturitätskommission ist die gemeinsame Anerkennungsinstanz von Bund und Kantonen“ angepasst.
- Art. 4 Abs. 1 wird wie folgt geändert: „Die SMK prüft die Gesuche um Anerkennung der kantonalen und kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnisse und stellt dem Eidgenössischen Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) und der EDK Antrag auf Genehmigung oder Ablehnung.“

Mit freundlichen Grüßen

Die Präsidentin des Regierungsrates



Der Staatsschreiber



## Il Consiglio di Stato

Dipartimento federale dell'economia,  
della formazione e della ricerca DEFR

[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

### Procedura di consultazione

### Revisione dell'Ordinanza sulla maturità e dell'Accordo amministrativo relativo al riconoscimento degli attestati di maturità

Gentili signore, egregi signori,

innanzitutto vi ringraziamo per averci dato la possibilità di esprimerci sulla revisione dell'Ordinanza sulla maturità e dell'Accordo amministrativo relativo al riconoscimento degli attestati di maturità. Riportiamo di seguito le nostre osservazioni in merito agli oggetti della consultazione.

#### 1. Revisione dell'Ordinanza sulla maturità: osservazioni generali

L'obiettivo della revisione totale dell'Ordinanza del 15 febbraio 1995 e Regolamento della CDPE del 16 gennaio 1995 concernente il riconoscimento degli attestati liceali di maturità (O/RRM) è di assicurare la qualità della formazione liceale affinché sia garantito l'accesso alle università senza esami d'ammissione ai titolari di una maturità. A questo scopo le modifiche vertono a perseguire i seguenti fini:

- rafforzare i due obiettivi formativi della maturità liceale (attitudine generale agli studi accademici e solida maturità personale per svolgere attività complesse nella società);
- rafforzare la capacità della formazione liceale di far fronte alle sfide future;
- migliorare la comparabilità degli attestati di maturità;
- definire chiaramente le condizioni quadro per la formazione liceale.

Il Cantone Ticino condivide pienamente di principio questi orientamenti strategici. Le osservazioni seguenti si focalizzeranno pertanto sulla pertinenza dei provvedimenti previsti per raggiungerli.

##### 1.1. Rafforzare i due obiettivi formativi della maturità liceale

Una delle misure previste per garantire l'attitudine generale agli studi universitari, così come la maturità necessaria per affrontare problemi complessi della società, è l'estensione dell'offerta di discipline. Esprimiamo parecchio scetticismo su questa idea, perché riteniamo che per raggiungere i due obiettivi menzionati sia molto più utile insistere maggiormente sulle competenze trasversali anziché sulla moltiplicazione dei contenuti disciplinari. Nella versione dell'O/RRM in consultazione, il concetto di competenze, inserito negli obiettivi formativi (art. 8 cpv. 1 lett. a.), e le definizioni del ruolo

dei vari ambiti disciplinari, inserite agli articoli 13 e 14, vanno proprio nella direzione da noi preconizzata. Ad esempio, il concetto “propedeutica all’approccio scientifico”, attribuito principalmente all’opzione specifica (OS), è di fatto una competenza che può essere sviluppata da più discipline. Anche l’esplicitazione nell’O/RRM del ruolo delle competenze di base necessarie per l’attitudine generale agli studi universitari (art. 21) va nel senso da noi auspicato. A questo proposito ci preme sottolineare che bisogna assolutamente evitare l’introduzione di un esame sulle competenze di base per decretare l’ammissione all’esame di maturità, così come espresso al nuovo art. 21 cpv. 2 con il testo “Occorre inoltre garantire che, prima di sostenere gli esami di maturità, gli allievi abbiano acquisito le competenze di base nella lingua d’insegnamento e in matematica”, che a nostro parere va abbandonato.

Rendiamo attenti che con la trasformazione delle discipline informatica e economia e diritto da obbligatorie a fondamentali si porta il numero di note di maturità da 13 (14 in Ticino con filosofia) a 15 (16 in Ticino). Questo aumento porta a un sovraccarico di discipline e riduce l’importanza delle singole materie. Naturalmente le due nuove discipline non sono meno importanti di altre, ma la soluzione del semplice aumento senza un’analisi critica approfondita dell’elenco delle discipline di maturità è a nostro parere insoddisfacente.

### *1.2 Rafforzare la capacità della formazione liceale di far fronte alle sfide future*

Condividiamo pienamente l’importanza delle competenze trasversali nella formazione liceale e approviamo l’idea di sostituire l’attuale art. 11 bis con un articolo che esplicita questa importanza (art. 22). L’introduzione di un minimo di tempo da dedicare alle attività interdisciplinari proposta all’art. 22 cpv. 2 ci pare tuttavia ridurre l’importanza di questo approccio. Molte discipline, come ad esempio la geografia, sono già per loro natura interdisciplinari; imporre che il tre per cento del tempo d’insegnamento sia dedicato all’attività interdisciplinare ci pare riduttivo, se non contraddittorio. Inoltre, al cpv. 2 non è chiaro rispetto a quale tempo d’insegnamento ci si riferisca nel definire la percentuale minima del 3% (ogni disciplina deve destinare almeno il 3% del suo tempo d’insegnamento all’interdisciplinarietà oppure questa percentuale è da calcolare sul totale del tempo d’insegnamento nella formazione liceale?). A nostro parere è meglio abbandonare il cpv. 2 dell’art. 22.

Segnaliamo a proposito della promozione dell’interdisciplinarietà che nella bozza attuale del nuovo piano quadro degli studi (PQS) le OS interdisciplinari sono completamente assenti. Il nostro Cantone chiede che vengano elaborati dei piani quadro anche per le OS interdisciplinari (biologia e chimica, fisica e applicazioni della matematica, filosofia pedagogia e psicologia, ev. storia e geografia), affinché le stesse non si riducano a semplici accostamenti di due o più discipline, ma che il vero spirito interdisciplinare venga sottolineato.

Ci permettiamo inoltre di segnalare che è necessario esplicitare meglio il significato dei termini in tedesco “fachübergreifendes Wissen” (art. 8 cpv. 2 lett. a), “überfachliche Kompetenzen”, “transversale Unterrichtsbereiche” e “interdisziplinäres Arbeiten”; le definizioni presenti al capitolo 2 della bozza del nuovo PQS possono essere d’aiuto.

Condividiamo l’idea che per meglio far fronte alle sfide future siano da potenziare gli scambi e la mobilità, attività che contribuiscono anche alla conoscenza della pluriculturalità del nostro Paese.

### *1.3 Miglioramento della comparabilità degli attestati di maturità*

Siamo d'accordo che l'introduzione delle competenze di base contribuisca a rendere maggiormente comparabili gli attestati rilasciati dalle scuole di maturità di Cantoni diversi. L'introduzione di nuove materie nell'ambito dell'OS potrebbe invece andare in direzione contraria, portando a delle maturità di profilo diverso. In questo senso l'estensione dell'elenco delle possibili OS a storia e geografia, informatica, teatro, religioni e sport prevista dal nuovo art. 14 va a nostro giudizio affrontata con cautela. Al di là del fatto che per esprimersi in merito all'aggiunta di queste discipline bisognerebbe conoscere i relativi piani di studio, l'informatica è una disciplina liceale neonata come materia obbligatoria e c'è il rischio che, come OS, possa assumere un taglio troppo ingegneristico per una formazione di cultura generale; per quanto riguarda lo sport, si fa fatica a vedere come una disciplina prevalentemente legata all'attività fisica possa dare un contributo alla propedeutica all'approccio scientifico; diverso ci pare invece il discorso per quanto riguarda l'introduzione dell'OS storia e geografia, che andrebbe a completare l'attuale carente offerta nell'ambito umanistico; infine, la nuova OS teatro, alla quale guardiamo positivamente, risulterebbe l'unica senza una relativa disciplina fondamentale, per cui lo scopo di approfondimento disciplinare insito nel concetto di OS (art. 14 cpv. 1) sembrerebbe qui risultare claudicante.

A proposito dei nomi delle discipline, il Cantone Ticino propone le seguenti osservazioni:

- adottare, se del caso, il nome "scienze della salute e del movimento"<sup>1</sup> anziché "sport";
- adottare il nome "scienze teatrali"<sup>2</sup> anziché "teatro";
- mantenere il nome "fisica e applicazioni della matematica". La trasformazione in "fisica e matematica" non si giustifica, poiché il concetto di "applicazioni della matematica" è altra cosa rispetto alla "matematica".

### *1.4 Chiara definizione delle condizioni quadro per la formazione liceale*

Condividiamo pienamente la proposta di promuovere le pari opportunità per quanto riguarda l'accesso agli studi liceali; il Cantone Ticino è molto sensibile a questo tema. Anche l'imposizione ad ogni scuola di un sistema di garanzia e di promozione della qualità è condivisa. A questo proposito rileviamo però che fino ad ora la Commissione svizzera di maturità (CSM) non sembra mai aver rimesso in discussione il riconoscimento degli attestati di maturità liceale erogati da scuole che non ottemperano completamente ai criteri fissati dall'O/RRM, operazione che dovrebbe essere la prima da compiere per garantire la qualità dell'insegnamento; il Cantone Ticino invita la CDPE e il Consiglio federale a sollecitare la CSM affinché proceda a una verifica periodica scuola per scuola del rispetto dell'O/RRM, conferendo e/o ritirando il riconoscimento degli attestati liceali di maturità offerti dalle singole scuole, come del resto prevede il titolo stesso dell'atto normativo qui in discussione (principio dell'accreditamento).

## **2. Revisione dell'Ordinanza sulla maturità: osservazioni particolari**

### *2.1 Versione italiana dell'O/RRM*

La versione italiana dell'O/RRM non è sempre coerente con la versione tedesca. In alcuni articoli, seppur linguisticamente corretti, si usano termini inappropriati per un testo rivolto all'insegnamento, in altri la traduzione è errata. Ci permettiamo di allegare una tavola

<sup>1</sup> Gesundheits- und Bewegungswissenschaften.

<sup>2</sup> Theaterwissenschaften.

sinottica con le nostre proposte di modifica del testo in italiano, proposte che riguardano sia l'aspetto linguistico che quello contenutistico.

## **2.2 Interculturalità e plurilinguismo svizzero**

L'unificazione degli attuali articoli 12. "Terza lingua nazionale" e 17. "Insegnamento di base in inglese" in un unico articolo 23. "Lingue e comprensione reciproca" ci sembra del tutto inadeguata. Si mescola il valore del plurilinguismo svizzero con quello dell'apprendimento dell'inglese. Il Cantone Ticino chiede di mantenere i due articoli separati.

La nuova formulazione dell'attuale art. 5 cpv. 3 (I maturandi devono padroneggiare una lingua nazionale ed avere acquisito buone conoscenze in altre lingue nazionali o straniere...), diventato art. 8 cpv. 3 (I maturandi padroneggiano una lingua nazionale e possiedono competenze di base in altre lingue...), dà decisamente meno importanza alle lingue nazionali. Il Cantone Ticino chiede di mantenere la formulazione attuale.

Nella nuova formulazione dell'attuale art. 9 cpv. 7, diventato art. 13 cpv. 3, si mette al centro l'allievo, al quale deve essere garantito di avere a disposizione almeno due lingue tra cui scegliere la seconda lingua nazionale. Bisogna però chiarire chi è responsabile di questa garanzia, se la scuola o il Cantone. Per il Cantone Ticino è determinante che venga esplicitato che è la scuola a dover garantire la possibilità di scelta, per evitare che il "confinamento" di questa offerta in alcune o in una sola scuola del Cantone si traduca, nei fatti, nella negazione di questa garanzia. Per questo suggerisce la seguente formulazione dell'art. 13 cpv. 3: "Le scuole garantiscono che gli allievi abbiano a disposizione almeno due lingue tra cui scegliere la seconda lingua nazionale<sup>3</sup>. Nei Cantoni di Berna, Friburgo e del Vallese la seconda lingua nazionale è la seconda lingua ufficiale del Cantone". Su questo tema è importante richiamare i risultati dell'inchiesta complementare alla valutazione dell'applicazione delle raccomandazioni della CDPE del 26 marzo 2015 relative alla promozione dell'italiano nei licei svizzeri dell'agosto 2022, che mostrano che ben il 18,3 per cento dei licei svizzeri non offrono l'italiano come disciplina fondamentale, contravvenendo così all'attuale art. 9 cpv. 7. In questo specifico ambito ribadiamo quanto affermato al cap. 1.4 in fine.

Rileviamo anche che nella ripartizione percentuale delle discipline (art. 20) il settore delle lingue perde tre punti percentuali, cosa che potrebbe avere delle ricadute negative sull'offerta delle lingue nazionali.

Apprezziamo molto l'introduzione di un articolo (art. 24) che promuove gli scambi linguistici, ambito in cui il Cantone Ticino si sta impegnando molto.

## **3. Revisione dell'Ordinanza sulla maturità: osservazioni particolari sui singoli articoli**

### **Art. 8 Obiettivi formativi**

Nella nuova formulazione si sostituisce il termine "solide conoscenze" con "competenze di base". Il cpv. 1 lett. a. "sono trasmesse agli allievi le competenze di base necessarie nell'ottica dell'apprendimento permanente" deve a nostro modo di vedere essere corretto, perché le competenze, a differenza delle conoscenze, non possono essere trasmesse. La formulazione appare quindi illogica. Il Cantone Ticino propone di mantenere entrambi i concetti "conoscenze" e "competenze" e suggerisce la seguente formulazione: "sono

<sup>3</sup> Jede Schule muss sicherstellen, dass die Schülerinnen und Schüler als zweite Landessprache aus mindestens zwei Sprachen auswählen können.

create le condizioni affinché gli allievi acquisiscano le conoscenze e sviluppino le competenze fondamentali necessarie nell'ottica dell'apprendimento permanente"<sup>4</sup>.  
In merito al cpv. 3 ci siamo già espressi al cap. 2.2.

#### *Art. 9 Durata*

La nuova formulazione proposta assume un altro significato rispetto all'attuale art. 6 cpv. 4, che impone la frequenza degli ultimi due anni precedenti la maturità. Dicendo che "il ciclo comprende almeno l'insegnamento degli ultimi due anni precedenti la maturità" si lascia aperta la possibilità di concentrare la materia degli ultimi due anni in un unico anno scolastico. Il Cantone Ticino propone di sostituire all'art. 9 cpv. 3 'degli' con 'negli' adottando la seguente formulazione: "Di norma, per gli allievi ammessi al ciclo di maturità liceale che hanno frequentato altri tipi di scuole, il ciclo comprende almeno l'insegnamento negli ultimi due anni precedenti la maturità"<sup>5</sup>.

#### *Art. 13 Discipline fondamentali*

In merito al cpv. 3 ci siamo già espressi al cap. 2.2.

#### *Art. 14 Opzioni specifiche*

In merito a questo articolo ci siamo già espressi al cap. 1.3.

#### *Art. 16 Altre discipline*

Rileviamo dapprima che questo articolo permetterebbe l'introduzione di discipline prive di un piano quadro di studio in contraddizione con il nuovo art. 3. In secondo luogo, constatato come nel rapporto esplicativo si specifichi che queste discipline "non fanno media per il superamento dell'esame", crediamo dapprima che ci sia un errore di traduzione, poiché per noi è chiaro che il concetto esatto sia "per l'ottenimento dell'attestato di maturità". Rileviamo poi una contraddizione tra l'idea che queste discipline non farebbero media per l'attestato di maturità e la loro possibile scelta come opzione complementare (OC), come previsto all'art. 15 cpv. 2. Per questi motivi il Cantone Ticino chiede di abbandonare l'art. 16.

#### *Art. 17 Combinazioni escluse*

Una lingua scelta come disciplina fondamentale non può essere scelta come OS, ma nemmeno come OC. Il Cantone Ticino propone di modificare l'art. 17 nel seguente modo<sup>6</sup>:

"Le seguenti combinazioni sono escluse:

- a. la stessa lingua come disciplina fondamentale e come opzione specifica;
- b. la stessa lingua come disciplina fondamentale e come opzione complementare.

---

<sup>4</sup> Die Voraussetzungen dafür geschaffen werden, dass die Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf ein lebenslanges Lernen grundlegende Kenntnisse erwerben und grundlegenden Kompetenzen entwickeln können.

<sup>5</sup> Für Schülerinnen und Schüler, die aus anderen Schultypen in den gymnasialen Maturitätslehrgang aufgenommen werden, umfasst der Lehrgang in der Regel mindestens den Unterricht in den letzten zwei Jahren vor der Maturität.

<sup>6</sup> Folgende Kombinationen sind ausgeschlossen:

- a. die Wahl der gleichen Sprache als Grundlagenfach und als Schwerpunktfach;
- b. die Wahl der gleichen Sprache als Grundlagenfach und als Ergänzungsfach.

Das gleiche Fach kann nicht sowohl bei der Wahl des Schwerpunktfachs als auch bei der Wahl des Ergänzungsfachs vorhanden sein.

La stessa disciplina non può essere presente sia nella scelta dell'opzione specifica sia nella scelta dell'opzione complementare".

#### *Art. 20 Ripartizione percentuale delle discipline*

In aggiunta a quanto già espresso al cap. 2.2, proponiamo che nella percentuale del settore "Scienze umane e sociali" non si calcolino la filosofia e le religioni (discipline che possono essere offerte dal cantone, art. 13). Questo per evitare che la scelta del cantone di offrire dette discipline non abbia ripercussioni sulla dotazione oraria delle altre materie del settore.

#### *Art. 21 Competenze di base*

Abbiamo già formulato la richiesta di abolire il cpv. 2 al cap. 1.1.

#### *Art. 22 Ambiti d'insegnamento trasversali e interdisciplinari<sup>7</sup>*

Siccome nell'articolo si parla anche di interdisciplinarietà, proponiamo di completare il titolo con "interdisciplinari". In merito al cpv. 2 abbiamo già formulato la richiesta di abolirlo al cap. 1.2.

#### *Art. 23 Lingue e comprensione reciproca*

Al cap. 2.2 abbiamo già formulato la richiesta di trattare in due articoli distinti la promozione del plurilinguismo svizzero e l'insegnamento dell'inglese. Il Cantone Ticino chiede di mantenere la situazione odierna (due norme separate)<sup>8</sup>:

#### *Art. 23 (attuale art. 12) Terza lingua nazionale*

Oltre alle possibilità previste per le lingue nazionali nell'ambito delle discipline fondamentali e dell'opzione specifica, il Cantone deve offrire un insegnamento facoltativo di una terza lingua nazionale e promuovere, con mezzi adeguati, la conoscenza e la comprensione delle specificità regionali e culturali del Paese.

Art. 23<sup>bis</sup> (attuale art. 17) *Insegnamento di base in inglese*  
Il Cantone organizza per gli allievi che non hanno scelto l'inglese come terza lingua o come opzione specifica un insegnamento di base in questa disciplina.

Facciamo comunque notare che nella versione proposta dell'art. 23 si parla di un corso nella terza lingua nazionale (in der dritten Landessprache). Ci deve essere una svista perché la "terza lingua nazionale" non è definita da nessuna parte. Proponiamo eventualmente di scrivere "in una terza lingua nazionale (in einer dritten Landessprache)".

<sup>7</sup> Art. 22 Transversale Unterrichtsbereiche und Interdisziplinarität.

<sup>8</sup> Art. 23 (aktueller Art. 12) *Dritte Landessprache*

Neben dem Angebot der Landessprachen im Bereich der Grundlagen- und Schwerpunktfächer muss auch eine dritte Landessprache als Freifach angeboten werden. Die Kenntnis und das Verständnis der regionalen und kulturellen Besonderheiten des Landes sind durch geeignete Massnahmen zu fördern.

Art. 23 bis (aktueller Art. 17) *Grundkurs in Englisch*

Für Schülerinnen und Schüler, die Englisch nicht als Maturitätsfach gewählt haben, muss ein Grundkurs in Englisch angeboten werden.

#### *Art. 24 Scambi e mobilità*

Come anticipato al cap. 2.2, il Cantone Ticino approva pienamente l'introduzione di questo articolo. Per sottolineare l'impegno comune di Confederazione e Cantoni in questa direzione suggeriamo la seguente modifica del testo del cpv. 2: "Confederazione e Cantoni adottano misure affinché ogni allievo partecipi ad attività di scambio e mobilità in un'altra regione linguistica della Svizzera o all'estero".

#### *Art. 25 Impegno per il bene comune*

A nostro avviso questo tema è già chiaramente presente negli obiettivi formativi espressi all'art. 8, in particolare al cpv. 4. Il Cantone Ticino propone di eliminare questa norma, che risulta ridondante.

#### *Art. 26 Discipline dell'esame di maturità*

Nella variante 1 non è chiaro chi sceglie la quinta (lett. e.) e la sesta (lett. f.) disciplina d'esame: il Cantone o l'allievo? Se dovesse essere accettata questa variante, bisognerebbe poi anche stabilire se esistono scelte che si escludono tra loro, come, ad esempio, l'OS biologia e chimica (lett. d.) e biologia o chimica (lett. e.).

Non ci sono chiari i motivi per i quali sia necessario estendere il numero di discipline da esaminare. Già oggi i Cantoni possono decidere di aggiungere altri esami ai 5 esami imposti dall'O/RRM. Il Cantone Ticino è a favore della variante 2.

Si segnala inoltre che il cpv. 3 risulta ridondante.

#### *Art. 27 Note di maturità e valutazione del lavoro di maturità*

Per sviluppare la "propedeutica all'approccio scientifico", obiettivo principale del lavoro di maturità (cfr. art. 19), è di fondamentale importanza il processo di lavoro, come esplicitato all'attuale art. 15 cpv. 1 lett. c. Il Cantone Ticino propone di mantenere la formulazione attuale alla lettera c.: "nel lavoro di maturità sulla base del processo di lavoro, del lavoro scritto e della presentazione orale"<sup>9</sup>.

#### *Art. 28 Criteri di riuscita*

Nella versione in italiano il titolo di questo articolo (Norme per il superamento dell'esame) è sbagliato e deve essere sostituito con "Criteri di riuscita".

Si ricorda che la proposta di aggiungere dei criteri di riuscita legati unicamente alle note dell'esame di maturità era stata largamente respinta nella consultazione interna e si manifesta sorpresa nel ritrovare la proposta a questo stadio del processo decisionale. Il Cantone Ticino è a favore della Variante 1 (criteri attuali).

Il cpv. 3 richiede delle precisazioni. Al di là del fatto che nella versione tedesca si parli di "due tentativi" e in quella italiana di "due tentativi d'esame", bisogna definire cosa si intende per tentativo. Una formazione liceale interrotta conta come un tentativo mancato? O conta solo l'esame?

#### *Art. 29 Attestato di maturità*

Al cpv. 1 lett. g. manca la nota del lavoro di maturità. Proponiamo di aggiungere "il titolo e la nota del lavoro di maturità"<sup>10</sup>.

Al cpv. 2 lett. a. non è chiaro quali altre discipline possano essere stabilite a livello cantonale oltre a quelle dell'art. 16.

<sup>9</sup> In der Maturitätsarbeit: aufgrund des Arbeitsprozesses, der schriftlichen Arbeit und der mündlichen Präsentation.

<sup>10</sup> g. das Thema und die Note der Maturitätsarbeit.

RG n. 4554 del 21 settembre 2022

**Art. 36 Disposizioni transitorie**

Così come formulato, il cpv. 1, anche nella versione tedesca, sembrerebbe annullare la validità di tutti gli attestati di maturità rilasciati prima del 2031. Questa disposizione transitoria deve essere corretta. Il Cantone Ticino propone la seguente formulazione: “Gli attestati di maturità rilasciati secondo il diritto previgente sono riconosciuti a livello svizzero se rilasciati al più tardi sette anni dopo l’entrata in vigore delle modifiche della presente ordinanza del ...”.

**4. Revisione totale dell’Accordo amministrativo relativo al riconoscimento degli attestati di maturità**

Il Cantone Ticino non ha osservazioni particolari sulle proposte di modifica dell’Accordo amministrativo. Esprime però scetticismo sulla creazione della Conferenza svizzera delle presidenze della maturità liceale, che in ogni caso potrebbe essere creata anche senza una sua iscrizione formale in questo atto. Ritiene infatti che la CSM sia già sufficientemente rappresentativa di tutte le Conferenze coinvolte nella maturità liceale.

Vogliate gradire, gentili signore ed egregi signori, l’espressione della nostra massima stima.

PER IL CONSIGLIO DI STATO

Il Presidente  
  
Claudio Zali

Il Cancelliere  
  
Arnaldo Coduri

Allegato:

- Arbeitssynopse MAR/MAV-ORM/RRM – aktuell geltendes MAR/MAV und Vernehmlassungsvorlage. Testo in italiano, settembre 2022 (documento di lavoro)

Copia a:

- Consiglio di Stato (decs-dir@ti.ch; dfe-dir@ti.ch; di-dir@ti.ch; dss-dir@ti.ch; dt-dir@ti.ch; can-sc@ti.ch)
- Dipartimento e uffici responsabili (decs-dir@ti.ch; decs-ds@ti.ch; decs-sims@ti.ch)
- Deputazione ticinese alle Camere federali (can-relazioniesterne@ti.ch)
- Pubblicazione in internet

**Arbeitssynopse**

**MAR/MAV-ORM/RRM**

aktuell geltendes MAR/MAV und Vernehmlassungsvorlage  
*testo in italiano*

Settembre 2022

(documento di lavoro)

Versione in consultazione in tedesco	Versione in consultazione in italiano	Proposta di modifica	Osservazioni (T : traduzione, C: contenuto, T+C: traduzione e contenuto, O: altre osservazione)
<b>Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen</b> (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV)	<b>Ordinanza concernente il riconoscimento degli attestati di maturità liceale</b> (Ordinanza sulla maturità, ORM)		
<i>Der Schweizerische Bundesrat, gestützt auf die Artikel 39 Absatz 2 des ETH-Gesetzes vom 4. Oktober 1991<sup>1</sup> und auf Artikel 60 des Medizinalberufegesetzes vom 23. Juni 2006<sup>2</sup>, verordnet:</i>	<i>Il Consiglio federale svizzero, visto l'articolo 39 capoverso 2 della legge del 4 ottobre 1991<sup>1</sup> sui PF; visto l'articolo 60 della legge del 23 giugno 2006<sup>2</sup> sulle professioni mediche, ordina:</i>		
<b>1. Abschnitt: Gegenstand sowie Wirkung der Anerkennung</b>	<b>Sezione 1: Oggetto ed effetto del riconoscimento</b>		
Art. 1 Gegenstand Diese Verordnung legt die Mindestanforderungen an gymnasiale Maturitätslehrgänge fest, die erfüllt sein müssen, damit ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis schweizerisch anerkannt wird.	Art. 1 Oggetto La presente ordinanza disciplina i requisiti minimi <b>dei cicli di maturità liceale</b> che devono essere adempiuti affinché un attestato di maturità liceale cantonale o riconosciuto a livello cantonale sia riconosciuto a livello svizzero.	La presente ordinanza disciplina i requisiti minimi della <b>formazione liceale</b> , che devono essere adempiuti affinché un attestato di maturità liceale cantonale o riconosciuto a livello cantonale sia riconosciuto a livello svizzero.	T

<sup>1</sup> SR 414.110

<sup>2</sup> SR 811.11

<p><b>Art. 2 Wirkung der Anerkennung</b></p> <p>1 Mit der Anerkennung wird festgestellt, dass die Maturitätszeugnisse untereinander gleichwertig sind und die entsprechenden Maturitätslehrgänge den Mindestanforderungen entsprechen.</p> <p>2 Die anerkannten Maturitätszeugnisse bestätigen, dass ihre Inhaberinnen und Inhaber über die Kenntnisse und allgemeinen Fähigkeiten verfügen, die notwendig sind, um:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. an einer universitären oder pädagogischen Hochschule zu studieren;</li> <li>b. zu den eidgenössischen Prüfungen der universitären Medizinalberufe zugelassen zu werden.</li> </ul>	<p><b>Art. 2 Effetto del riconoscimento</b></p> <p><sup>1</sup> Il riconoscimento certifica l'<b>equivalenza reciproca</b> degli attestati di maturità e la conformità <b>dei relativi cicli di formazione</b> ai requisiti minimi.</p> <p><sup>2</sup> Gli attestati di maturità riconosciuti confermano che i titolari possiedono le conoscenze e le attitudini generali necessarie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. studiare presso un'università, un politecnico federale o un'alta scuola pedagogica;</li> <li>b. essere ammessi agli esami federali per le professioni mediche universitarie.</li> </ul>	<p><b>Art. 2 Effetto del riconoscimento</b></p> <p><sup>1</sup> Il riconoscimento certifica l'<b>equivalenza</b> degli attestati di maturità e la conformità <b>delle relative formazioni</b> ai requisiti minimi.</p> <p><sup>2</sup> Gli attestati di maturità riconosciuti confermano che i titolari possiedono le conoscenze e le attitudini generali necessarie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. studiare presso un'università, un politecnico federale o un'alta scuola pedagogica;</li> <li>b. essere ammessi agli esami federali per le professioni mediche universitarie.</li> </ul>	<p>T</p>
<p><b>2. Abschnitt: Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit</b></p>	<p><b>Sezione 2: Criteri per determinare l'equivalenza</b></p>		

<p><b>Art. 3</b></p> <p><sup>1</sup> Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse bilden die von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) in einem Rahmenlehrplan festgelegten Mindestanforderungen.</p> <p><sup>2</sup> Der Rahmenlehrplan enthält Mindestanforderungen betreffend:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit;</li> <li>b. die Berücksichtigung von transversalen Unterrichtsbereichen, insbesondere für die überfachlichen Kompetenzen, und von Interdisziplinarität;</li> <li>c. die Maturitätsarbeit.</li> </ul>	<p><b>Art. 3</b></p> <p><sup>1</sup> L'equivalenza degli attestati di maturità è determinata in base ai requisiti minimi stabiliti dalla Conferenza dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) in un apposito piano quadro degli studi.</p> <p><sup>2</sup> I requisiti minimi del piano quadro degli studi riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. le competenze di base per l'attitudine generale agli studi universitari;</li> <li>b. l'inclusione degli ambiti d'insegnamento trasversali, in particolare per quanto riguarda le competenze trasversali, e dell'interdisciplinarità;</li> <li>c. il lavoro di maturità.</li> </ul>	<p><b>Art. 3</b></p> <p><sup>1</sup> L'equivalenza degli attestati di maturità è determinata in base ai requisiti minimi stabiliti dalla Conferenza dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) in un apposito piano quadro degli studi.</p> <p><sup>2</sup> Il piano quadro degli studi contiene i requisiti minimi riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. le competenze disciplinari di base necessarie per l'idoneità generale agli studi superiori;</li> <li>b. l'integrazione degli ambiti d'insegnamento trasversali, in particolare per quanto riguarda le competenze trasversali, e dell'interdisciplinarità;</li> <li>c. il lavoro di maturità.</li> </ul>	<p>T</p>
---	--	--	----------

3. Abschnitt: Grundlagen und Mindestanforderungen	Sezione 3: Condizioni e requisiti minimi		
<p><i>Art. 4 Grundsatz</i> Ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis wird schweizerisch anerkannt, wenn:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>im betreffenden Kanton die Grundlagen nach den Artikeln 5 und 6 vorhanden sind; und</li> <li>der betreffende Maturitätslehrgang die Mindestanforderungen nach den Artikeln 7–31 erfüllt.</li> </ol>	<p><i>Art. 4 Principio</i> Un attestato di maturità liceale cantonale o riconosciuto a livello cantonale è riconosciuto a livello svizzero se:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nel Cantone interessato sono soddisfatte le condizioni di cui agli articoli 5 e 6; e</li> <li>il <b>ciclo di maturità</b> soddisfa i requisiti minimi di cui agli articoli 7–31.</li> </ol>	<p><i>Art. 4 Principio</i> Un attestato di maturità liceale cantonale o riconosciuto a livello cantonale è riconosciuto a livello svizzero se:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nel Cantone interessato sono soddisfatte le condizioni di cui agli articoli 5 e 6; e</li> <li>la <b>formazione liceale</b> soddisfa i requisiti minimi di cui agli articoli 7–31.</li> </ol>	T
<p><i>Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung</i> Den Schülerinnen und Schülern steht ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung.</p>	<p><i>Art. 5 Orientamento professionale, universitario e di carriera</i> Gli allievi possono usufruire di un servizio di consulenza gratuito per l'orientamento professionale, universitario e di carriera.</p>	<p><i>Art. 5 Orientamento professionale, universitario e alla carriera</i> Gli allievi possono usufruire di un servizio di consulenza gratuito per l'orientamento professionale, universitario e alla carriera.</p>	T  O: Si riprendono le raccomandazioni della CDPE del 17.3.2016 (garanzia a lungo termine dell'accesso agli studi universitari senza esami d'ammissione). In questo modo le raccomandazioni diventano vincolanti.

<p><b>Art. 6 Chancengerechtigkeit</b></p> <p>1 Es bestehen geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs.</p> <p>2 Erwachsenen wird ermöglicht, eine gymnasiale Maturität auf dem zweiten Bildungsweg zu erlangen.</p> <p>3 Es besteht ein kontinuierlicher Dialog, sowohl zwischen der Volksschule und dem Gymnasium als auch zwischen dem Gymnasium und den Hochschulen.</p>	<p><b>Art. 6 Pari opportunità</b></p> <p><sup>1</sup> Sono state adottate misure appropriate per garantire le pari opportunità nella transizione dalla scuola dell'obbligo al liceo e durante il ciclo di maturità liceale.</p> <p><sup>2</sup> Gli adulti hanno la possibilità di conseguire un attestato di maturità liceale mediante una seconda formazione.</p> <p><sup>3</sup> Occorre garantire un dialogo costante tra le scuole dell'obbligo e i licei nonché tra i licei e le scuole universitarie.</p>	<p>Art. 6 Pari opportunità</p> <p>1 Sono adottate misure appropriate per garantire le pari opportunità nella transizione dalla scuola dell'obbligo al liceo e durante la formazione liceale.</p> <p>2 Gli adulti hanno la possibilità di conseguire un attestato di maturità liceale.</p> <p>3 Occorre garantire un dialogo costante tra le scuole dell'obbligo e i licei nonché tra i licei e le scuole universitarie.</p>	<p>T</p>
<p><b>Art. 7 Maturitätsschulen</b></p> <p>Der gymnasiale Maturitätslehrgang erfolgt an einer allgemeinbildenden Vollzeitschule der Sekundarstufe II oder an einer allgemeinbildenden Vollzeit- oder Teilzeitschule für Erwachsene.</p>	<p><b>Art. 7 Scuole di maturità</b></p> <p>Il ciclo di maturità liceale si svolge presso le scuole di formazione generale a tempo pieno del livello secondario II oppure presso scuole di formazione generale per adulti a tempo pieno o a tempo parziale.</p>	<p>Art. 7 Scuole di maturità</p> <p>La formazione liceale si svolge presso le scuole di formazione generale a tempo pieno del livello secondario II oppure presso scuole di formazione generale per adulti a tempo pieno o a tempo parziale.</p>	<p>T</p>

<p><b>Art. 8 Bildungsziele</b></p> <p><sup>1</sup> Ziel des Maturitätslehrgangs ist es, dass die Maturandinnen und Maturanden über jene persönliche Reife verfügen, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet. Zu diesem Zweck wird:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>den Schülerinnen und Schülern die im Hinblick auf ein lebenslanges Lernen notwendigen grundlegenden Kompetenzen vermittelt;</li> <li>die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert;</li> <li>eine breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung, nicht aber eine fachspezifische oder berufliche Ausbildung angeboten;</li> <li>die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.</li> </ol> <p><sup>2</sup> Maturandinnen und Maturanden sind fähig:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sich den Zugang zu neuem fachspezifischem und fachübergreifendem Wissen zu erschliessen;</li> <li>ihre Neugier, ihre Vorstellungskraft und ihre Kommunikationsfähigkeit zu entfalten;</li> <li>allein und in Gruppen zu arbeiten;</li> <li>logisch zu denken und zu abstrahieren;</li> <li>intuitiv, analog und vernetzt zu denken;</li> </ol>	<p><b>Art. 8 Obiettivi formativi</b></p> <p><sup>1</sup> L'obiettivo <b>del ciclo di maturità liceale</b> è far sì che i maturandi acquisiscano la maturità personale necessaria per intraprendere gli studi universitari e per svolgere attività complesse nella società. A tale scopo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sono trasmesse agli allievi le competenze di base necessarie nell'ottica dell'apprendimento permanente;</li> <li>è favorito lo sviluppo negli allievi di un <b>atteggiamento d'apertura</b>, del pensiero critico e della capacità di formulare giudizi indipendenti;</li> <li>è offerta una formazione ampia, equilibrata e coerente, ma non una formazione specialistica o professionale;</li> <li>sono promosse l'intelligenza, la volontà, la sensibilità etica ed estetica</li> </ol>	<p><b>Art. 8 Obiettivi formativi</b></p> <p><sup>1</sup> L'obiettivo <b>della formazione liceale</b> è far sì che i maturandi acquisiscano la maturità personale necessaria per intraprendere gli studi universitari e per svolgere attività complesse nella società. A tale scopo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>sono create le condizioni affinché gli allievi acquisiscano le conoscenze e sviluppino le competenze fondamentali necessarie nell'ottica dell'apprendimento permanente;</b></li> <li>è favorito lo sviluppo negli allievi di <b>uno spirito d'apertura</b>, del pensiero critico e della capacità di formulare giudizi indipendenti;</li> <li>è offerta una formazione <b>disciplinare</b> ampia, equilibrata e coerente, ma non una formazione specialistica o professionale;</li> <li>sono promosse l'intelligenza, la volontà, la</li> </ol>	<p>T + C</p> <p>O: Si propone di distinguere fra competenze (che vengono sviluppate e acquisite) e conoscenze, mantenendo queste ultime.</p>
--	--	---	--

<p>f. wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen nachzuvollziehen und anzuwenden; und</p> <p>g. die Möglichkeiten und Grenzen des wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns zu beurteilen.</p> <p>3 Sie beherrschen mindestens eine Landessprache und verfügen über grundlegende Kompetenzen in weiteren Sprachen. Sie sind fähig, sich klar, treffend und einfühlsam zu äussern sowie Reichtum und Besonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kultur zu erkennen.</p> <p>4 Sie finden sich in ihrer natürlichen, technischen, ökonomischen, gesellschaftlichen und kulturellen Umwelt zurecht, in Bezug auf die Gegenwart, die Vergangenheit und die Zukunft und auf schweizerischer und internationaler Ebene. Sie sind bereit, Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen.</p>	<p>come pure le attitudini fisiche degli allievi.</p> <p><sup>2</sup> I maturandi sono in grado di:</p> <p>a. acquisire nuove conoscenze <b>specialistiche</b> e interdisciplinari;</p> <p>b. sviluppare la curiosità, l'immaginazione e la capacità di comunicare;</p> <p>c. lavorare da soli e in gruppo;</p> <p>d. esercitare il ragionamento logico e l'astrazione;</p> <p>e. pensare in maniera intuitiva, analogica e sistemica;</p> <p>f. comprendere e applicare <b>la mentalità</b> e la metodologia scientifica; e</p> <p><b>g. valutare limiti e opportunità</b> dell'acquisizione di conoscenze scientifiche.</p>	<p>sensibilità etica ed estetica come pure le attitudini fisiche degli allievi.</p> <p><sup>2</sup> I maturandi sono in grado di:</p> <p>a. acquisire nuove conoscenze <b>disciplinari</b> e interdisciplinari;</p> <p>b. sviluppare la curiosità, l'immaginazione e la capacità di comunicare;</p> <p>c. lavorare da soli e in gruppo;</p> <p>d. esercitare il ragionamento logico e l'astrazione;</p> <p>e. pensare in maniera intuitiva, analogica e sistemica;</p> <p>f. comprendere e applicare il pensiero e il metodo scientifici;</p> <p>g. riconoscere opportunità e limiti dell'acquisizione di conoscenze scientifiche.</p>	<p>O: fachspezifischem und fachübergreifendem Wissen: non è chiaro il significato di fachübergreifendem.</p> <p>A quale concetto del capitolo 2 del capitolo II del PQS si riferisce?</p>
--	---	--	---

	<p><sup>3</sup> I maturandi padroneggiano almeno una lingua nazionale e possiedono competenze di base in <b>altre lingue</b>. Sono capaci di esprimersi con chiarezza, precisione e sensibilità e di riconoscere la ricchezza e la particolarità della cultura di cui ogni lingua è portatrice.</p> <p><sup>4</sup> Sono in grado di orientarsi nel contesto naturale, tecnico, economico, sociale e culturale nel quale vivono e nella sua dimensione presente, passata e futura, sia a livello svizzero sia a livello internazionale. Sono pronti a esercitare la loro responsabilità verso sé stessi, gli altri, la società e la natura.</p>	<p><sup>3</sup> I maturandi padroneggiano almeno una lingua nazionale e possiedono <b>solide competenze in almeno un'altra lingua nazionale e in altre lingue in altre lingue</b>. Sono capaci di esprimersi con chiarezza, precisione e sensibilità e di riconoscere la ricchezza e la particolarità della cultura di cui ogni lingua è portatrice.</p> <p><sup>4</sup> Sono in grado di orientarsi nel contesto naturale, tecnico, economico, sociale e culturale nel quale vivono e nella sua dimensione presente, passata e futura, sia a livello svizzero sia a livello internazionale. Sono pronti a esercitare la loro responsabilità verso sé stessi, gli altri, la società e la natura.</p>	<p>O: cpv. 3: il nuovo articolo dà minore importanza alle lingue nazionali.</p> <p>O: Proponiamo di aggiungere: "... possiedono solide competenze in almeno un'altra lingua nazionale e in altre lingue." e di sostituire "competenze di base" con "solide competenze" (concetto più vicino alle grundlegende Kompetenzen in tedesco).</p>
--	---	--	--

<p><b>Art. 9 Dauer</b></p> <p>1 Der gymnasiale Maturitätslehrgang dauert mindestens vier Jahre.</p> <p>2 An Maturitätsschulen für Erwachsene dauert der auf die Maturität ausgerichtete Lehrgang mindestens drei Jahre. Ein <b>angemessener</b> Teil dieses Lehrgangs findet im Direktunterricht statt.</p> <p>3 <b>Für Schülerinnen und Schüler, die aus anderen Schultypen in den gymnasialen Maturitätslehrgang aufgenommen werden, umfasst der Lehrgang in der Regel mindestens den Unterricht der zwei letzten Jahre vor der Maturität.</b></p>	<p><b>Art. 9 Durata</b></p> <p><sup>1</sup> Il <b>ciclo di maturità liceale</b> dura almeno quattro anni.</p> <p><sup>2</sup> Nelle scuole di maturità per adulti <b>il ciclo</b> di formazione per il conseguimento della maturità liceale dura almeno tre anni. Una congrua parte della formazione si svolge sotto forma di <b>insegnamento diretto</b>.</p> <p><sup>3</sup> <b>Di norma, per gli allievi ammessi al ciclo di maturità liceale che hanno frequentato altri tipi di scuole il ciclo comprende almeno l'insegnamento degli ultimi due anni precedenti la maturità.</b></p>	<p><b>Art. 9 Durata</b></p> <p><sup>1</sup> La <b>formazione liceale</b> dura almeno quattro anni.</p> <p><sup>2</sup> Nelle scuole di maturità per adulti <b>la formazione</b> per il conseguimento della maturità liceale dura almeno tre anni. Una congrua parte della formazione si svolge sotto forma di insegnamento.</p> <p><sup>3</sup> Di norma, per gli allievi ammessi al ciclo di maturità liceale che hanno frequentato altri tipi di scuole il ciclo comprende almeno l'insegnamento <b>negli</b> ultimi due anni precedenti la maturità.</p>	<p>T + C</p> <p>O: cpv. 3 ha un altro significato rispetto al vecchio cpv. 4, che è da preferire (insegnamento degli ultimi due anni potrebbe p.e. essere svolto in un anno solo). Si intende evitare l'ammissione al quarto anno.</p>
--	--	---	--

<p><b>Art. 10 Lehrkräfte</b></p> <p>1 Der Unterricht wird von Lehrkräften erteilt, die das Lehrdiplom für Maturitätsschulen erworben oder eine andere fachliche und pädagogische Ausbildung auf gleichem Niveau abgeschlossen haben. Für Fächer, in denen die wissenschaftliche Ausbildung an einer universitären Hochschule möglich ist, wird als Abschluss ein universitärer Master verlangt.</p> <p>2 Die regelmässige Weiterbildung der Lehrkräfte wird sichergestellt.</p>	<p><b>Art. 10 Corpo docente</b></p> <p>1 L'insegnamento è impartito da docenti in possesso di un diploma d'insegnamento per le scuole di maturità o che hanno seguito una formazione <b>pedagogica e scientifica</b> equivalente. Per le discipline nelle quali la formazione scientifica può essere acquisita in una <b>scuola universitaria</b> il titolo richiesto è un master universitario.</p> <p>2 È garantita la formazione continua <b>periodica</b> dei docenti.</p>	<p><b>Art. 10 Corpo docente</b></p> <p>1 L'insegnamento è impartito da docenti in possesso di un diploma d'insegnamento per le scuole di maturità o che hanno seguito una formazione <b>disciplinare e pedagogica</b> equivalente. Per le discipline nelle quali la formazione scientifica può essere acquisita <b>in un'università o in un politecnico</b> il titolo richiesto è un master universitario.</p> <p>2 È garantita la formazione continua <b>regolare</b> dei docenti.</p>	<p>T</p> <p>O: Si propone di abolire il cpv. 2 (superfluo e non chiaro)</p>
<p><b>Art. 11 Lehrplan</b></p> <p>1 Der Unterricht richtet sich nach einem kantonalen oder vom Kanton genehmigten Lehrplan.</p> <p>2 Der Lehrplan stützt sich auf den Rahmenlehrplan der EDK.</p> <p>3 Er ist auf einen kohärenten und mindestens vierjährigen Lehrgang ausgerichtet.</p>	<p><b>Art. 11 Piano di studio</b></p> <p>1 L'insegnamento si fonda su un piano di studio emanato o approvato dal Cantone.</p> <p>2 Il piano di studio è conforme al Piano quadro degli studi della CDPE.</p> <p>3 Esso si ispira a <b>un ciclo di formazione</b> coerente della durata minima di quattro anni.</p>	<p><b>Art. 11 Piano di studio</b></p> <p>1 L'insegnamento si fonda su un piano di studio emanato o approvato dal Cantone.</p> <p>2 Il piano di studio è conforme al Piano quadro degli studi della CDPE.</p> <p>3 Esso è <b>concepito per una formazione</b> coerente della durata minima di quattro anni.</p>	<p>T</p>

<p><b>Art. 12 Fächerbereiche</b></p> <p>1 Das Angebot der Fächer besteht mindestens aus einem Grundlagenbereich und einem Wahlpflichtbereich sowie dem Fach Sport.</p> <p>2 Der Grundlagenbereich besteht aus den Grundlagenfächern.</p> <p>3 Der Wahlpflichtbereich besteht aus einem Schwerpunktfach, einem Ergänzungsfach und der Maturitätsarbeit.</p>	<p><b>Art. 12 Discipline</b></p> <p><sup>1</sup> L'offerta delle discipline comprende almeno un ambito fondamentale e un ambito a scelta nonché la <b>materia</b> sport.</p> <p><sup>2</sup> L'ambito fondamentale è composto dalle discipline fondamentali.</p> <p><sup>3</sup> L'ambito a scelta è composto da un'opzione specifica, da un'opzione complementare e dal lavoro di maturità.</p>	<p><b>Art. 12 Ambiti disciplinari</b></p> <p><sup>1</sup> L'offerta delle discipline comprende almeno un ambito fondamentale e un ambito a scelta nonché la <b>disciplina educazione fisica</b>, giusta la LPSpo.</p> <p><sup>2</sup> L'ambito fondamentale è composto dalle discipline fondamentali.</p> <p><sup>3</sup> L'ambito a scelta è composto da un'opzione specifica, da un'opzione complementare e dal lavoro di maturità.</p>	<p>T + C</p> <p>O: Nella LPSpo si parla di educazione fisica obbligatoria, e non di sport. In tedesco bisognerebbe parlare di Sportunterricht e non di Fach Sport. E' necessario un riferimento alla LPSpo.</p>
--	--	---	---

<p><b>Art. 13 Grundlagenfächer</b></p> <p>1 Mit den Grundlagenfächern werden die Mindestkompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit vermittelt und wird ein Beitrag zur Vermittlung jener Kompetenzen geleistet, die nötig sind, um anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft zu übernehmen.</p> <p>2 Die Grundlagenfächer sind:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>die Landessprache, die an der Schule als Unterrichtssprache verwendet wird (Unterrichtssprache);</li> <li>eine zweite Landessprache;</li> <li>eine dritte Landessprache, Englisch, Latein oder Griechisch (dritte Sprache);</li> <li>Mathematik;</li> <li>Informatik;</li> <li>Biologie;</li> <li>Chemie;</li> <li>Physik;</li> <li>Geografie;</li> <li>Geschichte;</li> <li>Wirtschaft und Recht;</li> <li>bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik.</li> </ol> <p>3 Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler als zweite Landessprache aus mindestens zwei Sprachen auswählen können. In den Kantonen Bern, Freiburg und Wallis ist die zweite Landessprache die zweite Amtssprache des Kantons.</p> <p>4 Philosophie und Religionen können als weitere Grundlagenfächer oder eine Kombination aus den beiden Fächern als</p>	<p><b>Art. 13 Discipline fondamentali</b></p> <p><sup>1</sup> Le discipline fondamentali forniscono le competenze <b>minime</b> per <b>l'attitudine</b> generale agli studi universitari e contribuiscono a trasmettere le competenze necessarie per svolgere attività complesse nella società.</p> <p><sup>2</sup> Le discipline fondamentali sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la lingua nazionale impiegata come lingua d'insegnamento nella scuola (lingua d'insegnamento);</li> <li>una seconda lingua nazionale;</li> <li><b>una terza lingua nazionale, l'inglese, il latino o il greco (terza lingua);</b></li> <li>la matematica;</li> <li>l'informatica;</li> <li>la biologia;</li> <li>la chimica;</li> <li>la fisica;</li> <li>la geografia;</li> <li>la storia;</li> <li>l'economia e il diritto;</li> <li>le arti visive e/o la musica.</li> </ol>	<p><b>Art. 13 Discipline fondamentali</b></p> <p>1 Le discipline fondamentali forniscono le competenze <b>minime necessarie</b> per <b>l'idoneità</b> generale agli studi universitari e contribuiscono a trasmettere le competenze necessarie per svolgere attività complesse nella società.</p> <p>2 Le discipline fondamentali sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la lingua nazionale impiegata come lingua d'insegnamento nella scuola (lingua d'insegnamento);</li> <li>una seconda lingua nazionale;</li> <li><b>una terza lingua nazionale o l'inglese o il latino o il greco (terza lingua);</b></li> <li>la matematica;</li> <li>l'informatica;</li> <li>la biologia;</li> <li>la chimica;</li> <li>la fisica;</li> <li>la geografia;</li> <li>la storia;</li> <li>l'economia e il diritto;</li> </ol>	<p>T + C</p> <p>O: Si rende attenti che le note di maturità saranno ben 16 (compresa filosofia).</p>
--	---	---	--

<p>weiteres Grundlagenfach angeboten werden.</p> <p>5 Im Kanton Graubünden können zwei kantonale Amtssprachen als Unterrichtssprachen bezeichnet werden.</p>	<p><sup>3</sup> È garantito che gli allievi abbiano a disposizione almeno due lingue tra cui scegliere la seconda lingua nazionale. Nei Cantoni di Berna, Friburgo e del Vallese la seconda lingua nazionale è la seconda lingua ufficiale del Cantone.</p> <p><sup>4</sup> La filosofia e le religioni possono essere offerte come discipline fondamentali supplementari oppure una combinazione di queste due discipline può essere offerta come disciplina fondamentale supplementare.</p> <p><sup>5</sup> Nel Cantone dei Grigioni è possibile designare come lingue d'insegnamento due lingue ufficiali cantonali.</p>	<p>I. le arti visive e/o la musica.</p> <p><sup>3</sup> Le scuole garantiscono che gli allievi abbiano a disposizione almeno due lingue tra cui scegliere la seconda lingua nazionale. Nei Cantoni di Berna, Friburgo e del Vallese la seconda lingua nazionale è la seconda lingua ufficiale del Cantone.</p> <p><sup>4</sup> La filosofia e le religioni possono essere offerte come discipline fondamentali supplementari oppure una combinazione di queste due discipline può essere offerta come disciplina fondamentale supplementare.</p> <p><sup>5</sup> Nel Cantone dei Grigioni è possibile designare come lingue d'insegnamento due lingue ufficiali cantonali.</p>	<p>O: Non è chiaro chi deve garantire. A nostro avviso, per una reale possibilità di scelta dell'allievo, questo dovrebbe essere compito della singola scuola.</p> <p>O: Cpv. 3: nei cantoni citati la scelta dell'italiano come L2 è esclusa. Laddove l'insegnamento è bilingue, dovrebbe essere permesso l'italiano come L2.</p> <p>O: Non si conosce la disciplina "le religioni" (confessionale o no?); manca un piano di studio</p> <p>O: Invertire i cpv. 4 e 5</p>
--	---	--	---

<p><b>Art. 14</b> <i>Schwerpunktfächer</i></p> <p>1 Das Schwerpunktfach dient der disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung. Es ist in wesentlichen Teilen wissenschaftspropädeutisch ausgerichtet.</p> <p>2 Folgende Schwerpunktfächer sind möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Latein oder Griechisch oder Latein und Griechisch (alte Sprachen);</li> <li>b. eine dritte Landessprache, Englisch, Spanisch oder Russisch (moderne Fremdsprachen);</li> <li>c. Physik und Mathematik;</li> <li>d. Biologie und Chemie;</li> <li>e. Wirtschaft und Recht;</li> <li>f. Philosophie, Pädagogik und Psychologie;</li> <li>g. bildnerisches Gestalten;</li> <li>h. Musik.</li> <li>i. Informatik</li> <li>j. Geschichte und Geografie</li> <li>k. Theater</li> <li>l. Religionen</li> <li>m. Sport</li> </ul>	<p><b>Art. 14</b> <i>Opzioni specifiche</i></p> <p><sup>1</sup> L'opzione specifica punta all'approfondimento o all'ampliamento disciplinare o interdisciplinare. Essa è in gran parte basata sulla didattica propedeutica alla scienza.</p> <p><sup>2</sup> Sono disponibili le seguenti opzioni specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. latino o greco oppure latino e greco (lingue antiche);</li> <li>b. una terza lingua nazionale, inglese, spagnolo o russo (lingue straniere moderne);</li> <li>c. fisica e matematica;</li> <li>d. biologia e chimica;</li> <li>e. economia e diritto;</li> <li>f. filosofia, pedagogia e psicologia;</li> <li>g. arti visive;</li> <li>h. musica;</li> <li>i. informatica;</li> <li>j. storia e geografia;</li> <li>k. teatro;</li> <li>l. religioni;</li> <li>m. sport.</li> </ul>	<p><b>Art. 14</b> <i>Opzioni specifiche</i></p> <p><sup>1</sup> L'opzione specifica mira all'approfondimento o all'ampliamento disciplinare o interdisciplinare. Essa ha essenzialmente una funzione propedeutica all'approccio scientifico.</p> <p><sup>2</sup> Sono possibili le seguenti opzioni specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. latino o greco oppure latino e greco (lingue antiche);</li> <li>b. una terza lingua nazionale, inglese, spagnolo o russo (lingue straniere moderne);</li> <li>c. fisica e applicazioni della matematica;</li> <li>d. biologia e chimica;</li> <li>e. economia e diritto;</li> <li>f. filosofia, pedagogia e psicologia;</li> <li>g. arti visive;</li> <li>h. musica;</li> <li>i. informatica;</li> <li>j. storia e geografia;</li> <li>k. teatro;</li> <li>l. religioni;</li> <li>m. sport.</li> </ul>	<p>T</p> <p>O: I punti b) e f) sono scritti allo stesso modo ma hanno significati diversi. Si propone di elencare tutte le discipline singole o le combinazioni possibili come OS.</p> <p>O: c. Cambiare il nome da "fisica e applicazioni della matematica" in "fisica e matematica" in analogia con le altre OS pluridisciplinari" è sbagliato e modifica l'OS.</p> <p>Si propone di lasciare "applicazioni della matematica" che non è "matematica."</p> <p>i. un OS in informatica rischia di assumere un taglio ingegneristico che esula dalla formazione liceale</p> <p>j. OK completa l'offerta con le scienze umane</p>
---	---	--	---

			<p>k. non si vede il legame con una disciplina fondamentale, come è invece il caso per tutte le altre possibili OS. Si propone comunque di cambiare il nome in “scienza teatrale”. Bisognerebbe inoltre conoscere il piano di studio.</p> <p>l. bisognerebbe conoscere il piano di studio</p> <p>O: Si fa fatica a vedere nello sport la funzione propedeutica all’approccio scientifico, si propone di cambiare il nome in “scienze del movimento e della salute”. Bisognerebbe inoltre conoscere il piano di studio.</p> <p>O: Né per sport, né per religione né per teatro non c’è nessun riferimento a una DF.</p> <p>O: La funzione di propedeutica all’approccio scientifico delle nuove OS proposte deve poter essere verificato nel PQS.</p>
--	--	--	--

<p><b>Art. 15</b> <i>Ergänzungsfächer</i></p> <p>1 Das Ergänzungsfach dient einer weiteren disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung.</p> <p>2 Das Ergänzungsfach ist eines der Fächer nach den Artikeln 13 und 14 oder ein allfälliges weiteres Fach nach Artikel 16 oder eine Kombination aus diesen Fächern.</p>	<p><b>Art. 15</b> <i>Opzioni complementari</i></p> <p><sup>1</sup> L'opzione complementare <b>punta</b> a un ulteriore approfondimento o ampliamento disciplinare o interdisciplinare.</p> <p><sup>2</sup> E' una delle <b>materie</b> di cui agli articoli 13 e 14 o un'eventuale altra <b>materia</b> secondo l'articolo 16 oppure una combinazione di queste discipline.</p>	<p><b>Art. 15</b> <i>Opzioni complementari</i></p> <p><sup>1</sup> L'opzione complementare <b>mira</b> a un ulteriore approfondimento o ampliamento disciplinare o interdisciplinare.</p> <p><sup>2</sup> E' una delle <b>discipline</b> di cui agli articoli 13 e 14 o un'eventuale altra <b>disciplina</b> secondo l'articolo 16 oppure una combinazione di queste discipline.</p>	<p>T</p> <p>O: Ci si chiede se per le discipline delle OC sia possibile non avere un PQS.</p>
<p><b>Art. 16</b> <i>Weitere Fächer</i></p> <p>Es können weitere Fächer angeboten werden.</p>	<p><b>Art. 16</b> <i>Altre materie</i></p> <p>Possono essere offerte ulteriori <b>materie</b>.</p>	<p><del><b>Art. 16</b> <i>Altre discipline</i></del></p> <p><del>Possono essere offerte ulteriori discipline.</del></p>	<p>T</p> <p>O: Non è chiaro in che ambito possono essere offerte ulteriori discipline (DF, OC, OS?). Si propone di non introdurre l'articolo.</p> <p>Nel rapporto esplicativo di tale articolo si specifica che queste materie "non fanno media per il superamento dell'esame" (errore di traduzione), il che contraddice l'art. 15 cpv. 2 relativo alla possibile scelta di queste discipline come OC.</p> <p>Vedi anche oss. all'art. 20.</p>

<p><b>Art. 17 Ausgeschlossene Kombinationen</b>  Folgende Kombinationen sind ausgeschlossen:</p> <p>a. die Wahl der gleichen Sprache als Grundlagenfach und als Schwerpunktfach;</p> <p>b. die Wahl des gleichen Fachs als Schwerpunktfach und als Ergänzungsfach.</p>	<p><b>Art. 17 Combinazioni escluse</b>  Le seguenti combinazioni sono escluse:</p> <p>a. la scelta della stessa lingua come disciplina fondamentale e come opzione specifica;</p> <p>b. la scelta della stessa disciplina come opzione specifica e come opzione complementare.</p>	<p><b>Art. 17 Combinazioni escluse</b>  Le seguenti combinazioni sono escluse:</p> <p>a. la stessa lingua come disciplina fondamentale e come opzione specifica;</p> <p>b. la stessa lingua come disciplina fondamentale e come opzione complementare.</p> <p>La stessa disciplina non può essere presente sia nella scelta dell'opzione specifica sia nella scelta dell'opzione complementare.</p>	<p>O: a. Le lingue scelte come DF non possono essere scelte anche come OS o OC.</p> <p>O: b. non chiaro: con la nuova definizione delle OC non si capisce quali sono le scelte incompatibili.</p>
<p><b>Art. 18 Ausbildungsangebote</b>  Für die Ausbildungsangebote der Maturitätsschulen in den Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern sind die Bestimmungen der Kantone massgebend.</p>	<p><b>Art. 18 Offerte formative</b>  Gli insegnamenti offerti dalle scuole di maturità nel quadro delle discipline fondamentali, delle opzioni specifiche e delle opzioni complementari sono disciplinati dalle disposizioni cantonali.</p>	<p><b>Art. 18 Offerte formative</b>  Gli insegnamenti offerti dalle scuole di maturità nel quadro delle discipline fondamentali, delle opzioni specifiche e delle opzioni complementari sono disciplinati dalle disposizioni cantonali.</p>	

<p><b>Art. 19 Maturitätsarbeit</b></p> <p>1 Die Maturitätsarbeit fördert die Selbstständigkeit und die Aneignung wissenschaftspropädeutischen Arbeitens.</p> <p>2 Sie ist eine grössere eigenständige schriftliche oder schriftlich kommentierte Arbeit mit einem wissenschaftspropädeutischen Anteil. Sie wird allein oder in einer Gruppe erstellt und mündlich präsentiert.</p>	<p><b>Art. 19 Lavoro di maturità</b></p> <p><sup>1</sup> Il lavoro di maturità promuove l'autonomia e la capacità di acquisire un metodo di lavoro basato sulla didattica propedeutica alla scienza.</p> <p><sup>2</sup> Si tratta di un lavoro scritto o commentato in forma scritta, originale e con una parte basata sulla didattica propedeutica alla scienza. Il candidato lo elabora da solo o in gruppo e lo presenta oralmente.</p>	<p><b>Art. 19 Lavoro di maturità</b></p> <p><sup>1</sup> Il lavoro di maturità promuove l'autonomia e la capacità di acquisire un metodo di lavoro basato sulla didattica all'approccio scientifico.</p> <p><sup>2</sup> Si tratta di un lavoro autonomo di una certa importanza, scritto o commentato per iscritto, con una parte basata sulla didattica all'approccio scientifico. Il lavoro è elaborato da un singolo allievo o da un gruppo di allievi e presentato oralmente.</p>	<p>T</p>
--	---	--	----------

<p><b>Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit</b> Der Anteil an der gesamten Unterrichtszeit beträgt:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a. für die Grundlagenfächer:</th> <th>in Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Sprachfächer: Unterrichtssprache, zweite Landessprache und dritte Sprache:</td> <td>mindestens 27</td> </tr> <tr> <td>2. Mathematik, Informatik sowie die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik:</td> <td>mindestens 27</td> </tr> <tr> <td>3. geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer: Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen:</td> <td>mindestens 12</td> </tr> <tr> <td>4. Kunstfächer: bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik:</td> <td>mindestens 6</td> </tr> <tr> <td>b. für das Schwerpunktfach, das Ergänzungsfach und die Maturitätsarbeit:</td> <td>mindestens 15</td> </tr> </tbody> </table>	a. für die Grundlagenfächer:	in Prozent	1. Sprachfächer: Unterrichtssprache, zweite Landessprache und dritte Sprache:	mindestens 27	2. Mathematik, Informatik sowie die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik:	mindestens 27	3. geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer: Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen:	mindestens 12	4. Kunstfächer: bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik:	mindestens 6	b. für das Schwerpunktfach, das Ergänzungsfach und die Maturitätsarbeit:	mindestens 15	<p><b>Art. 20 Ripartizione percentuale delle materie</b> Il tempo complessivo dedicato all'insegnamento è ripartito percentualmente come segue.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Discipline fondamentali in percentuale <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingue: lingua d'insegnamento, seconda lingua nazionale e terza lingua <b>min. 27</b></li> <li>2. <b>Matematica, informatica</b> e scienze sperimentali (biologia, chimica e fisica) <b>min. 27</b></li> <li>3. <b>Scienze umane:</b> storia, geografia, economia e diritto ed <b>eventualmente filosofia e religioni min. 12</b></li> <li>4. Arte: arti visive o musica oppure arti visive e musica <b>min. 6</b></li> <li>5. Opzione specifica, opzione complementare e lavoro di maturità <b>min. 15</b></li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Art. 20 Ripartizione percentuale delle discipline</b> Il tempo complessivo dedicato all'insegnamento è ripartito percentualmente come segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Discipline fondamentali in percentuale <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingue: lingua d'insegnamento, seconda lingua nazionale e terza lingua min. 27</li> <li>2. Matematica, informatica e scienze sperimentali (biologia, chimica e fisica) min. 27</li> <li>3. Scienze umane e <b>sociali:</b> storia, geografia, economia e diritto ed <b>eventualmente filosofia e religioni min. 12</b></li> <li>4. Arte: arti visive o musica oppure arti visive e musica min. 6</li> <li>5. Opzione specifica, opzione complementare e lavoro di maturità min. 15</li> </ol> </li> </ol>	<p>T</p> <p>O: la scelta del cantone di offrire la filosofia e le religioni non dovrebbe avere ripercussioni sulla dotazione oraria delle altre discipline del settore.</p>
a. für die Grundlagenfächer:	in Prozent														
1. Sprachfächer: Unterrichtssprache, zweite Landessprache und dritte Sprache:	mindestens 27														
2. Mathematik, Informatik sowie die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik:	mindestens 27														
3. geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer: Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen:	mindestens 12														
4. Kunstfächer: bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik:	mindestens 6														
b. für das Schwerpunktfach, das Ergänzungsfach und die Maturitätsarbeit:	mindestens 15														

<p><b>Art. 21 Basale Kompetenzen</b></p> <p>1 Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen und die basalen überfachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben.</p> <p>2 Es wird zudem sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik erworben haben, bevor sie die Maturitätsprüfungen ablegen.</p>	<p><b>Art. 21 Competenze di base</b></p> <p>1 <b>Occorre garantire che gli allievi acquisiscano le</b> competenze di base disciplinari e <b>interdisciplinari</b> necessarie per l'attitudine generale agli studi universitari.</p> <p>2 <b>Occorre inoltre garantire che, prima di sostenere gli esami di maturità, gli allievi abbiano</b> acquisito le competenze di base <b>nella lingua d'insegnamento e in matematica.</b></p>	<p><b>Art. 21 Competenze di base</b></p> <p>1 <b>L'allievo acquisisce le</b> competenze di base disciplinari e <b>trasversali</b> necessarie per l'attitudine generale agli studi universitari.</p> <p>2 <b>Occorre inoltre garantire che, prima di sostenere gli esami di maturità, gli allievi abbiano</b> acquisito le <b>competenze di base nella lingua d'insegnamento e in matematica.</b></p>	<p>T + C</p> <p>Cpv. 2: si propone di toglierlo- Impensabile organizzare un esame d'ammissione all'esame di maturità.</p>
<p><b>Art. 22 Transversale Unterrichtsbereiche</b></p> <p>1 Die angebotenen Fächer und die übrigen Angebote der Schule enthalten transversale Themen sowie die Vermittlung überfachlicher Kompetenzen.</p> <p>2 Interdisziplinäres Arbeiten macht mindestens drei Prozent der gesamten Unterrichtszeit aus.</p>	<p><b>Art. 22 Ambiti d'insegnamento trasversali</b></p> <p>1 Le discipline proposte e le altre offerte della scuola <b>includono</b> temi trasversali nonché <b>la trasmissione</b> di competenze <b>interdisciplinari.</b></p> <p>2 Le attività interdisciplinari costituiscono almeno il tre per cento del tempo dedicato all'insegnamento.</p>	<p><b>Art. 22 Ambiti d'insegnamento trasversali e interdisciplinarietà</b></p> <p>1 Le discipline proposte e le altre offerte della scuola <b>includono</b> temi trasversali nonché <b>lo sviluppo</b> di competenze <b>interdisciplinari.</b></p> <p>2 <b>Le attività interdisciplinari costituiscono almeno il tre per cento del tempo dedicato all'insegnamento.</b></p>	<p>T + C</p> <p>O: Il nuovo cpv. 2 sminuisce il ruolo dell'interdisciplinarietà. Il cpv. 2 è da togliere; le attività interdisciplinari sono parte integrante delle singole discipline.</p>

<p><b>Art. 23 Sprachen und Verständigung</b></p> <p>1 Die Kenntnisse über die regionalen und kulturellen Besonderheiten der Schweiz sowie das Verständnis für diese sind durch geeignete Massnahmen zu fördern.</p> <p>2 Es wird sichergestellt, dass:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, einen Kurs in der dritten Landessprache zu besuchen;</li> <li>b. die Schülerinnen und Schüler, die Englisch weder als Grundlagenfach noch als Schwerpunktfach gewählt haben, die Möglichkeit haben, einen Kurs in Englisch zu besuchen.</li> </ol>	<p><b>Art. 23 Lingue e comprensione reciproca</b></p> <p>1 La conoscenza e la comprensione delle specificità regionali e culturali della Svizzera devono essere promosse con misure appropriate.</p> <p>2 Occorre garantire che:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. gli allievi possano frequentare un corso nella terza lingua nazionale;</li> <li>b. gli allievi che non hanno scelto l'inglese né come disciplina fondamentale né come opzione specifica possano frequentare un corso in inglese.</li> </ol>	<p><b>Art. 23 (attuale art. 12) Terza lingua nazionale</b></p> <p>Oltre alle possibilità previste per le lingue nazionali nell'ambito delle discipline fondamentali e dell'opzione specifica, il Cantone deve offrire un insegnamento facoltativo di una terza lingua nazionale e promuovere, con mezzi adeguati, la conoscenza e la comprensione delle specificità regionali e culturali del Paese.</p> <p><b>Art. 23<sup>bis</sup> (attuale art. 17) Insegnamento di base in inglese</b></p> <p>Il Cantone organizza per gli allievi che non hanno scelto l'inglese come terza lingua o come opzione specifica un insegnamento di base in questa disciplina.</p>	<p>O: Un articolo a sé sul plurilinguismo e sulla multiculturalità svizzeri ci stava bene. Non troviamo adeguato mischiare l'inglese con le lingue nazionali e la comprensione reciproca.</p>
---	--	--	---

<p><b>Art. 24 Austausch und Mobilität</b>  1 Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen weiterentwickeln.  2 Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnimmt.</p>	<p><b>Art. 24 Scambi e mobilità</b>  1 Occorre garantire che gli allievi <b>accrescano</b> le proprie competenze interculturali, sociali e personali.  2 Sono adottate misure affinché ogni allievo partecipi ad attività di scambio e mobilità in un'altra regione linguistica della Svizzera o all'estero.</p>	<p><b>Art. 24 Scambi e mobilità</b>  1 Occorre garantire che gli allievi <b>sviluppano</b> le proprie competenze interculturali, sociali e personali.  2 Sono adottate misure affinché ogni allievo partecipi ad attività di scambio e mobilità in un'altra regione linguistica della Svizzera o all'estero.</p>	<p>T</p>
<p><b>Art. 25 Einsatz für das Gemeinwohl</b>  Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass sich jede Schülerin und jeder Schüler in angemessener Form und Zeit für das Gemeinwohl einsetzt.</p>	<p><b>Art. 25 Impegno per il bene comune</b>  Sono adottate misure affinché ogni allievo si impegni a favore del bene comune nelle forme e nei tempi adeguati.</p>	<p><b>Art. 25 Impegno per il bene comune</b>  Sono adottate misure affinché ogni allievo si impegni a favore del bene comune nelle forme e nei tempi adeguati.</p>	<p>O: Il concetto di bene comune dovrebbe già essere compreso nell'art. 8 cpv. 1.  Si propone di togliere l'articolo.</p>

<p><b>Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung</b>  <sup>1</sup> Eine Maturitätsprüfung umfasst folgende Fächer:</p> <p><i>(Variante 1 für die Vernehmlassung)</i>  Unterrichtssprache;  a. zweite Landessprache;  b. Mathematik;  c. Schwerpunktfach;  d. Informatik oder eines der naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie oder Physik;  e. eines der geistes- oder sozialwissenschaftlichen Fächer Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen</p> <p><i>(Variante 2 für die Vernehmlassung)</i>  a. Unterrichtssprache;  b. zweite Landessprache;  c. Mathematik;  d. Schwerpunktfach;  e. ein weiteres Fach.</p> <p><sup>2</sup> Die Prüfungen erfolgen schriftlich und mindestens in der Unterrichtssprache und in den modernen Fremdsprachen zusätzlich mündlich.  <sup>3</sup> Es werden mindestens zwei mündliche Prüfungen absolviert.  <sup>4</sup> Höchstens zwei Fächer dürfen mehr als ein Jahr, frühestens jedoch zwei Jahre vor der Maturität geprüft werden.</p>	<p><b>Art. 26 Materie</b> dell'esame di maturità  <sup>1</sup> L'esame di maturità comprende le seguenti materie:  <i>(Variante 1 per la consultazione)</i>  a. lingua d'insegnamento;  b. seconda lingua nazionale;  c. matematica;  d. opzione specifica;  e. informatica oppure una materia a scelta tra biologia, chimica e fisica (scienze sperimentali);  f. una materia a scelta tra storia, geografia, economia e diritto (scienze umane) nonché eventualmente filosofia e religioni.</p> <p><i>(Variante 2 per la consultazione)</i>  a. lingua d'insegnamento;  b. seconda lingua nazionale;  c. matematica;  d. opzione specifica;  e. un'altra materia.</p>	<p><b>Art. 26 Discipline</b> dell'esame di maturità  <sup>1</sup> L'esame di maturità comprende le seguenti discipline:  <i>(Variante 1 per la consultazione)</i>  a. lingua d'insegnamento;  b. seconda lingua nazionale;  c. matematica;  d. opzione specifica;  e. una disciplina scelta fra biologia, chimica, fisica e informatica;  f. una materia a scelta tra storia, geografia, economia e diritto (scienze umane) nonché eventualmente filosofia e religioni.</p> <p><i>(Variante 2 per la consultazione)</i>  a. lingua d'insegnamento;  b. seconda lingua nazionale;  c. matematica;  d. opzione specifica;</p>	<p>T + C</p> <p>O: Non approviamo la variante 1 e appoggiamo la variante 2.</p>
---	---	---	---

	<p><sup>2</sup> Gli esami sono in forma scritta e sono integrati da un esame orale almeno nella lingua d'insegnamento e nelle lingue straniere moderne.</p> <p><sup>3</sup> I candidati devono sostenere almeno due esami orali.</p> <p><sup>4</sup> Per al massimo due materie l'esame può svolgersi più di un anno ma non oltre due anni prima della maturità.</p>	<p>e. un'altra materia.</p> <p><sup>2</sup> Gli esami sono in forma scritta e sono integrati da un esame orale almeno nella lingua d'insegnamento e nelle lingue straniere moderne.</p> <p><sup>3</sup> I candidati devono sostenere almeno due esami orali.</p> <p><sup>4</sup> Per al massimo due materie l'esame può svolgersi più di un anno ma non oltre due anni prima della maturità.</p>	<p>Cpv. 3 ridondante (vedi cpv. 2)</p>
--	--	--	--

<p><b>Art. 27</b> <i>Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit</i></p> <p>Die Maturitätsnoten werden wie folgt gesetzt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. in den Fächern, in denen eine Maturitätsprüfung stattfindet: je zur Hälfte aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr und der Leistungen an der Maturitätsprüfung;</li> <li>b. in den Fächern, in denen keine Maturitätsprüfung stattfindet: aufgrund der Leistungen im letzten Ausbildungsjahr, in dem das Fach unterrichtet worden ist;</li> <li>c. in der Maturitätsarbeit: aufgrund der schriftlichen Arbeit und der mündlichen Präsentation; die Beurteilung des Arbeitsprozesses fließt in die Beurteilung der schriftlichen Arbeit oder der mündlichen Präsentation ein.</li> </ol>	<p><b>Art. 27</b> <i>Note di maturità e valutazione del lavoro di maturità</i></p> <p>Le note di maturità sono assegnate come segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. nelle materie d'esame, sulla base dei risultati dell'ultimo anno d'insegnamento e di quelli ottenuti all'esame, entrambi con la medesima ponderazione;</li> <li>b. nelle materie in cui non si svolge alcun esame, sulla base dei risultati dell'ultimo anno d'insegnamento;</li> <li>c. nel lavoro di maturità, sulla base del lavoro scritto e della presentazione orale; la valutazione del processo di lavoro confluisce in quella del lavoro scritto o della presentazione orale.</li> </ol>	<p><b>Art. 27</b> <i>Note di maturità e valutazione del lavoro di maturità</i></p> <p>Le note di maturità sono assegnate come segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. nelle materie d'esame, sulla base dei risultati dell'ultimo anno d'insegnamento e di quelli ottenuti all'esame, entrambi con la medesima ponderazione;</li> <li>b. nelle materie in cui non si svolge alcun esame, sulla base dei risultati dell'ultimo anno d'insegnamento;</li> <li>c. nel lavoro di maturità, sulla base del processo di lavoro, del lavoro scritto e della presentazione orale; <del>la valutazione del processo di lavoro confluisce in quella del lavoro scritto o della presentazione orale.</del></li> </ol>	<p>O: Punto c.: si preferisce la vecchia formulazione. Riteniamo importante mantenere la formulazione che dava peso al processo e alla propedeutica all'approccio scientifico. La formulazione proposta sminuisce l'obiettivo principale del LAM.</p>
---	--	---	---

<p><b>Art. 28 Bestehensnormen</b></p> <p>1 Die Leistungen in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs werden in ganzen und halben Noten ausgedrückt. 6 ist die höchste, 1 die tiefste Note. Noten unter 4 stehen für ungenügende Leistungen.</p> <p>2 Die Maturität ist bestanden, wenn in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs:</p> <p><i>(Variante 1 für die Vernehmlassung)</i></p> <p>a. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben; und</p> <p>b. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden</p> <p><i>(Variante 2 für die Vernehmlassung)</i></p> <p>a. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben;</p> <p>b. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden;</p> <p>c. bei den Prüfungsnoten die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben; und</p> <p>d. nicht mehr als zwei Prüfungsnoten unter 4 erteilt wurden.</p> <p>3 Für die Erlangung des Maturitätszeugnisses werden höchstens zwei Versuche zugelassen.</p>	<p><b>Art. 28 Norme per il superamento dell'esame</b></p> <p>1 Le note per le prestazioni nelle discipline fondamentali e nelle materie dell'ambito a scelta sono espresse con punti interi e mezzi punti. La nota più alta è il 6, la più bassa è l'1. Le note inferiori al 4 indicano prestazioni insufficienti.</p> <p>2 L'esame di maturità è superato se nelle discipline fondamentali e nelle materie dell'ambito a scelta:</p> <p><i>(Variante 1 per la consultazione)</i></p> <p>a. il doppio della somma dei punti che mancano per arrivare al 4 nelle note insufficienti è al massimo uguale alla somma dei punti che vanno oltre il 4 nelle altre note; e</p> <p>b. non sono state attribuite più di quattro note di maturità inferiori al 4</p>	<p><b>Art. 28 Criteri di riuscita</b></p> <p>1 Le note per le prestazioni nelle discipline fondamentali e nelle materie dell'ambito a scelta sono espresse con punti interi e mezzi punti. La nota più alta è il 6, la più bassa è l'1. Le note inferiori al 4 indicano prestazioni insufficienti.</p> <p>2 L'esame di maturità è superato se nelle discipline fondamentali e nelle materie dell'ambito a scelta:</p> <p><i>(Variante 1 per la consultazione)</i></p> <p>a. il doppio della somma dei punti che mancano per arrivare al 4 nelle note insufficienti è al massimo uguale alla somma dei punti che vanno oltre il 4 nelle altre note; e</p> <p>b. non sono state attribuite più di quattro note di maturità inferiori al 4</p> <p><i>(Variante 2 per la consultazione)</i></p>	<p>T</p> <p>O: Sosteniamo la Variante 1.</p>
---	---	---	--

	<p>(Variante 2 per la consultazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. il doppio della somma dei punti che mancano per arrivare al 4 nelle note insufficienti è al massimo uguale alla somma dei punti che vanno oltre il 4 nelle altre note;</li> <li>b. non sono state attribuite più di quattro note di maturità inferiori al 4;</li> <li>c. nelle note d'esame il doppio della somma dei punti che mancano per arrivare al 4 nelle note insufficienti è al massimo uguale alla somma dei punti che vanno oltre il 4 nelle altre note; e</li> <li>d. non sono state attribuite più di due note d'esame inferiori al 4.</li> </ul> <p><sup>3</sup> Per il conseguimento dell'attestato di maturità sono ammessi al massimo due tentativi <b>d'esame</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. il doppio della somma dei punti che mancano per arrivare al 4 nelle note insufficienti è al massimo uguale alla somma dei punti che vanno oltre il 4 nelle altre note;</li> <li>b. non sono state attribuite più di quattro note di maturità inferiori al 4;</li> <li>c. nelle note d'esame il doppio della somma dei punti che mancano per arrivare al 4 nelle note insufficienti è al massimo uguale alla somma dei punti che vanno oltre il 4 nelle altre note; e</li> <li>d. non sono state attribuite più di due note d'esame inferiori al 4.</li> </ul> <p>3 Per il conseguimento dell'attestato di maturità sono ammessi al massimo due tentativi <b>d'esame</b>.</p>	<p>O: Chiarimento: due tentativi, cosa di intende?</p>
--	--	--	--

<p><b>Art. 29 Maturitätszeugnis</b></p> <p>1 Das Maturitätszeugnis enthält:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. die Aufschrift «Schweizerische Eidgenossenschaft» sowie die Kantonsbezeichnung;</li> <li>b. den Vermerk «Maturitätszeugnis, ausgestellt nach den Erlassen des Bundesrates und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen vom DATUM»;</li> <li>c. den Namen der Schule, die es ausstellt;</li> <li>d. Namen, Vornamen, Heimatort und Geburtsdatum der Inhaberin oder des Inhabers und für Ausländerinnen und Ausländer zusätzlich die Staatsangehörigkeit und den Geburtsort;</li> <li>e. Angaben der Zeit, während der die Inhaberin oder der Inhaber die Schule besucht hat;</li> <li>f. die Noten der Fächer nach den Artikeln 13–15;</li> <li>g. das Thema der Maturitätsarbeit;</li> <li>h. die Unterschrift der zuständigen kantonalen Behörde und eines Mitglieds der Schulleitung.</li> </ol> <p>2 Im Maturitätszeugnis können ebenfalls aufgeführt werden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. die Noten für andere kantonal vorgeschriebene Fächer als jene nach den Artikeln 13–15 und für weitere Fächer nach Artikel 16;</li> <li>d. der Vermerk «mehrsprachige Maturität», wenn der Kanton einen mehrsprachigen Maturitätslehrgang</li> </ol>	<p><b>Art. 29 Attestato di maturità</b></p> <p>1 Nell'attestato di maturità figurano:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la dicitura «Confederazione Svizzera» e il nome del Cantone;</li> <li>b. la menzione: «Attestato di maturità del DATA, rilasciato secondo gli atti normativi sul riconoscimento degli attestati di maturità liceale emanati dal Consiglio federale e dalla Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione»;</li> <li>c. il nome della scuola che lo rilascia;</li> <li>d. il cognome, il nome, il luogo di origine e la data di nascita del titolare; per gli stranieri anche la cittadinanza e il luogo di nascita;</li> <li>e. il periodo durante il quale il titolare ha frequentato la</li> </ol>	<p><b>Art. 29 Attestato di maturità</b></p> <p>1 Nell'attestato di maturità figurano:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la dicitura «Confederazione Svizzera» e il nome del Cantone;</li> <li>b. la menzione: «Attestato di maturità del DATA, rilasciato secondo gli atti normativi sul riconoscimento degli attestati di maturità liceale emanati dal Consiglio federale e dalla Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione»;</li> <li>c. il nome della scuola che lo rilascia;</li> <li>d. cognome, il nome, il luogo di origine e la data di nascita del titolare; per gli stranieri anche la cittadinanza e il luogo di nascita;</li> <li>e. il periodo durante il quale il titolare ha frequentato</li> </ol>	<p>T + C</p>
---	--	--	--------------

<p>vorsieht, der die Mindestanforderungen dieser Verordnung erfüllt.</p> <p>[ergänzende Regelung ZSAV-GM in Art. 4 Absatz 3 Buchstaben g]</p>	<p>scuola che rilascia l'attestato;</p> <p>f. le note delle materie di cui agli articoli 13–15;</p> <p>g. il titolo del lavoro di maturità;</p> <p>h. la firma dell'autorità cantonale competente e di un membro della direzione scolastica.</p> <p><sup>2</sup> Nell'attestato di maturità possono inoltre figurare:</p> <p>a. le note di altre materie stabilite a livello cantonale diverse da quelle di cui agli articoli 13 –15 e di altre materie secondo l'articolo 16;</p> <p>b. la dicitura «maturità plurilingue» se il Cantone prevede un ciclo di maturità plurilingue conforme ai requisiti minimi della presente ordinanza.</p>	<p>la scuola che rilascia l'attestato;</p> <p>f. le note delle discipline di cui agli articoli 13–15;</p> <p>g. il titolo e la nota del lavoro di maturità;</p> <p>h. la firma dell'autorità cantonale competente e di un membro della direzione scolastica.</p> <p>.</p> <p><sup>2</sup> Nell'attestato di maturità possono inoltre figurare:</p> <p>a. le note di altre discipline stabilite a livello cantonale diverse da quelle di cui agli articoli 13 –15 e di altre materie secondo l'articolo 16;</p> <p>b. la dicitura «maturità plurilingue» se il Cantone prevede un ciclo di maturità plurilingue conforme ai requisiti minimi della presente ordinanza.</p>	
---	---	---	--

<p><b>Art. 30</b> Qualitätssicherung und -entwicklung Die Schulen verfügen über ein System der Qualitätssicherung und -entwicklung.</p>	<p><b>Art. 30</b> <i>Garanzia e sviluppo della qualità</i> Le scuole dispongono di un sistema per la garanzia e lo sviluppo della qualità.</p>	<p><b>Art. 30</b> <i>Garanzia e sviluppo della qualità</i> Le scuole dispongono di un sistema per la garanzia e lo sviluppo della qualità.</p>	
<p><b>Art. 31</b> Berichterstattung Die Schulen erstatten zuhanden der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) so Bericht, dass diese die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen überprüfen kann.</p>	<p><b>Art. 31</b> <i>Presentazione di rapporti</i> Le scuole redigono dei rapporti all'attenzione della Commissione svizzera di maturità (CSM) affinché quest'ultima possa verificare il rispetto delle condizioni per il riconoscimento.</p>	<p><b>Art. 31</b> <i>Presentazione di rapporti</i> Le scuole redigono dei rapporti all'attenzione della Commissione svizzera di maturità (CSM) affinché quest'ultima possa verificare il rispetto delle condizioni per il riconoscimento.</p>	
<p><b>4. Abschnitt: Schulversuche und Schweizerschulen im Ausland</b></p>	<p><b>Sezione 4: Esperienze pilota e scuole svizzere all'estero</b></p>		
<p><b>Art. 32</b> Auf Antrag der SMK können Abweichungen von den Mindestanforderungen nach den Artikeln 7–31 bewilligt werden für: a. die Durchführung von befristeten Schulversuchen; b. Schweizerschulen im Ausland.</p>	<p><b>Art. 32</b> Su proposta della CSM possono essere concesse delle deroghe ai requisiti minimi di cui agli articoli 7–31 per i seguenti scopi: a. per svolgere esperienze pilota limitate nel tempo; b. per le scuole svizzere all'estero.</p>		

<b>5. Abschnitt: Gesuchseinreichung und Anerkennung</b>	<b>Sezione 5: Presentazione delle domande e riconoscimento</b>		
<p><i>Art. 33 Gesuchseinreichung</i> Die Gesuche um die Anerkennung eines kantonalen oder kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnisses und die Gesuche um die Bewilligung von Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung von Schulversuchs sind vom zuständigen Kanton an die SMK zu richten.</p>	<p><i>Art. 33 Presentazione delle domande</i> Le domande di riconoscimento degli attestati di maturità liceale cantonali o riconosciuti a livello cantonale e le domande di deroga ai requisiti minimi per lo svolgimento di esperienze pilota devono essere presentate alla CSM da parte del Cantone competente.</p>		
<p><i>Art. 34 Anerkennung</i> <sup>1</sup> Ein kantonal oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis ist schweizerisch anerkannt, wenn das Eidgenössische Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) und die EDK das entsprechende Gesuch um Anerkennung je genehmigt haben. <sup>2</sup> Abweichungen von den Mindestanforderungen zur Durchführung eines Schulversuchs gelten als bewilligt, wenn das WBF und die EDK das entsprechende Gesuch je genehmigt haben.</p>	<p><i>Art. 34 Riconoscimento</i> <sup>1</sup> Un attestato di maturità liceale cantonale o riconosciuto a livello cantonale è riconosciuto a livello svizzero se il Dipartimento federale dell'economia, della formazione e della ricerca (DEFER) e la CDPE hanno entrambi approvato la relativa domanda. <sup>2</sup> Le deroghe ai requisiti minimi per lo svolgimento di esperienze pilota sono considerate valide se il DEFER e la CDPE hanno entrambi approvato la relativa domanda.</p>		
<b>6. Abschnitt: Schlussbestimmungen</b>	<b>Sezione 6: Disposizioni finali</b>		

<p><i>Art. 35 Aufhebung eines anderen Erlasses</i>  Die Verordnung vom 15. Februar 1995<sup>3</sup>  über die Anerkennung von gymnasialen  Maturitätsausweisen wird aufgehoben.</p>	<p><i>Art. 35 Abrogazione di un altro  atto normativo</i>  L'ordinanza del 15 febbraio  19953 concernente il  riconoscimento degli attestati  liceali di maturità è abrogata.</p>		
---	---	--	--

---

<sup>3</sup> AS 1995 1001; 2007 3477; 2018 2669

<p><b>Art. 36 Übergangsbestimmungen</b></p> <p><sup>1</sup> Maturitätszeugnisse, die vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind, bleiben noch sieben Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung anerkannt. Die entsprechenden Lehrgänge müssen spätestens sieben Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung die Anforderungen dieser Verordnung erfüllen.</p> <p><sup>2</sup> Gymnasiale Maturitätslehrgänge, deren Maturitätszeugnisse vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind und deren Mindestdauer nicht der Mindestdauer nach Artikel 9 entspricht, müssen spätestens zwölf Jahre nach Inkrafttreten mindestens 4 Jahre dauern.</p>	<p><b>Art. 36 Disposizioni transitorie</b></p> <p><sup>1</sup> Gli attestati di maturità riconosciuti a livello svizzero prima dell'entrata in vigore della presente ordinanza mantengono il riconoscimento per sette anni dopo l'entrata in vigore della presente ordinanza. I relativi cicli di formazione devono adempiere i requisiti della presente ordinanza entro sette anni dall'entrata in vigore della presente ordinanza.</p> <p><sup>2</sup> I cicli di formazione i cui attestati di maturità liceale sono stati riconosciuti a livello svizzero prima dell'entrata in vigore della presente ordinanza e la cui durata minima non è conforme all'articolo 9 devono portare la durata minima a quattro anni entro 12 anni dall'entrata in vigore della presente ordinanza.</p>	<p><b>Art. 36 Disposizioni transitorie</b></p> <p><sup>1</sup> Gli attestati di maturità rilasciati secondo il diritto previgente sono riconosciuti a livello svizzero se rilasciati al più tardi sette anni dopo l'entrata in vigore delle modifiche della presente ordinanza del ...</p>	<p>O: Formulazione sbagliata che annulla la validità di tutti gli attestati precedenti il 2031</p>
<p><b>Art. 37 Inkrafttreten</b></p> <p>Diese Verordnung tritt am 1. August 2024 in Kraft.</p>	<p><b>Art. 37 Entrata in vigore</b></p> <p>La presente ordinanza entra in vigore il 1° agosto 2024.</p>		



## Landammann und Regierungsrat des Kantons Uri

Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF)  
3003 Bern

### Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen; Vernehmlassung

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Damen und Herren

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 laden Sie den Regierungsrat des Kantons Uri ein, zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen Stellung zu nehmen.

Grundsätzlich bemerken wir, dass in der vorliegenden Form eigentlich nicht (mehr) von einer Revision i.e.S. gesprochen werden kann. Vielmehr handelt es sich um eine Neuausrichtung. Die Veränderungen bestehen im Wesentlichen darin, dass neue Inhalte und Kompetenzen (transversale Themen, Nachhaltigkeit, neue Grundlagenfächer) hinzugefügt werden. Die zusätzlichen Inhalte werden zu einer Mehrbelastung führen, sowohl der Schülerinnen und Schüler als auch der Schulen.

Zu den einzelnen Artikeln haben wir folgende Bemerkungen:

Art. 6	Absatz 3 ist inhaltlich gut, gehört aber von der Systematik her an eine andere Stelle, z. B. zu Artikel 30.
Art. 13 Abs. 2	Grundsätzlich ist nachvollziehbar, dass Informatik sowie Wirtschaft und Recht Grundlagenfächer werden sollen. Die Ausweitung der Grundlagenfächer bringt allerdings einige Probleme mit sich: Im Vergleich mit anderen Ländern zeichnet sich das schweizerische gymnasiale Schulsystem bereits jetzt durch eine grosse Breite aus; mit zwei weiteren Grundlagenfächern wird das noch verstärkt. Jede

	Erweiterung des Katalogs von Grundlagenfächern führt auch zu einer Verwässerung; vergleichsweise gering dotierte Grundlagenfächer zählen genau gleich wie das Schwerpunktfach oder die für die basalen Kompetenzen einschlägigen Grundlagenfächer. Zudem bringt die Erweiterung der Grundlagenfächer eine zusätzliche Belastung für die Schülerinnen und Schüler mit sich. Das gilt insbesondere für die letzten beiden Klassen. Denn die Grundlagenfächer in der ersten Hälfte des vierjährigen Maturitätslehrgangs zu platzieren und entsprechend früh abzuschliessen, ist nicht möglich. Aus diesen Gründen plädieren wir für den Status quo, d. h. Wirtschaft und Recht sowie Informatik sollen nicht zusätzliche Grundlagenfächer werden, sondern obligatorische Fächer bleiben.
Art. 13 Abs. 4	Die Option eines weiteren Grundlagenfachs soll wie bisher auf Philosophie beschränkt sein. Religion kann keine gleichwertige Alternative sein, weil ein solches Fach nicht den spezifischen interdisziplinären und wissenschaftspropädeutischen Charakter von Philosophie aufweist.
Art. 14	Die Buchstaben (l) und (m) sind zu streichen: Die Ausweitung der Schwerpunktfächer um Religionen und Sport steht der Vergleichbarkeit der Maturitäten entgegen und wird zu Qualitätseinbussen führen. Theater als SPF lässt sich insofern rechtfertigen, als es dieses SPF in einzelnen Kantonen (JU) bereits gibt.
Art. 16	Es ist unklar, worauf sich der Ausdruck «weitere Fächer» bezieht. Es sind deshalb die präzisierenden Erläuterungen aus dem «Ergänzenden Bericht» zu übernehmen.
Art. 19 Abs. 2	Der Absatz führt zu einer Verschärfung, die aber zu begrüßen ist.
Art. 20	In Buchstabe (a) ist bei den geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächern die Ergänzung «und Religionen» zu streichen.
Art. 21 Abs. 2	Dieser Absatz ist zu streichen. Der Begriff «Unterrichtssprache» ist unklar; ist damit die Erstsprache gemeint? Die Forderung, dass die basalen Kompetenzen vor der Maturitätsprüfung erreicht werden müssen, birgt die Gefahr von Parallelstrukturen. Es ist nicht sinnvoll, das gymnasiale Curriculum über die ordentlichen Promotionen und die Maturaprüfungen hinaus mit weiteren Kontrollpunkten zu belasten.
Art. 22 Abs. 2	Dieser Absatz ist zu streichen. Als Bestandteil der transversalen Themen ist das Ziel der Interdisziplinarität bereits in Absatz 1 enthalten. Eine verbindliche Prozentangabe führt zu Absurditäten.
Art. 24 Abs. 2	Dieser Absatz ist zu restriktiv; besser wäre es, die Möglichkeit von Austausch- und Mobilitätsaktivitäten sicherzustellen. Alternativvorschlag: Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnehmen kann.
Art. 20	In a) 1 ist der irreführende Ausdruck «Unterrichtssprache» durch «Erstsprache» zu ersetzen.
Art. 25	Der Artikel ist ersatzlos zu streichen. Mit solchen zusätzlichen Aufgaben wird die Organisation des Gymnasiums überfordert.
Art. 26 Abs. 1	Die Variante 1 ist vorzuziehen, weil sie die naturwissenschaftlichen Fächer (inklusive Informatik) und die sozialwissenschaftlichen Fächer besser abbildet. Bei

	<p>Variante 2 ist es (weiterhin) möglich, dass neben Mathematik vier von fünf Prüfungsfächer Sprachfächer sind; dies wird der gymnasialen Fächerbreite nicht gerecht.</p> <p>Bei Buchstabe (e) ist der Zusatz «und Religionen» zu streichen.</p> <p>Der Ausdruck «Unterrichtssprache» ist durch «Erstsprache» zu ersetzen.</p>
Art. 26 Abs. 4	Dieser Absatz ist ersatzlos zu streichen. Die Möglichkeit, die Maturitätsprüfung in einzelnen Fächern vorzeitig abzulegen, steht im Widerspruch zur angestrebten Stärkung der Maturitätsprüfung als Abschlussprüfung.
Art. 28 Abs. 2	Variante 2 gibt den Prüfungen im Maturitätszeugnis zwar mehr Gewicht, führt aber zu einer Verschärfung, die wir nicht für sinnvoll halten.

Wir danken Ihnen für die Gelegenheit zur Stellungnahme und für die Berücksichtigung unserer Anliegen und grüssen Sie freundlich.

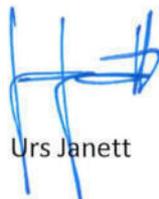
Altdorf, 30. September 2022



Im Namen des Regierungsrats

Der Landammann

Der Kanzleidirektor

  
Urs Janett

  
Roman Balli



Monsieur  
Guy Parmelin  
Conseiller fédéral  
Chef du Département fédéral de  
l'économie, de la formation et de la  
recherche (DEFR)  
Palais fédéral Est  
3003 Berne



Notre réf. JPL/YF  
Votre réf.

Date 21 septembre 2022

**Procédure de consultation de la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

Monsieur le Conseiller fédéral,

À la suite de votre consultation portant sur l'objet cité en titre, nous vous remercions de la possibilité qui nous est donnée d'exprimer la position du Gouvernement valaisan sur ce sujet. Votre lettre adressée le 18 mai dernier a fait l'objet d'une analyse attentive. Si la convention administrative n'appelle pas de commentaires particuliers puisqu'elle reprend l'essentiel des procédures actuelles et qu'elle n'engendre aucun coût supplémentaire, le règlement et l'ordonnance sur la reconnaissance des maturités gymnasiales nous amènent à vous faire part de nos positions pour les articles suivants :

Art. 17

Les combinaisons OS musique avec OC sport et OS arts avec OC sport ne sont pas pertinentes. Elles s'éloignent trop des critères académiques exigés dans les autres options.

Art. 20

Les pourcentages attribués aux différents domaines de DF nous semblent pertinents. Le Valais salue la marge de manœuvre de 13 % laissée aux cantons.

Art. 21.2

L'acquisition des compétences de base avant la passation des examens finaux ne doit pas être une condition *sine qua non* pour accéder aux examens. Elle doit rester un objectif vers lequel tend le cursus de formation.

Art. 26

La variante 2 a clairement notre préférence. La multiplication des examens finaux n'est pas souhaitable. Elle minimiserait l'importance des cinq branches retenues comme essentielles (L1, L2, Maths, OS, autre).



Art. 26.4

Les examens anticipés ne sont pas souhaitables. Il est important que la session finale d'examens concerne les cinq disciplines (variante 2). Anticiper l'un ou l'autre examen reviendrait à minimiser l'importance de la branche concernée.

Art. 28

La variante 1 a clairement notre préférence. Le Valais n'est pas favorable à la « Verstärkung » de la version 2 qui, à coup sûr, engendrerait une augmentation significative des taux d'échec.

Tout en nous réjouissant du travail accompli jusqu'ici dans le cadre de ce dossier délicat, nous vous prions de croire, Monsieur le Conseiller fédéral, à l'expression de notre considération distinguée.

Au nom du Conseil d'Etat

Le président

  
**Roberto Schmidt**



Le chancelier

  
**Philipp Spörri**

Copie à Mme Sylvia Steiner, présidente de la CDIP  
par courriel à [vernehmlassungen-BIZ@sbfl.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfl.admin.ch)



## CONSEIL D'ETAT

Château cantonal  
1014 Lausanne

Monsieur le Conseiller fédéral  
Guy Parmelin  
Département fédéral de l'économie,  
de la formation et de la recherche (DEFR)

Madame la Présidente  
Silvia Steiner  
Conférence suisse des directeurs  
cantonaux de l'instruction publique (CDIP)

*Par courriel, en Word et PDF, à l'adresse :  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch*

Réf. : 22\_COU\_5517

Lausanne, le 28 septembre 2022

### **Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

Monsieur le Conseiller fédéral,  
Madame la Présidente,

Nous avons l'honneur de vous faire part de la prise de position du Conseil d'Etat du Canton de Vaud concernant les projets de révision de l'Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) et du Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM), ainsi que sur la Convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité.

Cette prise de position s'est dégagée à partir de l'analyse des réponses des nombreux acteurs consultés par nos soins au niveau cantonal, dont notamment les partis politiques, les syndicats, les associations faïtières de l'économie ainsi que la Conférence des directrices et des directeurs des gymnases vaudois (CDGV), et les Conférences des maîtres des douze gymnases de notre Canton et du Gymnase intercantonal de la Broye.

#### **Considérations générales**

Le Gouvernement vaudois salue l'initiative de la révision totale des bases légales fédérales et intercantionales de la formation gymnasiale, inchangées depuis 1995. Les travaux préparatoires en cours depuis 2018 dans le cadre du projet « Développement de la maturité gymnasiale », menés conjointement par le DEFR et la CDIP, montrent que des éléments de la formation gymnasiale, qui ont fait leurs preuves, doivent être renforcés et développés tout en y intégrant certaines nouveautés.

Le Conseil d'Etat soutient donc globalement les objectifs principaux de l'évolution de la maturité gymnasiale tels que présentés dans les documents de consultation, ainsi que la volonté fédérale en termes d'harmonisation et de reconnaissance des certificats.

Le Conseil d'État n'est certes pas favorable à l'allongement des études et regrette cependant que le projet de réforme soit essentiellement additif par rapport au dispositif préexistant et qu'il n'ait pas abouti à des propositions plus marquées, par exemple en proposant des modèles pédagogiques innovants visant à renforcer l'autonomie des élèves afin de mieux les préparer encore à la suite de leur parcours de formation, notamment au sein des Hautes Ecoles de Suisse.

### **Maturité en quatre ans**

Quelles que soient les options retenues par la Confédération, le Conseil d'État vaudois demande une grande liberté pour l'organiser. Pour notre Canton, la modification introduite par l'art. 9 al. 1 ORM/RRM impliquant le passage à une formation gymnasiale en quatre ans constitue un enjeu majeur. Le Conseil d'Etat regrette cette restriction de la liberté cantonale et une perte d'autonomie dans l'organisation des études gymnasiales. Les cantons devraient pouvoir rester libres d'organiser un gymnase en trois ans. Toutefois, considérant qu'un certain nombre d'élèves réalisent déjà leur cursus en quatre ans, et sachant que la grille horaire est très chargée, le Conseil d'Etat ne s'oppose pas à cet article 9 al1 ORM/RRM.

Il tient cependant à souligner que les délais prévus par les dispositions transitoires (**art. 36 al. 2** ORM/RRM) et par l'entrée en vigueur (**art. 37** ORM/RRM) – qui impliquent la mise en œuvre cantonale du nouveau dispositif dans dix ans – constituent des délais extrêmement ambitieux qu'il sera difficile, voire laborieux, de tenir.

Les défis que ce changement implique pour le Canton de Vaud sont en effet multiples, non seulement en termes de structuration du parcours scolaire mais également en matière d'investissements et de coûts de fonctionnement au niveau des infrastructures et de la formation de base et continue du corps enseignant. Sans oublier que la planification et la construction de nouveaux gymnases constituent des processus qui – même conduits avec tout le volontarisme et la diligence nécessaires – peuvent accuser d'importants retards liés à des contraintes exogènes, notamment les droits d'opposition puis de recours de tiers lors des procédures de légalisation et/ou de permis de construire.

Dans ce contexte, il est impératif que les cantons qui connaissent à ce jour le gymnase en trois ans disposent de toute la latitude requise en termes de mise en œuvre pour se conformer dans les meilleurs délais à l'impératif du passage de l'Ecole de maturité en quatre ans. En particulier, il est expressément requis que les cantons concernés soient libres de gérer leurs locaux en fonction des choix effectués pour la mise en œuvre de la réforme.

### **Objectifs pédagogiques et disciplinaires des études gymnasiales**

Le Conseil d'Etat vaudois soutient les objectifs de formation exposés à l'art. 8 ORM/RR et estime qu'il est très important que l'accès sans examen aux études universitaires reste un objectif prioritaire de notre système de formation générale et de sa perméabilité au sortir de l'enseignement postobligatoire.

Il se rallie également à l'offre élargie de disciplines fondamentales (**art. 13** ORM/RRM), en particulier l'intégration de « l'informatique » et de « l'économie et droit ». La multiplication des disciplines fondamentales soulève toutefois deux problèmes potentiels : la dilution du poids des disciplines et le manque de lisibilité des certificats, en particulier à l'étranger, par la multitude des matières étudiées qu'ils mentionnent.

Selon nous, l'art. 13 ORM/RRM ne peut donc être adopté en l'état que si certaines disciplines ne figurent *in fine* pas sur le certificat (10 notes au maximum constitueraient un nombre acceptable).

L'élargissement du catalogue des options spécifiques (**art. 14** ORM/RRM) nous rapproche sensiblement de la liste des disciplines fondamentales. Le Canton de Vaud propose d'ores et déjà une liste très nourrie d'options spécifiques, mais force est de constater que seules quatre d'entre elles attirent la très grande majorité des élèves. Nous proposons donc, à l'instar de ce qui est fait pour les disciplines complémentaires (**art. 15** ORM/RRM), de supprimer la liste des options spécifiques et de ne fixer dans cet article que les objectifs visés. Cette proposition permettra aux cantons de déterminer la liste des options spécifiques à même d'être proposées.

Dans cette optique, le renforcement de la propédeutique scientifique dans le cadre de l'option spécifique (art. 14) et du travail de maturité (**art. 19** ORM/RRM) est salué, pour autant qu'il s'agisse de prôner une démarche méthodologique liée à une ou à plusieurs disciplines et, par conséquent, une consolidation de l'autonomie des élèves tout au long de la formation.

La fixation d'un pourcentage minimal pour le travail interdisciplinaire (**art. 22** ORM/RRM), dont le renforcement est salué, rappelle les prescriptions en vigueur dans le cadre des maturités professionnelles (art. 11 al. 1 de l'ordonnance sur la maturité professionnelle fédérale / OMP). Le contrôle de ce pourcentage - qui est très faible - impliquerait pour les écoles une charge administrative importante, alors qu'on devrait pouvoir considérer que le respect du plan d'études cadre constitue une contrainte suffisante.

Concernant les disciplines d'examen (**art. 26** ORM/RRM), le Conseil d'Etat vaudois est favorable à la variante 1. Il est certes acceptable que tous les domaines d'études donnent lieu à un examen, mais les deux disciplines fondamentales supplémentaires peuvent donner lieu à un examen oral uniquement.

Enfin, nous nous opposons par ailleurs à un durcissement des critères de réussite de la maturité gymnasiale et soutenons la variante 1 (**art. 28** ORM/RRM). La sélection doit en effet s'exercer au début des cursus de formation ; dans ce sens, l'établissement d'obstacles supplémentaires au dernier moment est contreproductif.

### **Objectifs transversaux et secondaires de la maturité gymnasiale**

Il apparaît important au Gouvernement vaudois que, dans la réalité complexe de notre société, une offre gratuite d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (**art. 5** ORM/RRM) soit proposée aux élèves des gymnases.

De même, l'intégration de thèmes et compétences transversaux (**art. 22** ORM/RRM) semble de toute importance dans l'évolution toujours plus rapide et imprévisible du monde de demain.

Le nouvel article sur les échanges et la mobilité qui vise à renforcer les compétences interculturelles, linguistiques et personnelles est également soutenu (**art. 24** ORM/RRM). Il est important que les formes d'échange et de mobilité puissent être variées, allant de formats en ligne à des échanges physique de plusieurs mois.

Il est aussi nécessaire que, de manière décidée, la Confédération puisse, selon les circonstances, soutenir financièrement ces échanges.

### **Convention administrative**

En ce qui concerne l'adaptation de la convention administrative, le Gouvernement vaudois soutient cette évolution. La création d'un nouveau Forum suisse de la maturité gymnasiale favorisera certainement l'échange continu entre les parties prenantes impliquées dans la maturité gymnasiale et contribuera ainsi à l'accomplissement du mandat constitutionnel de la Confédération et des cantons. En ce qui concerne la composition du forum, il est souhaité que les cantons, en tant qu'acteurs principaux, soient représentés par au moins deux membres, tout comme les universités.

En conclusion, le Canton de Vaud tient à souligner que la marge de manœuvre laissée aux cantons dans l'ORM/RRM et dans la convention est très appréciée.

Le détail des remarques que le Conseil d'Etat vaudois souhaite communiquer se trouve dans les deux documents annexés, article par article. Nous vous remercions d'ores et déjà de l'attention que vous voudrez bien porter à ces commentaires.

Nous vous prions de croire, Monsieur le Conseiller fédéral, Madame la Présidente, à l'assurance de notre haute considération.

AU NOM DU CONSEIL D'ETAT

LA PRESIDENTE



Christelle Luisier Brodard

LE CHANCELIER



Aurélien Buffat

### **Annexes**

- Réponse, article par article, à la consultation ORM/RRM
- Réponse, article par article, à la consultation sur la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité

### **Copies**

- M. Lionel Eperon, DGEP
- M. Giancarlo Valceschini, DGEO
- M. Jérémie Leuthold, DGES
- M. Michaël Gelsomino, président de la CDGV
- OAE

## Procédure de consultation

### Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM/RRM)

#### Formulaire – Prise de position du Canton de Vaud

Nouveau	Actuel	Prise de position du Conseil d'Etat du Canton de Vaud
ORM	ORM	<p>Dans le texte de l'ordonnance, le terme « gymnase » est utilisé à quelques reprises. Il propose de le remplacer par « filières » ou « formation » de maturité gymnasiale, conformément au titre de l'ordonnance.</p> <p>Par ailleurs, on relève quelques remarques de détail qu'il conviendrait de modifier dans tout le document :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- remplacer la notion de « religion » par « <i>histoire et sciences des religions</i> » ;</li> <li>- remplacer la notion de « sport » par « <i>éducation physique et sportive</i> » ;</li> <li>- la notion de « propédeutique scientifique » est peu claire en français ; la remplacer par exemple par « <i>méthodologie</i> ».</li> </ul>
<p>Le Conseil fédéral suisse, vu l'art. 39, al. 2, de la loi du 4 octobre 1991 sur les EPF<sup>1</sup>, vu l'art. 60 de la loi du 23 juin 2006 sur les professions médicales<sup>2</sup>, arrête:</p>	<p>Le Conseil fédéral suisse, vu l'art. 39, al. 2, de la loi du 4 octobre 1991 sur les EPF<sup>1</sup>, vu l'art. 60 de la loi du 23 juin 2006 sur les professions médicales<sup>2</sup>, arrête:</p>	

<sup>1</sup> RS 414.110

<sup>2</sup> RS 811.11

<b>Section 1</b> <b>Objet et effet de la reconnaissance</b>	<b>1. Généralités</b>	
<b>Art. 1</b> <b>Objet</b> La présente ordonnance fixe les exigences minimales que les filières de maturité gymnasiale doivent remplir pour qu'un certificat de maturité gymnasiale cantonal ou reconnu par un canton soit également reconnu au niveau suisse.	<b>Art. 1</b> <b>But</b> <sup>1</sup> Le présent règlement fixe, sur le plan suisse, les modalités de la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale cantonaux ou reconnus par les cantons.	
<b>Art. 2</b> <b>Effet de la reconnaissance</b> <sup>1</sup> La reconnaissance atteste que les certificats de maturité gymnasiale sont équivalents entre eux et que les filières de maturité gymnasiale qui les délivrent remplissent les exigences minimales requises. <sup>2</sup> Les certificats de maturité reconnus confirment que leurs titulaires possèdent les connaissances et les aptitudes générales requises pour: a. étudier dans une haute école universitaire ou une haute école pédagogique; b. être admis aux examens fédéraux des professions médicales universitaires.	<b>Art. 2</b> <b>Effet de la reconnaissance</b> <sup>1</sup> La reconnaissance atteste que les certificats de maturité sont équivalents et qu'ils répondent aux conditions minimales requises. <sup>2</sup> Les certificats reconnus témoignent que leurs détenteurs possèdent les connaissances et les aptitudes générales nécessaires pour entreprendre des études universitaires <sup>3</sup> Ils donnent notamment droit à l'admission: a. aux écoles polytechniques fédérales selon l'art. 16 de la loi fédérale sur les écoles polytechniques fédérales du 4 octobre 1991, b. aux examens fédéraux des professions médicales conformément à l'ordonnance générale des examens fédéraux pour les professions médicales et à ceux pour les chimistes en denrées alimentaires selon la loi fédérale sur le commerce des denrées alimentaires et de divers objets usuels, ou c. aux universités cantonales selon les législations cantonales et les accords intercantonaux correspondants.	<b>Al. 2 :</b> ajouter le terme de « <i>compétences</i> » en cohérence avec l'art. 3 al. 2, lettre a et b, et l'art. 13 al. 1. <b>Al. 2 let. b :</b> la référence aux examens fédéraux ne semble plus adéquate ; en effet, ce sont les masters en médecine humaine délivrés par les universités suisses qui attestent le niveau nécessaire pour présenter les examens fédéraux, et non le certificat de maturité sur la base duquel un candidat a été admis aux études de médecine 6 ans plus tôt.
<b>Section 2</b> <b>Base pour la détermination de l'équivalence</b>	<b>2. Conditions de reconnaissance</b>	
<b>Art. 3</b> <sup>1</sup> Les exigences minimales fixées par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) dans un plan d'études cadre servent de base à la détermination de l'équivalence des certificats de maturité gymnasiale. <sup>2</sup> Le plan d'études cadre fixe les exigences minimales portant sur: a. les compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études; b. l'intégration d'enseignements transversaux, notamment les compétences transversales et l'interdisciplinarité; c. le travail de maturité.		Le titre de l'art. manque, il conviendrait de l'indiquer par uniformité avec tous les autres articles de l'ordonnance.
<b>Section 3</b> <b>Bases et exigences minimales</b>		
<b>Art. 4</b> <b>Principe</b> Un certificat de maturité gymnasiale cantonal ou reconnu par un canton est reconnu au niveau suisse si: a. les dispositions visées aux art. 5 et 6 sont mises en œuvre dans le canton concerné, et b. que la filière de maturité gymnasiale qui délivre le certificat remplit les exigences minimales visées aux art. 7 à 31.	<b>Art. 3</b> <b>Principe</b> En vertu du présent règlement, les certificats de maturité cantonaux ou reconnus par un canton le sont aussi sur le plan suisse s'ils satisfont aux conditions minimales définies dans la présente section.	
<b>Art. 5</b> <b>Orientation professionnelle, universitaire et de carrière</b> Une offre gratuite d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière est proposée aux élèves des gymnases.		Proposition de structurer cet article en deux alinéas. <b>Al. 1 :</b> devrait insister sur l'idée que chaque école devrait disposer d'un concept de mise en œuvre et de collaboration avec les Offices d'orientation et que l'orientation fait partie intégrante de la formation de maturité gymnasiale pendant toute la durée des études. <b>Al. 2 :</b> (alinéa à créer) devrait se centrer sur les compétences à acquérir en matière de réflexion autonome, de choix conscient d'une formation et de capacité à l'adaptation dans un monde en évolution.
<b>Art. 6</b> <b>Équité des chances</b> <sup>1</sup> L'équité des chances est garantie à travers des mesures appropriées, en particulier lors de la transition de la scolarité obligatoire au gymnase et dans les filières de maturité gymnasiale. <sup>2</sup> Les adultes ont également la possibilité d'obtenir un certificat de maturité gymnasiale. <sup>3</sup> Un dialogue permanent est établi entre l'école obligatoire et le gymnase ainsi qu'entre le gymnase et les hautes écoles.		
<b>Art. 7</b> <b>Écoles délivrant des certificats de maturité</b> Les filières de maturité gymnasiale sont proposées par des écoles de formation générale du secondaire II dispensant un enseignement à plein temps ou dans des écoles de formation générale dispensant un enseignement à plein temps ou à temps partiel destinées aux adultes.	<b>Art. 4</b> <b>Écoles délivrant des certificats de maturité</b> Les certificats de maturité ne sont reconnus que s'ils ont été délivrés par des écoles de formation générale du secondaire II dispensant un enseignement à plein temps ou des écoles de formation générale à plein temps ou à temps partiel accueillant des adultes.	

<p><b>Art. 8 Objectifs des filières de maturité gymnasiale</b></p> <p><sup>1</sup> L'objectif des filières de maturité gymnasiale est de conférer aux titulaires du certificat la maturité personnelle requise pour entreprendre des études dans une haute école et de les préparer à assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société. Il s'agit :</p> <p>a. de leur transmettre, dans la perspective de la formation tout au long de la vie, les compétences fondamentales nécessaires à cet effet;</p> <p>b. d'encourager leur ouverture d'esprit, leur esprit critique et leur capacité de jugement;</p> <p>c. de leur dispenser une formation générale équilibrée et cohérente, en évitant la spécialisation ou l'anticipation de connaissances ou d'aptitudes professionnelles;</p> <p>d. de développer simultanément leur intelligence, leur volonté, leur sensibilité éthique et esthétique ainsi que leurs aptitudes physiques.</p> <p><sup>2</sup> Les titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale sont capables :</p> <p>a. d'acquérir un savoir nouveau, tant disciplinaire que transversal;</p> <p>b. de développer leur curiosité, leur imagination ainsi que leur faculté de communiquer;</p> <p>c. de travailler seuls et en groupe;</p> <p>d. de raisonner de manière logique et de faire preuve d'abstraction;</p> <p>e. de penser de manière intuitive, analogique et contextuelle;</p> <p>f. de comprendre et d'appliquer des méthodes de travail et de réflexion scientifiques;</p> <p>g. d'évaluer les possibilités et les limites des méthodes scientifiques d'acquisition des connaissances.</p> <p><sup>3</sup> Ils maîtrisent au moins une langue nationale et disposent de compétences de base dans d'autres langues. Ils sont capables de s'exprimer avec clarté, précision et sensibilité et apprennent à découvrir les richesses et les particularités des cultures dont chaque langue est le vecteur.</p> <p><sup>4</sup> Ils sont aptes à se situer dans le monde naturel, technique, économique, social et culturel où ils vivent, dans ses dimensions suisses et internationales, actuelles, historiques et futures. Ils se préparent à y exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature.</p>	<p><b>Art. 5 Objectif des études</b></p> <p><sup>1</sup> L'objectif des écoles délivrant des certificats est, dans la perspective d'une formation permanente, d'offrir à leurs élèves la possibilité d'acquérir de solides connaissances fondamentales adaptées au niveau secondaire et de développer leur ouverture d'esprit et leur capacité de jugement indépendant. Ces écoles dispensent une formation générale équilibrée et cohérente, qui confère aux élèves la maturité requise pour entreprendre des études supérieures et les prépare à assumer des responsabilités au sein de la société actuelle. Elles évitent la spécialisation ou l'anticipation de connaissances ou d'aptitudes professionnelles. Les écoles développent simultanément l'intelligence de leurs élèves, leur volonté, leur sensibilité éthique et esthétique ainsi que leurs aptitudes physiques.</p> <p><sup>2</sup> Les élèves seront capables d'acquérir un savoir nouveau, de développer leur curiosité, leur imagination ainsi que leur faculté de communiquer et de travailler seuls et en groupe. Ils exerceront le raisonnement logique et l'abstraction, mais aussi la pensée intuitive, analogique et contextuelle. Ils se familiariseront ainsi avec la méthodologie scientifique.</p> <p><sup>3</sup> Les élèves maîtriseront une langue nationale et acquerront de bonnes connaissances dans d'autres langues nationales et étrangères. Ils seront capables de s'exprimer avec clarté, précision et sensibilité et apprendront à découvrir les richesses et les particularités des cultures dont chaque langue est le vecteur.</p> <p><sup>4</sup> Les élèves seront aptes à se situer dans le monde naturel, technique, social et culturel où ils vivent, dans ses dimensions suisses et internationales, actuelles et historiques. Ils se préparent à y exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature.</p>	<p>Les modifications suivantes sont proposées.</p> <p>Certaines notions semblent peu appropriées, en particulier :</p> <p><b>Al. 1 let. a</b> : le terme « compétences », à remplacer par « connaissances ».</p> <p><b>Al. 1 let. b</b> : la notion de « ouverture d'esprit », à supprimer.</p> <p><b>Al. 1 let. d</b> : le terme « intelligence », à remplacer par « aptitudes ».</p> <p>Certaines notions semblent manquer, en particulier :</p> <p><b>Al. 2 let a</b> : la notion d'interdisciplinarité.</p> <p><b>Al. 2 let b</b> : proposition d'ajouter la notion d'autonomie.</p> <p>Proposition de reformulation de la 1<sup>re</sup> phrase de l'al. 3, ainsi :</p> <p><b>Al. 3</b> : <i>Ils maîtrisent au moins une langue nationale et disposent de « bonnes connaissances dans d'autres langues » [...].</i></p>
<p><b>Art. 9 Durée des filières de maturité gymnasiale</b></p> <p><sup>1</sup> La durée des filières de maturité gymnasiale est de quatre ans au moins.</p> <p><sup>2</sup> Dans les écoles pour adultes, les filières de préparation à la maturité gymnasiale doivent s'étendre sur trois ans au moins. L'enseignement direct y occupe une juste place.</p> <p><sup>3</sup> Les élèves en provenance d'autres types d'écoles admis dans une filière de maturité gymnasiale doivent en principe y effectuer au moins les deux années précédant l'examen de maturité.</p>	<p><b>Art. 6 Durée des études</b></p> <p><sup>1</sup> La durée totale des études jusqu'à la maturité est de douze ans au moins.</p> <p><sup>2</sup> Durant les quatre dernières années au moins, l'enseignement doit être spécialement conçu et organisé en fonction de la préparation à la maturité. Un cursus de trois ans est possible lorsque le degré secondaire I comporte un enseignement de caractère prégymnasial.</p> <p><sup>3</sup> Dans les écoles accueillant des adultes, la période de préparation à la maturité doit s'étendre sur trois ans au moins et l'enseignement direct y occupe une juste place.</p> <p><sup>4</sup> Les écoles délivrant des certificats de maturité peuvent accueillir des élèves venant d'autres types d'écoles. Ces élèves doivent y effectuer en principe les deux dernières années d'études précédant la maturité.</p>	<p><b>Al. 2</b> : la notion d'enseignement « direct » semble trop restrictive et en même temps peu claire ; elle est à remplacer par la formulation « en présentiel ».</p>
<p><b>Art. 10 Corps enseignant</b></p> <p><sup>1</sup> L'enseignement est dispensé par des titulaires d'un diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité gymnasiale ou par des personnes ayant achevé une formation disciplinaire et pédagogique équivalente. Dans les disciplines où la qualification peut s'acquérir dans une haute école universitaire, le titre exigé est le master universitaire.</p> <p><sup>2</sup> La formation continue régulière du corps enseignant est garantie.</p>	<p><b>Art. 7 Corps enseignant</b></p> <p><sup>1</sup> Dans le cursus préparant à la maturité (art. 6, al. 2 et 3), l'enseignement doit être dispensé par des titulaires d'un diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité gymnasiale ou des personnes au bénéfice d'une formation scientifique et pédagogique équivalente. Dans les disciplines où la qualification peut s'acquérir à l'université, le titre exigé est le master universitaire.</p> <p><sup>2</sup> Au degré secondaire I, l'enseignement peut être confié à des titulaires de ce degré, pour autant qu'ils soient qualifiés dans les matières enseignées</p>	<p>Les titulaires d'un master HES doivent être intégrés à cette disposition et propose de compléter le texte ainsi : « Dans les disciplines où la qualification peut s'acquérir dans une haute école universitaire ou dans une haute école spécialisée, le titre exigé est le master universitaire ou HES ».</p> <p>Cet article doit être conforme à l'art. 5 du <i>Règlement concernant la reconnaissance des diplômes d'enseignement du degré primaire, du degré secondaire I et pour les écoles de maturité</i> du 28 mars 2019 (4.2.2.10).</p>
<p><b>Art. 11 Plan d'études</b></p> <p><sup>1</sup> L'enseignement se fonde sur un plan d'études cantonal ou reconnu par le canton.</p> <p><sup>2</sup> Le plan d'études se base sur le plan d'études cadre de la CDIP.</p> <p><sup>3</sup> Il est conçu pour une formation cohérente et de quatre ans au moins.</p>	<p><b>Art. 8 Plans d'études</b></p> <p>L'enseignement dispensé par les écoles délivrant des certificats de maturité suit les plans d'études émis ou approuvés par le canton, qui se fondent sur le Plan d'études cadre édicté par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique pour l'ensemble de la Suisse.</p>	

<p><b>Art. 12 Disciplines</b></p> <p><sup>1</sup> L'offre de disciplines comprend au moins un domaine commun et un domaine des options obligatoires, ainsi que le sport.</p> <p><sup>2</sup> Le domaine commun se compose des disciplines fondamentales.</p> <p><sup>3</sup> Le domaine des options obligatoires se compose d'une option spécifique, d'une option complémentaire et du travail de maturité.</p>	<p><b>Art. 9 Disciplines de maturité et autres disciplines obligatoires</b></p> <p><b>Art. 9, al. 1</b></p> <p>Les disciplines fondamentales, l'option spécifique, l'option complémentaire et le travail de maturité constituent l'ensemble des disciplines de la maturité.</p>	<p>La disparition des disciplines obligatoires, intégrées aux disciplines fondamentales, est saluée.</p> <p><b>Al 1</b> : dans les dispositifs de formation gymnasiale pour adultes il n'y a pas de sport. Cette précision manque et il conviendrait de l'introduire dans l'ORM/RRM.</p>
<p><b>Art. 13 Disciplines fondamentales</b></p> <p><sup>1</sup> Les disciplines fondamentales permettent d'acquérir les compétences minimales requises pour entreprendre des études dans une haute école et contribuent à l'acquisition des compétences nécessaires pour assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société.</p> <p><sup>2</sup> Les disciplines fondamentales sont:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la langue nationale utilisée en tant que langue d'enseignement de l'école (langue d'enseignement);</li> <li>une deuxième langue nationale;</li> <li>une troisième langue nationale, l'anglais, le latin ou le grec (troisième langue);</li> <li>les mathématiques;</li> <li>l'informatique;</li> <li>la biologie;</li> <li>la chimie;</li> <li>la physique;</li> <li>la géographie;</li> <li>l'histoire;</li> <li>l'économie et le droit;</li> <li>les arts visuels, la musique ou les arts visuels et la musique.</li> </ol> <p><sup>3</sup> Concernant la deuxième langue nationale, les élèves ont le choix entre deux langues au moins. Dans les cantons de Berne, de Fribourg et du Valais, la deuxième langue nationale est la deuxième langue officielle du canton.</p> <p><sup>4</sup> La philosophie, les religions ou une combinaison des deux disciplines peuvent être proposées comme discipline fondamentale supplémentaire.</p> <p><sup>5</sup> Le canton des Grisons peut désigner deux langues cantonales officielles comme langues d'enseignement.</p>	<p><b>Art. 9, al. 2</b></p> <p>Les disciplines fondamentales sont:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la langue première,</li> <li>une deuxième langue nationale,</li> <li>une troisième langue (une langue nationale, l'anglais ou une langue ancienne),</li> <li>les mathématiques,</li> <li>la biologie,</li> <li>la chimie,</li> <li>la physique,</li> <li>l'histoire,</li> <li>la géographie,</li> <li>les arts visuels et/ou la musique.</li> </ol> <p><b>Art. 9, al. 2<sup>bis</sup></b></p> <p>Les cantons ont la possibilité d'offrir la philosophie comme discipline fondamentale supplémentaire.</p> <p><b>Art. 9, al. 5</b></p> <p>Une langue étudiée comme discipline fondamentale ne peut être choisie comme option spécifique. Il est également exclu que la même discipline soit choisie au titre d'option spécifique et d'option complémentaire. Le choix de la musique ou des arts visuels comme option spécifique exclut celui de la musique, des arts visuels ou du sport comme option complémentaire.</p> <p><b>Art. 9, al. 5<sup>bis</sup></b></p> <p>Tous les élèves suivent les autres disciplines obligatoires suivantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>informatique,</li> <li>économie et droit.</li> </ol> <p><b>Art. 9, al. 6</b></p> <p>Le canton décide quels enseignements sont offerts dans le cadre de cet éventail de disciplines (disciplines fondamentales, options spécifiques et complémentaires).</p> <p><b>Art. 9, al. 7</b></p> <p>Dans la discipline fondamentale "deuxième langue nationale", un choix entre deux langues au moins est offert. Dans les cantons plurilingues, une deuxième langue du canton peut être déterminée comme "deuxième langue nationale".</p> <p><b>Art. 13 Romanche</b></p> <p>Le canton des Grisons peut désigner le romanche et la langue d'enseignement, ensemble, comme "langue première" au sens de l'art. 9, al. 2, let. a.</p>	<p>Cet article peut, être adopté en l'état si certaines disciplines ne figurent ensuite pas sur le certificat, par exemple : L1, L2, maths, OS, OC, TM, et 1 à 2 matières dans les domaines MINT et sciences humaines : total 10 notes maximum. Si toutes les DF, la DF supplémentaire, l'OS, l'OC et le TM doivent en effet y figurer, il comportera 16 notes (voire 17 si le sport est compté). Ce qui ne correspond pas à ce que nous souhaitons.</p> <p>Par ailleurs, il est souhaitable que la philosophie figure explicitement dans la liste des disciplines fondamentales.</p>

<p><b>Art. 14 Options spécifiques</b></p> <p><sup>1</sup> L'option spécifique vise l'étude approfondie ou l'élargissement disciplinaire ou interdisciplinaire. Elle est largement consacrée à la propédeutique scientifique.</p> <p><sup>2</sup> Les disciplines suivantes peuvent être choisies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. latin, grec ou latin et grec (langues anciennes);</li> <li>b. troisième langue nationale, anglais, espagnol ou russe (langues étrangères modernes);</li> <li>c. physique et mathématiques;</li> <li>d. biologie et chimie;</li> <li>e. économie et droit;</li> <li>f. philosophie, pédagogie et psychologie;</li> <li>g. arts visuels;</li> <li>h. musique;</li> <li>i. informatique;</li> <li>j. histoire et géographie;</li> <li>k. théâtre;</li> <li>l. religions;</li> <li>m. sport.</li> </ul>	<p><b>Art. 9, al. 3</b></p> <p>L'option spécifique est à choisir parmi les disciplines ou groupes de disciplines suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. langues anciennes (latin et/ou grec),</li> <li>b. une langue moderne (une troisième langue nationale, l'anglais, l'espagnol ou le russe),</li> <li>c. physique et applications des mathématiques,</li> <li>d. biologie et chimie,</li> <li>e. économie et droit,</li> <li>f. philosophie/pédagogie/psychologie,</li> <li>g. arts visuels, et</li> <li>h. musique.</li> </ul>	<p><b>Al. 2 :</b> l'on pourrait renoncer à la liste et permettre aux cantons de proposer leurs propres OS sur la base des disciplines retenues comme disciplines fondamentales (combinées ou non) et de l'art. 16. Ce qui améliorant les capacités d'adaptation des mesures adoptées à l'évolution future de la société. Cet alinéa fixerait donc simplement les buts de l'OS. L'adoption d'une telle disposition aurait néanmoins la conséquence d'affaiblir la comparabilité des cursus et des titres.</p>
<p><b>Art. 15 Options complémentaires</b></p> <p><sup>1</sup> L'option complémentaire permet une étude encore plus approfondie ou un élargissement disciplinaire ou interdisciplinaire supplémentaire.</p> <p><sup>2</sup> Elle est choisie parmi les disciplines visées aux art. 13 et 14, parmi les autres disciplines au sens de l'art. 16 ou parmi une combinaison de ces disciplines.</p>	<p><b>Art. 9, al. 4</b></p> <p>L'option complémentaire est à choisir parmi les disciplines suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. physique,</li> <li>b. chimie,</li> <li>c. biologie,</li> <li>d. applications des mathématiques,</li> <li>d.<sup>bis</sup>: informatique,</li> <li>e. histoire,</li> <li>f. géographie,</li> <li>g. philosophie,</li> <li>h. enseignement religieux,</li> <li>i. économie et droit,</li> <li>k. pédagogie/psychologie,</li> <li>l. arts visuels,</li> <li>m. musique, et</li> <li>n. sport.</li> </ul>	<p>La liberté laissée aux cantons est ici saluée.</p>
<p><b>Art. 16 Autres disciplines</b></p> <p>D'autres disciplines peuvent être proposées.</p>		
<p><b>Art. 17 Exclusion de combinaisons de disciplines</b></p> <p>Les combinaisons suivantes sont exclues:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. le choix de la même langue comme discipline fondamentale et comme option spécifique;</li> <li>b. le choix de la même discipline comme option spécifique et comme option complémentaire.</li> </ul>	<p><b>Art. 9, al. 5</b></p> <p>Une langue étudiée comme discipline fondamentale ne peut être choisie comme option spécifique. Il est également exclu que la même discipline soit choisie au titre d'option spécifique et d'option complémentaire. Le choix de la musique ou des arts visuels comme option spécifique exclut celui de la musique, des arts visuels ou du sport comme option complémentaire.</p> <p><b>Art. 9, al. 5<sup>bis</sup></b></p> <p>Tous les élèves suivent les autres disciplines obligatoires suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. informatique,</li> <li>b. économie et droit.</li> </ul>	
<p><b>Art. 18 Offres d'enseignement</b></p> <p>L'offre d'enseignement des écoles de maturité gymnasiale (disciplines fondamentales, options spécifiques et options complémentaires) est réglée dans les dispositions cantonales.</p>	<p><b>Art. 9, al. 6</b></p> <p>Le canton décide quels enseignements sont offerts dans le cadre de cet éventail de disciplines (disciplines fondamentales, options spécifiques et complémentaires).</p>	<p>La liberté laissée aux cantons est à saluer, mais elle affaiblit la comparabilité des cursus et des titres et empêche la comparaison entre cantons.</p>
<p><b>Art. 19 Travail de maturité</b></p> <p><sup>1</sup> Le travail de maturité développe l'autonomie et l'appropriation d'une propédeutique scientifique.</p> <p><sup>2</sup> Il s'agit d'un travail autonome d'une certaine importance, présenté sous forme de texte ou de commentaire rédigé et comportant une part de propédeutique scientifique. Le travail de maturité est rédigé seul ou en groupe et présenté oralement.</p>	<p><b>Art. 10 Travail de maturité</b></p> <p>Chaque élève doit effectuer, seul ou en équipe, un travail autonome d'une certaine importance. Ce travail fera l'objet d'un texte ou d'un commentaire rédigé et d'une présentation orale.</p>	<p><b>Al. 1 :</b> comme relevé plus haut, la notion de « propédeutique scientifique » questionne les gymnases vaudois. On pourrait la remplacer par « une démarche méthodologique liée à une ou plusieurs discipline(s) enseignée(s) au gymnase » ?</p>

<p><b>Art. 20 Proportion des disciplines dans le temps d'enseignement</b></p> <p>Le temps total consacré à l'enseignement des disciplines est réparti comme suit:</p> <p>a. disciplines fondamentales: En %</p> <p>1. langues: langue d'enseignement, deuxième langue nationale et troisième langue au moins 27</p> <p>2. mathématiques, informatique et branches des sciences expérimentales (biologie, chimie et physique) au moins 27</p> <p>3. sciences humaines et sociales: histoire, géographie, économie et droit et, le cas échéant, philosophie et religions au moins 12</p> <p>4. arts: arts visuels, musique ou arts visuels et musique au moins 6</p> <p>b. option spécifique, option complémentaire et travail de maturité au moins 15</p>	<p><b>Art. 11 Proportions respectives des domaines d'études</b></p> <p>Le temps total consacré à l'enseignement des disciplines mentionnées à l'art. 9 doit être réparti en respectant les proportions suivantes:</p> <p>a. disciplines fondamentales et autres disciplines obligatoires:</p> <p>1. langues (langue première, deuxième et troisième langue) 30 – 40 %</p> <p>2. mathématiques, informatique et sciences expérimentales (biologie, chimie et physique) 27 – 37 %</p> <p>3. sciences humaines (histoire, géographie, économie et droit et, le cas échéant, philosophie) 10 – 20 %</p> <p>4. arts (arts visuels et/ou musique) 5 – 10 %</p> <p>b. options: option spécifique, option complémentaire et travail de maturité: 15 – 25 %</p>	<p>Soutien à l'introduction de minimas.</p>
<p><b>Art. 21 Compétences de base</b></p> <p><sup>1</sup> Les élèves acquièrent les compétences disciplinaires et transversales de base constitutives de l'aptitude générale aux études.</p> <p><sup>2</sup> Les élèves acquièrent les compétences de base dans la langue d'enseignement et en mathématiques avant de passer les examens de maturité.</p>		<p>La notion de compétences de base est floue et prête à confusion. Elle pose des problèmes de mise en œuvre. Nous sommes favorables à la suppression de cet article.</p> <p><b>Al. 2 :</b> ad minima, cet alinéa doit être supprimé, car ce qu'il implique constituerait en somme un examen avant l'examen de maturité. Cette forme de « pré-sélection » en fin du parcours d'études n'est pas acceptable.</p>
<p><b>Art. 22 Enseignements transversaux</b></p> <p><sup>1</sup> Les disciplines et autres offres proposées par les écoles incluent des thèmes transversaux et des compétences transversales.</p> <p><sup>2</sup> Le travail interdisciplinaire représente au moins 3 % du temps total d'enseignement.</p>	<p><b>Art. 11<sup>bis</sup> Interdisciplinarité</b></p> <p>Chaque école pourvoit à ce que les élèves soient familiarisés aux approches interdisciplinaires.</p>	<p>Cet article mélange deux notions différentes et mal définies : celle de « la transversalité » et celle de « l'interdisciplinarité ». Ceci prête à confusion et questionne en matière de mise en œuvre. Le volume dédié à l'interdisciplinarité apparaît faible.</p> <p>Il est souhaitable de supprimer l'al. 2 pour les raisons mentionnées plus haut.</p>
<p><b>Art. 23 Langues et compréhension</b></p> <p><sup>1</sup> La connaissance et la compréhension des spécificités régionales et culturelles de la Suisse doivent être encouragées par des moyens appropriés.</p> <p><sup>2</sup> Les élèves ont la possibilité de:</p> <p>a. suivre un cours dans la troisième langue nationale;</p> <p>b. de suivre un cours d'anglais s'ils n'étudient pas l'anglais en discipline fondamentale ni en option spécifique.</p>	<p><b>Art. 12 Troisième langue nationale</b></p> <p>Outre les possibilités concernant les langues nationales prévues dans le cadre des disciplines fondamentales et de l'option spécifique, le canton doit offrir l'enseignement facultatif d'une troisième langue nationale et promouvoir par des moyens adéquats la connaissance et la compréhension des spécificités régionales et culturelles du pays.</p> <p><b>Art. 17 Enseignement de base en anglais</b></p> <p>Le canton organise à l'intention des élèves dont le choix en troisième langue ou en option spécifique n'aura pas porté sur l'anglais un enseignement de base dans cette discipline.</p>	<p><b>Al. 2 let. b :</b> supprimer le « de ».</p>
<p><b>Art. 24 Échanges et mobilité</b></p> <p><sup>1</sup> Les élèves développent leurs compétences interculturelles, sociales et personnelles.</p> <p><sup>2</sup> Des mesures sont prises pour que chaque élève participe à des activités d'échange et de mobilité dans une autre région linguistique en Suisse ou à l'étranger.</p>		<p>Les mesures destinées à accroître la mobilité des élèves sont saluées.</p>
<p><b>Art. 25 Engagement pour le bien commun</b></p> <p>Des mesures sont prises pour que chaque élève s'engage pour le bien commun sous une forme appropriée et selon un investissement en temps adéquat.</p>		<p>Une formulation alternative est proposée : « <i>Des mesures sont prises dans le but que, selon les possibilités des élèves, ceux-ci s'engagent, dans une forme et un temps approprié, en faveur du bien commun.</i> ».</p>

<p><b>Art. 26 Disciplines d'examen</b></p> <p><sup>1</sup> L'examen de maturité porte sur les disciplines suivantes:</p> <p><i>(Variante 1 pour la consultation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. langue d'enseignement;</li> <li>b. deuxième langue nationale;</li> <li>c. mathématiques;</li> <li>d. option spécifique;</li> <li>e. informatique ou autre discipline du domaine des sciences expérimentales (biologie, chimie ou physique);</li> <li>f. autre discipline du domaine des sciences humaines et sociales (histoire, géographie, économie et droit et, le cas échéant, philosophie et religions).</li> </ul> <p><i>(Variante 2 pour la consultation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. langue d'enseignement;</li> <li>b. deuxième langue nationale;</li> <li>c. mathématiques;</li> <li>d. option spécifique;</li> <li>e. une autre discipline.</li> </ul> <p><sup>2</sup> Les examens ont lieu par écrit et sont complétés par un examen oral dans la langue d'enseignement et dans les langues étrangères modernes.</p> <p><sup>3</sup> Au moins deux examens oraux sont passés.</p> <p><sup>4</sup> Deux disciplines au maximum peuvent faire l'objet d'un examen anticipé plus d'un an avant la maturité, mais deux ans au plus tôt.</p>	<p><b>Art. 14 Disciplines d'examen</b></p> <p><b>Art. 14, al. 2</b></p> <p>Il s'agit des disciplines suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. la langue première;</li> <li>b. une deuxième langue nationale ou une deuxième langue cantonale au sens de l'art 9, al. 7;</li> <li>c. les mathématiques;</li> <li>d. l'option spécifique;</li> <li>e. une autre discipline, conformément aux dispositions cantonales.</li> </ul> <p><b>Art. 14, al. 1</b></p> <p>Cinq disciplines de maturité au moins font l'objet d'un examen écrit qui peut être complété d'un examen oral.</p>	<p>On peut accepter que tous les domaines d'études donnent lieu à un examen selon la <b>variante 1</b>. Cela doit être compensé par la possibilité d'augmenter le nombre d'examens oraux uniquement, pour ne pas surcharger la période des écrits (rallongement de celle-ci à plus d'une semaine, ou 2 épreuves par jour).</p> <p>En ce sens, il est proposé que les disciplines mentionnées dans la variante 1, al. 1 let. a,b,c,et d fassent l'objet d'un examen écrit et que les disciplines mentionnées sous e et f puissent ne faire l'objet que d'un examen oral.</p>
<p><b>Art. 27 Notes de maturité et évaluation du travail de maturité</b></p> <p>Les notes de maturité sont fixées comme suit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. dans les disciplines qui font l'objet d'un examen, pour moitié sur la base des résultats obtenus lors de la dernière année d'enseignement de celles-ci et pour moitié sur la base des résultats obtenus à l'examen;</li> <li>b. dans les disciplines qui ne font pas l'objet d'un examen de maturité, sur la base des résultats obtenus lors de la dernière année d'enseignement de celles-ci;</li> <li>c. pour le travail de maturité, sur la base du travail écrit et de la présentation orale; la note du processus de réalisation du projet est incluse dans l'évaluation du travail écrit ou dans celle de la présentation orale.</li> </ul>	<p><b>Art. 15 Notes de maturité et évaluation du travail de maturité</b></p> <p><b>Art. 15, al. 1</b></p> <p>Les notes sont données:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. dans les disciplines qui font l'objet d'un examen, sur la base des résultats de la dernière année enseignée et des résultats obtenus à l'examen. Ces deux éléments ont le même poids;</li> <li>b. dans les autres disciplines, sur la base des résultats de la dernière année enseignée;</li> <li>c. au travail de maturité, sur la base de la mise en œuvre du projet, du document déposé et de la présentation orale.</li> </ul> <p><b>Art. 15, al. 2</b></p> <p>Le travail de maturité est évalué sur la base des prestations écrites et orales.</p>	<p>Est saluée la mention selon laquelle le processus de réalisation doit être inclus dans l'évaluation du TM.</p> <p>Le maintien de l'art. 15 al. 1 let.c est demandé.</p>
<p><b>Art. 28 Critères de réussite</b></p> <p><sup>1</sup> Les résultats obtenus dans les disciplines fondamentales et dans les options obligatoires sont exprimés en notes entières et demi-notes. La meilleure note est 6, la moins bonne note 1. Les notes inférieures à 4 sanctionnent des prestations insuffisantes.</p> <p><sup>2</sup> Le certificat de maturité gymnasiale est obtenu si, pour les disciplines fondamentales et les options obligatoires:</p> <p><i>(Variante 1 pour la consultation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. le double de la somme de tous les écarts vers le bas par rapport à la note 4 n'est pas supérieur à la somme simple de tous les écarts vers le haut par rapport à cette même note, et</li> <li>b. quatre notes de maturité au maximum sont inférieures à 4.</li> </ul> <p><i>(Variante 2 pour la consultation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. le double de la somme de tous les écarts vers le bas par rapport à la note 4 n'est pas supérieur à la somme simple de tous les écarts vers le haut par rapport à cette même note;</li> <li>b. quatre notes de maturité au plus sont inférieures à 4;</li> <li>c. dans les disciplines faisant l'objet d'un examen, le double de la somme de tous les écarts vers le bas par rapport à la note 4 n'est pas supérieur à la somme simple de tous les écarts vers le haut par rapport à cette même note; et</li> <li>d. deux notes d'examen au maximum sont inférieures à 4.</li> </ul> <p><sup>3</sup> Au maximum deux tentatives d'obtention du certificat de maturité sont autorisées.</p>	<p><b>Art. 16 Critères de réussite</b></p> <p><b>Art. 16, al. 1</b></p> <p>Les prestations dans les disciplines de maturité sont exprimées en notes et demi-notes. La meilleure note est 6, la plus mauvaise 1. Les notes au-dessous de 4 sanctionnent des prestations insuffisantes.</p> <p><b>Art. 16, al. 2</b></p> <p>Le certificat est obtenu si pour l'ensemble des disciplines de maturité définies à l'art. 9, al. 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. le double de la somme de tous les écarts vers le bas par rapport à la note 4 n'est pas supérieur à la somme simple de tous les écarts vers le haut par rapport à cette même note;</li> <li>b. quatre notes au plus sont inférieures à 4.</li> </ul> <p><b>Art. 16, al. 3</b></p> <p>Deux tentatives d'obtention du certificat sont autorisées.</p>	<p>Il convient de privilégier la <b>variante 1</b>: la sélection devrait en effet s'exercer antérieurement et les élèves qui sont parvenus au terme de leur cursus devraient fondamentalement obtenir leur titre sans avoir à franchir des obstacles supplémentaires au dernier moment.</p>

<p><b>Art. 29 Certificat de maturité gymnasiale</b></p> <p><sup>1</sup> Le certificat de maturité gymnasiale comprend:</p> <p>a. l'inscription «Confédération suisse» et le nom du canton;</p> <p>b. a mention «Certificat de maturité établi conformément à l'ordonnance du DATE du Conseil fédéral / au règlement du DATE de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale»;</p> <p>c. le nom de l'école qui le délivre;</p> <p>d. les nom, prénom, lieu d'origine et date de naissance du titulaire et, pour les étrangers, également la nationalité et le lieu de naissance;</p> <p>e. la période pendant laquelle le titulaire a fréquenté l'école qui délivre le certificat;</p> <p>f. es notes obtenues dans les disciplines visées aux art. 13 à 15;</p> <p>g. le titre du travail de maturité;</p> <p>h. la signature de l'autorité cantonale compétente et d'un membre de la direction de l'école.</p> <p><sup>2</sup> Peuvent aussi être inscrites dans le certificat:</p> <p>a. les notes obtenues dans d'autres disciplines prescrites par le canton que celles visées aux art. 13 à 15 et dans d'autres disciplines au sens de l'art. 16;</p> <p>b. la mention «maturité plurilingue» si le canton propose une filière de maturité plurilingue qui remplit les exigences minimales de la présente ordonnance.</p> <p>[Voir également, Convention, Article 4, paragraphe 3, point g]</p>	<p><i>Art. 20 + Art. 18 [pour maturité bilingue]</i></p> <p><b>Art. 20 Exigences quant à la forme du certificat</b></p> <p><sup>1</sup> Le certificat de maturité comprend:</p> <p>a. l'inscription "Confédération suisse" et le nom du canton,</p> <p>b. la mention "Certificat de maturité établi conformément à l'ordonnance du Conseil fédéral / règlement de la CDIP sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale des 16 janvier / 15 février 1995",</p> <p>c. le nom de l'établissement qui le délivre,</p> <p>d. les nom, prénom, lieu d'origine (pour les étrangers: nationalité et lieu de naissance) et date de naissance du titulaire,</p> <p>e. la période pendant laquelle le titulaire a fréquenté l'établissement qui délivre le certificat,</p> <p>f. les notes obtenues dans les disciplines mentionnées à l'art. 9, al. 1,</p> <p>g. le titre du travail de maturité,</p> <p>h. le cas échéant, la mention "maturité bilingue" avec indication de la deuxième langue, et</p> <p>i. les signatures des autorités cantonales et de la direction de l'école.</p> <p><sup>2</sup> Les notes obtenues dans des disciplines prescrites par le canton ou d'autres disciplines dont l'élève a suivi l'enseignement peuvent aussi être inscrites dans le certificat.</p> <p><b>Art. 18 Mention bilingue</b></p> <p>La mention bilingue attribuée par un canton selon sa propre réglementation peut être reconnue.</p>	<p><b>Al. 1 let. b :</b> le L initial manque.</p> <p><b>Al. 1 let. f :</b> le L initial manque. Aussi, selon cette formulation, la note du travail de maturité n'est pas prise en compte comme faisant partie des notes du certificat de maturité : à compléter, il s'agit peut-être d'un oubli.</p> <p><b>Al. 2 let b :</b> c'est la seule mention des cursus bilingues. Cela ne suffit pas. La maturité bilingue, en particulier avec immersion longue, mérite un article à part.</p>
<p><b>Art. 30 Assurance et développement de la qualité</b></p> <p>Les écoles sont dotées d'un dispositif d'assurance et de développement de la qualité.</p>		
<p><b>Art. 31 Rapports</b></p> <p>Les écoles rendent compte à la Commission suisse de maturité (CSM) de manière à ce que celle-ci puisse vérifier le respect des conditions de reconnaissance.</p>		<p>Le principe formulé ici est accepté mais il est souhaitable de modifier la procédure proposée en ce sens que les écoles devraient rendre compte plutôt au département en charge au niveau cantonal qui, lui, transmettrait à la CSM.</p>
<p><b>Section 4 Expériences pilotes et écoles suisses à l'étranger</b></p>		
<p><b>Art. 32</b></p> <p>Sur proposition de la CSM, des dérogations aux exigences minimales prévues aux art. 7 à 31 peuvent être accordées pour:</p> <p>a. des expériences pilotes limitées dans le temps;</p> <p>b. les écoles suisses à l'étranger.</p>	<p><b>Art. 19 Expériences pilotes</b></p> <p><sup>1</sup> Les dispositions du présent règlement peuvent faire l'objet de dérogations pour permettre des expériences pilotes et pour les écoles suisses à l'étranger.</p> <p><sup>2</sup> Pour les expériences pilotes, l'octroi de dérogations relève de la Commission suisse de maturité du Département fédéral de l'intérieur, et pour les écoles suisses à l'étranger, du Comité de la CDIP</p>	<p>Par cohérence avec l'art. 34, il est proposé d'ajouter que ce sont le Comité de la CDIP et le DEFR qui peuvent accorder les dérogations, par cohérence avec l'article 34.</p>
<p><b>Section 5 Dépôt des demandes et reconnaissance</b></p>		
<p><b>Art. 33 Dépôt des demandes</b></p> <p>Les demandes de reconnaissance d'un certificat de maturité gymnasiale cantonal ou reconnu par un canton et les demandes d'autorisation de déroger aux exigences minimales pour la réalisation d'expériences pilotes doivent être adressées à la CSM par le canton compétent.</p>	<p><b>Art. 22 Compétences</b></p> <p><sup>1</sup> Le canton concerné adresse les demandes à la Commission suisse de maturité.</p> <p><sup>2</sup> La Commission suisse de maturité donne son préavis au Département fédéral de l'intérieur et au Comité de la CDIP qui décident.</p>	
<p><b>Art. 34 Reconnaissance</b></p> <p><sup>1</sup> Un certificat de maturité gymnasiale cantonal ou reconnu par un canton est reconnu au niveau suisse lorsque le Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR) et la CDIP ont tous deux approuvé, sur proposition de la CSM, la demande de reconnaissance correspondante.</p> <p><sup>2</sup> Les dérogations aux exigences minimales pour la réalisation d'une expérience pilote sont considérées comme autorisées lorsque le DEFR et la CDIP en ont tous deux approuvé la demande.</p>	<p><b>Art. 23 Recours</b></p> <p>a. <i>au niveau fédéral</i></p> <p>Le gouvernement cantonal concerné peut recourir contre les décisions du Département fédéral de l'intérieur. La procédure est régie par les dispositions générales du droit de procédure administrative fédérale.</p> <p>b. <i>au niveau intercantonal</i></p> <p><sup>1</sup> Au cas où le Comité refuse une reconnaissance, le canton ou les responsables de l'école qui postulent la reconnaissance peuvent recourir à l'Assemblée plénière de la CDIP dans les 60 jours qui suivent.</p> <p><sup>2</sup> Contre les décisions de l'Assemblée plénière, un canton peut, en application de l'art. 120 de la loi fédérale sur le Tribunal fédéral (LTF), intenter une action auprès du Tribunal administratif fédéral. Conformément à l'art. 82 LTF, les responsables d'école concernés peuvent y déposer un recours.</p>	<p>L'ajout d'un alinéa 3 suivant est proposé : « Les titres émis avant l'entrée en vigueur de la présente réforme sont reconnus comme équivalents aux titres émis précédemment ».</p> <p>Par ailleurs, la possibilité de recours de l'art. 23 en vigueur devrait être maintenue.</p>
<p><b>Section 6 Dispositions finales</b></p>	<p><b>6. Dispositions finales</b></p>	
<p><b>Art. 35 Abrogation d'un autre acte</b></p> <p>L'ordonnance du 15 février 1995 sur la reconnaissance de certificats de maturité gymnasiale<sup>3</sup> est abrogée.</p>	<p><b>Art. 24 Abrogation du droit en vigueur</b></p> <p>L'ordonnance du 22 mai 1968 sur la reconnaissance de certificats de maturité est abrogée.</p>	

<p><b>Art. 36 Dispositions transitoires</b></p> <p><sup>1</sup> Les certificats de maturité qui ont été reconnus au niveau suisse avant l'entrée en vigueur de la présente ordonnance demeurent reconnus pendant sept ans à compter de l'entrée en vigueur de la présente ordonnance. Les filières de maturité gymnasiale qui ont délivré ces certificats doivent satisfaire aux exigences de la présente ordonnance au plus tard sept ans après l'entrée en vigueur de celle-ci.</p> <p><sup>2</sup> Les filières de maturité gymnasiale dont les certificats ont été reconnus au niveau suisse avant l'entrée en vigueur de la présente ordonnance et dont la durée minimale ne correspond pas à la durée minimale prévue à l'art. 9 sont tenues d'apporter la preuve, au plus tard douze ans après l'entrée en vigueur de la présente ordonnance, que leur durée est d'au moins quatre ans.</p>	<p><b>Art. 25 Dispositions transitoires</b></p> <p><i>a. au niveau fédéral</i></p> <p>Les reconnaissances selon l'ordonnance fédérale demeurent valables pendant huit ans à compter de l'entrée en vigueur de celle-ci.</p> <p><i>b. au niveau intercantonal</i></p> <p>Le canton doit faire preuve, dans les huit années qui suivent l'entrée en vigueur, que ses certificats de maturité, ou ceux qu'il reconnaît lui-même, sont conformes à ce règlement.</p>	<p>La durée des dispositions transitoires doit être d'importance suffisante pour permettre aux cantons qui connaissent actuellement un gymnase en trois ans de préparer cet important changement dans des conditions adéquates.</p>
<p><b>Art. 37 Entrée en vigueur</b></p> <p>La présente ordonnance entre en vigueur le 1<sup>er</sup> août 2024.</p>	<p><b>Art. 26 Entrée en vigueur</b></p> <p>Le présent règlement entre en vigueur le 1<sup>er</sup> août 1995.</p>	



Direction générale  
de l'enseignement  
postobligatoire

Rue Saint-Martin 24  
1014 Lausanne

## **Procédure de consultation**

***Convention entre le Conseil fédéral suisse et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique sur la coopération dans le domaine de la maturité gymnasiale***

**Formulaire – Prise de position du Canton de Vaud**

Nouvelle	Actuelle	Prise de position du Canton de Vaud
<p><i>Le Conseil fédéral suisse</i> vu l'art. 61a, al. 2, de la Constitution fédérale, et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), vu l'accord intercantonal du 18 février 1993 sur la reconnaissance des diplômes de fin d'études, conviennent:</p>	<p><i>Dans le but d'instaurer une solution cohérente pour la reconnaissance des certificats de maturité en Suisse, et attendu que chacune des deux parties ne peut s'engager que dans son propre domaine de compétence, il est convenu ce qui suit:</i></p>	
<p><b>Section 1 But, objet et principes</b></p>	<p><b>I Réglementation de la reconnaissance de la maturité</b></p>	
<p><b>Art. 1 But et objet</b></p> <p><sup>1</sup> La présente convention a pour but de réglementer de manière cohérente la reconnaissance suisse des certificats de maturité gymnasiale.</p> <p><sup>2</sup> Elle règle la coopération entre le Conseil fédéral et la CDIP dans le domaine de la maturité gymnasiale; à cet égard, elle régit notamment:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>a. les tâches, la composition, l'organisation et le financement de la Commission suisse de maturité (CSM);</p> <p>b. les tâches, la composition, l'organisation et le financement du Forum suisse de la maturité gymnasiale (forum).</p> </div>		
<p><b>Art. 2 Principes</b></p> <p><sup>1</sup> Le Conseil fédéral et la CDIP coordonnent la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale suivants dans le cadre de leurs compétences respectives:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>a. les certificats cantonaux de maturité gymnasiale;</p> <p>b. les certificats délivrés à la suite de la réussite de l'examen suisse de maturité;</p> <p>c. les certificats sanctionnant l'examen complémentaire associés à un certificat de maturité professionnelle ou à un certificat de maturité spécialisée reconnu au niveau suisse.</p> </div> <p><sup>2</sup> Les deux parties édictent à cet effet des règlements de reconnaissance dont le contenu est concordant.</p> <p><sup>3</sup> Elles veillent à ce que ces règlements de reconnaissance entrent en vigueur au même moment.</p> <p><sup>4</sup> Elles créent les conditions nécessaires à l'évolution de la maturité gymnasiale.</p>	<p><b>Art. 1 Principe</b></p> <p><sup>1</sup> Le Conseil fédéral et la CDIP coordonnent la reconnaissance des certificats de maturité. Ils édictent à cet effet des règlements de reconnaissance dont les contenus sont harmonisés. La reconnaissance concerne:</p> <p>a. les certificats cantonaux de maturité gymnasiale;</p> <p>b. les certificats sanctionnant l'examen suisse de maturité;</p> <p>c. les certificats de maturité professionnelle associés à un certificat d'examen complémentaire;</p> <p>d. les certificats de maturité spécialisée reconnus à l'échelle suisse associés à un certificat d'examen complémentaire.</p> <p><sup>2</sup> Les deux parties instaurent un organe commun chargé des questions de reconnaissance.</p> <p><sup>3</sup> Elles coordonnent la publication des règlements relatifs à la reconnaissance.</p>	
<p><b>Section 2 Commission suisse de maturité</b></p>	<p><b>II. Organe commun</b></p>	
<p><b>Art. 3 Principes</b></p> <p><sup>1</sup> La Commission suisse de maturité (CSM) est une commission commune de la Confédération et des cantons. Elle est instituée par le Conseil fédéral et par la CDIP.</p> <p><sup>2</sup> Elle a compétence pour préparer la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale visés à l'art. 1.</p> <p><sup>3</sup> Elle a compétence pour organiser l'examen suisse de maturité et est chargée de la surveillance des examens complémentaires.</p>	<p><b>Art. 2 Commission suisse de maturité</b></p> <p>Le Conseil fédéral et la CDIP entretiennent conjointement une "Commission suisse de maturité" (commission).</p>	
<p><b>Art. 4 Tâches du domaine de la reconnaissance</b></p> <p><sup>1</sup> La CSM examine les demandes de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale cantonaux ou reconnus par un canton et les transmet au Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR) et à la CDIP en proposant leur approbation ou leur rejet.</p> <p><sup>2</sup> Elle vérifie régulièrement l'existence des bases relatives à l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière et à l'équité des chances ainsi que le respect des exigences minimales par les écoles de maturité qui délivrent des certificats de maturité gymnasiale reconnus au niveau suisse. Elle procède en outre, sur mandat du canton où l'école a son siège, du DEFR ou de la CDIP, à des vérifications ciblées lorsque les circonstances l'exigent.</p> <p><sup>3</sup> Ses autres tâches sont les suivantes:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>a. elle examine les demandes d'autorisation de déroger aux exigences minimales en vue de la réalisation d'une expérience pilote de durée limitée et les transmet au DEFR et à la CDIP en recommandant leur acceptation ou leur rejet;</p> <p>b. elle évalue les expériences pilotes et, sur la base des résultats de cette évaluation, émet à l'attention du DEFR et de la CDIP une recommandation quant à l'opportunité d'adapter les exigences minimales des règlements de reconnaissance;</p> <p>c. elle examine les demandes d'autorisation de déroger aux exigences minimales concernant les écoles suisses à l'étranger et les transmet au DEFR et à la CDIP en recommandant leur acceptation ou leur rejet;</p> <p>d. elle étudie les questions relatives à la reconnaissance de la maturité à l'attention du DEFR et de la CDIP;</p> </div>	<p><b>Art. 3 Tâches</b></p> <p><sup>1</sup> La commission soumet au Département fédéral de l'intérieur (DFI) et à la CDIP des propositions concernant la reconnaissance de certificats de maturité.</p> <p><sup>2</sup> Elle s'assure que les écoles reconnues respectent les conditions posées à la reconnaissance. Le canton où est établie l'école, la CDIP et le DFI peuvent demander à la commission de procéder à une vérification.</p> <p><sup>3</sup> Elle organise l'examen suisse de maturité et les examens complémentaires conformément aux règlements respectifs.</p> <p><sup>4</sup> Elle étudie les dérogations pour les écoles de maturité reconnues désireuses de conduire des expériences pilotes.</p> <p><sup>5</sup> Elle donne son appréciation sur les demandes en reconnaissance de l'équivalence de certificats étrangers.</p> <p><sup>6</sup> Elle étudie à l'intention du DFI et de la CDIP des questions relatives à la reconnaissance de la maturité.</p>	<p>L'al. 3 let. f devrait être supprimé, s'agissant là de compétence des cantons et des établissements.</p>

- e. elle recommande au DEFR et à la CDIP l'adaptation des exigences minimales des règlements de reconnaissance si des situations particulières l'exigent;
- f. elle peut émettre des directives et des recommandations visant à améliorer l'équité des chances, notamment en matière de compensation des désavantages;
- g. elle peut émettre des directives et des recommandations pour la réalisation de filières de maturité plurilingues.

*[Voir également, RRM/ORM, Article 29, paragraphe 2, point 2]*

<p><b>Art. 5 Tâches du domaine de l'examen suisse de maturité et des examens complémentaires</b></p> <p>1 La CSM organise l'examen suisse de maturité pour les candidats qui se sont préparés à cet examen sans passer par une école délivrant des certificats de maturité gymnasiale reconnus au niveau suisse.</p> <p>2 Elle est chargée de la surveillance des examens complémentaires pour les titulaires d'un certificat fédéral de maturité professionnelle ou d'un certificat de maturité spécialisée reconnu au niveau suisse.</p> <p>3 Elle peut organiser elle-même les examens complémentaires ou, à la demande du canton concerné, en déléguer l'organisation à une école délivrant des certificats de maturité gymnasiale reconnus au niveau suisse.</p>	<p><b>III. Examen suisse de maturité</b></p> <p><b>Art. 6 Principe</b></p> <p><sup>1</sup> La commission organise les examens de maturité pour les candidats désireux d'obtenir un certificat de maturité sans passer par une école de maturité reconnue.</p> <p><sup>2</sup> Ces examens sont sanctionnés par un certificat équivalent à ceux obtenus dans les écoles de maturité reconnues.</p> <p><b>IIIa. Examens complémentaires</b></p> <p><b>Art. 7a Principe</b></p> <p><sup>1</sup> La commission surveille les examens complémentaires permettant aux titulaires d'un certificat fédéral de maturité professionnelle ou d'un certificat de maturité spécialisée reconnu à l'échelle suisse d'être admis aux hautes écoles universitaires.</p> <p><sup>2</sup> Elle peut organiser elle-même les examens complémentaires visés à l'al. 1 ou, à la demande d'un canton, en déléguer l'organisation à une école délivrant des certificats de maturité gymnasiale reconnus sur le plan suisse.</p> <p><b>Art. 7b Règlement</b></p> <p>Les examens complémentaires de la maturité professionnelle ou d'une maturité spécialisée reconnue à l'échelle suisse sont régis:</p> <p>par l'ordonnance du 2 février 2011 relative à l'examen complémentaire permettant aux titulaires d'un certificat fédéral de maturité professionnelle ou d'un certificat de maturité spécialisée reconnu à l'échelle suisse d'être admis aux hautes écoles universitaires, et par le règlement de la CDIP du 17 mars 2011 relatif à l'examen complémentaire permettant aux titulaires d'un certificat fédéral de maturité professionnelle ou d'un certificat de maturité spécialisée reconnu à l'échelle suisse d'être admis aux hautes écoles universitaires.</p>	
<p><b>Art. 6 Composition et organisation</b></p> <p><sup>1</sup> La CSM compte au maximum 25 membres.</p> <p><sup>2</sup> La moitié des membres sont nommés par le Conseil fédéral et l'autre moitié par la CDIP. La durée des mandats est de quatre ans et ne peut dépasser douze ans. La CDIP nomme le président ou la présidente d'entente avec la Confédération, représentée par le DEFR.</p> <p><sup>3</sup> La CSM dispose d'un secrétariat, qui est rattaché administrativement au Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI). Le secrétariat comprend les domaines Reconnaissance et Organisation des examens.</p> <p><sup>4</sup> La CSM se dote d'un règlement interne; celui-ci doit être approuvé par le DEFR et par la CDIP.</p>		
<p><b>Art. 7 Financement</b></p> <p><sup>1</sup> Le président ou la présidente touche une indemnité annuelle. Les membres sont indemnisés pour leur participation aux séances de la CSM et à d'autres travaux de la commission.</p> <p><sup>2</sup> Le montant des indemnités est fixé dans le règlement interne de la CSM. La Confédération et la CDIP se partagent leurs coûts à parts égales.</p> <p><sup>3</sup> Les coûts du secrétariat de la CSM sont pris en charge comme suit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. la Confédération et la CDIP prennent chacune en charge la moitié des coûts du secrétariat pour le domaine Reconnaissance; le montant de ces coûts est calculé par le SEFRI et, avec l'accord de la CDIP, budgétisé pour une durée de deux ans;</li> <li>b. la Confédération prend en charge les coûts du secrétariat pour le domaine Organisation des examens; les cantons participent en mettant à disposition des examinateurs et des experts des écoles cantonales ainsi que des locaux appropriés;</li> </ul>	<p><b>Art. 5 Finances</b></p> <p><sup>1</sup> Le président touche une indemnité annuelle. Les membres sont indemnisés pour leur participation aux séances de la commission et d'autres travaux de commission.</p> <p><sup>2</sup> La Confédération et la CDIP se partagent les charges financières de la commission. La CDIP participe aux charges financières du secrétariat par un montant à convenir entre le DFI et la CDIP.</p>	
<p><b>Section 3 Harmonisation des réglementations de manière à garantir l'équivalence des certificats suisses de maturité</b></p>		
<p><b>Art. 8</b></p> <p>Afin de garantir l'équivalence du certificat suisse de maturité avec les certificats de maturité gymnasiale cantonaux ou reconnus par un canton, toute modification de l'ordonnance du Conseil fédéral du 7 décembre 1998 sur l'examen suisse de maturité doit être harmonisée avec l'ordonnance du Conseil fédéral du ... et le règlement de la CDIP du ... sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et faire l'objet d'une coordination avec la CDIP.</p>	<p><b>Art. 7 Règlement</b></p> <p>Le déroulement de l'examen suisse de maturité est régi par l'ordonnance du Conseil fédéral du 7 décembre 1998 sur l'examen suisse de maturité. Toute décision de modifier cette ordonnance sera prise après consultation de la CDIP.</p>	
<p><b>Section 4 Forum suisse de la maturité gymnasiale</b></p>		Soutien au projet de création du Forum.
<p><b>Art. 9 Principes</b></p> <p>Le DEFR et la CDIP gèrent ensemble le Forum suisse de la maturité gymnasiale (forum).</p>		
<p><b>Art. 10 Tâches</b></p>		

<p><sup>1</sup> Le forum assure, à l'échelle nationale, les échanges entre les organes et organisations concernés par la maturité gymnasiale, ainsi que leur mise en réseau.</p> <p><sup>2</sup> Il veille à un dialogue portant sur le contenu et l'évolution de la maturité gymnasiale ainsi que, le cas échéant, à la coordination de mesures.</p> <p><sup>3</sup> Il traite en particulier les thèmes suivants:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la transition avec le degré secondaire I et avec le degré tertiaire (hautes écoles);</li> <li>la numérisation et son impact sur l'enseignement et l'apprentissage;</li> <li>la formation initiale et continue des enseignants;</li> <li>la recherche sur des thèmes liés au gymnase.</li> </ol> <p><sup>4</sup> Sur mandat du DEFR et de la CDIP, le forum peut effectuer des analyses et formuler des recommandations à des fins communes ou confier ces travaux à des tiers.</p>			
<p><b>Art. 11 Composition et organisation</b></p> <p><sup>1</sup> La présidence du forum est assurée chaque année en alternance par le SEFRI et par le Secrétariat général de la CDIP.</p> <p><sup>2</sup> Le forum compte en outre:</p> <table border="1" data-bbox="156 618 576 1111"> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>un membre de la direction du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE);</li> <li>un membre de la direction du Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES);</li> <li>un membre de la présidence de la Chambre des hautes écoles pédagogiques de la délégation Enseignement de la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses (swissuniversities);</li> <li>un membre de la présidence de la Chambre des hautes écoles universitaires de la délégation Enseignement de la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses (swissuniversities);</li> <li>un membre de la présidence de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS);</li> <li>un membre de la présidence de la CSM;</li> <li>un membre de la présidence de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG);</li> <li>un membre de la présidence de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES).</li> </ol> </td> </tr> </table> <p><sup>3</sup> Au besoin, d'autres participants peuvent être invités aux séances du forum sur proposition des membres.</p> <p><sup>4</sup> Le forum se réunit en principe deux fois par an, sur convocation de l'organe administratif qui le préside.</p> <p><sup>5</sup> Il dispose d'un secrétariat rattaché administrativement au ZEM CES.</p> <p><sup>6</sup> Il se dote d'un règlement interne, qu'il fait approuver par le DEFR et la CDIP.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>un membre de la direction du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE);</li> <li>un membre de la direction du Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES);</li> <li>un membre de la présidence de la Chambre des hautes écoles pédagogiques de la délégation Enseignement de la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses (swissuniversities);</li> <li>un membre de la présidence de la Chambre des hautes écoles universitaires de la délégation Enseignement de la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses (swissuniversities);</li> <li>un membre de la présidence de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS);</li> <li>un membre de la présidence de la CSM;</li> <li>un membre de la présidence de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG);</li> <li>un membre de la présidence de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES).</li> </ol>		<p>Il est souhaitable que les cantons soient représentés par 2 membres.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>un membre de la direction du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE);</li> <li>un membre de la direction du Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES);</li> <li>un membre de la présidence de la Chambre des hautes écoles pédagogiques de la délégation Enseignement de la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses (swissuniversities);</li> <li>un membre de la présidence de la Chambre des hautes écoles universitaires de la délégation Enseignement de la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses (swissuniversities);</li> <li>un membre de la présidence de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS);</li> <li>un membre de la présidence de la CSM;</li> <li>un membre de la présidence de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG);</li> <li>un membre de la présidence de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES).</li> </ol>			
<p><b>Art. 12 Financement</b></p> <p>La Confédération et la CDIP prennent en charge les coûts du forum à parts égales.</p>			
<p><b>Section 6 Dispositions finales</b></p>	<p><b>IV. Dispositions finales</b></p>		
<p><b>Art. 13 Dénonciation</b></p> <p>La présente convention peut être dénoncée pour la fin de chaque année civile avec un préavis de quatre ans.</p>	<p><b>Art. 8 Dénonciation</b></p> <p>La présente convention peut être dénoncée pour la fin de chaque année civile avec un préavis de quatre ans.</p>		
<p><b>Art. 14 Abrogation d'autres actes</b></p> <p>La Convention administrative des 16 janvier / 15 février 1995 passée entre le Conseil fédéral suisse et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) concernant la reconnaissance des certificats de maturité est abrogée.</p>			
<p><b>Art. 15 Approbation et entrée en vigueur</b></p> <p><sup>1</sup> La présente convention a été approuvée par le Conseil fédéral en date du ... et par la CDIP en date du ....</p> <p><sup>2</sup> Elle prend effet le 1<sup>er</sup> août 2024.</p>	<p><b>Art. 9 Approbation et entrée en vigueur</b></p> <p><sup>1</sup> La présente convention a été approuvée par le Conseil fédéral en date du 15 février 1995 et par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique en date du 16 janvier 1995.</p> <p><sup>2</sup> Elle prend effet le 1<sup>er</sup> août 1995.</p>		



Direktion für Bildung und Kultur, Baarerstrasse 21, 6300 Zug

**Nur per Email**

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft,  
Bildung und Forschung WBF  
Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren EDK  
Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

T direkt 041 728 31 80  
stephan.schleiss@zg.ch  
Zug, 23. September 2022 shen  
DBK DBKS 6 / 116 / 98165

**Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung  
über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen – Vernehmlassung des Kantons Zug**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin  
Sehr geehrte Frau Regierungsrätin Steiner

Wir beziehen uns auf Ihr Schreiben vom 18. Mai 2022, mit welchem Sie die Kantone eingeladen haben, zur titelerwähnten Vorlage Stellungnahme zu nehmen. Der Regierungsrat des Kantons Zug hat die Direktion für Bildung und Kultur mit einer direkten Antwort beauftragt.

**Allgemeine Bemerkungen**

Bund und Kantone haben das gemeinsame Ziel festgelegt, die Qualität der gymnasialen Maturität sicherzustellen, um weiterhin einen prüfungsfreien Zugang zu den universitären Hochschulen zu gewährleisten. Der Kanton Zug unterstützt die vier formulierten Zielsetzungen der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität: 1. Stärkung der beiden Bildungsziele der gymnasialen Maturität, 2. Stärkung der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung, 3. Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse und 4. Klärung der Rahmenbedingungen für den Maturitätslehrgang. Vor diesem Hintergrund begrüsst der Kanton Zug, dass die Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV) und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen in Angriff genommen wird.

Auffallend am vorgelegten Entwurf ist sein additiver Charakter. Der bestehende Fächerkanon wurde unhinterfragt übernommen und durch weitere Fächer ergänzt. Ebenso wurden die bestehenden Bestimmungen durch weitere Artikel ergänzt. Zudem stellt sich bei den hinzugefügten Artikeln wie z.B. «Chancengerechtigkeit», «Austausch und Mobilität» oder «Einsatz für das Gemeinwohl» die Frage, ob sie in der MAV am richtigen Ort sind. In der MAV sollten nur Dinge geregelt werden, die spezifisch die gymnasiale Bildung betreffen.

Der Kanton Zug bedauert, dass die Revision nicht für eine grundsätzliche Auseinandersetzung genutzt wurde. Das Additive birgt die Gefahr in sich, dass die Gymnasien und ihre Schülerinnen und Schüler überfordert werden bzw. aus der zeitlichen Not die vertiefende

Auseinandersetzung einer Oberflächlichkeit weichen muss. Dieser Eindruck wird durch einen Blick auf den Entwurf der Rahmenlehrpläne, der über 460 Seiten lang ist, bestätigt. Auch wenn die Rahmenlehrpläne noch nicht Thema der aktuellen Vernehmlassung sind, so bitten wir dennoch schon heute, dass das «Fuder nicht überladen» wird und den Kantonen und ihren Schulen weiterhin ein angemessener Handlungsspielraum zugestanden wird.

Obwohl der Bildungsbericht 2018 festhält, dass den MINT-Fächern an den Schweizer Gymnasien generell zu wenig Bedeutung beigemessen wird und ein Fachkräftemangel in diesem Bereich herrscht, wird dieser Tatsache bei der Änderung der MAV keine Rechnung getragen. Trotz Stärkung des Faches Informatik droht mehreren MINT-Fächern durch die neue Konstellation eine Schwächung.

### **Bemerkungen zur Revision der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Die Revision der Verwaltungsvereinbarung begrüßen wir in allen Punkten. Hervorheben möchten wir die Bedeutung des neu zu schaffenden «Forums gymnasiale Maturität». Dank dieses Forums wird es künftig möglich sein, schneller auf Entwicklungen zu reagieren und Anpassungen in der Verordnung vorzunehmen. Die wichtigsten Interessensgruppen sind im Forum vertreten, und eine stete Weiterentwicklung der gymnasialen Bildung wird damit ermöglicht.

### **Anträge zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV)**

#### **Antrag 1**

Der Begriff der Kompetenzen soll in der Verordnung geklärt bzw. einheitlich verwendet werden.

#### **Antrag 2**

Art. 3 soll mit einem Titel versehen werden.

#### **Antrag 3**

Art. 5 «Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung» sei durch einen weiteren Absatz zur ergänzen: «Die Schülerinnen und Schüler erwerben im Prozess der Studienwahl längerfristig ausgestaltete Laufbahngestaltungskompetenzen, die Selbstreflexion, bewusste Ausbildungswahl und Adaptionfähigkeit in einer sich wandelnden Arbeitswelt ermöglichen.»

#### **Antrag 4**

Es sei zu prüfen, ob Art. 6 «Chancengerechtigkeit» im MAV am richtigen Ort aufgeführt ist.

#### **Antrag 5**

In Art. 9 Abs. 2 soll der Begriff «Direktunterricht» durch «Präsenzunterricht» ersetzt werden.

#### **Antrag 6**

Betreffend Art. 12 «Fächerbereiche» begrüßen wir die Abschaffung der Kategorie der «obligatorischen Fächer».

#### **Antrag 7**

Betreffend Art. 14 «Schwerpunktfächer» schlagen wir vor, auf eine explizite Liste zu verzichten und analog zu den Ergänzungsfächern bzw. der Maturitätsarbeit übergeordnete Kriterien zu formulieren.

#### **Antrag 8**

Die neue Verordnung sei um einen Artikel zur Immersion bzw. mehrsprachigen Maturität zu ergänzen.

**Antrag 9**

In Art. 21 «Basale Kompetenzen» soll Abs. 2 gestrichen werden.

**Antrag 10**

In Art. 22 Abs. 2 «Transversale Unterrichtsbereiche» sei die Angabe von «drei Prozent der gesamten Unterrichtszeit» kritisch zu prüfen.

**Antrag 11**

Ob Art. 24 «Austausch und Mobilität» in der MAV aufgeführt werden soll, sei kritisch zu prüfen.

**Antrag 12**

Die Aufnahme von Art. 25 «Einsatz für das Gemeinwohl» sei kritisch zu prüfen.

**Antrag 13**

Betreffend Art. 26 «Fächer mit Maturitätsprüfung» soll die Variante 1 eingesetzt werden. Es soll möglich sein, dass ein Fach (z.B. Sozialwissenschaften) nur mündlich geprüft wird.

**Antrag 14**

Betreffend Art. 27 Bst. b «Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit» soll die Zahl der Maturitätsnoten reduziert werden.

**Antrag 15**

Betreffend Art. 28 «Bestehensnormen» soll die Variante 1 eingearbeitet werden.

**Antrag 16**

In Art. 29 «Maturitätszeugnis» sei Abs. 1 Bst. f gemäss Antrag 14 anzupassen.

**Begründungen:**

**Zum Antrag 1**

Der Begriff der Kompetenzen bzw. der Kompetenzanforderungen wird in der MAV neu, aber uneinheitlich verwendet. So werden unterschiedliche Begriffe verwendet wie «Mindestanforderungen» (Art. 3), «Grundlegende Kompetenzen» (Art. 8) «Mindestkompetenzen» (Art. 13), «Basale Kompetenzen» (Art. 21) «überfachliche Kompetenzen» (Art. 22). Im Artikel zu den Bildungszielen (Art. 8) wird der Begriff «Kenntnisse» durch «Kompetenzen» ersetzt. Hingegen taucht der Begriff «Kenntnisse» in Art. 23 wieder auf.

**Zum Antrag 2**

Im Gegensatz zu den anderen Artikeln fehlt ein Titel zum Art. 3.

**Zum Antrag 3**

Dass der Art. 5 «Berufs-, Studien Laufbahnberatung» aufgenommen wurde, ist zu begrüßen. Damit besser nachvollzogen werden kann, was darunter zu verstehen ist, schlagen wir vor, die Formulierung der EDK vom Oktober 2021 zu ergänzen: «Die Schülerinnen und Schüler erwerben im Prozess der Studienwahl längerfristig ausgestaltete Laufbahngestaltungskompetenzen, die Selbstreflexion, bewusste Ausbildungswahl und Adaptionenfähigkeit in einer sich wandelnden Arbeitswelt ermöglichen.» Alternativ könnte eine Präzisierung im Rahmenlehrplan erfolgen.

#### **Zum Antrag 4**

Wir fragen uns, ob Art. 6 zur Chancengerechtigkeit im MAV am richtigen Ort ist. Es handelt sich hier um ein übergeordnetes Bildungsziel, das nicht nur die Gymnasien betrifft. Zudem stellt sich die Frage, ob die «Sicherstellung der Chancengerechtigkeit» überhaupt erreicht werden kann. Wir schlagen die Formulierung «Förderung der Chancengerechtigkeit» vor. Die Schulen können die Chancengerechtigkeit fördern, aber nicht sicherstellen – gerade in Bezug auf unterschiedliche sozioökonomische und familiäre Hintergründe der Schülerinnen und Schüler.

#### **Zum Antrag 5**

Der Begriff «Direktunterricht» wird kaum noch verwendet und wirkt veraltet. Wir schlagen vor, ihn durch den heute gängigeren Begriff des «Präsenzunterrichts» zu ersetzen.

#### **Zum Antrag 6**

Wir begrüßen, dass die Kategorie der «obligatorischen Fächer» in der neuen Verordnung aufgehoben und die Fächer «Informatik» und «Wirtschaft und Recht» bei den Grundlagenfächern aufgenommen werden.

#### **Zum Antrag 7**

Die in Art. 14 zusammengestellte Liste an möglichen Schwerpunktfächern wirkt willkürlich zusammengestellt. Es ist schwer nachvollziehbar, warum einzelne Fächer ergänzt wurden und andere nicht. Neben kombinierten Schwerpunktfächern wie Biologie und Chemie stehen einzelne Fächer wie Informatik oder Theater.

Um dem Eindruck der Willkürlichkeit entgegenzuwirken, schlagen wir vor, dass anstelle einer Liste Kriterien formuliert werden, nach denen Schwerpunktfächer gebildet werden können. Nicht das Fach soll im Fokus stehen, sondern das Ziel, das mit dem Besuch des Schwerpunktfachs verfolgt wird. Zu denken ist insbesondere an die Wissenschaftspropädeutik, die neben der Maturaarbeit in keinem anderen Fach so gut möglich ist wie im Schwerpunktfach. Das Schwerpunktfach leistet einen entscheidenden Beitrag zur Studierfähigkeit. Mit dieser Massnahme könnte eine Innovation eingeführt und kritischen Stimmen entgegengewirkt werden. Einerseits können Kantone, die am Bestehenden festhalten wollen, dies tun. Andererseits können andere den Weg der Weiterentwicklung gehen.

#### **Zum Antrag 8**

Art. 18 «Zweisprachige Maturität» aus der alten Version der MAV wurde in der neuen MAV nicht aufgenommen. Die Einführung der Immersion war ein grosser Gewinn für die Maturitätsschulen und sollte unbedingt beibehalten werden. Ein entsprechender Artikel sollte in der neuen Verordnung ergänzt werden. Im Kanton Zug hatten wir dieses Jahr zum ersten Mal Lernende, die die Kriterien für eine Matura mit zwei Fremdsprachen, also eine dreisprachige Maturität, erfüllen. Aus diesem Grund schlagen wir vor, «zweisprachige Maturität» durch «mehrsprachige Maturität» zu ersetzen.

#### **Zum Antrag 9**

Das Wesentliche zu den «basalen Kompetenzen» wird bereits in Art. 21 Abs. 1 erwähnt. Es soll sichergestellt werden, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen und die basalen überfachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben. Wie die Sicherstellung erfolgt, sollte den Kantonen überlassen werden. Eine Zugangsprüfung zur Maturitätsprüfung in den Fächern Deutsch und Mathematik lehnen wir ab. Die Förderung bzw. die Sicherstellung der erforderlichen Kompetenzen haben früher zu erfolgen.

#### **Zum Antrag 10**

Wir begrüßen das Festhalten der Interdisziplinarität bzw. der transversalen Unterrichtsbereiche. Bei der Formulierung «Interdisziplinäres Arbeiten macht mindestens drei Prozent der gesamten Unterrichtszeit aus» scheint die Zahl «drei» willkürlich gewählt. Die Interdisziplinarität sollte nicht nur in speziellen Unterrichtsgefässen stattfinden, sondern auch im «Normalunterricht». Daher ist der prozentuale Anteil kaum messbar. Alternativ schlagen wir vor: «Interdisziplinäres Arbeiten wird im Lehrplan nachgewiesen.»

#### **Zum Antrag 11**

«Austausch und Mobilität» ist ein übergeordnetes Thema und betrifft sämtliche Schultypen. Es stellt sich die Frage, ob es in der MAV eine spezielle Regelung braucht. Wir fragen uns, ob das «... Ziel, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion oder des Auslands teilnimmt» erreichbar ist. Um die Teilnahme an Austauschprogrammen allen Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen, fehlen heute die nötige Anzahl Plätze. Es sollten auch andere Formen des Austauschs möglich sein. Dabei ist u.a. an die Möglichkeiten zu denken, die durch die Digitalisierung geschaffen wurden.

#### **Zum Antrag 12**

Wir unterstützen Einsätze von Schülerinnen und Schülern für das Gemeinwohl und setzen dies an unseren Schulen um. Wir hinterfragen jedoch die Regelung in der MAV. Es handelt sich hier um ein übergeordnetes Ziel, das nicht nur mit der gymnasialen Bildung in Zusammenhang steht. Es ist im Interesse aller Kantone, Einsätze für das Gemeinwohl durch die Schülerinnen und Schüler zu organisieren. Wir betrachten dies als eine Selbstverständlichkeit, die nicht in die Verordnung gehört.

#### **Zum Antrag 13**

Wir begrüßen die neue Variante 1 mit sechs Prüfungsfächern. Mit der Aufnahme von je einem Fach aus dem Bereich der Sozialwissenschaften und der MINT-Fächer kann die erreichte Reife breiter geprüft werden. Während mit der aktuellen Regelung bzw. der Variante 2 unter Umständen mit Mathematik nur ein Fach aus dem MINT-Bereich geprüft wurde, wird die neue Variante 1 dem Anspruch der Allgemeinbildung gerechter.

Wird die Zahl der Prüfungen erweitert, wird die Organisation und Durchführung der Prüfungen erschwert. Daher beantragen wir, dass mindestens eine Prüfung nur mündlich abgenommen werden kann. Der Bereich der Sozialwissenschaften bietet sich unseres Erachtens dafür an.

#### **Zum Antrag 14**

Mit der Aufnahme von «Wirtschaft und Recht» und «Informatik» in die Grundlagenfächer erscheinen Noten im Maturitätszeugnis, die an vielen Schulen bereits in der ersten oder zweiten MAR-Stufe besucht wurden. Der Abschluss dieser Fächer kann zu weit zurückliegen, um eine relevante Aussage zur erlangten Reife am Ende der Ausbildungszeit zu machen. Zudem wird das Maturitätszeugnis deutlich überladen. Für Unerfahrene sind Maturitätszeugnisse schwer lesbar. Es ist nicht nachvollziehbar, welche Fächer geprüft und welche bereits deutlich früher abgeschlossen wurden. Die Zahl der im Maturitätszeugnis aufgeführten Fächer sollte kritisch geprüft werden.

#### **Zum Antrag 15**

Eine Verschärfung der Bestehensnormen betrachten wir nicht als notwendig. Die Selektion sollte in den ersten Jahren des Maturitätslehrgangs stattfinden und nicht erst am Schluss. Mit den heutigen Kriterien kann die erreichte Reife ausreichend nachgewiesen werden. In den Maturitätsprüfungen sollten die gleichen Bestehensbedingungen gelten wie bei der Promotion in den Jahres- bzw. Semesterzeugnissen. Eine Ausdehnung der Variante 2 auf die Promotion in den Jahres- bzw. Semesterzeugnissen scheint nicht sinnvoll, da die Komplexität mit vier Kriterien zu gross ist.

**Zum Antrag 16**

Vgl. Begründung zum Antrag 14.

Wir danken für die Gelegenheit zur Stellungnahme.

Abschliessend bedanken wir uns für die Möglichkeit zur Stellungnahme und die Berücksichtigung unserer Anliegen.

Freundliche Grüsse  
Direktion für Bildung und Kultur



Stephan Schleiss  
Regierungsrat

Kopie per E-Mail an:

- [Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)
- Mitglieder der Schulkommission der Mittelschulen
- Amt für Sport und Gesundheitsförderung
- Kantonsschule Menzingen
- Kantonsschule Zug
- Institut Montana Zugerberg
- OYM College



GESCANNT

02. Nov. 2022

22. SEP. 2022

 Kanton Zürich  
Regierungsrat

Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung  
3003 Bern

GENERALSEKRETARIAT	
22. SEP. 2022	
GS	
SECO	
BLW	
KTI	
EHB	
BBF	
AVT	
STZ	
STB	
STC	
STG	
STH	
STI	
STJ	
STK	
STL	
STM	
STN	
STO	
STP	
STQ	
STR	
STS	
STT	
STU	
STV	
STW	
STX	
STY	
STZ	
Reg. Nr.	

14. September 2022 (RRB Nr. 1214/2022)

**Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen (Vernehmlassung)**

Sehr geehrter Herr Bundesrat

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 haben Sie uns eingeladen, uns zur Revision der Verordnung vom 15. Februar 1995 über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) und der Verwaltungsvereinbarung zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) vom 16. Januar/15. Februar 1995 über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen vernehmen zu lassen. Wir danken für die Gelegenheit zur Stellungnahme und äussern uns wie folgt zu den beiden Entwürfen:

**A. Maturitäts-Anerkennungsverordnung**

**1. Allgemeine Bemerkungen**

Das gemeinsame Ziel von Bund und Kantonen ist es, die Qualität der gymnasialen Maturität sicherzustellen, um weiterhin einen prüfungsfreien Zugang zu den universitären Hochschulen zu gewährleisten. Die im Rahmen des Projekts «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» (WEGM) formulierten Stossrichtungen werden im Grundsatz vollumfänglich unterstützt. Die Vorlage greift diese Stossrichtungen aber nicht vollständig auf und zeigt in redaktioneller Hinsicht Verbesserungspotenzial. Im Einzelnen sind folgende Punkte hervorzuheben:

**a. Die Vorlage ist wenig ausgereift**

Der vorgelegte Entwurf lässt trotz einer intensiven Erarbeitungsphase und einem breiten Einbezug im Rahmen der internen Anhörung viele Fragen offen. Er wirkt in sich noch wenig stimmig und lässt eine Gesamtsicht vermissen. Viele Ideen aus der «Auslegeordnung zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» vom 16. April 2019 lassen sich im vorliegenden Entwurf nicht mehr erkennen. Eine Begründung dazu fehlt aber weitgehend. Dies zeigt sich auch in einer eher zufälligen und wenig selbsterklärenden Verwendung von

Begriffen, wie beispielsweise der Bezeichnung der Kompetenzanforderungen. So finden sich hierfür im Revisionsentwurf der MAV sechs unterschiedliche Bezeichnungen: «Mindestanforderungen» (Art. 3), «Grundlegende Kompetenzen» (Art. 8), «Mindestkompetenzen» (Art. 13), «Basale Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit» (Art. 21), «Überfachliche Kompetenzen» (Art. 22) und «Kenntnisse» (Art. 23). Eine Erläuterung, was mit den Begriffen gemeint ist und wie sie sich gegeneinander abgrenzen lassen, fehlt weitgehend.

*b. Die Reform erweitert lediglich die bestehenden Fächer*

Im vorgelegten Entwurf wurde der bisherige Fächerkanon bestätigt und um etliche weitere, bisher an Gymnasien einzelner Kantone angebotene Fächer erweitert. Dadurch besteht die Gefahr, das System und damit letztlich die Schülerinnen und Schüler zu überlasten. Die Aufnahme neuer Fächer und transversaler Unterrichtsbereiche darf nicht dazu führen, dass diese Belastung weiter zunimmt. Deshalb sollen neue Anforderungen nur dann in die MAV aufgenommen werden, wenn gleichzeitig auch über das Bestehende diskutiert wird. Die Anforderungen müssen als Ganzes neu gedacht werden. Der Entwurf lässt eine solche Gesamtschau vermissen.

*c. Die Vorlage ist wenig zukunftsweisend*

Für die Umsetzung der Projektziele hätten wir uns zukunftsfähigere und kohärentere Neuerungen gewünscht, als jene, die nun zur Diskussion stehen. Eine Veränderung im Hinblick auf die Zukunftsfähigkeit ist im vorliegenden Entwurf nicht erkennbar: Es genügt nicht, weiterhin vom bestehenden Fächerkanon auszugehen und diesen lediglich zu erweitern. Vielmehr müsste über ein neues Verhältnis von Fächerinhalten zu überfachlichen Kompetenzen nachgedacht und der Fächerkanon grundsätzlich überdacht werden. Es wird in den nächsten Jahren aufgrund des immer schneller werdenden gesellschaftlichen Wandels vermehrt darum gehen, auf neue Anforderungen reagieren und pädagogisch-innovative Modelle an den Schulen entwickeln und erproben zu können. Die Regelungsdichte in der MAV muss solche Weiterentwicklungen auch künftig ermöglichen.

*d. Der Rahmenlehrplan muss entschlackt werden und sich an Mindestanforderungen orientieren*

Für die in der gymnasialen Ausbildung zu erwerbenden Kompetenzen und Inhalte spielt der Rahmenlehrplan eine zentrale Rolle: Er bildet neben der MAV und dem MAR die Grundlage für die Ausgestaltung der gymnasialen Ausbildung. Der vorgelegte Revisionsentwurf ist nur dann umsetzbar, wenn der Detaillierungsgrad des Rahmenlehrplans deutlich verringert und ausschliesslich auf die zu erreichenden Mindestanforderungen fokussiert wird. Es braucht eine erneute Abstimmung zwischen den Fächern (z. B. innerhalb des gleichen Fachbereichs), eine Verstärkung der Kompetenzorientierung und einen Dialog mit den Hochschulen (bzw. deren Fakultäten). Nur bei einer Beschränkung auf die Mindestanforderungen wird es möglich sein, den Schülerinnen und Schülern Raum zu geben, um fachliche Fragestellungen zu vertiefen und sich mit der Denkweise verschiedener wissenschaftlicher Fachrichtungen vertraut zu machen.

Die Anhörung zum Rahmenlehrplan wird zwar erst nach der vorliegenden Vernehmlassung erfolgen. Eine Zustimmung zu den Revisionsvorschlägen ist aber nur unter der Bedingung möglich, dass der Detaillierungsgrad des Rahmenlehrplans gegenüber dem ersten Entwurf deutlich verringert wird.

#### *e. Zweisprachige Maturität*

Der bisherige Art. 18 «Zweisprachige Maturität» wurde nicht in den Revisionsentwurf aufgenommen. Jedoch sind auch zukünftig ein klares Bekenntnis zur immersiven Maturität sowie deren ausdrückliche Regelung wichtig. Dafür reicht die blosser Erwähnung in Art. 29 «Maturitätszeugnis» nicht aus und entspricht weder der grossen Beliebtheit bei den Schülerinnen und Schülern noch der Bedeutung, welche die Immersion für die allgemeine Studierfähigkeit hat. Deshalb braucht es nach den Artikeln zu Schwerpunktfach, Ergänzungsfach und Maturaarbeit einen Artikel zur zweisprachigen Maturität, da dies ein weiteres Angebot zur individuellen Vertiefung für die Schülerinnen und Schüler darstellt.

#### *f. Redaktionelle Anpassungen*

Während in der MAV als Gliederungstitel für den 1. Abschnitt «Gegenstand und Wirkung der Anerkennung» gewählt wurde, wird im MAR von «Zweck» gesprochen. Angesichts der Tatsache, dass die Bestimmungen in der MAV und im MAR im Wortlaut übereinstimmen, sollte dies auch für die Gliederungstitel gelten.

Die Titel für den 2. und den 3. Abschnitt erscheinen unklar und mit Blick auf den Regelungsinhalt wenig stimmig. Zudem grenzen sie sich aufgrund des in beiden Titeln enthaltenen Wortes «Grundlagen» zu wenig voneinander ab.

### **2. Zu den einzelnen Bestimmungen**

#### **Art. 3**

In Abs. 2 wird definiert, in welchen Bereichen der Rahmenlehrplan Mindestanforderungen enthält. In den Erläuterungen wird erklärt, dass es sich dabei um jene Bereiche handle, denen für die Vergleichbarkeit und für das Erreichen der Bildungsziele besondere Bedeutung zukommt. Es ist nicht nachvollziehbar, weshalb hier die Fachlehrpläne nicht erwähnt werden. Die Festlegung der Lerngebiete und fachlichen Kompetenzen in den Fächern sind Kern des Rahmenlehrplans und damit auch Kern der Vergleichbarkeit. Deshalb ist die Aufzählung mit einem neuen Bst. a «Lerngebiete und fachliche Kompetenzen in den Fächern des Grundlagen- und Wahlpflichtbereichs» zu ergänzen.

#### **Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung**

Im Hinblick auf einen erfolgreichen Studienverlauf ist es wichtig, dass die Schulen über ein Konzept zur Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung verfügen und die entsprechenden Angebote den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung stehen. Die reglementarische Vorgabe ist deshalb begrüssenswert.

Die vorgeschlagene Formulierung ist indessen irreführend: Im Zentrum soll nicht die Kostenlosigkeit des Angebots stehen, sondern die Idee, dass jede Schule über ein Konzept zur Umsetzung sowie über entsprechende Zusammenarbeitsvereinbarungen mit den kantonalen Berufs-, Studien- und Laufbahnberatungen verfügt. Damit wird sichergestellt, dass die Zusammenarbeit mit spezifisch ausgebildeten Fachpersonen stattfindet.

Die zu erreichenden Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler sollen ausdrücklich in einem neuen Abs. 2 beschrieben werden. Diese wurden im Rahmen der nationalen Strategie für die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung im Oktober 2021 von der EDK verabschiedet: «Die Schülerinnen und Schüler erwerben im Prozess der Studienwahl längerfristig ausgerichtete Laufbahngestaltungskompetenzen, die Selbstreflexion, bewusste Ausbildungswahl und Adaptionfähigkeit in einer sich wandelnden Arbeitswelt ermöglichen.»

In diesem Zusammenhang ist auch zu prüfen, ob diese Kompetenzen im Rahmenlehrplan als Teil der transversalen Unterrichtsbereiche aufgenommen werden können. In systematischer Hinsicht ist nicht einleuchtend, dass diese Bestimmung vor der Regelung des eigentlichen Kerns der Ausbildung erscheint. Passender wäre die Einordnung nach Art. 25.

#### *Art. 6 Chancengerechtigkeit*

Wir unterstützen die ausdrückliche Nennung der Chancengerechtigkeit in einem neuen Artikel.

In Abs. 1 sollte aber nicht von «Sicherstellung der Chancengerechtigkeit» gesprochen werden, da vollständige Chancengerechtigkeit im Bildungswesen aufgrund unterschiedlicher familiärer Ausgangsbedingungen und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen nicht erreicht werden kann. Hier soll die Formulierung «Förderung der Chancengerechtigkeit» verwendet werden.

Der in Abs. 3 formulierte Dialog zwischen der Volksschule und dem Gymnasium einerseits und dem Gymnasium und den Hochschulen andererseits dient mehr als nur der Chancengerechtigkeit (vgl. dazu die Empfehlungen zur langfristigen Sicherung des prüfungsfreien Hochschulzugangs mit der gymnasialen Maturität der EDK vom 17. März 2016). Der Inhalt von Abs. 3 ist daher in einem eigenen Artikel zu regeln.

Im erläuternden Bericht ist eine der zentralen Zielgruppen, die sozioökonomisch benachteiligten Schülerinnen und Schüler, nicht erwähnt. Diese sollen im Hauptfokus der Massnahmen stehen. Der erläuternde Bericht ist entsprechend zu ergänzen.

#### *Art. 9 Dauer*

Der verwendete Begriff «Direktunterricht» in Abs. 2 ist veraltet und nicht mehr gebräuchlich. Er soll durch den Begriff Präsenzunterricht ersetzt werden.

#### *Art. 12 Fächerbereiche*

Die Marginalie von Art. 12 ist unklar. Im Hochschulkontext wird unter dem Begriff «Fachbereich» ein Bereich von inhaltlich zusammengehörenden Fächern verstanden. Das ist hier aber nicht gemeint. Deshalb soll der in der Konsultation verwendete Begriff «Fächerkategorien» verwendet werden, da er klarer ist und nicht zu Missverständnissen führt. Der Begriff «Fach» ist nicht definiert und wird nicht übereinstimmend verwendet. In Art. 12 Abs. 1 wird definiert, dass das Angebot der Fächer aus einem Grundlagenbereich, einem Wahlpflichtbereich und dem Fach Sport besteht. In Art. 16 wird festgehalten, dass auch weitere Fächer angeboten werden können, die aber in Art. 12 nicht erwähnt sind. In Art. 27 Bst. b wird wiederum definiert, wie die Fächer, in denen keine Maturitätsprüfung stattfinden, in die Maturitätsnoten einfließen. Gemeint sind hier aber nur die Grundlagenfächer (und nicht Fächer allgemein). Hier braucht es eine Bereinigung.

In Abs. 1 wird neu neben dem Grundlagen- und Wahlpflichtbereich explizit das Fach Sport erwähnt. Für die Maturitätsschule für Erwachsene gilt das Fach Sport nicht als verpflichtend. Deshalb muss Abs. 1 angepasst oder ein neuer Abs. 4 mit der Konkretisierung bezüglich Maturitätsschule für Erwachsene formuliert werden.

#### *Art. 13 Grundlagenfächer*

Die heutige Unterteilung zwischen Grundlagenfächern und obligatorischen Fächern ist in erster Linie aufgrund einer zeitlichen Staffelung der Einführung entstanden. Diese auf-



grund eines Einführungszeitpunkts entstandene Fächerkategorie macht aus heutiger Sicht keinen Sinn mehr. Vor diesem Hintergrund teilen wir die Einschätzung, dass die Unterteilung zwischen obligatorischen Fächern und Grundlagenfächern aufgehoben werden soll, da sowohl gewisse Inhalte der Informatik als auch Teile von Wirtschaft und Recht analog zu den anderen Fächern einen Beitrag zur allgemeinen Hochschulreife leisten.

Obwohl es keine Vorgabe dazu gibt, wie viele Lektionen ein Grundlagenfach umfassen soll, bestehen im Schulumfeld starke Erwartungen dazu. Diese Erwartungen an eine gewisse Mindestdotierung für ein Grundlagenfach führen unausweichlich dazu, dass die Stundentafel überfrachtet und damit die Belastung für die Schülerinnen und Schüler erhöht werden. Auch hier ist nochmals zu betonen, dass der Rahmenlehrplan eine zentrale Rolle dabei spielen wird, welche Erwartungen an die Stundendotation eines Faches gestellt werden. Nur wenn dazu eine Verständigung erfolgt und der Rahmenlehrplan auf die Mindestanforderungen fokussiert, wird es möglich sein, neue Grundlagenfächer ohne Erhöhung der Belastung für Schülerinnen und Schüler einzuführen.

Eine Umwandlung der obligatorischen Fächer in Grundlagenfächer muss zwingend mit einer Diskussion darüber einhergehen, welche Fächer für das Bestehen der Maturität (ehemals Maturitätsfächer) ausschlaggebend sind. Es ist nicht sinnvoll, dass 14 bis 16 Grundlagenfächer für das Bestehen der Maturität zählen. Wir schlagen deshalb vor, die Kategorie der Maturitätsfächer wieder einzuführen und deren Zahl zu verkleinern. Dabei könnte von folgender Grundüberlegung ausgegangen werden: Die Maturitätsfächer umfassen die Unterrichtssprache, eine zweite Landessprache, Mathematik, die Maturaarbeit, das Schwerpunkt- und Ergänzungsfach sowie je ein bis zwei Fächer aus den Lernbereichen Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften (MINT), «Geistes- und Sozialwissenschaften» sowie «Kunst». Entsprechende Modelle wurden im Rahmen der internen Befragung von verschiedenen Seiten vorgeschlagen und müssten nochmals im Einzelnen geprüft werden.

Neben diesen grundsätzlichen Rückmeldungen schlagen wir weitere Anpassungen vor:

- Der Begriff «Mindestkompetenzen» in Abs. 1 ist ungünstig gewählt. Er erschwert eine Abgrenzung zu den basalen Kompetenzen und zu den Mindestanforderungen des Rahmenlehrplans. Deshalb soll der Begriff «Kompetenzen» verwendet werden.
- Es ist nicht nachvollziehbar, weshalb das unter Abs. 2 Bst. c beschriebene Grundlagenfach dritte Sprache weiter eingeschränkt werden muss. Der Aktualitätsgrad der Auswahlmöglichkeit ist zu hinterfragen. Auf die Konkretisierung der dritten Sprache soll deshalb verzichtet werden.
- Zudem ist zu prüfen, ob die Fächerbezeichnung «Bildnerisches Gestalten» nicht durch den moderneren Begriff «Bildende Kunst» ersetzt werden kann. Damit wäre auch zwischen den Sprachen eine Kohärenz hergestellt («arts visuels», «arti visive»).
- Um die Vergleichbarkeit der Abschlüsse zu erhöhen, sollen die in Abs. 4 ermöglichten freiwilligen Grundlagenfächer nicht mehr zugelassen und Abs. 4 weggelassen werden. Kantone, die Philosophie oder Religionen als zusätzliches Grundlagenfach haben, können diese Fächer weiterhin im Rahmen von Art. 16 unterrichten.

#### **Art. 14 Schwerpunktfächer**

Das Schwerpunktfach bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, sich mit einem Fach oder einer Fächerkombination vertieft auseinanderzusetzen. Die Schülerinnen und Schüler wählen dabei das Schwerpunktfach aufgrund ihres Interesses. Die Frage der



Vergleichbarkeit steht bei den Schwerpunktfächern nicht inhaltlich im Mittelpunkt, sondern in Bezug auf die übergeordneten Anforderungen und den Beitrag zur Wissenschaftspropädeutik.

Die Erweiterung des Schwerpunktfachangebots und die Idee, dass aus allen Fachbereichen Schwerpunktfächer angeboten werden, sind begrüssenswert. Die vorgelegte neue Liste vermag aber nicht zu überzeugen. Die bestehenden Schwerpunktfächer wurden unhinterfragt übernommen und durch eine willkürlich wirkende Liste an Fächern erweitert. Eine fachliche Begründung, wieso zum Beispiel Biologie und Chemie als Kombi-Fach, Informatik hingegen als Mono-Fach angeboten werden soll, wird nicht geliefert und ist nicht logisch. Wie bei der Regelung der Ergänzungsfächer (Art. 15) soll deshalb auf eine explizite Liste an Schwerpunktfächern verzichtet und es sollen nur übergeordnete Anforderungen an das Schwerpunktfach formuliert werden. Dies erlaubt den Kantonen, das Angebot der Schwerpunktfächer selber festzulegen und im Hinblick auf die Zukunftsfähigkeit neue Fächerkombinationen zu entwickeln. Das Beispiel des Schwerpunktfaches Theater des Kantons Jura zeigt, dass es Ideen für Schwerpunktfächer gibt, die sich über die Jahre bewährt haben. Auch wenn ein Schwerpunktfach für eine Mehrheit von Kantonen nicht im Mittelpunkt steht, besteht kein Grund, dieses Schwerpunktfach in einem anderen Kanton zu verunmöglichen. Im Zusammenhang mit der Fertigstellung der Rahmenlehrpläne soll deshalb erneut geprüft werden, ob es zu den Schwerpunktfächern einen Rahmenlehrplan entsprechend zu den übrigen Fachlehrplänen braucht (mit Lerngebieten und fachlichen Kompetenzen) oder ob nicht vielmehr ein Rahmenlehrplan in Analogie zur Maturaarbeit (mit überfachlichen Kompetenzen) im Zentrum stehen soll.

#### *Art. 15 Ergänzungsfächer*

Wir begrüssen die erweiterten Möglichkeiten beim Angebot von Ergänzungsfächern. Der in Abs. 2 verwendete Begriff «Fach» wirft aber Fragen auf. Insbesondere wenn Kombinationen von Fächern oder einzelne Teilaspekte angeboten werden können, wird der Fächerbegriff im bisher verwendeten Sinne verändert. Auch im Hinblick auf Art. 17 ergeben sich durch diese Formulierung Unklarheiten.

Die Kombinationsmöglichkeiten bzw. Vertiefungsmöglichkeiten bei den Ergänzungsfächern führen zu einer Vielzahl an möglichen Ausprägungen. Als logischer Schluss wird deshalb gefordert, dass in den Ergänzungsfächern keine Rahmenlehrpläne mehr vorgegeben werden, sondern ähnlich wie bei der Maturaarbeit Vorgaben zu den Rahmenbedingungen und den zu erreichenden überfachlichen Kompetenzen gemacht werden sollen.

#### *Art. 17 Ausgeschlossene Kombinationen*

In Bst. b wird formuliert, dass die Wahl des gleichen Fachs als Schwerpunkt- und Ergänzungsfach ausgeschlossen ist. Vor dem Hintergrund der vielfältigen Kombinationsmöglichkeiten und der Unklarheit des Begriffs «Fach» (vgl. Bemerkungen zu Art. 15) sind die formulierten Ausschlusskriterien nicht selbsterklärend und müssen nochmals überprüft werden.

#### *Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit*

Die Definition von Mindestanteilen anstelle von Bandbreiten sowie die gleiche Gewichtung von Sprachen und MINT-Fächern wird begrüsst. Neben den Mindestanteilen bleiben den Kantonen und den Schulen genügend Freiheiten für die weitere Gestaltung.

Der Begriff «Unterrichtszeit» ist nicht eindeutig definiert. Zur Vermeidung von Missverständnissen erachten wir die Präzisierung, dass die Unterrichtszeit der in Art. 12 aufgeführten Fächerkategorien ohne Sport gemeint ist, als angezeigt.

#### *Art. 21 Basale Kompetenzen*

Art. 21 Abs. 2 sieht vor, dass der Erwerb der basalen fachlichen Kompetenzen zu überprüfen ist, bevor die Schülerinnen und Schüler die Maturitätsprüfungen ablegen. Wir lehnen dies ab. Es bräuchte dazu eine Überprüfung im zweitletzten Ausbildungsjahr. Es bleibt zudem unklar, was passieren würde, wenn die basalen Kompetenzen vor der Maturitätsprüfung nicht erreicht werden. Die Schaffung einer neuen Hürde im Sinne einer Zugangsprüfung zur Abschlussprüfung wird abgelehnt, weshalb Abs. 2 wegzulassen ist.

#### *Art. 22 Transversale Unterrichtsbereiche*

Art. 22 ist schwer verständlich formuliert. Die verwendeten Begriffe «transversale Unterrichtsbereiche» sowie «transversale Themen» sind nicht selbsterklärend. Gemäss Entwurf zum Rahmenlehrplan bestehen die transversalen Unterrichtsbereiche aus drei transversalen Themen (Interdisziplinarität, überfachliche Kompetenzen, Wissenschaftspropädeutik) sowie drei gesellschaftlichen Herausforderungen (Bildung für nachhaltige Entwicklung, politische Bildung, Digitalität). Diese Logik muss sprachlich auch in diesem Artikel abgebildet werden. Die verwendete Terminologie in Abs. 1 nennt nur die transversalen Themen und vermittelt mit dem Wort «sowie» den Eindruck, dass die überfachlichen Kompetenzen nicht dazu gehören. Die Bestimmung ist entsprechend anzupassen. Im erläuternden Bericht wird festgehalten, dass interdisziplinäres Arbeiten insbesondere in Unterrichtsgefässen wie Studienwochen und Thementagen stattfindet. Auch im regulären Fachunterricht sollen interdisziplinäre Bezüge hergestellt werden. Die Forderung in Abs. 2, dass mindestens 3% der Unterrichtszeit interdisziplinär ausgerichtet sein soll, wird begrüsst. Die Festlegung einer Angabe zum prozentualen Anteil soll eine gewisse Hebelwirkung in Bezug auf die Verstärkung der interdisziplinären Anteile bewirken, in der Umsetzung aber nicht zu einer übertriebenen Genauigkeit führen.

#### *Art. 24 Austausch und Mobilität*

Wir begrüssen die explizite Verankerung der Austausch- und Mobilitätsaktivitäten. Als wichtig wird auch die Konkretisierung im erläuternden Bericht erachtet, die feststellt, dass die Formen des Austausches vielfältig sein können (von Online-Formaten bis zu mehrmonatigen Austauschprogrammen). Online-Formate sind allein zwar nicht ausreichend, können aber als Ergänzung sinnvoll eingesetzt werden. Dieser offene Zugang ermöglicht den Schulen, ihre Aktivitäten so auf- und auszubauen, dass es schulorganisatorisch leistbar bleibt.

In Abs. 1 ist aber aus unserer Sicht anstelle der Verwendung des Begriffs «Sicherstellen» der Grundsatz festzulegen, dass Austausch- und Mobilitätsaktivitäten zur Förderung der interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen dienen sollen. Dabei muss auch die Sprachkompetenz explizit erwähnt werden.

Die in Abs. 2 geforderte Teilnahme jeder Schülerin und jedes Schülers an einer Austausch- oder Mobilitätsaktivität ist gegenwärtig noch nicht umsetzbar. Abs. 2 muss dahingehend relativiert werden, dass mit den zu ergreifenden Massnahmen nach Möglichkeit alle Schülerinnen und Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnehmen.

Bei der Umsetzung dieser neuen Forderung ist nochmals zu betonen, dass die Mindestanforderungen im Rahmenlehrplan so gestellt werden, dass Zeit für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten zur Verfügung steht.

#### *Art. 25 Einsatz für das Gemeinwohl*

Einsätze von Schülerinnen und Schülern für das Gemeinwohl werden begrüsst. Den Schülerinnen und Schülern wird dadurch ermöglicht, im Rahmen eines gesellschaftlichen Engagements ihre überfachlichen und im Idealfall auch fachlichen Kompetenzen zu erweitern. Sie verlassen den klassischen Schulalltag, um in einem anderen Kontext Erfahrungen zu sammeln. Der Einsatz für das Gemeinwohl leistet so einen wichtigen Beitrag zur vertieften Gesellschaftsreife.

Gleich wie bei Art. 24 muss aber auch hier eine weniger absolute Formulierung gewählt werden: «Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass sich nach Möglichkeit alle Schülerinnen und Schüler in angemessener Form und Zeit für das Gemeinwohl einsetzen.»

Auch hier gilt wie bei Art. 24 die Forderung, dass durch die Setzung von Mindestanforderungen im Rahmenlehrplan Zeit für den Einsatz für das Gemeinwohl geschaffen wird.

#### *Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung*

Wir sprechen uns betreffend Abs. 1 für die Einführung der Variante 1 aus, bei der aus jedem Lernbereich mindestens ein Fach im Rahmen einer Maturitätsprüfung geprüft wird. Die Regelung von Abs. 2, wonach alle Prüfungen schriftlich erfolgen müssen, wird abgelehnt. Dies würde bei Variante 1 dazu führen, dass es sechs schriftliche Maturitätsprüfungen zu organisieren gäbe, die sich aus schulorganisatorischen Gründen entweder über mehr als eine Woche hinziehen würden oder die Schülerinnen und Schüler zwei schriftliche Prüfungen an einem Tag absolvieren müssten. Beide Varianten sind nicht ideal. Deshalb sollen nicht in allen Prüfungsfächern schriftliche Prüfungen erfolgen müssen.

#### *Art. 27 Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit*

Bst. b muss so umformuliert werden, dass der Begriff «Fächer» durch «Fächer des Grundlagen- und Wahlpflichtbereichs» ersetzt wird (vgl. Bemerkungen zu Art. 12). Ansonsten wären auch Fächer im Sinne von Art. 16 für die Maturitätsnoten zu berücksichtigen.

#### *Art. 28 Bestehensnormen*

Wir unterstützen betreffend Abs. 2 die Variante 1 und lehnen eine Verschärfung der Bestehensnormen ab. Eine Erhöhung der Hürden erst am Ende der vierjährigen, ohnehin selektiven Ausbildung wird nicht als zielführend erachtet. Der Druck, der dadurch vor allem bei den leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern zusätzlich ausgelöst würde, ist unnötig. Maturitätsprüfungen zeichnen sich – viel stärker als übliche Leistungsnachweise – dadurch aus, dass sich die Schülerinnen und Schüler die Inhalte und Kompetenzen des Faches umfassend aneignen, grössere Zusammenhänge beschreiben und viel Stoff auf einmal aufarbeiten müssen. Diese Art des Lernens und der Prüfungsvorbereitung ist insbesondere auch im Hinblick auf ein Studium von grossem Wert. Dieses Ziel kann nicht nur über die Maturitätsprüfung erreicht werden, sondern muss während der gesamten Ausbildung durch entsprechend gestaltete Leistungsnachweise bewusst gefördert werden.

**Art. 36 Übergangsbestimmungen**

Gemäss Abs. 1 bleiben die Maturitätszeugnisse sieben Jahre nach Inkraftsetzung des Reglements anerkannt, das heisst, den Kantonen bleiben drei Jahre Zeit für die Umsetzung. Dies ist für den Kanton Zürich nicht realistisch, da die Stundentafeln und Lehrpläne im Kanton Zürich auf Ebene Schule erarbeitet werden. Es braucht in einem ersten Schritt die Erarbeitung der kantonalen Vorgaben und anschliessend die schulischen Anpassungen der Lehrpläne und Stundentafeln. Zudem wurden im Kanton Zürich einige Arbeiten im kantonalen Projekt «Gymnasium 2022» aufgrund des nationalen Projektes WEGM sistiert, um diese Arbeiten auf WEGM abstimmen zu können. Die vorgeschlagene Frist von sieben Jahren reicht deshalb nicht aus. Die Übergangsfrist ist auf mindestens acht Jahre zu verlängern.

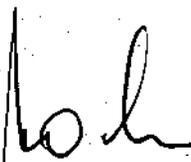
**B. Verwaltungsvereinbarung zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) vom 16. Januar/15. Februar 1995 über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Wir begrüssen die vorgeschlagenen Änderungen. Insbesondere wird die Schaffung des schweizerischen Forums gymnasiale Maturität, in dem alle wichtigen Anspruchsgruppen vertreten sind, unterstützt. Das Forum wird zukünftig eine wichtige Rolle in der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität übernehmen.

Genehmigen Sie, sehr geehrter Herr Bundesrat,  
die Versicherung unserer ausgezeichneten Hochachtung.

Im Namen des Regierungsrates

Der Präsident:



Ernst Stocker

Die Staatsschreiberin:



Dr. Kathrin Arioli



Par mail: [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Berne, le 30 septembre 2022

## **Consultation : révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

Mesdames, Messieurs,

Vous nous avez invités à prendre position sur le projet de consultation susmentionné. Nous vous remercions vivement de nous avoir donné la possibilité de nous exprimer. Après l'introduction d'HarmoS et la révision de la loi fédérale sur la formation professionnelle, Le Centre salue la révision de l'ordonnance et de la convention administrative sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale. Très peu d'évolutions ayant eu lieu depuis 1995, une nouvelle révision est certainement bienvenue et pertinente afin de maintenir un modèle de formation en adéquation avec l'évolution de la société et du monde professionnel.

### **Remarques générales**

Le Centre partage les objectifs visés par la révision de la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale comme le renforcement des thèmes transversaux, la favorisation d'échanges et de mobilités ou encore la gratuité de l'offre d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC).

Outre la question de l'unification de la durée, nous estimons opportun de prendre en considération les heures accordées aux branches ainsi que les objectifs de formation.

Le Centre estime par ailleurs que la philosophie et les sciences religieuses doivent rester deux branches distinctes et que celles-ci devraient être considérées comme branches obligatoires dans le cursus scolaire. Des connaissances de base sont en effet essentielles et contribuent à la cohésion de notre société.

Nous saluons la nouvelle possibilité donnée aux gymnasiennes et aux gymnasiens de pouvoir choisir comme option spécifique la musique ou les arts visuels et de pouvoir compléter celle-ci par une option complémentaire musique, arts visuels ou sport. Le Centre est aussi d'avis que la conciliation entre formation gymnasiale et exigences artistiques ou sportifs pour les artistes et sportif-ves de haut niveau doit être prise en compte et améliorée dans le cadre de cette réforme.

Nous sommes favorables à ce que toutes les branches puissent être offertes comme options spécifiques, comme le propose la révision. Cela vaut notamment pour l'option théâtre, que le Jura offre depuis 28 ans et qui a fait l'objet d'un projet pilote approuvé par la CDIP il y a plus de 10 ans et qu'il serait dès lors inopportun d'abandonner, cela alors que qu'elle a fait ses preuves (option adoptée par env. 5% des étudiants) et qu'elle s'intègre pleinement dans une vision transversale de la formation souhaitée par la réforme.

Le Centre est plutôt favorable à ce que l'option spécifique puisse être introduite à partir de la 2<sup>ème</sup> année et l'option complémentaire dès la 3<sup>ème</sup> année gymnasiale. Cette possibilité permettrait en effet à l'étudiant de mieux moduler son parcours gymnasial dès lors qu'il aurait une meilleure appréciation pour éventuellement orienter la suite de son parcours étudiant ou professionnel.

De manière générale, nous estimons qu'il est nécessaire de maintenir une flexibilité dans la mise en œuvre, en maintenant la latitude la plus large possible des cantons dès lors qu'ils assurent le financement entier du secondaire 2 gymnasial.

#### **Disciplines pour l'examen de maturité : soutien à la variante 1**

Vous nous avez également invités à nous prononcer sur deux variantes portant sur les disciplines de l'examen de maturité. Afin d'assurer l'aptitude aux études universitaires, il nous semble nécessaire d'augmenter le nombre de matières soumises à examen. À la suite du rapport de 2018, la variante 1 semble par ailleurs plus à même de combler les lacunes et les défis identifiés notamment dans les domaines de l'informatique et des sciences expérimentales. Cette variante présente aussi l'avantage de donner des profils plus complets aux nouvelles personnes diplômées. Les examens pourraient être répartis sur les dernières années de gymnase. Le Centre estime que cette mesure réduirait les différences entre cantons et garantirait à long terme un accès sans examen aux hautes écoles universitaires.

#### **Critères de réussite : soutien à la variante 2**

Comme pour la précédente variante, nous sommes en faveur d'un renforcement des critères de réussite afin d'atteindre les objectifs fixés pour entreprendre des études dans une haute école et pour acquérir la maturité sociale. Ce renforcement permettra de souligner l'importance des examens de maturité comme critère de réussite autonome, notamment par leur dimension formative.

Nous vous remercions de nous avoir donné la possibilité de nous exprimer et vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, nos salutations distinguées.

#### **Le Centre**

Sig. Gerhard Pfister  
Président Le Centre Suisse

Sig. Gianna Luzio  
Secrétaire générale Le Centre Suisse

FDP.Die Liberalen, Postfach, 3001 Bern

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft  
Bildung und Forschung WBF

Bern, 21. September 2022

Schweizer Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren

**Revisionen der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die  
Anerkennung von Maturitätszeugnissen - Vernehmlassungsantwort der FDP.Die Liberalen**

Sehr geehrte Damen und Herren

Für Ihre Einladung zur Vernehmlassung oben genannter Vorlage danken wir Ihnen. Gerne geben wir Ihnen im Folgenden von unserer Position Kenntnis.

Aufgrund der hohen Qualität der gymnasialen Ausbildung, kann mit Erlangen der Matura eine freie Hochschulwahl erfolgen. FDP.Die Liberalen unterstützt die Zielsetzung der Verordnung, dieses Alleinstellungsmerkmal der «allgemeinen Studierfähigkeit» langfristig sichern zu wollen, sowie die Verordnung selbst. Da sich die (Arbeits-)Welt in einem Wandelprozess befindet, muss das Curriculum den neuen Trends und Gegebenheiten angepasst werden, um die Schülerinnen und Schüler gut für die Zukunft vorzubereiten. Mit der Aufwertung der Fächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht zu Grundlagenfächer wird diesem Wandel Rechnung getragen. Fachspezifisch ist es der FDP wichtig, dass das Fach der Philosophie gestärkt wird. Das Fach Religion soll zudem zum Ziel haben, Kenntnisse über die verschiedenen Religionen der Welt zu vermitteln. In diesem Rahmen ist auch die Stärkung der «politischen Bildung» erfreulich.

Ebenfalls begrüssenswert ist die Festlegung einer nationalen vierjährigen Mindestdauer für die gymnasiale Ausbildung. Durch die Angleichung wird die Vergleichbarkeit gestärkt und somit das System insgesamt fairer. Die Transition in die Tertiärstufe oder ins Arbeitsleben ist mit schwierigen und bedeutenden Entscheidungen verbunden. Mit der Einführung eines kostenlosen Angebots im Bereich der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung wird dieser Übergang erleichtert. Im Sinne einer breiten Allgemeinbildung ist bei Art. 26 die Variante 1 zu wählen. Damit wird erreicht, dass sich die Maturandinnen und Maturanden sowohl in einem MINT-Fach als auch in einem geistes- bzw. sozialwissenschaftlichen Fach bewähren müssen. Im Gegensatz hierzu wird bei Art. 28 die bereits etablierte Prüfungsmodalität präferiert, da der erläuternde Bericht nicht aufzeigen konnte, inwiefern ein Wechsel zu einer stärkeren Gewichtung der Maturitätsprüfung einen bildungstechnischen Mehrwert generieren würde.

Die Schweiz besitzt mit dem dualen Bildungsweg einen klaren Standortvorteil. Um auch in Zukunft wettbewerbsfähig zu bleiben, muss neben der Adaptierung der gymnasialen Ausbildung auch die Berufsbildung gestärkt werden.

Wir danken Ihnen für die Gelegenheit zur Stellungnahme und für die Berücksichtigung unserer Überlegungen.

Freundliche Grüsse  
FDP.Die Liberalen  
Der Präsident

Der Generalsekretär



Thierry Burkart  
Ständerat



Jon Fanzun

Parti vertlibéral Suisse  
Monbijoustrasse 30, 3011 Bern

Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI  
Einsteinstrasse 2  
CH-3003 Berne

Par courriel à : [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

30 septembre 2022

Contact : Noëmi Emmenegger, secrétaire du groupe parlementaire, tel. +41 31 311 33 03, courriel : [suisse@vertliberaux.ch](mailto:suisse@vertliberaux.ch)

## Position des Vert'libéraux sur la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale

Monsieur le Conseil fédéral,  
Madame la Présidente,

Nous vous remercions de nous avoir donné la possibilité de prendre position sur la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale. Nous vous expliquons ci-après notre position.

Globalement le parti Vert'libéral salue la volonté de mieux coordonner la qualité de la maturité gymnasiale entre les cantons. Ceci dit, nous regrettons la tendance à la multiplication des disciplines enseignées, entraînant un enseignement plus superficiel (conduisant souvent à faire apprendre des notions par cœur), au détriment d'un enseignement en profondeur d'un nombre plus restreint de disciplines (conduisant à un apprentissage non seulement de la discipline elle-même, mais également de la manière d'appréhender une discipline). Nous regrettons également vivement la tendance très marquée, de réglementer le plan d'études cadres de manière très détaillée. Nous suggérons que la marge de manœuvre des cantons soit aussi grande que possible.

En vue de l'importance croissante de la digitalisation pour l'économie et la société, les Vert'libéraux saluent les efforts des cantons et de la confédération d'accélérer l'apprentissage des compétences digitales. Cela n'est cependant pas suffisant dans le contexte d'un monde qui change rapidement et du manque de compétences digitales auprès de nombreux élèves et enseignants. Les Vert'libéraux souhaitent que l'apprentissage des compétences digitales soit rapidement renforcé dans tous les cantons. Enfin, le parti Vert'libéral s'étonne de l'absence totale du sport et souhaite s'assurer que le sport a bien toujours sa place au niveau gymnasial.

### Article 3, Alinéa 1 :

Le plan d'études cadre, dans sa version révisée, est trop vaste et trop détaillé, empêchant toute comparaison adéquate entre les cantons, comme le prévoit la présente ordonnance. En outre, il est à craindre que certaines branches à option (comme le latin par exemple), ne puisse plus être suivie de façon continue entre l'école obligatoire et le gymnase, mais qu'il y ait une interruption de deux ans au début du gymnase. En effet, au début du gymnase les élèves doivent se concentrer sur les branches principales, au détriment des branches à option. Ceci nuit à la qualité de l'enseignement. Afin que le plan d'études cadre puisse servir de base à la présente ordonnance, il convient donc de le simplifier de façon importante. (cf. aussi remarque Article 13)

### Article 5 :

Compléter l'article comme suit :

« Une offre gratuite d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière est proposée aux élèves de gymnase. Celle-ci est organisée conjointement avec les organisations professionnelles concernées. »

Justification :

Le parti Vert'libéral salue cet article, qui permet aux gymnasien de mieux s'orienter dans leur carrière universitaire dès le début de leurs études. Il est cependant primordial que l'orientation professionnelle

se fasse également avec des personnes qui travaillent directement dans les différents milieux professionnels, et non pas uniquement par des enseignants ou des orientateurs/-trices.

**Article 6 :**

Le parti vert/libéral salue la coordination stipulée dans l'article 6, et souhaite même la renforcer en ajoutant un alinéa 4 comme suit :

«<sup>4</sup> L'accès au gymnase doit être équivalent et comparable entre les différents cantons. »

Justification :

La procédure de consultation menée avec différentes sections cantonales du parti vert/libéral a montré que les pratiques, pour accéder au gymnase, divergent grandement entre les cantons. Alors que dans certains cantons, la moyenne des notes suffit, dans d'autres cantons un examen de fin d'école obligatoire est requis, et dans d'autres cantons encore un examen d'admission au gymnase est prévu en plus. Ceci crée de grandes disparités, voire même des inégalités de traitement. Cela est particulièrement problématique dans le cas des examens d'admission, pour lesquels il existe souvent une offre de cours de préparation coûteux. Ceci se traduit par un désavantage pour les familles moins aisées qui ne peuvent pas se permettre des cours de préparation.

**Article 8, Alinéa 2 :**

Ajouter une lettre *h* :

« *h*. Les élèves sont capables de s'exprimer en public afin de partager leurs connaissances. »

Justification :

De plus en plus d'élèves se procurent des dispenses médicales au motif qu'ils ne pourraient pas parler en public. Or cela ne leur rend aucun service, étant donné que parler en public est une compétence clé dans l'immense majorité des professions. Il est donc important qu'ils exercent cette faculté.

**Article 8, Alinéa 3 :**

Modifier comme suit :

«<sup>3</sup> Ils maîtrisent au moins une langue nationale et disposent de compétences de base dans d'autres langues, *dont au moins une autre langue nationale*. Ils sont capables de communiquer oralement et par écrit *dans différentes situations de la vie courante* avec clarté, précision et sensibilité et apprennent à découvrir les richesses et les particularités actuelles des cultures dont chaque langue est le vecteur. »

Justification :

Ces ajouts ont pour but de renforcer la cohésion nationale et les échanges entre les différentes cultures du pays, en donnant la priorité aux langues nationales.

**Article 8, Alinéa 4 :**

Cet alinéa est particulièrement important et nous saluons particulièrement le fait que toutes les dimensions, y compris la dimension économique, soient citées. Nous proposons simplement une petite modification :

« ... à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature *l'environnement*. »

Justification :

L'*environnement* nous paraît être un concept mieux défini que la *nature* qui est un concept plus vague.

**Article 9, Alinéa 1 :**

Modifier comme suit (dans l'ordre de préférence) :

- supprimer complètement l'alinéa 1 de cet article 9.
- modifier la durée et passer de « quatre ans au moins » à « trois ans au moins ».

Justification :

Cet article pose de nombreux problèmes de mise en pratique, car l'ordonnance ne définit nulle part le point de départ du cursus scolaire (quand il commence). Selon les cantons, différents systèmes existent (11 années d'école obligatoire et 3 années de gymnase, 10 années d'école obligatoire et 4 années

de gymnase, 11 années d'école d'obligatoire et 4 années de gymnase,...). En outre, certains élèves peuvent avoir sauté une année et ainsi être au bénéfice d'un cursus scolaire plus court. Il n'est donc pas pertinent de définir une durée précise pour la filière gymnasiale. En outre, le rôle de l'ordonnance n'est pas de s'immiscer dans le détail de l'organisation des gymnases, qui sont des écoles cantonales, mais de garantir une formation qualitativement comparable entre les cantons. Et à ce titre, définir une durée dans l'ordonnance ne fait pas sens. En outre, le cursus scolaire suisse est relativement long en comparaison internationale, il n'est donc pas nécessaire de l'allonger artificiellement avec cette ordonnance.

**Article 10, Alinéa 2 :**

Modifier comme suit :

« <sup>2</sup> La formation continue régulière du corps enseignant est garantie *et obligatoire*. »

Justification :

Comme dans toute les professions, les choses évoluent au cours d'une carrière d'enseignant(e) et il est primordial pour la qualité de l'enseignement, que les enseignant(e)s fassent des formations continues.

**Article 11 :**

Supprimer l'alinéa 3, pour les mêmes raisons que celles évoquées pour l'article 9.

**Article 13, Alinéa 2 :**

Modifier comme suit les lettres i. à k. (laisser les lettres *a.* à *h.* tel que proposé dans l'ordonnance) :

- i. géographie, *économie et droit* ;
- j. histoire (*inclus histoire des religions*) *et instruction civique* ;
- k. supprimer

Justification :

Selon les cantons, chaque discipline est enseignée par un enseignant différent. Ainsi, plus il y a de disciplines explicitement énumérées, plus il y a d'enseignants différents. Ceci résulte en un manque de cohérence dans l'enseignement de disciplines proches les unes des autres. En plus, les enseignant(e)s doivent passer beaucoup de temps à se coordonner entre eux, plutôt qu'à enseigner. Enfin, à vouloir trop multiplier les disciplines, on ne fait plus que de l'enseignement superficiel dans chaque discipline, plutôt qu'un enseignement approfondi dans un nombre restreint de disciplines. Ceci étant, il nous apparaît indispensable que l'instruction civique soit enseignée au gymnase, si le gymnase veut former les objectifs stipulés à l'article 8 (« préparer [les titulaires de certificat] à assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société »).

**Article 13, Alinéas 3 et 5 :**

Supprimer complètement.

Justification :

Ces alinéas sont du « micro-management » au niveau des cantons. Chaque canton doit être libre de choisir les langues nationales qu'il propose aux élèves. Pourquoi un(e) vaudois(e) aurait-il le choix de la deuxième langue au motif qu'on ne parle que le français dans le Canton de Vaud, mais pas un(e) élève valaisan(ne) ? Et pourquoi un(e) élève fribourgeois(e) ne peut-il pas choisir l'italien comme deuxième langue, juste parce qu'il habite un canton français/suisse-allemand. Et quid des Grisons, qui ont trois langues nationales ?

**Article 13, Alinéa 4 :**

Modifier comme suit :

« <sup>4</sup> La philosophie, ~~les religions ou une combinaison de deux disciplines peuvent être proposées~~ peut être proposée comme discipline fondamentale supplémentaire. »

Justification :

L'histoire des religions, et la science des religions plus largement, font partie intégrante de l'histoire.

**Article 14, Alinéa 2 lettre b :**

Modifier comme suit :

« <sup>b</sup> troisième langue nationale ou une langue étrangère moderne anglais, espagnol ou russe (langues étrangères modernes); »

Justification :

Il n'y a aucune raison valable de favoriser le russe par rapport au chinois ou l'espagnol par rapport au portugais par exemple.

**Remarque groupée sur les articles 13 et 14 :**

Il est primordial de garantir une continuité dans l'enseignement des branches à option, et de ne pas avoir de coupure entre l'école obligatoire et le gymnase (cf. aussi concernant l'Article 3).

**Article 19, alinéa 2 :**

Modifier comme suit.

« <sup>2</sup> Il s'agit d'un travail autonome... . Le travail de maturité est rédigé seul ~~ou en groupe~~ et présenté oralement. »

Afin de pouvoir évaluer de la façon la plus objective possible les aptitudes de l'élève, il est important que le travail de maturité se fasse seul. Cela n'empêche en rien de faire des exposés en groupe au cours du cursus gymnasial (c'est même souhaité).

**Article 20, Alinéa a, Chiffre 3 :**

Modifier comme suit :

« sciences humaines et sociales : histoire, géographie, économie et droit, instruction civique, et le cas échéant, philosophie ~~et religions~~. »

Justification :

Cohérence avec la modification proposée pour l'article 13.

**Article 24, Alinéa 2 :**

Modifier comme suit :

« <sup>2</sup> des mesures sont prises pour que chaque élève participe à des activités d'échange et de mobilité obligatoires, dans une autre région linguistique en Suisse ~~ou à l'étranger~~. »

Justification :

Des projets d'échanges de classes et des moments de contacts entre régions linguistiques sont primordiaux pour la cohésion nationale et doivent être organisés tout au long du cursus gymnasial.

**Article 26, Alinéa 3 :**

Nous favorisons la variante 2, car nous sommes d'avis que davantage d'examens n'améliorent pas en soi la qualité de l'enseignement. En même temps, nous considérons qu'il est important que les gymnasiens passent un examen en informatique, car cette compétence est essentielle. Nous proposons donc l'adaptation suivante :

e. ~~une autre discipline~~ informatique.

**Article 26, Alinéa 3 :**

Modifier comme suit :

« <sup>3</sup> Au moins ~~deux~~ quatre examens oraux sont passés. »

Justification :

Savoir défendre une thèse oralement est éminemment important dans la société actuelle et on ne saurait se contenter de deux examens oraux seulement. En outre, avec deux examens seulement, il y a une part de « loterie » qui est largement réduite avec quatre examens oraux.

**Article 28, Alinéa 2 :**

Nous favorisons la variante 1.

**Article 36, Alinéas 1 et 2 :**

Comme expliqué pour l'article 9, indiquer une durée spécifique pour le cursus gymnasial n'est pas opportun et n'apporte rien pour la qualité de la maturité gymnasiale. En outre, il est totalement irréaliste de demander aux cantons qui connaissent la maturité en trois ans, de revoir leur système en profondeur dans le laps de temps indiqué dans l'article 37. Pour les cantons qui connaissent actuellement une maturité en 3 ans, un passage à quatre ans signifie une augmentation significative des effectifs (enseignant(e)s, personnel administratif, locaux/bâtiments), ce qui est totalement irréaliste.

Nous proposons dès lors de supprimer l'article 36, et de s'en tenir à l'Article 37 qui est largement suffisant s'agissant de la qualité de la maturité.

Nous vous remercions de nous avoir donné l'occasion de prendre position et d'examiner nos remarques. Les soussignés ainsi que les membres de notre groupe parlementaire, la conseillère nationale Céline Weber et le conseiller national Thomas Brunner, se tiennent à votre disposition pour répondre à vos questions.

Avec nos meilleures salutations



Jürg Grossen  
Président de parti



Noëmi Emmenegger  
Secrétaire du groupe parlementaire

Bundesrat Guy Parmelin  
Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
Bundeshaus Ost  
3003 Berne

Elektronisch an:  
[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Bern, 30. September 2022

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

### **Vernehmlassungsantwort der Schweizerischen Volkspartei (SVP)**

Sehr geehrte Damen und Herren

Wir nehmen im Rahmen der rubrizierten Vernehmlassung Stellung zur Vorlage. Wir äussern uns dazu wie folgt:

**Die SVP lehnt die Revision der Verordnung in der vorliegenden Form ab. Die Vorlage ist nicht geeignet, die Qualität der gymnasialen Bildung zu erhöhen, sondern birgt im Gegenteil die Gefahr, die Gymnasien von ihrer Kernaufgabe abzulenken.**

Für die SVP muss das Ziel einer Revision der MAV darin bestehen, die Qualität der gymnasialen Maturität zu stärken und so den prüfungsfreien Hochschulzugang weiterhin zu gewährleisten. Dies ist in einer Zeit, in der das durchschnittliche Wissen und Können von Studienanfängern spürbar abgenommen hat, von entscheidender Bedeutung.

Die Festlegung von Mindestanforderungen in Erstsprache und Mathematik (Art. 21), die stärkere Gewichtung und Ausweitung der Maturitätsprüfungen (Art. 26, Variante 1) und strengere Bestehensnormen (Art. 28, Variante 2) weisen zwar in die richtige Richtung, gehen aber noch zu wenig weit. Es ist auch zu begrüßen, dass ausschliesslich Informatik sowie Wirtschaft und Recht in den Katalog der verbindlichen Grundlagenfächer zusätzlich aufgenommen worden sind (Art. 13).

Andererseits legt der vorliegende Entwurf den Schulen neue, unnötige Belastungen und Auflagen auf. Die Einführung transversaler Themen (Art. 22) wirkt unausgereift: Es ist absehbar, dass die fragmentierte Zuständigkeit zu hohem Koordinationsbedarf führen und Ressourcen zulasten des Fachunterrichts abschöpfen wird. Ebenso unnötig ist die Verpflichtung der Gymnasien, Einsätze zugunsten des Gemeinwohls zu organisieren (Art. 25). Weiter werden die Gymnasien ohne nähere Eingrenzung zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit verpflichtet (Art. 6): So wären sogar unterschiedliche Leistungsanforderungen für wirkliche oder vermeintliche Benachteiligte nicht ausgeschlossen. Das Maturitätsniveau würde auf diese Weise weiter geschwächt.

---

## Die gymnasiale Maturität auf die Herausforderungen der Zukunft ausrichten

Die gymnasiale Bildung ist verstärkt auf die Bedürfnisse der Arbeitswelt von morgen auszurichten. Dafür müssen zukunftsweisende Fächer stärker gewichtet und die soft skills der Studierenden vermehrt gefördert werden.

Der beste Weg, das Bildungsniveau zu sichern, besteht darin, auf verbindliche Anforderungen zu setzen. Von einer Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse in der Schweiz kann heute nicht die Rede sein. Unrealistisch hohe Maturitätsquoten schwächen nicht nur das gymnasiale Niveau, sondern das duale Bildungssystem insgesamt.

Mindestanforderungen in Schlüsselfächern wie Erstsprache und Mathematik sind bedingungslos durchzusetzen. Insgesamt ist eine Stärkung der MINT-Fächer umzusetzen, um den innovativen und wertschöpfungsintensiven Sektor der Schweizer Volkswirtschaft mit Fachkräften versorgen zu können. Vergleichbare Anforderungen sind über den Rahmenlehrplan zu definieren, in dem die zwingend zu erreichenden Lernziele konkret und verbindlich festzulegen sind. Der Entwurf, den die Projektgruppe der EDK kürzlich zur Konsultation vorgelegt hat, verfehlt dieses Ziel jedoch weitgehend. Darum braucht es strengere Richtlinien in der MAV (Art. 11).

Wir danken Ihnen für die Berücksichtigung unserer Stellungnahme und grüssen Sie freundlich.

### SCHWEIZERISCHE VOLKSPARTEI

Der Parteipräsident



Marco Chiesa

Ständerat

Der Generalsekretär



Peter Keller

Nationalrat



**Sozialdemokratische  
Partei der Schweiz**

Zentralsekretariat  
Theaterplatz 4  
3011 Berne

Tel. 031 329 69 69

info@spschweiz.ch

Eidgenössisches Departement für  
Wissenschaft, Bildung und Forschung  
WBF

[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Bern, 30. September 2022

**Vernehmlassungsantwort zur Revision der Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrte Damen und Herren,

wir bedanken uns für die Gelegenheit zur Stellungnahme, die wir gerne nutzen.

Wir begrüßen die Revision der Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) und der Verwaltungsvereinbarung zwischen Bund und Kantonen über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen. Seit der letzten grundlegenden Reform von 1995 haben sich die gesellschaftlichen Bedingungen und somit auch die Anforderungen an die gymnasiale Ausbildung fundamental verändert. Mit dem von Bund und EDK 2018 lancierten Projekt «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» wird diesen veränderten Bedingungen Rechnung getragen und so die Qualität der Maturität sowie der langfristige, prüfungsfreie Zugang zu den Hochschulen sichergestellt.

Die SP Schweiz bescheinigt der neuen MAV wesentliche Fortschritte gegenüber der bisherigen MAV und ist mit fast allen Punkten der Reform einverstanden. Ganz besonders begrüßen wir:

- Die Mindestdauer von vier Jahren (Art. 9 und 11)
- Die Stärkung der breiten Allgemeinbildung durch eine moderate Anpassung der Anteile der Lernbereiche, die Abschaffung der Kategorie der obligatorischen Fächer und mehr Breite bei den Prüfungsfächern (Art. 26)
- Mehr Wahlmöglichkeiten im Wahlpflichtbereich (Schwerpunkt- und Ergänzungsfach) (Art. 14)
- Die Verankerung der Weiterbildung der Lehrpersonen (Art. 10, Abs. 2)
- Die Erhöhung der Chancengerechtigkeit (Art. 6)

- Die Ausrichtung des Gymnasiums auch auf die pädagogischen Hochschulen (Art. 2)

In einigen Punkten geht die Reform allerdings nicht weit genug, Anpassungen fordern wir konkret in den folgenden Bereichen:

#### **MAV:**

#### **Art. 3:**

Die SP Schweiz begrüsst, dass mit der Revision der MAV neue transversale Gefässe («Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik») geschaffen werden sollen, die der Komplexität gegenwärtiger gesellschaftlicher Herausforderungen Rechnung tragen. Die grossen Probleme der Menschheit – die Klimaerhitzung, der Strukturwandel von Öffentlichkeit, die steigende soziale Ungleichheit, die Herrschaft des digitalen Kapitalismus – berühren unterschiedliche Wissensbereiche und -systeme: Als Querschnittsthemen lassen sie sich nicht aus einer isolierten Perspektive heraus betrachten, sondern nur disziplinenübergreifend adäquat beschreiben und analysieren. Die transversalen Gefässe bieten die Gelegenheit, übergreifende Reflexionsformate zu etablieren und so der Fragmentierung von Wissen entgegenzutreten.

Aufgrund der Relevanz solcher Querschnittsthemen erscheint es uns als angebracht, **die transversalen Gefässe in der MAV klar(er) zu verankern und sie zugleich mit verbindlichen Zeitvorgaben zu versehen**. Wir fordern deshalb, dass die vier transversalen Unterrichtsbereiche in **Art. 3, Abs. 2, MAV** explizit genannt werden, um Missverständnisse zu vermeiden und sie vom interdisziplinären Arbeiten genauer zu unterscheiden.

Die SP Schweiz beantragt, **Art. 3, Abs. 2 wie folgt zu ändern**:

*Art. 3, Abs. 2: Der Rahmenlehrplan enthält Mindestanforderungen betreffend:*

- a. die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit;*
- b. die Berücksichtigung der transversalen Bereiche Politische Bildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalität und Wissenschafts-propädeutik;*
- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität;*
- d. die Maturitätsarbeit.*

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform,

die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird.

#### **Art. 5 (Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung):**

Eine Ergänzung *«an den Gymnasien»* ist notwendig, um sicherzustellen, dass Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung auch direkt an der Schule integriert ist und nicht komplett ausgelagert wird. Konsequenterweise muss die Thematik *«Laufbahngestaltungskompetenz»* dann auch in geeigneter Form im RLP aufgenommen werden.

#### **Art. 13 (Grundlagenfächer):**

Die SP Schweiz fordert die **Einführung der Philosophie als gesamtschweizerisch verbindliches Grundlagenfach** (Art. 13 MAV, Abs. 2). Zusätzlich ist der folgende **neue Absatz 6 hinzuzufügen**: *«Es wird sichergestellt, dass alle Schülerinnen und Schüler am Gymnasium beide Kunstfächer besucht haben.»*

Wir erachten es als folgerichtig, dass die Liste der Grundlagefächer um Fächer wie „Wirtschaft und Recht“ oder „Informatik“ ergänzt wird (Art. 13 MAV). Damit wird der dominanten Stellung, die die Informationswissenschaften und die Ökonomie in unseren Gesellschaften in den letzten Jahrzehnten erlangt haben, Rechnung getragen. Gerade weil es sich dabei aber um prognostische, gegenwärtige Weltverhältnisse modellierende Wissenschaften handelt, braucht es eine Stärkung jener Fächer, die einen Verständnishintergrund für aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen bieten können. Gerade die Philosophie hat den Anspruch, die größtmögliche Unabhängigkeit und Selbständigkeit des Denkens zu erreichen und sich damit der Marktförmigkeit des Denkens zu widersetzen. Sie trägt damit wesentlich und exklusiv zur Erreichung des Bildungsziels in Art. 8 bei und ist als Grundlagefach der Liste hinzuzufügen.

#### **Art. 6 (Chancengerechtigkeit):**

Die Reduktion von sozialer Ungleichheit ist eines der zentralen Anliegen der SP Schweiz. Wir fordern daher, die in den Erläuterungen unter Art. 6, Abs. 1 erwähnten Punkte zu präzisieren und zu ergänzen. Alle Schülerinnen und Schülern, welche für ein Gymnasium geeignet sind und eine gymnasiale Maturität erreichen wollen, sollen unabhängig von ihrem sozialen Hintergrund Zugang zum Gymnasium haben. Die dafür erforderlichen Massnahmen (inkl. finanzieller Unterstützung) setzen schon lange vor dem Übertritt ans Gymnasium an und reichen – je nach Situation – über die Gymnasialzeit hinaus.

#### **Art. 14 (Schwerpunktfächer):**

Die SP Schweiz fordert, **auf eine explizite Liste von Schwerpunktfächern zu verzichten** und jedes Fach, dessen Inhalte die Bedingungen von Artikel 14, Abs. 1 und dessen Lehrpersonen die Bedingungen von Artikel 10 erfüllen, allein oder in Kombination mit anderen Fächern als Schwerpunktfach zuzulassen. Falls weiterhin eine Liste von Schwerpunktfächern geführt wird, spricht sich die SP Schweiz für die Einführung aller fünf erwähnter Schwerpunktfächer (Punkte i bis m) aus. Sie begrüsst dabei besonders, dass nun auch die Fächer «Geschichte & Geografie» Erwähnung finden.

#### **Art. 20 (Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit):**

Wir fordern, die **Minstdotation des GSW-Bereichs auf 15 Prozent zu erhöhen**, damit die hohen Ansprüche an die geisteswissenschaftlichen Fächer erfüllt werden können und das neue Grundlagenfach «Wirtschaft und Recht» im GSW-Bereich absorbiert werden kann, ohne die Stundendotation in den Fächern Geschichte und Philosophie zu reduzieren.

Die SP Schweiz fordert zudem, eine **minimale Unterrichts- oder Lernzeit** vom Kindergarten bis zur Matura zu definieren, um die Vergleichbarkeit zu erhöhen und durch eine feste Referenzgrösse die Prozentzahlen aussagekräftiger zu machen.

#### **Art. 26 (Fächer mit Maturitätsprüfung):**

Vor dem Hintergrund einer Stärkung der Politischen Bildung im Gymnasium erachten wir es als sinnvoll, die Fächer Geschichte und Philosophie als Prüfungsfächer für die Matura anzuerkennen. Wir befürworten daher ausdrücklich **Variante 1 bei Art. 26, MAV** und möchten anregen, die **Fächer Geschichte und Philosophie als obligatorische Prüfungsfächer zu führen**.

#### **Fokus auf MINT Bereich und Frauenförderung:**

Unsere Schülerinnen und Schüler werden künftig neben gesellschaftlichen Herausforderungen, welche im RLP direkt angesprochen werden, grosse technische und mathematisch-naturwissenschaftliche Hürden zu meistern haben (besonders in Bezug auf die Klimaerhitzung und die digitale Revolution). Auch der Weg über die gymnasiale Ausbildung soll zu deren Bewältigung befähigen. Jede Weiterentwicklung des Gymnasiums und damit auch die neue MAV/MAR bzw. der neue RLP muss dies in geeigneter Form ausweisen. Darüber hinaus braucht es gezielte Anstrengungen, um junge Frauen für die MINT-Berufe zu gewinnen. Nur so lässt sich sicherstellen, dass die Genderperspektive bei künftigen Entwicklungen berücksichtigt wird.



Wir danken für die Berücksichtigung unserer Anliegen.

Mit freundlichen Grüßen.

SP Schweiz

Mattea Meyer  
Co-Präsidentin

Cédric Wermuth  
Co-Präsident

Sandro Liniger  
Politischer Fachsekretär

**Par courriel**

Secrétariat d'État à la formation,  
à la recherche et à l'innovation SEFRI  
[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)  
3003 Berne

Berne, le 29 septembre 2022

**Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité****Réponse à la consultation**

Madame, Monsieur,

Les Jeunes du Centre Suisse ont pris connaissance des projets de révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) ainsi que de la convention administrative entre le Conseil fédéral et la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CCoop-MG). Nous saluons le projet *Évolution de la maturité gymnasiale* qui vise à pérenniser la seule formation suisse qui n'a pas fait l'objet de réforme importante depuis plus de 25 ans. Nous n'avons pas de remarque particulière à formuler au sujet de la CCoop-MG, dont la principale nouveauté consiste en la création du *Forum suisse de la maturité gymnasiale*. Nous profitons en revanche de la consultation pour apporter des commentaires au projet de modification de l'ORM et du RRM (dont le contenu est identique) et proposons de renforcer davantage les enseignements transversaux, en particulier au niveau de l'éducation à la citoyenneté.

**Commentaires généraux**

Les Jeunes du Centre Suisse saluent la réforme dans son ensemble ainsi que ses objectifs. Nous relevons en particulier les éléments ci-dessous, qui doivent à notre sens impérativement être maintenues :

- L'introduction d'exigences minimales dans les disciplines couvertes par le nouveau plan d'études cadre (PEC), qui améliorera la comparabilité des certificats de maturité (art. 3, al. 2 P-ORM) ;
- L'obligation d'offrir une orientation professionnelle, universitaire et de carrière aux élèves, qui devrait permettre de limiter les abandons des études (art. 5 P-ORM) ;
- Le maintien des deux objectifs complémentaires des études gymnasiales, à savoir l'acquisition de la maturité requise pour entreprendre des études dans une haute école et la maturité sociale (art. 8 P-ORM) ;
- Le passage de l'informatique et de l'économie et droit en tant que disciplines fondamentales, qui reflète l'importance de ces disciplines dans notre société actuelle (art. 13, al. 2 P-ORM) ;

- L'augmentation de l'offre dans le domaine des options spécifique, en particulier avec l'ajout de l'informatique et de l'histoire et géographie (art. 14 P-ORM) ;
- La possibilité d'ouvrir la liste des options complémentaires à d'autres disciplines (art. 14 et art. 15 P-ORM) ;
- L'introduction d'un article sur les échanges et la mobilité, qui contribuent aux compétences interculturelles et à la cohésion sociale (art. 24 P-ORM).

Nous voyons également plutôt d'un bon œil l'harmonisation de la durée minimale des études gymnasiales à 4 ans (art. 9 P-ORM) pour renforcer l'acquisition des compétences de base nécessaires aux études supérieures. Nous invitons toutefois le DEFR et la CDIP à être attentifs aux réponses à la consultation des cantons romands impliqués par cette modification, car celle-ci pourrait entraîner des répercussions financières importantes pour ces cantons, notamment en termes d'infrastructures.

### ***Renforcement des enseignements transversaux***

Nous partageons l'avis selon lequel les thématiques transversales devraient être davantage incluses dans la formation gymnasiale. Celles-ci contribuent directement à l'objectif d'acquisition de la capacité à assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société.

Les Jeunes du Centre Suisse s'engagent en particulier en faveur de l'éducation à la citoyenneté. Les jeunes et les jeunes adultes participent en effet moins aux élections et aux votations que les électeurs plus âgés. En même temps, les 16-25 ans découvrent de plus en plus les avantages et les particularités de la démocratie directe et veulent y participer. Il est donc important que les jeunes bénéficient d'une éducation à la citoyenneté pour leurs propres connaissances pour pouvoir s'engager. Nous sommes ainsi d'avis qu'au niveau secondaire II, une matière obligatoire « éducation civique et politique » devrait être introduite. Dans ces cours, les particularités de la démocratie suisse et les possibilités de participation des élèves devraient être enseignées. Dans ce sens, nous demandons :

- **L'ajout de la dimension politique à la liste des mondes dans lesquels les titulaires d'un certificat de maturité doivent être aptes à se situer** (art. 8, al. 4 P-ORM) ;
- **L'ajout de l'éducation civique et politique en tant que discipline fondamentale** (art. 13, al. 2 P-ORM).

Nous proposons également l'introduction de semaines pratiques semestrielles durant lesquelles l'enseignement se concentrerait davantage sur les défis et les besoins sociétaux que sur les connaissances théoriques. Grâce à ces semaines, les élèves seraient davantage préparés à une vie indépendante. Des thèmes tels que l'utilisation des médias actuels, la santé mentale, la durabilité, la prévoyance vieillesse ou d'autres sujets d'actualité, mais aussi des devoirs tels que la déclaration d'impôt, seraient traités durant ces semaines pratiques.

Ces propositions vont dans le sens du nouvel art. 22 P-ORM sur les enseignements transversaux que nous saluons. Nous sommes néanmoins d'avis que cet ajout est insuffisant. Si la proposition d'ajout de l'éducation civique et politique en tant que discipline fondamentale ne devait pas être retenue, nous suggérons les modifications suivantes :

- **L'ajout de l'éducation civique et politique en tant qu'option spécifique** (art. 14, al. 2 P-ORM) ;
- **La précision, directement dans l'ORM et non pas uniquement au niveau du PEC, des thématiques transversales minimales à traiter, qui doit au moins contenir l'éducation civique et politique, la formation au développement durable et l'éducation numérique** (art. 22 P-ORM).

### **Position sur les variantes proposées**

Enfin, nous profitons de la consultation pour nous prononcer sur les différentes variantes proposées.

À l'art. 26, al. 1, nous privilégions la **variante 2** (statu quo). À notre sens, il n'est pas pertinent de revoir à la hausse le nombre de disciplines d'examen. La variante 1 présente le risque de vouloir promouvoir trop de disciplines différentes pour l'examen de maturité et de perdre l'accent actuellement porté sur les langues, qui doivent être maîtrisées en priorité, les mathématiques, qui sont une discipline nécessaire pour toutes les autres disciplines scientifiques, et l'option spécifique, qui vise l'étude approfondie d'une discipline en fonction des objectifs de l'élève.

À l'art 28, al. 2, nous privilégions la **variante 2** (renforcement des critères de réussite). À notre sens, accorder une importance plus grande à l'examen de maturité permet de mieux préparer les élèves aux études supérieures. Nous nous demandons toutefois si pour les disciplines faisant l'objet d'un examen (art. 28, al. 2, let. c), la comptabilisation des écarts simples (plutôt que doubles) vers le bas ne constituerait pas un critère suffisant. Cette solution est d'ailleurs déjà appliquée actuellement dans certains cantons, qui imposent que la somme des points des disciplines faisant l'objet d'un examen doit être de 20 points au moins.

Nous vous remercions de l'attention que vous porterez à nos remarques et vous prions de croire, Madame, Monsieur, à l'expression de nos meilleures salutations.

Pour les Jeunes du Centre Suisse



Marc Rüdüsüli  
Président



Maxime Moix  
Vice-président



Tina Deplazes  
Vice-présidente

# **Vernehmlassungsantwort der PdA Basel zur Maturitäts-Anerkennungsverordnung MAV**

Partei der Arbeit Basel, 4000 Basel

[pda-basel@breitband.ch](mailto:pda-basel@breitband.ch)

<https://www.pda-basel.ch/>

## **Art. 5**

Wir begrüssen die Festschreibung von kostenlosen Beratungsmöglichkeiten.

## **Art. 6**

Wir begrüssen die Festschreibung von Massnahmen zur Stärkung der Chancengerechtigkeit.

## **Art. 9**

Wir begrüssen die Festschreibung für eine Mindestdauer des Maturitätslehrgangs von vier Jahren.

## **Art. 13**

Wir verstehen, dass Wirtschaft und Recht und Informatik vom obligatorischen Fach zum Grundlagenfach «befördert» werden sollen. Da durch den Anstieg der Fächerzahl das Gewicht der anderen Fächer reduziert wird, finden wir es als einzig wirksame Massnahme nötig, die Fächer Erstsprache und Mathematik doppelt zählen zu lassen. Nur so wird deren Bedeutung für jeden offensichtlich und ein deutliches Versagen in diesen Fächern kann nicht mehr so einfach kompensiert werden. Wir zweifeln stark an der Wirksamkeit des Artikels 21 zur Sicherstellung der basalen Kompetenzen in den beiden Fächern.

## **Art. 14**

Auf die Erhöhung der möglichen Zahl der Schwerpunktfächer ist zu verzichten. Nur bei Informatik wäre eine «Beförderung» zum Schwerpunktfach sinnvoll. Die Schulen sind wegen der reichen Zahl an Wahlmöglichkeiten heute bereits komplex organisiert und dadurch auch teuer. Die

Auswahl an Schwerpunktfächern ist in der ursprünglichen Form reichhaltig genug. Sämtliche Fächer j., k., l. und m. eignen sich vorzüglich als Ergänzungsfächer.

#### **Art. 20**

Der Bildungsbericht 2018 hat die «Bedeutung der MINT-Fächer» als eine der Lücken des Gymnasiums festgehalten. Der Fachkräftemangel in diesem Bereich unterstreicht das Manko in naturwissenschaftlich-technischer Bildung. Diesen Erkenntnissen und der Bedeutung der naturwissenschaftlichen Fächer wird aber im vorliegenden Vorschlag nicht Rechnung getragen, sie werden sogar abgeschwächt (mehr Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer aus anderen Bereichen, Stärkung der «Informatik» auf Kosten der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer). Trotz Stärkung der Stellung der «Informatik» verharrt der Anteil der MINT-Fächer auf einem minimalen Anteil von 27%. Dies bedeutet, dass die Erhöhung der digitalen Bildung, welche allen Lernbereichen dient, auf Kosten der mathematisch-naturwissenschaftlichen Bildung erfolgt. Das entspricht nicht einer Förderung der MINT-Fächer. Andererseits wird der minimale Anteil der geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächer wegen der verstärkten Bedeutung der politischen Bildung und der Bildung in nachhaltiger Entwicklung (die übrigens von allen Fächern getragen werden sollen) erhöht. Für die Bildungsschwerpunkte der nachhaltigen Entwicklung und der politischen Bildung sind die naturwissenschaftlichen Fächer ebenso bedeutsam, wie «Geografie» und «Geschichte». Aus diesen Gründen sollte auch der minimale Anteil der MINT-Fächer erhöht werden.

#### **Art. 21**

Wir bezweifeln die Wirksamkeit dieses sehr allgemein formulierten Artikels. Wir denken, es wäre ratsam, die Bedeutung von Mathematik und Erstsprache zu verdeutlichen, indem sie zum Bestehen der Maturität doppelt gezählt werden.

#### **Art. 26**

Wir bezweifeln, dass eine Vergrößerung des Umfangs der Abschlussprüfung zu einer Qualitätssteigerung führt. Erfahrungsgemäss sind die Vornoten sehr entscheidend. Der zusätzliche Aufwand steht also in kei-

nem Verhältnis zu einem allfälligen zusätzlichen Ertrag. Deshalb priorisieren wir ganz klar die Variante 2, welche es bei fünf Prüfungsfächern belässt. (In der Synopse des WEGM wird diese als Variante 1 bezeichnet.)

Wir begrüßen, dass neu mindestens zwei (noch besser wären u. E. fünf) mündliche Prüfungen festgeschrieben sind.

### **Art. 28**

Wir unterstützen hier die Variante 2, weil dadurch die Fächer Erstsprache und Mathematik indirekt gestärkt werden. Das erachten wir als nötig.

### **Art. 36**

Für eine solche grundlegende Änderung sind sieben Jahre Zeit bei einem vierjährigen Lehrgang sehr knapp bemessen. Wir wünschen uns hier mehr Sorgfalt und schlagen acht Jahre Übergangszeit vor, wie dies bei der letzten Reform der Fall war.

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft,  
Bildung und Forschung WBF

Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren

Per Email: [vernehmlassungen-biz@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-biz@sbfi.admin.ch)

22. August 2022

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin  
Sehr geehrte Frau Steiner  
Sehr geehrte Damen und Herren

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 haben Sie uns eingeladen, Ihnen unsere Position zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen mitzuteilen. Wir danken Ihnen für diese Möglichkeit und nehmen gerne aus Sicht der Wirtschaft dazu Stellung.

---

**economisesuisse begrüsst, dass die gymnasiale Maturität weiterentwickelt wird. Leider ist die Revision des Maturitätsanerkennungsreglements / -verordnung (MAR / MAV) zu wenig ambitioniert ausgefallen und ist die Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung nicht sichergestellt. Mit der Einführung der beiden neuen Grundlagenfächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht wird zwar ein zentrales Anliegen der Wirtschaft berücksichtigt. Die ungenügende Stellung der MINT-Fächer wird mit der Reform aber noch verschärft: Obwohl in diesem Bereich ein weiteres Fach (Informatik) dazu kommt, bleibt der Mindestanteil an der Unterrichtszeit unverändert. Erfreulich ist hingegen, dass die basalen Kompetenzen gestärkt werden sollen und die Ausbildungsdauer auf vier Jahre harmonisiert wird.**

---

### **1 Revision des Maturitätsanerkennungsreglements / -verordnung (MAR / MAV)**

#### **1.1 Stärkung der beiden Bildungsziele der gymnasialen Maturität**

Die EDK und das SBFI haben aus Sicht von economisesuisse richtigerweise bereits vor der Ausarbeitung der Revision entschieden, die beiden Bildungsziele «allgemeine Studierfähigkeit» und «vertiefte Gesellschaftsreife» nicht anzutasten. Im Rahmen der Erweiterung der Grundlagenfächer wird die Aufnahme von Informatik als auch Wirtschaft und Recht als wichtig und richtig erachtet. economisesuisse begrüsst zudem, dass die für ein erfolgreiches Studium unverzichtbaren basalen Kompetenzen in einem eigenen Artikel verankert werden sollen und damit höhere Bedeutung erhalten. Da die basalen Kompetenzen heute nicht von allen Maturandinnen und Maturanden ausreichend erreicht werden (vgl. EVAMAR II), ist aber generell Skepsis gegenüber der Schaffung weiterer

Grundlagenfächer angebracht. Es ist folglich richtig, dass die Fächer Philosophie und Religion nicht als allgemeingeltende Grundlagenfächer definiert werden, sondern von den Kantonen optional vorgesehen werden können. Dass insbesondere Sport nicht als Grundlagenfach aufgenommen wurde, begrüsst economiesuisse ausdrücklich.

economiesuisse sieht folgenden Verbesserungsbedarf:

- Aus Sicht von economiesuisse ist die Aufnahme zusätzlicher **Bestehensnormen** und die stärkere Gewichtung der Maturitätsprüfung zwar der richtige Ansatz (**Unterstützung für Variante 2**). Dennoch müssen auch die **basalen Kompetenzen zwingend ausreichend erworben** werden. Deshalb sollte in den Bestehensnormen festgehalten werden, dass die basalen Kompetenzen ausreichend erworben werden müssen, bevor die SchülerInnen zur Maturaprüfung zugelassen werden.
- Die **Maturitätsprüfung** sollte im vorgeschriebenen Mindestumfang die Gewichtung im Unterricht abbilden (**Unterstützung Variante 1**). Deshalb ist es angebracht, dass auf Sprachen und MINT je zwei Prüfungen entfallen und auf GSW und auf die Schwerpunktfächer je eine Prüfung.
- economiesuisse bedauert, dass die Unterteilung des Maturitätslehrgangs in eine Grund- und eine Vertiefungsstufe nicht weiterverfolgt wurde. Die **Wahl der Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer** sollte aber im jetzigen System **später erfolgen**. Sie sollten erst in den letzten beiden Jahren der gymnasialen Ausbildung belegt werden, damit eine bewusstere Wahl dieser Fächer erfolgen kann.

## 1.2 Verpasste Chance: Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung muss gewährt sein

Die Stärkung der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Matura ist ein zentrales Anliegen der Wirtschaft. Dies Reform liefert dazu keine ausreichende Antwort, da die relevanten Fragen in den Vernehmlassungsunterlagen nicht gestellt werden. Es fehlt eine systematische Auseinandersetzung mit den Kompetenzen, die heute und morgen im Arbeitsmarkt und in der Gesellschaft gefragt sind. Aus Sicht der Wirtschaft sind dies einerseits MINT-Kompetenzen, nicht nur weil MINT-Berufe immer wichtiger werden, sondern auch weil es fast keinen Job mehr gibt, bei dem MINT-Kompetenzen keine Rolle spielen. Andererseits müssen die Schülerinnen und Schüler gute Soft Skills erwerben, da der Mensch bei diesen Kompetenzen gegenüber der Maschine einen klaren Vorteil hat.

Die vorliegende Reform ist aus diesem Blickwinkel enttäuschend. Sie präsentiert zu keinem der beiden Aspekte eine zufriedenstellende Lösung. Im erläuternden Bericht wird nur ungenügend aufgezeigt, dass für die Stärkung der Zukunftsfähigkeit die **MINT-Fächer** zentral sind. Zudem wird der Mindestanteil der MINT-Fächer an der Unterrichtszeit konstant gelassen, obwohl ein neues Fach (Informatik) dazu kommt und obwohl die Schweiz in diesem Bereich seit Längerem einen ausgewiesenen Fachkräftemangel hat. Die **Soft Skills bzw. überfachlichen Kompetenzen** werden im begleitenden Text mit den transversalen Kompetenzen zwar rudimentär angesprochen. In den Erläuterungen zu Art. 22 Abs. 1 (Transversale Unterrichtsbereiche) werden diese dann aber schlichtweg vergessen. Es werden dort nur «Wissenschaftspropädeutik, Bildung für nachhaltige Entwicklung, politische Bildung und Digitalisierung» aufgeführt; kein Wort zu den wichtigen überfachlichen Kompetenzen, die in allen Fächern gefördert werden können und sollen.

Interdisziplinäres Arbeiten wird in der heutigen Arbeitswelt immer wichtiger, insbesondere in der Forschung und Entwicklung. Es sollte in den Gymnasien nicht nur in Form von Spezialveranstaltungen stattfinden, sondern als fixer Bestandteil des Stundenplans verankert werden. economiesuisse begrüsst daher die Festlegung eines Mindestanteils von drei Prozent, regt aber an, dass in den erläuternden Bestimmungen und bei der Erstellung des Rahmenlehrplans die Interdisziplinarität ihren fixen Platz im Stundenplan erhält. Zudem basiert Interdisziplinarität immer auch auf starken Kenntnissen der jeweiligen Disziplinen. Daher ist der Schwerpunkt des interdisziplinären Unterrichts auf die zweite Hälfte der gymnasialen Ausbildung zu legen.

economiesuisse sieht folgenden Verbesserungsbedarf:

- Für die **Stärkung der Zukunftsfähigkeit** sind insbesondere auch die **MINT-Fächer** zentral. Der **Mindestanteil der MINT-Fächer** an der gesamten Unterrichtszeit wurde nicht erhöht und ist mit 27 Prozent weiterhin zu tief. Dies gilt es zu korrigieren: Es ist eine **deutliche Erhöhung des Anteils** anzustreben. Der Ausbau des Informatikunterrichts darf nicht auf Kosten anderer MINT-Fächer erfolgen.
- Die relevanten **überfachlichen Kompetenzen** müssen genannt werden und in den Unterricht der einzelnen Fächer integriert werden. Bei der Erstellung des Rahmenlehrplans muss die Förderung der überfachlichen Kompetenzen über alle Fachbereiche abgestimmt werden, damit die Schülerinnen und Schüler diesbezüglich optimal gefördert werden.
- Die **Interdisziplinarität** sollte vor allem in der **zweiten Hälfte der gymnasialen Ausbildung im Rahmenlehrplan verankert werden**, damit auf bereits gute Disziplinarität zurückgegriffen werden kann.

### 1.3 Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse

Die Wirtschaft unterstützt die Harmonisierung der Dauer auf vier Jahre und die Verankerung von Mindeststandards im Rahmenlehrplan. Damit dieser Artikel aber verbindlicher wird, muss künftig im Rahmenlehrplan für jedes Fach festgehalten werden, was der Beitrag des jeweiligen Fachs zur Erreichung der Bildungsziele ist. Dies gilt es bei der anstehenden Erstellung des Rahmenlehrplans umzusetzen. economiesuisse erwartet, dass der Rahmenlehrplan diesen Anforderungen tatsächlich genügen wird und alle Gymnasien ihre Ausbildung daran ausrichten. Mit den beiden Änderungen wird ein wichtiger Schritt in Richtung vergleichbarere gymnasiale Ausbildung gemacht.

economiesuisse sieht aber folgenden Verbesserungsbedarf:

- Die Übergangsbestimmungen für die Umsetzung der einheitliche Mindestdauer ist zu lang. Die **Umsetzungsfrist** sollte von zwölf Jahren auf vier Jahre **verkürzt** werden.

### 1.4 Klärung der Rahmenbedingungen für den Maturitätslehrgang

Die Gymnasien sollen die Maturandinnen und Maturanden optimal auf ein Hochschulstudium vorbereiten. Dazu gehört nicht nur die Vermittlung der dafür notwendigen Kompetenzen im Unterricht, sondern auch eine angemessene Unterstützung bei der Wahl des richtigen Studiums bzw. des richtigen Berufs. Dahingehend positiv zu werten ist aus Sicht von economiesuisse, dass der Wunsch der Wirtschaft nach einer Verankerung der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung in der Revision im Grundsatz berücksichtigt wurde. Diese sollte aber noch verbindlicher erfolgen.

Eine gut funktionierende Qualitätssicherung in den Gymnasien ist zentral. Denn der Preis nicht einheitlicher Abschlüsse und weitreichender Autonomie der einzelnen Gymnasien besteht in höheren Auflagen an die Gymnasien und einer verstärkten Qualitätssicherung und -entwicklung. Die Schulen müssen aber nicht nur über ein «System der Qualitätssicherung und -entwicklung verfügen», sondern dieses auch in der Unternehmenskultur verankern, eine Qualitätskultur leben und unter anderem mit den relevanten Indikatoren arbeiten. Darunter fallen auch solche, die den Vergleich zwischen den Gymnasien ermöglichen.

economiesuisse sieht folgenden Verbesserungsbedarf:

- economiesuisse unterstützt, dass die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung an den Gymnasien einen höheren Stellenwert bekommt. Die vorgeschlagene Änderung reicht aber nicht aus. Die Auseinandersetzung mit der Wahl des Studiums bzw. des Berufs sollte besser in den Schulalltag integriert werden. **Die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung muss daher ein integraler Bestandteil** der Ausbildung an den Gymnasien werden. Es reicht nicht aus, irgendein kostenloses Angebot zur Verfügung zu stellen. Die Beratung muss über alle vier Jahre erfolgen, damit die Auseinandersetzung mit den eigenen Stärken und Schwächen und möglichen Eignungen für Berufsfelder laufend erfolgt.

- Es sind standardisierte Indikatoren zu implementieren, die Vergleiche zwischen Kantonen und Schulen ermöglichen. Dazu bietet sich eine **standardisierte Mehrwertanalyse** an, welche die Kompetenzen der Maturandinnen und Maturanden bei Eintritt in das Gymnasium mit einem Test zum Zeitpunkt des Austrittes vergleicht. Damit die Erfüllung von Art. 21 sichergestellt werden kann, sollte diese Mehrwertanalyse insbesondere die basalen Kompetenzen testen. Damit könnte mit einem Test sowohl die individuelle Erreichung der basalen Kompetenzen jeder Maturandin und jedes Maturanden als auch ein aggregierter Qualitätsindikator erhoben werden. Zudem sollte die **Studienerfolgsquote**, d.h. der Anteil der Abgänger eines Gymnasiums, die später ein Hochschulstudium erfolgreich abschliessen, durch die Kantone veröffentlicht werden müssen. Sie ist ein wichtiger Hinweis, wie gut ein Gymnasium in Bezug auf die allgemeine Studierfähigkeit ausbildet. Bei der Beurteilung dieser Quote müssen selbstverständlich die relevanten Einflussfaktoren berücksichtigt werden, insbesondere die Übertrittsquote an die Hochschulen.

### 1.5 Berücksichtigung der Erwachsenenbildung

Wir begrüssen, dass im Art. 6 (MAR/MAV) die gymnasiale Maturität für Erwachsene explizit aufgeführt ist und somit integriert betrachtet wird. Dabei sollten jedoch auch die charakteristischen Unterschiede bei Maturitätslehrgängen für Erwachsene im Verhältnis zu Maturitätslehrgängen für Jugendliche berücksichtigt werden. Diese sind vornehmlich durch die anderen Lebensumstände begründet, wie z.B. parallele Berufstätigkeit, familiäre Verpflichtungen, Vorbildung, absolvierte andere Abschlüsse, gesellschaftliche Reife durch Lebenserfahrung. In einigen Artikeln des MAV / MAR finden sich Elemente, die in einem Maturitätslehrgang für Erwachsene ausgeklammert werden sollten.

economiesuisse sieht daher folgenden Verbesserungsbedarf:

- In folgenden Artikeln (MAV und MAR) finden sich Elemente, die in einem Maturitätslehrgang für Erwachsene ausgeklammert werden sollten:
  - Art. 8 Abs. 1 lit. d: Förderung der physischen Fähigkeiten.
  - Art. 12: Fachbereich Sport
  - Art. 14 Abs. 2 lit. m: Das Schwerpunktfach Sport ist für die Matura für Erwachsene als nicht möglich zu kennzeichnen.
  - Art. 24 Abs. 2 sowie Art. 25: Diese Passagen sind für die Maturität für Erwachsene zu relativieren. Insbesondere in Teilzeitangeboten sollten die Teilnehmenden nicht zu Massnahmen rund um Austausch und Mobilität sowie Gemeinwohl verpflichtet werden, welche die Erwerbstätigkeit verunmöglichen.

Dies sollte in einem neuen Artikel im MAR/MAV geregelt werden.

## 2 Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen

economiesuisse begrüsst die Stossrichtung der totalrevidierten Verwaltungsvereinbarung. Die Anpassungen im Aufgabenbereich und in den Kompetenzen sowie die Übernahme der aktuellen Corporate-Governance Kriterien des Bundes der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) erscheint zweckmässig. Die Schaffung des «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ermöglicht den kontinuierlichen Austausch der an der gymnasialen Maturität beteiligten Stakeholder und trägt so zur Erfüllung des Verfassungsauftrags von Bund und Kantonen bei. Ziel dieser Vereinbarung sollte sein, dass dadurch eine kontinuierliche Weiterentwicklung der Gymnasien angestossen wird und nicht wieder 25 Jahre auf die nächste Reform gewartet werden muss. Das Pflichtenheft muss aber geschärft werden: Das Forum muss in der Pflicht stehen, die Entwicklung voranzutreiben. Wie in der Berufslehre üblich sollte auch alle fünf Jahre eine Anpassung der Rahmenlehrpläne und Reglementariern geprüft und gegebenenfalls veranlasst werden. Zudem sollte das Forum für bildungsexterne Akteure wie z.B. economiesuisse geöffnet werden, damit die Entwicklung durch eine Aussensicht gespiegelt werden kann.

### 3 Stellungnahme von economiesuisse zu einzelnen Artikeln MAR / MAV

economiesuisse möchte sich nachfolgend zu ausgewählten Änderungen im MAR / MAV äussern. Wenn in der untenstehenden Tabelle zu einem Artikel des MAR / MAV keine Stellung bezogen wird, so bedeutet dies, dass economiesuisse damit einverstanden ist.

Art. MAR / MAV	Position economiesuisse	Begründung
Art. 3	Unterstützung	economiesuisse begrüsst, dass die Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse verbessert werden soll. Im neuen Rahmenlehrplan werden fachliche Mindestanforderungen gesetzt, insbesondere im Bereich der basalen fachlichen Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit sowie in den transversalen Unterrichtsbereichen. Besonders positiv ist zu werten, dass in diesem Artikel «Mindestanforderungen» explizit genannt werden. Damit die Vergleichbarkeit bei der Umsetzung tatsächlich verbessert wird, muss der Rahmenlehrplan die Mindestziele pro Fach aber eindeutig formulieren. Dabei sollten im Rahmenlehrplan insbesondere die zu erwerbenden Kompetenzen und die Anwendung von Wissen stärker als heute im Vordergrund stehen. Für den Erfolg der Reform ist es zentral, dass schliesslich die Rahmenlehrpläne in jedem Gymnasium in der Schweiz tatsächlich umgesetzt werden.
Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung	<p>Unterstützung mit Änderungen</p> <p>Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung Die Kantone stellen ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung für die Gymnasien sicher. <b>Dieses muss integraler Teil der gymnasialen Ausbildung während der gesamten Dauer der gymnasialen Ausbildung sein.</b></p>	economiesuisse unterstützt, dass die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung an den Gymnasien einen höheren Stellenwert bekommt. Die vorgeschlagene Änderung reicht aber nicht aus. Die Auseinandersetzung mit der Wahl des Studiums bzw. des Berufs sollte in den Schulalltag integriert werden, damit die Auseinandersetzung mit den eigenen Stärken und Schwächen und möglichen Eignungen für Berufsfelder laufend erfolgt. Die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung muss daher ein integraler Bestandteil der Ausbildung an den Gymnasien werden. Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich heute oft erst spät und unzureichend mit ihrer Studienwahl und deren Konsequenzen auf ihr zukünftiges Erwerbsleben. Mit der Stärkung der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung sollte die Studienwahl bewusster erfolgen können, sollte es weniger Fachrichtungswechsel- und Studienabbrüche geben und die

		Berufswahl weniger stereotyp erfolgen, sodass zum Beispiel mehr Frauen MINT-Studiengänge wählen.
Art. 8 Bildungsziele	Anpassung: neuer Absatz 3 <sup>bis</sup>  3 <sup>bis</sup> Sie beherrschen die erforderlichen mathematischen Kompetenzen wie z.B. Algebra, Analysis und grundlegende Statistik. Sie sind fähig, sich selbständig in neue Gebiete einzuarbeiten, mathematische Grundlagen in anderen Wissenschaftsgebieten und der Praxis anzuwenden, Beweise zu führen und einen Algorithmus mathematisch zu entwickeln.	Die Spezifizierung des Bildungsziels, beispielsweise hinsichtlich fachübergreifender Kompetenzen oder der Zukunftsorientierung, werden von economiesuisse begrüsst. Um die Gleichwertigkeit von Mathematik gegenüber dem Beherrschen einer Landessprache zu verdeutlichen, sollte ein zusätzliche Absatz in Artikel 3 eingefügt werden, der analog zu den sprachlichen Kompetenzen auch die mathematischen Kompetenzen beschreibt.
Art. 9 Dauer	Unterstützung. Aber Übergangsfristen in Art. 36 sind zu grosszügig ausgestaltet.	economiesuisse unterstützt die Harmonisierung der Dauer auf vier Jahre. Die in Art. 36 festgelegten Übergangsbestimmungen für Maturitätslehrgänge, deren Mindestdauer vier Jahren entspricht, sollten aber von zwölf Jahren auf vier Jahre verkürzt werden.
Art. 10 Lehrkräfte	Änderungen im Absatz 1  1 Der Unterricht wird von Lehrkräften erteilt, die das Lehrdiplom für Maturitätsschulen erworben oder eine andere fachliche und pädagogische Ausbildung auf gleichem Niveau abgeschlossen haben. Für Fächer, in denen die wissenschaftliche Ausbildung an einer universitären Hochschule oder an einer Fachhochschule möglich ist, wird als Abschluss ein <del>universitärer</del> Masterabschluss an einer universitären Hochschule oder einer Fachhochschule verlangt.	Die Anforderung eines universitären Masters für alle Fächer, in denen eine wissenschaftliche Ausbildung an einer universitären Hochschule möglich ist, ist für die Durchlässigkeit des schweizerischen Systems, das auch Masterabschlüsse auf Fachhochschulebene kennt, nicht förderlich. Darüber hinaus gilt es zu beachten, dass ein Masterabschluss auf Fachhochschulebene durchaus die wissenschaftlichen Grundlagen für einen geeigneten sinnvollen Fachunterricht beinhalten. Zudem dürfte es damit insbesondere bei den MINT-Fächern, bei denen die Gymnasien bei der Rekrutierung in starker Konkurrenz mit der Privatwirtschaft stehen, einfacher werden geeignete Lehrpersonen zu finden.
Art. 13 Grundlagenfächer	Unterstützung	economiesuisse begrüsst, dass sowohl Informatik als auch Wirtschaft und Recht als Grundlagenfächer geführt werden:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einerseits ist Informatik aus fast keinem Beruf mehr wegzudenken. Jede und jeder muss sie in den Grundzügen verstehen. Deshalb muss Informatik an den Gymnasien einen höheren Stellenwert erhalten.</li> <li>- Andererseits ist es in allen Berufsfeldern und auch im Alltag nützlich, die Grundsätze von Wirtschaft und Rechts zu kennen. Deshalb darf vor allem die Betriebswirtschaft (insbesondere allgemeine Buchhaltung und Unternehmensführung) nicht zu kurz kommen. In diesem Fach sollten auch Alltagskompetenzen im Zusammenhang mit wirtschaftlichen und rechtlichen Fragen (wie z. B. Steuererklärung, Bewerbungen schreiben) zur Sprache kommen.</li> </ul> <p>Da die basalen Kompetenzen bereits heute nicht von allen Maturandinnen und Maturanden ausreichend erreicht werden (vgl. EVAMAR II), ist aber generell Skepsis gegenüber der Schaffung weiterer Grundlagenfächer angebracht. Es ist folglich richtig, dass die Fächer Philosophie und Religion nicht als allgemeingeltende Grundlagenfächer definiert werden, sondern von den Kantonen optional vorgesehen werden können. Dass Sport zudem nicht als Grundlagenfach aufgenommen wurde, begrüsst economiesuisse ausdrücklich. Denn in Bezug auf die Erreichung der beiden Bildungsziele können mangelnde kognitive Fähigkeiten nicht mit physischen Fähigkeiten kompensiert werden.</p>
Art. 14 Schwerpunktfächer	<p>Änderungen</p> <p>Art. 14 Schwerpunktfächer</p> <p>1 Das Schwerpunktfach dient der disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung. Es ist in wesentlichen Teilen wissenschaftspropädeutisch ausgerichtet.</p> <p>2 Folgende Schwerpunktfächer sind möglich:</p> <p style="margin-left: 40px;">a. Latein oder Griechisch oder Latein und Griechisch (alte Sprachen);</p>	<p>economiesuisse sieht die Erweiterung der möglichen Schwerpunktfächer kritisch. Zwar ist die wissenschaftspropädeutische Ausrichtung zu begrüßen. Dasselbe gilt für die Aufnahme des Fachs Informatik und grundsätzlich auch für das Fach Geschichte und Geografie. Die Einführung der Schwerpunktfächer Theater, Religionen und Sport ist hingegen nicht sinnvoll. Dies schwächt die Stellung der MINT-Fächer.</p> <p>Es ist zudem bedauerlich, dass die Unterteilung des Maturitätslehrgangs in eine Grund- und eine Vertiefungsstufe nicht weiterverfolgt wurde. Zumindest sollten aber die Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer erst in den letzten beiden Jahren der gymnasialen Ausbildung belegt werden, da die Schülerinnen und Schüler ihre Fähigkeiten und Neigungen nach zwei Jahren</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. eine dritte Landessprache, Englisch, Spanisch oder Russisch (moderne Fremdsprachen);</li> <li>c. Physik und Mathematik;</li> <li>d. Biologie und Chemie;</li> <li>e. Wirtschaft und Recht;</li> <li>f. Philosophie, Pädagogik und Psychologie;</li> <li>g. bildnerisches Gestalten;</li> <li>h. Musik;</li> <li>i. Informatik;</li> <li>j. Geschichte und Geografie;</li> <li><del>k. Theater;</del></li> <li><del>l. Religionen;</del></li> <li><del>m. Sport.</del></li> </ul> <p><sup>3</sup> Das Schwerpunktfach wird während den letzten beiden Jahren der gymnasialen Ausbildung belegt.</p>	<p>im Gymnasium besser kennen, und die Studienwahl bereits näher rückt. Es hat sich gezeigt, dass bei einer späteren Wahl deutlich häufiger ein Schwerpunktfach aus dem MINT-Bereich gewählt wird, insbesondere von den jungen Frauen.</p>
Art. 15 Ergänzungsfächer	<p>Änderungen: neuer Absatz 3</p> <p>Art. 15 Ergänzungsfächer [...]</p> <p><sup>3</sup> Das Ergänzungsfach wird während den letzten beiden Jahren der gymnasialen Ausbildung belegt.</p>	<p>Die Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer sollten erst in den letzten beiden Jahren der gymnasialen Ausbildung belegt werden (Begründung siehe Ausführungen zu Artikel 14.)</p>
Art. 17 Ausgeschlossene Kombinationen	<p>Änderungen</p> <p>Art. 17 Ausgeschlossene Kombinationen Folgende Kombinationen sind ausgeschlossen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. die Wahl der gleichen Sprache als Grundlagenfach und als Schwerpunktfach;</li> <li>b. die Wahl des gleichen Fachs als Schwerpunktfach und als Ergänzungsfach.</li> <li>c. die Wahl von Bildnerischem Gestalten oder Musik als Schwerpunktfach schliesst die Wahl</li> </ul>	<p>Aus Sicht von economiesuisse werden die möglichen Kombinationen zu wenig eingeschränkt. Mit der neuen Regelung werden die Kombinationsmöglichkeiten von Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern insofern erweitert, als dass die Wahl von Musik oder Bildnerischem Gestalten als Schwerpunktfach nicht mehr per se die Wahl von Musik oder Bildnerischem Gestalten als Ergänzungsfach ausschliesst. Die Kombinationen gilt es wieder auszuschliessen.</p>

	<p>von Bildnerischem Gestalten oder Musik als Ergänzungsfach aus.</p> <p>Eventualiter (falls Theater und Sport neu in Art. 14 als Schwerpunktfächer genannt werden):</p> <p>c. die Wahl von Bildnerischem Gestalten, Musik, Theater oder Sport als Schwerpunktfach schliesst die Wahl von Bildnerischem Gestalten, Musik, Theater oder Sport als Ergänzungsfach aus.</p>	
Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit	<p>Änderung</p> <p>Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit Der Anteil an der gesamten Unterrichtszeit beträgt:</p> <p>a. für die Grundlagenfächer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprachfächer: Unterrichtssprache, zweite Landessprache und dritte Sprache: mindestens 27 Prozent</li> <li>2. Mathematik, Informatik sowie die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie und Physik: mindestens <del>27 Prozent</del> 29 Prozent</li> <li>3. geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer: Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie und Religionen: mindestens 12 Prozent</li> <li>4. Kunstfächer: bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik: mindestens <del>6 Prozent</del> 5 Prozent</li> </ol> <p>b. für das Schwerpunktfach, das Ergänzungsfach und die Maturitätsarbeit: mindestens 15 Prozent</p>	<p>Aus Sicht von economiesuisse müssen die Mindestvorgaben angepasst werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Mindestanteil der MINT-Fächer von 27 Prozent an der gesamten Unterrichtszeit wurde nicht erhöht und ist damit weiterhin zu tief. Die Stellung der MINT-Fächer wird dadurch faktisch sogar verschlechtert, da nicht berücksichtigt wurde, dass Informatik neu als Grundlagenfach gilt. Dies sollte in den Mindestvorgaben aber zwingend berücksichtigt werden. Der Ausbau des Informatikunterrichts darf nicht auf Kosten anderer MINT-Fächer erfolgen. Dies ist insbesondere auch vor der dem Hintergrund der Erhöhung der Mindestanteile der Lernbereiche Geistes- und Sozialwissenschaften zu beurteilen. Der höhere Anteil wird nämlich damit begründet, dass die Fachinhalte «politische Bildung» und «Bildung für nachhaltige Entwicklung» vorwiegend in diesem Lernbereich verankert seien. Ein Anteil der MINT-Fächer von 29 Prozent an der gesamten Unterrichtszeit ist das absolute Minimum.</li> <li>- Die Erhöhung des Mindestanteils der Kunstfächer ist aus Sicht der Wirtschaft nicht nachvollziehbar.</li> <li>- Die Kantone haben gemäss vorliegendem Vorschlag 13% der Unterrichtszeit zur freien Verfügung. Dieser Anteil ist tendenziell zu gross. Die Vergleichbarkeit der Abschlüsse leidet darunter. economiesuisse erwartet, dass auch nach Verteilung der den Kantonen frei zur Verfügung stehenden Lektionen die Verteilung der Unterrichtszeit zwischen MINT und Sprachen gleichmässig ist.</li> </ul>

Art. 21 Basale Kompetenzen	Unterstützung mit Änderung: Art. 21 Abs. 2: Es wird zudem sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik erworben haben, bevor sie <del>die Maturitätsprüfungen ablegen</del> zur Maturaprüfung zugelassen werden.	economiesuisse begrüsst grundsätzlich diesen Artikel. Es ist absolut zentral, dass die basalen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit von jedem einzelnen Maturanden / jeder einzelnen Maturandin erworben werden. Deshalb ist es richtig, dies in einem eigenen Artikel des MAR / MAV festzuhalten. Damit tatsächlich jede Maturandin / jeder Maturand das notwendige Minimum an basalen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeiten erreicht, ist dies in den Gymnasien auch zu prüfen. Dies sollte mit einem schweizweit standardisierten Test erfolgen, der die für die allgemeine Studierfähigkeit relevanten Kompetenzen umfasst. economiesuisse erwartet von den Gymnasien, dass die Schülerinnen und Schüler bei Nicht-Erreichen des notwendigen Minimums nicht zur Maturaprüfung zugelassen werden. Sinnvollerweise wird während der gymnasialen Ausbildung regelmässig (z.B. jährlich) ein Test zu den basalen Kompetenzen durchgeführt, damit die Jugendlichen nicht kurz vor der Maturaprüfung eine negative Überraschung erleben. Ein regelmässiger Test würde es zudem erlauben, rechtzeitig Fördermassnahmen einzuleiten.
Art. 22 Transversale Kompetenzen	Unterstützung	Interdisziplinäres Arbeiten wird in der heutigen Arbeitswelt immer wichtiger, insbesondere in der Forschung und Entwicklung. Interdisziplinarität sollte in den Gymnasien nicht nur in Form von Spezialveranstaltungen stattfinden, sondern als fixer Bestandteil des Stundenplans verankert werden. economiesuisse begrüsst daher die Festlegung eines Mindestanteils von drei Prozent.
Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung	Unterstützung Variante 1	Die Maturitätsprüfung sollte im vorgeschriebenen Mindestumfang die Gewichtung im Unterricht abbilden. Deshalb ist es angebracht, dass auf Sprachen und MINT je zwei Prüfungen entfallen und auf GSW und auf die Schwerpunktfächer je eine Prüfung.
Art. 28 Bestehensnormen	Unterstützung für Variante 2	Aus Sicht von economiesuisse ist die Aufnahme zusätzlicher Bestehensnormen und die stärkere Gewichtung der Maturitätsprüfung der richtige Ansatz. economiesuisse unterstützt daher Variante 2.

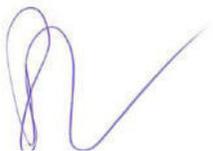
	<p>Eventualiter folgende Änderung (falls keine Anpassung bei Art. 21):</p> <p>Art. 28 Bestehensnormen</p> <p>2 Die Maturität ist bestanden, wenn in den Grundlagenfächern und in den Fächern des Wahlpflichtbereichs:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben;</li> <li>2. nicht mehr als vier Maturitätsnoten unter 4 erteilt wurden;</li> <li>3. bei den Prüfungsnoten die doppelte Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben; und</li> <li>4. nicht mehr als zwei Prüfungsnoten unter 4 erteilt wurden.</li> <li>5. Bei Mathematik und Erstsprache muss im jeweiligen Fach eine genügende Maturitätsnote erreicht werden.</li> </ol>	<p>Eventualiter: Falls Artikel 21 nicht wie oben gewünscht angepasst wird, sollte in diesem Artikel die Bestehensnorm mit einem Absatz 5 ergänzt werden. Denn die basalen Kompetenzen müssen zwingend ausreichend erworben werden. Insbesondere in der Mathematik und der Erstsprache sind keine Kompromisse zu machen. Diese Fächer sind für den Studienerfolg in vielen Fächern zentral. Solange eine Matura in allen Fachrichtungen zum Studium berechtigt, müssen alle Maturandinnen und Maturanden Mindestanforderungen erfüllen. Deshalb muss, wenn nicht wie von economiesuisse gefordert vor der Matura die Erreichung der basalen Kompetenzen geprüft wird, die Maturitätsnote bei den Fächern Mathematik und Erstsprache jeweils mindestens genügend sein. Wenn zu diesem Schritt die politischen Mehrheiten fehlen, dann müssen zumindest die Kompensationsmöglichkeiten für die Fächer Mathematik und Erstsprache eingeschränkt werden, indem negative Abweichungen bei diesen Fächern doppelt kompensiert werden müssen.</p>
<p>Art. 30 Qualitätssicherung und -entwicklung</p>	<p>Unterstützung mit Anpassungen:</p> <p>Art. 30 Qualitätssicherung und -entwicklung</p> <p>Abs. 1: Die Schulen verfügen über ein System der Qualitätssicherung und -entwicklung, das unter anderem standardisierte Indikatoren verwendet.</p>	<p>Der Preis nicht einheitlicher Abschlüsse besteht in höheren Auflagen an die Gymnasien und einer verstärkten Qualitätssicherung und -entwicklung. Diese muss aber auch tatsächlich erfolgen, das Qualitätsmanagement muss in den Schulen tatsächlich gelebt werden, und die gewonnen Erkenntnisse müssen im Sinne einer stetigen Qualitätsentwicklung in den Arbeitsalltag einfließen, auch wenn sie manchmal unangenehm sein können. Daher ist der vorgesehene Artikel 30 mit einem zweiten Absatz zu ergänzen. Die</p>

	<p><b>Abs. 2: Der Kanton kontrolliert die Anwendung der Qualitätssicherung und -entwicklung in den Schulen und kann bei ungenügender Anwendung Massnahmen verordnen.</b></p>	<p>Kantone müssen die tatsächliche Anwendung in den Schulen kontrollieren und bei ungenügender Anwendung Massnahmen ergreifen können.</p> <p>Zudem sollte ein solches System dank standardisierten Indikatoren auch schweizweite Vergleiche ermöglichen. Ein Beispiel eines solchen Indikators wären die neuen standardisierten Prüfungen zu den basalen Kompetenzen. Alternativ könnte auch die Studienerfolgsquoten, d.h. der Anteil der Abgänger eines Gymnasiums, die später ein Hochschulstudium erfolgreich abschliessen, verwendet werden. Sie ist ein wichtiger Hinweis, wie gut ein Gymnasium in Bezug auf die allgemeine Studierfähigkeit ausbildet. Solche Informationen sind zentral, um eine Diskussion über die Qualität der Gymnasien führen zu können, in vollem Bewusstsein, dass sie nur einen Teil von vielen Qualitätsindikatoren sind. Bei der Beurteilung dieser Quote müssen selbstverständlich die relevanten Einflussfaktoren berücksichtigt werden, insbesondere die Übertrittsquote an die Hochschulen.</p>
<p>Art. 36 Übergangsbestimmungen</p>	<p>Änderung</p> <p><sup>1</sup> Maturitätszeugnisse, die vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind, bleiben noch sieben Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung anerkannt. Die entsprechenden Lehrgänge müssen spätestens <del>sieben</del>-vier Jahre nach Inkrafttreten dieser Verordnung die Anforderungen dieser Verordnung erfüllen.</p> <p><sup>2</sup> Gymnasiale Maturitätslehrgänge, deren Maturitätszeugnisse vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind und deren Mindestdauer nicht der Mindestdauer nach Artikel 9 entspricht, müssen spätestens <del>zwölf</del> <del>vier</del> Jahre nach Inkrafttreten mindestens 4 Jahre dauern.</p>	<p>Die Übergangsfristen sind viel zu grosszügig bemessen. Damit die überfälligen Änderungen der vorliegenden inkrementellen Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität rasch ihre Wirkung zeigen können, sollte die Übergangsperiode vier Jahre dauern. Damit würde es immer noch mehr als acht Jahre dauern, bis die ersten Maturandinnen und Maturanden gemäss den Anforderungen des überarbeiteten MAR / MAV abschliessen.</p>

Neuer Artikel zur Maturität für Erwachsene	<p><b>Art. X Maturität für Erwachsene</b></p> <p><b>Abs. 1: Die Maturitätsschulen für Erwachsene berücksichtigen die spezifischen Bedürfnisse der Erwachsenen.</b></p> <p><b>Abs. 2: Im Speziellen werden abweichend zu Art. 8 Abs. 1 lit. d die physischen Fähigkeiten nicht gefördert. Das Fach Sport wird abweichend zu Art. 12 Abs. 1 nicht angeboten und abweichend zu Art. 14 Abs. 2 lit. m kann kein Schwerpunktfach Sport belegt werden.</b></p> <p><b>Abs. 3: Art. 24 Abs. 2 und Art. 25 kommen bei der Maturität für Erwachsene nicht zur Anwendung.</b></p>	Die Unterschiede bei Maturitätslehrgängen für Erwachsene im Vergleich zu Maturitätslehrgängen für Jugendliche, die vornehmlich durch die unterschiedlichen Lebensumstände und die Lebenserfahrung begründet sind, sollten im MAR / MAV berücksichtigt werden. Daher sollten Anforderungen, die nicht den Bedürfnissen der Erwachsenenbildung entsprechen, in einem separaten Artikel ausgeklammert werden. Insbesondere ist bei den Erwachsenen die physische Förderung nicht mehr angebracht und bedarf es aufgrund der Lebenserfahrung keine Massnahmen in Bezug auf Austausch und Mobilität (Art. 24 Abs. 2) und Einsatz für das Gemeinwohl (Art. 25).
--	--	---

Wir bedanken uns für die Berücksichtigung unserer Anliegen und stehen Ihnen für weitere Ausführungen gerne zur Verfügung.

Freundliche Grüsse  
economiesuisse



Prof. Dr. Rudolf Minsch  
Stv. Vorsitzender der Geschäftsleitung / Chefökonom



Dr. Roger Wehrli  
Stv. Leiter Allgemeine Wirtschaftspolitik & Bildung



Staatssekretariat für Bildung,  
Forschung und Innovation SBF  
Einsteinstrasse 2  
3003 Bern

[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Bern, 30. September 2022 sgv-KI/ye

## **Vernehmlassungsantwort: Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrte Damen und Herren

Als grösste Dachorganisation der Schweizer Wirtschaft vertritt der Schweizerische Gewerbeverband sgV über 230 Verbände und über 600 000 KMU, was einem Anteil von 99.8 Prozent aller Unternehmen in unserem Land entspricht. Im Interesse der Schweizer KMU setzt sich der grösste Dachverband der Schweizer Wirtschaft für optimale wirtschaftliche und politische Rahmenbedingungen sowie für ein unternehmensfreundliches Umfeld ein.

Mit Schreiben vom 18. Juni laden die EDK und das SBFi ein, sich zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen zu äussern.

### **Der Schweizerische Gewerbeverband sgV unterstützt die Vorlage.**

#### **1. Informatik, Wirtschaft und Recht**

Als grösste Dachorganisation der Wirtschaft fordert der Schweizerische Gewerbeverband sgV eine konsequente Ausrichtung der Ausbildung auf die Arbeitsmarktfähigkeit. Es gibt heute kaum mehr Berufe in der Wirtschaft, die sich nicht stark an MINT-Kompetenzen orientieren. Zunehmend wichtiger werden Soft Skills. Berufseinsteigerinnen und Berufseinsteiger mit entsprechenden Fähigkeiten haben Vorteile. Mit der Einführung der beiden neuen Grundlagenfächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht wird ein wesentliches Anliegen berücksichtigt. Beide werden zu Grundlagenfächer. Ein wirtschaftliches Grundverständnis muss jeder Gymnasiast und jede Gymnasiastin haben. Mit der Informatik als Grundlagenfach wird der Bedeutung der digitalen Entwicklung Rechnung getragen. Mit den Grundlagenfächern Landessprache, zweite Landessprache, dritte Landessprache oder dritte Sprache (z. B. Englisch), Mathematik, Informatik, Biologie, Chemie, Physik sowie Wirtschaft und Recht und weitere Fächer wird eine gute Grundlage geschaffen. Immer wichtiger wird interdisziplinäres Arbeiten. Das sollte als Bestandteil des Stundenplans verankert werden.

## 2. **Schwerpunktfächer**

Der sgv unterstützt auch die Erweiterung der Wahlmöglichkeiten im Wahlpflichtbereich. Bei den Schwerpunktfächern befürwortet der sgv eine Erweiterung auf Chinesisch.

**Der Schweizerische Gewerbeverband sgv beantragt, dass „Chinesische Sprache und Kultur“ als Schwerpunktfach in den Fächerkatalog der neuen MAV (Art. 14b.) aufgenommen wird.**

## 3. **Angebote der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung**

Der sgv unterstützt insbesondere auch die Verankerung der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung in Art. 5 des Reglements der Maturitäts-Anerkennungsverordnung MAV. Den Schülerinnen und Schülern steht ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung. Für die Wirtschaft ist es wichtig, dass sich Jugendliche früh genug mit ihrer künftigen Laufbahn auseinandersetzen.

**Antrag: Die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung muss ein integraler Bestandteil der gymnasialen Ausbildung sein.**

## 4. **Harmonisierung der Dauer auf vier Jahre und Verankerung von Mindeststandards im Rahmenlehrplan**

Der sgv unterstützt die Harmonisierung der Dauer auf vier Jahre und die Verankerung von Mindeststandards im Rahmenlehrplan fordert aber eine kürzere Umsetzungszeit als die in Art. 36 der Maturitäts-Anerkennungsverordnung beantragten 12 Jahre.

**Antrag: Innert vier Jahren muss eine Umsetzung möglich sein.**

Wir danken für die Berücksichtigung unserer Stellungnahme.

Freundliche Grüsse

**Schweizerischer Gewerbeverband sgv**



Hans-Ulrich Bigler  
Direktor



Dieter Kläy  
Ressortleiter

**Von:** Verband <verband@arbeitgeber.ch>  
**Gesendet:** Montag, 13. Juni 2022 11:45  
**An:** Zinniker Samuel SBFI  
**Betreff:** WG: Vernehmlassung/consultation/consultazione: Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen

Sehr geehrte Damen und Herren

Wir danken Ihnen bestens für die Gelegenheit, in eingangs erwähnter Sache Stellung nehmen zu können.

Da diese Vorlage gemäss Dossieraufteilung zwischen economiesuisse und dem Schweizerischen Arbeitgeberverband von economiesuisse bearbeitet wird, verzichten wir auf eine Stellungnahme zu dieser Vernehmlassung.

Ich wünsche Ihnen einen schönen Tag.

Freundliche Grüsse  
Sabine Maeder

---

Assistentin  
**SCHWEIZERISCHER ARBEITGEBERVERBAND**  
Hegibachstrasse 47  
Postfach  
8032 Zürich  
Tel. +41 44 421 17 17  
Fax +41 44 421 17 18  
Direktwahl: +41 44 421 17 42  
[maeder@arbeitgeber.ch](mailto:maeder@arbeitgeber.ch)  
<http://www.arbeitgeber.ch>



---

**Von:** [samuel.zinniker@sbfi.admin.ch](mailto:samuel.zinniker@sbfi.admin.ch) <[samuel.zinniker@sbfi.admin.ch](mailto:samuel.zinniker@sbfi.admin.ch)>

**Gesendet:** Mittwoch, 18. Mai 2022 14:26

**An:** [info@die-mitte.ch](mailto:info@die-mitte.ch); [info@edu-schweiz.ch](mailto:info@edu-schweiz.ch); [info@eag-ge.ch](mailto:info@eag-ge.ch); [vernehmlassungen@evppev.ch](mailto:vernehmlassungen@evppev.ch); [info@fdp.ch](mailto:info@fdp.ch); [gruene@gruene.ch](mailto:gruene@gruene.ch); [schweiz@grunliberale.ch](mailto:schweiz@grunliberale.ch); [lorenzo.quadri@mattino.ch](mailto:lorenzo.quadri@mattino.ch); [pdaz@pda.ch](mailto:pdaz@pda.ch); [gs@svp.ch](mailto:gs@svp.ch); [franziska.tlach@spschweiz.ch](mailto:franziska.tlach@spschweiz.ch); [verband@chgemeinden.ch](mailto:verband@chgemeinden.ch); [info@staedteverband.ch](mailto:info@staedteverband.ch); [info@sab.ch](mailto:info@sab.ch); [info@economiesuisse.ch](mailto:info@economiesuisse.ch); [bern@economiesuisse.ch](mailto:bern@economiesuisse.ch); [sandra.spieser@economiesuisse.ch](mailto:sandra.spieser@economiesuisse.ch); [info@sgv-usam.ch](mailto:info@sgv-usam.ch); Verband <[verband@arbeitgeber.ch](mailto:verband@arbeitgeber.ch)>; [info@sbv-usp.ch](mailto:info@sbv-usp.ch); [office@sba.ch](mailto:office@sba.ch); [info@sgb.ch](mailto:info@sgb.ch); [politik@kfmv.ch](mailto:politik@kfmv.ch); [info@travailsuisse.ch](mailto:info@travailsuisse.ch); [francois.grandjean@swissuniversities.ch](mailto:francois.grandjean@swissuniversities.ch); [andrea.hungerbuehler@swissuniversities.ch](mailto:andrea.hungerbuehler@swissuniversities.ch); [dominik.noser@sbfi.admin.ch](mailto:dominik.noser@sbfi.admin.ch); [infoksgr@kssso.ch](mailto:infoksgr@kssso.ch); [information@vsg-sspes.ch](mailto:information@vsg-sspes.ch); [ides@edk.ch](mailto:ides@edk.ch); [info@zemces.ch](mailto:info@zemces.ch); [info@sdbb.ch](mailto:info@sdbb.ch); [info@skbf-csre.ch](mailto:info@skbf-csre.ch); [info@educa.ch](mailto:info@educa.ch); [info@movetia.ch](mailto:info@movetia.ch); [info@education21.ch](mailto:info@education21.ch); [kommunikation@ethrat.ch](mailto:kommunikation@ethrat.ch); [swr@swr.admin.ch](mailto:swr@swr.admin.ch); [MEBEKO@bag.admin.ch](mailto:MEBEKO@bag.admin.ch); [info@vss-unes.ch](mailto:info@vss-unes.ch); [info@uso.ch](mailto:info@uso.ch)

**Cc:** [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

**Betreff:** Vernehmlassung/consultation/consultazione: Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen

**Français:** voir plus bas / **Italiano:** vedi sotto

Sehr geehrte Damen und Herren

Das WBF führt bei den Kantonen, den politischen Parteien, den gesamtschweizerischen Dachverbänden der Gemeinden, Städte und Berggebiete, den gesamtschweizerischen Dachverbänden der Wirtschaft und den interessierten Kreisen ein Vernehmlassungsverfahren zur **Revision der Maturitäts-**

**Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen** durch. Das entsprechende Orientierungsschreiben ist dieser Nachricht beigelegt.

Die Vernehmlassungsunterlagen können bezogen werden über die Internetadresse:

[https://fedlex.data.admin.ch/eli/dl/proj/2022/11/cons\\_1](https://fedlex.data.admin.ch/eli/dl/proj/2022/11/cons_1).

Die Vernehmlassungsfrist dauert bis zum **30. September 2022**.

Für Rückfragen und allfällige Informationen steht Ihnen Herr Samuel Zinniker ([samuel.zinniker@sbfi.admin.ch](mailto:samuel.zinniker@sbfi.admin.ch), Tel. +41 58 48 30654) zur Verfügung.

---

Madame, Monsieur,

Le DEFR effectue une procédure de consultation auprès des cantons, des partis politiques, des associations faîtières des communes, des villes et des régions de montagne qui œuvrent au niveau national, des associations faîtières de l'économie qui œuvrent au niveau national et des autres milieux intéressés sur la **Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la Convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**. La lettre d'information correspondante est jointe à ce message.

Le dossier mis en consultation est disponible à l'adresse Internet suivante :

[https://fedlex.data.admin.ch/eli/dl/proj/2022/11/cons\\_1](https://fedlex.data.admin.ch/eli/dl/proj/2022/11/cons_1).

La consultation court jusqu'au **30 septembre 2022**.

Monsieur Samuel Zinniker ([samuel.zinniker@sbfi.admin.ch](mailto:samuel.zinniker@sbfi.admin.ch), tél. +41 58 48 30654) se tient à votre disposition pour toute question ou information supplémentaire.

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de notre considération distinguée.

---

Gentili Signore, Egregi Signori,

il DEFR avvia una procedura di consultazione presso i Cantoni, i partiti politici, le associazioni mantello nazionali dei Comuni, delle città e delle regioni di montagna, le associazioni mantello nazionali dell'economia e le cerchie interessate in merito alla **Revisione dell'Ordinanza sulla maturità e dell'Accordo amministrativo relativo al riconoscimento degli attestati di maturità**. La lettera d'informazione corrispondente è allegata a questo messaggio.

I documenti in consultazione sono reperibili all'indirizzo seguente:

[https://fedlex.data.admin.ch/eli/dl/proj/2022/11/cons\\_1](https://fedlex.data.admin.ch/eli/dl/proj/2022/11/cons_1).

La consultazione si concluderà il **30 settembre 2022**.

Per domande o chiarimenti potete rivolgervi a Samuel Zinniker ([samuel.zinniker@sbfi.admin.ch](mailto:samuel.zinniker@sbfi.admin.ch), tel. +41 58 48 30654)

Distinti saluti,

**Samuel Zinniker**  
Projektverantwortlicher  
Stv. Leiter Ressort Bildungskoooperation und –forschung BKF

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
**Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI**  
Bildungszusammenarbeit BIZ

Einsteinstrasse 2, 3003 Bern  
Tel. **+41 58 483 06 54**

[samuel.zinniker@sbfi.admin.ch](mailto:samuel.zinniker@sbfi.admin.ch)  
[www.sbfi.admin.ch](http://www.sbfi.admin.ch)

Eidgenössische Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
3000 Bern

Per E-Mail an:  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Bern, 30.09.2022

## **Revisionen der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Damen und Herren

Besten Dank für die Einladung zur oben erwähnten Vernehmlassung und die damit einhergehende Möglichkeit zur Stellungnahme.

Im Sinne der Arbeitsteilung schliesst sich der Schweizerische Gewerkschaftsbund SGB im oben genannten Vernehmlassungsverfahren den Rückmeldungen unseres Mitgliederverbands, dem Schweizerischen Verband des Personals öffentlicher Dienste VPOD, an.

### **Allgemeine Bemerkungen**

Der Schweizerische Gewerkschaftsbund SGB anerkennt den Revisionsbedarf der beiden Verordnungen zur Umsetzung des bildungspolitischen Ziels einer langfristigen Sicherstellung des **prüfungsfreien Zugangs zu den Universitäten** mit der gymnasialen Maturität.

Zu den wesentlichen Merkmalen der gymnasialen Ausbildung gehört das Bildungsziel, eine **breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung** – nicht aber eine fachspezifische oder berufliche Ausbildung – anzubieten.

Zur Umsetzung des Grundrechtes auf **Chancengleichheit** müssen Maturitätszeugnisse zudem gesamtschweizerisch vergleichbar sein.

### **Zu den einzelnen Bestimmungen**

Da das Ziel der gymnasialen Ausbildung die allgemeine Studierfähigkeit darstellt, beurteilt der SGB die Erweiterung der Bestimmungen im Bereich der **kostenlosen Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung** (Art. 5 E-MAV) sowie **Austausch und Mobilität** (Art. 24 E-MAV) als positiv.

Die in Art. 6 E-MAV ausgeführten Bestimmungen zur **Chancengerechtigkeit** sind aus Sicht des SGB zentral. Aus gewerkschaftlicher Überzeugung ist als Ideal klar eine Chancengleichheit anzustreben. Dass es zu deren Verwirklichung **konkreter Massnahmen** bedarf, die an der Nahtstelle I und während der ganzen Dauer der Ausbil-

derung greifen (im Sinne von Abs. 1) greifen ist zwingend notwendig. Auch die **Schaffung zielgruppenspezifischer und zugänglicher Angebote für Erwachsene**, um eine gymnasiale Maturität auf dem zweiten Bildungsweg erlangen zu können, ist unabdingbar und im Sinne des lebenslangen Lernens.

Den Vorschlag vom VPOD, dass die Kantone eine kantonale Stelle schaffen resp. bezeichnen, die den **aktiven Abbau von (sozioökonomischen) Ungleichheiten beim Zugang zu den unterschiedlichen Bildungswegen** verantwortet, bekräftigt der SGB unterstützend.

Qualitätssicherung und -entwicklung werden unserer Einschätzung entsprechend nicht primär über die Einführung von entsprechenden Systemen sichergestellt, sondern allgemein über **gute Rahmenbedingungen für den Unterricht** in Form von **ausreichend Ressourcen** (Zeit, Geld...).

Schlussendlich sind es die **Lehrpersonen** mit dem von ihnen gestalteten Unterricht, die entscheidend zur Bildungsqualität in unserem Land beitragen. Dass neu eine Bestimmung zur regelmässigen Weiterbildung der Lehrkräfte in der Verordnung verankert wird (Art. 10 Abs. 2 E-MAV), begrüsst der SGB und unterstützt die vom VPOD vorgeschlagene Neuformulierung eines **«garantierten Rechts auf Weiterbildung»**.

Für die Berücksichtigung unserer Anliegen danken wir Ihnen im Voraus.

Freundliche Grüsse

SCHWEIZERISCHER GEWERKSCHAFTSBUND



Nicole Cornu  
Zentralsekretärin

**Per E-Mail an vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch**

Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung  
Bundeshaus Ost  
3003 Bern

Kaufmännischer Verband Schweiz  
Reitergasse 9  
Postfach  
CH-8021 Zürich

Telefon +41 44 283 45 45  
info@kfmv.ch  
kfmv.ch

Zürich, 29. September 2022

## **Vernehmlassungsantwort Totalrevision der Maturitätsanerkennungs-Verordnung (MAR/MAV)**

Sehr geehrte Damen und Herren

Wir danken Ihnen für die Gelegenheit, uns zu den vorgelegten Dokumenten zur Totalrevision der Maturitätsanerkennungs-Verordnung äussern zu können.

Der Kaufmännische Verband ist die grösste schweizerische Berufsorganisation im kaufmännisch-betriebswirtschaftlichen Umfeld und er ist Mitträger von über 20 Berufsbildern in der Grundbildung und der höheren Berufsbildung. In der Funktion als Organisation der Arbeitswelt, aber auch als Bildungsanbieter und als nationaler Arbeitnehmersverband ist uns die Weiterentwicklung der gymnasialen Matura ebenfalls ein wichtiges Anliegen. Wie die Erfahrung zeigt, haben Änderungen in einem spezifischen Bereich innerhalb des schweizerischen Bildungssystem meistens auch Auswirkungen auf andere Bereiche des Systems. In diesem Fall erwarten wir ebenfalls einen Einfluss auf unsere Schwerpunktthemen.

Der Kaufmännische Verband Schweiz erachtet die Totalrevision der Maturitätsanerkennungs-Verordnung angesichts der grossen Veränderungen in der schweizerischen Bildungspolitik der letzten Jahre als zukunftsweisend und unterstützt die Revision. Da sich der KFMV auf die berufliche Grundbildung, die Weiterbildung und die höhere Berufsbildung fokussiert und somit nicht in die allgemeinbildenden Schulen involviert ist, werden wir uns in der vorliegenden Stellungnahme kurzfassen. Wir beschränken uns auf die beiden Stossrichtungen "Stärkung der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung" und "Klärung der Rahmenbedingungen für den Maturitätslehrgang".

Als Kompetenzzentrum für Bildung und Beruf strebt der Kaufmännische Verband eine zukunftsgerichtete Gesellschafts- und Wirtschaftspolitik zum Wohl der kaufmännisch-betriebswirtschaftlichen Angestellten sowie der selbstständigen Berufstätigen an. Die Förderung von sozial- und gesellschaftspolitischen Themen, wie beispielsweise der Bildung für nachhaltige Entwicklung oder die politische Bildung, sind für uns ebenfalls zentrale Anliegen. Dazu gehört auch die Anpassungsfähigkeit an veränderte Anforderungen aus Arbeitswelt und Gesellschaft, wie die Themenbereiche Digitalisierung oder Mobilität. Der KFMV setzt sich sowohl in der beruflichen Grundbildung als auch in der höheren Berufsbildung bereits seit längerem für diese Themen ein und begrüsst deren konsequente Aufnahme in die gymnasiale Maturität.

Dazu gehören allerdings nicht nur die Aufnahme von transversalen Themen in den Unterricht, sondern auch der Aufbau und das Aneignen von transversalen Kompetenzen, welche auf dem Arbeitsmarkt zunehmend wichtiger sind für eine erfolgreiche berufliche Karriere. Wir begrüssen folglich die

entsprechenden Punkte bei der Stossrichtung zur **Stärkung der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung**, um die Schülerinnen und Schüler bestmöglich auf die aktuellen und zukünftigen Herausforderungen vorzubereiten.

Der KFMV setzt sich aktiv für den Abbau von Zugangsbarrieren ein, weshalb wir es als wichtig erachten, dass eine der Stossrichtungen auf die **Klärung der Rahmenbedingungen für den Maturitätslehrgang** abzielt. Alle Bildungswilligen sollen Zugang zu Bildung erhalten, um sich so ihren Bedürfnissen entsprechend entwickeln und erfolgreich in den Arbeitsmarkt integrieren zu können. Die Vermeidung von Arbeitslosigkeit und Jugendarbeitslosigkeit im Besonderen ist eine Aufgabe, für die sich auch die allgemeinbildenden Schulen einsetzen sollen. Dass mit der Schaffung des neuen Artikels 6 E-MAV auch eine Grundlage für eine Harmonisierung im Bereich des Nachteilsausgleich geschaffen wird, befürworten wir sehr.

Die gestellte Anforderung an die Kantone, ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSLB) zur Verfügung zu stellen, ist seitens beruflicher Grundbildung und höherer Berufsbildung ein zentrales Anliegen. Nur ein transparentes Bildungssystem mit vielfältigen, aber klar profilierten Bildungswegen bietet Durchlässigkeit. Die BSLB nimmt dabei eine wichtige Rolle ein. Sie setzt die Voraussetzung, um den Absolventinnen und Absolventen die grösstmögliche Mobilität und eine individuell erfolgreiche Laufbahngestaltung zu ermöglichen. Wissenschaftliche und praxisnahe Bildungswege ergänzen sich und tragen zur hohen Innovationskraft der Schweiz bei; ein Ausspielen der verschiedenen Bildungswege gegeneinander ist nicht zielführend. Der KFMV setzt sich für eine Gleichbehandlung der verschiedenen Bildungswege und Durchlässigkeit zwischen den Bildungsbereichen ein. Unsere Erfahrung mit eigenen Beratungsangeboten zeigt, dass sich die individuelle Entscheidungsfindung für viele Jugendliche oftmals schwierig gestaltet und ein entsprechendes Angebot sehr unterstützend wirkt. Somit begrüssen wir die entsprechende Änderung kostenlose BSLB in den Kantonen anzubieten.

Wir danken Ihnen bestens für die Kenntnisnahme und Berücksichtigung unserer Stellungnahme. Bei Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Freundliche Grüsse  
Kaufmännischer Verband Schweiz



Christian Zünd  
CEO



Michael Kraft  
Leiter Bildung

Hopfenweg 21  
PF/CP  
CH-3001 Bern  
T 031 370 21 11  
info@travailsuisse.ch  
www.travailsuisse.ch

**Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
Staatsekretariat für Bildung, Forschung  
und Innovation SBFI**

Per Mail an:

[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Bern, 20. September 2022

## **Vernehmlassung: Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrte Damen und Herren

Wir bedanken uns für die Möglichkeit, an oben genannter Vernehmlassung teilnehmen zu können.

### **Grundsätzliche Bemerkungen**

Travail.Suisse teilt die Einschätzung, dass sich das schweizerische Bildungssystem in den letzten zwei Jahrzehnten deutlich verändert hat und entsprechend die aktuelle MAV/MAR von 1995 nicht mehr aktuell ist. Wir begrüssen daher die vorgeschlagenen Total-Revision grundsätzlich. Ein Beitrag zur längerfristigen Sicherstellung des prüfungsfreien Zugangs zu den universitären Hochschulen. Dies einerseits, um unnötige und allenfalls diskriminierende Selektions- und Zugangshürden für die Universität zu vermeiden. Andererseits stehen wir aber auch zu klaren Profilen im Hochschulbereich – heisst AbsolventInnen einer gymnasialen Maturität sollen ihr Studium in der Regel an einer Universität absolvieren, AbsolventInnen einer Berufsmaturität an einer Fachhochschule. Bei eingeschränktem Zugang zu den universitären Hochschulen, wäre eine Zunahme von Studierenden mit gymnasialer Maturität an den FH's zwangsläufig und damit eine Schwächung des gesamten Bereichs der Berufsbildung. Auch das verstärkte Aufgreifen verschiedener Querschnittsthemen und die Behandlung von im letzten Bildungsbericht festgestellter Lücken und Herausforderungen ist für uns richtig und sinnvoll. Daher unterstützen wir auch die zentralen Stossrichtungen, wie sie aus dem Projekt „Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität“ (WEGM) hervorgegangen und in den einzelnen Artikeln abgebildet werden im Grundsatz.

### **Bemerkungen zu einzelnen Artikeln der MAV**

#### *Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung*

Travail.Suisse begrüsst es sehr, dass die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung neu in die MAV integriert wird. Es braucht aber zwei Ergänzungen in Art. 5. Einerseits muss klar gemacht werden, dass es sich um ein kostenloses Angebot der **öffentlichen** BSLB handelt. Andererseits erscheint es uns sinnvoll, wenn nicht nur ein Angebot bereitgestellt wird, sondern wenn explizit auch die Zusammenarbeit zwischen der BSLB und den Gymnasien in diesem Artikel festgeschrieben wird.

#### *Art. 6 Chancengerechtigkeit*

Travail.Suisse begrüsst es ausdrücklich, dass die Chancengerechtigkeit explizit in der MAV erwähnt wird. Schliesslich gibt es eine ausgeprägte soziale Selektivität beim Erwerb von Bildungsabschlüssen in der Schweiz. Aus dem Expertenbericht des schweizerischen Wissenschaftsrates von 2018 ist bekannt, dass Akademikerkinder eine 7 Mal höhere Chance haben, die gymnasiale Maturität zu erwerben, als Kinder von Eltern mit tieferem Bildungsabschluss.

Wie der erläuternde Bericht festhält, soll dieser neue Artikel auch der Schweizerischen Maturitätskommission als Rechtsgrundlage dienen, um Richtlinien für eine Harmonisierung im Bereich des Nachteilsausgleichs zu formulieren – was Travail.Suisse ausdrücklich begrüsst.

#### *Art. 8 Bildungsziele*

Travail.Suisse würde es begrüssen, wenn nicht nur in Art. 5 ein Angebot für BSLB festgeschrieben würde, sondern zusätzlich der Erwerb von Laufbahngestaltungskompetenzen explizit als Bildungsziel festgehalten würde. Diese Kompetenzen werden in einem durch beschleunigten Strukturwandel gekennzeichneten zukünftigen Arbeitsmarkt elementar sein, um nachhaltig die eigene Arbeitsmarktfähigkeit zu erhalten. Dabei wäre für uns eine Integration in Absatz 1 oder Absatz 2 dieses Artikels vorstellbar.

#### *Art.9 Dauer*

Travail.Suisse erachtet es als Fortschritt, dass eine Mindestdauer von 4 Jahren festgelegt wird.

#### *Art. 24 Austausch und Mobilität*

Travail.Suisse begrüsst diesen neuen Artikel zur Förderung von Austausch und Mobilität. Damit sollen überfachliche, interkulturelle und gesellschaftliche Kompetenzen gefördert werden, was den Schülerinnen und Schülern auf dem weitem Ausbildungsweg und dem zukünftigen Arbeitsmarkt entgegenkommt.

*Art. 25 Einsatz für das Gemeinwohl*

Travail.Suisse begrüsst diesen Artikel mit einer Förderung für den Einsatz für das Gemeinwohl. Wir teilen die Einschätzung, dass ein Einsatz für das Gemeinwohl einen wichtigen Beitrag zur Erlangung der persönlichen Reife darstellt.

*Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung*

Travail.Suisse spricht sich bei diesem Artikel für Variante 1 aus. Damit soll an der Maturitätsprüfung ein breites Spektrum an Kompetenzen geprüft werden und eine breite Allgemeinbildung geprüft werden.

*Art. 28 Bestehensnormen*

Travail.Suisse spricht sich bei diesem Artikel für die Variante 1 aus. Damit kann die bisherige Regelung bezüglich Bestehensnormen beibehalten werden. Einer stärkeren Gewichtung der Maturitätsprüfung stehen wir skeptisch gegenüber. Eine nicht bestandene Maturitätsprüfung hat erhebliche negative Auswirkungen für betroffenen Jugendliche. Eine stärkere Gewichtung der Maturitätsprüfung hat die Gefahr einer Erhöhung der Willkür, resp. von diskriminierenden Effekten und wird von uns skeptisch betrachtet.

**Bemerkungen zu einzelnen Artikeln der ZSAV-GM**

*Art. 11 Zusammensetzung und Organisation*

Travail.Suisse spricht sich dafür aus, dass im schweizerischen Forum gymnasiale Maturität auch Fachpersonen der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung integriert werden.

Wir bedanken uns für die Berücksichtigung unserer Anliegen und stehen Ihnen für weitere Fragen jederzeit gerne zur Verfügung.

Freundliche Grüsse



**Adrian Wüthrich**  
Präsident



**Gabriel Fischer**  
Leiter Bildungspolitik

Elektronischer Versand an:  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

# swissuniversities

Bern, 21. September 2022

**Prof. Dr. Yves Flückiger**  
Präsident  
T +41 31 335 07 40  
yves.flueckiger@  
swissuniversities.ch

**swissuniversities**  
Effingerstrasse 15, Postfach  
3001 Bern  
www.swissuniversities.ch

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen: Stellungnahme von swissuniversities**

Sehr geehrte Damen und Herren

Wir danken Ihnen für die Möglichkeit, zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen Stellung nehmen zu können.

Zu Beginn möchten wir nochmals festhalten, dass alles darangesetzt werden muss, die hohe Qualität der schweizerischen gymnasialen Maturität sicherzustellen, um die Studierfähigkeit der Absolventinnen und Absolventen zu gewährleisten. Das Ziel bleibt, mit der Maturität den freien Hochschulzugang zu gewähren. Es ist für die Hochschulen von zentraler Bedeutung, dass die in das Studium übertretenden Maturandinnen und Maturanden bereits individuelle Stärken entwickeln konnten und gut gerüstet sind, um sich den wandelnden Herausforderungen im Umgang mit Wissen und Wissenserwerb selbständig und vernetzt zu stellen.

Auf folgende Punkte möchten wir zudem hinweisen:

- Bezüglich der Lehrpersonen muss es das Ziel sein, fachlich qualifizierte Personen einzusetzen. Fachhochschulabschlüsse sollen dabei nicht generell ausgeschlossen werden, insbesondere in gewissen Bereichen und angesichts des Fachkräftemangels.
- Generell sind wir der Ansicht, dass eine Selektion im Gymnasium nicht erst am Schluss erfolgen soll, sondern zu einem früheren Zeitpunkt.

Schliesslich sei erwähnt, dass spezifische Anliegen des ETH-Bereichs in der Stellungnahme des ETH-Rats zurückgemeldet werden.

Gerne teilen wir Ihnen nachfolgend eine generelle Einschätzung, gefolgt von Bemerkungen zu einzelnen Artikeln der beiden Vernehmlassungsvorlagen, mit.

### **Revision Maturitäts-Anerkennungsverordnung**

Der Entwurf der Maturitäts-Anerkennungsverordnung stellt einen Fortschritt gegenüber der alten Verordnung dar, da darin die Mindestanforderungen geregelt werden und nicht länger in der Kompetenz der einzelnen Schulen liegen. Bei der Entstehung der Revisionsentwürfe war jedoch der Prozess nicht immer transparent. So konnte nicht immer nachvollzogen

werden, warum und auf welcher Grundlage bestimmte Anpassungen vorgenommen wurden oder warum vorgeschlagene Neuerungen nicht berücksichtigt wurden.

Rückmeldungen zu den einzelnen Artikeln:

*Art. 2 Wirkung der Anerkennung*

swissuniversities begrüsst die explizite Erwähnung der Pädagogischen Hochschulen in Abs. 2 Bst. a.

*Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung*

swissuniversities beantragt, den Artikel dahingehend zu ergänzen, dass den Schüler:innen das kostenlose Beratungsangebot während der ganzen Dauer der Maturitätsschule zur Verfügung steht und von Fachleuten durchgeführt wird, die über einen Abschluss als Berufs-, Studien- und Laufbahnberater oder einen gleichwertigen Abschluss verfügen.

*Artikel 10 Lehrkräfte*

- Um Missverständnisse zu vermeiden, regt swissuniversities an, von einer «gleichwertigen Ausbildung» zu sprechen, nicht von «einer anderen fachlichen und pädagogischen Ausbildung auf gleichem Niveau».
- swissuniversities begrüsst die Aufnahme der Weiterbildung der Lehrpersonen in der Verordnung, um deren Bedeutung für die Unterrichtsqualität zu unterstreichen.

*Art. 13 Grundlagenfächer:*

swissuniversities äussert sich nicht im Einzelnen zu der Anzahl oder der Auswahl Fächer in der Verordnung. Jedoch betonen wir, dass eine allzu grosse Fragmentierung des Curriculums und der Stundenpläne vermieden und stattdessen eine gewisse Tiefe in den unterrichteten Fächern erreicht werden sollte.

*Artikel 19: Maturitätsarbeit*

In Bezug auf die Maturitätsarbeit betont swissuniversities, dass weiterhin auch die Möglichkeit bestehen soll, im Bereich Design und Kunst eine Maturitätsarbeit zu machen, sofern sie einen reflektierenden wissenschaftlichen Aspekt beinhaltet.

*Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung / Art. 28 Bestehensnormen*

swissuniversities möchte sich nicht zu den vorgeschlagenen Varianten in den Artikeln 26 und 28 äussern. Jedoch weisen wir an dieser Stelle darauf hin, dass bei beiden Artikeln aus den Vernehmlassungsunterlagen nicht eindeutig hervor geht, aus welchen Überlegungen heraus die vorgeschlagenen Varianten zur Auswahl gestellt werden. Es wird nicht dargelegt, welches die jeweiligen Vor- und Nachteile der Varianten sind und ob noch andere Varianten zur Diskussion standen. Das wichtigste Anliegen der Hochschulen ist eine Studierfähigkeit auf breiter Basis. Zudem ist zu prüfen, welche Varianten besser geeignet sind, um zu einfache Notenkompensationen zu verhindern.

**Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

*Artikel 11 zur Zusammensetzung des neu einzurichtenden schweizerischen Forums gymnasiale Maturität*

Vorgesehen sind für das Forum auch zwei Vertretungen von swissuniversities, je ein Mitglied der Kammer UH resp. der Kammer PH. Es soll sich hierbei gemäss Entwurf um «[E]in Präsidiumsmitglied der Kammer der universitären Hochschulen [bzw. der Pädagogischen Hochschulen] aus der Delegation Lehre der Rektorenkonferenz der schweizerischen Hochschulen (swissuniversities)» handeln.

swissuniversities möchte diesen Passus weniger einschränkend, sondern breiter formulieren und schlägt folgende Formulierung vor: «Eine von der Kammer der universitären resp. pädagogischen Hochschulen bestimmte Person aus einer Hochschulleitung».

Wir bedanken uns für die Berücksichtigung der Anliegen von swissuniversities in Bezug auf die Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität.

**swissuniversities**

Freundliche Grüsse

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'YF Flückiger', written over a horizontal line.

Prof. Dr. Yves Flückiger  
Präsident



⇒ *Elektronische Einreichung*

[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

3003 Bern, 26. September 2022

**Stellungnahme der SMK zur Vernehmlassung zur Revision  
der Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) / des Maturitätsanerkennungsreglements (MAR)  
sowie der Verwaltungsvereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der gymnasialen Ma-  
turitytät (ZSAV-GM)**

Sehr geehrte Damen und Herren

Wir danken Ihnen für die Möglichkeit, bis Ende September 2022 im Rahmen des gemeinsamen Vernehmlassungsverfahrens von Bund und Kantonen zu den oben erwähnten Revisionsvorlagen Stellung nehmen zu können. Diese regeln in der ZSAV-GM insbesondere die Rolle und Aufgaben unserer Kommission sowie mit MAR/MAV eine wesentliche Grundlage zur Wahrnehmung der Kommissionsaufgaben. Der Fokus unserer Kommission ist somit sowohl auf die systemischen wie auch auf die praktischen Umsetzungsfragen gerichtet.

Das Revisionsvorhaben insgesamt – ZSAV-GM, MAR/MAV und RLP – nimmt die Forderungen von Art. 62 Abs. 4 BV auf und strebt eine gewisse Harmonisierung der gymnasialen Lehrgänge mit dem Ziel inhaltlich vergleichbarer Abschlüsse an. Dies wird von der SMK ausdrücklich begrüsst, da die gesamtschweizerische Anerkennung der kantonalen oder kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnisse ja deren *Gleichwertigkeit* beglaubigt.

Die SMK in ihrer Rolle als gemeinsame Anerkennungsinstanz von Bund und Kantonen konnte ihre Erwartungen an die neuen Grundlagen in den vorbereitenden Arbeiten der Projektgruppen einbringen.

Zu den beiden unterbreiteten Vorlagen nimmt sie wie folgt Stellung:

## **1. ZSAV-GM**

Im Rahmen der Vorarbeiten war es nie eine Zielsetzung, durch die Revision der Rechtsgrundlagen die bisherige «gemeinsame Anerkennungsinstanz von Bund und Kantonen» zu einer blossen Kommission abzuwerten. Im vorgelegten neuen Text der Zusammenarbeitsvereinbarung, welche die bestehende Verwaltungsvereinbarung ersetzen soll, ist dies nun aber der Fall, wobei der erläuternde Bericht die bisherige Begrifflichkeit weiterhin verwendet und für eine Änderung derselben auch keine Begründung enthält.

Ähnlich verhält es sich mit der Hauptaufgabe der Kommission im Anerkennungsverfahren: Statt dass sie wie bisher den politischen Behörden Antrag stellt, soll die SMK künftig nur mehr «Empfehlungen» an diese «weiterleiten». Im erläuternden Bericht ist auch diese Abwertung weder nachvollzogen noch begründet.

Für eine Abwertung der SMK und einen Verzicht auf deren Stellung und Rolle als gemeinsamer Anerkennungsinstanz von Bund und Kantonen gibt es keinen Anlass. Im früheren Projektverlauf war indes

die Frage aufgeworfen und diskutiert worden, ob es im Sinne einer zeitgemässen Governance und Compliance und mit Blick etwa auf die Akkreditierungsverfahren im Tertiärbereich weiterhin opportun sei, dass die Behörden über die gesamtschweizerische Anerkennung der Zeugnisse «ihrer» Schulen selber entscheiden, oder ob der Entscheid künftig nicht eigentlich bei der Anerkennungsinstanz liegen müsste. Wird die Fortschreibung der bisherigen Lösung aus pragmatischen Gründen bejaht, was die SMK befürwortet, so muss ihr zumindest das *Antragsrecht* weiterhin zustehen. Dieses impliziert immerhin, dass die Behörden ggfls. nicht beliebig anders entscheiden bzw. einfach eine «Empfehlung» der SMK nicht beachten können, sondern dass das Geschäft ggfls. zu neuerlicher Prüfung an die SMK zurückgeht. Dies scheint im Rahmen der gesamten Konstellation auch für die Zukunft die angemessene Lösung zu sein und es ist nicht ersichtlich, weshalb sie im jetzigen Zeitpunkt geändert werden soll – im Gegenteil: Die seit Erlass der geltenden maturitätsrechtlichen Grundlagen mit der Verfassungsänderung von 2006 eingetretene Rechtslage rechtfertigt es bundesrechtlich erst recht, ja legt es geradezu nahe, dass Bund und Kantone für den (nota bene: einzigen!) *gemeinsam verantworteten* schweizerischen Abschluss über eine *gemeinsame Anerkennungsinstanz* verfügen (vgl. Art. 61a BV, insbesondere Abs. 2, wonach Bund und Kantone «ihre Zusammenarbeit durch gemeinsame Organe und andere Vorkehren» sicherstellen).

Wir empfehlen daher folgende Korrekturen:

- ☒ Art. 3 Abs. 1 ist wie folgt anzupassen: «Die Schweizerische Maturitätskommission ist **die gemeinsame Anerkennungsinstanz** von Bund und Kantonen.».
- ☒ Art. 4 Abs. 1 sollte heissen: «Die SMK prüft die Gesuche um Anerkennung der kantonalen und kantonal anerkannten gymnasialen Maturitätszeugnisse und **stellt** dem Eidgenössischen Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) und der EDK **Antrag** auf Genehmigung oder Ablehnung.».

Sodann hat die SMK hinsichtlich der *Ergänzungsprüfungen* nicht bloss die Aufsicht auszuüben, sondern sie hat nach geltendem Recht die Verantwortung, dafür zu sorgen, dass die Ergänzungsprüfungen überhaupt durchgeführt werden – von ihr selber und/oder von Schulen, an welche sie die Durchführung delegiert. Die Möglichkeit der Delegation an einzelne Schulen ändert nichts an ihrer grundsätzlichen Zuständigkeit; die Verantwortung dafür, dass Ergänzungsprüfungen überhaupt durchgeführt werden, liegt seit deren Einführung bei keiner anderen Instanz als der SMK.

- ☒ Art. 3 Abs. 3 sollte daher heissen: «Sie ist zuständig für die Durchführung der schweizerischen Maturitätsprüfung **und der Ergänzungsprüfungen**.».

Aufgrund der bisherigen Erfahrungen wird realistischerweise auf die Durchführung von Ergänzungsprüfungen durch die SMK auch in Zukunft nicht verzichtet werden können, zumal der Besuch eines vorgängigen Kurses, wie ihn die zur Durchführung der Prüfung ermächtigten Schulen anbieten, für das Absolvieren der Prüfung keine rechtliche Voraussetzung darstellt. Anfänglich waren die Ergänzungsprüfungen denn auch ausschliesslich auf gesamtschweizerischer Ebene durch die SMK zur Durchführung gelangt.

- ☒ Art. 5 Abs. 2 (anstelle der vorgeschlagenen Absätze 2 und 3) sollte daher lauten: «Sie führt die Ergänzungsprüfungen selber durch und kann auf Antrag des betreffenden Kantons eine Maturitätsschule, die schweizerisch anerkannte gymnasiale Maturitätszeugnisse ausstellt, zur Durchführung der Ergänzungsprüfungen unter ihrer Aufsicht ermächtigen.».

## 2. MAR/MAV

Die Vorlage bringt aus Sicht der SMK bedeutende qualitative Verbesserungen und Konkretisierungen in Bezug auf die Gleichwertigkeit im Sinne einer verbesserten Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse.

Die SMK begrüsst unter diesem zentralen Gesichtspunkt insbesondere folgende Neuerungen:

- ⇒ Art. 6 Abs. 1 ermöglicht Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit;
- ⇒ Art. 6 Abs. 3 fördert den Dialog sowohl mit der vorbereitenden Volksschule wie auch mit den abnehmenden Hochschulen;

- ⇒ Art. 9 Abs. 1 bringt die einheitliche Mindestdauer, was seit 2006 einer Verfassungspflicht entspricht (und überdies einer dringlichen Empfehlung aus EVAMAR II);
- ⇒ Art. 10 Abs. 2 nimmt durch die Weiterbildung der Lehrkräfte direkt Einfluss auf die Unterrichtsqualität;
- ⇒ Art. 11 skizziert Anforderungen an den Rahmenlehrplan, wobei diese noch weiter zu ergänzen und konkretisieren wären (vgl. unsere nachstehenden Bemerkungen dazu);
- ⇒ die Art. 13 Abs. 1, Art. 14 Abs. 1, Art. 15 Abs. 1 definieren die Funktionen der drei Fächerkategorien;
- ⇒ Art. 13 Abs. 2 klärt den Status von Informatik sowie Wirtschaft und Recht als Grundlagenfächer;
- ⇒ Art. 20 definieren die Fächeranteile nun in Minima, unter Verzicht auf die bisherige Bandbreite;
- ⇒ Art. 21 fordert den vorzeitigen Erwerb der basalen Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit insbesondere in Unterrichtssprache und in Mathematik (und folgt damit einer weiteren Empfehlung von EVAMAR II), ohne dass damit eine Vorprüfung im Sinne eines Zulassungserfordernisses zur Maturität intendiert ist;
- ⇒ Art. 22 stärkt Transversale Unterrichtsbereiche;
- ⇒ Art. 26 Abs. 1 definiert die Prüfungsfächer, wobei es korrekterweise heissen müsste «Eine Maturitätsprüfung umfasst **mindestens** folgende Fächer» und **Variante 1** dem Gebot der Gleichwertigkeit mehr entspricht als Variante 2;
- ⇒ Art. 26 Abs. 2 legt neu schweizweit mindestens 2 mündliche Maturitätsprüfungen fest;
- ⇒ Art. 28 gewichtet in **Variante 2** die Bedeutung der Prüfungen, was seinerseits zur Gleichwertigkeit bzw. Vergleichbarkeit des schweizerisch anerkannten Abschlusses beizutragen vermag.

Indes wird mit dem vorgeschlagenen 2. Abschnitt bzw. mit Art. 3 versucht, eine «Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit» vorzugeben, die in Form und Inhalt nicht überzeugt. Denn es bilden nicht nur die Mindestanforderungen des Rahmenlehrplans die «Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit der Maturitätszeugnisse», sondern auch alle anderen Anerkennungsbedingungen (vgl. Art. 4). Und es erschöpfen sich die Mindestanforderungen des Rahmenlehrplans auch nicht in den drei in Abs. 2 von Art. 3 aufgezählten Elementen. **Der 2. Abschnitt bzw. Art. 3 muss u.E. grundlegend überdacht werden.** In der aktuellen Form scheint er der SMK entbehrlich.

Hingegen sollten die im besagten Art. 3 Abs. 2 vorgegebenen besonderen **Elemente des Rahmenlehrplans** zusammen mit dem grundlegenden Element der fachlichen Kompetenzen unbedingt in Art. 11 Abs. 2 aufgenommen werden.

Sodann ist die Formulierung zur **Berichterstattungspflicht** in Art. 31 u.E. zu beliebig ausgefallen. In früheren Versionen war diese präziser und besagte zuverlässiger, was gemeint ist: «Die Schulen verfügen über ein Berichtswesen, das es erlaubt, zuhanden der SMK die Einhaltung der Anerkennungsbedingungen nachzuweisen.» Es geht um ein unbürokratisches Reporting nach jeweils einheitlichen Gesichtspunkten und nicht um ein je individuelles Berichten jeder einzelnen Schule.

Ferner empfehlen wir folgende **Anpassungen**, um Verständlichkeit und Vollständigkeit der Regelung zu verbessern:

- ☒ Art. 26 Abs. 3 ist neu zu formulieren, um auch zusätzliche Prüfungen durchführen zu können (Beispielsweise: «Weitere Prüfungen sind möglich.»).
- ☒ Art. 29 Abs. 1 lit. g. ist zu ergänzen: das Thema *und die Note* der Maturitätsarbeit.
- ☒ Art. 33 und Art. 34 Abs. 2 sind mit dem Zusatz «oder für Schweizer Schulen im Ausland» zu ergänzen (diese sind hier offenbar vergessen gegangen; vgl. Art. 32 lit. b).

Die Aussage in den **Übergangsbestimmungen** (Art. 36 Abs. 1), wonach Maturitätszeugnisse noch 7 Jahre anerkannt blieben, ist falsch. Maturitätszeugnisse haben kein Ablaufdatum. Hingegen werden

die Maturitäts-Lehrgänge nach 7 Jahren den neuen Normen genügen müssen, damit am Ende der Ausbildung gesamtschweizerisch anerkannte Maturitätszeugnisse ausgestellt werden können.

In den verschiedenen Sprachversionen werden noch diverse Unterschiede festgestellt. Diese sind in der Bearbeitung nach der Vernehmlassung zu korrigieren respektive aufzuheben.

### 3. Fazit

Unter Vorbehalt der vorstehend ausgeführten Änderungen und Ergänzungen, die aus Sicht der SMK zwingend sind, beurteilt sie das Revisionsvorhaben grundsätzlich positiv.

Mit der vorliegenden Revision wird die Gleichwertigkeit der Maturitätsausweise verbessert werden können. Die SMK begrüsst sämtliche Vorkehren, welche die Kohärenz der dezentral verantworteten Abschlüsse stärken, so namentlich:

- die Vorgabe einer minimalen Dauer des Gymnasiums von einheitlich vier Jahren;
- die Vorgabe minimaler Prozentanteile für die Lernbereiche;
- eine eindeutigere Umschreibung der Fächerkategorien und ihrer jeweiligen Finalität;
- eine Stärkung der Grundlagenfächer mit Blick auf ihre Bedeutung insbesondere für die allgemeine Studierfähigkeit, aber auch für die vertiefte (akademische) Gesellschaftsreife;
- vergleichbare Mindestanforderungen für die allgemeine Studierfähigkeit;
- eine weitere Vereinheitlichung der Prüfungsformate sowie eine Profilierung der Funktion der Abschlussprüfungen mittels einer Überarbeitung der Bestehensnormen.

Wichtiges Element der Reform ist ebenso die grundsätzliche Neu-Bearbeitung und Konkretisierung des Rahmenlehrplans. Die Berücksichtigung von transversalen Themen (Digitalisierung, Nachhaltigkeit, etc.) und insgesamt die Stärkung seiner Verbindlichkeit werden positive Wirkung auf die Vergleichbarkeit der Abschlüsse ausüben.

Die SMK ist aufgrund des bisherigen Prozesses der «Weiterentwicklung gymnasiale Maturität» überzeugt, dass künftig ein gesteigertes Bewusstsein und ein gestärktes Verständnis dafür bestehen wird, dass ein gesamtschweizerischer Abschluss wie die gymnasiale Maturität auch einer kontinuierlichen Pflege und Weiterentwicklung auf der Ebene des schweizerischen Bildungssystems bedarf. Und sie befürwortet es ausdrücklich, dass die massgeblichen Stakeholder diese Verantwortung künftig im neu geschaffenen *Schweizerischen Forum gymnasiale Maturität* gemeinschaftlich wahrnehmen werden.

Freundliche Grüsse

Schweizerische Maturitätskommission SMK



Hans Ambühl  
Präsident



Eidgenössisches Departement für Wirtschaft,  
Bildung und Forschung WBF

Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren EDK

Per E-Mail an: Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Solothurn, 23. September 2022

**Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen: Vernehmlassung der Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und -rektoren (KSGR)**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin  
Sehr geehrte Damen und Herren

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 haben das Eidgenössische Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) und die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) das Vernehmlassungsverfahren zur «Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen» eröffnet und zu einer Stellungnahme eingeladen. Wir bedanken uns für diese Möglichkeit.

**Allgemeine Bemerkungen**

Die KSGR unterstützt die vier formulierten Stossrichtungen in der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität im Grundsatz vollumfänglich:

- (1) Stärkung der beiden Bildungsziele der gymnasialen Maturität,
- (2) Stärkung der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung,
- (3) Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse,
- (4) Klärung der Rahmenbedingungen für den Maturitätslehrgang.

Die KSGR hätte sich jedoch für die Umsetzung dieser Ziele **innovativere Neuerungen** gewünscht als jene, welche nun zur Diskussion stehen.



Im vorliegenden Vorschlag können wir keine Veränderung im Hinblick auf die Zukunftsfähigkeit (Ziel 2) der gymnasialen Ausbildung erkennen.

Durch die Erweiterung des bestehenden Fächerkanons mit neuen Fächern sieht die KSGR die Gefahr, das System und damit die Schülerinnen und Schüler zu überlasten. Dies gilt insbesondere für die mit der Überarbeitung vorgesehene Zunahme der Anzahl Noten im Maturitätszeugnis. Diese Entwicklung lehnt die KSGR ab. **Sie beantragt die zwingende Verknüpfung von Grundlagenfach und Maturitätsnote aufzuheben und die Anzahl der Maturitätsnoten auf dem heutigen Stand zu belassen.**

Das «Schweizerische Forum gymnasiale Maturität» bietet den Rahmen, notwendige weiterführende Überlegungen zeitnah vorantreiben zu können. Die KSGR unterstützt die Konstituierung eines solchen Forums gerade auch vor dem Hintergrund von notwendiger Innovation und regt an, dieses baldmöglichst einzusetzen.

Für eine sinnvolle Umsetzung des vorgelegten Entwurfs des MAR/MAV darf ein Rahmenlehrplan höchstens Mindestkompetenzen vorgeben. Um insbesondere im Bereich der Grundlagenfächer die Vergleichbarkeit (Ziel 3) sicherstellen zu können, müssen die Vorgaben in Umfang und Anspruch so bemessen sein, dass sie von allen Maturi und Maturae in allen Kantonen erreicht werden können. Die KSGR begrüsst daher die aktuelle Überarbeitung des Rahmenlehrplans, die eine substantielle Entschlackung mit sich bringen müsste. Ein Rahmenlehrplan soll den Rahmen setzen und nicht die bestehenden kantonalen Lehrpläne ablösen. Die Überarbeitung sollte auch diesen Mangel beheben damit den Kantonen über die Mindestanforderungen hinaus ein angemessener Spielraum gewährt und auf Aktualitäten im Unterricht Rücksicht genommen werden kann.

Auf formaler Ebene sollte der im vorliegenden Entwurf oftmals verwendete Begriff «es» vermieden werden. Aus Sicht der KSGR hat das Reglement zu klären, wer genau (z. B. Schule oder Kanton) wofür verantwortlich ist. Ebenfalls sollte der Begriff «Kompetenz», der in der MAV neu gebraucht wird, inhaltlich geklärt und einheitlich verwendet werden. In der vorliegenden Version führen die nicht definierten Begriffe wie «Mindestanforderungen» (Art. 3), «Grundlegende Kompetenzen» (Art. 8), «Basale Kompetenzen» (Art. 21), «Überfachliche Kompetenzen» (Art. 22) und «Kenntnisse» (Art. 23) durch Unschärfe zu einem heterogenen Verständnis und machen so die Bemühungen um Vergleichbarkeit zunichte.

## **Hinweise und Anträge zu den einzelnen Artikeln**

### **Art. 3**

Im Entwurf fehlt der Titel von Art. 3.

### **Art. 6 Chancengerechtigkeit**

Präzisierungsvorschlag: «Die Kantone sorgen für einen kontinuierlichen Dialog zwischen Volksschulen und Gymnasien und zusammen mit den Hochschulen für einen kontinuierlichen Dialog zwischen Gymnasien und Hochschulen.»



### **Art. 9 Dauer**

Die KSGR unterstützt die Festlegung der Mindestdauer der gymnasialen Ausbildung auf vier Jahre. Sie hat zudem folgenden Präzisierungsvorschlag zu Abs. 1: «Der gymnasiale Maturitätslehrgang dauert mindestens vier Jahre. Die Ausbildung bis zur Maturität muss insgesamt mindestens zwölf Jahre dauern (ohne Kindergarten).»

In Abs. 2 ist der Begriff «Direktunterricht» veraltet, er ist durch «Präsenzunterricht» zu ersetzen.

### **Art. 10 Lehrkräfte**

Die KSGR unterstützt die Aufnahme einer Aussage zur Weiterbildung der Lehrpersonen. Diese ist allerdings in der vorliegenden Fassung zu wenig deutlich formuliert, da weder die Verantwortlichkeit noch der Umfang geklärt sind.

Präzisierungsvorschlag Abs. 2: «Die Kantone legen die Rahmenbedingungen für eine adäquate Weiterbildung der Lehrpersonen fest.»

### **Art. 12 Fächerbereiche**

Der Begriff «Fächerbereiche» im Titel verwirrt, da er im Hochschulkontext für einen Bereich von inhaltlich zusammengehörenden Fächern gebräuchlich ist. Die KSGR schlägt daher vor, ihn durch den Begriff «Fächer» zu ersetzen, was im Übrigen der französischen Übersetzung (disciplines) entsprechen würde.

Unter Berücksichtigung der Situation für die Erwachsenengymnasien im Fach Sport beantragt die KSGR einen neuen Abs. 4: «An Maturitätsschulen für Erwachsene kann auf das Fach Sport verzichtet werden.»

### **Art. 13 Grundlagenfächer**

Die KSGR anerkennt die Wichtigkeit neuer Inhalte am Gymnasium. Namentlich die Bearbeitung von interdisziplinären und komplexen Fragestellungen, welche sich heute beispielsweise im Bereich der Mobilität, des Klimawandels und der digitalen Transformation stellen, erfordert zukunftsweisende Inhalte und neue strukturelle Ansätze, welche es ermöglichen, diese Themen in der das Gymnasium auszeichnenden Tiefe zu vermitteln. Die KSGR erachtet aus diesen Gründen die Fragmentierung des Unterrichts aufgrund der hohen Anzahl Grundlagenfächer als eines jener Themen, welches prioritär im «Forum Gymnasium» anzugehen ist.

Zu den einzelnen Absätzen:

In Abs. 2 Buchstabe c ist die Klammerbemerkung (dritte Sprache) unnötig.

Die «Es»-Formulierung in Abs. 3 ist zu präzisieren: «Die Kantone stellen sicher, dass...»

Die KSGR spricht sich zudem dafür aus, den Kantonen einen Entscheidungsfreiraum zu gewähren, um zusätzliche Grundlagenfächer im Sinne von Art. 13, Abs. 4. zu ermöglichen.



### **Art. 14 Schwerpunktfächer**

Die KSGR versteht das Schwerpunktfach primär als Vertiefung und Erweiterung, welches die Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Eignung und Neigung wählen. Eine inhaltliche Vergleichbarkeit der Abschlüsse steht dabei nicht im Zentrum. Das Schwerpunktfach soll vielmehr die überfachlichen Kompetenzen im Hinblick auf die allgemeine Studierfähigkeit und Wissenschaftspropädeutik erhöhen. Es ist daher zu prüfen, ob der Rahmenlehrplan für die Schwerpunktfächer durch überfachliche Kompetenzen ergänzt werden soll. Für kombinierte Schwerpunktfächer sollte es einen integrierten Fachlehrplan mit Lerngebieten, fachlichen und überfachlichen Kompetenzen geben.

Die KSGR schlägt im Sinne der Zukunftsfähigkeit vor, auf einen Fächerkatalog bei den Schwerpunktfächern analog zu den Ergänzungsfächern zu verzichten und den Kantonen und Schulen in diesem Bereich einen entsprechenden Spielraum zuzugestehen. Sollte diesem Vorschlag nicht zugestimmt werden, lehnt die KSGR eine Ausweitung des Schwerpunktfachkatalogs ab.

Die im Falle der Öffnung im Rahmenlehrplan erforderliche Beschränkung auf Bildungsziele und Methodenvorgaben soll analog zu den Vorgaben bei den Ergänzungsfächern erfolgen (Art. 15). Mit einem solchen übergeordneten Rahmenlehrplan für Schwerpunktfächer kann eine Vergleichbarkeit zwischen den Schwerpunktfächern erreicht werden.

### **Art. 15 Ergänzungsfächer**

Durch die vorgeschlagene Formulierung entstehen neue und vielzählige Möglichkeiten. Dies ist für die Innovation förderlich. Der Rahmenlehrplan soll sich deshalb auf allgemeine Bildungsziele und Methodenvorgaben für das Ergänzungsfach beschränken und keine inhaltlichen Vorgaben machen.

### **Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit**

Die KSGR begrüsst, dass neu Mindestanteile statt Bandbreiten definiert sind und unterstützt die gleiche Gewichtung von Sprachen und MINT-Fächern. Begrüssenswert ist ausserdem der Spielraum von 13% für Kantone.

### **Art. 21 Basale Kompetenzen**

Präzisierungsvorschlag Abs. 2: «Die Kantone stellen durch geeignete Massnahmen sicher, dass...»

Die KSGR lehnt eine allfällige summative Prüfung dieser Fähigkeiten ab, die einer Zulassungsprüfung zu den Maturitätsprüfungen gleichkäme.



## **Art. 22 Transversale Unterrichtsbereiche**

Abs. 1 ist zu unverbindlich formuliert. Die KSGR ruft in Erinnerung, dass im regulären Fachunterricht systematisch interdisziplinäre Bezüge hergestellt werden müssen. Hierzu gehört, dass transversale Themen in den Fachlehrplänen verankert sein müssen. Transversale Unterrichtsbereiche stellen einen wesentlichen Beitrag des Unterrichts dar und gehören nicht in Studienwochen und Thementage ausgelagert.

Die Angabe von drei Prozent in Abs. 2 ist arbiträr, denn es gibt keine Aussage darüber, was dies genau umfasst. Für gewisse Fächer, die bereits jetzt sehr interdisziplinär ausgerichtet sind, schmälert die Angabe einer Mindestzeit die Bedeutung des Ansatzes.

## **Art. 25 Einsatz für das Gemeinwohl**

Die KSGR schlägt die Streichung des Artikels vor, da der Inhalt bereits in Art. 8 Abs. 4 enthalten ist.

## **Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung**

Die KSGR stimmt der Variante 2 in Abs. 1 zu. Der Wert eines Faches wird nicht durch eine Abschlussprüfung definiert. Mehr Prüfungsfächer erhöhen weder die Studierfähigkeit noch die Vergleichbarkeit.

## **Art. 27 Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit**

Unter Buchstabe b muss «Fächer» durch «Fächer des Grundlagen- und Wahlpflichtbereiches» ersetzt werden, da sonst auch die in Art. 16 aufgeführten Fächer für die Maturitätsnoten zu berücksichtigen wären.

## **Art. 28 Bestehensnorm**

Die KSGR stimmt der vorgeschlagenen Variante 1 zu und lehnt Variante 2 dezidiert ab. Eine Verschärfung der Bestehensnorm, d.h. eine Erhöhung der Hürden erst am Ende der bereits selektiven Ausbildung, dient nicht der Erreichung der Projektziele.

## **Art. 29 Maturitätszeugnis**

Aus Sicht der KSGR fehlt in Abs. 1 der Eintrag der Note der Maturaarbeit. Unter Buchstabe g) ist nur das Thema erwähnt. Die in Abs. 2, Buchstabe b) erwähnten Mindestanforderungen für die mehrsprachige Maturität sind im Reglement der SMK aufgeführt.

## **Art. 31 Berichterstattung**

Die Berichterstattung zuhanden der SMK hat durch den Kanton und nicht durch die Schule zu erfolgen.



### **Art. 32 [ohne Titel]**

Abweichungen von den Mindestanforderungen nach den Artikeln 7 bis 31 sollen auch für Maturitätsschulen für Erwachsene bewilligt werden. Hintergrund: Die Maturitätsschulen für Erwachsene haben Probleme mit den geforderten 6% Anteil in den Kunstfächern sowie der Verpflichtung das Fach Sport anzubieten.

### **Art. 36 Übergangsbestimmungen**

Die Übergangsfristen sind aus Sicht der KSGR zu lange und können je um zwei Jahre verkürzt werden.

Die Formulierung in Abs. 1 muss überarbeitet werden, da diese nach unserer Ansicht die Ungültigkeit aller früher ausgestellten Ausweise sieben Jahre nach Inkrafttreten der Verordnung auslöst.

### **Bemerkungen zur Revision der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Die KSGR begrüsst die Revision der Verwaltungsvereinbarung in allen Punkten. Wie bereits eingangs erwähnt, erachten wir die Schaffung des «Forums gymnasiale Maturität» als zentral, um inskünftig schneller auf Entwicklungen reagieren und Anpassungen in der Verordnung vornehmen zu können.

Freundliche Grüsse

Stefan Zumbrunn-Würsch  
Präsident KSGR



Département fédéral de l'économie,  
de la formation et de la recherche (DEFR)

Conférence suisse des directeurs cantonaux  
de l'instruction publique (CDIP)

*Envoi par courriel* : Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Soleure, le 23 septembre 2022

**Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité  
gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des  
certificats de maturité: consultation de la Conférence des directrices et directeurs  
de gymnases suisses (CDGS)**

Monsieur le Conseiller fédéral,  
Madame la Présidente,  
Madame, Monsieur,

Par courrier du 18 mai 2022, le Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR) et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) ont ouvert la procédure de consultation sur la «révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité» et ont invité les milieux intéressés à prendre position. Nous vous remercions de nous avoir offert cette possibilité.

**Remarques générales**

La CDGS soutient pleinement les quatre orientations formulées dans le développement de la maturité gymnasiale:

- (1) Renforcement des deux objectifs pédagogiques des études gymnasiales.
- (2) Renforcement de la pérennité de la formation gymnasiale.
- (3) Amélioration de la comparabilité des certificats de maturité.
- (4) Clarification des conditions-cadres de la filière gymnasiale.

Pour mettre en œuvre ces objectifs, la CDGS aurait cependant souhaité des **propositions plus novatrices** que celles actuellement en discussion.



Dans le document actuel, nous ne voyons aucun changement en ce qui concerne la pérennité de la formation gymnasiale (objectif 2).

En ajoutant de nouvelles matières au catalogue actuel des disciplines, la CDGS estime qu'on risque de surcharger dangereusement le système et donc les élèves. Cela vaut en particulier pour l'augmentation du nombre de notes dans le certificat de maturité prévue par la révision. La CDGS s'oppose à cette évolution. **Elle propose de supprimer le lien obligatoire entre la discipline fondamentale et la note de maturité et de maintenir le nombre de notes de maturité comme actuellement.**

Le «Forum suisse de la maturité gymnasiale» offre un espace permettant de faire avancer rapidement les réflexions à conduire. La CDGS soutient la constitution d'un tel forum, précisément dans le contexte de l'innovation nécessaire, et suggère de le mettre en place dès que possible.

Pour mettre en œuvre judicieusement le projet de RRM/ORM présenté, un plan d'études cadre doit tout au plus prescrire des compétences minimales. Pour pouvoir garantir la comparabilité (objectif 3), en particulier dans le domaine des disciplines fondamentales, le volume et l'exigence des prescriptions doivent être calculés de manière à pouvoir être atteints par tous les candidats de tous les cantons. La CDGS salue donc la révision actuelle du plan d'études cadre, qui devrait entraîner un allègement substantiel. Un plan d'études cadre doit fixer le cadre et non remplacer les plans d'études cantonaux existants. La révision devrait également remédier à cette lacune pour accorder aux cantons une marge de manœuvre appropriée allant au-delà des exigences minimales et permettant de tenir compte de l'actualité dans l'enseignement.

Sur le plan formel, la rédaction impersonnelle, devrait être évitée. Du point de vue de la CDGS, le règlement doit clarifier les responsabilités spécifiques (p. ex. l'école ou le canton). De même, le terme de «compétences», nouvellement utilisé dans l'ORM, devrait être clarifié quant à son contenu et employé de manière uniforme. Dans la version actuelle, des termes non définis tels que «exigences minimales» (art. 3), «compétences fondamentales» (art. 8), «compétences de base» (art. 21), «compétences transversales» (art. 22) et «connaissance» (art. 23) entraînent, par leur imprécision, une image hétérogène et réduisent ainsi à néant les efforts de comparabilité.

## Remarques et demandes concernant les différents articles

### Art. 3

Le titre de l'art. 3 manque dans le projet.

### Art. 6 Équité des chances

Proposition visant à augmenter la précision: «Les cantons veillent à un dialogue continu entre l'école obligatoire et les gymnases et, avec les hautes écoles, à un dialogue continu entre les gymnases et les hautes écoles.»



### **Art. 9 Durée des filières de maturité gymnasiale**

La CDGS soutient la durée minimale de la formation gymnasiale à quatre ans. Elle propose en outre la précision de l'al. 1: «La durée des filières de maturité gymnasiale est de quatre ans au moins. La formation jusqu'à la maturité doit durer au total au moins douze ans (sans compter l'école enfantine).»

À l'al. 2, le terme «enseignement direct» est obsolète. Il doit être remplacé par «enseignement en présentiel».

### **Art. 10 Corps enseignant**

La CDGS soutient l'ajout d'une mention sur la formation continue du corps enseignant. Dans la version actuelle, celle-ci n'est toutefois pas formulée assez clairement, car ni la responsabilité ni l'étendue ne sont clarifiées.

Proposition visant à augmenter la précision de l'al. 2: «Les cantons fixent les conditions-cadres nécessaires à une formation continue adéquate du corps enseignant.»

### **Art. 12 Disciplines**

En allemand, le terme «Fächerbereiche» utilisé dans le titre prête à confusion. En effet, dans cette langue, il est couramment employé dans le contexte universitaire pour désigner un ensemble de matières dont le contenu est cohérent. La CDGS propose donc de le remplacer en allemand par le terme «Fächer», ce qui correspondrait d'ailleurs à la version française («disciplines»).

Compte tenu de la situation pour les gymnases pour adultes dans la discipline du sport, la CDGS demande un nouvel al. 4: «Dans les écoles de maturité pour adultes, on peut renoncer à la discipline du sport.»

### **Art. 13 Disciplines fondamentales**

La CDGS reconnaît l'importance de nouveaux contenus au gymnase. Pour traiter les questions interdisciplinaires et complexes qui se posent aujourd'hui, par exemple dans le domaine de la mobilité, du changement climatique et de la transformation numérique, il faut notamment des contenus pionniers ainsi que de nouvelles approches permettant de transmettre ces sujets à l'intérieur du parcours composite que caractérise le gymnase. Pour ces raisons, la CDGS considère que la fragmentation de l'enseignement due au nombre élevé de disciplines fondamentales est l'un des thèmes à aborder en priorité dans le cadre du Forum suisse de la maturité gymnasiale.

Concernant les différents alinéas:

À l'al. 2, let. c), la remarque entre parenthèses (troisième langue) est inutile.

Dans la version allemande, la formulation «es» de l'al. 3 doit être précisée: «Die Kantone stellen sicher, dass...» («Les cantons veillent à ce que...»)

La CDGS est également favorable à octroyer aux cantons la possibilité de proposer des disciplines fondamentales supplémentaires, au sens de l'art. 13, al. 4.



#### **Art. 14 Options spécifiques**

La CDGS considère l'option spécifique en premier lieu comme un approfondissement et un élargissement que les élèves choisissent en fonction de leurs aptitudes et de leurs préférences. La comparabilité du contenu des examens finaux n'est pas au centre de la démarche. L'option spécifique vise plutôt à améliorer les compétences transversales pour favoriser l'aptitude générale aux études et la propédeutique scientifique. Il convient donc d'examiner si le plan d'études cadre pour les options spécifiques doit être complété par des compétences transversales. Pour les options spécifiques combinées, il devrait y avoir un programme d'études intégré, mentionnant des domaines d'apprentissage ainsi que des compétences disciplinaires et transversales.

Afin de favoriser la pérennité, la CDGS propose de renoncer à un catalogue de disciplines pour les options spécifiques, à l'instar de ce que nous proposons pour les options complémentaires, et d'accorder, dans ce domaine, aux cantons et aux écoles une certaine marge de manœuvre. Dans le cas où cette proposition n'est pas acceptée, la CDGS s'oppose à l'extension du catalogue des options spécifiques.

En cas d'ouverture, une limitation au plan d'études cadre concernant les objectifs de formation et les prescriptions méthodologiques, serait nécessaire et devrait se faire de manière analogue aux prescriptions relatives aux options complémentaires (Art. 15). Par ailleurs, un tel plan d'études cadre supérieur pour les options spécifiques permettrait d'obtenir une comparabilité entre les options spécifiques.

#### **Art. 15 Options complémentaires**

La formulation proposée ouvre de nombreuses nouvelles possibilités. Cela est nécessaire pour favoriser l'innovation. Le plan d'études cadre doit donc se limiter à des objectifs de formation généraux et à des prescriptions méthodologiques pour l'option complémentaire. Il ne doit pas imposer de directives sur le contenu.

#### **Art. 20 Proportion des disciplines dans le temps d'enseignement**

La CDGS salue le fait que des pourcentages minimaux soient désormais définis au lieu de fourchettes. Elle soutient la pondération égale des langues et des disciplines MINT. La marge de manœuvre de 13% pour les cantons est aussi à saluer.

#### **Art. 21 Compétences de base**

Proposition visant à augmenter la précision de l'al. 2: «Par des mesures appropriées, les cantons veillent à ce que...»

La CDGS s'oppose à un examen sommatif de ces compétences qui équivaldrait à un examen d'admission aux examens de maturité.



## **Art. 22 Enseignements transversaux**

L'al. 1 est formulé de manière trop peu contraignante. La CDGS rappelle que des liens interdisciplinaires doivent être systématiquement établis dans l'enseignement régulier des disciplines. Cela implique que les thèmes transversaux doivent être ancrés dans les programmes d'enseignement des disciplines. Les enseignements transversaux représentent une contribution essentielle de l'enseignement. Ils ne doivent pas être simplement externalisés dans les semaines d'étude et les journées thématiques.

L'indication de 3% à l'al. 2 est arbitraire, car il n'est pas précisé ce que cela recouvre exactement. Pour certaines disciplines qui sont déjà très interdisciplinaires, l'indication d'une durée minimale diminue l'importance de l'approche.

## **Art. 25 Engagement pour le bien commun**

La CDGS propose de supprimer cet article, car son contenu est déjà présent dans l'art. 8, al. 4.

## **Art. 26 Disciplines d'examen**

La CDGS approuve la variante 2 de l'al. 1. La valeur d'une matière n'est pas définie par un examen final. La multiplication des disciplines d'examen n'augmente ni l'aptitude aux études ni la comparabilité.

## **Art. 27 Notes de maturité et évaluation du travail de maturité**

À la let. b, le terme «les disciplines» doit être remplacé par «les disciplines fondamentales et les options obligatoires», car sinon les disciplines énumérées à l'art. 16 devraient également être prises en compte pour les notes de maturité.

## **Art. 28 Critères de réussite**

La CDGS approuve la variante 1 et refuse catégoriquement la variante 2. Un durcissement des conditions de réussite, c'est-à-dire une augmentation des obstacles au terme d'une formation déjà sélective, ne sert pas à atteindre les objectifs du projet.

## **Art. 29 Certificat de maturité gymnasiale**

Du point de vue de la CDGS, il manque à l'al. 1 l'inscription de la note obtenue pour le travail de maturité. À la let. g), seul le titre est mentionné. Les exigences minimales pour la maturité plurilingue mentionnées à l'al. 2, let. b), figurent dans le règlement de la CSM.

## **Art. 31 Rapports**

Les rapports à l'attention de la CSM doivent être établis par les cantons et non par les écoles.



### **Art. 32 [sans titre]**

Des dérogations aux exigences minimales prévues aux articles 7 à 31 doivent également être autorisées pour les écoles de maturité pour adultes. Justification: ces établissements rencontrent des problèmes avec les 6% exigés dans les matières artistiques et avec l'obligation de proposer de l'éducation physique.

### **Art. 36 Dispositions transitoires**

La CDGS estime que les délais transitoires sont trop longs et qu'ils peuvent être réduits de deux ans chacun.

La formulation de l'al. 1 doit être revue, car à notre avis, sept ans après l'entrée en vigueur du règlement, elle entraîne la nullité de tous les certificats délivrés antérieurement.

### **Remarques sur la révision de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

La CDGS salue la révision de la convention administrative sur tous les points. Comme nous l'avons déjà mentionné au début, nous considérons que la création du «Forum suisse de la maturité gymnasiale» est essentielle. En effet, il permettra, à l'avenir, de réagir aux évolutions et procéder à des adaptations de l'ordonnance de manière plus rapide.

En vous remerciant de l'attention que vous porterez à notre prise de position, veuillez recevoir, Monsieur le Conseiller fédéral, Madame la Présidente, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations les meilleures.

Stefan Zumbrunn-Würsch  
Président de la CDGS

Bern, den 15.9.2022

**Vernehmlassungsantwort des VSG zur neuen Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) bzw. zum neuen Maturitätsanerkennungsreglement (MAR) und zur neuen Zusammenarbeitsvereinbarung gymnasiale Maturität (ZSAV-GM)**

Sehr geehrte Damen und Herren

Der VSG dankt den politischen Instanzen für die Möglichkeit, im Rahmen der Vernehmlassung zum Entwurf der neuen Zusammenarbeitsvereinbarung (ZSAV-GM) und zum Entwurf des neuen Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) bzw. der neuen Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) Stellung nehmen zu können, welche mit grosser Sorgfalt und unter Beteiligung aller relevanten Akteure ausgearbeitet wurden. Er ist überzeugt, dass die Vorschläge das Potenzial haben, zusammen mit dem geplanten neuen Rahmenlehrplan (RLP) die gymnasiale Bildung massgeblich weiterzuentwickeln. Umso wichtiger ist es daher, die einzelnen Punkte sorgfältig zu prüfen und die Konsequenzen der Änderungen kritisch zu untersuchen. Zusammen mit seinen Kantonal- und Fachverbänden hat der VSG die vergangenen Monate genutzt, um durch das grosse Wissen und die grosse Erfahrung seiner Mitglieder eine breit abgestützte Rückmeldung zu verfassen, welche Rücksicht nimmt auf sprachregionale, kantonale und schulische Spezifitäten und auf Lösungen, die sich in der Schulpraxis bewährt haben und gut etabliert sind.

**Gesamteinschätzung Zusammenarbeitsvereinbarung gymnasiale Maturität (ZSAV-GM):**

Der VSG ist mit fast allen Vorschlägen vollumfänglich einverstanden. So begrüsst er die klare Definition der Verantwortlichkeiten, die Zuständigkeit der SMK für das Erlassen von Richtlinien oder Empfehlungen zur mehrsprachigen Maturität und zur Erhöhung der Chancengerechtigkeit, die Befristung von Schulversuchen (Artikel 4) sowie insbesondere die Einrichtung eines Forums zur Pflege und Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (Artikel 11–14), welches es den Gymnasien ermöglicht, rasch und breit abgestützt auf kommende Veränderungen und Herausforderungen zu reagieren.

In der ZSAV-GM muss jedoch der SMK explizit ein **Antragsrecht** zugestanden werden, wie es bisher der Fall war und im Projekt nie hinterfragt wurde (so ist auch im erläuternden Bericht immer noch davon die Rede). Als Anerkennungskommission von Bund und EDK besteht die SMK aus den Fachexpert\*innen. Nur durch das Antragsrecht ist sichergestellt, dass sich die politischen Behörden bei ihren Anerkennungsentscheiden auch tatsächlich auf diese abstützen.

**Gesamteinschätzung Maturitätsanerkennungsverordnung/-reglement (MAV/MAR):**

Der VSG ist mit fast allen Vorschlägen einverstanden, insbesondere mit allen neuen Artikeln. Aus seiner Sicht geht der Entwurf des neuen MAR/MAV jedoch zu wenig weit, und es fehlen daher noch wesentliche Punkte.

Der VSG bescheinigt dem neuen MAR/MAV (zusammen mit der ZSAV-GM) substantielle Fortschritte gegenüber dem bisherigen MAR/MAV, so durch:

- a. Berücksichtigung der Empfehlungen der EDK zur [langfristigen Sicherstellung des prüfungsfreien Hochschulzugangs](#) (Basale fachliche Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit; Übergang Gymnasium–Hochschule; Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung) sowie der Strategien zum [Sprachunterricht](#) und zu [Austausch und Mobilität](#) (Art. 5, 6, 21, 23 und 24)
- b. Festlegung einer Mindestdauer von vier Jahren, wodurch eine langjährige Forderung des VSG umgesetzt wird (Art. 9 und 11)
- c. Stärkere Betonung der breiten Allgemeinbildung durch die Anpassung der Anteile der Lernbereiche (Art. 20), durch die Abschaffung der Kategorie der obligatorischen Fächer (Art. 13) und durch mehr Breite bei den Prüfungsfächern (Art. 26)
- d. Erhöhung der Gleichwertigkeit der Abschlüsse, u.a. durch die verbindlichere Rolle des RLP im Hinblick sowohl auf die fachlichen als auch auf die überfachlichen Kompetenzen (Art. 3 und 22)
- e. Mehr Wahlmöglichkeiten durch die Einführung zusätzlicher Schwerpunktfächer (Art. 14) sowie durch die weitgehende Öffnung des Katalogs der Ergänzungsfächer (Art. 15)
- f. Verbindlichere Vorgaben an transversale Unterrichtsinhalte und Interdisziplinarität (Art. 22)
- g. Anpassung an die geänderte Hochschullandschaft mit der expliziten Erwähnung und Ausrichtung auch auf die pädagogischen Hochschulen (Art. 2)
- h. Ergänzung mit Artikeln zur Chancengerechtigkeit (Art. 6), zum Einsatz für das Gemeinwohl (Art. 25), zur Weiterbildung der Lehrpersonen (Art. 10, Absatz 2) sowie zur Qualitätsentwicklung und -sicherung (Art. 30)
- i. Klärung der Governance (Art. 31; ZSAV-GM)
- j. Schaffung des «Forums gymnasiale Maturität», um eine kontinuierliche Weiterentwicklung des Gymnasiums unter Beteiligung aller Akteure auch nach Abschluss des Projekts sicherzustellen (ZSAV-GM)

Damit sieht der VSG auch einen Teil seiner [Forderungen](#), welche er anlässlich seiner Delegiertenversammlung vom 26. November 2021 aufgestellt hat, bereits vollumfänglich erfüllt.

Zudem bleibt nach wie vor ein genügend grosser Spielraum für die Kantone und Schulen zur Umsetzung verfügbar, nicht nur zur Weiterführung von bewährten Lösungen, sondern auch zur Einführung neuer Modelle (z.B. eines angepassten Vorschlags des VSG oder auch der Expertengruppe; vgl. dazu den Artikel im [GH 1/2022, S. 7](#)).

Die leichte Überarbeitung der Bildungsziele (Art. 8) widerspiegelt die Grundzüge der aktuellen Revision, welche das Ziel der persönlichen Reife, die sich in der allgemeinen Studierfähigkeit und der vertieften Gesellschaftsreife manifestiert, unverändert beibehält. Die vorgesehenen Übergangsfristen (Art. 36) ermöglichen eine sorgfältige und nachhaltige Umsetzung der Änderungen und sollten daher auf keinen Fall verkürzt werden.

Der VSG bedauert allerdings, dass mit dem vorliegenden Vorschlag nicht alle erkannten Probleme auf gesamtschweizerischer Ebene gelöst werden, und fordert zusätzliche Anpassungen, konkret:

- i. *Katalog der Grundlagenfächer (Art. 13):*  
 Durch eine höhere Verbindlichkeit der vorgegebenen Fächer ist die Gleichwertigkeit zu erhöhen und das Erreichen der Bildungsziele gemäss Artikel 8 zu verbessern. Dies betrifft das Fach «Philosophie und/oder Religionen», bei welchem die Präsident\*innenkonferenz mit einer klaren Mehrheit ein Obligatorium für alle Kantone fordert, sowie die Fächer «Bildnerisches Gestalten» und «Musik», bei welchen sichergestellt werden müsste, dass alle Schülerinnen und Schüler am Gymnasium beide Fächer besucht haben.
- ii. *Katalog der Schwerpunktfächer (Art. 14):*  
 Das Gefäss ist vollumfänglich für Innovationen zu öffnen. Daher ist auf eine explizite Liste von Schwerpunktfächern insgesamt zu verzichten und eine Wahl aus allen Maturitätsfächern und auch in neuen Kombinationen zuzulassen, wie dies bei den Ergänzungsfächern schon vorgeschlagen wird.
- iii. *Definition einer minimalen Lernzeit (Art. 20):*  
 Die Mindestdauer von vier Jahren erhöht zwar die Gleichwertigkeit, aber die Unterschiede zwischen den Kantonen in der Unterrichts- bzw. Lernzeit bleiben beträchtlich (vgl. die Studie zur [Reduktion der Unterrichtszeit am Gymnasium](#) im GH 4/2018). Im MAR oder wenigstens im RLP muss daher zwingend eine minimale Unterrichts- bzw. Lernzeit festgelegt werden.
- iv. *Dauer der Ausbildung*  
 Um die Belastung der Schüler\*innen zu reduzieren, die gesamte Lernzeit zu erhöhen und dadurch ein nachhaltiges und vertieftes Lernen zu ermöglichen, und um weiter die Forderungen des MAR/MAV zu überfachlichen Kompetenzen, zum Austausch und zu Beiträgen fürs Gemeinwohl richtig umzusetzen, ist eine Vorgabe für die gesamte Unterrichtszeit vom Kindergarten bis zur Matur von mind. 14½ Jahren (davon mind. 10 an der obligatorischen Schule und mind. 4 am Gymnasium) zu prüfen.
- v. *Herausforderungen im MINT-Bereich*  
 Unsere Schülerinnen und Schüler werden künftig neben gesellschaftlichen Herausforderungen, welche im RLP direkt angesprochen werden, grossen technischen und mathematisch-naturwissenschaftlichen Herausforderungen gegenüberstehen. Auch der Weg über die gymnasiale Ausbildung soll zu deren Bewältigung befähigen. Jede Weiterentwicklung des Gymnasiums und damit auch die neue MAV/MAR bzw. der neue RLP muss dies in geeigneter Form ausweisen.

**Bemerkungen zu einzelnen Artikeln, bei denen aus Sicht des VSG noch Änderungsbedarf besteht:**

*Reihenfolge:*

Es ist zu überlegen, ob die Reihenfolge der Artikel 5–31 wirklich sinnvoll ist. Der VSG schlägt folgende Reihenfolge vor: Artikel 4 – Artikel 8 (Bildungsziele) – Artikel 6 (Chancengerechtigkeit) – Artikel 5 (Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung) – Artikel 7 (Maturitätsschulen) – Artikel 9 ff. Danach muss auch Artikel 4 umformuliert werden (Punkte a

und b).

*Artikel 3 (Rahmenlehrplan):*

Die Formulierung legt nahe, dass die Mindestanforderungen im Rahmenlehrplan die alleinige Grundlage für die Feststellung der Gleichwertigkeit seien. Dies ist nicht korrekt, da bereits das MAR selbst eine zentrale Grundlage dafür bildet. In den Erläuterungen wird bzgl. RLP dann korrekt von «Vergleichbarkeit» gesprochen. Der Artikel müsste insgesamt neu formuliert werden.

Am Anfang ist zwingend ein neuer zusätzlicher Punkt zur Betonung der fachlichen Kompetenzen zu ergänzen: «a. die fachlichen Kompetenzen».

*Artikel 5 (Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung):*

Eine Ergänzung «an den Gymnasien» ist notwendig, um sicherzustellen, dass Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung auch direkt an der Schule integriert ist und nicht komplett ausgelagert wird. Konsequenterweise muss die Thematik «Laufbahngestaltungskompetenz» dann auch in geeigneter Form im RLP aufgenommen werden.

*Artikel 8 (Bildungsziel):*

*Absatz 1 (deutsche Version):*

Der Begriff «musisch» ist veraltet und unpassend. Daher ist er zu ersetzen durch «künstlerisch», also: «Sensibilität in ethischen und **künstlerischen** Belangen».

*Absatz 3:*

Man könnte diesen Absatz auch so lesen, dass man nur eine Landessprache kennen muss (nämlich die Unterrichtssprache), was ja wohl kaum beabsichtigt ist. Zudem entspricht der Begriff «grundlegende Kompetenzen» im Usus der Fachdidaktik dem Niveau A1 oder A2 des GER, welche bereits an der Volksschule erworben werden.

Der VSG schlägt daher die folgende Formulierung für den Absatz 3 vor: «Sie beherrschen **zusätzlich zur Unterrichtssprache mindestens eine weitere Landessprache und verfügen über Kompetenzen zur selbstständigen Sprachverwendung in mindestens einer weiteren Sprache**. Sie sind fähig, sich klar, treffend und einfühlsam zu äussern sowie Reichtum und Besonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kultur zu erkennen.»

*Absatz 3bis:*

Um die Wichtigkeit des MINT-Bereichs zu unterstreichen, ist nach dem Absatz 3 der folgende Absatz zu ergänzen: «Sie verfügen über grundlegende mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen und können diese auf andere Wissenschaftsgebiete übertragen. Sie verstehen die Grundprinzipien der Digitalisierung.»

*Artikel 10 (Lehrkräfte):*

Der Absatz 1 ist dahingehend zu präzisieren, dass in allen Fächern ein Maturitätsabschluss auf Sek II-Stufe verlangt wird: «..., die **über einen Maturitätsabschluss Sek II oder einen äquivalenten Abschluss verfügen sowie** das Lehrdiplom ...». Dies ist momentan aufgrund einer Änderung der Anerkennungspraxis in den Kunstfächern nicht mehr zwingend der Fall.

Zudem muss ergänzt werden: «[...] das Lehrdiplom für Maturitätsschulen **im unterrichteten Fach** erworben oder [...]».

*Artikel 13 (Grundlagenfächer):*

Der VSG fordert, dass das Fach «Philosophie» (mit der kantonalen Alternative «Philosophie und/oder Religionen») für alle Schüler\*innen verbindlich wird, da es unbestrittenermassen wesentlich und exklusiv zur Erreichung des Bildungsziels gemäss Artikel 8 beiträgt, auch gemäss Aussage des Berichts der Steuergruppe von 2019 im Gymnasium fest integriert werden müsste und bereits in einer Mehrheit der Kantone realisiert ist. Damit einhergehend muss der Anteil des Lernbereichs Geistes- und Sozialwissenschaften von 12% auf 14% erhöht werden.

Zusätzlich ist ein neuer Absatz 6 zu ergänzen: «Es wird sichergestellt, dass alle Schülerinnen und Schüler am Gymnasium beide Kunstfächer besucht haben.»

Neu soll ausserdem in der deutschen Version die Fachbezeichnung «**Kunst**» statt «bildnerisches Gestalten» verwendet werden (dies gilt auch für Art. 14, Abs. 2, g und Art. 20, a, Punkt 4).

*Artikel 14 (Schwerpunktfächer):*

Der VSG bedauert, dass keine weitergehende Öffnung zur Diskussion steht, wie sie bei den Ergänzungsfächern nun vorliegt, und weder weitere Fächer noch neue Kombinationen ermöglicht werden. Er fordert deshalb, auf eine explizite Liste von Schwerpunktfächern zu verzichten und jedes Fach, dessen Inhalte die Bedingungen von Artikel 14, Absatz 1 und dessen Lehrpersonen die Bedingungen von Artikel 10 erfüllen, allein oder in Kombination mit anderen Fächern als Schwerpunktfach zuzulassen.

Der VSG spricht sich für den Fall, dass weiterhin eine Liste von Schwerpunktfächern geführt wird, für die Einführung aller fünf erwähneter Schwerpunktfächer (Punkte i bis m) aus und betont, dass dies (analog zum bisherigen Usus) nicht an allen Schulen und nicht in allen Kantonen erfolgen muss. Ausserdem sind in diesem Fall auch andere Kombinationen zwischen Schwerpunktfächern zuzulassen.

Das Schwerpunktfach «Musik» ist zu ergänzen zu «Musik und Instrument». Dies hat insbesondere auch Auswirkungen auf den Rahmenlehrplan im betreffenden SPF.

*Artikel 20 (Anteile der Fächer an der Unterrichtszeit):*

Der VSG begrüsst den Vorschlag für eine moderate Erhöhung des Mindestanteils in den Lernbereichen GSW und Kunst und ist überzeugt, dass dadurch die Erreichung der Bildungsziele verbessert und die Vergleichbarkeit der Abschlüsse erhöht werden kann. Insbesondere werden dadurch auch Modelle begünstigt, die den Besuch beider Kunstfächer vorsehen.

Es muss aber unbedingt sichergestellt werden, dass in den Sprachfächern trotz der Reduktion von 30% auf 27% die Erreichung der Kompetenzen gemäss RLP und die Einhaltung der Sprachenstrategie realistisch bleibt. Zudem darf die vom VSG mit Nachdruck unterstützte Förderung der Landessprachen und die Sicherstellung von basalen Englischkenntnissen nicht an den finanziellen Kosten scheitern (Artikel 13, Absatz 3 und Artikel 23, Absatz 2).

Der VSG fordert, eine minimale Unterrichts- oder Lernzeit zu definieren (konkret: mindestens 3300h Unterrichtszeit gemäss Studententafel oder mindestens 5600h Lernzeit), um die Vergleichbarkeit zu erhöhen und durch eine feste Referenzgrösse die Prozentzahlen aussagekräftiger zu machen.

In Alinea a, Punkt 4 ist in der deutschen Version «Kunsthächer» zu ändern in «**Künstlerische Fächer**» oder besser (vgl. unten zu den Sprachversionen) «**Künste**» (italienische Version: «arti»).

*Artikel 21, Absatz 2 (Basale Kompetenzen):*

Der VSG hält das Erreichen der basalen fachlichen Kompetenzen für die Allgemeine Studierfähigkeit (BfKfAS) für wichtig und unterstützt den neuen Artikel. Mit diesem Passus darf jedoch auf keinen Fall ein starres und bürokratisches Testsystem begründet werden, sondern vielmehr sollen notwendige Fördermassnahmen definiert und umgesetzt werden. Daher ist zu prüfen, ob eine Ergänzung «durch geeignete Fördermassnahmen» in Absatz 2 diese Interpretation unterstützen könnte. Im RLP ist der richtige Ort, dafür geeignete Empfehlungen zu formulieren.

*Artikel 25 (Einsatz für das Gemeinwohl):*

Der Artikel ist momentan sehr vage formuliert. Die Konkretisierung ist im RLP unbedingt vorzusehen.

*Artikel 26 (Prüfungsfächer):*

Die Variante 1 mit dem breiteren Fächerkatalog ist zu bevorzugen, da man dadurch besser sicherstellen kann, dass eine möglichst breite Allgemeinbildung geprüft und eine allzu starke Spezialisierung verhindert wird. So war es in der bisherigen Formulierung möglich, eine Maturitätsprüfung ohne ein Fach aus den Geistes- und Sozialwissenschaften und ohne eine Naturwissenschaft abzulegen. Allerdings ist die Variante noch folgendermassen anzupassen:

- In Absatz 1 ist ein «mindestens» zu ergänzen: «Eine Maturitätsprüfung umfasst **mindestens** folgende Fächer».
- Absatz 2 ist zu ändern in: «Die Prüfungen erfolgen mindestens in der Unterrichtssprache, in der zweiten Landessprache, in Mathematik und im Schwerpunktfach schriftlich, und mindestens in der Unterrichtssprache und in der zweiten Landessprache auch mündlich.»
- Absatz 3 ist zu ändern in: «Mindestens fünf Prüfungen sind schriftlich. Bei Prüfungen in modernen Fremdsprachen ist immer auch mündlich zu prüfen.»

*Artikel 28 (Bestehensnormen):*

Der VSG spricht sich klar dafür aus, dass die Maturitätsprüfungen bei den Bestehensnormen gesondert zu berücksichtigen sind. Der vorliegende Vorschlag (Variante 2) geht allerdings zu weit und ist daher wie folgt anzupassen:

- In Absatz 2 c ist «doppelte» zu streichen: «Bei den Prüfungsnoten die ~~doppelte~~ Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben».

- Absatz 2 d ist zu streichen.

*Artikel 29 (Maturitätszeugnis):*

Absatz 1 ist folgendermassen zu ändern:

- Alinea d: Bei Ausländer\*innen ist kein Heimatort im Zeugnis zu verlangen.
- Alinea g: Die Note der Maturitätsarbeit ist ebenfalls auszuweisen.

*Artikel 30 (Qualität):*

Im Titel und im Artikeltext ist die Reihenfolge umzukehren: «Qualitätsentwicklung und -sicherung», da die Qualitätssicherung nach der Qualitätsentwicklung kommt.

*Artikel 33 (Gesuchseinreichung):*

Hier müssten (gemäss Art. 32 b und ZSAV-GM Art. 4, Abs. 3, a und c) auch die Schweizerschulen im Ausland erwähnt werden: «zur Durchführung von Schulversuchen **und für Schweizerschulen im Ausland** sind [...]».

*Artikel 34 (Anerkennung):*

Hier müssten ebenfalls (gemäss Art. 32 b und ZSAV-GM Art. 4, Abs. 3, a und c) auch die Schweizerschulen im Ausland erwähnt werden: «zur Durchführung eines Schulversuchs **und für Schweizerschulen im Ausland** gelten [...]».

*Artikel 36 (Übergangsbestimmungen):*

Nicht die Maturitätszeugnisse bleiben anerkannt, sondern die Lehrgänge, in welchen sie erworben werden.

**Kleinere sprachliche Korrekturen bzw. Differenzen zwischen den verschiedenen Sprachversionen:**

Ein genauer Vergleich zeigt, dass noch Unterschiede zwischen den Sprachversionen bestehen, welche den Inhalt der Artikel nicht unwesentlich beeinflussen. Der VSG empfiehlt daher folgende Änderungen, um die Sprachversionen noch stärker zu vereinheitlichen.

*Deutsche Version:*

- Art. 8.1 d (d): «simultanément» fehlt  
→ «**zugleich** die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und künstlerischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.»
- Art. 20, a (d): überall Verzicht auf «Fächer»  
→ «Sprachen», «Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften», «Geistes- und Sozialwissenschaften», «Künste»
- Art. 33: «Schulversuchen» statt «Schulversuchs»

*Französische Version:*

- Art. 3.2 b (f): Komma nach «transversales» notwendig  
 → «l'intégration d'enseignements transversaux, notamment les compétences transversales, et l'interdisciplinarité»
- Art. 6 (f): «auf dem zweiten Bildungsweg» fehlt  
 → «Les adultes ont également la possibilité d'obtenir un certificat de maturité gymnasiale **à la fin d'une seconde formation.**»
- Art. 8.1 b (f): «selbstständig» fehlt  
 → «d'encourager leur ouverture d'esprit, leur esprit critique et leur capacité de jugement **autonome**»
- Art. 8.1 c (f): entspricht «générale» wirklich «breit gefächert»?  
 → «de leur dispenser une formation **diversifiée** équilibrée et cohérente, en évitant la spécialisation ou l'anticipation de connaissances ou d'aptitudes professionnelles»
- Art. 12 (f): ist «commun» wirklich die passende Übersetzung für «Grundlagen(bereich)»? zudem entsprechen sich «Fächerbereiche» und «Disciplines» nicht vollständig (hier ist eine Harmonisierung im frz. oder dt. Text wünschenswert)  
 → «a. L'offre de disciplines comprend au moins un **domaine fondamental** et un domaine des options obligatoires, ainsi que le sport.  
 b. Le **domaine fondamental** se compose des disciplines fondamentales.»
- Art. 13.3 (f): es fehlt «es wird sichergestellt»  
 → «**Il est garanti que**, concernant la deuxième langue nationale, les élèves ont le choix entre deux langues au moins.»
- Art. 15.1 (f): «encore plus approfondie» ist nicht korrekt (das EF vertieft nicht mehr als das SPF)  
 → «L'option complémentaire permet un **autre approfondissement** ou un élargissement disciplinaire ou interdisciplinaire supplémentaire.»
- Art. 19.2 (f): entspricht «d'une certaine importance» wirklich «grössere»?  
 → «Il s'agit d'un travail autonome d'une certaine **envergure**, présenté sous forme de texte ou de commentaire rédigé et comportant une part de propédeutique scientifique.»
- Art. 20, a 2. (f): «mathématiques, informatique et ~~branches des sciences~~ expérimentales»
- Art. 21 (f): es fehlt zweimal «es wird sichergestellt»  
 → «**Il est garanti que** les élèves acquièrent les compétences disciplinaires et transversales de base constitutives de l'aptitude générale aux études.» und «**Il est garanti que** les élèves acquièrent les compétences de base dans la langue d'enseignement et en mathématiques avant de passer les examens de maturité.»
- Art. 23.2 (f): es fehlt «es wird sichergestellt»  
 → «**Il est garanti que** les élèves ont la possibilité de :»
- Art. 24.1 (f): es fehlt «es wird sichergestellt»  
 → «**Il est garanti que** les élèves développent leurs compétences interculturelles, sociales et personnelles.»

*Italienische Version:*

- Art. 3.2 a (i): «fachlich» fehlt  
 → «le competenze **disciplinari** di base per l'attitudine generale agli studi universitari»
- Art. 6.3 (i): «universitarie» ist zu einengend (es geht auch um die pädagogischen Hochschulen, allenfalls sogar um die Fachhochschulen)  
 → «Occorre garantire un dialogo costante tra le scuole dell'obbligo e i licei nonché tra i licei e le **alte** scuole» oder «**di livello universitario**» oder «scuole **terziarie**» (das Gleiche gilt für Art. 8.1 (i) und 21.1 (i) sowie Art. 10 (i) der ZSAV-GM)
- Art. 13.2 I (i): hier liegt noch die alte Formulierung mit «e/o» vor; diese sollte auch geändert werden  
 → «arti visive **o** musica **o** **arti visive e musica**»
- Art. 19.2 (i): «grössere» fehlt  
 → «Si tratta di un **ampio** lavoro scritto o commentato in forma scritta»
- Art. 21.2 (i): es fehlt «fachlich»  
 → «Occorre inoltre garantire che, prima di sostenere gli esami di maturità, gli allievi abbiano acquisito le competenze **disciplinari** di base nella lingua d'insegnamento e in matematica.»
- Art. 22.1 (i): es muss heissen «competenze trasversali» (nicht «interdisciplinari») (vgl. Art. 3)  
 → «Le discipline proposte e le altre offerte della scuola includono temi trasversali nonché la trasmissione di competenze **trasversali**.»
- Art. 28 (i): Der Titel ist nicht korrekt, er muss heissen: «**Criteri di riuscita**»

*ZSAV-GM/CCoop-MG:*

- Art. 1.2 (f): «sowie» fehlt im frz. Text (zweimal)  
 → «a. les tâches, la composition **et** l'organisation **ainsi que** le financement de la Commission suisse de maturité (CSM)» und «les tâches, la composition **et** l'organisation **ainsi que** le financement du Forum suisse de la maturité gymnasiale (forum).»
- Art. 11.2 b (dfi): es ist überall die korrekte Bezeichnung für das ZEM zu verwenden
- Typographie: im frz. Text hat es z.T. noch falsche Apostrophe ( ' statt ' )

*Alle Versionen:*

Der VSG fordert, dass bei der Formulierung der Dokumente überall eine genderneutrale Sprache verwendet wird.

## Begründungen und Argumente für die einzelnen Punkte

### Allgemein:

Grundsätzlich basiert die Argumentation auf folgenden vier unbestrittenen Punkten:

- A. Das Gymnasium definiert sich durch seine **breite Allgemeinbildung** (vs. Berufsbildung) auf hohem Niveau (vs. FMS), d.h. durch den Erwerb von Kompetenzen in allen Lernbereichen und in vielen Fächern fürs Studium (Zeithorizont: 5 Jahre) und v.a. auch für anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft (Zeithorizont: 60 Jahre).
- B. Der **prüfungsfreie Zugang** an universitäre und pädagogische Hochschulen ist weiterhin sicherzustellen.
- C. Im Gymnasium werden vermittelt:
  - a. **fachliche Kompetenzen** durch ausgewiesene Fachleute (Lehrpersonen verfügen in der Regel über einen universitären Master) in zahlreichen Fächern und in allen vier Lernbereichen
  - b. **überfachliche Kompetenzen**
  - c. **wissenschaftliche Methodik** und Arbeitsweise (Wissenschaftspropädeutik)
  - d. **interdisziplinäres Arbeiten**
- D. Die **Gleichwertigkeit** der Abschlüsse ist zu erhöhen.

Folgende Artikel beziehen sich auf die erwähnten vier Punkte:

- A. Artikel 13, 14, 20, 21, 22, 26
- B. Artikel 2, 21, 26, 28
- C. Artikel 13, 14, 20, 22
- D. Artikel 13, 21, 22, 26, 28

### Artikel 2: «universitäre und pädagogische Hochschulen» [B]

- System (vgl. [Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetz HFKG](#)):
  - Standardzubringer für universitäre Hochschulen: nur Gymnasium
  - Standardzubringer für pädagogische Hochschulen: Gymnasium oder FMS Pädagogik
  - Es macht keinen Sinn, die pädagogischen Hochschulen im MAR nicht zu erwähnen.
- Gemäss HFKG gehören PHs nicht zu den universitären Hochschulen.
- Eine Hierarchisierung der Hochschulen in dem Sinn, dass universitäre Hochschulen über pädagogischen Hochschulen stehen und dass die Zulassung zur höheren Instanz automatisch eine Zulassung zur tieferen Instanz mit sich bringt, ist im HFKG nicht vorgesehen.
- Das schweizerische Bildungssystem kann nur davon profitieren, wenn auch künftig viele Schüler\*innen in den Zyklen 1 und 2 von Lehrpersonen unterrichtet werden, die über eine gymnasiale Maturität verfügen.
- 1995 gab es noch keine pädagogischen Hochschulen, daher sind diese damals auch nicht erwähnt worden («Hochschulreife»).

### **Artikel 6 (Chancengerechtigkeit)**

Die Erhöhung der Chancengerechtigkeit ist ein zentrales Anliegen. Dabei muss man über die in den Erläuterungen erwähnten Punkte hinausgehen. Es geht nämlich grundsätzlich darum, Schülerinnen und Schülern, welche für ein Gymnasium geeignet sind und eine gymnasiale Maturität erreichen wollen, einen Zugang zu ermöglichen, unabhängig von ihrem persönlichen und familiären Hintergrund. Die dazu notwendigen Massnahmen (inkl. finanzieller Unterstützung) setzen schon vor dem Übertritt ans Gymnasium an und dauern je nach Situation während des Gymnasiums an.

### **Artikel 13: «Grundlagenfach Philosophie obligatorisch für alle Schüler\*innen» [A, B, C, D]**

- Ausrichtung an Artikel 8 MAR/MAV (Bildungsziele): «Sensibilität in ethischen Belangen»
- Philosophie liefert wichtige Grundlagen für alle Fachbereiche.
- Philosophie kann die Inhalte eines «Fachs» «Theorie der Wissenschaftsgesellschaft» (Bericht der Steuergruppe, Kap. 5.3) abdecken.
- Die aktuellen Herausforderungen zeigen deutlich, dass ethisches Wissen für die vertiefte Gesellschaftsreife unabdingbar ist.
- Durch das Obligatorium für alle Kantone erhöht sich die Gleichwertigkeit der Matur.
- Ein Fach «Philosophie und/oder Religionen» ist bereits Status quo in der klaren Mehrheit der Kantone.
- Die Fachkompetenzen müssen wie sonst überall durch Fachlehrpersonen vermittelt werden, um eine hohe Qualität zu gewährleisten. Sie können nicht einfach so an Lehrpersonen anderer Fächer delegiert werden.
- Für Kantone, die Religionen neben oder statt Philosophie anbieten, soll eine Variante «Philosophie und/oder Religionen» möglich sein.
- Die Einführung des zusätzlichen Fachs ist nicht zwingend mit einer übermässigen Fragmentierung der Stundentafel und höheren Kosten verbunden, wie die bewährte Umsetzung in der Mehrzahl der Kantone dies bereits heute deutlich macht.
- Aus Sicht des VSG müssen nicht alle Grundlagenfächer während der gesamten Gymnasialzeit unterrichtet werden. Das vom VSG vorgeschlagene Modell mit Vertiefungsfächern zeigt, wie man im zweiten Teil der Ausbildung die Fächerzahl gezielt reduzieren könnte.

### **Artikel 13: «Fächer Bildnerisches Gestalten und Musik obligatorisch für alle Schüler\*innen» [A, C, D]**

- Ausrichtung an Artikel 8 MAR: «Sensibilität in musischen Belangen» (besser: «künstlerischen Belangen», s.o.)
- Die geringe Schnittmenge der beiden Fächer legitimiert einen völligen Ausschluss des einen Fachs nicht, wie er heute teilweise in gewissen Kantonen oder an gewissen Schulen noch Usus ist.
- Bildkompetenzen werden immer wichtiger (sowohl fürs Studium als auch für die Gesellschaften) und sollten von allen Maturand\*innen erworben werden.

- Gemäss Artikel 67a der Bundesverfassung («Musikalische Bildung») «fördern Bund und Kantone die musikalische Bildung, insbesondere von Kindern und Jugendlichen. Sie setzen sich im Rahmen ihrer Möglichkeiten für hochwertigen Musikunterricht an den Schulen ein.» Vor diesem Hintergrund mutet es sehr merkwürdig an, wenn diese Förderung ausgerechnet an Gymnasien nicht konsequent umgesetzt wird.
- Musische Fächer fördern ausgesprochen die Kreativität und praktisches Arbeiten. Sie bilden damit eine sinnvolle und notwendige Ergänzung zu den anderen, eher «kopflastigen» Fächern.
- Eine Mehrheit der Kantone führt bereits beide Fächer.
- Durch das Obligatorium für alle Kantone erhöht sich die Gleichwertigkeit der Matur.
- Die beiden Fächer müssen nicht zwingend gleich dotiert sein und auch nicht zwingend in gleicher Weise zu den Bestehensnormen beitragen.
- Die Einführung eines Obligatoriums ist nicht zwingend mit einer übermässigen Fragmentierung der Stundentafel und höheren Kosten verbunden, wie die bewährte Umsetzung in der Mehrzahl der Kantone dies bereits heute deutlich macht.

#### **Artikel 14: «Neue Schwerpunktfächer» [A, C]**

- Der VSG fordert, auf eine explizite Liste von Schwerpunktfächern zu verzichten und jedes Fach, dessen Inhalte die Bedingungen von Artikel 14, Absatz 1 und dessen Lehrpersonen die Bedingungen von Artikel 10 erfüllen, allein oder in Kombination mit anderen Fächern als Schwerpunktfach zuzulassen.
- Der Wahlpflichtbereich trägt per se weniger zur Gleichwertigkeit bei. Die Schwerpunktfächer (SPF), die Ergänzungsfächer (EF) und die Maturitätsarbeit (MA) lassen sich nur sehr beschränkt miteinander vergleichen. Entsprechend erweitern sie die Hochschulreife im jeweiligen Fachbereich und gehen damit über die Mindestanforderungen der allgemeinen Hochschulreife hinaus (so beispielsweise durch die Wissenschaftspropädeutik im SPF). Allerdings sollen sie die Wahl eines Studienfachs nicht vorwegnehmen (keine Fakultätsreife). Vergleichbar sind hingegen die vermittelten überfachlichen Kompetenzen (so insbesondere in der Maturitätsarbeit, wo ein fachunabhängiger Rahmenlehrplan vorliegt).
- Im Wahlpflichtbereich bestehen daher für die Gymnasien ausgeprägte Möglichkeiten zur Weiterentwicklung und zum Experimentieren mit neuen Inhalten und Themen, ohne dass dadurch die Gleichwertigkeit der Abschlüsse oder der prüfungsfreie Hochschulzugang gefährdet wird. Dieses Innovationspotenzial gilt es zu fördern und nicht durch übermässige Vorschriften zu behindern.
- Durch die Ausrichtung des Schwerpunktfachs zu einem wesentlichen Teil auf die Wissenschaftspropädeutik und den Rahmenlehrplan sowie die Anforderungen an die Ausbildung der Lehrpersonen wird eine Beliebigkeit verhindert.
- Es geht nicht darum, dass alle Kantone und alle Schulen alle Fächer anbieten müssen. Auch mit dem bisherigen MAR waren die Wahlmöglichkeiten der Schüler\*innen eingeschränkt.
- Es ist davon auszugehen, dass von der neuen Möglichkeit nur sparsam Gebrauch gemacht wird und es zu keinem Wildwuchs kommen wird. Dies wird durch die Erfahrungen mit dem bisherigen MAR und den möglichen SPF bestätigt.

- Natürlich ist es für kleinere Schulen schwieriger (bzw. teurer), mehr Wahlmöglichkeiten zu bieten. Die Chancengerechtigkeit ist jedoch falsch interpretiert, wenn aus diesem Grund sämtliche Schulen in ihrem Angebot eingeschränkt werden. Schon heute gibt es erfolgreiche kantonsinterne und kantonsübergreifende Lösungen, um allen Schüler\*innen eine breite Wahlmöglichkeit zu bieten.
- Für die Schulen bietet die Erweiterung des Katalogs möglicher SPF die Möglichkeit, individuell Schwerpunkte zu setzen und sich je nach Zusammensetzung des Kollegiums gezielt weiterzuentwickeln. Zudem kann die Schule durch neue Kombinationen Fächer anbieten, die sie bisher aufgrund ihrer Voraussetzungen nicht durchführen konnte.
- Die Kombination von einzelnen Schwerpunktfächern ermöglicht es, Interdisziplinarität in einem hohen Grad im Unterricht zu verankern.
- Der aktuelle Katalog der SPF ist historisch gewachsen. Er ist bei jeder Reform daraufhin überprüft worden, ob er die Anforderungen und Bedürfnisse des jeweiligen Zeitpunkts noch erfüllt.
- Mindestens die folgenden vorgeschlagenen neuen Schwerpunktfächer sollten gemäss dem Entscheid der DV des VSG zugelassen werden:
  - Geographie und Geschichte
  - Informatik
  - Religionen
  - Sport und Sportwissenschaft
  - Theater
- Zudem sollten auch bei einer Liste neue Kombinationen möglich sein.

**Artikel 20: «Erhöhung der Anteile in den Lernbereichen GSW und Kunst» [A, D]**

- Durch die neuen Themen (Bildung für nachhaltige Entwicklung BNE, Politische Bildung PB), welche zu einem grossen Teil bei den GSW anzusiedeln sind, und durch die geplante Überführung des obligatorischen Fachs EWR in ein Grundlagenfach WR erfährt der Lernbereich GSW eine inhaltliche Erweiterung, die nicht zulasten bestehender Fachkompetenzen erfolgen darf. Daher ist eine moderate Erhöhung des Mindestanteils notwendig.
- Die Erhöhung in den GSW entspricht in den allermeisten Schulen ohnehin schon dem Status quo.
- Die Kunstfächer sind im bisherigen MAR teilweise zu stark marginalisiert (in gewissen Kantonen werden sogar die im MAR definierten 5% unterschritten).
  - Die geringe Schnittmenge der beiden Fächer legitimiert einen völligen Ausschluss des einen Fachs nicht, wie er heute teilweise in gewissen Kantonen oder an gewissen Schulen noch Usus ist.
  - Bildkompetenzen werden immer wichtiger und sind sowohl für die Hochschulreife als auch für die vertiefte Gesellschaftsreife unabdingbar. Diese Kompetenzen kommen zu den bisherigen Fachinhalten dazu und benötigen entsprechend zusätzliche Unterrichts- bzw. Lernzeit.
  - Die musikalische Bildung soll gemäss Bildungsartikel (Art. 67a der Bundesverfassung) durch hochwertigen Musikunterricht gefördert werden.

Vor diesem Hintergrund mutet es sehr merkwürdig an, wenn diese Förderung ausgerechnet an Gymnasien nicht konsequent umgesetzt wird.

- Musische Fächer fördern ausgesprochen die Kreativität und praktisches Arbeiten. Sie bilden damit eine sinnvolle und notwendige Ergänzung zu den anderen, eher «kopflastigen» Fächern.
- Die Kunstfächer dürfen nicht gegeneinander ausgespielt werden und benötigen genügend Unterrichts- bzw. Lernzeit.
- Eine Erhöhung um 1% entspricht etwa 1.25 Jahreswochenlektionen. Änderungen in diesem Bereich wirken sich daher v.a. für die (zu) tief dotierten Lernbereiche und Fächer aus. Dies gilt auch für die Rundungseffekte, die bei tiefen Dotationen prozentual viel grössere Auswirkungen haben. So bedeutet eine Erhöhung von 5% auf 6% und von 10% auf 12% faktisch für die betroffenen Fächer eine Zunahme der Unterrichtszeit um einen Fünftel.

**Artikel 20: «Definition einer minimalen Lern- bzw. Unterrichtszeit» [A, D]**

- Es ist unbestritten, dass die Lern- bzw. Unterrichtszeit einen wesentlichen Faktor für die vermittelten Kompetenzen darstellt. Ebenso ist erwiesen, dass sich diesbezüglich die Kantone (mit einem vierjährigen Gymnasium) markant unterscheiden.
- Die Angabe der Anteile der Lernbereiche in Prozentzahlen ohne fest definierte Referenzgrösse führt zum absurden Resultat, dass in einer Schule ein Lernbereich trotz höherer Lektionendotationen die Vorgaben des MAR nicht erfüllt, weil insgesamt mehr Lektionen unterrichtet werden als anderswo:
  - Kanton A: 131 JWL, 6.5 JWL Kunst → 4.96%
  - Kanton B: 120 JWL, 6 JWL Kunst → 5%
- Der RLP muss bei seiner Festlegung von Mindestkompetenzen ebenfalls von einem minimalen Referenzwert pro Fach ausgehen.
- Vor diesem Hintergrund macht die Definition einer minimalen Lern- bzw. Unterrichtszeit sehr wohl Sinn, um durch einen klar ausgewiesenen Referenzwert eine sinnvolle Ausgangslage zu schaffen.
- Der Vorschlag trägt massgeblich zur Erhöhung der Gleichwertigkeit bei.
- Durch die Definition soll jedoch auf keinen Fall impliziert werden, dass Unterrichten und Lernen nur in fest definierten Lektionen (z.B. à 45 min) stattfindet, und es geht auch überhaupt nicht darum, ein System zu schaffen, in dem jede einzelne Lektion gezählt werden muss.
- Dass das Minimum bei der Umsetzung mit einem Maximum gleichgesetzt wird, ist ein mögliches Risiko. Allerdings zeigen die unterschiedlichen Stundentafeln von heute, dass viele Kantone durchaus gewillt sind, in die Qualität ihrer gymnasialen Bildung zu investieren und mehr als nur das Minimum machen. Dies insbesondere auch dann, wenn es darum geht, kantonale Spezifitäten (z.B. Zweisprachigkeit, traditionelle kantonale Fächer oder Gefässe) zu berücksichtigen.
- Der VSG schlägt konkret mindestens 3300h Unterrichtszeit (gemäss Stundentafel) vor, was einer Lernzeit von mindestens 5600h entspricht (vgl. [GH 2/2022, S. 10](#)).

**Artikel 21: «Sicherstellung des Erwerbs der BfKfAS» [B, D]**

- Der Erwerb der BfKfAS in Erstsprache und Mathematik ist eine erwiesenermassen zwingende Voraussetzung für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife. Durch Lücken bei den BfKfAS ist von einer eingeschränkten Studierfähigkeit auszugehen (weniger als Fakultätsreife). Dies wird durch Rückmeldungen der Hochschulen immer wieder bestätigt.
- Eine Überprüfung des Erwerbs ist an den Maturitätsprüfungen zu spät. Es ist zielführender, dies bereits vorher zu machen und mit geeigneten Fördermassnahmen zu verknüpfen, um Schüler\*innen mit ungenügenden BfKfAS rechtzeitig die Möglichkeit zu geben, erkannte Lücken individuell zu schliessen.
- Erste Erfahrungen in den Kantonen zeigen, dass sich solche Konzepte gut implementieren lassen und zu einer spürbaren Verbesserung der Situation führen.

**Artikel 22: «Definition einer minimalen Lern- bzw. Unterrichtszeit für interdisziplinär behandelte Themen» [A, C, D]**

- Interdisziplinarität gehört zurecht zu den Themen, die im künftigen Gymnasium gefördert werden sollen. Die Fächergrenzen verwischen sich an den Hochschulen und in Folge davon auch an den Schulen immer stärker. Gleichzeitig setzt Interdisziplinarität aus Sicht der Wissenschaft unbedingt genügend Disziplinarität voraus.
- Interdisziplinarität kann in jeder Unterrichtsstunde thematisiert werden, Verweise auf andere Fächer und Methoden werden heute schon regelmässig gemacht (dies ist aber nur eine Vorstufe von Interdisziplinarität). Was jedoch an vielen Schulen erst in Ansätzen vorhanden ist, sind spezifische Gefässe, die gezielt auf die Vermittlung von Interdisziplinarität und eine bewusste Reflexion interdisziplinären Arbeitens ausgerichtet sind. Solche Gefässe sind mit geeigneten Massnahmen zu fördern. Die einfachste Massnahme besteht darin, Zeit verfügbar zu machen.
- Viele Lehrpersonen verfügen heute nur noch über einen Abschluss und eine Unterrichtsbefähigung in einem einzelnen Fach. Für echtes interdisziplinäres Arbeiten ist daher die Beteiligung mehrerer Lehrpersonen verschiedener Fächer eigentlich unabdingbar.
- Frühere Reformen haben deutlich gezeigt, dass Themen oder Bereiche ohne eine klare Verankerung Gefahr laufen, an den Rand gedrängt zu werden (z.B. «Informatik» im MAR 95). Der Artikel 11bis im MAR 95 hat die Vertrautheit der Schüler\*innen mit interdisziplinären Arbeitsweisen nicht überall spürbar erhöht. Da sich Interdisziplinarität per se nicht bei einem bestimmten Fach verorten lässt, ist eine höhere Verbindlichkeit durch zeitliche Vorgaben zu erreichen.
- Ein Minimum stellt eine Woche pro Schuljahr spezifisch für interdisziplinäres Arbeiten dar (dies entspricht in etwa den vorgeschlagenen 3%). Dies impliziert aber nicht, dass dafür nur in Projektwochen gearbeitet werden kann. Auch Projekttage oder -halbtage oder sogar wöchentlich verankerte interdisziplinäre Gefässe sollen möglich sein. Und da zunächst die fachlichen Voraussetzungen für Interdisziplinarität geschaffen werden müssen, ist mit einer Zunahme in den beiden letzten Jahren vor der Matur zu rechnen.

- Interdisziplinär unterrichtete SPF und EF sind natürlich ideale Gefässe. Solange allerdings nicht alle Schüler\*innen solche Fächer obligatorisch besuchen, ist unabhängig davon die Vertrautheit mit interdisziplinärem Arbeiten sicherzustellen.

**Artikel 26: «Mehr Prüfungsfächer, Vorgabe mündlicher Prüfungen, Vormaturen» [A, B, D]**

- Maturitätsprüfungen haben einen eigenen Bildungswert (vgl. Bericht der Expertengruppe MAR, S. 32f.) und fördern Kompetenzen, die man später auch an den Hochschulen benötigt. Ihre Notwendigkeit wird in der Regel nicht angezweifelt.
- Die Maturitätsprüfungen sollten die Breite der gymnasialen Ausbildung so gut wie möglich abbilden. Daher ist es sinnvoll, Prüfungen in allen drei Lernbereichen Sprachen, MINT und GSW zu verlangen und eine Fakultätsreife, d.h. einen Abschluss, der nur auf bestimmte Studienrichtungen vorbereitet und andere ausschliesst, zu vermeiden. Die Maturand\*innen erhalten dadurch in all diesen Lernbereichen nochmals einen vertieften Einblick und eine Gesamtübersicht und können die lernbereichsspezifischen Kompetenzen (insbesondere die unterschiedlichen Methoden) besser verankern und erweitern.
- Gewisse Kompetenzen (z.B. in den Sprachen) lassen sich nur mündlich prüfen. Weiter kennen auch die Hochschulen viele mündliche Prüfungen. Daher macht es Sinn, verbindlich eine Mindestzahl von mündlichen Prüfungen vorzugeben.
- Gewisse Kompetenzen (z.B. in den Kunstfächern) lassen sich nur praktisch prüfen. Deshalb muss auch dieses Prüfungsformat möglich bleiben.
- Prüfungsformate ändern sich fortlaufend. Durch das MAR soll diese Entwicklung nicht behindert werden, indem die Prüfungsformate von vornherein zu stark eingeschränkt werden.
- Die neue Regelung impliziert keinesfalls eine Zunahme der Prüfungen, sondern nur eine moderate Zunahme der Prüfungsfächer, welche zudem in einigen Kantonen schon heute so üblich ist.
- Die Prüfungsbelastung für die Schüler\*innen kann wie bisher durch die Etappierung der Prüfungen (Vormaturen) markant reduziert werden. Dies ist zudem nützlich, weil die Maturand\*innen auf diese Weise Erfahrung mit der Vorbereitung und Absolvierung von Maturitätsprüfungen sammeln können.
- Die bisherige Regelung (schriftliche Prüfungen in Erstsprache, zweiter Landessprache, Mathematik, SPF und mind. einem weiteren Fach) widerspiegelt die Realität nur bedingt (alle Kantone nutzen die Möglichkeit zu mündlichen Prüfungen) und kann je nach Umsetzung zu grossen Ungleichheiten führen (z.B. vier Sprachfächer und Mathematik, überhaupt kein Fach aus dem Lernbereich GSW; oder zwei Sprachfächer, Mathematik, zwei Fächer aus den GSW, keine Naturwissenschaft). Durch die neue Regelung wird also die Gleichwertigkeit ebenfalls erhöht.
- Die Schwierigkeiten der bisherigen, zu unverbindlichen Regelung manifestierten sich insbesondere im Krisenfall (Maturitätsprüfungen in der Coronapandemie von 2020), wo die Chancengerechtigkeit nicht mehr gegeben war.

**Artikel 28: «Prüfungen gesondert zählen» [B, D]**

- Maturitätsprüfungen haben, wie unter Artikel 26 geschildert, einen eigenen Bildungswert. Der Erwerb der zugehörigen Kompetenzen ist daher zu fördern und zu überprüfen.
- Der Vorschlag in Variante 2 ist allerdings zu rigid und kann infolge der allenfalls unterschiedlichen Zahl der Prüfungsfächer zu neuen Ungleichheiten führen. Daher sollte er insofern abgeschwächt werden, dass nur noch eine einfache Kompensation ungenügender Prüfungsnoten notwendig ist.
- Für die Mehrheit der Maturand\*innen ändert sich durch diese zusätzliche Bestehensnorm nichts. Die minimalistischen und berechnenden Schüler\*innen werden dadurch jedoch (immerhin extrinsisch) motiviert, den Prüfungen mehr Gewicht beizumessen und sich besser vorzubereiten. Der damit verbundene Lerneffekt könnte sich auch positiv auf den Prüfungserfolg an den Hochschulen auswirken.
- Durch die Verteilung auf mindestens sechs Fächer (Artikel 26) und durch die Tatsache, dass auch der Wahlpflichtbereich mit dem SPF unter den Prüfungsfächern vertreten ist, ist davon auszugehen, dass die neue Regelung die Durchfallquote bei den Maturitätsprüfungen nicht merklich erhöht und damit keine zusätzliche Hürde darstellt. Dies zeigen auch Berechnungen mit bestehenden Maturitätsnoten.
- An der FMS Pädagogik haben die Prüfungsnoten sogar noch ein viel höheres Gewicht, da es dort gar keine Erfahrungsnoten gibt. Was an der FMS möglich ist, sollte auch am Gymnasium umgesetzt werden können (wobei die Erfahrungsnoten natürlich nicht infrage gestellt werden sollen).

**Artikel 30 (Qualitätssicherung und -entwicklung)**

Der VSG ist überzeugt, dass eine verbindliche Forderung nach Qualitätssicherungs- und -entwicklungssystemen an Gymnasien den zeitgemässen Anforderungen entspricht und zu einem grösseren Teil schon die aktuelle Situation abbildet. Es ist bei der Umsetzung darauf zu achten, dass das Qualitätsmanagement der Schulentwicklung dient und nicht Bürokratisierungsprozesse auslöst.

Berne, le 15 septembre 2022

**Réponse de la SSPES à la consultation sur la nouvelle Ordonnance de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) et le nouveau Règlement de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM), ainsi que sur la nouvelle Convention sur la coopération dans le domaine de la maturité gymnasiale (CCoop-MG)**

Mesdames, Messieurs,

La SSPES remercie les instances politiques pour la possibilité qui lui est donnée de pouvoir faire connaître sa position dans le cadre de la consultation sur la nouvelle Convention sur la coopération dans le domaine de la maturité gymnasiale (CCoop-MG) et le nouveau Règlement de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM) ainsi que la nouvelle Ordonnance de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM), documents minutieusement élaborés en collaboration avec tous les acteurs concernés. Nous sommes convaincus que ces propositions et le nouveau Plan d'études cadre (PEC) pourront contribuer de façon décisive à l'évolution de la formation gymnasiale. Il nous semble donc particulièrement important d'étudier soigneusement tous les points et d'analyser de manière critique les conséquences des modifications proposées. Au cours des derniers mois, en collaboration avec ses sociétés de branche et ses associations cantonales, la SSPES a mis à profit les solides connaissances et l'expertise de ses membres pour rédiger une réponse largement étayée. Celle-ci tient compte des particularités des diverses régions linguistiques ainsi que des spécificités cantonales et des établissements scolaires. Elle se base également sur des solutions bien établies, ayant fait leurs preuves dans la pratique scolaire.

**Convention sur la coopération dans le domaine de la maturité gymnasiale (CCoop-MG) – jugement d'ensemble:**

La SSPES est entièrement d'accord avec presque toutes les propositions. Elle salue la définition claire des responsabilités, notamment celle de la CSM en ce qui concerne la promulgation de directives ou de recommandations sur la maturité plurilingue et l'amélioration de l'équité des chances, la limite de temps fixée pour les essais scolaires (article 4) et, en particulier, l'instauration d'un forum consacré au maintien et à l'évolution de la maturité gymnasiale (articles 11–14). Celui-ci permettra aux gymnases de réagir rapidement aux futurs défis et changements et de proposer des réponses solidement étayées.

La CCoop-MG doit cependant explicitement accorder à la CSM un **droit de motion**, comme c'était le cas jusqu'ici. Ce principe n'a jamais été remis en question dans le cadre du projet (le rapport explicatif le mentionne encore). En tant que commission de reconnaissance de la Confédération et de la CDIP, la CSM est composée d'expert·e·s disciplinaires. Seul un droit de motion permet d'assurer que les autorités politiques s'appuient réellement sur leurs avis lors des décisions de reconnaissance.

## Règlement/Ordonnance de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM/ORM) – jugement d'ensemble:

La SSPES est d'accord avec presque toutes les propositions, notamment tous les nouveaux articles. A notre avis, le projet de nouveau RRM/ORM ne va toutefois pas assez loin et certains points essentiels font encore défaut.

La SSPES confirme des progrès substantiels dans le nouveau RRM / la nouvelle ORM (et la nouvelle CC-MG) par rapport aux versions actuelles:

- a. Prise en compte des recommandations de la CDIP sur la [garantie à long terme de l'accès sans examen aux hautes écoles](#) (compétences disciplinaires de base requises pour entreprendre des études supérieures, transition gymnase – hautes écoles, orientation scolaire, professionnelle et universitaire) et des stratégies pour [l'enseignement des langues](#) et les [échanges et la mobilité](#) (art. 5, 6, 21, 23 et 24).
- b. Définition d'une durée minimale de quatre ans, comme la SSPES le revendiquait depuis de longues années (art. 9 et 11).
- c. Mise en évidence plus prononcée d'une vaste culture générale, par l'adaptation des pourcentages des domaines d'apprentissage (art. 20), l'abolition de la catégorie des disciplines obligatoires (art. 13) et davantage de possibilités pour le choix des disciplines d'examen (art. 26).
- d. Amélioration de l'équivalence des certificats, notamment par le biais d'un PEC plus contraignant en matière de compétences disciplinaires et supra disciplinaires (art. 3 et 22).
- e. Davantage de possibilités de choix grâce à l'introduction d'options spécifiques supplémentaires (art. 14) et l'élargissement du catalogue des options complémentaires (art. 15)
- f. Directives contraignantes en matière de contenus d'enseignement transversaux et d'interdisciplinarité (art. 22)
- g. Prise en compte des changements survenus dans le paysage des hautes écoles, avec la mention explicite des hautes écoles pédagogiques et une orientation sur ces dernières (art. 2).
- h. Ajout des articles sur l'équité des chances (art. 6), l'engagement en faveur du bien commun (art. 25), la formation continue des enseignant·e·s (art. 10, par. 2) ainsi que le développement et l'assurance de la qualité (art. 30)
- i. Gouvernance clarifiée (art. 31; CCoop-MG).
- j. Création d'un «Forum de la maturité gymnasiale», afin d'assurer, au-delà du projet également, une évolution constante du gymnase en collaboration avec tous les acteurs concernés (CCoop-MG).

Une partie des [revendications](#) de la SSPES, adoptées lors de son Assemblée des délégué·e·s le 26 novembre 2021, sont ainsi déjà entièrement satisfaites.

De plus, une marge de manœuvre suffisamment importante reste accordée aux cantons et aux écoles pour mettre en pratique le nouveau Règlement. Ceci permet non seulement le maintien de solutions éprouvées mais également l'implémentation de nouveaux modèles (par ex. une proposition de la SSPES ou du groupe d'expert·e·s adaptée; voir à ce sujet l'article paru dans le [GH 1/2022, p. 7](#)).

La légère modification des objectifs de formation (art. 8) reflète les principes fondamentaux de la révision actuelle. L'objectif de maturité personnelle, qui se reflète dans l'aptitude à entreprendre des études supérieures et dans la maturité civique approfondie, est maintenu. Les délais de transition prévus (art. 36) permettent une mise en pratique des modifications soigneuse et durable et ne doivent donc en aucun cas être raccourcis.

La SSPES regrette toutefois que la proposition présentée ne règle pas l'ensemble des problèmes identifiés à l'échelon national, et demande donc des adaptations supplémentaires. Concrètement:

i. *Catalogue des disciplines fondamentales (art. 13):*

Une obligation plus contraignante des disciplines prescrites doit permettre d'améliorer l'équivalence et d'accroître la possibilité d'atteindre les objectifs d'étude définis dans l'article 8. Ceci concerne la discipline «Philosophie et/ou Religions», pour laquelle la Conférence des président·e·s exige, à une nette majorité, une obligation dans tous les cantons, et également les disciplines «Arts visuels» et «Musique» qui devraient toutes deux être étudiées par tou·te·s les élèves au cours de leur scolarité gymnasiale.

ii. *Catalogue des options spécifiques (art. 14):*

Le catalogue doit être entièrement ouvert aux innovations. Il faut donc renoncer explicitement à une liste des options spécifiques et autoriser des choix parmi toutes les disciplines de maturité, isolées ou en combinaison, à l'instar de ce qui est déjà proposé pour les options complémentaires.

iii. *Définition d'un temps d'apprentissage minimal (art. 20):*

La durée minimale de quatre ans augmente certes l'équivalence, mais les différences entre les cantons en matière de temps d'enseignement/d'apprentissage restent considérables (cf. étude sur la [diminution du temps d'enseignement dans les gymnases](#), publiée dans le GH 4/2018). Un temps d'enseignement/d'apprentissage minimal doit donc impérativement être défini dans le RRM ou, au moins, dans le PEC.

iv. *Durée de la formation*

Afin de réduire le stress des élèves, d'augmenter le temps d'apprentissage global et ainsi de permettre un apprentissage durable et approfondi, et afin d'interpréter correctement les revendications du RRM/de l'ORM sur les compétences supra disciplinaires, les échanges et les contributions au bien commun, il s'avère nécessaire d'envisager une directive sur le temps d'enseignement total, du jardin d'enfants à la maturité. Celui-ci devrait être de min. 14½ ans (dont min. 10 à l'école obligatoire et min. 4 au gymnase).

v. *Défis dans le domaine MINT*

A l'avenir, en plus des défis sociétaux explicitement mentionnés dans le PEC, nos élèves seront confronté·e·s à d'importants défis techniques, mathématiques et en sciences naturelles. La formation gymnasiale doit elle aussi les amener à les maîtriser. Toute évolution du gymnase – et donc également le nouveau RRM/la nouvelle ORM et le nouveau PEC – doivent y contribuer sous une forme appropriée.

## Remarques sur certains articles requérant, à notre avis, quelques modifications:

### *Ordre des articles:*

Il faut réfléchir à l'ordre des articles 5–31. La SSPES propose l'ordre suivant: article 4 – article 8 (Objectif des études) – article 6 (Equité des chances) – article 5 (Orientation professionnelle, universitaire et de carrière) – article 7 (Ecoles de maturité) – articles 9ss. L'article 4 devra ensuite être reformulé (points a et b).

### *Article 3 (PEC):*

La formulation suggère que les exigences minimales stipulées dans le Plan d'études cadre constituent la seule base de définition de l'équivalence. Ceci n'est pas correct, le RRM lui-même constituant une base essentielle. L'article entier devrait être reformulé.

Il est indispensable d'ajouter, au début, un nouveau point pour insister sur les compétences disciplinaires: «a. les compétences disciplinaires».

### *Article 5 (Orientation scolaire, professionnelle et universitaire):*

L'ajout «dans les gymnases» est nécessaire pour garantir que l'orientation scolaire, professionnelle et universitaire est aussi directement intégrée dans l'école et non complètement externalisée. Par conséquent, le thème «compétence en matière de définition de carrière» doit également être traité de manière appropriée dans le PEC.

### *Article 8.3 (Objectif des filières de maturité gymnasiale):*

#### *Paragraphe 1 (version allemande):*

Le terme «müsch» est démodé et ne convient pas. Il doit donc être remplacé par «künstlerisch»: «Sensibilität in ethischen und **künstlerischen** Belangen».

#### *Paragraphe 3:*

A la lecture de ce paragraphe, il est possible de comprendre qu'une seule langue nationale est nécessaire (la langue d'enseignement), ce qui n'est certainement pas voulu. De plus, en didactique de branche, le terme «compétences de base» correspond au niveau A1 ou A2 du CECRL, déjà acquis à la fin de l'école obligatoire.

La SSPES propose donc la formulation suivante pour le paragraphe 3: «Ils maîtrisent, **en plus de la langue d'enseignement, au moins une autre langue nationale et disposent de compétences leur permettant de s'exprimer dans au moins une autre langue.** Ils sont capables de s'exprimer avec clarté, précision et sensibilité et apprennent à découvrir les richesses et les particularités des cultures dont chaque langue est le vecteur.»

#### *Paragraphe 3bis:*

Afin de souligner l'importance du domaine MINT, le paragraphe suivant doit être ajouté après le paragraphe 3: «Ils disposent de compétences fondamentales suffisantes en mathématiques et en sciences naturelles et sont capables de les transférer à d'autres domaines scientifiques. Ils comprennent les principes fondamentaux de la digitalisation.»

*Article 10 (Corps enseignant):*

Le paragraphe 1 doit impérativement être précisé, afin qu'un certificat de maturité soit exigé dans toutes les disciplines au degré secondaire II: «... titulaires **d'un certificat de maturité Secondaire II ou d'un diplôme équivalent** ainsi que d'un diplôme d'enseignement...». En raison d'une modification des pratiques de reconnaissance, ceci n'est actuellement plus obligatoirement le cas dans les disciplines artistiques.

De plus, l'ajout suivant est nécessaire: «[...] un diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité **dans la branche enseignée** [...]».

*Article 13 (Disciplines fondamentales):*

La SSPES demande que la discipline «Philosophie» (avec l'alternative cantonale «Philosophie et/ou Religions») soit obligatoire pour tou-te-s les élèves, car il est incontestable qu'elle contribue de manière essentielle et exclusive à atteindre l'objectif des études défini dans l'article 8. De plus, le Rapport du groupe de pilotage de 2019 mentionnait qu'elle devait être entièrement intégrée, ce qui est déjà le cas dans une majorité des cantons. Par conséquent, le pourcentage du domaine d'apprentissage Sciences humaines et sociales doit être augmenté de 12% à 14%.

De plus, un nouveau paragraphe 6 doit être ajouté: «Il est garanti que les deux disciplines artistiques sont obligatoires pour tous les élèves de gymnase.»

Par ailleurs, dans la version allemande, l'intitulé «bildnerisches Gestalten» doit être remplacé par «**Kunst**» (ceci est également valable pour l'art. 14, paragraphe. 2, g et l'art. 20, a, point 4).

*Article 14 (Options spécifiques):*

La SSPES regrette que, contrairement à ce qui est en cours pour les options complémentaires, la discussion ne soit pas élargie et que ni de nouvelles disciplines ni de nouvelles combinaisons ne puissent être proposées. Nous revendiquons donc l'abandon d'une liste d'options spécifiques explicite et la possibilité pour chaque discipline dont les contenus satisfont les conditions stipulées dans l'article 14, paragraphe 1, et dont les enseignant-e-s remplissent les critères mentionnés dans l'article 10, d'être proposée en tant qu'option spécifique, seule ou en combinaison avec d'autres branches.

Si une liste d'options spécifiques devait être maintenue, la SSPES demande l'introduction des cinq options spécifiques mentionnées (points i à m), en soulignant que celles-ci – comme c'est déjà le cas actuellement – ne doivent pas être systématiquement proposées dans tous les cantons ni dans toutes les écoles. Dans ce cas, d'autres combinaisons d'options spécifiques doivent par ailleurs aussi être autorisées.

L'option spécifique «Musique» doit être complétée: «Musique et enseignement instrumental». Ceci a notamment des implications sur le plan d'études cadre de l'OS correspondante.

*Article 20 (Proportion des disciplines dans le temps d'enseignement):*

La SSPES salue la proposition consistant à augmenter légèrement le pourcentage minimal des domaines d'apprentissage SSH et Arts. Nous sommes persuadés que ceci permettra d'atteindre plus facilement les objectifs de formation et améliorera la comparabilité des

certificats. En particulier, ceci favorisera également la concrétisation de modèles prévoyant l'étude de deux disciplines artistiques.

En ce qui concerne les disciplines linguistiques, il faut cependant impérativement garantir que, malgré la réduction de 30% à 27%, les compétences définies dans le PEC puissent être acquises et que le cadre fixé par la stratégie des langues puisse effectivement être maintenu. De plus, l'importante revendication de la SSPE S en ce qui concerne l'encouragement des langues nationales et la garantie d'acquisition de connaissances de base en anglais ne peut et ne doit pas être ignorée pour des raisons financières (article 13, paragraphe 3 et article 23, paragraphe 2).

La SSPE S demande explicitement la définition d'un temps d'enseignement/d'apprentissage minimal (concrètement: min. 3300 h de temps d'enseignement selon la grille-horaire ou min. 5600 h de temps d'apprentissage), afin d'améliorer la comparabilité et de mieux mettre en évidence les pourcentages grâce à une valeur de référence fixe.

Dans la version allemande, dans l'alinéa a, «Kunstfächer» doit être remplacé par «**Künstlerische Fächer**» ou, mieux (cf. ci-dessous au sujet des versions linguistiques) par «**Künste**» (version italienne: «arti»).

*Article 21, paragraphe 2 (Compétences de base):*

La SSPE S estime que l'acquisition des compétences disciplinaires de base requises pour entreprendre des études supérieures est importante et soutient le nouvel article. Ce paragraphe ne doit toutefois en aucun cas justifier un système de test rigide et bureaucratique; il doit s'agir en priorité de définir et de mettre en pratique les mesures d'encouragement nécessaires. Il est donc nécessaire de vérifier si l'ajout de «par des mesures d'encouragement appropriées» dans le paragraphe 2 pourrait soutenir cette interprétation. Le PEC constitue le document approprié pour formuler des recommandations à ce sujet.

*Article 25 (Engagement pour le bien commun):*

Cet article est actuellement formulé de manière très vague. Il sera impératif de préciser la concrétisation de ce concept dans le PEC.

*Article 26 (Disciplines d'examen):*

La variante 1 comportant le plus vaste catalogue de disciplines doit être privilégiée, car elle permet de mieux vérifier l'acquisition d'une culture générale aussi large que possible et d'éviter une spécialisation trop prononcée. Actuellement, il est possible de passer un examen de maturité ne comportant aucune discipline issue du domaine des sciences humaines et sociales. Cette variante doit toutefois être adaptée de la manière suivante:

- Dans le paragraphe 1, «au moins» doit être ajouté: «Un examen de maturité comprend au moins les disciplines suivantes».
- Le paragraphe 2 doit être modifié: «Les examens ont lieu par écrit pour, au moins, la langue d'enseignement, la deuxième langue nationale, les mathématiques et l'option spécifique, et également par oral pour, au moins, la langue d'enseignement et la deuxième langue nationale.»

- Le paragraphe 3 doit être modifié: «Au moins cinq examens ont lieu par écrit. Pour les langues étrangères, un examen oral doit aussi toujours avoir lieu.»

*Article 28 (Critères de réussite):*

La SSPES se prononce clairement en faveur d'un poids particulier des examens de maturité dans les critères de réussite. Cependant, la proposition présentée (variante 2) va trop loin et doit être adaptée:

- Dans le paragraphe 2c, «le double de» doit être biffé: «Dans les disciplines faisant l'objet d'un examen, ~~le double de~~ la somme de tous les écarts vers le bas par rapport à la note 4 n'est pas supérieur à la somme simple de tous les écarts vers le haut par rapport à cette même note».
- Le paragraphe 2d doit être biffé.

*Article 29 (Certificat de maturité gymnasiale):*

Le paragraphe 1 doit être modifié:

- Alinea d: Pour les étrangers, le lieu d'origine ne doit pas être exigé.
- Alinea g: La note du travail de maturité doit également être mentionnée.

*Article 30 (Qualité):*

L'ordre des mots doit être modifié dans le titre et dans le texte de l'article: «Développement et assurance de la qualité», parce que l'assurance de la qualité vient après le développement de la qualité.

*Article 33 (Dépôt des demandes):*

Les écoles suisses à l'étranger doivent être mentionnées également (cf. art. 32 b et CCoop-MG art. 4, par. 3, a et c): «pour la réalisation d'expériences pilotes **et pour les écoles suisses à l'étranger** doivent [...]»

*Article 34 (Reconnaissance):*

Les écoles suisses à l'étranger doivent être mentionnées également (cf. art. 32 b et CCoop-MG art. 4, par. 3, a et c): «pour la réalisation d'une expérience pilote **et pour les écoles suisses à l'étranger** sont [...]»

*Article 36 (Conditions de transition):*

Ce ne sont pas les certificats de maturité qui restent reconnus, mais les filières dans lesquelles ils sont obtenus.

**Corrections linguistiques moins importantes et différences entre les versions allemande, française et italienne:**

Une comparaison précise entre les différentes versions linguistiques révèle des différences jouant un rôle essentiel sur le contenu des articles concernés. Afin de mieux harmoniser les différentes versions, la SSPES recommande d'effectuer les modifications suivantes:

*Version allemande*

- Art. 8.1 d (d): «simultanément» manque  
 → «**zugleich** die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.»
- Art. 20, a (d): enlever le mot «Fächer»  
 → «Sprachen», «Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften», «Geistes- und Sozialwissenschaften», «Künste»
- Art. 33: «Schulversuchen» statt «Schulversuchs»

*Version française:*

- Art. 3.2 b (f): virgule nécessaire après «transversales»  
 → «l'intégration d'enseignements transversaux, notamment les compétences transversales, et l'interdisciplinarité»
- Art. 6 (f): «à la fin d'une seconde formation» manque  
 → «Les adultes ont également la possibilité d'obtenir un certificat de maturité gymnasiale à la fin d'une seconde formation.»
- Art. 8.1 b (f): «autonome» manque  
 → «d'encourager leur ouverture d'esprit, leur esprit critique et leur capacité de jugement **autonome**»
- Art. 8.1 c (f): «générale» ne correspond pas précisément à «breit gefächert»  
 → «de leur dispenser une formation **diversifiée** équilibrée et cohérente, en évitant la spécialisation ou l'anticipation de connaissances ou d'aptitudes professionnelles»
- Art. 12 (f): «commun» ne traduit pas correctement le terme de «Grundlagen(bereich)». De plus, «Disciplines» ne traduit pas précisément «Fächerbereiche» (il serait souhaitable d'harmoniser les versions française et allemande)  
 → «a. L'offre de disciplines comprend au moins un **domaine fondamental** et un domaine des options obligatoires, ainsi que le sport.  
 b. Le **domaine fondamental** se compose des disciplines fondamentales.»
- Art. 13.3 (f): es fehlt «es wird sichergestellt»  
 → «**Il est garanti que**, concernant la deuxième langue nationale, les élèves ont le choix entre deux langues au moins.»
- Art. 15.1 (f): «encore plus approfondie» n'est pas correct (l'OC n'approfondit pas plus que l'OS)  
 → «L'option complémentaire permet un **autre approfondissement** ou un élargissement disciplinaire ou interdisciplinaire supplémentaire.»
- Art. 19.2 (f): «d'une certaine importance» ne traduit pas précisément «grössere»  
 → «Il s'agit d'un travail autonome d'une certaine **envergure**, présenté sous forme de texte ou de commentaire rédigé et comportant une part de propédeutique scientifique.»
- Art. 20, a 2. (f): «mathématiques, informatique et ~~branches des sciences~~ expérimentales»

- Art. 21 (f): il manque deux fois «es wird sichergestellt»  
 → «**Il est garanti que** les élèves acquièrent les compétences disciplinaires et transversales de base constitutives de l'aptitude générale aux études.» und «**Il est garanti que** les élèves acquièrent les compétences de base dans la langue d'enseignement et en mathématiques avant de passer les examens de maturité.»
- Art. 23.2 (f): il manque «es wird sichergestellt»  
 → «**Il est garanti que** les élèves ont la possibilité de :»
- Art. 24.1 (f): il manque «es wird sichergestellt»  
 → «**Il est garanti que** les élèves développent leurs compétences interculturelles, sociales et personnelles.»

*Version italienne:*

- Art. 3.2 a (i): «disciplinaires» manque  
 → «le competenze **disciplinari** di base per l'attitudine generale agli studi universitari»
- Art. 6.3 (i): «universitarie» est trop restrictif (il s'agit aussi des hautes écoles pédagogiques, voire même des hautes écoles spécialisées)  
 → «Occorre garantire un dialogo costante tra le scuole dell'obbligo e i licei nonché tra i licei e le scuole **di livello universitario**» ou «scuole **terziarie**»  
 (la même remarque est valable pour les articles. 8.1 (i) et 21.1 (i), ainsi que pour l'art. 10 (i) de la CCoop-MG)
- Art. 13.2 I (i): l'ancienne formulation avec «e/o» doit aussi être modifiée  
 → «arti visive **o** musica **o** arti visive **e** musica»
- Art. 19.2 (i): «grössere» manque  
 → «Si tratta di un **ampio** lavoro scritto o commentato in forma scritta»
- Art. 21.2 (i): «disciplinaires» manque  
 → «Occorre inoltre garantire che, prima di sostenere gli esami di maturità, gli allievi abbiano acquisito le competenze **disciplinari** di base nella lingua d'insegnamento e in matematica.»
- Art. 22.1 (i): «competenze interdisciplinari» doit être remplacé par «competenze trasversali» (cf. art. 3)  
 → «Le discipline proposte e le altre offerte della scuola includono temi trasversali nonché la trasmissione di competenze **trasversali**.»
- Art. 28 (i): le titre doit être corrigé: «**Criteri di riuscita**»

*CCoop-MG:*

- Art. 1.2 (f): «ainsi que» manque dans le texte français (2x)  
 → «a. les tâches, la composition **et** l'organisation **ainsi que** le financement de la Commission suisse de maturité (CSM)» et «les tâches, la composition **et** l'organisation **ainsi que** le financement du Forum suisse de la maturité gymnasiale (forum).»
- Art. 11.2 b (dfi): il faut utiliser le nom correct du CES
- Typographie: quelques apostrophes doivent être corrigées dans la version française (' au lieu de ')



VEREIN SCHWEIZERISCHER GYMNASIALLEHRERINNEN UND GYMNASIALLEHRER  
SOCIETE SUISSE DES PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
SOCIETA SVIZZERA DEGLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE SECONDARIE

*Toutes les versions:*

La SSPES demande que soit utilisé un langage inclusif dans la formulation des documents.

## Argumentaire

### Généralités:

De manière générale, les arguments se basent sur les quatre points incontestés suivants:

- A. Le Gymnase se définit par sa vaste culture générale (vs formation professionnelle) dispensée à un haut niveau (vs ECG), c'est-à-dire par l'acquisition de compétences dans les quatre domaines d'apprentissages et dans de nombreuses disciplines nécessaires pour les études (horizon: 5 ans) et surtout pour permettre aux élèves d'assumer des tâches exigeantes au sein de la société (horizon: 60 ans).
- B. Continuer de garantir l'accès sans examen aux hautes écoles universitaires et pédagogiques.
- C. Enseignement:
  - a. de compétences disciplinaires par des spécialistes (en règle générale, les enseignant·e·s sont titulaires d'un master universitaire), dans de nombreuses disciplines et dans les quatre domaines d'apprentissage
  - b. de compétences supra disciplinaires
  - c. de méthodes et de démarches scientifiques (propédeutique scientifique)
  - d. du travail interdisciplinaire
- D. Garantir l'équivalence des certificats

Les articles suivants correspondent aux quatre points mentionnés ci-dessus:

- A. Articles 13, 14, 20, 21, 22, 26
- B. Articles 2, 21, 26, 28
- C. Articles 13, 14, 20, 22
- D. Articles 13, 21, 22, 26, 28

### Article 2: «Hautes écoles universitaires et pédagogiques» [B]

- Système (cf. [Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles LEHE](#)):
  - Formation classique préparant aux hautes écoles universitaires: uniquement le gymnase
  - Formation classique préparant aux hautes écoles pédagogiques: gymnase ou ECG Pédagogie
  - Aucune raison de ne pas mentionner les hautes écoles pédagogiques dans le RRM
- Selon la LEHE, les HEP ne font pas partie des hautes écoles universitaires.
- La LEHE ne prévoit pas de hiérarchisation des hautes écoles (hautes écoles universitaires supérieures aux hautes écoles pédagogiques) et n'induit pas que l'accès à l'instance de formation supérieure signifie automatiquement un accès à l'instance de formation inférieure.
- Le système éducatif suisse ne peut que profiter du fait que de nombreux·ses élèves des cycles 1 et 2 continueront de bénéficier d'un enseignement dispensé par des enseignant·e·s titulaires d'une maturité gymnasiale.

- En 1995, les hautes écoles pédagogiques n'existaient pas encore, raison pour laquelle elles ne sont pas mentionnées («maturité requise pour entreprendre des études supérieures»).

### **Article 6 (Equité des chances)**

L'amélioration de l'équité des chances constitue l'une des principales revendications. Il s'avère ici nécessaire de dépasser les points mentionnés dans les explications: il s'agit principalement de permettre à tou·te·s les élèves aptes à entreprendre des études gymnasiales et souhaitant obtenir une maturité d'accéder à cette filière, indépendamment de leur contexte personnel et familial. Les mesures nécessaires (y c. un soutien financier) doivent être instaurées avant l'entrée au gymnase et, en fonction de la situation, se poursuivre pendant toute la durée des études gymnasiales.

### **Article 13: «Discipline fondamentale Philosophie obligatoire pour tou·te·s les élèves» [A, B, C, D]**

- Cf. RRM/ORM, art. 8 (objectif des études): «Sensibilité éthique».
- La philosophie fournit des bases solides pour tous les domaines disciplinaires.
- La philosophie peut couvrir les contenus d'une «discipline» «Théorie de la société de la connaissance» (Rapport du groupe de pilotage, p. 74, voir chap. 5.3).
- Les défis actuels montrent clairement que des connaissances éthiques sont indispensables à la maturité civique approfondie.
- L'équivalence des certificats de maturité est améliorée si la philosophie devient une discipline obligatoire dans tous les cantons.
- Une discipline «Philosophie et/ou Religions» existe déjà dans la grande majorité des cantons.
- Comme dans les autres branches, les compétences disciplinaires doivent être enseignées par des enseignant·e·s qualifié·e·s, afin de garantir un haut degré de qualité. Leur enseignement ne peut pas être simplement délégué à des enseignant·e·s d'autres disciplines.
- Une variante «Philosophie et/ou Religions» devrait être possible pour les cantons proposant «Religions» parallèlement à ou à la place de la philosophie.
- L'introduction d'une discipline supplémentaire n'est pas obligatoirement liée à une sur-fragmentation de la grille-horaire ou à des coûts plus élevés, comme le prouvent clairement plusieurs expériences cantonales.
- Aux yeux de la SSPES, toutes les disciplines fondamentales ne doivent pas être enseignées pendant toute la durée du gymnase. Le modèle comportant des disciplines d'approfondissement montre comment le nombre de disciplines pourrait être réduit de manière ciblée au cours de la deuxième partie de la formation gymnasiale.

### **Article 13: «Disciplines Arts visuels et Musique obligatoires pour tou·te·s les élèves» [A, B, C, D]**

- Cf. RRM/ORM, art. 8 (objectif des études): «Sensibilité esthétique».

- Le faible recoupement des deux disciplines ne légitime pas l'abandon total de l'une d'elles, comme c'est pourtant encore le cas aujourd'hui dans certains cantons ou établissements.
- Les compétences visuelles devenant de plus en plus importantes (pour les études comme pour la vie en société), tous les élèves de maturité devraient les acquérir.
- Selon l'art. 67a de la Constitution fédérale («Formation musicale»), «la Confédération et les cantons encouragent la formation musicale, en particulier des enfants et des jeunes. Dans les limites de leurs compétences respectives, la Confédération et les cantons s'engagent à promouvoir un enseignement musical de qualité». Il semble donc étrange que cette promotion ne soit pas systématique dans les gymnases.
- Les disciplines artistiques développent la créativité et le travail pratique. Elles constituent ainsi un complément nécessaire aux autres branches, plus «cérébrales».
- Les deux disciplines sont déjà proposées dans la majorité des cantons.
- L'équivalence des certificats de maturité est améliorée si ces disciplines sont obligatoires dans tous les cantons.
- Les deux disciplines ne doivent pas obligatoirement faire l'objet de la même dotation, ni contribuer de la même manière aux critères de réussite.
- L'introduction d'une obligation n'est pas obligatoirement liée à une sur-fragmentation de la grille-horaire et à des coûts plus élevés, comme le prouvent clairement les expériences faites dans la majorité des cantons.

**Article 14: «Nouvelles options spécifiques» [A, C]**

- La SSPES revendique l'abandon d'une liste d'options spécifiques explicite et la possibilité pour chaque discipline dont les contenus satisfont les conditions stipulées dans l'article 14, paragraphe 1, et dont les enseignant·e·s remplissent les critères mentionnés dans l'article 10, d'être proposée en tant qu'option spécifique, seule ou en combinaison avec d'autres branches.
- Le domaine des options en soi contribue peu à l'équivalence. Les options spécifiques (OS), les options complémentaires (OC) et le travail de maturité (TM) ne permettent que des comparaisons limitées. Dans le même temps, ces disciplines contribuent à l'aptitude à entreprendre des études supérieures dans leur domaine et vont ainsi au-delà des standards minimaux de la maturité nécessaire pour entreprendre des études supérieures (par ex. grâce à la propédeutique du savoir en OS). Cependant, elles ne doivent pas entraver le choix d'une filière d'études (pas de spécialisation). En revanche, les compétences supra disciplinaires développées (en particulier dans le cadre du travail de maturité, régi par un plan d'études cadre non disciplinaire) restent comparables.
- Les options offrent aux élèves de gymnase de vastes possibilités de développement et d'expérimentation de nouveaux contenus et thèmes, sans menacer l'équivalence des certificats ou l'accès sans examen aux hautes écoles. Il s'agit d'encourager ce potentiel d'innovation et non de l'entraver par de multiples directives.

- L'orientation de l'option spécifique sur la propédeutique scientifique, une composante essentielle, et sur le plan d'études cadre ainsi que les exigences posées à la formation des enseignant·e·s évitent les choix hasardeux.
- Tous les cantons et toutes les écoles ne doivent pas proposer toutes les disciplines. Les possibilités de choix des élèves sont limitées aujourd'hui déjà.
- Il est permis de supposer que les nouvelles possibilités ne seront que peu exploitées et qu'il n'y aura pas de prolifération incontrôlable. Ceci est confirmé par les expériences faites avec les OS et le RRM actuels.
- Les petites écoles ont évidemment plus de difficulté à offrir davantage d'options (question de coût également). Lorsque, pour cette raison, certaines écoles ne peuvent proposer qu'une offre limitée, il s'avère injustifié d'invoquer l'équité des chances: aujourd'hui déjà, il existe des solutions cantonales et intercantionales permettant d'offrir un vaste choix d'options à tou·te·s les élèves.
- L'élargissement du catalogue des OS possibles offre aux écoles la possibilité de définir des orientations spécifiques et de les développer de manière ciblée en fonction de la composition de leur corps professoral. De plus, grâce aux nouvelles combinaisons, les écoles peuvent proposer des disciplines qu'elles ne pouvaient pas offrir auparavant en raison de leurs conditions.
- La combinaison de certaines options spécifiques permet d'ancrer profondément l'interdisciplinarité dans l'enseignement.
- Le catalogue des OS actuellement en vigueur est le fruit d'un long développement. Il a été revu lors de chaque réforme, afin de vérifier s'il répondait aux exigences et besoins du moment.
- Sur décision de l'AD de la SSPES, au moins les neuf nouvelles options spécifiques proposées devraient être autorisées:
  - Informatique
  - Géographie et histoire
  - Religions
  - Sport et science du sport
  - Théâtre
- En outre, de nouvelles combinaisons devraient également être possibles si une liste devait être imposée.

**Article 20: «Augmentation des pourcentages des domaines d'apprentissage SHS et Arts» [A, D]**

- Les nouveaux thèmes (Education au développement durable EDD, Education à la citoyenneté EC), alloués en grande partie aux SHS, et la transformation prévue de la discipline obligatoire Economie et droit en discipline fondamentale élargissent le domaine d'apprentissage SHS, mais ces nouveaux contenus ne doivent être enseignés aux dépens des compétences disciplinaires existantes. Une légère augmentation du pourcentage minimal s'avère donc nécessaire.
- Cette augmentation correspond à la situation actuelle dans la plupart des écoles.

- Dans le RRM actuel, les branches artistiques sont parfois trop fortement marginalisées (dans certains cantons, les 5% nécessaires ne sont même pas atteints).
  - Le faible recoupement des deux disciplines ne légitime pas l'abandon total de l'une d'elles, comme c'est pourtant encore le cas aujourd'hui dans certains cantons ou établissements.
  - Les compétences visuelles deviennent de plus en plus importantes et sont indispensables à la maturité requise pour entreprendre des études supérieures et à la maturité civique approfondie. Elles s'ajoutent aux contenus disciplinaires actuels et nécessitent donc du temps d'apprentissage et d'enseignement supplémentaire.
  - Conformément à l'article constitutionnel (Constitution fédérale, art. 67a), la formation musicale doit être encouragée par le biais d'un enseignement de qualité. Il semble donc étrange que cette promotion ne soit pas systématique dans les gymnases.
  - Les disciplines artistiques développent la créativité et le travail pratique. Elles constituent ainsi un complément nécessaire aux autres branches, plus «cérébrales».
  - Les deux branches artistiques ne doivent pas être en compétition et nécessitent suffisamment de temps d'apprentissage et d'enseignement.
- Une augmentation de 1% correspond env. à 1.25 leçon hebdomadaire annuelle. Des modifications dans ce domaine ont donc surtout des conséquences pour les domaines d'apprentissage et les disciplines (trop) faiblement dotés. Ceci est également valable pour les phénomènes d'arrondissement qui entraînent proportionnellement des conséquences beaucoup plus importantes pour les domaines et disciplines faiblement dotés. Ainsi, une augmentation de 5 à 6% et de 10 à 12% représente en réalité une hausse de 5% du temps d'enseignement pour les disciplines concernées.

**Article 20: «Définition d'un temps d'apprentissage et d'enseignement minimal» [A, D]**

- Il est indiscutable que le temps d'enseignement et d'apprentissage constitue un facteur essentiel pour l'acquisition des compétences. Il est prouvé qu'en ce domaine, les cantons (avec un gymnase en quatre ans) connaissent des règles très différentes.
- La mention des pourcentages des domaines d'apprentissage sans valeur de référence définie mène à un résultat absurde: dans une école, malgré des dotations horaires plus élevées, un domaine d'apprentissage peut ne pas satisfaire les critères fixés par le RRM, car au total, le nombre de leçons dispensées est plus haut qu'ailleurs:
  - Canton A: 131 LHA, 6,5 LHA Arts → 4,96%
  - Canton B: 120 LHA, 6 LHA Arts → 5%
- Pour définir les compétences minimales, le PEC doit également pouvoir se baser sur une valeur de référence minimale par discipline.

- Dans ce contexte, la définition d'un temps d'apprentissage et d'enseignement minimal s'avère judicieuse pour créer une base raisonnable au moyen d'une valeur de référence clairement définie.
- Cette proposition contribue de manière essentielle à l'amélioration de l'équivalence des certificats.
- La définition ne doit en aucun cas impliquer que l'enseignement et l'apprentissage ne prennent place que dans le cadre de leçons strictement définies (par ex. 45 min.). Il ne s'agit pas non plus de créer un système dans lequel chaque leçon devrait être comptabilisée.
- Lors de la mise en pratique, le risque existe que le minimum soit mis au même plan qu'un maximum. Cependant, les différentes grilles-horaires actuelles montrent que de nombreux cantons sont disposés à investir dans la qualité de leur formation gymnasiale et à faire plus que le minimum, notamment lorsqu'il s'agit de tenir compte de leurs spécificités (par ex. bilinguisme, disciplines ou modules cantonaux traditionnels).
- Concrètement, la SSPES propose un temps d'enseignement de min. 3300 h (selon la grille-horaire), ce qui correspond à un temps d'apprentissage d'au moins 5600 h (cf. [GH 2/2022, p. 10](#)).

**Article 21: «Garantie de l'acquisition des compétences de base requises pour entreprendre des études supérieures» [B, D]**

- L'acquisition des compétences disciplinaires de base en langue première et en mathématiques est une condition indispensable à l'acquisition de l'aptitude à entreprendre des études supérieures. Des lacunes dans ces compétences limitent cette dernière (on atteint même moins que la spécialisation académique), comme le confirment systématiquement les hautes écoles.
- Un contrôle de cette acquisition lors des examens de maturité s'avère trop tardif. Il s'avère judicieux de l'opérer plus tôt et de le lier à des mesures de soutien appropriées, afin de donner aux élèves qui ne disposent pas encore de ces compétences la possibilité de combler leurs lacunes.
- Les premières expériences faites dans les cantons montrent que de tels concepts peuvent facilement être implémentés et améliorent définitivement la situation.

**Article 22: «Définition d'un temps d'apprentissage et d'enseignement pour les thèmes traités de manière interdisciplinaire» [A, C, D]**

- L'interdisciplinarité fait, à juste titre, partie des thèmes qui devront être encouragés dans le gymnase de demain. Les frontières disciplinaires disparaissent dans les hautes écoles et, par conséquent, de plus en plus dans les écoles aussi. Dans le même temps, l'interdisciplinarité présuppose, d'un point de vue scientifique, des connaissances disciplinaires suffisantes.
- L'interdisciplinarité peut être thématisée dans chaque leçon. Si des références à d'autres disciplines et méthodes sont d'ores et déjà fréquentes aujourd'hui (mais ce n'est qu'une étape préliminaire à l'interdisciplinarité), de nombreuses écoles ne disposent pas de structures spécifiques – ou commencent à peine à les instaurer –

permettant l'enseignement ciblé de l'interdisciplinarité et un travail conscient de réflexion interdisciplinaire. De telles structures doivent être développées au moyen de mesures appropriées, la plus simple d'entre elles consistant à mettre du temps à disposition.

- Aujourd'hui encore, de nombreux·ses enseignant·e·s ne disposent d'un diplôme (d'enseignement) que dans une seule discipline. Pour permettre un réel travail interdisciplinaire, la participation de plusieurs enseignant·e·s représentant différentes disciplines est donc indispensable.
- Les réformes précédentes ont clairement montré que des thèmes ou des domaines sans ancrage précis présentaient le risque d'être marginalisés (par ex. l'«Informatique» dans le RRM 95). L'art. 11bis du RRM 95 n'a pas partout contribué à familiariser les élèves avec les méthodes de travail interdisciplinaires. Par définition, l'interdisciplinarité ne peut être réduite à une seule branche. Des directives concernant le temps qui lui est imparti doivent donc servir à augmenter son caractère contraignant.
- Une semaine par année scolaire dédiée spécifiquement au travail interdisciplinaire constitue un minimum (correspondant approximativement aux 3% proposés). Ceci n'implique cependant pas qu'elle soit mise en pratique uniquement pendant une semaine de projet. Des journées ou des demi-journées de projet ou des modules interdisciplinaires hebdomadaires doivent être possibles. Les conditions disciplinaires nécessaires devant d'abord être réunies, il semble judicieux de compter avec une augmentation du temps imparti au travail interdisciplinaire dans les deux années précédant la maturité.
- Les OS et les OC enseignées de manière interdisciplinaire sont naturellement des occasions idéales. Tant que tou·te·s les élèves ne sont pas obligé·e·s d'étudier ces disciplines, il s'agit de garantir leurs progrès en matière de travail interdisciplinaire.

**Article 26: «Davantage de disciplines d'examen, examens oraux, maturités anticipées» [A, B, D]**

- Les examens de maturité ont leur propre valeur formative (cf. rapport d'experts, p. 34s.) et développent des compétences nécessaires dans les hautes écoles. Leur nécessité n'est en général pas remise en question.
- Les examens de maturité doivent refléter aussi bien que possible la vaste envergure de la formation gymnasiale. Il est donc judicieux d'exiger des examens dans les trois domaines d'apprentissage Langues, MINT et SHS et d'éviter une spécialisation précoce, autrement dit d'éviter une formation qui ne prépare qu'à certaines filières d'études et exclut les autres. Ceci permet aux élèves de maturité d'approfondir une fois encore ces domaines d'apprentissage en leur donnant une vue d'ensemble. Ils·elles peuvent ainsi mieux consolider et étendre les compétences spécifiques aux différents domaines (en particulier les diverses méthodes).
- Certaines compétences (par ex. dans les langues) peuvent uniquement faire l'objet d'un examen oral. Les examens oraux sont par ailleurs nombreux dans les hautes écoles. Il semble donc judicieux de fixer un nombre minimal d'examens oraux.

- Certaines compétences (par ex. dans les disciplines artistiques) peuvent uniquement faire l'objet d'un examen pratique. Ce format d'examen doit donc rester possible.
- Les formats d'examen se modifient constamment. Cette évolution ne doit pas être entravée par le RRM, qui ne doit donc pas limiter trop fortement les formats possibles.
- Le nouveau règlement n'implique en aucun cas une augmentation du nombre d'examens, mais uniquement une légère augmentation du nombre des disciplines d'examen (pour arriver à un nombre déjà habituel dans certains cantons).
- Comme jusqu'ici, le stress des examens pour les élèves peut être fortement réduit en échelonnant les épreuves (maturités anticipées). De plus, ceci est utile car les élèves peuvent ainsi faire des expériences en matière de préparation d'examens de maturité.
- Le règlement actuel (examens écrits en langue première, 2<sup>e</sup> langue nationale, mathématiques, OS et min. une autre discipline) ne reflète que partiellement la réalité (tous les cantons utilisent la possibilité d'organiser des examens oraux) et peut, selon la façon dont il est appliqué, provoquer de grandes inégalités (par ex. 4 disciplines linguistiques et mathématiques, aucune discipline issue du domaine SHS; ou 2 disciplines linguistiques, mathématiques, deux disciplines SSH, aucune science naturelle). Le nouveau règlement permet par ailleurs d'améliorer l'équivalence des certificats.
- Les problèmes liés au règlement actuel, trop peu contraignant, se manifestent en particulier en temps de crise (examens de maturité pendant l'épidémie de coronavirus en 2020), lorsque l'égalité des chances n'est plus assurée.

**Article 28: «Compter séparément les examens de maturité» [B, D]**

- Comme précisé dans l'art. 26, les examens de maturité ont une valeur formative propre. L'acquisition des compétences qu'ils requièrent doit donc être développée et contrôlée.
- La proposition dans la variante 2 est cependant trop rigide et peut, en raison du nombre variable de disciplines d'examen, conduire à de nouvelles inégalités. Il faudrait donc l'assouplir, de manière à ce que seule une compensation simple des notes d'examen insuffisantes soit nécessaire.
- Pour la majorité des élèves de maturité, ce critère de réussite supplémentaire ne change rien. Il augmente en revanche la motivation (même extrinsèque) des élèves minimalistes et calculateur·trice·s, et les incite à accorder plus d'importance aux examens et à mieux s'y préparer. L'effet d'apprentissage pourrait par ailleurs se répercuter positivement sur les examens organisés dans les hautes écoles.
- La répartition sur au moins six disciplines (art. 26) et le fait que les options soient également représentées dans les disciplines d'examen avec l'OS permet de supposer que le nouveau règlement n'aura pas d'incidence considérable sur le taux d'échec, et qu'il ne représente donc pas un obstacle supplémentaire. Des calculs effectués sur la base des notes de maturité existantes le confirment.
- Dans les ECG Pédagogie, les notes d'examen de la maturité spécialisée ont même un poids beaucoup plus élevé, car il n'existe pas de notes de semestre. Ce qui est

possible dans les ECG devrait pouvoir être mis en pratique dans les gymnases (même s'il ne s'agit pas de remettre en question la prise en compte des notes de semestre).

**Article 30 (Assurance et développement de la qualité)**

La SSPES est convaincue que des directives contraignantes en matière d'assurance et de développement de la qualité dans les gymnases répondent aux exigences de notre époque et reflètent déjà en partie la situation actuelle. Lors de leur mise en pratique, il s'agit de s'assurer que la gestion de la qualité soit au service du développement scolaire et n'entraîne pas une bureaucratisation des processus.

## Stellungnahme Movetia

### Vernehmlassung zur Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) von Mai 2022

Im Mai 2022 hat der Bundesrat die Vernehmlassung zur Totalrevision der Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) und des gleichlautenden Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) sowie der Verwaltungsvereinbarung zwischen Bund und EDK über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen eröffnet.

Movetia drückt ihre Unterstützung für den Revisionsentwurf aus und begrüsst insbesondere den neuen Artikel (24.) der MSV, der nun Richtlinien für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten für Gymnasialschülerinnen und -schüler festlegt.

#### Art. 24 Austausch und Mobilität

1 Es wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler ihre interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen weiterentwickeln.

2 Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnimmt.

Diese Aufnahme steht im Einklang mit der Strategie Austausch und Mobilität des Bundes und der Kantone. Symbolisch stellt sie einen wichtigen Präzedenzfall für die schrittweise Verankerung von Austausch und Mobilität in den Bildungsplänen dar, wobei der Ansatz in Zukunft auch auf andere Stufen oder Bildungssektoren ausgeweitet werden kann.

Dies ist eine Bestimmung, die auch in Richtung einer zukünftigen Assoziierung der Schweiz mit dem europäischen Bildungsprogramm Erasmus+ geht, einem internationalen Kontext, in dem die Mobilität und die Zusammenarbeit stark intensiviert werden müssen, um mit den umliegenden Ländern mitzuziehen. Austauschaktivitäten zwischen Gymnasien aus verschiedenen Sprachregionen stärken zudem den nationalen Zusammenhalt. Die Jugendlichen in diesem Alter sind eine bevorzugte Zielgruppe, um das angestrebte Ziel zu erreichen.

#### Kontext und Begründung Artikel 24.

Gemäss der Schweizerischen Strategie Austausch und Mobilität von Bund und Kantonen vom November 2017 sollen Austauschereignisse zum festen Bestandteil jeder (Bildungs-)Biografie werden. Als Vision wurde folgendes Ziel gesetzt: „Alle jungen Menschen nehmen im Verlauf ihrer Ausbildung oder im Übergang zum Arbeitsleben mindestens einmal an einer länger dauernden Austausch- und Mobilitätsaktivität teil. Sie verbessern so ihre Sprachkenntnisse, ihre sozialen und fachlichen Kompetenzen und damit auch ihre Perspektiven auf dem Arbeitsmarkt. Sie lernen die sprachliche und kulturelle Vielfalt der Schweiz und anderer Länder kennen.“ Dieses Ziel ist auch für die Gymnasien massgebend.

Die Statistik zeigt, dass dieses Ziel (noch) nicht erreicht wird. Die Jugendbefragung [ch-x](#)<sup>1</sup> hat ermittelt, dass 25% der Jugendlichen eine kurze Mobilitätserfahrung (1-3 Wochen) gemacht haben und 14% eine längere (mehr als 3 Wochen), wobei die Mehrheit davon im Austausch mit dem Ausland stattgefunden hat. Es haben also bis im Alter von ca. 18 Jahren bloss 39% der Jugendlichen eine Mobilitätserfahrung gemacht.

#### Kompetenzentwicklung für Schüler/innen durch europäische und internationale Schulprojekte

Die „[Auslegeordnung zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität](#)“<sup>2</sup> hält fest, dass die Maturandinnen und Maturanden auf eine zunehmend komplexere und sich schneller verändernde Welt

<sup>1</sup> <https://www.chx.ch/de/publikationen/band25>

<sup>2</sup> [https://edudoc.ch/record/203996/files/Weiterentwicklung\\_Gymnasiale\\_Maturitaet\\_Auslegeordnung\\_d.pdf](https://edudoc.ch/record/203996/files/Weiterentwicklung_Gymnasiale_Maturitaet_Auslegeordnung_d.pdf)

vorbereitet werden müssen. Sie müssen über gute kommunikative Kompetenzen verfügen, sich mit Grundwerten der Gesellschaft auseinandersetzen und fähig sein, sich aktiv in Zivilgesellschaft und Politik einzubringen. Austausch und Mobilität helfen Schülerinnen und Schülern, die Herausforderungen einer mehrsprachigen und enger zusammenrückenden Welt zu meistern und die damit verbundenen Chancen künftig im Arbeitsmarkt zu nutzen.

Auf der Gymnasialstufe sind internationale Einzelaustausche von einem Schuljahr verbreitet. Diese werden von privaten Organisationen angeboten und kosten zwischen CHF 10'000 und 25'000, je nach Austauschdestination. Diese Austauschform ist aufgrund der hohen Kosten nicht für alle Schülerinnen und Schüler zugänglich.

#### Vielfalt der Austausch- und Mobilitätsformate

Um eine grössere Anzahl von Schülerinnen und Schülern an einer Austausch Erfahrung teilhaben zu lassen sind projektbasierte Schul- bzw. Klassenaustausche geeignet, aber auch digitale Austauschprojekte zwischen Schulen. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten mit einer Partnerschule über längere Zeit an einem gemeinsamen Projekt und besuchen einander gegenseitig. Schülerinnen und Schüler erwerben so Kompetenzen im Bereich Projektmanagement, Offenheit im Umgang mit anderen Kulturen und Sprachen, Flexibilität und Selbstvertrauen.

Durch «Internationalisation@home» können auch Schülerinnen und Schüler, welche nicht selber an Mobilitätsprojekten teilnehmen, Internationalisierungserfahrungen machen. Dank Gast Schülerinnen oder Gast Schülern kommt die ganze Schule mit Schüler/innen aus verschiedenen Ländern und diversen kulturellen und schulischen Kontexten in Kontakt. Die Anwesenheit von Gast Schülerinnen und -schülern verschiedenster Nationalitäten stellen eine Bereicherung für eine Schulklasse dar. Eine Schule kann so zu einem einzigartigen grenzüberschreitenden Begegnungs- und Lernort werden. So erhalten auch jene Schülerinnen und Schüler, die selbst nicht an einem Austausch teilnehmen, die Möglichkeit, interkulturelle Erfahrungen in der direkten Begegnung mit Gleichaltrigen zu machen und so ihren Horizont zu erweitern und wichtige Fähigkeiten für die Zukunft zu erlernen.

#### Finanzierung und weitere Unterstützung

Seit 2021 gewährt der Bund via Movetia substantielle Unterstützungsbeiträge für internationale Gruppen- und Einzelmobilitäten von Schülerinnen und Schülern. Dies ermöglicht es den Gymnasien, künftig ihren Schülerinnen und Schülern subventionierte Gruppen- und Einzelaustausche mit und in Partnerschulen in Europa umzusetzen. Auch national werden Gruppenaustausche finanziell unterstützt, ein Programm für Einzelaustausche ist im Aufbau und wird ab dem Schuljahr 2023 von den Schulen genutzt werden können.

Als Kompetenzzentrum für Austausch und Mobilität unterstützt Movetia die Schulen zudem bei der Planung und Aufgleisung von Projekten mit der Vermittlungsplattform «match&move», mit Beispielen guter Praxis zu Projekthaltungen sowie mit individueller Beratung.

Wir begrüssen die Stossrichtungen bei der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität und danken den Kantonen und dem Bund für ihre Unterstützung bei der Beibehaltung von Artikel 24. in der in die Vernehmlassung geschickten MRV.

MOVETIA

## Prise de position de Movetia

### Consultation relative à la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) de mai 2022

En mai 2022, le Conseil fédéral a ouvert la procédure de consultation relative à la révision totale de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) et du règlement de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM) de même teneur, ainsi que de la convention administrative entre la Confédération et la CDIP sur la reconnaissance des certificats de maturité.

Movetia exprime son soutien sur le projet de révision et salue en particulier le nouvel article (24.) de l'ORM qui fixe désormais des directives concernant les activités d'échange et de mobilité pour les élèves du gymnase.

#### Art. 24 Échanges et mobilité

1 On veillera à ce que les élèves développent leurs compétences interculturelles, sociales et personnelles.

2 Des mesures sont prises dans le but que chaque élève participe à des activités d'échange et de mobilité dans une autre région linguistique de Suisse ou de l'étranger.

Cette inscription va dans le sens de la stratégie Echanges et mobilité de la Confédération et des cantons. Symboliquement elle constitue un précédent important pour l'ancrage progressif des échanges et de la mobilité dans les plans de formation, la démarche peut dans le futur s'élargir à d'autres degrés ou secteurs de formation.

C'est une disposition qui va aussi dans le sens d'une future association de la Suisse au programme d'éducation européen Erasmus+, un contexte international dans lequel les mobilités et coopérations devront être fortement intensifiés afin de se hisser au niveau des pays environnants. Les activités d'échanges entre gymnases des différentes régions linguistiques renforce également la cohésion nationale. Les jeunes de cet âge constitue un public-cible privilégié pour atteindre l'objectif visé.

#### Contexte et argumentation art. 24

Selon la Stratégie suisse en matière d'échanges et de mobilité de la Confédération et des cantons de novembre 2017, les expériences d'échange doivent faire partie intégrante de chaque biographie (de formation). L'objectif suivant a été fixé comme vision : "Tous les jeunes participent au moins une fois à une activité d'échange et de mobilité de longue durée au cours de leur formation ou de leur transition vers la vie professionnelle. Ils améliorent ainsi leurs connaissances linguistiques, leurs compétences sociales et professionnelles et, par conséquent, leurs perspectives sur le marché du travail. Ils découvrent la diversité linguistique et culturelle de la Suisse et d'autres pays". Cet objectif est également déterminant pour les gymnases.

Les statistiques montrent que cet objectif n'est pas (encore) atteint. L'enquête auprès des jeunes [ch-x](#)<sup>1</sup> a révélé que 25% des jeunes ont eu une expérience de mobilité courte (1 à 3 semaines) et 14% une expérience plus longue (plus de 3 semaines), la majorité d'entre elles ayant eu lieu dans le cadre d'un échange avec l'étranger. Jusqu'à l'âge de 18 ans environ, seuls 39% des jeunes ont donc fait une expérience de mobilité.

<sup>1</sup><https://www.chx.ch/fr/publications/volume25>

## Développement des compétences des élèves par le biais de projets scolaires européens et internationaux

[L'état des lieux sur l'évolution de la maturité gymnasiale](#)<sup>2</sup> précise que les élèves de maturité doivent être préparés à un monde de plus en plus complexe et qui évolue rapidement. Ils doivent disposer de bonnes compétences en communication, se confronter aux valeurs fondamentales de la société et être capables de s'engager activement dans la société civile et la politique. Les échanges et la mobilité aident les élèves à relever les défis d'un monde multilingue et plus proche et à saisir les opportunités qui en découlent sur le marché du travail à l'avenir.

Au niveau du gymnase, les échanges internationaux individuels d'une année scolaire sont très répandus. Ils sont proposés par des organisations privées et coûtent entre 10'000 et 25'000 CHF, selon la destination de l'échange. Cette forme d'échange n'est pas accessible à tous les élèves en raison de son coût élevé.

### Diversité des formats d'échanges et de mobilités

Pour permettre à un plus grand nombre d'élèves de participer à une expérience d'échange, les échanges scolaires ou de classes basés sur des projets sont appropriés, mais aussi les projets d'échange numérique entre écoles. Les élèves travaillent avec une école partenaire sur un projet commun pendant une longue période et se rendent mutuellement visite. Les élèves acquièrent ainsi des compétences en matière de gestion de projet, d'ouverture à d'autres cultures et langues, de flexibilité et de confiance en soi.

Grâce à « Internationalisation @home », les élèves qui ne participent pas eux-mêmes à des projets de mobilité peuvent également faire l'expérience de l'internationalisation. Grâce aux élèves d'accueil, toute l'école entre en contact avec des élèves de différents pays et de différents contextes culturels et scolaires. La présence d'élèves d'accueil de différentes nationalités constitue un enrichissement pour une classe. Une école peut ainsi devenir un lieu de rencontre et d'apprentissage transfrontalier unique en son genre. Ainsi, même les élèves qui ne participent pas eux-mêmes à un échange ont la possibilité de faire des expériences interculturelles en rencontrant directement des jeunes de leur âge, ce qui leur permet d'élargir leur horizon et d'acquérir des compétences importantes pour leur avenir.

### Financement et autre soutien

Depuis 2021, la Confédération accorde, via Movetia, des contributions de soutien substantielles pour les mobilités internationales de groupe et individuelles des élèves. Cela permet aux gymnases de proposer à l'avenir à leurs élèves des échanges individuels et de groupe subventionnés avec et dans des écoles partenaires en Europe. Au niveau national, les échanges de groupes sont également soutenus financièrement et un programme d'échanges individuels est en cours d'élaboration et pourra être utilisé par les écoles à partir de l'année scolaire 2023.

En tant que centre de compétences pour les échanges et la mobilité, Movetia soutient en outre les écoles dans la planification et la mise en place de projets grâce à la plateforme de placement "match&move", à des exemples de bonnes pratiques sur le contenu des projets ainsi qu'à des conseils individuels.

Nous saluons les orientations prises par le développement de la maturité gymnasiale et remercions les cantons et la Confédération d'apporter leur soutien au maintien de l'article 24. dans l'ORM mis en consultation.

MOVETIA

<sup>2</sup>[https://edudoc.ch/record/203995/files/Weiterentwicklung\\_Gymnasiale\\_Maturitaet\\_Auslegeordnung\\_f.pdf](https://edudoc.ch/record/203995/files/Weiterentwicklung_Gymnasiale_Maturitaet_Auslegeordnung_f.pdf)



Rat der  
Eidgenössischen  
Technischen  
Hochschulen

Consell des  
écoles  
polytechniques  
fédérales

Consiglio  
dei  
politecnici  
federall

Cussegl da  
las scolas  
politecnicas  
federalas

Board of the  
Swiss Federal  
Institutes  
of Technology

ETH-Rat, Häldeliweg 15, 8092 Zürich

Per Mail an: [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung  
und Forschung WBF

Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren

Zürich, 26.09.2022 / CC

**Vernehmlassung zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der  
Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen:  
Stellungnahme ETH-Rat**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin EDK

Gerne nehmen wir an der Vernehmlassung zu den Änderungen des Maturitätsanerkennungs-  
reglements MAR bzw. der Maturitätsanerkennungsverordnung MAV teil.

Wir begrüssen das Bemühen, durch das neue Maturitätsanerkennungsreglement eine bessere  
Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse sowie eine einheitliche Mindestdauer der gymnasialen  
Ausbildung zu erreichen.

Ein besonderes Anliegen ist uns bzw. den beiden Eidgenössischen Technischen Hochschulen ETH  
Zürich und EPFL die **Stärkung der MINT-Fächer**. Dies sehen wir in der Vorlage nur in Ansätzen  
umgesetzt. In den Erläuterungen wird auf S. 3 zwar explizit auf den Bildungsbericht von 2018  
verwiesen, der verschiedene Lücken und Herausforderungen feststellte, darunter auch die  
Bedeutung der MINT-Fächer. In der Umsetzung beschränkt sich die Stärkung der MINT-Fächer nun  
aber hauptsächlich auf die Aufnahme der Informatik in den Katalog der Grundlagenfächer. Wir  
begrüssen diesen wichtigen Schritt. Die Stärkung der Informatik darf aber nicht auf Kosten der  
mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer geschehen.

Im vorliegenden Entwurf spiegelt sich die Aufwertung des Fachs Informatik zum Grundlagenfach  
nur ungenügend in der vorgesehenen Unterrichtszeit für den Lernbereich MINT wider (Artikel 20).  
Hinzu kommt, dass der Beitrag der MINT-Fächer für die transversalen Themen wie  
„Wissenschaftspropädeutik“, „Digitalisierung“ und „Bildung für nachhaltige Entwicklung“

überhaupt nicht berücksichtigt wird, während andere Lernbereiche mit diesem Argument gestärkt werden. Dies ist für uns nicht nachvollziehbar. **Wir plädieren deshalb für eine Erhöhung des MINT-Anteils auf mindestens 30%.** Angesichts des Fachkräftemangels gerade in diesem Bereich ist mit Blick auf Studienwahl und Studienerfolg eine ausreichende Stundenzahl zur Vermittlung von gefestigtem Wissen in den MINT-Fächern zentral.

In der Folge finden Sie nach Artikeln geordnet zu diesem und weiteren Themen verschiedene Präziserungs- und Änderungsanliegen der Institutionen des ETH-Bereichs.

Bei **Artikel 2 Abs. 2 Bst. a** schlagen wir vor, zwischen den Eidgenössischen Technischen Hochschulen und den universitären Hochschulen zu unterscheiden (*Ergänzung kursiv*): ... an einer universitären oder pädagogischen Hochschule oder einer Eidgenössischen Technischen Hochschule zu studieren.

Die beiden ETH unterstehen zwar wie alle anderen universitären Hochschulen dem HFKG. Sie unterstehen aber zusätzlich auch dem ETH-Gesetz. Dieses regelt in Artikel 16 die Zulassung zum Studium.

Der **Artikel 3 Abs. 2** enthält eine empfindliche Lücke und muss zwingend erweitert werden. In der vorgeschlagenen Formulierung werden nur Mindestanforderungen an

- a) die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit,
- b) die Berücksichtigung von transversalen Unterrichtsbereichen, insbesondere für die überfachlichen Kompetenzen und von Interdisziplinarität und
- c) die Maturitätsarbeit genannt.

Das Wichtigste, nämlich das gefestigte disziplinäre Wissen, fehlt. Daher ist der Artikel 3 Abs. 2 zu erweitern durch:

- d) *disziplinäre Fachinhalte als Grundlage für die in b) genannten Bereiche.*

Interdisziplinarität kann nur auf der Grundlage gefestigter disziplinärer Fachinhalte fruchtbar gelingen. Daher ist interdisziplinäres Arbeiten im Wesentlichen auf die letzten zwei Jahre vor der Matura zu beschränken.

Wir begrüssen ausdrücklich den **Artikel 5** zur Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung. Dieses Angebot sollte während der gesamten Gymnasialzeit bestehen und in Zusammenarbeit von kantonalen Beratungsstellen und Hochschulen aufgebaut und weiterentwickelt werden.

Wir begrüssen ausdrücklich den **Artikel 6** zur Chancengerechtigkeit. Wir regen bei Artikel 6 Abs. 3 an, die Kantone zu verpflichten, permanente Gremien an den Schnittstellen Volksschule-Gymnasium und Gymnasium-Universität zu schaffen, nach dem Vorbild von VSGym und HSGym im Kanton Zürich, oder verstärkt mit bestehenden Instanzen an den Hochschulen zu arbeiten, wie die Interface Gymnase an der EPFL, die mit mehreren Kantonen im Dialog steht. Diese Gremien sollten unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Expertise die Auswahlkriterien regelmässig kritisch hinterfragen.

Der **Artikel 8 Abs. 3** betont einseitig den sprachlichen Sektor der gymnasialen Bildung. Wenn die basalen fachlichen Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit in Erstsprache und Mathematik

wirklich das ihnen zustehende Gewicht erhalten sollen, ist eine Ergänzung nötig, die neben den sprachlichen auch die mathematischen Kompetenzen beschreibt:

*Vorschlag: Sie beherrschen die erforderlichen mathematischen Kompetenzen aus Algebra, Analysis, Geometrie und Stochastik. Sie sind fähig, sich selbständig in neue Gebiete einzuarbeiten, mathematische Grundlagen in anderen Wissenschaftsgebieten anzuwenden, und mathematisch und algorithmisch zu denken. Sie verstehen Mathematik als die universelle Sprache der Wissenschaft.*

Wir begrüssen ausdrücklich den **Artikel 9** zur Mindestdauer des Gymnasiums.

Der **Artikel 10 Abs. 1** (Lehrkräfte) enthält weiterhin eine unklare Formulierung: Es muss spezifiziert werden, dass der universitäre Master *im Unterrichtsfach* verlangt ist. *Bei einem fachfremden Master sind beim Erwerb des Lehrdiploms äquivalente fachwissenschaftliche Auflagen im Unterrichtsfach zu verlangen.* Für beide ETH ist es wichtig, dass beispielsweise auch Inhaberinnen und Inhaber eines Masters in Ingenieurwissenschaften das Lehrdiplom in Mathematik oder Physik erwerben können.

Die Äquivalenz der fachwissenschaftlichen Auflagen muss schweizweit koordiniert und von einem fachwissenschaftlich geprägten Gremium festgestellt werden. Denn bisher haben die universitären Hochschulen und die pädagogischen Hochschulen, welche Gymnasiallehrpersonen ausbilden, die Auflagen selbst und sehr unterschiedlich festgelegt.

**Artikel 20:** Im vorliegenden Entwurf wird den drei Sprachfächern dasselbe Gewicht wie den fünf MINT-Fächern zugesprochen. Eine Erhöhung des MINT-Anteils auf *mindestens 30%* scheint uns in Anbetracht des Fachkräftemangels sowie der gesellschaftlichen und globalen Herausforderungen notwendig.

Eine prozentuale Angabe allein führt nicht zu höherer Vergleichbarkeit. Es braucht zusätzlich auch eine absolute Richtzahl der minimalen Unterrichts- und Lernzeit.

Bei **Artikel 22** schlagen wir eine Ergänzung vor: *Interdisziplinäres Arbeiten macht mindestens drei Prozent der gesamten Unterrichtszeit aus. Das interdisziplinäre Arbeiten erfolgt auf der Grundlage gefestigter disziplinärer Fachinhalte und ist schwerpunktmässig in den letzten zwei Jahren vor der Matura anzusiedeln.*

Das Gymnasium soll auch in Zukunft eine breite Allgemeinbildung bieten: Es geht insbesondere nicht um eine Fakultätsreife, sondern um eine allgemeine Hochschulreife. Der vorliegende Entwurf spiegelt dies in der Breite der Fächerpalette wider. Wir regen an, diese Breite auch an den Maturitätsprüfungen zu verlangen und sprechen uns daher beim **Artikel 26** für die Variante 1 aus. Diese Variante bietet auch am ehesten die Gewähr, den prüfungsfreien Hochschulzugang auch künftig sicherzustellen.

Der **Artikel 27** (Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit) Bst. c ist wie folgt zu ergänzen (*kursiv*): ... in der Maturitätsarbeit: aufgrund der schriftlichen Arbeit und der mündlichen Präsentation; die Beurteilung des Arbeitsprozesses *und der Selbstständigkeit in den einzelnen Arbeitsschritten* fliesst in die Beurteilung der schriftlichen Arbeit oder der mündlichen Präsentation ein.

**Artikel 28** (Bestehensnormen): Auch die beiden zur Vernehmlassung stehenden Varianten verhindern nicht, dass Schülerinnen und Schüler einzelne Fächer faktisch abwählen und eine entsprechend tiefe Note mit anderen Fächern kompensieren. Wir regen daher an, als zusätzliche Bestehensbedingung zur Variante 1 die sogenannte 19-Punkte-Regel einzuführen: *Die Summe der 5 tiefsten Noten muss mindestens 19 Punkte betragen.* Falls diese Variante nicht mehrheitsfähig ist, plädieren wir für die Variante 2, um die Maturitätsprüfungen gegenüber den Erfahrungsnoten zu stärken.

**Artikel 29** (Maturitätszeugnis): Neben dem Thema der Maturitätsarbeit soll im Zeugnis auch deren Note aufgeführt werden.

**Artikel 33** enthält kein geregeltes Ausstiegsszenario für Schulversuche: Schulversuche sind entweder nach Ablauf der Befristung zu beenden oder in eine permanente Regelung überzuführen.

Wir danken Ihnen für die Kenntnisnahme unserer Stellungnahme und stehen bei Rückfragen gerne zur Verfügung.

Freundliche Grüsse,



Michael O. Hengartner  
Präsident



## Revisionen der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen

### Stellungnahme des Schweizerischen Wissenschaftsrates SWR im Rahmen der Vernehmlassung (18. Mai bis 30. September 2022)

Bern, 22. September 2022

---

Sehr geehrte Damen und Herren

Der Schweizerische Wissenschaftsrat SWR bedankt sich für die Einladung zu einer Stellungnahme im Rahmen der oben erwähnten Vernehmlassung. Als ausserparlamentarische Kommission im Sinne von Artikel 57a Absatz 1 des Regierungs- und Verwaltungsorganisationsgesetzes (RVOG) berät der SWR den Bundesrat und das Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) in Fragen der Bildungs-, Forschungs- und Innovationspolitik. Dabei beschäftigt sich der SWR seit 2020 mit der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität. Er hat seine Überlegungen und grundsätzlichen Empfehlungen 2021 in der Publikation *Gymnasiale Bildung in der digitalen Gesellschaft* dargelegt und sich an der internen Konsultation beteiligt.<sup>1</sup> Die vorliegende Stellungnahme basiert auf diesen Arbeiten und bezieht weitere Aspekte der Reform ein.

### Der Revisionsprozess

Einleitend möchte der SWR den Verantwortlichen von Bund und Kantonen ein Lob aussprechen für das Vorgehen zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität. Es war richtig, die zentralen Stakeholder wie auch weitere Fachleute von Beginn weg einzubeziehen, um Neuerungen breit abzustützen. Die Kehrseite dieses partizipativen Ansatzes ist jedoch, dass weitergehende wissenschaftliche Klärungen von offenen Fragen zum zielbezogenen Bildungsbedarf am Gymnasium, wie sie auch im von der Projektleitung in Auftrag gegebenen Expertenbericht<sup>2</sup> benannt werden, ausgeblieben sind. Das bedauert der SWR. Zudem wurden dadurch mutigere Reformschritte, wie zum Beispiel eine Gliederung des Gymnasiums in eine Grund- und eine Vertiefungsstufe, frühzeitig gebremst.

Der SWR hofft, dass der Prozess eine Entwicklung anstossen konnte, bei der die Revision der Rechtsgrundlagen erst den Anfang und nicht das Ende darstellt. Damit unterstreicht der SWR die Bedeutung des neu zu schaffenden Forums sowohl für die Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität als auch zur Unterstützung der Umsetzung. Wichtig ist für den SWR auch die Revision des Rahmenlehrplans.

---

<sup>1</sup> Schweizerischer Wissenschaftsrat SWR (2021). *Gymnasiale Bildung in der digitalen Gesellschaft. Überlegungen und Empfehlungen des Schweizerischen Wissenschaftsrates SWR, Expertenbericht von Michael Geiss, Leiter des Zentrums Bildung und Digitaler Wandel der Pädagogischen Hochschule Zürich, im Auftrag des SWR*. SWR Schrift 1/2021. Der SWR hat auch seine Stellungnahme im Rahmen der internen Konsultation vom 15. Juli 2021 publiziert: [https://wissenschaftsrat.ch/images/stories/pdf/de/SWR\\_MAR\\_MAV\\_Stellungnahme.pdf](https://wissenschaftsrat.ch/images/stories/pdf/de/SWR_MAR_MAV_Stellungnahme.pdf).

<sup>2</sup> Siehe <https://matu2023.ch/de/projekt-und-arbeitsgruppen/mar-mav>.

Um eine Überfrachtung zu vermeiden, benötigt die Curriculumsentwicklung innerhalb der einzelnen Fächer zwingend eine Konzentration auf das Wesentliche, zu der die Fachdisziplinen und Fachdidaktiken namhaft beitragen müssen.

## Die Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV)

Der SWR begrüsst die Ausrichtung der Reform. Für die gymnasiale Bildung in der digitalen Gesellschaft sind die «zentralen Stossrichtungen» grundsätzlich gut gewählt. Damit die gymnasiale Maturität das duale Bildungsziel der allgemeinen Studierfähigkeit und vertieften Gesellschaftsreife auch künftig erreichen kann, ist eine breite Bildung essenziell. Die Informatik als Grundlagenfach ist dabei zwingend, ebenso die Stärkung der basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit (BfKfAS). Daneben hat sich der SWR bereits 2021 für breite Wahlmöglichkeiten im Wahlpflichtbereich ausgesprochen. Für die erfolgreiche Aufnahme eines Studiums wie auch für die verantwortungsvolle Mitgestaltung komplexer Prozesse in verschiedenen Bereichen der digitalen Gesellschaft sind überdies eine Akzentuierung der Wissenschaftspropädeutik und ein stärkerer Einbezug von transversalen Kompetenzen und Themen wesentlich.

Der SWR ist zudem erfreut, dass wichtige Aufgaben wie die Förderung der Chancengerechtigkeit und die Weiterbildung der Lehrkräfte in die Verordnung aufgenommen wurden. Hierbei obliegt den Kantonen eine grosse Verantwortung bei der Umsetzung.

Im Folgenden finden Sie die Stellungnahme des SWR zu einzelnen Artikeln der Verordnung:

### Art. 3

Die Gleichwertigkeit ist ein wichtiges Anliegen des SWR. Der Rat begrüsst daher die Präzisierung der drei Bereiche und die Betonung der Bedeutung der Mindestanforderungen. Für die Feststellung der Gleichwertigkeit fehlen jedoch weiterhin wesentliche Elemente: Es braucht insbesondere Mindestanforderungen in den Fachrahmenlehrplänen und die Anforderung vergleichbarer Prüfungen und Noten.

### Art. 5

Der SWR begrüsst die Einführung einer Bestimmung zur Berufs-, Studien und Laufbahnberatung. Diese Beratung ist von grosser Bedeutung,<sup>3</sup> sie soll daher den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten während der gesamten Ausbildung zugänglich sein und durch qualifizierte Fachpersonen erfolgen.

### Art. 6

Der SWR befürwortet die Einführung dieses Artikels und die diesbezügliche Verpflichtung der Kantone. Dabei ist dem SWR wichtig, dass Chancengerechtigkeit nicht nur den in den Erläuterungen beschriebenen «möglichen Zielgruppen» zusteht, sondern allen Personen.<sup>4</sup>

### Art. 8

Der SWR hat sich stets für die Beibehaltung des dualen gymnasialen Bildungsziels der allgemeinen Studierfähigkeit und der vertieften Gesellschaftsreife ausgesprochen. Er begrüsst diesen Artikel, insbesondere auch die neue, nun kohärente Gliederung sowie die kleinen Anpassungen im Text.

### Art.13

Für den SWR ist es zwingend, dass Informatik zu den Grundlagenfächern gehört. Als Begründung seien sowohl auf die zunehmende Wichtigkeit dieser fachlichen Kompetenzen, als auch auf den Beitrag des Fachs zu den überfachlichen Kompetenzen verwiesen. Sie sind Grundbestandteile für die allgemeine Studierfähigkeit.<sup>5</sup> Zudem gehört die Einsicht in die Grundstrukturen und -prinzipien der Informatik zum

<sup>3</sup> Der SWR bezieht sich hier auch auf die von der EDK am 22. Oktober 2021 verabschiedete Nationale Strategie für die Berufs-, Studien und Laufbahnberatung.

<sup>4</sup> Siehe dazu insbesondere: Schweizerischer Wissenschaftsrat SWR (2018). *Soziale Selektivität. Empfehlungen des Schweizerischen Wissenschaftsrates SWR. Expertenbericht von Rolf Becker und Jürg Schoch im Auftrag des SWR*. Politische Analyse 3/2018.

<sup>5</sup> Auch wenn der digitale Transformationsprozess in den verschiedenen Hochschuldisziplinen unterschiedlich schnell verläuft.

heutigen Weltverständnis, und die Informatik ist Bestandteil vieler Lösungen von anspruchsvollen Aufgaben in der Gesellschaft.

Darüber hinaus begrüsst der SWR die Etablierung des Grundlagenfachs «Wirtschaft und Recht».

Er bedauert es im Weiteren, dass Philosophie nach der internen Konsultation wieder aus dem Katalog der Grundlagenfächer gestrichen wurde. Das Fach beinhaltet als Metafach der wissenschaftlichen Erkenntnis unter anderem Argumentations- und Begriffstheorie, Logik sowie Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie und ist deshalb im Hinblick auf die duale Zielsetzung des Gymnasiums besonders wichtig. Zudem ist die Umsetzung möglich, wie die Erfahrungen verschiedener Kantone zeigen.

#### **Art. 14**

Die breitgefächerte Bildung, über die alle Maturandinnen und Maturanden verfügen sollen, ist aus Sicht des SWR das Fundament einer gymnasialen Ausbildung. Auf dieser Grundlage votiert der Rat jedoch für möglichst grosse Flexibilität bei den Pflichtwahlfächern und damit auch für eine noch weitergehende Öffnung des Katalogs der Schwerpunktfächer.

#### **Art. 20**

Der SWR befürwortet die Mindestangaben mit gleichen Anteilen für Sprachen und MINT bei einer gleichzeitigen leichten Erhöhung des Lernbereichs GSW. Die Reduktion der kantonalen Heterogenität und damit Verbesserung der Vergleichbarkeit durch die vergleichsweise höheren Mindestanteile bei den Lernbereichen ist positiv zu bewerten. Der SWR wünscht sich mittelfristig eine noch weitergehende Annäherung; sogar bei einer fixen Zuteilung der Lernbereiche (100 Prozent) bliebe den Kantonen ein Spielraum für die Anteile der einzelnen Fächer innerhalb eines Lernbereichs.

#### **Art. 21**

Der SWR begrüsst den expliziten Verweis, dass bei den basalen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit die Mindestkompetenzen für alle Schülerinnen und Schüler sichergestellt werden müssen.

#### **Art. 22**

Der SWR stimmt diesem Artikel zu. Er begrüsst insbesondere den Mindestanteil von drei Prozent für interdisziplinäres Arbeiten.

#### **Art. 24**

Der SWR begrüsst diesen Artikel, denn Austausch und Mobilität sind wichtige Elemente einer breitgefächerten Bildung.

#### **Art. 26**

Basierend auf seiner bisherigen Argumentation für eine breitgefächerte Bildung und einer Stärkung der Gleichwertigkeit votiert der SWR für Variante 1.

#### **Art. 28**

Entsprechend spricht sich der SWR hier für Variante 2 aus, insbesondere auch für die Stärkung der Maturitätsprüfungen mit ihrem neben der evaluativen Funktion eigenen Bildungswert.

#### **Art. 30**

Der SWR begrüsst diesen neuen Artikel. Er ist ein erster wichtiger Schritt in die richtige Richtung.

### **Die Verwaltungsvereinbarung**

Der SWR begrüsst es, dass der Bundesrat und die EDK gemeinsam betonen, die gymnasiale Maturität über die aktuelle Revision hinaus weiterentwickeln zu wollen (Art. 2 Abs. 4). Das Schweizerische Forum gymnasiale Maturität ist dazu ein wichtiger Pfeiler, auch wenn die Koordination der beiden Kommissionen (SMK und Forum) im Detail noch geklärt werden muss.

Der SWR konzentriert seine nachfolgenden Überlegungen auf das neue Forum. Es schafft die Möglichkeit, künftige Änderungen – bezogen auf die allgemeine Studierfähigkeit und die vertiefte Gesellschaftsreife – frühzeitig zu analysieren und Empfehlungen vorzuschlagen. Damit kann es künftig eine wichtige Rolle bei der evidenzbasierten Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität übernehmen.

Im Folgenden finden Sie die Stellungnahme des SWR zu einzelnen Artikeln der Vereinbarung (4. Abschnitt<sup>6</sup>):

#### **Art. 10**

- **Abs. 1:** Der SWR unterstützt den explizit gesamtschweizerischen Fokus des Forums. Er trägt zur Förderung des Dialogs über die Sprachgrenzen hinweg bei.
- **Abs. 2:** Der SWR schlägt vor, dass sich die aktive Rolle des Forums bei der Beschreibung der Aufgaben stärker widerspiegelt. Änderungsvorschlag:
  - Art. 10 Abs. 2: Das Forum gewährleistet und fördert aktiv den Dialog zur inhaltlichen Pflege und zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität sowie die Koordination allfälliger Massnahmen.
- **Abs. 3:** Der SWR begrüsst die Auflistung der Themen. Sie ist notwendig, um die Aufgaben des Forums klar zu umreissen. Gleichzeitig bedingen sich die vier Themen gegenseitig. Dabei ist für den SWR zentral, dass die Weiterentwicklung evidenzbasiert erfolgt. Änderungsvorschlag:
  - Art. 10 Abs. 4 Bst. d: Forschung, vor allem systematische Forschung, zu Themen des Gymnasiums.
- **Abs. 4:** Für den SWR ist wichtig, dass das Forum seinen Dialog ergebnisorientiert führt. Daher muss es auch die Möglichkeit erhalten, selber aktiv zu werden und die dazu notwendigen Analysen anzuregen oder zu erarbeiten (über das Bildungsmonitoring hinaus). Änderungsvorschlag:
  - Art. 10 Abs. 4: Das Forum kann in diesen Bereichen aus eigener Initiative aktiv werden und Analysen und Forschungsvorhaben anregen sowie gemeinsame Empfehlungen erarbeiten. Das Forum kann zudem im Auftrag des WBF und der EDK gemeinsame Analysen und Empfehlungen erarbeiten oder veranlassen.
- **Abs. 5 (neu):** Der SWR ist überzeugt, dass das Forum dazu beitragen kann, die Reformfähigkeit der gymnasialen Maturität dauerhaft zu erhöhen. Auch garantiert die Zusammensetzung die notwendige Verbindlichkeit. Der SWR schlägt zusätzlich vor, eine regelmässige Berichterstattung einzuführen. Änderungsvorschlag:
  - Art. 10 Abs. 5 (neu): Das Forum erstattet dem WBF und der EDK periodisch, erstmals nach vier Jahren, Bericht über seine Ergebnisse.

#### **Art. 11**

Um das Forum in seinen Aktivitäten möglichst wenig einzuschränken, propagiert der SWR eine offener Formulierungen für den Sitzungsrhythmus. Änderungsvorschlag:

- Art. 11 Abs. 4: Das Forum tritt nach Bedarf, mindestens zweimal jährlich zusammen und wird jeweils durch die vorsitzende Verwaltungsstelle einberufen.

### **Schlussbemerkung**

Der SWR ist überzeugt, dass eine weiterhin breitgefächerte Bildung für alle Maturandinnen und Maturanden die beste Vorbereitung bietet, um erfolgreich ein Studium zu beginnen und eine sich schnell ändernde Welt im Sinne des Gemeinwohls verantwortungsvoll mitzugestalten. Dabei ist dem SWR wichtig, dass die Auswirkungen der Digitalisierung angemessen in die Reform einfließen. Denn die Digitalisierung betrifft alle Studiengänge auf unterschiedliche Art und Weise und wirkt sich zudem mannigfaltig auf die gesellschaftlichen Funktionsbereiche wie Politik, Wirtschaft, Recht, Gesundheit, Religion oder Kultur aus.

---

<sup>6</sup> Die Nummerierung der Abschnitte ist noch anzupassen, 5. fehlt.

Die gymnasiale Maturität muss vielen Ansprüchen gerecht werden. Ein steter Dialog über die Weiterentwicklung kann dazu beitragen. Für den SWR ist dabei auch zentral, dass Eingriffe in die Bildungspraxis noch stärker durch Forschung begleitet werden.

Der SWR hofft, mit seinen Überlegungen zur definitiven Neufassung von MAR/MAV beizutragen. Für weitere Informationen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüssen

Schweizerischer Wissenschaftsrat



Sabine Süsstrunk  
Präsidentin



**A** CH-3003 Bern  
BAG

---

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft,  
Bildung und Forschung WBF  
Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Bundeshaus Ost  
3003 Bern

Per E-Mail an:  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Referenz/Aktenzeichen:  
Unser Zeichen: REB  
**Bern, 16. August 2022**

## **Vernehmlassung zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV) und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen (MAR)**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Damen und Herren

Wir danken Ihnen für die Gelegenheit, zur erwähnten Vorlage Stellung nehmen zu können. Die  
Medizinalberufekommission (MEBEKO) möchte dazu die folgenden Bemerkungen anbringen:

### Antrag:

Art. 2 Abs. 2 lit. b MAV bzw. MAR sind so zu formulieren, dass die anerkannten Maturitätszeugnisse eine  
Zulassungsvoraussetzung zu den eidgenössischen Prüfungen der universitären Medizinalberufe erfüllen.

### Formulierungsvorschlag:

*b. eine der Zulassungsvoraussetzung zu den eidgenössischen Prüfungen der universitären  
Medizinalberufe zu erfüllen ~~zugelassen zu werden~~.*

*b. remplir une des conditions d'admission ~~être admis~~ aux examens fédéraux des professions médicales  
universitaires.*

### Begründung:

Aus unserer Sicht kann Art. 2 Abs. 2 lit. b MAV bzw. MAR dahingehend verstanden werden, dass mit  
dem Vorliegen eines anerkannten Maturitätszeugnisses ein Anspruch zur Zulassung zu den  
eidgenössischen Prüfungen der universitären Medizinalberufe begründet werden kann. Gemäss Art. 12  
des Bundesgesetzes über die universitären Medizinalberufe (Medizinalberufegesetz, MedBG) vom 23.  
Juni 2006 wird zur eidgenössischen Prüfung eines universitären Medizinalberufs zugelassen, wer eine  
eidgenössische oder eine eidgenössisch anerkannte Matura oder einen Studienabschluss einer  
kantonalen Universität, einer Eidgenössischen Technischen Hochschule oder einer Fachhochschule und  
einen nach MedBG akkreditierten Studiengang absolviert hat. Wir regen daher an, Art. 2 Abs. 2 lit. b. der  
MAV bzw. MAR so anzupassen, dass das Vorliegen eines anerkannten Maturitätszeugnisses lediglich  
eine Zulassungsvoraussetzung zur eidgenössischen Prüfung der universitären Medizinalberufe erfüllt.

Wir danken Ihnen für die Gelegenheit zur Stellungnahme und versichern Sie, Herr Bundesrat, unserer vorzüglichen Hochachtung.

Medizinalberufekommission  
Ressort Ausbildung  
Die Leiterin

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'N.K.' followed by a long horizontal flourish.

Frau Dr.med. Nathalie Koch

## **Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

Madame, Monsieur,

L'Union des Etudiant·e·s de Suisse (UNES) répond par ce texte à la procédure de consultation débutée le 18 mai 2022 au sujet de la susdite révision. Celle-ci touche particulièrement les futur·e·s étudiant·e·s universitaires puisqu'elle concerne les gymnasien·ne·s et la validation de leur maturité, qui est une condition à l'entrée aux universités et aux EPF. Notre fédération veut s'assurer que l'accès aux études supérieures ne soit pas rendu plus difficile qu'il ne l'est aujourd'hui afin de garantir l'égalité des chances. En ce sens, nous nous positionnons en défaveur de toute modification qui complexifierait l'obtention de la maturité gymnasiale. Nous formulons la réponse suivante dans cette optique.

### **Orientation professionnelle, universitaire et de carrière**

Nous approuvons le contenu de l'article 5 du texte modifié de l'ORM, puisqu'une orientation accessible et de qualité permet de soutenir les gymnasien·ne·s dans leur cheminement et ainsi leur éviter les redoublements ou les changements de voie une fois arriv·e·s à l'université. Néanmoins, cette orientation doit être efficace, il serait donc intéressant que l'article spécifie davantage la forme à lui donner.

### **Offre variée de disciplines et interdisciplinarité**

Le projet de l'ORM propose d'augmenter la gamme des disciplines proposées et de leur donner une perspective transversale, notamment aux articles 3, 12-17 et 22, ce qui est un excellent moyen d'aider à l'orientation des gymnasien·ne·s. En effet, cette démarche leur permet d'aborder une grande variété de domaines, ce qui leur permettra plus tard de s'orienter plus facilement. Cet effort allant dans le même sens que l'article 5 nous l'approuvons largement. Il faudra néanmoins s'assurer que cette offre ne pèse pas sur la charge de travail demandée aux étudiant·e·s. Ainsi, au sujet de l'article 26, nous sommes davantage favorables à la variante 2 qui évite de complexifier le travail de préparation aux examens de maturité.

### **Équité des chances**

L'article 6 proposé dans le projet de modification de l'ORM est particulièrement important et nous en approuvons largement le contenu. En effet, pour mettre en place une correcte égalité des chances au sein des hautes écoles il est essentiel que celle-ci existe déjà au niveau gymnasial, de ce fait cet article est central.

## **Examen de maturité**

Tel qu'annoncé en préambule, nous sommes fortement opposés à ce que les critères de réussite de la maturité gymnasiale soient renforcés. Ainsi au sujet de l'article 28, nous préconisons de choisir la variante 1, qui conserve le système actuel. Ceci est particulièrement important étant donné que l'accessibilité des études supérieures dépend de cet examen de maturité. De plus, la variante 2, qui exclue les notes obtenues au cours du cursus gymnasiale, ne fait pas que rendre les critères de réussite plus compliqués mais dévalorise également le travail fourni par les étudiant·e·s pendant 4 ans. Ceci aurait donc également un impact négatif sur cette nouvelle offre de disciplines puisqu'elles en seraient dévalorisées. Cet examen est une première expérience d'épreuve universitaire mais ne doit pas être décisive pour l'obtention de la maturité.

Avec nos salutations distinguées,

Pour l'Union des Étudiant·e·s de Suisse (UNES) :

Maxime Barthassat, coprésident

Léa Pacozzi, membre du Comité exécutif

---

### **Contact :**

Léa Pacozzi

Membre du comité exécutif – Responsable de la politique des hautes écoles et des affaires publiques

[Lea.pacozzi@vss-unes.ch](mailto:Lea.pacozzi@vss-unes.ch)

+41 78 940 22 73

---



## Vernehmlassungsantwort der USO-UCE-UCS

Als Vertretung der grössten und wichtigsten Stakeholder-Gruppe, möchte sich auch die Union der Schülerorganisationen CH/FL an der Vernehmlassung zur WEGM beteiligen.

Die USO begrüsst die Aktualisierung der in die Jahre gekommenen Erlasse und sieht insbesondere in der weiteren Vereinheitlichung des Schweizer Bildungsraums einen wichtigen Fortschritt.

Auch die Mindestanforderungen zur Erlangung des Maturitätszeugnisses entsprechen im Wesentlichen unseren Vorstellungen.

In einzelnen Punkten bedürfe es jedoch noch einiger Anpassungen:

E-MAV:

<p>Art. 13 Abs. 2 Bst. c <del>eine dritte Landessprache, Englisch, Latein oder Griechisch (dritte Sprache);</del></p>	<p>Der Maturitätslehrgang hat das Ziel, auf das Studium vorzubereiten und in vielen Studiengängen wird spätestens im Master zu grossen Teilen in Englischer Sprache unterrichtet. Englisch ist dazu eine Weltsprache, dient zur Kommunikation zwischen anderssprachigen Personen und ist von zentraler Bedeutung in Informatik und Naturwissenschaften, insbesondere in der Forschung. Die USO ist daher der Ansicht, dass ein Maturitätszeugnis nicht ohne Englischunterricht erlangt werden sollte. Sprachen wie Latein und Griechisch (alte Sprachen) sind nicht teil der Grundlagen, die man für das Studium braucht, zumindest in den meisten Studiengängen. Es kann und soll aber möglich sein, eine oder beide dieser Sprachen als Schwerpunkt- oder Ergänzungsfach zu besuchen.</p>
<p>Art. 13 Abs. 2 Bst. l <del>bildnerisches Gestalten oder Musik oder bildnerisches Gestalten und Musik.</del></p>	<p>Bildnerisches Gestalten und Musik sind zwei verschiedene Fächer mit anderen Anforderungen. Sie vermitteln andere Kompetenzen und bringen ein Gegengewicht zu den anderen Fächern. Wir möchten nicht, dass man sich zwischen diesen beiden Fächern</p>



	entscheiden soll, sondern sie sollten beide, wie alle anderen Fächer, in der Stundentafel Platz finden.
Art. 23 Abs. 2 Bst. b <i>Streichen</i>	Entfällt bei Berücksichtigung unseres Punktes zu Art. 13 Abs. 2 Bst. c
Art. 26 Abs. 1 Variante 1	Wir sprechen uns für die Variante 1 aus, da diese Fächer einen guten Eindruck vermitteln können, ob die Voraussetzungen für das Studium erfüllt sind.
Art. 28 Abs. 2 Variante 2	Eine stärkere Gewichtung der Prüfungen, ist im Hinblick auf das Studium sinnvoll, da dort grosse Prüfungen essentiell sind. Lediglich über lit. d ist, je nach Anzahl der Prüfungen, zu diskutieren.

## E-ZSAV-GM

Art. 6 Abs. 7 Bei der Zusammensetzung sind Vertreter der Schülerschaft angemessen zu berücksichtigen.	Die zentralste und grösste Stakeholder-Gruppe sind die Schülerinnen und Schüler. Sie sind diejenigen, welche direkt von jeder Entscheidung betroffen sind. Also ist es unumgänglich ihnen ein Mitspracherecht zu gewähren.
Art. 11 Abs. 2 Bst. i Eine Vertretung des Vereins Union der Schülerorganisationen CH/FL (USO – UCE – UCS)	Die Erläuterungen zur Vorlage besagen: «Diese Zusammensetzung gewährleistet, dass die wichtigsten Stakeholder des Gymnasiums und ihre Organisationen bzw. Institutionen im Forum mit ihrer Führungsebene vertreten sind.» Dies wirkt absurd, zumal der wichtigste Stakeholder des Gymnasiums, die Schülerinnen und Schüler, keinerlei Vertretung erhalten soll. Diesem Missstand muss durch die Einbindung einer Vertretung der USO-UCE-UCS, als Interessenvertretung der Schweizer Schülerinnen und Schüler, Abhilfe geschaffen werden.

**LEHRPERSONEN  
MITTELSCHULEN  
AARGAU**

Katrin Brupbacher – Präsidentin  
Alte Kantonsschule Aarau  
Einsteinhaus  
Bahnhofstr. 90  
5000 Aarau  
078 853 07 71  
Katrin.brupbacher@a-m-v.ch  
www.a-m-v.ch

Staatssekretariat für Bildung,  
Forschung und Innovation  
Einsteinstrasse 2  
3003 Bern

Aarau, 27. September 2022

## **Revision des Maturitäts-Anerkennungsverordnung MAV: Vernehmlassung**

Sehr geehrte Damen und Herren

Der Aargauer Mittelschullehrpersonen-Verband AMV dankt dem Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der Erziehungsdirektorinnen und -direktoren (EDK) für die Möglichkeit, im Rahmen des Vernehmlassungsverfahrens zu dieser zentralen Vorlage Stellung nehmen zu können.

### **Allgemeine Rückmeldung**

Der AMV begrüsst die Stossrichtung des zur Vernehmlassung aufliegenden Entwurf des MAV grundsätzlich, bringt aber in einigen Punkten Änderungsvorschläge ein.

- Der Vorschlag aktualisiert die Rahmenbedingungen für das Gymnasium leicht und lässt innerhalb dieser Bedingungen eine Weiterentwicklung des gymnasialen Unterrichts zu, um die Qualität der gymnasialen Ausbildung sowie den prüfungsfreien Übertritt an die Hochschulen möglichst langfristig sichern zu können (Art. 5, 6, 21, 23 und 24).
- Es handelt sich um eine sehr moderate Weiterentwicklung. Das Spannungsfeld zwischen breiter Allgemeinbildung mit einem erweiterten Grundlagenfächerkatalog einerseits und Wahl- bzw. Vertiefungsmöglichkeiten andererseits ist nicht befriedigend gelöst und wird alle Beteiligten bei der Umsetzung stark fordern (Art. 13-16).
- Der im Vorschlag verbleibende kantonale Spielraum von gut 13% der Unterrichtszeit ermöglicht das Weiterführen bewährter kantonaler Unterrichtsgefässe und das zusätzliche Alimentieren der vorgegebenen Fächergruppen über die definierten Minima hinaus. Dieser Spielraum ist wichtig, um den sehr unterschiedlichen kantonalen Gegebenheiten (Ausgestaltung der zuführenden Schulen, Zugangsregelung zum Gymnasium, Grösse/Anzahl der Gymnasien) weiterhin Rechnung tragen zu können (Art. 20).
- Es werden Kriterien definiert, welche die Vergleichbarkeit der Abschlüsse erhöhen, z.B. durch eine verbindliche Rolle des Rahmenlehrplans (Art. 3 und

22) oder die Festlegung einer Mindestdauer des Gymnasiums auf vier Jahre (Art. 9 und 11).

- Die erweiterten Wahlmöglichkeiten für Schüler\*innen durch zusätzliche Schwerpunktfächer (Art. 14) sowie die Öffnung des Katalogs der Ergänzungsfächer (Art. 15) sind grundsätzlich begrüssenswert. Der AMV würde sich allerdings v.a. bei den Schwerpunktfächern noch mehr Innovation und Öffnung wünschen.
- Der AMV lehnt eine Verschärfung der Bestehensnorm an der Maturitätsprüfung ab. Einer Erhöhung der Anzahl Maturitätsprüfungsfächer steht er kritisch gegenüber (Art. 26 und 28).
- Für den Erhalt der Attraktivität des Lehrberufs ist es wichtig, dass mit der MAR/MAV-Revision allen Fächern möglichst viele der im MAR definierten Unterrichtsgefässe wie Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfach offenstehen.

## **Die Antworten zu zentralen Artikeln im Detail**

### **Der AMV begrüsst Artikel 6 zur Chancengleichheit, insbesondere auch Abs. 3.**

- Das Einleiten von Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengleichheit (Abs. 1) sowie zum Austausch mit der abgebenden und abnehmenden Stufe (Volksschule/Hochschulen) wird explizit erwähnt. Beides sind aus Aargauer Sicht wichtige Themen, die durch ihre Präsenz im MAR auf eidgenössischer Ebene an Bedeutung gewinnen.

### **Der AMV begrüsst Artikel 8 zu den Bildungszielen, schlägt aber eine etwas abgeschwächte Formulierung zu Absatz 2f und g vor.**

- 2f) Wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen sollen nachvollzogen und auf propädeutischem Niveau angewandt werden können.
- 2g) ... sich mit wissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweise auseinandersetzen.

### **Der AMV begrüsst Artikel 9 zur Festlegung der Mindestdauer des gymnasialen Lehrgangs auf vier Jahre.**

### **Der AMV begrüsst Artikel 12 zu den Fächerkategorien Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfach weitgehend.**

- Die Kategorie der obligatorischen Fächer entfällt, die Kategorien Grundlagenfach, Wahlpflichtbereich (Schwerpunktfach, Ergänzungsfach und Maturaarbeit) und Sport bleiben bestehen. Dass Sport weiterhin eine Sonderkategorie bildet, wird eher kritisch bewertet.
- Es liegt in der Kompetenz der Kantone, weitere Fächerkategorien anzubieten. Solche Angebote können einen wichtigen Beitrag zum Erreichen der überfachlichen Kompetenzen leisten oder das Thematisieren zusätzlicher disziplinärer und interdisziplinärer Inhalte ermöglichen. Im Kanton Aargau ist das Akzentfach eine solche Kategorie.
- Die Reform darf nicht dazu führen, dass gewissen Fächern nur sehr wenige Kategorien zur Verfügung stehen. Das wäre für die Attraktivität des Lehrberufs nicht förderlich.

### **Der AMV begrüsst Artikel 13 zu den Grundlagenfächern (Ausrichtung und Fächerkatalog) weitgehend.**

- Wir sind einverstanden mit der Überführung von Informatik sowie Wirtschaft und Recht in Grundlagenfächer. Gleichzeitig begrüssen wir es, dass nicht noch weitere Grundlagenfächer dazukommen.
- Richtig ist aus unserer Sicht auch das Erhalten der Möglichkeit, Musik und Bildnerisches Gestalten als Wahlpflichtfächer anzubieten.

- Wir stellen die Bedeutung der zusätzlich als Grundlagenfächer zur Debatte stehenden Fächer nicht grundsätzlich in Frage. Es gilt allerdings, eine Fächerüberfrachtung und eine Fragmentierung des Fachunterrichts zu verhindern.
- Innovativer wäre der Ansatz, neue Inhalte und wichtige gesellschaftspolitische wie ökologische Fragen transdisziplinär zu behandeln, anstatt neue Grundlagenfächer zu schaffen – ein Vorgehen, wie es zum Beispiel in kantonalen Reformprojekten (wie im Aargau Kanti 22) für Bildung für nachhaltige Entwicklung und Politische Bildung bereits angelegt ist.
- Grundlagenfächer sind diejenigen Fächer, die am ehesten zur Vergleichbarkeit der Abschlüsse beitragen. Daher brauchen sie eine angemessene Lektionenausstattung. Die Stundentafel ist aber endlich, genau wie die Zeit und Energie der Schüler\*innen. Zusätzliche Grundlagenfächer zögen in verschiedenen Kantonen den Verzicht auf spezielle und innovative Unterrichtsgefässe nach sich. Im Kanton Aargau beträfe dies das Akzentfach und damit die aus unserer Sicht erfolgreiche «Zweigliedrigkeit», die den Schüler\*innen schon zu Beginn des Gymnasiums eine erste Profilwahl ermöglicht. Ebenso wäre das Fortführen des Grundlagenfachs Musik mit dem im Aargau obligatorischen Instrumentalunterricht (den wir für eine umfassende musikalische Bildung als zentral erachten) in Frage gestellt, wenn sowohl Musik als auch Bildnerisches Gestalten obligatorische Grundlagenfächer würden.
- Bereits mit den zusätzlichen Grundlagenfächern Informatik sowie Wirtschaft und Recht wird es in der Umsetzung schwierig, für alle Grundlagenfächer eine angemessene Lektionenausstattung zu gewährleisten.
- Durch die nun vorgeschlagene Liste der Grundlagenfächer erhöht sich die Zahl der Maturanoten auf mindestens 15 (mindestens 12 Grundlagenfächer, ein Schwerpunktfach, ein Ergänzungsfach und die Maturaarbeit). Dadurch erhält das einzelne Fach im Maturazeugnis ein etwas geringeres Gewicht. Das führt dazu, dass basale Fächer wie Mathematik und Erstsprache (noch) einfacher kompensiert werden können. Diesen Umstand gilt es im Blick zu behalten. Die basalen Fächer sollen aber eher auf dem Weg zur als an der Maturität gestärkt werden. Allenfalls wäre eine Anpassung der Promotionsbestimmungen zu diskutieren.
- Die 15 Maturafächer kann man kritisch als „Verwässerung“ sehen – oder positiv als Abbild der breiten Allgemeinbildung. Wichtig erscheint uns, auf welche Weise die Fachkompetenzen im Verlauf des Gymnasiums erworben werden und wie die Schüler\*innen in den Fächern Jahr für Jahr promovieren.

**Der AMV begrüsst Artikel 14 zu Ausrichtung und Zweck des Schwerpunktfachs, lehnt die abschliessende Fächerliste aber ab. Er schlägt vor, auf eine Liste zu verzichten.**

- Die vorgeschlagene Liste lässt jegliche Systematik vermissen. Die Erweiterung zur bisherigen Liste scheint willkürlich.
- Eine konsequente Öffnung des Schwerpunktfachs wirkt innovationsfördernd. Eine Wahl- bzw. Kombinationsmöglichkeit aller Maturafächer als Schwerpunktfach ist anzustreben.
- Eine Vergleichbarkeit der Schwerpunktfächer kann aufgrund der fachlichen Unterschiede nur im Bereich der wissenschaftspropädeutischen Kompetenzen gewährleistet werden. Aus unserer Sicht kann daher auf das Erstellen einer abschliessenden Liste verzichtet werden.
- Die Kantone bzw. einzelne Schulen werden wie bisher nur eine bestimmte Anzahl Schwerpunktfächer anbieten können. Der Aspekt der Mobilität innerhalb eines Kantons mit mehreren Gymnasien ist bei der Festlegung der Schwerpunktfächer zu berücksichtigen.
- Falls eine Liste bleibt, müsste im Minimum eine Erweiterungsmöglichkeit aufgeführt werden. Ansonsten ist auf lange Sicht keine Entwicklung im Schwerpunktfachbereich möglich.

**Der AMV begrüsst Artikel 20 zum Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit, unterstützt aber die Forderung des VSG nach einer Ergänzung von Artikel 20 um eine minimale Unterrichts- bzw. Lernzeit.**

- Anstelle der Bandbreiten werden neu Minima für den Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit festgelegt.

- Die vorgeschlagenen Minima können einen Schritt in Richtung Vergleichbarkeit der Abschlüsse in den 26 Kantonen darstellen. Die Minima spiegeln aber nicht die Prozentzahlen, die aufgrund der kantonalen Stundentafeln konkret erreicht werden.
- Es gilt sicherzustellen, dass den basalen fachlichen Kompetenzen zur allgemeinen Studierfähigkeit (BfKS) genügend Rechnung getragen wird – bei der Erstsprache, da bei den Sprachen insgesamt neu ein Minimum von nur noch 27% statt 30% vorgesehen ist, bei der Mathematik, da zu den MINT-Fächern (die bei 27% bleiben) neu Informatik als Grundlagenfach hinzukommt.
- Im GSW-Bereich mit dem zusätzlichen Grundlagenfach Wirtschaft und Recht sind die Anteile an der Unterrichtszeit keinesfalls weiter zu senken, um eine Verzettelung der Fächer in immer kleinere Gefässe zu verhindern. Im Falle zusätzlicher Fächer wie Philosophie und/oder Religionen müsste der GSW-Anteil an der Gesamtunterrichtszeit erhöht werden.
- Die Mindestdauer des Gymnasiums von vier Jahren erhöht zwar die Vergleichbarkeit, die Unterschiede zwischen den Kantonen in Sachen Unterrichts- bzw. Lernzeit sind aktuell aber derart gross, dass die Festlegung einer minimalen Unterrichts- und Lernzeit für diese vier Jahre (in Stunden) die Vergleichbarkeit weiter steigern könnte. Vorgeschlagen wird eine Unterrichtszeit von mindestens 3300 bzw. Lernzeit von mindestens 5600 Stunden. Die Berechnungsgrundlage findet sich in der Vernehmlassungsantwort des VSG.

### **Der AMV begrüsst Art. 21 zu den Basalen fachlichen Kompetenzen, schlägt aber eine Abschwächung der Formulierung vor.**

- Die Frage, was passiert, wenn Basale Kompetenzen nicht erreicht werden, und was es bedeutet, dass die Schulen die Erreichung „sicherzustellen“ haben, ist nicht geklärt.
- Der AMV unterstützt eine Abschwächung der Formulierung im Sinne von „es werden Voraussetzungen geschaffen“, welche eine pädagogisch sinnvolle Herangehensweise ermöglichen und der bestehenden Regelung zur Kompensation von Noten bei der Promotion wie auch an der Maturität nicht zuwiderlaufen. In diesem Sinne ist Abs. 2 zu streichen.

### **Eine Mehrheit der Umfrageteilnehmer\*innen spricht sich bei Artikel 26 zu den Fächern mit Maturitätsprüfung für Variante 2 aus, die dem Status quo entspricht.**

- Eine Erhöhung der Anzahl Maturaprüfungen ist nicht erstrebenswert.
- Im Sinne einer breiten Allgemeinbildung verlangt Variante 1 gegenüber dem jetzigen Stand (und damit der Aargauer Variante) je eine Maturaprüfung in den Fachbereichen GSW und MINT. Eine Prüfung im Fach Englisch, das für die Studierfähigkeit ebenso zentral ist, wäre hingegen nicht möglich.
- Bei einer Erhöhung der Anzahl Prüfungen müssten die Kantone aus organisatorischen Gründen Vormaturen einführen.
- Wir begrüssen die Festlegung von mindestens zwei mündlichen Prüfungen. Es gilt zu verhindern, dass die Anzahl mündlicher Prüfungen je nach Wahl der Fächer (z.B. im Schwerpunktfach) variiert. Der Abs. 2 ist entsprechend anzupassen.
- Über Artikel 26 kann erst abschliessend entschieden werden, wenn der Grundlagenfächerkatalog klar definiert ist.

### **Der AMV sieht mit überwiegender Mehrheit keine Notwendigkeit für eine Verschärfung der Bestehensnormen an den Maturaprüfungen (Art. 28) und spricht sich für Variante 1 aus.**

- Eine Verschärfung in Bezug auf die Maturaprüfungen sieht der AMV kritisch. Abschlussprüfungen sind aus unserer Sicht kein geeignetes Selektionsinstrument. Wenn die Selektionskriterien verschärft werden sollen, sind allenfalls die Promotionsbestimmungen beim Eintritt und v.a. im Verlauf der gymnasialen Lernkarriere kritisch zu hinterfragen.
- Ein abschliessender Entscheid zu den Bestehensnormen ist erst möglich, wenn Artikel 13 (Grundlagenfächer) geklärt ist.

# AMV. ■

- Die bisherige Formulierung in Abs. 3 ist klarer. Die neu vorgeschlagene Formulierung (“maximal zwei Versuche”) könnte so interpretiert werden, dass es auch möglich wäre, den Schüler\*innen nur einen Versuch zum Erlangen des Maturitätszeugnisses zuzugestehen.

Staatssekretariat für Bildung, Forschung und  
Innovation SBF  
Einsteinstrasse 2  
3003 Bern  
[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Bern, 28. September 2022

## **Stellungnahme - Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM)**

Sehr geehrte Damen und Herren

Die Akademien der Wissenschaften Schweiz haben sich an der zweiteiligen informellen Vernehmlassung zur Entwicklung der gymnasialen Maturität im Jahr 2021 beteiligt. In ihren Stellungnahmen erachteten sie die Gleichzeitigkeit der Reform der Maturitätsverordnung (MAR/RRM) und der Rahmenlehrpläne (RLP) als wenig zielführend. Sie begrüßten damals unter anderem, dass die basalen Kompetenzen in der Erstsprache und Mathematik jetzt von allen Fächern unterstützt werden sollen und dass den neuen transversalen Gefässen Politische Bildung, Wissenschaftspropädeutik, Digitalisierung und die Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ein gebührendes Gewicht erhalten.

Am 18. Mai haben der Bundesrat und die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) die Vernehmlassung zur Änderung des Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) und der Verwaltungsvereinbarung zwischen Bund und Kantonen über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen im Hinblick auf die «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM)» eröffnet.

Das Gymnasium bereitet die Schülerinnen und Schüler auf ein Hochschulstudium vor. Der Zugang zu Universitäten und Pädagogischen Hochschulen soll mit einer gymnasialen Maturität nach wie vor ohne weitere Vorprüfung möglich sein. Die gymnasiale Bildung darf nicht geschwächt werden.

Aus der Sicht der Akademien der Wissenschaften Schweiz enthält der Vernehmlassungstext viele gute Punkte für eine sinnvolle Ausrichtung des zukünftigen Gymnasiums wie:

- die Stärkung der Interdisziplinarität (Art. 22), der digitalen Bildung (Art. 13.2), der politischen Bildung (Art. 8 und 20) und der Bildung für nachhaltige Entwicklung (Art. 8 und 20),
- die klare Ausrichtung des Gymnasiums auf Wissenschaftspropädeutik (Art. 8, 14, 20), die Förderung der basalen fachlichen Studierkompetenzen (Art. 21) und die damit verknüpfte allgemeine Anerkennung des Maturitätsabschlusses (Art. 4),
- die Erhöhung der Chancengerechtigkeit (Art. 6) und die bessere Begleitung der Studienwahl (Art. 5) um unnötige Studienwechsel zu minimieren,
- das Führen von «Wirtschaft und Recht» sowie «Informatik» als Grundlagenfächer (Art. 13.2),
- die Festlegung des gymnasialen Maturitätslehrganges auf vier Jahre (Art. 9),
- den Einsatz für das Gemeinwohl und die dadurch verbundene weitere Öffnung der Gymnasien auf gesellschaftliche Bedürfnisse (Art. 25),
- das neue Schwerpunktfach «Geschichte und Geografie», explizit in Art. 14 genannt.

**Akademien der Wissenschaften Schweiz (a+)**

Haus der Akademien • Laupenstrasse 7 • Postfach • 3001 Bern • Schweiz  
+41 31 306 92 20 • [info@akademien-schweiz.ch](mailto:info@akademien-schweiz.ch) • [akademien-schweiz.ch](http://akademien-schweiz.ch)  [@academies\\_ch](https://twitter.com/academies_ch)  
 [swiss\\_academies](https://www.instagram.com/swiss_academies)

Wir sehen aber auch die Gefahr, dass im vorliegenden Entwurf der MAR ohne Not gut funktionierende Angebote des Gymnasiums abgebaut und gewinnbringende Neuerungen nur unzureichend verankert werden. Deswegen formulieren wir im Folgenden auch einige kritische Anmerkungen:

### **Grundlagenfächer (Art. 13)**

Der **Fächerkanon sollte nicht ausgebaut werden**. Als Konsequenz dessen sollte in der MAR die Variante bevorzugt werden, gemäss welcher es bei den Grundlagenfächer «Philosophie» bzw. «Philosophie und/oder Religionen», «Bildnerisches Gestalten» und/oder «Musik» den Kantonen überlassen ist, ob bzw. in welcher Form sie diese einführen wollen. Der Bildungswert der genannten Fächer steht ausser Frage; zudem gibt es Kantone, die diese Fächer bereits als Grundlagenfächer kennen. Durch Informatik sowie Wirtschaft und Recht als (wahrscheinlich) neue Grundlagenfächer wird der Grundlagenfächerkanon jedoch weiter ausgebaut.

Um die breite Allgemeinbildung, eine allgemein anerkannte Stärke des Schweizer Gymnasiums, zu gewährleisten, sind alle **Grundlagenfächer 4 Jahre lang durchgängig zu unterrichten**.

### **Schwerpunktfächer- und Ergänzungsfächer (Art. 14 und 15)**

Wir begrüßen ausdrücklich, dass in Art. 14, MAR «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird. Damit wird eine klaffende Lücke im GSW-Bereich endlich geschlossen.

Die Anzahl der möglichen Schwerpunktfächer (von 13 auf 18, Art. 14) und vor allem der möglichen Ergänzungsfächer (von 14 auf über 600, Art. 15) soll deutlich erhöht werden. Dies sehen wir aus folgenden Gründen kritisch:

- Es ergeben sich nur mit der Wahl von Schwerpunkt- und Ergänzungsfach über 10'000 mögliche verschiedene Unterrichtsprofile. Dies behindert nicht nur die Mobilität der Schülerinnen und Schüler (sehr unterschiedliche Angebote von Schule zu Schule), es ist auch fragwürdig, wie bei dieser Vielfalt die Gleichwertigkeit der Maturaabschlüsse gewährleistet sein soll. Dies kann den allgemeinen Hochschulzugang erschweren und längerfristig gefährden.
- Neue Schwerpunktfächer wie Theater und Sport begünstigen den wissenschaftspropädeutischen Anspruch des Gymnasiums nicht.
- Die Kosten und der Planungsaufwand, welche durch diese unzähligen Möglichkeiten entstehen, werden das Grundangebot der Gymnasien auch bei den basalen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit einschränken.

### **Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit (Art. 20)**

Der Bildungsbericht 2018 hat die «Bedeutung der MINT-Fächer» als eine der Lücken des Gymnasiums festgehalten (siehe S. 3 des Kommentars). Der Fachkräftemangel in diesem Bereich unterstreicht das Manko in naturwissenschaftlich-technischer Bildung. Angesichts des Fachkräftemangels und des Arbeitsmarktes in der Schweiz, sollte deswegen die **Wahrnehmung der Naturwissenschaften gestärkt** werden. Diesen Erkenntnissen und der Bedeutung der naturwissenschaftlichen Fächer wird aber im vorliegenden Vorschlag nicht Rechnung getragen, sie werden sogar abgeschwächt (mehr Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer aus anderen Bereichen, Stärkung der «Informatik» auf Kosten der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer).

Trotz Stärkung der Stellung der «Informatik» verharrt der Anteil der MINT-Fächer auf einem minimalen Anteil von 27% (Art. 20). Dies bedeutet, dass die Erhöhung der digitalen Bildung,

#### **Akademien der Wissenschaften Schweiz (a+)**

Haus der Akademien · Laupenstrasse 7 · Postfach · 3001 Bern · Schweiz

+41 31 306 92 20 · info@akademien-schweiz.ch · akademien-schweiz.ch  @academies\_ch

 swiss\_academies

welche allen Lernbereichen dient, auf Kosten der mathematisch-naturwissenschaftlichen Bildung erfolgt. Dies entspricht nicht einer Förderung der MINT-Fächer.

Andererseits wird der minimale Anteil der geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächer wegen der verstärkten Bedeutung der politischen Bildung und der Bildung in nachhaltiger Entwicklung (die übrigens von allen Fächern mitgetragen werden sollen) erhöht. Für die Bildungsschwerpunkte der nachhaltigen Entwicklung und der politischen Bildung sind die naturwissenschaftlichen Fächer ebenso bedeutsam, wie «Geografie» und «Geschichte».

Aus diesen Gründen **müsste auch der minimale Anteil der MINT-Fächer erhöht werden.**

Auf keinen Fall darf den Kantonen die Freiheit gelassen werden, die interne Umschichtung Mathematik/Naturwissenschaften -> Informatik auf Kosten *eines* Faches zu machen.

Zur Dotation der verschiedenen Fächer möchten wir noch zu bedenken geben, dass die Sprachen im Gegensatz zu den mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern drei statt fünf Fächer ausmachen bei gleicher Mindestdotation. Wenn man dabei berücksichtigt, dass Mathematik und Erstsprache jeweils stark gewichtet werden (z.B: 15 der 27 zur Verfügung stehenden Prozente) bleibt die restliche Mindestdotation (12% bei obiger Annahme) für zwei Fremdsprachen im Vergleich zu vier Naturwissenschaften. Hier sind die Naturwissenschaften im Vergleich zu allen anderen Fächern klar unterdotiert.

Der Anteil der geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächer an der Unterrichtszeit ist mit 12% als zu gering veranschlagt, da auch das neu als Grundlagenfach ausgewiesene Fach Wirtschaft und Recht Unterrichtszeit beansprucht. Dies darf nicht zulasten der Geographie gehen, denn mit der Vermittlung von Kompetenzen in den physisch-geographischen Themenfeldern Geologie, Meteorologie, Klimatologie, Hydrologie, Glaziologie, Pedologie (Bodenkunde), Ozeanographie, Astronomie und Naturgefahren leistet die Geographie auch einen Beitrag zur MINT-Bildung. Diese indirekte MINT-Unterstützung muss bei der für die Geographie zur Verfügung gestellten Unterrichtszeit mitberücksichtigt werden. Auch die gesellschaftlichen und politischen Ansprüche an das Fach Geschichte sind hoch. Doch bereits jetzt fehlt oft die Zeit, den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten wesentliche Kenntnisse im Geschichtsunterricht zu vermitteln. Ohne adäquate Stundendotation für das Fach Geschichte droht auf Stufe Gymnasium ein ähnlicher Verlust elementarer historischer Expertise.

Wir fordern deshalb mit Nachdruck, dass **die Mindestdotation des GSW-Bereichs beibehalten wird und dass es keinen Verlust gibt.**

### **Transversale Unterrichtsbereiche (Art. 22)**

Wir erachten die vernachlässigende Behandlung der neuen transversalen Gefässe «Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik» in der neuen MAV als nicht zielführend. Die neuen transversalen Unterrichtsbereiche Bildung für Nachhaltige Entwicklung BNE und Politische Bildung PB müssen in der Verordnung **stärker verankert** werden, inkl. **verbindlicher Zeitvorgaben** sowie eine **Festschreibung der Leads** (BNE = Geographie, PB = Geschichte). Ohne klare Verankerung dieser neuen Gefässe inkl. verbindlicher Zeitvorgaben und Zuweisung fachlicher Leads zu einzelnen Fächern werden die noch 2021 in der internen Konsultation angepriesenen neuen Gefässe unweigerlich zu Papiertigern.

Bei den transversalen Bereichen fällt auf, dass die Technikförderung (Grundverständnis für Technik) fehlt und dieser Aspekt im transversalen Bereich «Wissenschaftspropädeutik» (RLP) unter «c) Zuordnung der Fächergruppen» direkt bei den Fächern noch aufgenommen werden könnte.

#### **Akademien der Wissenschaften Schweiz (a+)**

Haus der Akademien · Laupenstrasse 7 · Postfach · 3001 Bern · Schweiz

+41 31 306 92 20 · info@akademien-schweiz.ch · akademien-schweiz.ch  @academies\_ch

 swiss\_academies

## Maturaprüfungen (Art. 26)

Bei der Beschreibung der Maturitätsprüfungen, bzw. der Maturitätsfächer, wird nirgends explizit erwähnt, welche Fächer dazugehören. Es wird von Fächern, welche keine Maturitätsprüfung haben, geschrieben. Bei der Aufstellung der Fächer (Art. 16) steht zudem «es können auch weitere Fächer angeboten werden». Ob diese nun zur Maturität dazuzählen oder nicht, wird nicht explizit erwähnt. Wir würden vorschlagen, dass man explizit nur die Grundlagen-, Schwerpunkts- und Ergänzungsfächer, sowie die Maturaarbeit als Maturitätsfächer definiert.

Die Akademien der Wissenschaften Schweiz haben in den Diskussionen keinen Konsens gefunden, der die Variante 1 oder 2 (Art. 26.1) unterstützt. Beide Varianten haben ihre Vorteile:

Hinsichtlich der Fächer mit Maturitätsprüfung bevorzugt ein Teil der Kommission die Variante 1, da diese eher dazu dient, die geforderte breite Allgemeinbildung zu demonstrieren

In Variante 2 ist es möglich, dass Schwerpunktfach und Ergänzungsfach Prüfungsfächer sind. Damit kann «universitäres Lernen» in den Wahlfächern (Schwerpunkt- und Ergänzungsfach) erfolgen, d.h. in jenen Fächern, welche die Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf ihr Studium oder ihre Fachinteressen gewählt haben. Ein weiterer Vorteil ist, dass es mit fünf Prüfungsfächern besser möglich ist, alle Prüfungen mündlich und schriftlich durchzuführen. Die Ausweitung der geprüften Fächer gemäss Variante 1 sprengte zudem den Rahmen der Maturprüfungen in der gegenwärtigen Form, es müsste zwangsläufig eine sogenannte ‚Vormatur‘, also Prüfungen ein bis zwei Jahre vor den Abschlussprüfungen, eingeführt werden. Es soll jedoch grundsätzlich auf eine ‚Vormatur‘ verzichtet werden, damit nicht noch mehr Druck auf die Gymnasiastinnen und Gymnasiasten ausgeübt wird: Alle Maturprüfungen sollen am Ende der Ausbildung durchgeführt und absolviert werden.

Die Akademien befürworten eine schriftliche und mündliche Prüfung in allen Prüfungsfächern (Art. 26.2). Eine mündliche Prüfung kann nur sehr punktuell die Kompetenzen und Kenntnisse überprüfen, insbesondere wenn sogar zwei oder mehr Fächer in Kombination geprüft werden. Mit schriftlichen und mündlichen Prüfungen werden unterschiedliche Kompetenzen geprüft. Ausserdem stärkt die im Rahmen von zwei Prüfungen geforderte Lernleistung die Verfügbarkeit der Kompetenzen über die eigentliche Gymnasialzeit hinaus. Dies zeigt die Erfahrung im Schwerpunktfach «Biologie und Chemie». Gerade wenn die Gewichtung der Maturaprüfung erhöht werden soll, ist eine aussagekräftige Bewertung notwendig und auch im Sinne der Maturae und Maturi. Zudem ist die Vergleichbarkeit der Abschlüsse schwierig, wenn einzelne Kantone, ausser in den Sprachfächern, nur mündlich prüfen, andere Kantone alle Prüfungen schriftlich und mündlich durchführen.

## Bestehensnormen (Art. 28)

Wie bei Art. 26.1 sind die Mitglieder der Akademien der Wissenschaften Schweiz der Meinung, dass beide Varianten positive Aspekte haben:

Mit der Variante 1 (Status Quo) ist das Gewicht der Prüfungen bereits jetzt genügend gross. Die Variante 2 stellt eine unangemessen hohe Hürde am Schluss der gymnasialen Ausbildung dar und würde den Druck auf die Kandidatinnen und Kandidaten in einem ungesunden Mass erhöhen und Prüfungsängste verstärken.

Es bleibt zu hoffen, dass WEGM umsichtig umgesetzt wird. Die Qualität der gymnasialen Maturität ist bereits jetzt hoch, daher erscheint es notwendig, sehr genau abzuwägen, welche Ziele und Massnahmen effektiv qualitätssichernd und -fördernd wirken.

Die Variante 2 entspricht einer Aktualisierung der schon vorhandenen Bestehensnormen, um den Maturitätsprüfungen das ihnen angemessene Gewicht zu verleihen. Für die Bestehensnormen wäre es in Anbetracht der Vorbereitung auf ein Studium wünschenswert, dass Schüler und Schülerinnen

**Akademien der Wissenschaften Schweiz (a+)**

Haus der Akademien • Laupenstrasse 7 • Postfach • 3001 Bern • Schweiz

+41 31 306 92 20 • info@akademien-schweiz.ch • akademien-schweiz.ch  @academies\_ch

 swiss\_academies

den Umgang mit grossen Prüfungen lernen, was für eine höhere Gewichtung der Maturitätsprüfungen spricht, also die Variante mit stringenteren Bestehensnormen. Damit wird es auch schwieriger ein Fach "abzuwählen", was wir sehr begrüssen. Wir würden die doppelte Kompensation streichen, wobei man zur Stützung der basalen Kompetenzen in Erstsprache und Mathematik diese doppelt zählen könnte, und in a) und c) nur verlangen, dass der Durchschnitt aller Noten mindestens 4 sein muss.

### Rückmeldung zur ZSAV-GM

Wir begrüssen schliesslich die Initiative, mit dem neuen Gremium «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ein Bindeglied zwischen den zahlreichen Stakeholdern im Bereich der gymnasialen Bildung zu schaffen. Allerdings ist die Lehrerschaft in diesem Gremium mit nur einem Sitz völlig unterrepräsentiert. Wir fürchten, dass unter diesen Bedingungen wegweisende Entscheide des Gremiums innerhalb der Lehrerschaft nur wenig Akzeptanz finden werden. **Wir erachten es daher als wichtig, dass die Stimme der Lehrerschaft gestärkt wird und diese pro Fachbereich (MINT, Sprachen und GSW) mit je einer Person in diesem Gremium vertreten ist (Art. 11, ZSAV-GM).** Nur so kann die Lehrerschaft schon frühzeitig für künftige Reformen gewonnen und ihre Mitwirkung gesichert werden.

---

## Erarbeitungsprozess der Stellungnahme und beteiligte Expertinnen und Experten

Zur Erarbeitung der Stellungnahme wurden Expertinnen und Experten aller Institutionen des Akademienverbands in einem offenen Aufruf eingeladen. Federführend war die Kommission für Nachwuchsförderung der Akademie der Naturwissenschaften Schweiz (SCNAT). Die Beiträge wurden zu einem Entwurf verarbeitet und den Mitwirkenden zur Prüfung unterbreitet. Der überarbeitete finale Entwurf wurde schliesslich von der zuständigen Delegierten des SCNAT Vorstands, Prof. Maria Schönbächler, zu Händen des Vorstands der Akademien der Wissenschaften Schweiz freigegeben und von letzterem gutgeheissen.

Die folgenden Personen haben an der Ausarbeitung mitgewirkt und stützen die Stellungnahme mit ihrem Namen:

- Christof Aegerter (Universität Zürich, Plattform NWR SCNAT)
- Flavio Eichmann (Schweizerischen Gesellschaft für Geschichte, Sektion I „Historische und archäologische Wissenschaften“ der SAGW)
- Markus Geisler (Universität Fribourg, Plattform Biologie SCNAT)
- Christine Guesdon Lüthi (Schule Ittigen und Schulen Sumiswald-Wasen, Kommission Nachwuchsförderung SCNAT)
- Klemens Koch (PH Bern, Seeland Gymnasium, Kommission Nachwuchsförderung SCNAT)
- Patrick Linder (Universität Genf, Kommission Nachwuchsförderung SCNAT)
- Andreas Müller (Universität Genf, Kommission Nachwuchsförderung SCNAT)
- Theres Paulsen (td-net, Kommission Nachwuchsförderung SCNAT)
- Martin Pensa (Universität Bern, Gymnasium Muristalden, Kantonale Maturitätskommission (BE), SAGW)
- Matthias Probst (PH Bern, Plattform Geowissenschaften SCNAT)
- Sibylle Reinfried (PH Luzern, Kommission Nachwuchsförderung SCNAT)
- Karin Schlapbach (Schweizerische Vereinigung für Altertumswissenschaften, Sektion I „Historische und archäologische Wissenschaften“ der SAGW)
- Edith Schnapper (SATW)
- Thomas Studer (Universität Bern, Kommission Nachwuchsförderung SCNAT)

### Akademien der Wissenschaften Schweiz (a+)

Haus der Akademien · Laupenstrasse 7 · Postfach · 3001 Bern · Schweiz

+41 31 306 92 20 · info@akademien-schweiz.ch · akademien-schweiz.ch  @academies\_ch

 swiss\_academies

– Belinda Weidmann (SATW)

**Redaktion und Kontakt:**

Anne Jacob, Kommission für Nachwuchsförderung SCNAT  
[anne.jacob@scnat.ch](mailto:anne.jacob@scnat.ch) / 031 306 93 05

**Akademien der Wissenschaften Schweiz (a+)**

Haus der Akademien · Laupenstrasse 7 · Postfach · 3001 Bern · Schweiz  
+41 31 306 92 20 · [info@akademien-schweiz.ch](mailto:info@akademien-schweiz.ch) · [akademien-schweiz.ch](http://akademien-schweiz.ch)  [@academies\\_ch](https://twitter.com/academies_ch)  
 [swiss\\_academies](https://www.instagram.com/swiss_academies)

Secrétariat d'État à la formation, à la  
recherche et à l'innovation SEFRI  
Einsteinstrasse 2  
3003 Berne  
[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Berne, le 28 septembre 2022

## Prise de position - Evolution de la maturité gymnasiale

Mesdames et Messieurs,

Les Académies suisses des sciences ont participé à la consultation informelle en deux parties sur l'évolution de la maturité gymnasiale en 2021. Dans leurs prises de position, elles ont estimé que la simultanéité de la réforme de l'ordonnance sur la maturité (ORM/RRM) et des plans d'études cadres (PEC) n'était pas très efficace. Elles ont notamment salué le fait que les compétences de base en langue première et en mathématiques soient désormais soutenues par toutes les disciplines et que les nouveaux domaines transversaux que sont l'éducation à la citoyenneté, la propédeutique scientifique, l'éducation numérique et l'éducation au développement durable (EDD) se voient accorder l'importance qu'ils méritent.

Le 18 mai, le Conseil fédéral et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) ont ouvert la procédure de consultation concernant la modification du règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM) et de la convention administrative entre la Confédération et les cantons sur la reconnaissance des certificats de maturité en vue de l'« évolution de la maturité gymnasiale ».

Le gymnase prépare les élèves aux études supérieures. L'accès aux universités et aux hautes écoles pédagogiques doit rester possible avec une maturité gymnasiale sans autre examen préalable. La formation gymnasiale ne doit pas être affaiblie.

Du point de vue des Académies suisses des sciences, le texte mis en consultation contient de nombreux bons points pour une orientation judicieuse du futur gymnase, tels que

- le renforcement de l'interdisciplinarité (art. 22), de la formation numérique (art. 13.2), de l'éducation à la citoyenneté (art. 8 et 20) et de l'éducation au développement durable (art. 8 et 20),
- l'orientation claire du gymnase vers la propédeutique scientifique (art. 8, 14, 20), l'encouragement des compétences disciplinaires de base pour les études (art. 21) et la reconnaissance générale du certificat de maturité qui y est liée (art. 4),
- l'augmentation de l'égalité des chances (art. 6) et un meilleur accompagnement dans le choix des études (art. 5) afin de minimiser les changements d'études inutiles,
- la transformation de « l'économie et du droit » ainsi que de « l'informatique » en disciplines fondamentales (art. 13.2),
- la fixation des filières de maturité gymnasiale à quatre ans (art. 9),
- l'engagement pour le bien commun et la plus grande ouverture des gymnases aux besoins de la

Académies suisses des sciences (a+)

Maison des Académies • Laupenstrasse 7 • Case postale • 3001 Berne • Suisse  
+41 31 306 92 20 • [info@akademien-schweiz.ch](mailto:info@akademien-schweiz.ch) • [akademien-schweiz.ch](http://akademien-schweiz.ch)  @academies\_ch  
 swiss\_academies

- société qui en découle (art. 25),
- la nouvelle option spécifique « histoire et géographie » explicitement mentionnée à l'art. 14.

Mais nous voyons aussi le danger que le présent projet de RRM démantèle sans nécessité des offres du gymnase qui fonctionnent bien et n'ancre pas suffisamment des nouveautés profitables. C'est pourquoi nous formulons ci-après quelques remarques critiques :

### **Disciplines fondamentales (art. 13)**

Le **canon des disciplines ne devrait pas être élargi**. En conséquence, le RRM devrait privilégier la variante selon laquelle les cantons sont libres d'introduire ou non les disciplines fondamentales « philosophie », « philosophie et/ou religions », « arts visuels » et/ou « musique » *et, le cas échéant*, sous quelle forme. La valeur éducative des matières citées ne fait aucun doute ; de plus, certains cantons reconnaissent déjà ces matières en tant que disciplines fondamentales. L'informatique ainsi que l'économie et le droit, qui seront (probablement) de nouvelles disciplines fondamentales, élargissent encore le canon des disciplines fondamentales.

Afin de garantir une large culture générale, un point fort généralement reconnu du gymnase suisse, toutes les **disciplines fondamentales** doivent **être enseignées de manière continue pendant 4 ans**.

### **Options spécifiques et options complémentaires (art. 14 et 15)**

Nous saluons expressément le fait que dans l'art. 14, le RRM mentionne explicitement « l'histoire et la géographie » comme option spécifique possible. Ainsi, une lacune dans le domaine des sciences sociales et humaines est enfin comblée.

Le nombre des options spécifiques possibles (de 13 à 18, art. 14) et surtout des options complémentaires possibles (de 14 à plus de 600, art. 15) devraient nettement augmenter. Nous voyons cela d'un œil critique pour les raisons suivantes :

- Plus de 10'000 profils d'enseignement différents sont ainsi possible uniquement en se basant sur les différentes combinaisons des options spécifiques et complémentaires. Cela entrave non seulement la mobilité des élèves (offres très différentes d'une école à l'autre), mais on peut aussi se demander comment l'équivalence des diplômes de maturité peut être garantie avec une telle diversité. Cela peut rendre l'accès général aux hautes écoles plus difficile et le compromettre à long terme.
- Les nouvelles options spécifiques comme le théâtre et le sport ne favorisent pas la vocation scientifique et propédeutique du gymnase.
- Les coûts et les efforts de planification engendrés par ces innombrables possibilités limiteront également l'offre de base des gymnases en ce qui concerne les compétences de base nécessaires à l'aptitude générale aux études.

### **Proportion des disciplines dans le temps d'enseignement (art. 20)**

Le rapport sur l'Education en Suisse 2018 a retenu « l'importance des disciplines MINT » comme l'une des lacunes du gymnase (voir p. 3 du commentaire). La pénurie de personnel qualifié dans ce domaine souligne le déficit en matière de formation scientifique et technique. Compte tenu de la pénurie de personnel qualifié et du marché du travail en Suisse, la **perception des sciences naturelles** devrait donc être **renforcée**. Or, la proposition actuelle ne tient pas compte de ces constats et de l'importance des sciences naturelles, elle les affaiblit même (davantage de matières

Académies suisses des sciences (a+)

Maison des Académies · Laupenstrasse 7 · Case postale · 3001 Berne · Suisse

+41 31 306 92 20 · info@akademien-schweiz.ch · akademien-schweiz.ch  @academies\_ch

 swiss\_academies

principales et complémentaires dans d'autres domaines, renforcement de l'« informatique » au détriment des mathématiques et des sciences naturelles).

Malgré le renforcement de la position de « l'informatique », la part des disciplines MINT reste à un niveau minimal de 27% (art. 20). Cela signifie que l'augmentation de la formation numérique, qui sert tous les domaines d'apprentissage, se fait au détriment de la formation en mathématiques et en sciences naturelles. Cela ne correspond pas à un encouragement des disciplines MINT.

D'autre part, la part minimale des sciences humaines et sociales est augmentée en raison de l'importance accrue de l'éducation à la citoyenneté et de l'éducation au développement durable (qui doivent d'ailleurs être partagées par toutes les disciplines). Pour les priorités éducatives du développement durable et de l'éducation civique, les matières scientifiques sont tout aussi importantes que la « géographie » et l'« histoire ».

Pour ces raisons, **il faudrait également augmenter la part minimale des disciplines MINT.**

En aucun cas, les cantons ne doivent être laissés libres de procéder à un redéploiement interne mathématiques/sciences -> informatique au détriment d'une discipline.

En ce qui concerne la dotation des différentes matières, nous aimerions encore faire remarquer que les langues, contrairement aux mathématiques et aux sciences naturelles, représentent trois matières au lieu de cinq avec la même dotation minimale. Si l'on tient compte du fait que les mathématiques et la première langue ont chacune une forte pondération (par exemple : 15% des 27% disponibles), la dotation minimale restante (12% dans l'hypothèse ci-dessus) reste à disposition pour l'enseignement de deux langues étrangères par rapport à l'enseignement de quatre disciplines des sciences naturelles. Ici, les sciences naturelles sont clairement sous-dotées par rapport à toutes les autres matières.

La part des sciences humaines et sociales dans le temps d'enseignement est estimée à 12%, ce qui est trop faible, car l'économie et le droit, nouvellement désignés comme discipline fondamentale, requièrent également du temps d'enseignement. Cela ne doit pas se faire au détriment de la géographie, car en transmettant des compétences dans les domaines de la géographie physique, à savoir la géologie, la météorologie, la climatologie, l'hydrologie, la glaciologie, la pédologie (science du sol), l'océanographie, l'astronomie et les dangers naturels, la géographie contribue également à la formation MINT. Ce soutien MINT indirect doit être pris en compte dans le temps d'enseignement mis à disposition pour la géographie. Les exigences sociales et politiques envers l'histoire sont également élevées. Or, le temps manque déjà souvent pour transmettre aux gymnasiens des connaissances essentielles dans l'enseignement de l'histoire. Sans une dotation horaire adéquate pour l'histoire, une perte similaire d'expertise historique élémentaire risque de se produire au niveau du gymnase.

Nous demandons donc avec insistance que **la dotation minimale du secteur des sciences sociales et humaines soit maintenue et qu'il n'y ait pas de perte.**

### **Enseignements transversaux (art. 22)**

Nous considérons que le traitement des nouvelles disciplines transversales que sont « éducation à la citoyenneté », « éducation au développement durable », « éducation numérique » et « propédeutique scientifique » dans le nouveau RRM ne permet pas d'atteindre l'objectif visé. Les nouvelles disciplines d'enseignement transversales que sont l'éducation au développement durable (EDD) et l'éducation à la citoyenneté (EP) doivent être **davantage ancrées** dans l'ordonnance, y compris **des temps alloués obligatoires** ainsi qu'une **fixation des leads** (EDD = géographie, EP = histoire). Sans un ancrage clair de ces nouvelles disciplines, y compris des temps alloués obligatoires et l'attribution de leads disciplinaires aux différentes disciplines, les nouveaux domaines vantés lors de la consultation interne de 2021 deviendront inévitablement des tigres de papier.

**Académies suisses des sciences (a+)**

Maison des Académies · Laupenstrasse 7 · Case postale · 3001 Berne · Suisse

+41 31 306 92 20 · info@akademien-schweiz.ch · akademien-schweiz.ch  @academies\_ch

 swiss\_academies

Dans les domaines transversaux, on remarque que la promotion de la technique (compréhension de base de la technique) manque et que cet aspect pourrait encore être intégré dans la discipline transversale « propédeutique scientifique » (PEC) sous « c) Attribution des groupes de disciplines » directement auprès des disciplines.

### **Examens de maturité (art. 26)**

Dans la description des examens de maturité, respectivement des disciplines de maturité, il n'est nulle part fait explicitement mention des disciplines qui en font partie. Il est question de disciplines qui n'ont pas d'examen de maturité. Dans la liste des disciplines (art. 16), il est en outre écrit « d'autres disciplines peuvent être proposées ». Il n'est pas explicitement mentionné si celles-ci comptent ou non pour la maturité. Nous proposerions de définir explicitement comme disciplines de maturité uniquement les disciplines fondamentales, les options spécifiques et les options complémentaires, ainsi que le travail de maturité.

Lors des discussions, les Académies suisses des sciences n'ont pas trouvé de consensus pour soutenir la variante 1 ou 2 (art. 26.1), les deux variantes ayant leurs avantages :

En ce qui concerne les disciplines avec examen de maturité, une partie de la commission préfère la variante 1, car elle sert plutôt à démontrer la vaste culture générale exigée.

Dans la variante 2, il est possible que la matière principale et la matière complémentaire soient des matières d'examen. Ainsi, « l'apprentissage universitaire » peut se faire dans les matières à option (matière principale et matière complémentaire), c'est-à-dire dans les matières que les élèves ont choisies en vue de leurs études ou de leurs intérêts spécifiques. Un autre avantage est qu'avec cinq matières d'examen, il est plus facile de faire passer tous les examens à l'oral et à l'écrit. L'extension des disciplines examinées selon la variante 1 dépasserait en outre le cadre des examens de maturité dans leur forme actuelle, il faudrait nécessairement introduire une « pré-maturité », c'est-à-dire des examens un à deux ans avant les examens finaux. Il faudrait cependant renoncer par principe à une « pré-maturité », afin de ne pas exercer encore plus de pression sur les gymnasiennes et les gymnasiens : Tous les examens de maturité doivent être organisés et passés à la fin de la formation.

Les Académies sont favorables à un examen écrit et oral dans toutes les matières d'examen (art. 26.2). Un examen oral ne peut vérifier les compétences et les connaissances que de manière très ponctuelle, en particulier dans le cas où deux ou plusieurs matières sont combinées dans un même examen. Les examens écrits et oraux permettent de tester des compétences différentes. De plus, l'effort d'apprentissage requis pour se présenter à deux examens renforce les compétences des bacheliers et des bacheliers au-delà de la période gymnasiale proprement dite. C'est ce que montre l'expérience de l'option spécifique « biologie et chimie ». C'est précisément lorsqu'il s'agit d'augmenter la pondération de l'examen de maturité qu'une évaluation pertinente est nécessaire et qu'elle est aussi dans l'intérêt des bacheliers et des bacheliers. De plus, il est difficile de comparer les diplômes si certains cantons ne font passer que des examens oraux, exceptés dans les branches linguistiques, alors que d'autres cantons font passer tous les examens à l'écrit et à l'oral.

### **Critères de réussite (art. 28)**

Comme pour l'art. 26.1, les membres des Académies suisses des sciences sont d'avis que les deux variantes présentent des aspects positifs :

Avec la variante 1 (*statu quo*), le poids des examens est déjà suffisamment important. La variante 2 représente pour certains membres des Académies un obstacle démesurément élevé à la fin de la

#### **Académies suisses des sciences (a+)**

Maison des Académies • Laupenstrasse 7 • Case postale • 3001 Berne • Suisse

+41 31 306 92 20 • info@akademien-schweiz.ch • akademien-schweiz.ch  @academies\_ch

 swiss\_academies

formation gymnasiale et augmenterait la pression sur les candidates et candidats dans une mesure malsaine et renforcerait la peur des examens.

Il reste à espérer que le développement de la maturité gymnasiale sera mis en œuvre avec circonspection. La qualité de la maturité gymnasiale est déjà élevée, c'est pourquoi il semble nécessaire d'évaluer très précisément quels objectifs et quelles mesures ont effectivement un effet de garantie et de promotion de la qualité.

La variante 2 correspond à une actualisation des critères de réussite déjà existantes afin de donner aux examens de maturité le poids qui leur revient. En ce qui concerne les critères de réussite, il serait souhaitable, pour d'autres membres des Académies, compte tenu de la préparation aux études, que les élèves apprennent à gérer les grands examens, ce qui plaide en faveur d'une pondération plus importante des examens de maturité, donc de la variante avec des critères de réussite plus strictes. Il sera ainsi plus difficile de « laisser tomber » une matière, ce que nous saluons. Nous supprimerions la double compensation, sachant que pour soutenir les compétences de base en langue première et en mathématiques, il serait possible de les compter deux fois, et d'exiger seulement en a) et c) que la moyenne de toutes les notes soit au moins égale à 4.

## Réaction à la CCoop-MG

Nous saluons enfin l'initiative de créer un lien entre les nombreuses parties prenantes dans le domaine de la formation gymnasiale avec le nouvel organe « Forum suisse de la maturité gymnasiale ». Toutefois, avec un seul siège, le corps enseignant est totalement sous-représenté dans cet organe. Nous craignons que, dans ces conditions, les décisions novatrices de cet organe ne soient guère acceptées par le corps enseignant. **Nous estimons donc qu'il est important de renforcer la voix du corps enseignant et que celui-ci soit représenté par une personne par domaine (MINT, langues et sciences sociales) au sein de cet organe (art. 11, CCoop-MG).** Ce n'est qu'ainsi que les enseignantes et enseignants pourront être gagnés très tôt aux réformes futures et que leur participation sera assurée.

---

## Processus d'élaboration de la prise de position et expert·e·s impliqué·e·s

Des expertes et experts de toutes les institutions du réseau des Académies suisses ont été invités à participer à l'élaboration de la prise de position dans le cadre d'un appel ouvert. La Commission pour l'encouragement de la relève de l'Académie suisse des sciences naturelles (SCNAT) a joué un rôle moteur. Les contributions ont été synthétisées dans un premier document qui a été soumis aux participantes et participants à la rédaction de la prise de position. Le document final révisé a finalement été approuvé par la déléguée responsable du Comité central de la SCNAT, Maria Schönbächler, à l'attention du Comité des Académies suisses des sciences et approuvé par ce dernier.

Les personnes suivantes ont participé à l'élaboration et soutiennent la prise de position par leur nom :

- Christof Aegerter (Université de Zurich, Plateforme NWR SCNAT)
- Flavio Eichmann (Société suisse d'histoire, section I « Sciences historiques et archéologiques » de l'ASSH)
- Markus Geisler (Université de Fribourg, Plateforme Biologie SCNAT)
- Christine Guesdon Lüthi (Ecole d'Ittigen et écoles de Sumiswald-Wasen, Commission pour l'encouragement de la relève SCNAT)
- Klemens Koch (HEP Berne, Seeland Gymnasium, Commission pour l'encouragement de la relève)

### Académies suisses des sciences (a+)

Maison des Académies · Laupenstrasse 7 · Case postale · 3001 Berne · Suisse

+41 31 306 92 20 · info@akademien-schweiz.ch · akademien-schweiz.ch  @academies\_ch

 swiss\_academies

SCNAT)

- Patrick Linder (Université de Genève, Commission pour l'encouragement de la relève SCNAT)
- Andreas Müller (Université de Genève, Commission pour l'encouragement de la relève SCNAT)
- Theres Paulsen (td-net, Commission pour l'encouragement de la relève SCNAT)
- Martin Pensa (Université de Berne, Gymnasium Muristalden, Kantonale Maturitätskommission (BE), ASSH)
- Matthias Probst (HEP Berne, Plateforme Géosciences SCNAT)
- Sibylle Reinfried (HEP Lucerne, Commission pour l'encouragement de la relève SCNAT)
- Karin Schlapbach (Association suisse pour l'étude de l'Antiquité, section I « Sciences historiques et archéologiques » de l'ASSH)
- Edith Schnapper (SATW)
- Thomas Studer (Université de Berne, Commission pour l'encouragement de la relève SCNAT)
- Belinda Weidmann (SATW)

**Rédaction et contact :**

Anne Jacob, Commission pour l'encouragement de la relève SCNAT  
[anne.jacob@scnat.ch](mailto:anne.jacob@scnat.ch) / 031 306 93 05

Académies suisses des sciences (a+)

Maison des Académies · Laupenstrasse 7 · Case postale · 3001 Berne · Suisse

+41 31 306 92 20 · [info@akademien-schweiz.ch](mailto:info@akademien-schweiz.ch) · [akademien-schweiz.ch](http://akademien-schweiz.ch)  @academies\_ch

 [swiss\\_academies](https://www.instagram.com/swiss_academies)

# Stellungnahme Arbeitsgruppe Design und Technik der Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung zur Totalrevision MAR/MAV

Design und Technik haben in unserer Gesellschaft einen hohen Stellenwert, welchem die Vernehmlassungsversion der Totalrevision MAR/MAV nicht gerecht wird. Wir anerkennen die grosse Arbeit, die in diesem Kontext bereits geleistet worden ist und empfehlen eine explizite Implementierung des Fachbereichs Design und Technik in der revidierten MAR/MAV, die stufengerecht auf dem im Lehrplan 21 für Volksschulen artikulierten Fachverständnis aufbaut. Dafür legen wir im Folgenden unsere Argumente dar.

## Zukunftsorientierte Kompetenzen fördern

Aktuelle Studien prognostizieren:

- Unabhängig davon, wie sich unsere Welt entwickelt, werden praktische Kompetenzen (u.a. handwerkliche und technische Fähigkeiten) wichtig bleiben.<sup>4</sup>
- Trotz fortschreitender Digitalisierung und Automatisierung nahezu aller Lebensbereiche bleibt Kreativität in absehbarer Zukunft eine nicht ersetzbare menschliche Ressource.<sup>56</sup>
- Ein Fach *Design und Technik* ermöglicht eine Entwicklung dieser Kompetenzen mittels problemlösenden und gestalterischen Aufgaben im Kontext von funktionalem Design<sup>7</sup>. Kooperatives Lernen kann dabei besonders gut zum Einsatz kommen.<sup>8</sup>
- Handlungsorientiertes Lernen in Designprozessen (d.h. in lebenswelt- und produktbezogenen Problemlöseprozessen) fördert Handlungskompetenz durch die Ausbildung kreativer und handwerklicher Fähigkeiten, räumliches Vorstellungsvermögen, Wahrnehmungs- und innovative Problemlösestrategien.<sup>9</sup> Die unmittelbare Anwendung von Wissen und Können ermöglicht dabei das Erleben von Selbstwirksamkeit.
- Gesellschaftspolitische Fragestellungen werden durch die Auseinandersetzung mit Design und Technik thematisiert: Transdisziplinär, zwischen Kulturwissenschaft, Naturwissenschaft, Ökologie, Technologie, Politik, Soziologie, Psychologie,

---

<sup>4</sup> GDI Gottlieb Duttweiler Institute (Hg.) (2020). FUTURE SKILLS - Vier Szenarien für morgen und was man dafür können muss. Zürich. [[www.gdi.ch/shop/future-skills-pdf-2020-d#attr=](http://www.gdi.ch/shop/future-skills-pdf-2020-d#attr=); 26.03.2022], S.5.

<sup>5</sup> OBS EHB / INFRAS (2017). Die Entwicklung der Kompetenzanforderungen auf dem Arbeitsmarkt im Zuge der Digitalisierung. SECO Publikation, Arbeitsmarktpolitik No 47 [[Link](#); 20.06.2022].

<sup>6</sup> Ehlers, Ulf. -D., Kellermann, Sarah A. (2019): Future Skills - The Future of Learning and Higher education. Results of the International Future Skills Delphi Survey. Karlsruhe [<https://nextskills.org/exploratorium/future-skills-study/> 24.06.22]

<sup>7</sup> Güdel, Karin; Hägni, Ernest; Möschler, Lorenz; Schuhmann, Svantje (2021). Technische Allgemeinbildung im Lehrplan 21. In: Güdel, Karin; Stübi, Claudia (Hg.): Technische Allgemeinbildung und Berufsbildung in der Schweiz. Skript für Fachlehrpersonen, Windisch: FHNW [[https://www.fhnw.ch/plattformen/naturwissenschaftsdidaktik/wp-content/uploads/sites/124/Skript\\_TechnischeAllgemeinbildung\\_FHNW.pdf](https://www.fhnw.ch/plattformen/naturwissenschaftsdidaktik/wp-content/uploads/sites/124/Skript_TechnischeAllgemeinbildung_FHNW.pdf); 27.02.2022], S.21

<sup>8</sup> Clapp, Edward P. (2017). *Participatory Creativity. Introducing Access and Equity to the Creative Classroom*. New York/London: Routledge; Kangas, Kaiju & Seitamaa-Hakkarainen, Pirta (2016). Collaborative Design Work in Technology Education. In Marc J. deVries (Hrsg.), *Handbook of Technology Education* (S. 1–13). Berlin: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-38889-2\_44-1.

<sup>9</sup> Weiß, Sabine (2018): Kreativitätsförderung. In: Kiel, Ewald (Hg.): *Unterricht sehen, analysieren, gestalten*. 3. überarb. Aufl. utb-Verlag, S. 124. Technology Education Research Unit (TERU); Kimbell, Richard; Bain, Jenny; Miller, Soo; Stables, Kay et al. (2004). *Assessing design innovation. A research & development project for the Department for Education & Skills (DfES) and the Qualifications and Curriculum Authority (QCA)*.

Ökonomie und Kunst. Durch sie können direkt Bezüge zur Nachhaltigkeit gemäss den SDG 2030 geschaffen und erarbeitet werden.<sup>10</sup>

### **Technische Bildung als Allgemeinbildung vermitteln**

- Unsere Lebensgestaltung hängt in einem hohen Mass von Technik ab. Technik wird vom Menschen gestaltet. Eine kritische Auseinandersetzung mit Technik ist ein wichtiger Teil einer zukunftsfähigen Allgemeinbildung.
- Technik wird oft verkürzt als die Nutzbarmachung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse beschrieben. Dabei wird ausser acht gelassen, dass gestalterische, wirtschaftliche, kulturelle, gesellschaftliche, ökologische und weitere Aspekte genauso zentral sind, um Technik verstehen, bewerten und nutzen zu können. "Technik [selbst] konstruieren und herstellen"<sup>11</sup> beschreibt jenen zweckorientierten Kompetenzbereich Technischer Bildung, der in der naturwissenschaftlichen Auseinandersetzung mit Ursache-Wirkung-Zusammenhängen kaum zu Tragen kommt. So ermöglichen Entwurfs- und Produktionsprozesse mithilfe elektronischer und digitaler Technologien (wie 3D-Drucker, Laser-Cutter und Microcontroller) in Design und Technik begreifende und selbstermächtigende Förderung digitaler und Medien-Kompetenzen.
- In einer demokratischen Gesellschaft, in welcher wir zunehmend abhängiger werden von Technik und der Klimawandel eine grundlegende sozio-ökonomische Transformation erfordert, ist es essentiell, dass alle Mitglieder dieser Gesellschaft als Nutzer\*innen und Betroffene von Technik(folgen) ein Grundverständnis für Technik erwerben (und sei es nur die Erkenntnis, dass Technik etwas ist, das gestaltet wird<sup>12</sup>), um selbst verantwortungsvoll Entscheidungen treffen und sich in die Diskussion und Mitgestaltung unserer Gegenwart und Zukunft einbringen zu können.

### **Kulturelle, ästhetische und technische Bildung miteinander verbinden**

- Neben ästhetischer und technologischer Literalität ist in den vergangenen Jahren der Begriff der Material Literacy vermehrt in den Fokus geraten.<sup>13</sup> In der Auseinandersetzung mit ausgewählten Aspekten von Design und Technik können in diesem spezifischen Bereich Kompetenzen aufgebaut werden, die anderswo nicht vertieft werden können.
- Insbesondere textile Materialien und Objekte sind dazu prädestiniert, vertiefte Erkenntnisse im Bereich Material Literacy zu gewinnen.
- Auch das fachspezifisch hochrelevante Themengebiet der Architektur und der Baukulturellen Bildung, das seit einigen Jahren durch den Verein archijeunes gefördert wird, kann dabei in den Fokus genommen werden.<sup>14</sup>

---

<sup>10</sup>UNESCO and Sustainable Development Goals: [Link](#): 26.06.2022].

<sup>11</sup> Güdel, Karin; Haselhofer, Manuel; Stübi, Claudia (2021). Technische Allgemeinbildung. In: Güdel; Stübi 2021, S.13

<sup>12</sup> Stuber, Thomas (Hrsg.) (2018). *Technik und Design - Grundlagen* (2. Aufl.). Bern: hep. S. 75

<sup>13</sup> Vgl. dazu z.B. Becker, Christian (2017). Textile Dingwelten erschliessen. In Thomas Stuber (Hrsg.), *Technik und Design. Grundlagen* (S. 268–275). Bern: hep; Derwanz, Heike (2022). Noch was? Die Bildung für nachhaltige Entwicklung als neue Herausforderung für den Textilunterricht. In: Eichelberger, Elisabeth; Huber Nievergelt, Verena; Käser, Andreas (Hgg): *Forschend lernen und lehren im Textilen und Technischen Gestalten: Tagungsband*. Bern: hep verlag, S. 211-212.

<sup>14</sup> [www.archijeunes.ch/](http://www.archijeunes.ch/)

- Auf diese Weise können kulturelle, ästhetische und technische Bildung miteinander vernetzt werden, was in anderen Fächern kaum auf diese Weise gelingen kann. Eine solche Vernetzung ist gerade im Hinblick auf zukunftsorientierte Kompetenzen unabdingbar, wie sie etwa in Bildungskonzepten für Nachhaltige Entwicklung<sup>15</sup> und Transformatives Lernen<sup>16</sup> an Bedeutung gewinnen. In einem Fachkontext *Design und Technik* kann vernetztes und kritisches-konstruktives Denken, mehrperspektivisches Betrachten und Urteilen sowie die Entwicklung alternativer Zukunftsvisionen als Grundlage für verantwortungsbewusste Partizipation an der Gestaltung von Umwelt und Gesellschaft gefördert werden.<sup>17</sup>

### **Anschlussfähigkeit im Studium gewährleisten**

- Zahlreiche Disziplinen wie Design, Architektur, Umwelt-/Raumentwicklung und Ingenieurwesen finden in den Mittelschulen mit dem vorgeschlagenen Fächerkanon kaum Vertretung. Dementsprechend kann bei der Studienwahl, respektive bei einem allfälligen Studieneinstieg in diesen Bereichen nicht auf spezifische Vorkenntnisse und Fähigkeiten<sup>18</sup> aus der Mittelschule zurückgegriffen werden.
- Verschiedene Studien sagen voraus, dass Berufsfelder, die sich mit den Auswirkungen von alten und neuen Technologien (Recycling, Nachhaltigkeit) auseinandersetzen, wachsen werden.<sup>19</sup> Im Fachbereich Design und Technik werden wichtige Grundlagen für diese und viele weitere Berufsfelder gelegt.
- Die Mittelschulen sollen unter anderem auf die Ausbildung an Pädagogischen Hochschulen vorbereiten. Diese erwarten von angehenden Studierenden u.a., dass sie über 21-Century-Skills (Kritisch-reflexives Denken, Kommunikation, Kollaboration, Kreativität) und Selbstwirksamkeitserwartungen verfügen.<sup>20</sup> Ohne Bildungsangebote aus dem Fachbereich Design und Technik weist die Vorbildung grundlegende Lücken auf.

### **Empfehlung**

Wie weiter oben ausgeführt, kann ein Fach Design und Technik mit der Kombination von ästhetischer und technischer Bildung einen essentiellen Beitrag zu einer Bildung, die auf zukunftsweisende Kompetenzen ausgerichtet ist, leisten. Im Kontext des Unterrichts an Mittelschulen kann ein solches Fach ausserdem wertvolle transdisziplinäre Verbindungen zwischen Kunst/Bildnerischem Gestalten und MINT-Fächern leisten.<sup>21</sup>

---

<sup>15</sup> éducation21 (2016). Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Ein Verständnis von BNE und ein Beitrag zum Diskurs [[Link](#); 24.06.2022]

<sup>16</sup> Getzin, Sofia; Singer-Brodowski, Mandy (2016). Transformatives Lernen in einer Degrowth-Gesellschaft. In: *Socience: Journal of Science-Society Interfaces*. Jg. 1, [[Link](#); 24.05.2022] S. 33-46.

<sup>17</sup> éducation21 (2016). Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Ein Verständnis von BNE und ein Beitrag zum Diskurs [[Link](#); 24.06.2022]

<sup>18</sup> z.B. ETH Zürich, Departement Architektur (2019). Voraussetzungen für das Architekturstudium [[Link](#); 20.06.2022], S. 6

<sup>19</sup> Güdel, Karin; Haselhofer, Manuel; Stübi, Claudia (2021). Technische Allgemeinbildung. In: Güdel; Stübi 2021, S.16

<sup>20</sup> Brühwiler, Christian (2020). Erwartungen der Pädagogischen Hochschulen an ihre künftigen Studierenden. In: *GYMNASIUM HELVETICUM 1/2020*, [[Link](#); 20.06.2022], S. 9-10

<sup>21</sup> Vgl. dazu auch die Erweiterung von STEM-Fächern zu STEAM-Fächern im englischsprachigen Diskurs, z.B.

Modelle für einen erfolgreichen Design- und Technikunterricht auf der Gymnasialstufe gibt es zahlreiche, beispielsweise im Kanton Zug mit dem Fach *Angewandte Gestaltung*<sup>22</sup> sowie z.B. in Form von *Technikwochen* im Kanton Schwyz<sup>23</sup>.

Wir sehen in Design und Technik das Potential und die Relevanz für ein Grundlagenfach. Wir empfehlen deshalb, dass die Liste der Grundlagenfächer der MAR/MAV unter Art. 13 Absatz 2 um *m. Design und Technik* sowie die Liste der Schwerpunktfächer unter Art. 14 Absatz 2 um *n. Design und Technik* erweitert wird.

Dieses Papier wurde durch den Vorstand der SGL-Arbeitsgruppe Design und Technik verfasst. Die Inhalte sind im Austausch mit verschiedenen Mitgliedern der Arbeitsgruppe entstanden und sind breit abgestützt. Wir danken allen, die sich an dieser Arbeit beteiligt haben und unsere Argumente weitertragen.

Vorstand SGL Arbeitsgruppe Design und Technik

Sandra Bruggmann, PHSG  
Irene Bürge Willemse PHZH  
Michaela Götsch, FHNW  
Verena Huber Nievergelt, PHBE  
Lukas Jordi, PHLU/PHBE

i. V.

L. Jordi



Zürich, 6. September 2022

---

<sup>22</sup> <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/ksz/unterricht/faecher/pflichtfaecher>

<sup>23</sup> Stübi, Claudia; Roth, Rainer (2021), Von der Schule ins Studium oder Berufsleben. In: Güdel; Stübi 2021, S.35



Archäologie Schweiz  
Archéologie Suisse  
Archeologia Svizzera  
Swiss Archaeology

Petersgraben 51  
4051 Basel  
+41 (0)61 207 62 72  
archaeologie-schweiz.ch

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung  
und Forschung WBF  
Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren EDK  
Einreichung per Email an:  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Basel, 29.09.2022

## **Revision der Maturitätsanerkennungsverordnung Stellungnahme von Archäologie Schweiz**

Sehr geehrte Damen und Herren

Archäologie Schweiz ist mit rund 2'000 Mitgliedern die grösste NGO, welche sich landesweit dem archäologischen Kulturerbe der Schweiz widmet. Als in Fachkreisen und in der Öffentlichkeit breit verankerte Gesellschaft engagieren wir uns für den Schutz, die wissenschaftliche Erforschung, Inwertsetzung und Vermittlung archäologischer Stätten und Objekte. Archäologie Schweiz gibt durch ihre Tätigkeit dem archäologischen und kulturhistorischen Erbe der Schweiz eine Stimme in Politik und Gesellschaft. Das Fach Geschichte in der Schulbildung stellt eine wichtige Grundlage für ein breites gesellschaftliches Geschichtsbewusstsein und nicht zuletzt für einen späteren Berufsweg als Archäolog\*in dar. Wir beziehen daher zur neuen Maturitätsverordnung (MAV) Stellung mit einem Schwerpunkt auf dem Fach Geschichte.

Wir begrüssen, dass sich das Reformprojekt dem Motto «Bewährtes stärken und ausbauen, Neuerungen anstossen und umsetzen» (S. 3 des erläuternden Berichts) verschrieben hat. Wir halten es daher für richtig, dass von überambitionierten Projekten wie der Flexibilisierung der gymnasialen Ausbildung, wie sie noch in der internen Konsultation im Jahr 2021 vorgeschlagen wurde, abgesehen wird. Uns scheint aber, dass im vorliegenden Entwurf der MAV ohne Not gut funktionierende Angebote des Gymnasiums abgebaut und gewinnbringende Neuerungen nur unzureichend verankert werden.

Gemäss einer Erhebung der SGG unter den Geschichtsfachschaften in Schweizer Gymnasien nimmt das Grundlagenfach Geschichte derzeit durchschnittlich ca. 6 Prozent der Unterrichtszeit ein. Die Unterschiede sind je nach Kanton und Schule gross. So sind es in einigen Schulen 8 Prozent, in anderen nur 5 Prozent.<sup>1</sup> Bedenkt man, dass das andere Grundlagenfach des Bereichs der Geistes- und Sozialwissenschaften (GSW), Geografie, eine in etwa ähnlich hohe Stundendotation wie das Fach Geschichte geniesst, wird die Aufnahme der neuen Grundlagenfächer Wirtschaft und Recht und je nach Kanton Philosophie und Religionen mit mindestens 4 Jahreswochenlektionen in den GSW-Bereich bei einer Mindestdotations von nur 12 Prozent unweigerlich zulasten der Fächer Geschichte und Geografie gehen.

Das Fach Geschichte gehört seit jeher zur gymnasialen Bildung und dies mit gutem Grund. Es bildet den Rahmen für die anderen Fächer des GSW-Bereichs. Ohne Geschichte versteht man weder die volkswirtschaftlichen Theorien des Neoliberalismus noch des Marxismus, weder konfessionelle Unterschiede noch soziale Konflikte, weder Fragen der Globalisierung noch die diverse Zusammensetzung der Schülerschaft.

---

<sup>1</sup> Die Ergebnisse der Umfrage sind einsehbar unter:  
[https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).



Im Geschichtsunterricht werden aber auch wichtige Fähigkeiten vermittelt, die den Schülerinnen und Schülern erlauben, sich im Heute und in der Zukunft zurechtzufinden – und zwar analog wie auch digital. So ist die im Geschichtsunterricht erlernte Kompetenz der Quellenkritik eine zentrale Voraussetzung, um zwischen Fakten und Unwahrheiten zu unterscheiden (Stichwort «Fake-News»). Und was nützt es, Datenreihen in einen Computer einzuspeisen, ohne deren historischen Hintergrund zu verstehen? Die im Geschichtsunterricht erlernten Fähigkeiten des Recherchierens, der kritischen Lektüre sowie der adressatengerechten Aufbereitung und Präsentation der gefundenen Informationen sind für spätere Herausforderungen in Studium und Beruf elementar.

Gleichzeitig waren es in den letzten Wochen und Monaten die Geschichtslehrerinnen und -lehrer, die die Schülerinnen und Schüler befähigten, den Strom von Bildern und Videos in den sozialen Medien aus dem Ukrainekrieg einzuordnen. Gerade der gegenwärtige Krieg in der Ukraine und die Geschichtsverfälschung der russischen Regierung, um die militärische Aggression zu legitimieren, illustrieren die Bedeutung eines starken, wissenschaftlich fundierten Geschichtsunterrichts in der Schweiz.

Auch im Bereich der Nachhaltigkeit vermittelt der Geschichtsunterricht eine wichtige historische Tiefenschärfe. So kann der Rückbezug auf die Geschichte wichtige Impulse für gegenwärtige Herausforderungen leisten; man denke etwa an vergangene Formen nachhaltiger Ökonomien wie z. B. Allmenden.

Ein ausgeprägtes Verständnis für Geschichte ist auch für die gesellschaftliche und politische Kohäsion in der Schweiz entscheidend. Nur der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern elementare Kenntnisse, die ihnen helfen, sich in ihrer Funktion als Staatsbürgerinnen und Staatsbürger einer «Willensnation» zurechtzufinden. Nur der Geschichtsunterricht gibt den Schülerinnen und Schülern einen Werkzeugkasten an die Hand, um heutige und zukünftige Herausforderungen in ihrer historischen Dimension zu verstehen. Der multiperspektivische Ansatz hilft zudem, sich in Konflikten lösungsorientiert zu verhalten. Es ist aus diesen Gründen nur naheliegend, dass das Fach Geschichte – ähnlich wie Mathematik im MINT-Bereich – den Lead im GSW-Bereich der gymnasialen Bildung innehat.

Die gesellschaftlichen und politischen Ansprüche an das Fach sind dementsprechend hoch. Doch bereits jetzt fehlt oft die Zeit, den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten wesentliche Kenntnisse im Geschichtsunterricht zu vermitteln. Ohne adäquate Stundendotation für das Fach Geschichte droht auf Stufe Gymnasium ein ähnlicher Verlust elementarer historischer Expertise, wie er derzeit auf der Ebene Sekundarschule I zu beobachten ist, wo im Zuge der Einführung des Lehrplans 21 die Stundendotation des Fachs Geschichte um 9 Prozent reduziert wurde.<sup>2</sup>

Wir fordern deshalb mit Nachdruck, die **Mindestdotations des GSW-Bereichs auf 15 Prozent (Art. 20, MAV)** zu erhöhen, damit auch in Zukunft Maturandinnen und Maturanden in den Genuss eines starken Geschichtsunterrichts kommen, der den hohen gesellschaftlichen und politischen Ansprüchen an das Fach gerecht wird. Zudem soll das Fach «Philosophie und Religionen» in jenen Kantonen, wo es als Grundlagenfach geführt wird, durch das Stundenkontingent der Kantone abgedeckt werden, um den GSW-Bereich nicht noch weiter zu belasten.

---

<sup>2</sup> Siehe dazu mit zahlreichen Belegen Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay.  
Online unter: <https://www.dggd.ch/2022/08/02/was-von-geschichte-uebrig-blieb/> (22.8.22).



**Wir begrüßen zudem ausdrücklich, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird.** Damit wird eine klaffende Lücke im GSW-Bereich endlich geschlossen. Gleichzeitig erachten wir die stiefmütterliche Behandlung der neuen transversalen Gefässe «Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik» in der neuen MAV als nicht zielführend. Ohne klare Verankerung dieser neuen Gefässe inkl. verbindlicher Zeitvorgaben und Zuweisung fachlicher Leads zu einzelnen Fächern werden die noch 2021 in der internen Konsultation angepriesenen neuen Gefässe unweigerlich zu Papiertigern.

Wir fordern deshalb, dass die **vier transversalen Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV explizit genannt werden**, und zwar mit folgender Formulierung, um Missverständnisse zu vermeiden (klare Unterscheidung transversaler Unterrichtsbereiche von Interdisziplinarität):

- «[...] b. die Berücksichtigung der transversalen Bereiche Politische Bildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalität und Wissenschaftspropädeutik;
- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität;
- d. die Maturitätsarbeit.»

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Deshalb fordern wir auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten **den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV)**. Zudem erachten wir es für die organisatorische Bewältigung dieser neuen Gefässe als unabdingbar, dass die fachlichen Leads der einzelnen transversalen Gefässe definiert werden, wie dies in der Version der internen Konsultation 2021 noch der Fall war. **So muss der Lead beim Gefäss Politische Bildung aus zwei Gründen beim Fach Geschichte angesiedelt werden:** Erstens gibt es hier die grössten inhaltlichen Anknüpfungspunkte – Politische Bildung ohne historische Tiefenschärfe wäre völlig sinnlos. Wer versteht etwa die Auseinandersetzungen um das Rahmenabkommen mit der EU, ohne mit der EWR-Debatte der 1990er-Jahre vertraut zu sein? Zweitens gibt es systemimmanente Gründe, die für eine enge Anbindung der Politischen Bildung an das Fach Geschichte sprechen. So verfügen nur Geschichtslehrpersonen über die notwendige fachdidaktische Ausbildung und das organisatorische Know-How in diesem Bereich. Schliesslich ist die Politische Bildung in Form der «Staatskunde» aus guten Gründen im bisher gültigen Maturitätsrahmenlehrplan (MAR 1994) fest im Fach Geschichte verankert und daher in allen Kantonen Teil der Lehrpläne für das Fach Geschichte. Es wäre unsinnig, funktionierende Strukturen ohne Not zu untergraben.

Vor dem Hintergrund einer Stärkung der Politischen Bildung im Gymnasium erachten wir es als sinnvoll, wenn das Fach Geschichte als Prüfungsfach für die Matura anerkannt würde. Das Fach Geschichte ist von Anfang an in der einen oder anderen Form Teil der schulischen Ausbildung. Es wird aber längst nicht in allen Kantonen abschliessend geprüft. Wir würden es daher begrüßen, wenn dem Bekenntnis zur Politischen Bildung auch eine Maturaprüfung im Fach Geschichte folgen würde, um die Maturandinnen und Maturanden auf Ihre Funktion als citoyens des schweizerischen Bundesstaates vorzubereiten. **Wir befürworten daher ausdrücklich Variante 1 bei Art. 26, MAV und möchten anregen, das Fach Geschichte als obligatorisches Prüfungsfach zu führen.**



**Archäologie Schweiz**  
**Archéologie Suisse**  
**Archeologia Svizzera**  
Swiss Archaeology

Petersgraben 51  
4051 Basel  
+41 (0)61 207 62 72  
archaeologie-schweiz.ch

Wir begrüssen schliesslich die Initiative, mit dem neuen Gremium «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ein Bindeglied zwischen den zahlreichen Stakeholdern im Bereich der gymnasialen Bildung zu schaffen. Allerdings ist die Lehrerschaft in diesem Gremium mit nur einem Sitz völlig unterrepräsentiert. Wir fürchten, dass unter diesen Bedingungen wegweisende Entscheide des Gremiums innerhalb der Lehrerschaft nur wenig Akzeptanz finden werden. Wir erachten es daher als wichtig, dass die Stimme der Lehrerschaft gestärkt wird und diese pro Fachbereich mit je einer Person in diesem Gremium vertreten ist (Art. 11, ZSAV-GM). Nur so kann die Lehrerschaft schon frühzeitig für künftige Reformen gewonnen und ihre Mitwirkung gesichert werden.

Wir bedanken uns für die Gelegenheit, Ihnen unsere Stellungnahme zur vorgeschlagenen Verordnungsrevision unterbreiten zu können und deren Kenntnisnahme.

Freundliche Grüsse,

Lionel Pernet, Präsident  
**Archäologie Schweiz**  
praesident@archaeologie-schweiz.ch

Association des étudiant.e.x.s du Département  
d'études est-asiatiques (AE-ESTASIA) de la Faculté  
des lettres de l'Université de Genève



**Requête de l'Association des étudiant.e.x.s du Département d'études est-asiatiques  
AE-ESTASIA relative à la consultation publique de la révision de l'Ordonnance sur la  
reconnaissance des certificats de maturité ORM et de la Convention administrative  
concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

Monsieur le Conseiller fédéral Guy Parmelin  
Madame la Présidente de la CDIP Sylvia Steiner  
Mesdames et Messieurs les membres du Secrétariat général de la CDIP  
Mesdames et Messieurs les membres du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et  
à l'innovation

L'Association Étudiante EST-ASIA représente depuis plusieurs années les étudiant.e.x.s du  
Département d'études est-asiatiques de la Faculté des lettres de l'Université de Genève,  
dont les étudiant.e.x.s de l'Unité de chinois. Nous portons donc un intérêt particulier aux  
enseignements de la langue et de la culture chinoise.

**L'Association des étudiant.e.x.s du Département d'études est-asiatiques AE-ESTASIA  
ainsi que les cosignataires demandent, par la présente, à ce que la discipline  
« Chinois langue et culture » soit inscrite comme option spécifique (OS) dans le  
catalogue des branches de la nouvelle ORM (art. 14b.)**

La formation gymnasiale suisse apporte de nombreuses connaissances générales, et  
suppose également des compétences linguistiques. Le chinois, bien que figurant parmi les  
langues les plus parlées au monde, demeure absent du programme. Les compétences  
portant sur la Chine sont cependant d'une importance capitale en prenant en considération  
les enjeux économiques et géopolitiques actuels et à venir.

L'apprentissage de la langue et de la culture chinoise nous demande un investissement  
conséquent de temps. La présence de leurs enseignements au niveau secondaire II  
permettrait aux étudiant.e.x.s d'atteindre, grâce ensuite au cursus universitaire, une maîtrise  
suffisante de la langue chinoise pour la recherche, la communication, mais également  
l'enseignement. Avec la discipline « Chinois langue et culture », les Universités seraient en  
mesure d'exiger des prérequis de chinois pour accéder à des enseignements plus avancés.

A l'heure actuelle, les diplômé.e.x.s de chinois ne sont pas en mesure d'enseigner au niveau  
du secondaire II car deux branches enseignables sont requises pour être formé dans une  
Haute école pédagogique. La discipline « Chinois » en tant qu'option spécifique offrirait dès  
lors une nouvelle possibilité de débouché professionnel pour les étudiant.e.x.s.

En vous remerciant par avance d'inclure notre demande dans vos réflexions, veuillez agréer,  
Mesdames, Messieurs, nos considérations les meilleures.

Au nom de l'Association des étudiant.e.x.s du Département d'études est-asiatiques de la  
Faculté des lettres de l'Université de Genève :

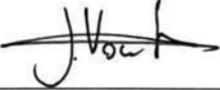
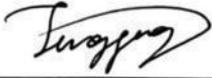
**Nadège Nansoz**, présidente.

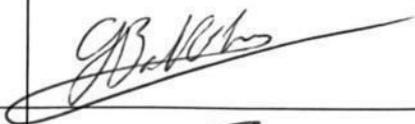
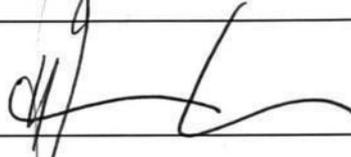
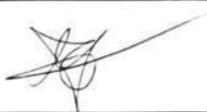
**Mélissa Buffet**, vice-présidente.

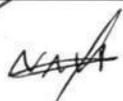
**Nicolas Rywalski**, responsable des échanges interculturels.

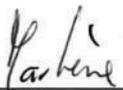
## Signatures collectées

Noms	Prénoms	Signatures
Buffet	Mélissa	Mélissa
Rouagnoli & Benimam	Linda	Rouagnoli
Bonnel	Djoban	
Visalli	Michael	
Bonny	Laya	<del>Bonny</del>
Palazzo	Tabatha	palazzo
Dzuelshi	Nicolas	<del>Dzuelshi</del> <del>Christ</del>
Tinarrage	Virgile	Virgile
Bianchi	Julia	<del>Bianchi</del>
Ciprian Ramirez	Leidy Nicole	Leidy Ciprian
Ramarozaka	Lucie	<del>Ramarozaka</del>
Nansor	Nadège	Nansor
Grendre	Chaya	chaya G.
De Araujo Nevesová	Elizabeth	
Casadei	Jennifer	

Noms	Prénoms	Signatures
Munoz	Dylan	
Udressy	Camille	Camille Udressy
Belim	Daniel	Daniel Belim
Jarot	Colice	
TONAZZI	YASHINE	
MARCO SARRO	IOULANDA	
Peña	Elisa	EP
GAY	Sonia	SG
VOUTAZ	Jules	
Gomes Rodrigues	Leyla	
Barman	Ganaëlle	Ganaëlle B.
Liu	Tengjing	
Andrianasolo	Maëva	
von Richthofer	Léa	
Stouhammardou	Stiche	

Noms	Prénoms	Signatures
Barthélémy	Loïse	
Ley	Pauline	
Mohamed	Arin	Arin
DALSGAARD	DANIEL	Daniel Dalsgaard
MONET	Ludivine	
AMMANN DE MEURON	Antoinette	
Maston - Di Salvo	Yvan	Yvan
Pereira	Abraão	Abraão
Signer	Iliana	LSig
OH	Kathleen	<del>Kath</del>
VERNET	Jocle	Jocle Vernet
GREGOLO	GABRIEL	Gabriel G.
GASSION	Anya	<del>AA</del>
Teixeira	Mariana	
MORITZ	EVA	EM

Noms	Prénoms	Signatures
David	Kaan	Kaan
Eicher	Ivanna	Ivanna
Liago	Chaves	Liago Chaves
Tastan	Vanessa	Vanessa
Ogilvie	Thomas	
WALTHER	SLOAN	
Bachmann	Delphine	D. Bachman
Alomo	Félix	
visani	Nora	
Bordignon	Camilo	
Amanda	PAUL-JOSEPH	
CAUDANOW	BARBARA	Barb 
Eisserand	Laura	
Jacot	Sophie	Sophie Jacot
Carlone Mendoza	Selma	Carol

Noms	Prénoms	Signatures
Mérat	Ilian	
DAENZER	Augustine	A. Daenzer
Leopold	Tiphaine	
BEN ALI	Jihan	
Miszczyk	Léandre	
Buffelli	Enea	<u>Eneantalinol</u>
LECOCCO	Alissa	LECOCCO Alissa
GARIN	Marlene	
Schwager	Audrey	
Campo	Xavier	
Arnesson	Theresia	<del>Theresia Arnesson</del>
Gimenez	Lea	
Gardin	Guillaume	
Capetti	Ambre	Capetti
D'Addona	Shaynee	S. D'Addona

Noms	Prénoms	Signatures
Bony	Tressie	Tressie
Lupi	Alice	Alice Lupi
Mylan	Sam	Sam
Atemzabel	Kenza	Kenza
Moukher	Jessica	Jessica
BEUX	Jonas	Jonas
Meylan	Arthur	Arthur Meylan
Albasini	Virgile	Virgile
Costa	Lorenzo	M.K. Costa Albasini
Aasdam	August	August
Carvalho	Joao	Assunção
Davydenko	Sofia	Chahyenna
SOW	Ramata	R. A. Sow
Pritya	Valentin	Valentin
FAN	Xin (Jeff)	Jeff



Destinataire

Envoi par courriel à :

[vernehlmassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehlmassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Lausanne, 30 septembre 2022

## **Révision de l'ordonnance sur la maturité gymnasiale – réponse à la consultation**

Madame, Monsieur,

En réponse à la consultation sur la maturité gymnasiale, l'ASPI, association représentant les enseignant.e.s d'italien de Suisse, souhaite prendre position sur le projet de réforme de l'ORM/RRM en cours, notamment sur les articles qui concernent l'italien comme langue seconde.

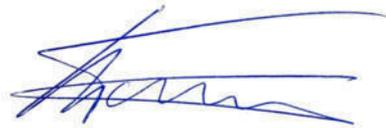
L'ASPI soutient la position, annexée à la présente, que le *Forum per l'italiano* vous a fait parvenir et précise les points suivants :

- L'enseignement de l'italien comme langue seconde répond pleinement aux objectifs définis à l'art. 8 de l'ORM/RRM en consultation, au même titre que les deux autres langues nationales. Il est dès lors impératif que l'italien puisse être proposé dans toutes les écoles des cantons concernés, en pleine conformité avec la volonté de la Confédération de promouvoir le plurilinguisme helvétique.
- Les connaissances dans les autres langues nationales, et donc en italien, doivent être au minimum « bonnes » et non « de base » : l'étude de la littérature et, plus globalement, de la culture – indispensables pour développer les compétences qui permettent aux étudiant.e.s d'atteindre les objectifs de l'Ecole de maturité (art. 8) – ne peut être envisagée que si les élèves atteignent une bonne maîtrise de la langue étudiée.
- Parmi les options spécifiques (art. 14), les langues nationales – par conséquent également l'italien – devraient avoir une place privilégiée en réponse au plurilinguisme qui caractérise la Suisse. En d'autres termes, elles devraient être proposées comme OS et DF dans toutes les écoles, même avec des effectifs réduits. Si le nombre d'élèves intéressé.e.s est vraiment trop exigü, un regroupement entre des écoles limitrophes doit être prévu pour assurer l'offre, en conformité avec les dispositions de promotion des langues nationales.
- L'ASPI exprime son inquiétude quant à la baisse du pourcentage minimum prévu pour le domaine « langues », qui se traduit par une perte d'une période, au minimum, sur l'ensemble

du cursus gymnasial. Cela se fera très certainement au détriment de l'enseignement des langues secondes, ce qui pourrait avoir des conséquences quant à l'atteinte des objectifs tels que fixés et définis à l'art. 8.

- Nous saluons la promotion des échanges (art. 24), mais il s'agira de veiller à ce que les cantons les soutiennent et les favorisent, en adaptant au besoin les parcours scolaires, pour créer une « culture de la mobilité » qui ne peut être que bénéfique tant sur les plans scolaire, que professionnel et personnel.

Nous vous remercions de l'attention que vous porterez à cette prise de position et vous prions de croire, Madame, Monsieur, à l'expression de nos sentiments les meilleurs.



Toni Cetta

Président de l'ASPI

<https://professoriditaliano.ch/>

Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung

Frau Regierungsrätin Silvia Steiner  
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren

- per E-Mail –

St.Gallen, 28. September 2022

### **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin der EDK

Das Bistum St.Gallen und der Katholische Konfessionsteil des Kantons St.Gallen bedanken sich für die Gelegenheit zur Stellungnahme zur geplanten Revision. Als Interessierte nehmen wir gerne die Gelegenheit wahr und wir äussern uns im Folgenden ausschliesslich zu jenen Teilen des Revisionsentwurfs der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) vom 15. Februar 1995, die das Fach «Religionen» betreffen.

#### **Grundsätzliche Erwägungen**

Wir begrüssen die grundsätzliche Ausrichtung der in der MAV definierten Bildungsziele sowie die Strategien, um diese zu erreichen, insbesondere Art. 8.1b: «die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert» und Art. 8.1d: «die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.» Wir stellen uns hinter diese Ziele und sehen darin die Begründung eines Grundlagenfachs «Religionen».

Im Hinblick auf die weltanschaulich- und religiös plurale Gesellschaft und die damit verbundenen Herausforderungen ist ein obligatorisches Grundlagenfach «Religionen» mit der Möglichkeit, dieses als Schwerpunktfach zu wählen, oder ein kombiniertes Grundlagenfach «Religionen/Philosophie» aus unserer Sicht äusserst wichtig. Denn es schafft die Voraussetzungen, um religiösen, ethischen und philosophischen Fragen den Stellenwert zu geben, den sie verdienen, und um Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herauszufordern und anzuregen.

Religion ist von erheblicher kultureller und gesellschaftlicher Relevanz und verweist darauf, dass der freiheitliche Staat von geistigen und ethischen Voraussetzungen lebt, die er selbst weder schaffen noch garantieren kann. Der Austausch über Religion dient der Di-

alogfähigkeit, dem gesellschaftlichen Zusammenhalt und letztlich der Stärkung der Zivilgesellschaft.

Das Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Religionen/Philosophie» ist für die mit der Maturitätsreform angestrebte «vertiefte Gesellschaftsreife» unerlässlich und fördert die Kommunikation zwischen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen. Es zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt zu unterstützen. Zudem erfordert eine gute Allgemeinbildung auch heute noch die Kenntnis wichtiger Traditionen, Erzählungen, Bildwelten, Rituale und Monumente, die Kultur und Gesellschaft dem Christentum und anderen Weltreligionen verdankt.

Was bereits auf Ebene der Volksschulen im Lehrplan 21 für den Bereich ERG grundgelegt wurde, gilt es nun auch im Gymnasialbereich weiterzuführen. Dies ist umso wichtiger, als im Fach «Religionen» über die Förderung kognitiver Kompetenzen hinaus, die Entwicklung der emotiven und motivationalen Dimensionen der Persönlichkeit unterstützt wird.

### **Pädagogische Ziele des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen»**

Für die Stärkung des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» spricht aus unserer Sicht, dass es die Möglichkeit bietet, pädagogische Ziele zu erreichen, die in der heutigen Zeit über die Grenzen der Kirchen hinaus von gesamtgesellschaftlicher Bedeutung sind.

- Junge Menschen, die sich im Gymnasium auf ihre spätere berufliche Entwicklung vorbereiten, wachsen in einer Welt auf, die vernetzt und plural ist. Sie werden dadurch mit Fragen und Herausforderungen konfrontiert, die sich in dieser Intensität vergangenen Generationen nicht gestellt haben. In zahlreichen Berufsfeldern hat die Bewältigung von ethischen Fragen eine wichtige Bedeutung erlangt und es wird erwartet, dass hier eine Dialogkompetenz vorhanden ist.

Das Fach «Religionen» leistet einen unverzichtbaren Beitrag, dass junge Menschen kompetent mit Ethik und gelebter Moral, Freiheit und Verbindlichkeiten, Kritik und erhobenen Geltungsansprüchen umgehen können.

- Religiöse oder weltanschauliche Überzeugungen, die nicht in einem kontinuierlichen Bildungsprozess kritisch reflektiert werden, stehen in der Gefahr, sich hin zu fundamentalistischen Gesinnungen zu entwickeln oder sich Verschwörungstheorien anzunähern. Das Fach «Religionen» eröffnet die Möglichkeit, dass über Religion kompetent und kontrovers diskutiert wird und dass die Maturandinnen und Maturanden zu einer diesbezüglich eigenen und begründeten Position gelangen können.

- Neben der allgemeinen Studierfähigkeit strebt der Maturitätslehrgang eine vertiefte Gesellschaftsreife an. Junge Menschen sollen die Bereitschaft entwickeln können, auf der Basis tragender Grundüberzeugungen und Werte Verantwortung für anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft wahrzunehmen.

Das Fach «Religionen» leistet einen wichtigen Beitrag, sich inhaltlich mit diesen Fragen auseinander zu setzen und die entsprechenden Kompetenzen zu entwickeln.

### **Unsere Position**

#### **Grundlegend**

Wir unterstützen die Ausrichtung des Faches «Religionen» als Fach, in dem religiöse und ethische Fragen aufgenommen und vertieft werden und Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herausgefordert und angeregt werden. Zur Angleichung an das

Fach Philosophie schlagen wir den Fachnamen «Religion» vor. Für diese Stellungnahme bleibt die Verwendung des Begriffs «Religionen».

**Art. 13 Abs. 2 und Abs. 4**

Wir begrüßen zwar die neugeschaffene Möglichkeit für die Kantone, neben «Philosophie» neu auch «Religionen» (oder eine Kombination aus den beiden Fächern) als Grundlagenfach anzubieten. Das oben dargelegte bildungspolitische Anliegen lässt sich mit der gewählten Formulierung jedoch nicht umsetzen. Wir plädieren daher dafür, das Fach «Religionen» (ob separat oder in Kombination mit «Philosophie») für alle Schülerinnen und Schüler in allen Kantonen als obligatorisches Grundlagenfach vorzusehen.

Wir schlagen daher vor, Art. 13 Abs. 2 lit. a bis l zu ergänzen und das Fach «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» in die Liste der Grundlagenfächer aufzunehmen. Art. 13 Abs. 4 würde dann entfallen.  
Sollte dieses Anliegen nicht berücksichtigt werden, ist Art. 13 Abs. 4 in der vorgeschlagenen Form beizubehalten.

**Artikel 14 Absatz 2**

Gemäss Art. 14. Abs. 2 im Entwurf der MAV soll das Fach «Religionen» in die Liste der möglichen Schwerpunktfächer aufgenommen werden. Wir begrüßen diese Änderung.

**Schlussbemerkung**

Wir verstehen das berechtigte Anliegen, die Schülerinnen und Schüler nicht zu sehr belasten zu wollen (vgl. Erläuternder Bericht, S. 10). Als Begründung gegen ein allfälliges Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Philosophie» ist dieses Argument jedoch schwer nachvollziehbar, gerade weil bereits heute verschiedene Kantone das Fach «Religionen» anbieten.

Wir danken Ihnen für Ihre Bemühungen.

Freundliche Grüsse

Bistum St.Gallen

Katholischer Konfessionsteil des Kantons St.Gallen

Der Administrationsrat

Franz Kreissl  
Leiter Pastoralamt

Raphael Kühne  
Administrationsratspräsident

Fribourg, le 20 septembre 2022

## **Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

### ***Prise de position du groupe de branche Economie et Droit francophone du Collège de Gambach.***

Madame, Monsieur,

Le groupe économie et droit du collège de Gambach a pris connaissance des projets de révision totale de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité. Sans entrer dans les détails d'une application qui incombera ensuite, le cas échéant, aux cantons, nous souhaitons relever les points suivants :

Nous voyons la réintroduction de la branche « **économie et droit** » au nombre des **disciplines fondamentales** comme une évidence. Comment continuer à imaginer une certification de maturité gymnasiale qui fait de cette branche désormais au cœur de nos sociétés, une étude approfondie pour les seuls candidats ayant choisi ce domaine en OS. Il nous paraît en effet indispensable de muscler ces domaines pour tous si l'on souhaite faire de nos jeunes des citoyens responsables et engagés. Charge aux cantons, le moment venu, d'équilibrer les programmes d'étude, de manière que ECDR en discipline fondamentale et en OS puissent coexister harmonieusement.

S'agissant de **l'élargissement du choix des OS**, si nous comprenons l'intention de faire plus de place à divers champs d'exploration, nous y voyons tout de même un risque de nivellement par le bas si l'on ne garantit pas le même niveau d'exigence des différentes voies. Or, il nous semble que cette contrainte pourrait être difficile à respecter.

L'ouverture des **OC à plus de choix** décidés par les cantons et **l'encouragement des échanges** pendant la formation nous paraissent de bonnes mesures et nous n'y voyons que peu d'inconvénients. Là aussi, nous veillerons à faire des propositions plus concrètes lorsque les projets entreront au stade opérationnel aux niveaux cantonaux.

Quant aux **modalités d'examens**, nous pensons que le statu quo peut être maintenu, sous réserve évidemment d'adaptations qui seront rendues nécessaires en fonction des modifications s'agissant des branches fondamentales.

Nous souhaitons que nos points de vue puissent être pris en considération et vous adressons, Madame, Monsieur, nos salutations distinguées.

Prof. Claire Gantet  
Chaire d'histoire moderne  
Présidente du Département d'histoire  
Université de Fribourg  
Av. de l'Europe 20  
CH-1700 Fribourg

T +41 26 300 79 25  
claire.gantet@unifr.ch  
www.unifr.ch

Au Conseil fédéral  
Par voie de courriel  
Numéro RS 413.11

Fribourg, 08.09.2022

**Objet** : Prise de position de la Société suisse d'histoire (SSH) sur la réforme de l'ordonnance fédérale de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) – **Soutien**

Monsieur le Président, Madame, Monsieur,

Nous saluons tout d'abord l'objectif prioritaire du projet qui vise à « renforcer et développer les éléments qui ont fait leurs preuves, prendre des mesures pour apporter les innovations nécessaires et les mettre en œuvre » (page 3 du rapport explicatif). Nous soutenons donc qu'il est juste de renoncer à des projets trop ambitieux, tels que l'assouplissement de la formation de maturité, qui avaient été proposés lors de la consultation interne en 2021. Le projet actuel de l'ORM semble toutefois proposer un démantèlement peu nécessaire d'offres de maturité qui fonctionnent bien et envisagent des innovations intéressantes, mais qui ne sont pas suffisamment ancrées.

Selon une enquête de la SSH effectuée auprès des files d'histoire dans les écoles de maturité suisses, la branche fondamentale histoire représente actuellement 6 pourcents du temps d'enseignement. Or, ce chiffre varie fortement en fonction du canton et de l'école. Il peut par exemple s'élever à 8 pourcents dans certaines écoles et à seulement 5 pourcents dans d'autres<sup>i</sup>. En considérant que l'autre branche fondamentale du domaine des sciences humaines et sociales (SHS), la géographie, bénéficie d'une dotation horaire plus ou moins similaire à celle de la branche d'histoire, l'ajout au domaine des SHS des nouvelles branches « économie et droit » et, selon les cantons, « philosophie et religions » avec au moins quatre leçons hebdomadaires par année, péjorera inévitablement la dotation minimale de l'histoire comme de la géographie, car la dotation minimale se monte à seulement 12%.

La branche histoire appartient depuis toujours à la formation de maturité. À juste titre, elle établit un cadre pour les autres branches du domaine des SHS. En effet, sans approche historique, il n'est pas possible de comprendre les théories économiques (du marxisme jusqu'au néolibéralisme), les distinctions confessionnelles, l'origine et l'évolution des conflits sociaux, ou encore les enjeux de la globalisation, ainsi que les origines fort diverses de la population scolaire.

L'enseignement de l'histoire transmet également des compétences importantes aux élèves pour se repérer dans le présent et envisager le futur – de façon analogique et numérique. La méthodologie d'analyse critique des sources constitue une condition fondamentale pour être capable de distinguer les faits réels des contre-vérités et autres « fake news ». Quelle est l'utilité d'introduire des séries de données statistiques dans un ordinateur si on est incapable de comprendre leur contexte historique de production ? Les compétences pour rechercher de l'information, mais également la lecture critique des documents selon le destinataire, le traitement des sources comme leur présentation face à un public, représentent un savoir-faire indispensable pour les défis ultérieurs du monde académique et professionnel. Or ce savoir-faire élémentaire est avant tout transmis par l'enseignement de l'histoire.

Au cours des dernières semaines et ces quelques mois, ce sont les maîtres d'histoire qui ont permis aux élèves de contextualiser le flot d'images et de vidéos sur les réseaux sociaux liées à la guerre en Ukraine. Ce conflit actuel met d'ailleurs en jeu une falsification de l'histoire par le gouvernement russe afin de légitimer l'agression militaire. Cette situation illustre encore une fois l'importance d'un enseignement solide en histoire au sein de l'école de maturité.

L'enseignement de l'histoire transmet un contexte social et économique important aussi dans le domaine de la durabilité. Ainsi, les références au passé fournissent des orientations essentielles pour faire face aux défis de demain. Ainsi, il existe de nombreuses expériences passées d'économie durable, par exemple la gestion des biens communaux à travers les siècles. Une compréhension solide de l'histoire joue de même un rôle décisif pour la cohésion sociale et politique de la Suisse. C'est à partir de l'enseignement de l'histoire que les élèves acquièrent les connaissances nécessaires pour s'orienter dans leur rôle de citoyennes et citoyens dans un « État fédéral fondé sur la volonté politique » (*Willensnation*). C'est encore l'enseignement de l'histoire qui propose aux élèves une boîte à outils pour comprendre les défis actuels et futurs selon différentes échelles temporelles. Lors des conflits,

l'approche à perspectives multiples permet justement de trouver des solutions en intégrant les intérêts des différentes parties. Pour ces raisons, la branche fondamentale histoire occupe une place déterminante dans le domaine des SHS au sein de l'école de maturité, à l'instar des mathématiques au sein du domaine MINT.

Les attentes sociales et politiques envers l'histoire sont très élevées et l'école doit y répondre efficacement. Pourtant, le temps manque déjà pour transmettre aux gymnasiennes et gymnasiens les connaissances fondamentales de l'enseignement historique. Sans une dotation horaire solide pour la branche fondamentale histoire, une perte d'expertise indispensable au niveau gymnasial menace de se produire. C'est ce qui a été observé ces dernières années au niveau du secondaire I où la dotation horaire de la branche histoire s'est réduite à seulement 9% lors de l'introduction du plan d'études 21<sup>ii</sup>.

Nous demandons avec insistance **d'augmenter la dotation minimale du domaine des SHS à 15% (art. 20 ORM)** afin que les élèves de maturité puissent continuer à bénéficier d'un enseignement de l'histoire solide à l'avenir. Cette exigence répond aux défis sociaux et politiques ambitieux assumés par la discipline historique. Enfin, l'introduction de la branche « philosophie et religions » ne doit pas surcharger le domaine des SHS et, par conséquent, être intégrée sur le contingent des heures cantonales dans les régions où elle sera enseignée comme branche fondamentale.

**En outre, nous saluons vivement que l'art. 14 ORM « histoire et géographie » soit nommé explicitement en tant qu'option spécifique potentielle.** De cette façon, une lacune manifeste dans le domaine des SHS est comblée.

Parallèlement, nous considérons que le traitement négligé des nouvelles disciplines transversales « éducation à la citoyenneté », « éducation au développement durable », « numérique » et « propédeutique scientifique » dans la nouvelle ORM ne permet pas d'atteindre les objectifs fixés. Sans ancrage clair de ces nouvelles disciplines, comprenant des indications horaires et l'attribution de responsabilités spécifiques pour chaque branche, sinon les nouvelles disciplines défendues par le projet en 2021 se limiteront inévitablement à des tigres de papier.

Pour ces raisons, nous demandons que les **quatre disciplines transversales de l'art. 3 al. 2b ORM soient explicitement citées** avec la formulation suivante, pour éviter tout malentendu et indistinction entre les domaines d'enseignement transversaux et l'interdisciplinarité :

- «[...] b. l'intégration des domaines transversaux éducation à la citoyenneté, éducation au développement durable, numérique et propédeutique scientifique;
- c. l'intégration de l'interdisciplinarité ;
- d. le travail de maturité.»

Cela permet d'éviter que les disciplines transversales ne cèdent à l'arbitraire lors de la mise en œuvre cantonale et que l'objectif de la réforme d'augmenter la comparabilité des diplômes de maturité ne soit pas compromis. Nous demandons également, qu'à l'instar des travaux interdisciplinaires, **chaque discipline transversale se voit attribuer un pourcent de temps obligatoire de l'enseignement (art. 22 al.1 ORM)**. Nous jugeons indispensable de définir l'organisation et les compétences spécifiques de chaque discipline transversale, comme c'était le cas dans la consultation interne de 2021.

**La discipline référente de l'éducation à la citoyenneté doit être la branche fondamentale histoire pour deux raisons.** En premier lieu, c'est dans l'enseignement de l'histoire qu'il existe le plus de points d'ancrage, car l'éducation à la citoyenneté sans contexte historique n'a pas de sens. Qui peut comprendre les discussions sur les accords-cadres avec l'UE en 2022 sans connaître le contexte des débats sur l'EEE des années 1990 ? En deuxième lieu, des raisons pédagogiques et didactiques justifient un lien étroit entre l'éducation à la citoyenneté et la branche de l'histoire. Seuls les maîtres d'histoire bénéficient de la formation didactique nécessaire et des connaissances pédagogiques dans ce domaine. De longue date, l'éducation à la citoyenneté est ancrée à la branche fondamentale histoire, sous la forme de « l'instruction civique » prévue par le plan d'études cadre en vigueur aujourd'hui (RRM 1994). C'est pour de bonnes raisons que la citoyenneté fait partie du plan d'étude de la branche histoire dans tous les cantons de Suisse. Il serait insensé de compromettre ces fondements structurels essentiels sans raisons.

En vue de renforcer l'éducation à la citoyenneté à l'école de maturité, nous considérons fondamental que la branche histoire soit reconnue comme une branche à examen pour l'ensemble des écoles de maturité. Alors que l'histoire est enseignée depuis le niveau primaire jusqu'à la fin des cycles secondaires, elle n'est pas soumise à examen dans tous les cantons. Nous souhaitons remédier à ces inégalités de traitement intercantonal en proposant que l'éducation à la citoyenneté s'accompagne d'un examen lors des épreuves finales de la maturité dans la branche de l'histoire. C'est un moyen essentiel de préparer les élèves à leur fonction de citoyennes et citoyens de l'État fédéral helvétique. **Nous soutenons donc fermement la variante 1 de l'art. 26 ORM,**

**et souhaitons proposer que l'histoire soit une branche à examen obligatoire.**

Nous saluons finalement l'initiative de créer un lien entre les nombreuses parties prenantes du domaine de la formation de maturité avec le nouvel organe « forum suisse pour la maturité gymnasiale ». Avec un seul siège, le personnel enseignant y est toutefois largement sous-représenté. Nous craignons que, dans ces conditions, les décisions pionnières de cet organe ne soient que peu acceptées par le corps enseignant. **Nous considérons donc important que la voix du personnel enseignant soit renforcée et qu'une personne par discipline soit représentée dans cet organe (art. 11 CCoop-MG).** Ce n'est qu'ainsi que le corps enseignement pourra être impliqué assez tôt dans les réformes futures et que sa participation sera garantie.

Nous espérons que vous intégrerez les points mentionnés dans l'ordonnance et restons à votre disposition pour tout complément d'informations.

Je me permets d'ajouter quelques mots personnels. Pour nous, enseignants en histoire, l'histoire n'est pas seulement utile dans les problématiques de citoyenneté, essentielles dans notre monde contemporain, mais tout simplement aussi en tant que discipline intellectuelle. Les étudiant.e.s apprennent à lire de façon intensive, à sérier des arguments, à discipliner leur pensée, à écrire une démonstration articulée et à s'exprimer dans une langue correcte. Cette maturation intellectuelle est très précieuse dans notre société où tout doit être rapide, et c'est un atout majeur pour toutes les carrières que les étudiant.e.s suivent par la suite.

Veillez recevoir, Monsieur le Président, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.



---

<sup>i</sup> Les résultats de l'enquête sont à consulter sous :

[https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).

<sup>ii</sup> Voir à ce propos, avec de nombreuses références, Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay. En ligne sous : [https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/sz\\_nr\\_lehrplan21\\_mai2022.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/sz_nr_lehrplan21_mai2022.pdf) (5.7.22).

Département fédéral de l'économie, de la  
formation et de la recherche  
Monsieur le Conseiller fédéral  
Guy Parmelin

Conférence suisse des directeurs cantonaux de  
l'instruction publique  
Madame la Présidente  
Silvia Steiner

Envoyée par courriel à l'adresse :  
[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Lausanne, le 30 septembre 2022

***Consultation fédérale sur la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité***

Monsieur le Conseiller fédéral,  
Madame la Présidente,

Nous avons pris connaissance de la consultation fédérale relative à la révision citée en titre. Nous avons examiné le projet et nous vous faisons part de notre appréciation.

**Projet de modification**

Le présent projet de révision vise à mettre en œuvre l'objectif politique commun de la Confédération et des cantons concernant l'espace suisse de formation qui tend à garantir à long terme un accès sans examen aux hautes écoles universitaires pour les titulaires d'une maturité gymnasiale. Cet objectif passe par l'harmonisation de la formation supérieure à une durée de quatre ans. Partant du principe que cette réforme aura lieu et que sa mise en œuvre, quel que soit le modèle retenu, sera de compétence cantonale, nous ne nous prononcerons que sur les objectifs de fonds.

**Appréciation**

La Chambre vaudoise du commerce et de l'industrie (CVCI) entend la volonté de la Confédération d'harmoniser les formations gymnasiales à quatre ans sur l'entier de son territoire. Notre association a pour mission d'assurer la compétitivité du canton par le biais des meilleures conditions-cadres possibles pour le maintien et le développement de son tissu économique. Dans ce contexte, le canton de Vaud dispose d'une large offre en matière de formation tertiaire, ce qui en fait non seulement sa force, mais accroît également son attractivité en comparaison aussi bien intercantonale qu'internationale. Il nous paraît donc essentiel de maintenir cette offre et son accessibilité à tous grâce à des voies d'accès diversifiées. Nous estimons qu'un refus du principe d'harmonisation ferait courir un risque considérable à nos étudiants de voir leurs titres de maturité non reconnus pour entrer dans des écoles supérieures. Cependant, nous aurions privilégié un modèle plus innovant, notamment par un renforcement de l'orientation professionnelle offerte aux gymnasiens.

Le constat que nous relevons depuis plusieurs années est une augmentation du nombre d'élèves s'engageant dans la voie de la maturité, probablement par manque de connaissance des autres opportunités qui s'offrent à eux et, malheureusement, dévalorisant trop souvent la voie de l'apprentissage. Ce que nous regrettons fortement car un choix, par défaut, entraîne très souvent de nombreuses réorientations notamment au moment des examens, soit une année trop tard déjà. Une meilleure orientation professionnelle et valorisation d'autres options de formation permettrait d'éviter tout allongement improductif du cursus et une intégration professionnelle plus rapide et adéquate. Cela étant dit, nous saluons l'intégration de nouvelles disciplines, notamment l'informatique, venant combler des manques de compétences actuellement observées dans l'économie. En effet, des pénuries de main d'œuvre sont largement partagées concernant les métiers de l'informatique.

### **Conclusion**

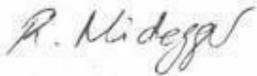
La Chambre vaudoise du commerce et de l'industrie soutient les objectifs principaux de l'évolution de la maturité gymnasiale inchangée depuis 1995. Elle voit dans cette révision l'opportunité d'apporter une vision innovante au modèle proposé par la Confédération en y améliorant l'orientation professionnelle et en valorisant ainsi la formation duale.

Tout en vous remerciant de l'attention que vous porterez à notre appréciation, nous vous prions d'agréer, Monsieur le Conseiller fédéral, Madame la Présidente, nos salutations respectueuses.

### **Chambre vaudoise du commerce et de l'industrie**



Philippe Miauton  
Directeur



Romaine Nidegger  
Responsable de la politique

Monsieur le Conseiller fédéral Guy Parmelin

Département fédéral de  
l'économie, de la formation et de la recherche DEFR

Schwanengasse 2

3003 Berne

Collectif suisse pour le développement d'un  
bien-être durable et partagé (DEBED)

Musée 9

2000 Neuchâtel

Le 29 septembre 2022

**Procédure de consultation publique : Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité (RRM) gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

Monsieur le Conseiller fédéral,

Nous représentons un collectif de plus d'une centaine de personnes qui pour la plupart sont aux responsabilités au niveau tertiaire, dans des Universités ou des Hautes écoles, avec des fonctions de professeurs, directeurs d'Institut ou de recherche, vice-recteur, ou autres chargés d'enseignement, responsables de programmes ou d'accompagnements en pédagogie, en médecine, en psychologie ou en coaching (la dénomination *d'organisation faitière* devrait pouvoir nous être donnée tantôt).

Notre spécificité est double : la première est liée au fait que nous recouvrons une vision d'ensemble, une vision globale, avec un regard *méta* que les autres destinataires de votre consultation ne possèdent pas. Deuxièmement, nous n'avons pas de partis pris, nous sommes des *scientifiques* qui travaillons au quotidien avec des êtres humains, mais par ailleurs nous analysons la société, via des recherches et des enquêtes qui nous permettent d'avoir comme but de tendre vers un regard objectif et neutre sur une réalité plurielle, complexe et systémique à la fois relationnelle, scolaire, sociale, économique, écologique, migratoire, et sociétale, mais toujours avec un focus premier sur l'humain.

Il est donc de notre devoir moral lié à notre fonction et à notre connaissance de l'état de l'avancée scientifique. de vous alerter et vous proposer des options en connaissance de cause, pour œuvrer dans le sens du bien commun grâce à cette opportunité de modification en cours sur la RRM, un moment charnière, où rapidement brossé, la guerre en Europe, le covid, la montée des extrêmes droites en Europe, une économie qui tousse via une inflation qui risque de durer ; une pression migratoire climatique inéluctable ; des effets sur un chômage potentiellement toujours plus haut ; des tensions internes... Bref, notre sérénité et notre vivre-ensemble sont questionnés, voire mis à mal, pire mis en danger, et le seront possiblement toujours plus. En effet, de quelques mots : du travail, à la citoyenneté, en passant par l'école, l'éducation et la santé... Tout est impacté : du stress et du harcèlement au travail, en passant par le présentisme, les positions radicales aux votations, sans oublier les violences sociales et domestiques, les problèmes de santé mentale y relatives (burnout, dépression, éco-anxiété, suicide, ...).

Au-delà des facteurs contextuels et ceux inhérents à chacune et chacun, un point permet d'améliorer l'ensemble des éléments du vivre-ensemble évoqués, une ressource globale a

démontré des conséquences positives sur l'ensemble des exemples cités via des milliers de publications scientifiques ces dernières années : le développement des compétences psycho-sociales ; dans la cohérence d'un concept né et développé dans le domaine de la santé (OMS), et repris depuis une dizaine d'années dans le monde du travail, notamment dans la lutte pour diminuer les *risques psycho-sociaux*, il devient urgent de développer son côté positif, à savoir travailler au développement des compétences psycho-sociales (cf. Annexe) et ce, dès l'école et *a fortiori* au secondaire II, dans les gymnases et lycées. De nombreux programmes de développement existent ayant démontré leur efficacité.

Le développement de ces compétences psycho-sociale ou socio-émotionnelles (SEL) est à l'œuvre dans de nombreux pays (Finlande, Danemark, France, Etats-Unis,...) et a été mis en évidence comme ressource de quasi *première nécessité* dans différentes enquêtes et rapports dans des organismes internationaux par ailleurs (l'OMS, reprises dans leur composants de compétences socio-émotionnelles par : le WEF, l'OCDE, et l'ONU pour ne citer qu'eux).

Sur le fond, même si nous aurions à dire sur de nombreux points, nous souhaitons nous pencher exclusivement sur ce qui relève de notre champ d'expertise. Aussi, seuls *3 articles* nous paraissent essentiels à modifier pour être en phase avec les besoins humains et sociétaux actuels et à venir et surtout pour pouvoir restés cohérents avec l'avancé de la science et les données probantes qu'elle nous met à disposition. Dès lors, selon nous, omettre ces résultats scientifiques reviendraient à choisir de commettre une faute morale, éthique qui engageraient *négativement* nos jeunes étudiant.es, futurs citoyen.nes et aussi futur.es scientifiques, managers, responsables, et décideurs, pour 10 ou 20 ans.

Le document de travail intitulé : « ÉVOLUTION DE LA MATURITÉ GYMNASIALE. Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale / ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité Convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité. Tableau synoptique des propositions de modifications du 7 avril 2021, dans son Article 8, Plan d'études, colonne *Commentaire* dit (mise en évidence par nous):

*Pour l'alinéa 3: Les directives pour le PEC doivent être plus contraignantes. Les points fondamentaux, considérés comme important à long terme, ne doivent pas être laissé à l'appréciation des auteurs du PEC, mais fixés dans le RRM/ORM. Ces points sont des essentiels d'un PEC gymnasial qui doivent être conservés et garantis par leur inscription dans le RRM/ORM. - La mise en œuvre du PEC actuel a montré que ce qui paraissait évident n'a pas toujours été mis en œuvre. Pour cette raison, ces points **doivent être rendus explicites** dans le RRM/ORM. Il s'agit de rendre visible pour l'opinion publique et les médias que le nouveau PEC et le gymnase de demain correspond aux exigences d'aujourd'hui et de demain.*

La proposition de nouvelle disposition est pour son alinéa 3 :

*b. l'intégration d'aspects transversaux, en particulier les thèmes transversaux, les compétences transversales, l'interdisciplinarité, les compétences de base constitutives de l'aptitude aux études supérieures.*

Aussi, nous pensons qu'incorporer les nécessités liées aux compétences psycho-sociales uniquement de manière noyée dans les « compétences transversales » n'est pas du tout suffisant au regard précisément des éléments exposés de pouvoir répondre : « aux exigences d'aujourd'hui et de demain » ou comme la proposition d'Art. 8 RRM : de « les préparer à assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société. ».

Aussi, nous pensons qu'il est de la plus haute urgence dans notre contexte, de :

- Rendre la discipline psychologie-pédagogie obligatoire sur au moins 2 années, en lui conférant la fonction de discipline fondamentale (comme peut l'être l'étude des religions).
- Intégrer le développement des CPS (compétences psycho-sociales) dans la discipline psycho-pédagogie avec un pourcentage minimal de 25% sur l'ensemble du cursus.
  - Modification **article 13**, alinéa 1
- Mettre en exergue de manière obligatoire la partie *bien-être* de l'EDD dans les *enseignements transversaux* à hauteur minimale de 20%.
  - Précision **article 22**, alinéa 2
    - *En corollaire : intégrer le développement des CPS (compétences psycho-sociales) dans une nouvelle discipline du PER et du Lehplan21.*
- Enfin, l'Art. 8 qui évoque les objectifs ne fait aucune mention d'éléments socio-émotionnels ; l'alinéa 1, d, n'évoque que « leur intelligence ».
  - Précision **article article 8**, alinéa 1, d) : ajouter à la suite de : *leurs aptitudes physiques* : « et compétences socio-émotionnelles »

**NB** Par effets indirects, ces éléments sont d'autant plus essentiels qu'ils toucheront les enseignant.e.s qui seront amené.e.s à développer une plus grande maîtrise sur ces compétences eux-mêmes.

Nous vous remercions de l'attention que vous porterez à nos remarques et restons à votre entière disposition pour répondre à vos questions et pour poursuivre les échanges complémentaires sur ces éléments cruciaux pour consolider un futur solide, serein, pluriel, durable et partagé, avec tous les acteurs concernés tout au long du processus.

Veuillez agréer, Monsieur le Conseiller fédéral, nos salutations distinguées.

Pierre-Yves Gerber,

Université de Neuchâtel, HEP-BEJUNE

Membre de la direction du DEBED

*Directeur pédagogique de l'ISCF*

*Ancien professeur en didactique  
d'histoire et des citoyennetés*

*Membre de la société suisse  
de recherche en éducation (SSRE)*

*Membre de la société suisse  
de psychologie positive (SWIPPA)*

## Annexe : 21 compétences psychosociales, santé France 2022 (OMS)

<p><b>Ainsi, 9 CPS générales (comprenant au total 21 CPS spécifiques) ont pu être identifiées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 CPS cognitives (avoir conscience de soi, capacité de maîtrise de soi, prendre des décisions constructives) ;</li> <li>• 3 CPS émotionnelles (avoir conscience de ses émotions et de son stress, réguler ses émotions et gérer son stress) ;</li> <li>• 3 CPS sociales (communiquer de façon constructive, développer des relations constructives, et résoudre des difficultés).</li> </ul>
---

Tableau 1. Classification actualisée des CPS

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
Capacité à résoudre des problèmes de façon créative		
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive

DEFR  
M. GUY PARMELIN  
CONSEILLER FÉDÉRAL

CDIP  
MME. SILVIA STEINER  
PRÉSIDENTE

Fribourg, le 28 septembre 2022

CONCERNE : PRISE DE POSITION DANS LE CADRE DE LA CONSULTATION DU PROJET DE RÉVISION DE L'ORM

Monsieur le Conseiller fédéral,  
Madame la Présidente,

La présente intervient dans le cadre de la procédure de consultation relative à la révision totale de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) et de la convention administrative passée entre la Confédération et les cantons concernant la reconnaissance des certificats de maturité.

Dans le délai imparti pour ce faire, le comité des conférences de français du canton de Fribourg entend faire part de ses déterminations en relation avec l'introduction nouvelle de l'option spécifique et complémentaire théâtre (art. 14 al. 2 let. k et art. 15 al. 2 P-ORM).

**Le Comité est d'avis que l'introduction de l'option théâtre (tant spécifique que complémentaire) doit être maintenue dans le projet d'ordonnance.**

Étudier le théâtre, c'est comprendre, par les textes et l'histoire de la création, le regard que les êtres humains ont porté sur le monde au cours des siècles. C'est apprendre à « fabriquer » du théâtre par des expériences concrètes de création. C'est toucher à des domaines aussi variés que la littérature, les arts visuels, l'histoire, la philosophie, la psychologie, l'actualité. C'est participer activement à l'évolution culturelle de la société. C'est se positionner en tant que citoyen dans un monde en mouvement.

L'enseignement du théâtre se fonde sur à la fois des objectifs spécifiques à la discipline et des compétences transversales. Il est intrinsèquement interdisciplinaire.

○ **Connaissances fondamentales**

- L'élève connaît les périodes, les œuvres, les créateurs et les esthétiques marquants de l'histoire du théâtre. Il est à même d'expliquer leur importance historique et leur résonance contemporaine.
- Il porte un regard critique sur les arts de la scène contemporaine.
- Il est capable de mettre les œuvres en lien avec un contexte donné et d'en dégager le sens.
- Il sait structurer sa parole orale et en moduler toute l'expressivité.

○ **Savoir-faire**

- L'élève sait analyser et commenter du texte théâtral.
- L'élève comprend les codes du langage théâtral. Il est à même de les articuler sur scène pour produire du sens.
- Il s'est familiarisé avec l'écriture, la mise en scène, l'interprétation et la conception théâtrales.
- Il a appris à développer et à mobiliser ses compétences physiques, vocales et relationnelles.
- L'élève est devenu un spectateur de théâtre averti. Il a acquis des outils d'analyse de la représentation, sait formuler des relances constructives et un point de vue critique.

○ **Savoir-être**

- L'élève a élargi son bagage culturel et humain.
- Il a nourri sa créativité et sa personnalité.
- Il a appris à prendre sa place au sein d'un groupe et à collaborer avec autrui.
- Il a développé des compétences clés dans le monde contemporain : rigueur, travail d'équipe, créativité, pensée divergente, gestion de projets, outils de communication, aisance en public, confiance en soi.

Les éléments qui précèdent sont le résultat des observations effectuées au Lycée de Porrentruy, lequel a eu l'occasion de mettre en œuvre le théâtre comme option complémentaire et spécifique.

Tous les éléments mentionnés ci-dessus s'inscrivent parfaitement dans le cadre des objectifs définis à l'art. 8 P-ORM et nous souhaitons par conséquent que le théâtre reste une discipline éligible, tant en option spécifique qu'en option complémentaire, et qu'elle soit maintenue dans l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité.

En vous remerciant de l'attention que vous porterez à nos lignes, nous vous prions de recevoir, Monsieur le Conseiller fédéral, Madame la Présidente, nos salutations les meilleures.

Au nom des conférences de français du canton de Fribourg,

Serge Castella (Collège de Bulle)

Angel Corredera (Collège de Gambach)

Cosima Frieden (Collège de Ste-Croix)

Delphine Monnard et Thierry Pochon (Collège St-Michel)

Copies :

Mme. Gisela Bissig Fasel, rectrice du Collège de Sainte-Croix

M. François Genoux, recteur du Collège du Sud

M. Pierre Marti, recteur du Collège de Gambach

M. Matthias Wider, recteur du Collège Saint-Michel

M. François Piccand, chef de Service S2, Direction de l'Instruction publique, Fribourg

Conférences de français du canton de Fribourg

**Ordonnance régissant la maturité gymnasiale**  
**Remarques en vue de la consultation**  
**Conférence de branche Français, langue première**  
**Collège de Gambach**

Remarques	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Point 1) : Il me semble regrettable que l'économie et le droit, ainsi que l'informatique passent en branches fondamentales, affaiblissant ainsi le poids d'autres branches fondamentales comme la langue maternelle.</li> <li>○ Point 4) : s'agit-il d'un encouragement ou d'une obligation ? (Cf. des mesures sont prises » -alinéa 2- -&gt; plutôt un encouragement)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Point 1) : Il est regrettable que l'économie et droit et l'informatique passent en branches fondamentales, non seulement parce qu'elles affaiblissent le poids d'autres branches, mais aussi parce qu'en tant que branches principales, elles donneraient une couleur politique à l'enseignement durant les études gymnasiales en les liant explicitement et fondamentalement aux lois de l'économie libérale. Donner une orientation spécifique aux études devrait être le rôle des options spécifiques et complémentaires, qui sont le choix délibéré des élèves et non une voie imposée par l'institution. Les branches principales actuelles (langue I, langue II, mathématiques) peuvent être considérées objectivement comme des branches de base donnant aux élèves les outils pour appréhender le monde et, par conséquent, d'autres branches spécifiques comme l'économie, le droit ou l'informatique. Si une introduction à de telles branches est importante, elle ne devrait pas figurer dans le cursus fondamental (hors option spécifique). Enfin, il n'est pas plus légitime, sauf si ce choix est délibérément politique, de proposer l'économie, le droit et l'informatique en branches principales que d'autres branches tout aussi importantes (arts visuels, géographie, biologie, chimie, histoire, ...).</li> <li>○ Point 4) : s'agit-il d'un encouragement ou d'une obligation ? Il serait préférable d'inscrire l'échange et la mobilité comme un <b>encouragement</b>.</li> </ul>	
<p>Point 1 ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (art. 13) On déplorera que l'orientation générale du projet soit assujettie à un modèle économique libéral et à un fonctionnalisme qui ne dit pas son nom. Ce surplomb idéologique implique un horizon d'attente unique et une feuille de route préétablie. Cette option mobilise l'étudiant dans une perspective qui est celle de l'économie de marché sans tenir compte d'autres perspectives, moins connotées.</li> </ul>	

<p>Par ailleurs, le poids des disciplines économie &amp; droit et informatique contribuent à affaiblir le poids d'autres branches dont la valeur est, de ce fait, contestée. L'économie &amp; droit et l'informatique en disciplines fondamentales inscrivent d'emblée les études gymnasiales dans une perspective foncièrement technique tout en diluant le projet généraliste de la maturité. Il ne s'agit pas de remettre en question le système, mais de privilégier une dimension plus ouverte des études. Les options spécifiques et complémentaires ont précisément pour but de permettre une orientation plus marquée et personnelle.</p> <p>Point 4) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (art. 24) L'obligation de l'échange et la mobilité durant les études, à des fins essentiellement linguistiques, contrevient au projet égalitaire et désintéressé de l'école publique. Une telle perspective discrimine économiquement les étudiants issus de milieux modestes et rend ainsi intenable un tel modèle. L'obligation devrait se muer en encouragement (structurel, administratif et financier) de la part de la Confédération/Cantons, qui se donnent les moyens de leurs ambitions plurilingues. Par ailleurs, on regrettera qu'un tel modèle ne tienne pas compte de la diversité culturelle des étudiants dont les compétences linguistiques spécifiques ne sont jamais intégrées, d'une manière ou d'une autre, dans le cursus. Enfin, la formulation induit plutôt une obligation. Il conviendrait de nuancer le propos et d'envisager ce point comme un encouragement.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Point 1) Les termes de « disciplines fondamentales » prêtent à confusion. Ces branches auraient le même poids que le français les maths et l'allemand ? La suite du texte semble dire que leur statut serait équivalent à celui de la philosophie. Ne serait-il alors pas plus clair de changer l'appellation ?</li> <li>○ Point 3) J'aimerais savoir quelles seraient les conditions pour que le canton propose une nouvelle discipline et s'il y aurait une cadence maximale à suivre. (Possibilité d'ouvrir une nouvelle option chaque année, chaque deux ans...)</li> <li>○ Point 4) « Chaque élève devra participer à des activités d'échange et de mobilité dans une autre région linguistique en Suisse ou à l'étranger. » L'impératif de cette formulation pose problème.</li> </ul>	

<p>Point 1) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ La multiplication des branches fondamentales, comme dit dans le texte lui-même, « diminue le poids relatif de chaque branche » ce qui n'est pas forcément souhaitable. De plus, les disciplines proposées (économie et droit + informatique) teintent la formation gymnasiale de politique et ne font que courir après le miroir aux alouettes d'un progrès et d'un avenir décidé par les instances politiques.</li></ul> <p>Point 2) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ D'où viennent ces propositions ? Elles ne paraissent pas pertinentes et représentent plutôt un risque pour les branches régulières de perdre des heures.</li></ul> <p>Point 4) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Quel financement ? Il faut faire attention à ne pas tomber dans une école élitiste où seuls les élèves qui en ont les moyens peuvent se permettre de s'inscrire (la multiplication des demandes d'aide au financement n'est pas une réponse acceptable). C'est incohérent avec une école obligatoire entièrement gratuite.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Les notes acquises, en première année, en économie et droit ou en informatique, compteraient-elles directement pour la maturité ? A mon avis, ce système renforce la pression exercée sur des élèves de première année qui doivent déjà faire face à de nombreux défis. En outre, cela ne tient pas compte de l'objectif de la formation gymnasiale qui vise à atteindre une "maturité" au bout de quatre ans et non dès la première année...</li></ul>	
<p style="text-align: right;">Fribourg, septembre 2022</p> <p style="text-align: center;"><b>Conférence de branche Français, langue première</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Collège de Gambach (Fribourg), Av. Weck-Reynold 9</b></p> <p style="text-align: right;"><b>1700 Fribourg</b></p>	



**DSJ FSPJ FSPG**  
Dachverband Schweizer Jugendparlamente  
Fédération Suisse des Parlements des Jeunes  
Federazione Svizzera dei Parlamentari dei Giovani

mit den Angeboten  
avec les offres  
con le offerte

youpa



Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
und Schweizerische Konferenz der  
kantonalen Erziehungsdirektoren

Bern, 21. September 2022

## Stellungnahme zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen

Sehr geehrter Herr Bundesrat Guy Parmelin, sehr geehrte Frau Präsidentin EDK Silvia Steiner

Zuallererst möchten wir uns herzlich für die Möglichkeit zur Teilnahme an der Vernehmlassung zur Reform der Maturitätsverordnung bedanken, zu der wir gerne Stellung nehmen. Als **Dachverband Schweizer Jugendparlamente DSJ** sind wir das politisch neutrale praxisorientierte **Kompetenzzentrum für die politische Bildung** und politische Partizipation von jungen Menschen. Als Verband, der sich Tag für Tag für bessere politische Bildung einsetzt, unterstützen wir den Einbezug der transversalen Themen und deren Stärkung im Vernehmlassungsentwurf zur Maturitäts-Anerkennungsverordnung MAV. Ebenso begrüssen wir, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird. Damit gibt es auch die Möglichkeit, politische Bildung zu vertiefen und darin ein breiteres Wissen aufzubauen. Insgesamt erachten wir aber die **Behandlung der transversalen Themen und insbesondere der politischen Bildung** im Vernehmlassungsentwurf **als zu wenig konkret und verpflichtend**. Wie im Erläuternden Bericht richtigerweise argumentiert wird, ist politische Bildung für zukünftige Herausforderungen der Gesellschaft zentral. Insbesondere die Stärkung der Demokratiekenntnisse und damit der Werte der Demokratie sind von grosser Bedeutung. Damit die Behandlung dieser Themen nicht untergeht, braucht es eine explizitere Erwähnung und Stärkung der transversalen Bereiche in der MAV.

### Deshalb schlagen wir folgende Anpassungen vor:

Wir fordern, dass die **vier transversalen Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV explizit genannt werden**, und zwar mit **folgender Formulierung**, um Missverständnisse zu vermeiden (klare Unterscheidung transversaler Unterrichtsbereiche von Interdisziplinarität):

Art. 3

<sup>2</sup> Der Rahmenlehrplan enthält Mindestanforderungen betreffend:

- a. die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit;
- b. die Berücksichtigung der transversaler Bereiche **Politische Bildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Digitalisierung und Wissenschaftspropädeutik**;



- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität.
- d. die Maturitätsarbeit.

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Deshalb fordern wir auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten **den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV).**

Wir bedanken uns im Voraus für die wohlwollende Berücksichtigung unserer Anliegen. Für allfällige Nachfragen stehen wir Ihnen gerne jederzeit zur Verfügung ([sara.schmid@dsj.ch](mailto:sara.schmid@dsj.ch)).

Freundliche Grüsse

**Léonie Hagen**

Co-Präsidentin DSJ

**Noé Pollheimer**

Co-Präsident DSJ



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DES LETTRES**

Département d'histoire générale

**Andreas Würgler**

Professeur ordinaire

Directeur du département

[Andreas.Wuerkler@unige.ch](mailto:Andreas.Wuerkler@unige.ch)

Genève, le 28 septembre 2022

Au Département de l'économie, de la formation et de la recherche  
Chancellerie fédérale  
Palais fédéral ouest  
3003 Berne

**Prise de position du Département d'histoire générale de l'Université de Genève  
sur la réforme de l'ordonnance fédérale de reconnaissance des certificats de  
maturité gymnasiale (ORM)**

Mesdames et Messieurs,

Le Département d'histoire générale de l'Université de Genève est l'un des plus importants de Suisse, par le nombre de ses étudiant.e.s et enseignant.e.s / collaboratrices.teurs ainsi que de la richesse de son offre de cours. Il constitue l'épine dorsale des études et des recherches historiques à l'UNIGE et offre des programmes BA et MA en histoire générale avec des modules portant sur l'histoire ancienne, médiévale, moderne, contemporaine et suisse (seule Unité d'Histoire suisse en Suisse romande). Le Département contribue substantiellement au programme interdisciplinaire du Bachelor en relations internationales (BARI) et offre un MA en Histoire transnationale (le seul en Suisse).

Nous saluons tout d'abord l'objectif prioritaire du projet qui vise à « renforcer et développer les éléments qui ont fait leurs preuves, prendre des mesures pour apporter les innovations nécessaires et les mettre en œuvre » (page 3 du rapport explicatif). Nous soutenons donc qu'il est juste de renoncer à des projets trop ambitieux, tels que l'assouplissement de la formation de maturité, qui avaient été proposés lors de la consultation interne en 2021. Le projet actuel de l'ORM semble toutefois proposer un

démantèlement peu nécessaire d'offres de maturité qui fonctionnent bien et envisagent des innovations intéressantes, mais qui ne sont pas suffisamment ancrées.

Selon une enquête de la SSH effectuée auprès des files d'histoire dans les écoles de maturité suisses, la branche fondamentale histoire représente actuellement 6 pourcents du temps d'enseignement. Or, ce chiffre varie fortement en fonction du canton et de l'école. Il peut par exemple s'élever à 8 pourcents dans certaines écoles et à seulement 5 pourcents dans d'autres.<sup>1</sup> En considérant que l'autre branche fondamentale du domaine des sciences humaines et sociales (SHS), la géographie, bénéficie d'une dotation horaire plus ou moins similaire à celle de la branche d'histoire, l'ajout au domaine des SHS des nouvelles branches « économie et droit » et, selon les cantons, « philosophie et religions » avec au moins quatre leçons hebdomadaires par année, péjorera inévitablement la dotation minimale de l'histoire comme de la géographie, car la dotation minimale se monte à seulement 12%.

La branche histoire appartient depuis toujours à la formation de maturité. À juste titre, elle établit un cadre pour les autres branches du domaine des SHS. En effet, sans approche historique, il n'est pas possible de comprendre les théories économiques (du marxisme jusqu'au néolibéralisme), les distinctions confessionnelles, l'origine et l'évolution des conflits sociaux, ou encore les enjeux de la globalisation, ainsi que les origines fort diverses de la population scolaire.

L'enseignement de l'histoire transmet également des compétences importantes aux élèves pour se repérer dans le présent et envisager le futur, mais aussi articuler une conception analogique en lien avec le développement du numérique. La méthodologie d'analyse critique des sources constitue une condition fondamentale pour être capable de distinguer les faits réels des contre-vérités et autres « fake news ». Quelle est l'utilité d'introduire des séries de données statistiques dans un ordinateur si on est incapable de comprendre leur contexte historique de production ? Les compétences pour rechercher de l'information, mais également la lecture critique des documents selon le destinataire, le traitement des sources comme leur présentation face à un public, représentent un savoir-faire indispensable pour les défis ultérieurs du monde académique et professionnel. Or ce savoir-faire élémentaire est avant tout transmis par l'enseignement de l'histoire.

Au cours des dernières semaines et ces quelques mois, ce sont les maîtres d'histoire qui ont permis aux élèves de contextualiser le flot d'images et de vidéos sur les réseaux sociaux liées à la guerre en Ukraine. Ce conflit actuel met d'ailleurs en jeu une falsification de l'histoire par le gouvernement russe afin de légitimer l'agression militaire. Cette situation illustre encore une fois l'importance d'un enseignement solide en histoire au sein de l'école de maturité.

---

<sup>1</sup> Les résultats de l'enquête sont à consulter sous : [https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).

L'enseignement de l'histoire transmet un contexte social et économique important aussi dans le domaine de la durabilité. Ainsi, les références au passé fournissent des orientations essentielles pour faire face aux défis de demain. Ainsi, il existe de nombreuses expériences passées d'économie durable, par exemple la gestion des biens communaux à travers les siècles.

Une compréhension solide de l'histoire joue de même un rôle décisif pour la cohésion sociale et politique de la Suisse. C'est à partir de l'enseignement de l'histoire que les élèves acquièrent les connaissances nécessaires pour s'orienter dans leur rôle de citoyennes et citoyens dans un « Etat fédéral fondé sur la volonté politique » (*Willensnation*). C'est encore l'enseignement de l'histoire qui propose aux élèves une boîte à outils pour comprendre les défis actuels et futurs selon différentes échelles temporelles. Lors des conflits, l'approche à perspectives multiples permet justement de trouver des solutions en intégrant les intérêts des différentes parties. Pour ces raisons, la branche fondamentale histoire occupe une place déterminante dans le domaine des SHS au sein de l'école de maturité, à l'instar des mathématiques au sein du domaine MINT.

Les attentes sociales et politiques envers l'histoire sont très élevées et l'école doit y répondre efficacement. Pourtant, le temps manque déjà pour transmettre aux gymnasiennes et gymnasiens les connaissances fondamentales de l'enseignement historique. Sans une dotation horaire solide pour la branche fondamentale histoire, une perte d'expertise indispensable au niveau gymnasial menace de se produire. C'est ce qui a été observé ces dernières années au niveau du secondaire I où la dotation horaire de la branche histoire s'est réduite à seulement 9% lors de l'introduction du plan d'études 21.<sup>2</sup>

Nous demandons avec insistance d'**augmenter la dotation minimale du domaine des SHS à 15% (art. 20 ORM)** afin que les élèves de maturité puissent continuer à bénéficier d'un enseignement de l'histoire solide à l'avenir. Cette exigence répond aux défis sociaux et politiques ambitieux assumés par la discipline historique. Enfin, l'introduction de la branche « philosophie et religions » ne doit pas surcharger le domaine des SHS et, par conséquent, être intégrée sur le contingent des heures cantonales dans les régions où elle sera enseignée comme branche fondamentale.

**En outre, nous saluons vivement que l'art. 14 ORM « histoire et géographie » soit nommé explicitement en tant qu'option spécifique potentielle.** De cette façon, une lacune manifeste dans le domaine des SHS est comblée.

Parallèlement, nous considérons que le traitement négligé des nouvelles disciplines transversales « éducation à la citoyenneté », « éducation au développement durable », « numérique » et « propédeutique scientifique » dans la nouvelle ORM ne permet pas

---

<sup>2</sup> Voir à ce propos, avec de nombreuses références, Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay.  
En ligne sous : [https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/sz\\_nr\\_lehrplan21\\_mai2022.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/sz_nr_lehrplan21_mai2022.pdf) (5.7.22).

d'atteindre les objectifs fixés. Sans ancrage clair de ces nouvelles disciplines, comprenant des indications horaires et l'attribution de responsabilités spécifiques pour chaque branche, sinon les nouvelles disciplines défendues par le projet en 2021 se limiteront inévitablement à des tigres de papier.

Pour ces raisons, nous demandons que les **quatre disciplines transversales de l'art. 3 al. 2b ORM soient explicitement citées** avec la formulation suivante, pour éviter tout malentendu et indistinction entre les domaines d'enseignement transversaux et l'interdisciplinarité :

- « [...] b. l'intégration des domaines transversaux éducation à la citoyenneté, éducation au développement durable, numérique et propédeutique scientifique ;
- c. l'intégration de l'interdisciplinarité ;
- d. le travail de maturité. »

Cela permet d'éviter que les disciplines transversales ne cèdent à l'arbitraire lors de la mise en œuvre cantonale et que l'objectif de la réforme d'augmenter la comparabilité des diplômes de maturité ne soit pas compromis. Nous demandons également, qu'à l'instar des travaux interdisciplinaires, **chaque discipline transversale se voit attribuer un pourcent de temps obligatoire de l'enseignement (art. 22 al.1 ORM)**. Nous jugeons indispensable de définir l'organisation et les compétences spécifiques de chaque discipline transversale, comme c'était le cas dans la consultation interne de 2021.

**La discipline référente de l'éducation à la citoyenneté doit être la branche fondamentale histoire pour deux raisons.** En premier lieu, c'est dans l'enseignement de l'histoire qu'il existe le plus de points d'ancrage, car l'éducation à la citoyenneté sans contexte historique n'a pas de sens. Qui peut comprendre les discussions sur les accords-cadres avec l'UE en 2022 sans connaître le contexte des débats sur l'EEE des années 1990 ? En deuxième lieu, des raisons pédagogiques et didactiques justifient un lien étroit entre l'éducation à la citoyenneté et la branche de l'histoire. Seuls les maîtres d'histoire bénéficient de la formation didactique nécessaire et des connaissances pédagogiques dans ce domaine. De longue date, l'éducation à la citoyenneté est ancrée à la branche fondamentale histoire, sous la forme de « l'instruction civique » prévue par le plan d'études cadre en vigueur aujourd'hui (RRM 1994). C'est pour de bonnes raisons que la citoyenneté fait partie du plan d'étude de la branche histoire dans tous les cantons de Suisse. Il serait insensé de compromettre ces fondements structurels essentiels sans raisons.

En vue de renforcer l'éducation à la citoyenneté à l'école de maturité, nous considérons fondamental que la branche histoire soit reconnue comme une branche à examen pour l'ensemble des écoles de maturité. Alors que l'histoire est enseignée depuis le niveau primaire jusqu'à la fin des cycles secondaires, elle n'est pas soumise à examen dans tous les cantons. Nous souhaitons remédier à ces inégalités de traitement intercantonal en proposant que l'éducation à la citoyenneté s'accompagne d'un examen lors des

épreuves finales de la maturité dans la branche de l'histoire. C'est un moyen essentiel de préparer les élèves à leur fonction de citoyennes et citoyens de l'État fédéral helvétique. **Nous soutenons donc fermement la variante 1 de l'art. 26 ORM, et souhaitons proposer que l'histoire soit une branche à examen obligatoire.**

Nous saluons finalement l'initiative de créer un lien entre les nombreuses parties prenantes du domaine de la formation de maturité avec le nouvel organe « forum suisse pour la maturité gymnasiale ». Avec un seul siège, le personnel enseignant y est toutefois largement sous-représenté. Nous craignons que, dans ces conditions, les décisions pionnières de cet organe ne soient que peu acceptées par le corps enseignant. **Nous considérons donc important que la voix du personnel enseignant soit renforcée et qu'une personne par discipline soit représentée dans cet organe (art. 11 CCoop-MG).** Ce n'est qu'ainsi que le corps enseignement pourra être impliqué assez tôt dans les réformes futures et que sa participation sera garantie.

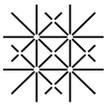
Nous espérons que vous intégrerez les points mentionnés dans l'ordonnance et restons à votre disposition pour tout complément d'informations.

Veuillez accepter, Mesdames et Messieurs, l'expression de nos sentiments les meilleurs



Andreas Würigler

Directeur du Département  
Professeur ordinaire d'histoire suisse médiévale et moderne  
Département d'histoire générale  
Faculté des lettres  
Université de Genève  
[Andreas.Wuerigler@unige.ch](mailto:Andreas.Wuerigler@unige.ch)  
<https://www.unige.ch/lettres/istge/contact/>



Vernehmlassungsverfahren für die Eidgen. Maturitätsverordnung

## Stellungnahme des Departements Geschichte der Universität Basel

Basel, 21. September 2022

Das Departement Geschichte der Universität Basel zählt mit ca. 850 Studierenden (BA/MA) und ca. 150 Mitarbeitenden zu den grössten Einheiten der Philosophisch-Historischen Fakultät. Aktuell ist unter den StudienanfängerInnen ein im Vergleich mit anderen Fächern besonders starkes Interesse fürs Geschichtsstudium beobachtbar (190 Neueintritte aufs Herbstsemester 2022), worauf die Basler Universitätsleitung der Presse gegenüber kürzlich besonders hinwies.

Zu den Schwerpunkten des Departements gehören neben den traditionellen Epochen besonders die Osteuropäische Geschichte sowie die Afrikanische Geschichte, zwei Bereiche also, auf die sich gegenwärtig das politisch-ökonomisch-soziale Interesse der Gesellschaft besonders richtet.

Wir verstehen uns als einen Ort, an denen die jungen Bürgerinnen und Bürger dazu ausgebildet werden, in der Gesellschaft der kommenden Jahrzehnte Verantwortung zu übernehmen und sie mitzugestalten. Die historische Bildung an den Schulen ist uns daher in doppelter Weise ein Kernanliegen: zum einen als Grundlage für die Qualifizierung derer, die an unserer Einrichtung ihre historische Bildung auf Wissenschaftsniveau fortführen, zum anderen als Ort, den viele unserer Absolventinnen und Absolventen als Lehrpersonen wiederum künftig mitgestalten werden.

Wir begrüssen, dass sich das Reformprojekt dem Motto «Bewährtes stärken und ausbauen, Neuerungen anstossen und umsetzen» (S. 3 des erläuternden Berichts) verschrieben hat. Wir halten es daher für richtig, dass von überambitionierten Projekten wie der Flexibilisierung der gymnasialen Ausbildung, wie sie noch in der internen Konsultation im Jahr 2021 vorgeschlagen wurde, abgesehen wird. Uns scheint aber, dass im vorliegenden Entwurf der MAV ohne Not gut funktionierende Angebote des Gymnasiums abgebaut und gewinnbringende Neuerungen nur unzureichend verankert werden.

Gemäss einer Erhebung der SGG unter den Geschichtsfachschaften in Schweizer Gymnasien nimmt das Grundlagenfach Geschichte derzeit durchschnittlich ca. 6 Prozent der Unterrichtszeit ein. Die Unterschiede

Seite 1/4



sind je nach Kanton und Schule gross. So sind es in einigen Schulen 8 Prozent, in anderen nur 5 Prozent.<sup>1</sup> Bedenkt man, dass das andere Grundlagenfach des Bereichs der Geistes- und Sozialwissenschaften (GSW), Geografie, eine in etwa ähnlich hohe Stundendotation wie das Fach Geschichte genießt, wird die Aufnahme der neuen Grundlagenfächer Wirtschaft und Recht und je nach Kanton Philosophie und Religionen mit mindestens 4 Jahreswochenlektionen in den GSW-Bereich bei einer Mindestdotations von nur 12 Prozent unweigerlich zulasten der Fächer Geschichte und Geografie gehen.

Das Fach Geschichte gehört seit jeher zur gymnasialen Bildung und dies mit gutem Grund. Es bildet den Rahmen für die anderen Fächer des GSW-Bereichs. Ohne Geschichte versteht man weder die volkswirtschaftlichen Theorien des Neoliberalismus noch des Marxismus, weder konfessionelle Unterschiede noch soziale Konflikte, weder Fragen der Globalisierung noch die diverse Zusammensetzung der Schülerschaft.

Im Geschichtsunterricht werden aber auch wichtige Fähigkeiten vermittelt, die den Schülerinnen und Schülern erlauben, sich im Heute und in der Zukunft zurechtzufinden – und zwar analog wie auch digital. So ist die im Geschichtsunterricht erlernte Kompetenz der Quellenkritik eine zentrale Voraussetzung, um zwischen Fakten und Unwahrheiten zu unterscheiden (Stichwort «Fake-News»). Und was nützt es, Datenreihen in einen Computer einzuspeisen, ohne deren historischen Hintergrund zu verstehen? Die im Geschichtsunterricht erlernten Fähigkeiten des Recherchierens, der kritischen Lektüre sowie der adressatengerechten Aufbereitung und Präsentation der gefundenen Informationen sind für spätere Herausforderungen in Studium und Beruf elementar.

Gleichzeitig waren es in den letzten Wochen und Monaten die Geschichtslehrerinnen und -lehrer, die die Schülerinnen und Schüler befähigten, den Strom von Bildern und Videos in den sozialen Medien aus dem Ukrainekrieg einzuordnen. Gerade der gegenwärtige Krieg in der Ukraine und die Geschichtsverfälschung der russischen Regierung, um die militärische Aggression zu legitimieren, illustrieren die Bedeutung eines starken, wissenschaftlich fundierten Geschichtsunterrichts in der Schweiz.

Auch im Bereich der Nachhaltigkeit vermittelt der Geschichtsunterricht eine wichtige historische Tiefenschärfe. So kann der Rückbezug auf die Geschichte wichtige Impulse für gegenwärtige Herausforderungen leisten; man denke etwa an vergangene Formen nachhaltiger Ökonomien wie z.B. Allmenden.

Ein ausgeprägtes Verständnis für Geschichte ist auch für die gesellschaftliche und politische Kohäsion in der Schweiz entscheidend. Nur der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern elementare Kenntnisse, die ihnen helfen, sich in ihrer Funktion als Staatsbürgerinnen und Staatsbürger einer «Willensnation» zurechtzufinden. Nur der Geschichtsunterricht gibt den Schülerinnen und Schülern einen Werkzeugkasten an die Hand, um heutige und zukünftige Herausforderungen in ihrer historischen Dimension zu verstehen. Der multiperspektivische Ansatz hilft zudem, sich in Konflikten lösungsorientiert

---

<sup>1</sup> Die Ergebnisse der Umfrage sind einsehbar unter:  
[https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).



zu verhalten. Es ist aus diesen Gründen nur naheliegend, dass das Fach Geschichte – ähnlich wie Mathematik im MINT-Bereich – den Lead im GSW-Bereich der gymnasialen Bildung innehat.

Die gesellschaftlichen und politischen Ansprüche an das Fach sind dementsprechend hoch. Doch bereits jetzt fehlt oft die Zeit, den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten wesentliche Kenntnisse im Geschichtsunterricht zu vermitteln. Ohne adäquate Stundendotation für das Fach Geschichte droht auf Stufe Gymnasium ein ähnlicher Verlust elementarer historischer Expertise, wie er derzeit auf der Ebene Sekundarschule I zu beobachten ist, wo im Zuge der Einführung des Lehrplans 21 die Stundendotation des Fachs Geschichte um 9 Prozent reduziert wurde.<sup>2</sup>

Wir fordern deshalb mit Nachdruck, **die Mindestdotierung des GSW-Bereichs auf 15 Prozent (Art. 20, MAV)** zu erhöhen, damit auch in Zukunft Maturandinnen und Maturanden in den Genuss eines starken Geschichtsunterrichts kommen, der den hohen gesellschaftlichen und politischen Ansprüchen an das Fach gerecht wird. Zudem soll das Fach «Philosophie und Religionen» in jenen Kantonen, wo es als Grundlagenfach geführt wird, durch das Stundenkontingent der Kantone abgedeckt werden, um den GSW-Bereich nicht noch weiter zu belasten.

**Wir begrüßen zudem ausdrücklich, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird.** Damit wird eine klaffende Lücke im GSW-Bereich endlich geschlossen.

Gleichzeitig erachten wir die stiefmütterliche Behandlung der neuen transversalen Gefässe «Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik» in der neuen MAV als nicht zielführend. Ohne klare Verankerung dieser neuen Gefässe inkl. verbindlicher Zeitvorgaben und Zuweisung fachlicher Leads zu einzelnen Fächern werden die noch 2021 in der internen Konsultation angepriesenen neuen Gefässe unweigerlich zu Papiertigern.

Wir fordern deshalb, dass die **vier transversalen Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV explizit genannt werden**, und zwar mit folgender Formulierung, um Missverständnisse zu vermeiden (klare Unterscheidung transversaler Unterrichtsbereiche von Interdisziplinarität):

- «[...] b. die Berücksichtigung der transversalen Bereiche Politische Bildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalität und Wissenschaftspropädeutik;
- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität;
- d. die Maturitätsarbeit.»

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Deshalb fordern wir auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten **den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV)**. Zudem erachten wir es für die organisatorische Bewältigung

<sup>2</sup> Siehe dazu mit zahlreichen Belegen Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay.  
Online unter: <https://www.dggd.ch/2022/08/02/was-von-geschichte-uebrig-blieb/> (22.8.22).



dieser neuen Gefässe als unabdingbar, dass **die fachlichen Leads der einzelnen transversalen Gefässe definiert werden**, wie dies in der Version der internen Konsultation 2021 noch der Fall war. **So muss der Lead beim Gefäss Politische Bildung aus zwei Gründen beim Fach Geschichte angesiedelt werden:** Erstens gibt es hier die grössten inhaltlichen Anknüpfungspunkte – Politische Bildung ohne historische Tiefenschärfe wäre völlig sinnlos. Wer versteht etwa die Auseinandersetzungen um das Rahmenabkommen mit der EU, ohne mit der EWR-Debatte der 1990er-Jahre vertraut zu sein? Zweitens gibt es systemimmanente Gründe, die für eine enge Anbindung der Politischen Bildung an das Fach Geschichte sprechen. So verfügen nur Geschichtslehrpersonen über die notwendige fachdidaktische Ausbildung und das organisatorische Know-How in diesem Bereich. Schliesslich ist die Politische Bildung in Form der «Staatskunde» aus guten Gründen im bisher gültigen Maturitätsrahmenlehrplan (MAR 1994) fest im Fach Geschichte verankert und daher in allen Kantonen Teil der Lehrpläne für das Fach Geschichte. Es wäre unsinnig, funktionierende Strukturen ohne Not zu untergraben.

Vor dem Hintergrund einer Stärkung der Politischen Bildung im Gymnasium erachten wir es als sinnvoll, wenn das Fach Geschichte als Prüfungsfach für die Matura anerkannt würde. Das Fach Geschichte ist von Anfang an in der einen oder anderen Form Teil der schulischen Ausbildung. Es wird aber längst nicht in allen Kantonen abschliessend geprüft. Wir würden es daher begrüssen, wenn dem Bekenntnis zur Politischen Bildung auch eine Maturaprüfung im Fach Geschichte folgen würde, um die Maturandinnen und Maturanden auf Ihre Funktion als *citoyens* des schweizerischen Bundesstaates vorzubereiten. **Wir befürworten daher ausdrücklich Variante 1 bei Art. 26, MAV und möchten anregen, das Fach Geschichte als obligatorisches Prüfungsfach zu führen.**

Prof. Dr Jan Rüdiger (Allgemeine Geschichte des Mittelalters)

Departementsvorsteher

Eidgenössisches Departement  
für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
Schweizerische Konferenz  
der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK  
Eingereicht per E-Mail an: [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Windisch, 29. September 2022

## **Stellungnahme der Deutschschweizerischen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD) zur Reform der Maturitätsverordnung (MAV)**

Sehr geehrte Damen und Herren

Die Deutschschweizerische Gesellschaft für Geschichtsdidaktik DGGD fördert die Forschung, Entwicklung und Lehre im Bereich der Geschichtsdidaktik. Geschichtsdidaktik ist die «Wissenschaft vom Geschichtsbewusstsein in der Gesellschaft» (Jeismann). Sie leistet einen wichtigen Beitrag zur politischen Mündigkeit in demokratisch verfassten Gesellschaften. Die DGGD nimmt deswegen Stellung zu bildungspolitischen Fragen und Entwicklungen im Bereich des historischen Lernens in Schule und Gesellschaft. Insbesondere ist sie Ansprechpartnerin für Fragen zu Geschichtsdidaktik im schweizerischen Bildungssystem.

Wir beziehen hiermit folglich auch zur neuen Maturitätsverordnung (MAV) Stellung.

Wir begrüssen, dass sich das Reformprojekt dem Motto «Bewährtes stärken und ausbauen, Neuerungen anstossen und umsetzen» (S. 3 des erläuternden Berichts) verschrieben hat. Wir halten es daher für richtig, dass von überambitionierten Projekten wie der Flexibilisierung der gymnasialen Ausbildung, wie sie noch in der internen Konsultation im Jahr 2021 vorgeschlagen wurde, abgesehen wird. Uns scheint aber, dass im vorliegenden Entwurf der MAV ohne Not gut funktionierende Angebote des Gymnasiums abgebaut und gewinnbringende Neuerungen nur unzureichend verankert werden.

Gemäss einer Erhebung der Schweizerischen Gesellschaft für Geschichte (SGG) unter den Geschichtsfachschaften in Schweizer Gymnasien nimmt das Grundlagenfach Geschichte derzeit durchschnittlich ca. 6 Prozent der Unterrichtszeit ein. Die Unterschiede sind je nach Kanton und Schule gross. So sind es in einigen Schulen 8 Prozent, in anderen nur 5 Prozent.<sup>1</sup> Bedenkt man, dass das andere Grundlagenfach des Bereichs der Geistes- und

---

<sup>1</sup> Die Ergebnisse der Umfrage sind einsehbar unter: [https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (29.9.22).

Sozialwissenschaften (GSW), Geografie, eine in etwa ähnlich hohe Stundendotation wie das Fach Geschichte genießt, wird die Aufnahme der neuen Grundlagenfächer Wirtschaft und Recht und je nach Kanton Philosophie und Religionen mit mindestens 4 Jahreswochenlektionen in den GSW-Bereich bei einer Mindestdotations von nur 12 Prozent unweigerlich zulasten der Fächer Geschichte und Geografie gehen.

Das Fach Geschichte gehört seit jeher zur gymnasialen Bildung und dies mit gutem Grund. Es bildet den Rahmen für die anderen Fächer des GSW-Bereichs. Ohne Geschichte versteht man weder die volkswirtschaftlichen Theorien des Neoliberalismus noch des Marxismus, weder konfessionelle Unterschiede noch soziale Konflikte, weder Fragen der Globalisierung noch die diverse Zusammensetzung der Schülerschaft.

Im Geschichtsunterricht werden aber auch wichtige Fähigkeiten vermittelt, die den Schüler:innen erlauben, sich im Heute und in der Zukunft zurechtzufinden – und zwar analog wie auch digital. So ist die im Geschichtsunterricht erlernte Kompetenz der Quellenkritik eine zentrale Voraussetzung, um zwischen Fakten und Unwahrheiten zu unterscheiden (Stichwort «Fake-News»). Und was nützt es, Datenreihen in einen Computer einzuspeisen, ohne deren historischen Hintergrund zu verstehen? Die im Geschichtsunterricht erlernten Fähigkeiten des Recherchierens, der kritischen Lektüre sowie der adressatengerechten Aufbereitung und Präsentation der gefundenen Informationen sind für spätere Herausforderungen in Studium und Beruf elementar.

Gleichzeitig waren es in den letzten Wochen und Monaten die Geschichtslehrer:innen, die die Schüler:innen befähigten, den Strom von Bildern und Videos in den sozialen Medien aus dem Ukrainekrieg einzuordnen. Gerade der gegenwärtige Krieg in der Ukraine und die Geschichtsverfälschung der russischen Regierung, um die militärische Aggression zu legitimieren, illustrieren die Bedeutung eines starken, wissenschaftlich fundierten Geschichtsunterrichts in der Schweiz.

Auch im Bereich der Nachhaltigkeit vermittelt der Geschichtsunterricht eine wichtige historische Tiefenschärfe. So kann der Rückbezug auf die Geschichte wichtige Impulse für gegenwärtige Herausforderungen leisten; man denke etwa an vergangene Formen nachhaltiger Ökonomien wie z.B. Allmenden.

Ein ausgeprägtes Verständnis für Geschichte ist auch für die gesellschaftliche und politische Kohäsion in der Schweiz entscheidend. Nur der Geschichtsunterricht vermittelt den Schüler:innen elementare Kenntnisse, die ihnen helfen, sich in ihrer Funktion als Staatsbürger:innen einer «Willensnation» zurechtzufinden. Nur der Geschichtsunterricht gibt den Schüler:innen einen Werkzeugkasten an die Hand, um heutige und zukünftige Herausforderungen in ihrer historischen Dimension zu verstehen. Der multiperspektivische Ansatz hilft zudem, sich in Konflikten lösungsorientiert zu verhalten. Es ist aus diesen Gründen nur naheliegend, dass das Fach Geschichte – ähnlich wie Mathematik im MINT-Bereich – den Lead im GSW-Bereich der gymnasialen Bildung innehat.

Die gesellschaftlichen und politischen Ansprüche an das Fach sind dementsprechend hoch. Doch bereits jetzt fehlt oft die Zeit, den Gymnasiast:innen wesentliche Kenntnisse im Geschichtsunterricht zu vermitteln. Ohne adäquate Stundendotation für das Fach Geschichte droht auf Stufe Gymnasium ein ähnlicher Verlust elementarer historischer Expertise, wie er



derzeit auf der Ebene Sekundarschule I zu beobachten ist, wo im Zuge der Einführung des Lehrplans 21 die Stundendotation des Fachs Geschichte um 9 Prozent reduziert wurde.<sup>2</sup>

Wir fordern deshalb mit Nachdruck, **die Mindestdotation des GSW-Bereichs auf 15 Prozent (Art. 20, MAV) zu erhöhen**, damit auch in Zukunft Maturand:innen in den Genuss eines starken Geschichtsunterrichts kommen, der den hohen gesellschaftlichen und politischen Ansprüchen an das Fach gerecht wird. Zudem soll das Fach «Philosophie und Religionen» in jenen Kantonen, wo es als Grundlagenfach geführt wird, durch das Stundenkontingent der Kantone abgedeckt werden, um den GSW-Bereich nicht noch weiter zu belasten.

**Wir begrüßen zudem ausdrücklich, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird.** Damit wird eine klaffende Lücke im GSW-Bereich endlich geschlossen.

Gleichzeitig erachten wir die stiefmütterliche Behandlung der neuen transversalen Gefässe «Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik» in der neuen MAV als nicht zielführend. Ohne klare Verankerung dieser neuen Gefässe inkl. verbindlicher Zeitvorgaben und Zuweisung fachlicher Leads zu einzelnen Fächern werden die noch 2021 in der internen Konsultation angepriesenen neuen Gefässe unweigerlich zu Papiertigern.

Wir fordern deshalb, dass die **vier transversalen Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV explizit genannt werden**, und zwar mit folgender Formulierung, um Missverständnisse zu vermeiden (klare Unterscheidung transversaler Unterrichtsbereiche von Interdisziplinarität):

«[...] b. die Berücksichtigung der transversalen Bereiche Politische Bildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalität und Wissenschaftspropädeutik;

c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität;

d. die Maturitätsarbeit.»

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Deshalb fordern wir auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten **den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV)**. Zudem erachten wir es für die organisatorische Bewältigung dieser neuen Gefässe als unabdingbar, dass **die fachlichen Leads der einzelnen transversalen Gefässe definiert werden**, wie dies in der Version der internen Konsultation 2021 noch der Fall war. **So muss der Lead beim Gefäss Politische Bildung aus zwei Gründen beim Fach Geschichte angesiedelt werden:** Erstens gibt es hier die grössten inhaltlichen Anknüpfungspunkte – Politische Bildung ohne historische Tiefenschärfe wäre völlig sinnlos. Wer versteht etwa die Auseinandersetzungen um das Rahmenabkommen mit der EU, ohne mit der EWR-Debatte der 1990er-Jahre vertraut zu sein? Zweitens gibt es systemimmanente Gründe, die für eine enge Anbindung der Politischen Bildung an das Fach Geschichte sprechen. So verfügen nur Geschichtslehrpersonen über die notwendige fachdidaktische Ausbildung und das organisatorische Know-How in diesem Bereich. Schliesslich ist die

---

<sup>2</sup> Siehe dazu mit zahlreichen Belegen Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay. Online unter: <https://www.dggd.ch/2022/08/02/was-von-geschichte-uebrig-blieb/> (29.9.22).



Deutschschweizerische  
Gesellschaft für  
Geschichtsdidaktik

Politische Bildung in Form der «Staatskunde» aus guten Gründen im bisher gültigen Maturitätsrahmenlehrplan (MAR 1994) fest im Fach Geschichte verankert und daher in allen Kantonen Teil der Lehrpläne für das Fach Geschichte. Es wäre unsinnig, funktionierende Strukturen ohne Not zu untergraben.

Vor dem Hintergrund einer Stärkung der Politischen Bildung im Gymnasium erachten wir es als sinnvoll, wenn das Fach Geschichte als Prüfungsfach für die Matura anerkannt würde. Das Fach Geschichte ist von Anfang an in der einen oder anderen Form Teil der schulischen Ausbildung. Es wird aber längst nicht in allen Kantonen abschliessend geprüft. Wir würden es daher begrüssen, wenn dem Bekenntnis zur Politischen Bildung auch eine Maturaprüfung im Fach Geschichte folgen würde, um die Maturand:innen auf ihre Funktion als *citoyens* des schweizerischen Bundesstaates vorzubereiten. **Wir befürworten daher ausdrücklich Variante 1 bei Art. 26, MAV und möchten anregen, das Fach Geschichte als obligatorisches Prüfungsfach zu führen.**

Wir begrüssen schliesslich die Initiative, mit dem neuen Gremium «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ein Bindeglied zwischen den zahlreichen Stakeholdern im Bereich der gymnasialen Bildung zu schaffen. Allerdings ist die Lehrerschaft in diesem Gremium mit nur einem Sitz völlig unterrepräsentiert. Wir fürchten, dass unter diesen Bedingungen wegweisende Entscheide des Gremiums innerhalb der Lehrerschaft nur wenig Akzeptanz finden werden. **Wir erachten es daher als wichtig, dass die Stimme der Lehrerschaft gestärkt wird und diese pro Fachbereich mit je einer Person in diesem Gremium vertreten ist (Art. 11, ZSAV-GM).** Nur so kann die Lehrerschaft schon frühzeitig für künftige Reformen gewonnen und ihre Mitwirkung gesichert werden.

Wir hoffen, dass Sie die genannten Punkte in die Verordnung aufnehmen werden und stehen bei Fragen gerne zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüssen

Dr. Christian Mathis, Präsident

Deutschschweizerische Gesellschaft für Geschichtsdidaktik DGGD  
Römerhof 10  
5210 Windisch  
[christian.mathis@phzh.ch](mailto:christian.mathis@phzh.ch)



**DMK**

Deutscheschweizerische Mathematikkommission

**VSMP**

Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte

Josef Züger  
Präsident DMK  
Via Salens 30  
7402 Bonaduz

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI

und

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK

Per Mail als PDF- und Word-Version an [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Bonaduz, 29. August 2022

**Vernehmlassung zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der  
Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Sehr geehrte Präsidentin der EDK Frau Silvia Steiner  
Sehr geehrte Damen und Herren

Die Deutscheschweizerische Mathematikkommission (DMK) ist eine der fünf ständigen Kommissionen des Vereins Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte (VSMP), welcher seinerseits ein Fachverband des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG) ist. Als DMK repräsentieren wir die Lehrpersonen, welche an Deutscheschweizer Gymnasien das Fach Mathematik unterrichten. Neben der Herausgabe von Lehrmitteln (Jahresumsatz ca. 20'000 Bücher) für den gymnasialen Mathematikunterricht und der Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen für Mathematiklehrpersonen der gymnasialen Stufe, beteiligen wir uns in der Bildungspolitik, indem wir uns in diversen Arbeitsgruppen engagieren (beispielsweise Konferenz Übergang Gymnasium Universität KUGU) und indem wir aktiv Stellung nehmen zu Vorlagen, welche den Mathematikunterricht betreffen oder zumindest tangieren.



**DMK**

Deutschschweizerische Mathematikkommission

**V S M P**

Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte

Aus diesem Grund ist es uns ein Anliegen, uns an der Vernehmlassung zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAR) zu beteiligen.

Wir verzichten darauf, die Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen inhaltlich zu kommentieren. Aus unserer Sicht ist es wichtig, dass die Kompetenzen und Aufgaben zwischen Bund, Kantonen und der Schweizerischen Maturitätskommission eindeutig geregelt sind. Die vorliegende Verwaltungsvereinbarung erfüllt dies in geeigneter Weise.

Die DMK ist grundsätzlich mit der Revision der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen (MAV) einverstanden. Es werden einige wichtige und schon seit einiger Zeit fällige Änderungen vorgenommen, welche wir begrüßen. Insbesondere die Umwandlung der obligatorischen Fächer „Informatik“ und „Wirtschaft und Recht“ in Grundlagenfächer ist überfällig. Die Aufnahme von „Informatik“ in den Katalog der Schwerpunktfächer ist im Sinne der MINT-Förderung (MINT = Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) ein Schritt in die richtige Richtung. Für die DMK ist es wichtig, dass weiterhin sichergestellt ist, dass eine gymnasiale Matura den prüfungsfreien Zugang zu Schweizer Universitäten und Hochschulen gewährleistet.

Im Folgenden nimmt die DMK zu einzelnen Artikeln der Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung Stellung. Mit Artikeln, welche nicht von uns erwähnt werden, sind wir inhaltlich einverstanden und wir verzichten auf einen Kommentar. Dort wo wir Änderungen beantragen, sind diese **fett** in den *kursiven* Verordnungstext integriert.

Art. 3 Abs. 1:

Wir unterstützen die gewählte Formulierung, in welcher der Rahmenlehrplan die fachlichen Mindestanforderungen definiert und somit nur Abweichungen nach oben zugelassen sind.

Art. 8:

Die neue Version des bisherigen Art. 5: Bildungsziele, stellt eine Präzisierung der bisherigen Formulierung dar. Wir begrüßen diese Präzisierungen und unterstützen die neue Formulierung. In Abs. 3 des genannten Artikels erhalten die Sprachen ein besonderes Gewicht im Rahmen der Bildungsziele. Dies ist absolut angebracht. Es ist aber störend, dass der Mathematik, als zweites grundlegendes Standbein der gymnasialen Bildung, kein entsprechender Absatz gewidmet ist. Der aktuelle Anhang an den Rahmenlehrplan mit den basalen fachlichen Kompetenzen für die Allgemeine Studierfähigkeit in der Erstsprache und im Fach Mathematik, zeigt die besondere Stellung dieser beiden Fächer auf und behandelt sie in dieser Frage gleich. Die DMK fordert, dass ein zusätzlicher Absatz, welcher die Mathematik betrifft, in den Art. 8 mit den Bildungszielen aufgenommen wird. Wir schlagen vor, einen zusätzlichen Text als neuen Absatz 4 einzufügen und den vorgeschlagenen Absatz 4 neu als Absatz 5 weiterzuführen. Wir schlagen vor:

**Art. 8 Abs. 4** (neu)

***Sie verfügen über grundlegende mathematische Kompetenzen in Algebra, Analysis, Geometrie und Stochastik. Sie sind fähig, sich selbständig in neue Gebiete einzuarbeiten, mathematische Grundlagen in anderen Wissenschaftsgebieten anzuwenden, Beweise zu führen und einen Algorithmus mathematisch zu entwickeln.***



**DMK**

Deutscheschweizerische Mathematikkommission

**VSMP**

Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte

Art. 9 Abs. 1:

Wir begrüssen die Vereinheitlichung der Mindestdauer der gymnasialen Ausbildung. Dies ermöglicht es erst, den Rahmenlehrplan geeignet zu erstellen. Zudem wird somit die Vergleichbarkeit der Ausbildungsgänge in den verschiedenen Kantonen und Schulen verbessert.

Art. 10 Abs. 1:

Wir begrüssen die klare Regelung, welche Voraussetzungen Lehrpersonen am Gymnasium erfüllen müssen. Wir unterstützen dabei auch klar die Forderung, dass dort wo das möglich ist, ein universitärer Master verlangt wird.

Aus unserer Sicht ist die Regelung aber noch weiter zu präzisieren, bzw. einzuschränken. Es ist uns wichtig, dass die eingesetzten Lehrpersonen nicht irgendein Lehrdiplom für Maturitätsschulen erworben haben, sondern dass sie dieses **im unterrichteten Fach** erworben haben. Wir schlagen deshalb für diesen Absatz folgende Formulierung vor (Änderung gegen dem Vernehmlassungstext in **fett**):

*Der Unterricht wird von Lehrkräften erteilt, die das Lehrdiplom für Maturitätsschulen **im unterrichteten Fach** erworben oder eine andere fachliche oder pädagogische Ausbildung auf gleichem Niveau abgeschlossen haben. Für Fächer, in denen die wissenschaftliche Ausbildung an einer universitären Hochschule möglich ist, wird als Abschluss ein universitärer Master verlangt.*

Art. 13 Abs. 2:

Die DMK erachtet es als wichtig und richtig, dass der Katalog der Grundlagenfächer um die bisherigen obligatorischen Fächer „Informatik“ und „Wirtschaft und Recht“ ergänzt wird.

Art. 13 Abs. 4 und 5:

Aus unserer Sicht wäre ein Austausch der Absätze 4 und 5 logischer. Somit würde die spezielle Regelung für den Kanton Graubünden unmittelbar auf die spezielle Regelung für die Kantone Bern, Freiburg und Wallis (Abs. 3) folgen.

Art. 14 Abs. 2:

Erfreut haben wir festgestellt, dass das bisherige Schwerpunktfach „Physik und Anwendungen der Mathematik“ neu als „Physik und Mathematik“ erscheint. Damit wird unterstrichen, dass in diesem Teil des Fachs die Mathematik selber im Zentrum steht und nicht ihre Anwendungen alleine. Es stellt sich sogar die Frage, ob die Reihenfolge der beiden Fächer nicht umgedreht werden muss. Neben der alphabetischen Reihenfolge würde die umgedrehte Reihenfolge die Tatsache betonen, dass die Mathematik in hohem Masse das Fundament für die Physik darstellt. Wir schlagen deshalb folgende Formulierung für Art. 14 Abs. 2 lit. c vor:

### **c. Mathematik und Physik**



**DMK**

Deutschschweizerische Mathematikkommission

**VSMP**

Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte

Art. 14 Abs.2 (Fortsetzung)

Die Aufnahme der Fächer „Informatik“ und „Geschichte und Geografie“ in den Katalog der Schwerpunktfächer sehen wir durchaus positiv. Die weiteren neuen Schwerpunktfächer „Theater“, „Religionen“ und „Sport“ haben aus unserer Sicht in dieser Auflistung nichts zu suchen. Die Vergleichbarkeit der verschiedenen Maturitätsabschlüssen wird mit noch weiteren Schwerpunktfächern torpediert. Wir können uns nicht vorstellen, dass die Anforderungen in den genannten drei vorgeschlagenen Schwerpunktfächern mit den Anforderungen in den anderen Schwerpunktfächern verglichen werden kann. Zudem führt eine weitere Möglichkeit, Fächer weit weg von Naturwissenschaften zu wählen, auch weg von aller MINT-Förderung, welche allenthalben gefordert wird. Der historisch gewachsene Katalog der Schwerpunktfächer soll nicht derart massiv erweitert werden. Wir stellen auch die Aussage, dass die erwähnten drei Fächer sich in wesentlichen Teilen wissenschaftspropädeutisch ausrichten (erläuternder Bericht) in Frage.

Wir schlagen vor, Art. 14 Abs. 2 lit. k bis m ersatzlos zu streichen.

~~**k. Theater**~~

~~**l. Religionen**~~

~~**m. Sport**~~

Art. 15:

Wenn unser Vorschlag der Streichungen in Art. 14 aufgenommen würde, sehen wir durchaus die Möglichkeit, die Fächer „Theater“, „Religionen“ und „Sport“ hier speziell zu erwähnen und somit die beiden bisherigen und zusätzlich „Theater“ als Ergänzungsfächer zu ermöglichen.

Wir würden es bevorzugen, wenn in Art. 15 nicht die absolute Freiheit ermöglicht wird (jedes Fach aus den Grundlagen- und den Schwerpunkt- und den weiteren Fächern und Kombinationen davon), sondern, analog zur bisherigen Regelung, ein Katalog von Ergänzungsfächern genannt wird.

Art. 20:

Wir unterstützen den gewählten Weg, für die Unterrichtszeiten Minimalforderungen an die prozentuale Unterrichtszeit anzugeben. Wir finden es wichtig und richtig, dass die minimale prozentuale Unterrichtszeit im MINT-Bereich mindestens gleich gross ist wie jener im Sprachbereich. Die im Gesetzestext vorgesehenen Prozentzahlen entsprechen dieser Anforderung.

Art. 21:

Um den Erwerb der basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtsprache und im Fach Mathematik sicherzustellen, ist eine ausreichend grosse Anzahl an Lektionen notwendig. Wir fordern deshalb, dass im Rahmenlehrplan sichergestellt wird, dass unter anderem das Fach Mathematik mit ausreichend Unterrichtszeit auszugestalten ist.



**DMK**

Deutscheschweizerische Mathematikkommission

**VSMP**

Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte

Art. 23 Abs. 2 lit.a

Es muss sich hier wohl um einen (aus sprachpolitischer Sicht peinlichen) Fehler handeln. Gemäss Bundesverfassung Art. 4 sind die Landessprachen Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Es gibt in der Schweiz also vier Landessprachen. Die **dritte** Landessprache gibt es als solche nicht. Der entsprechende Abschnitt muss wie folgt abgeändert werden:

*.. die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, einen Kurs in **einer** dritten Landessprache zu besuchen;*

Art. 24 Abs. 2

Dieser Absatz beinhaltet inhaltlich eine Pflicht, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnehmen muss. Dass solche Angebote gefördert werden, macht durchaus Sinn. Ein Obligatorium schießt aber über das Ziel hinaus. Wir schlagen vor, den entsprechenden Abschnitt wie folgt abzuändern:

*Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands **teilnehmen kann**.*

Art. 26 Abs. 1

In dieser Verordnung soll bezüglich der Maturitätsprüfung ein Minimalstandard festgelegt werden. Die Verordnung soll nicht verhindern, dass ein Kanton neben den vorgeschriebenen (minimalen) Prüfungen noch weitere Fächer prüft. In diesem Sinne wäre der Text wie folgt zu ergänzen:

*Eine Maturitätsprüfung umfasst **mindestens** folgende Fächer:*

In der Mehrheit spricht sich die Deutschschweizerische Mathematikkommission für die Variante 1 mit (mindestens) 6 Prüfungsfächern aus.

Art. 26 Abs. 3

Nachdem in Abs. 2 gefordert wird, dass mindestens in der Unterrichtssprache und in den modernen Fremdsprachen mündliche Prüfungen abgelegt werden müssen, ist es faktisch nicht möglich, weniger als zwei mündliche Prüfungen (Unterrichtssprache und zweite Landessprache) abzulegen. Der Abs. 3 ist somit überflüssig, da dieser inhaltlich mit Abs. 2 schon erfüllt ist. Abs. 3 soll ersatzlos gestrichen werden.

~~*Es werden **mindestens zwei mündliche Prüfungen absolviert**.*~~



**DMK**

Deutscheschweizerische Mathematikkommission

**VSMP**

Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte

Art. 28 Abs. 2

Die Deutscheschweizerische Mathematikkommission spricht sich für die Variante 1 aus, in welcher die Prüfungsnoten keine separate Bestehensbedingung darstellen.

Für die Deutscheschweizerische Mathematikkommission

Josef Züger  
Präsident

Andrea Peter  
Vizepräsidentin

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft,  
Bildung und Forschung WBF

Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren

Per Email: vernehmlassungen-biz@sbfi.admin.ch

9. September 2022

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin  
Sehr geehrte Frau Regierungsrätin Steiner  
Sehr geehrte Damen und Herren

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 wurde die Vernehmlassung zur Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen gestartet. digitalswitzerland dankt für diese Möglichkeit und nimmt gerne aus Sicht der Digitalwirtschaft dazu Stellung.

Wir halten dabei fest, dass wir die Stellungnahme von economiesuisse vollständig unterstützen.

Aus unserer Sicht sind folgenden Punkte herauszustreichen:

**digitalswitzerland begrüsst, dass die gymnasiale Maturität weiterentwickelt wird. Leider ist die Revision des Maturitätsanerkennungsreglements / -verordnung (MAR / MAV) zu wenig ambitioniert ausgefallen und die Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung nicht sichergestellt. Mit der Einführung der beiden neuen Grundlagenfächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht wird zwar ein zentrales Anliegen der Digitalwirtschaft berücksichtigt. Die ungenügende Stellung der MINT-Fächer wird mit der Reform aber noch verschärft: Obwohl in diesem Bereich ein weiteres Fach (Informatik) dazu kommt, bleibt der Mindestanteil an der Unterrichtszeit unverändert.**

digitalswitzerland sieht in Bezug auf die Stärkung der Bildungsziele der gymnasialen Maturität folgenden Verbesserungsbedarf:

- Die Maturitätsprüfung sollte im vorgeschriebenen Mindestumfang die Gewichtung im Unterricht abbilden (Unterstützung Variante 1). Deshalb ist es angebracht, dass auf Sprachen und MINT je zwei Prüfungen entfallen und auf GSW und auf die Schwerpunktfächer je eine Prüfung.
- digitalswitzerland bedauert, dass die Unterteilung des Maturitätslehrgangs in eine Grund- und eine Vertiefungsstufe nicht weiterverfolgt wurde. Die Wahl der Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer sollte aber im jetzigen System später erfolgen. Sie sollten erst in den letzten beiden Jahren der gymnasialen Ausbildung belegt werden, damit eine bewusstere Wahl dieser Fächer erfolgen kann.

digitalswitzerland sieht in Bezug auf die Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung folgenden Verbesserungsbedarf:

- Für die Stärkung der Zukunftsfähigkeit sind insbesondere auch die MINT-Fächer zentral. Der Mindestanteil der MINT-Fächer an der gesamten Unterrichtszeit wurde nicht erhöht und ist mit 27 Prozent weiterhin zu tief. Dies gilt es zu korrigieren: Es ist eine deutliche Erhöhung des Anteils anzustreben. Der Ausbau des Informatikunterrichts darf nicht auf Kosten anderer MINT-Fächer erfolgen.
- Die relevanten überfachlichen Kompetenzen müssen genannt werden und in den Unterricht der einzelnen Fächer integriert werden. Bei der Erstellung des Rahmenlehrplans muss die Förderung der überfachlichen Kompetenzen über alle Fachbereiche abgestimmt werden, damit die Schülerinnen und Schüler diesbezüglich optimal gefördert werden.
- Die Interdisziplinarität sollte vor allem in der zweiten Hälfte der gymnasialen Ausbildung im Rahmenlehrplan verankert werden, damit auf bereits gute Disziplinarität zurückgegriffen werden kann.

digitalswitzerland sieht in Bezug auf die Klärung der Rahmenbedingungen für den Maturitätslehrgang folgenden Verbesserungsbedarf:

- digitalswitzerland unterstützt, dass die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung an den Gymnasien einen höheren Stellenwert bekommt. Die vorgeschlagene Änderung reicht aber nicht aus. Die Auseinandersetzung mit der Wahl des Studiums bzw. des Berufs sollte besser in den Schulalltag integriert werden. Die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung muss daher ein integraler Bestandteil der Ausbildung an den Gymnasien werden. Es reicht nicht aus, irgendein kostenloses Angebot zur Verfügung zu stellen. Die Beratung muss über alle vier Jahre erfolgen, damit die Auseinandersetzung mit den eigenen Stärken und Schwächen und möglichen Eignungen für Berufsfelder laufend erfolgt.
- Es sind standardisierte Indikatoren zu implementieren, die Vergleiche zwischen Kantonen und Schulen ermöglichen. Dazu bietet sich eine standardisierte Mehrwertanalyse an, welche die Kompetenzen der Maturandinnen und Maturanden bei Eintritt in das Gymnasium mit einem Test zum Zeitpunkt des Austrittes vergleicht. Damit die Erfüllung von Art. 21 sichergestellt werden kann, sollte diese Mehrwertanalyse insbesondere die basalen Kompetenzen testen. Damit könnte mit einem Test sowohl die individuelle Erreichung der basalen Kompetenzen jeder Maturandin und jedes Maturanden als auch ein aggregierter Qualitätsindikator erhoben werden. Zudem sollte die Studienerfolgsquote, d.h. der Anteil der Abgänger eines Gymnasiums, die später ein Hochschulstudium erfolgreich abschliessen, durch die Kantone veröffentlicht werden müssen. Sie ist ein wichtiger Hinweis, wie gut ein Gymnasium in Bezug auf die allgemeine Studierfähigkeit ausbildet. Bei der Beurteilung dieser Quote müssen selbstverständlich die relevanten Einflussfaktoren berücksichtigt werden, insbesondere die Übertrittsquote an den Hochschulen.

digitalswitzerland begrüsst die Stossrichtung der totalrevidierten Verwaltungsvereinbarung. Die Anpassungen im Aufgabenbereich und in den Kompetenzen sowie die Übernahme der aktuellen Corporate-Governance Kriterien des Bundes der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) erscheint zweckmässig. Die Schaffung des «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ermöglicht den kontinuierlichen Austausch der an der gymnasialen Maturität beteiligten Stakeholder und trägt so zur Erfüllung des Verfassungsauftrags von Bund und Kantonen bei. Ziel dieser Vereinbarung sollte sein, dass dadurch eine kontinuierliche Weiterentwicklung der Gymnasien angestossen wird und nicht wieder 25 Jahre auf die nächste Reform gewartet werden muss. Das Pflichtenheft muss aber geschärft werden: Das Forum muss in der Pflicht stehen, die Entwicklung voranzutreiben. Wie in der Berufslehre üblich, sollte auch alle fünf Jahre eine Anpassung der Rahmenlehrpläne und Reglementarien geprüft und gegebenenfalls veranlasst werden. Zudem sollte das Forum für bildungsexterne Akteure wie z.B. digitalswitzerland geöffnet werden, damit die Entwicklung durch eine Aussensicht gespiegelt werden kann.

digitalswitzerland unterstützt sämtliche durch economiesuisse aufgeführten Änderungen im MAR / MAV und wenn zu einem Artikel des MAR / MAV keine Stellung bezogen wurde, so bedeutet dies, dass digitalswitzerland analog economiesuisse damit einverstanden ist.

Wir bedanken uns für die Berücksichtigung unserer Anliegen und stehen Ihnen für weitere Ausführungen gerne zur Verfügung.

Freundliche Grüsse,



Stefan Metzger  
Managing Director digitalswitzerland

Für weitere Auskünfte:

Dr. Alain Gut, Head of the Education and Skilled Workforce Committee digitalswitzerland & Director Public Affairs, IBM Switzerland | Tel. +41 79 235 07 74 | [alain.gut@ch.ibm.com](mailto:alain.gut@ch.ibm.com)

---

**digitalswitzerland** ist eine schweizweite, branchenübergreifende Initiative, welche die Schweiz als weltweit führenden digitalen Innovationsstandort stärken und verankern will. Unter dem Dach von digitalswitzerland arbeiten an diesem Ziel mehr als 240 Organisationen, bestehend aus Vereinsmitgliedern und politisch neutralen Stiftungspartnern, transversal zusammen. digitalswitzerland ist Ansprechpartner in allen Digitalisierungsfragen und engagiert sich für die Lösung vielfältiger Herausforderungen.

Département fédéral de l'économie, de la  
formation et de la recherche DEFR

Conférence suisse des directeurs cantonaux  
de l'instruction publique CDIP

Par Email: vernehmlassungen-biz@sbfi.admin.ch

Le 9 septembre 2022

## Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité

Monsieur le Conseiller fédéral Parmelin,  
Madame la Conseillère d'État Steiner,  
Mesdames et Messieurs,

La procédure de consultation relative à la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative administrative passée entre la Confédération et les cantons concernant la reconnaissance des certificats de maturité a débuté le 18 mai 2022 par courrier. digitalswitzerland s'en félicite et profite de l'occasion ainsi offerte pour prendre position du point de vue de l'économie numérique.

digitalswitzerland soutient entièrement la position d'économiesuisse et souligne les points suivants:

**digitalswitzerland salue le projet «Évolution de la maturité gymnasiale». Malheureusement, la révision du règlement/de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité (RRM/ORM) manque d'ambition et ne garantit pas l'adéquation de la formation gymnasiale face aux enjeux à venir. Certes, la réforme répond à une requête centrale de l'économie numérique en ajoutant les disciplines clés que sont l'informatique d'une part et l'économie et le droit d'autre part. Mais elle accentue aussi l'insuffisance des disciplines MINT, puisque la part minimale qui leur est consacrée dans le temps d'enseignement reste inchangée. Et ce, malgré l'ajout d'une discipline (l'informatique).**

En renforcement des objectifs de formation de la maturité gymnasiale, digitalswitzerland suggère les améliorations suivantes:

- L'examen de maturité doit refléter, dans les proportions minimales prescrites, le poids des différentes disciplines dans l'enseignement (soutien à la variante 1). Autrement dit, deux examens sont à prévoir pour les langues et les disciplines MINT et un seul pour les sciences humaines et sociales et les options spécifiques.
- digitalswitzerland regrette que la subdivision des filières de maturité en niveau de base et niveau d'approfondissement n'ait pas été maintenue. Le choix des options spécifiques et complémentaires devrait s'effectuer plus tard au cours de la formation gymnasiale, notamment durant des deux dernières années pour qu'il soit effectué en meilleure connaissance de cause.

Pour que la formation gymnasiale soit adaptée aux enjeux à venir, digitalswitzerland suggère les améliorations suivantes:

- Les disciplines MINT sont essentielles à l'adéquation de la formation avec les défis de demain. Leur part dans le temps global d'enseignement n'a pas évolué et reste, avec 27 %, trop faible. Il faut rectifier cela en l'augmentant significativement. L'ajout de la discipline Informatique ne doit pas se faire au détriment des autres disciplines MINT.
- Les compétences transversales doivent être identifiées et intégrées dans l'enseignement des disciplines concernées. Le plan d'études cadre doit promouvoir de façon harmonisée les compétences transversales dans toutes les disciplines pour que les élèves se les approprient au mieux.
- L'accent sur l'interdisciplinarité doit être mis, surtout dans la seconde moitié de la formation gymnasiale, lorsqu'il est possible de s'appuyer sur une bonne compréhension des disciplines.

S'agissant des conditions-cadres des filières de maturité, digitalswitzerland suggère les améliorations suivantes:

- digitalswitzerland soutient l'idée selon laquelle il faut donner plus d'importance à l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière dans les gymnases. Mais la proposition qui est faite en ce sens est trop timide. Se contenter de proposer une offre gratuite d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière ne suffit pas. La réflexion sur le choix des études et de la profession doit faire partie du quotidien gymnasiale. L'orientation doit être continue au cours des quatre années de formation, afin que les élèves puissent juger en permanence de leurs atouts, faiblesses et éventuelles aptitudes pour tel ou tel champ professionnel.
- Il faut créer des indicateurs standardisés permettant des comparaisons entre cantons et écoles. Il peut s'agir en l'espèce d'une analyse standardisée de la valeur ajoutée qui compare, au moyen d'un test, les compétences des étudiants à leur entrée et à leur sortie du gymnase. Pour satisfaire aux exigences de l'art. 21, cette analyse doit vérifier en particulier les compétences de base acquises. Un seul et même test pourrait mesurer à la fois l'obtention individuelle des compétences de base et la qualité des connaissances de tout un groupe. Les cantons devraient également être tenus de publier le taux de réussite aux études, c'est-à-dire la proportion de diplômés d'un gymnase réussissant ensuite leurs études supérieures. Cela renseignerait sur la qualité de la formation dispensée par chaque établissement. Les facteurs d'influence pertinents, comme le taux de passage dans les hautes écoles, devraient évidemment être pris en compte dans l'appréciation de ce taux.

digitalswitzerland salue l'orientation de la révision totale de la convention administrative. Les adaptations réalisées au niveau des tâches et des compétences ainsi que la reprise par la Commission suisse de maturité (CSM) des critères actuels de gouvernance d'entreprise de la Confédération semblent appropriées. La création du «Forum suisse de la maturité gymnasiale» doit permettre un échange continu entre les parties concernées par la maturité gymnasiale et contribuer ainsi à l'accomplissement du mandat constitutionnel de la Confédération et des cantons. L'objectif de cette convention devrait être d'initier un développement continu des gymnases et éviter ainsi d'avoir à attendre 25 ans pour la prochaine réforme. Cela suppose d'intégrer dans le cahier des charges l'obligation pour le Forum de faire avancer ce développement. Comme pour l'apprentissage, il faudrait étudier tous les cinq ans la nécessité d'adapter les plans d'études cadres et les règlements et, au besoin, les modifier. L'ouverture du Forum aux acteurs externes à l'éducation, comme digitalswitzerland, serait par ailleurs une bonne idée pour qu'un point de vue extérieur sur la question du développement soit apporté.

digitalswitzerland soutient toutes les modifications du RRM/ORM suggérées par economiesuisse. Comme pour cette dernière, l'absence de prise de position de digitalswitzerland sur un article du RRM/ORM vaut acceptation de celui-ci.

Nous vous remercions de prendre en compte nos préoccupations. Nous sommes à votre disposition pour le cas où vous auriez besoin d'explications complémentaires.

Meilleures salutations,



Stefan Metzger  
Managing Director digitalswitzerland

Informations complémentaires:

Dr. Alain Gut, Head of the Education and Skilled Workforce Committee digitalswitzerland & Director Public Affairs, IBM Switzerland | Tel. +41 79 235 07 74 | [alain.gut@ch.ibm.com](mailto:alain.gut@ch.ibm.com)

---

**digitalswitzerland** est une initiative nationale transversale à tous les secteurs qui vise à ancrer et conforter la Suisse comme pôle mondial leader dans le domaine de l'innovation numérique. Sous l'égide de digitalswitzerland, plus de 210 adhérents de l'association et partenaires non politiques de la fondation collaborent de façon transversale pour atteindre cet objectif. digitalswitzerland est un interlocuteur pour toutes les questions liées à la numérisation et s'engage à résoudre de multiples défis.



**Das Historische Seminar der Universität Zürich ist eines der grössten geschichtswissenschaftlichen Institute im deutschsprachigen Raum, und es ist auch an der Ausbildung von gymnasialen Lehrpersonen beteiligt. Vor diesem Hintergrund beteiligt sich die Seminarleitung des Historischen Seminars gerne am Vernehmlassungsverfahren anlässlich der Reform der Maturitätsverordnung und des Rahmenlehrplanes in den Schweizer Gymnasien.**

Wir begrüssen, dass sich das Reformprojekt dem Motto «Bewährtes stärken und ausbauen, Neuerungen anstossen und umsetzen» (S. 3 des erläuternden Berichts) verschrieben hat. Wir halten es daher für richtig, dass von überambitionierten Projekten wie der Flexibilisierung der gymnasialen Ausbildung, wie sie noch in der internen Konsultation im Jahr 2021 vorgeschlagen wurde, abgesehen wird. Uns scheint aber, dass im vorliegenden Entwurf der MAV ohne Not gut funktionierende Angebote des Gymnasiums abgebaut und gewinnbringende Neuerungen nur unzureichend verankert werden.

Gemäss einer Erhebung der SGG unter den Geschichtsfachschaften in Schweizer Gymnasien nimmt das Grundlagenfach Geschichte derzeit durchschnittlich ca. 6 Prozent der Unterrichtszeit ein. Die Unterschiede sind je nach Kanton und Schule gross. So sind es in einigen Schulen 8 Prozent, in anderen nur 5 Prozent.<sup>1</sup> Bedenkt man, dass das andere Grundlagenfach des Bereichs der Geistes- und Sozialwissenschaften (GSW), Geografie, eine in etwa ähnlich hohe Stundendotation wie das Fach Geschichte geniesst, wird die Aufnahme der neuen Grundlagenfächer Wirtschaft und Recht und je nach Kanton Philosophie und Religionen mit mindestens 4 Jahreswochenlektionen in den GSW-Bereich bei einer Mindestdotations von nur 12 Prozent unweigerlich zulasten der Fächer Geschichte und Geografie gehen.

Das Fach Geschichte gehört seit jeher zur gymnasialen Bildung und dies mit gutem Grund. Es bildet den Rahmen für die anderen Fächer des GSW-Bereichs. Ohne Geschichte versteht man weder die volkswirtschaftlichen Theorien des Neoliberalismus noch des Marxismus, weder konfessionelle Unterschiede noch soziale Konflikte, weder Fragen der Globalisierung noch die diverse Zusammensetzung der Schülerschaft.

Im Geschichtsunterricht werden aber auch wichtige Fähigkeiten vermittelt, die den Schülerinnen und Schülern erlauben, sich im Heute und in der Zukunft zurechtzufinden – und zwar analog wie auch digital. So ist die im Geschichtsunterricht erlernte Kompetenz der Quellenkritik eine zentrale Voraussetzung, um zwischen Fakten und Unwahrheiten zu unterscheiden (Stichwort «Fake-News»). Und was nützt es, Datenreihen in einen Computer einzuspeisen, ohne deren historischen Hintergrund zu verstehen? Die im Geschichtsunterricht erlernten Fähigkeiten des Recherchierens, der kritischen Lektüre sowie der adressatengerechten Aufbereitung und Präsentation der gefundenen Informationen sind für spätere Herausforderungen in Studium und Beruf elementar.

Gleichzeitig waren es in den letzten Wochen und Monaten die Geschichtslehrerinnen und -lehrer, die die Schülerinnen und Schüler befähigten, den Strom von Bildern und Videos in den

---

<sup>1</sup> Die Ergebnisse der Umfrage sind einsehbar unter:  
[https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).



sozialen Medien aus dem Ukrainekrieg einzuordnen. Gerade der gegenwärtige Krieg in der Ukraine und die Geschichtsverfälschung der russischen Regierung, um die militärische Aggression zu legitimieren, illustrieren die Bedeutung eines starken, wissenschaftlich fundierten Geschichtsunterrichts in der Schweiz.

Auch im Bereich der Nachhaltigkeit vermittelt der Geschichtsunterricht eine wichtige historische Tiefenschärfe. So kann der Rückbezug auf die Geschichte wichtige Impulse für gegenwärtige Herausforderungen leisten; man denke etwa an vergangene Formen nachhaltiger Ökonomien wie z.B. Allmenden.

Ein ausgeprägtes Verständnis für Geschichte ist auch für die gesellschaftliche und politische Kohäsion in der Schweiz entscheidend. Nur der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern elementare Kenntnisse, die ihnen helfen, sich in ihrer Funktion als Staatsbürgerinnen und Staatsbürger einer «Willensnation» zurechtzufinden. Nur der Geschichtsunterricht gibt den Schülerinnen und Schülern einen Werkzeugkasten an die Hand, um heutige und zukünftige Herausforderungen in ihrer historischen Dimension zu verstehen. Der multiperspektivische Ansatz hilft zudem, sich in Konflikten lösungsorientiert zu verhalten. Es ist aus diesen Gründen nur naheliegend, dass das Fach Geschichte – ähnlich wie Mathematik im MINT-Bereich – den Lead im GSW-Bereich der gymnasialen Bildung innehat.

Die gesellschaftlichen und politischen Ansprüche an das Fach sind dementsprechend hoch. Doch bereits jetzt fehlt oft die Zeit, den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten wesentliche Kenntnisse im Geschichtsunterricht zu vermitteln. Ohne adäquate Stundendotation für das Fach Geschichte droht auf Stufe Gymnasium ein ähnlicher Verlust elementarer historischer Expertise, wie er derzeit auf der Ebene Sekundarschule I zu beobachten ist, wo im Zuge der Einführung des Lehrplans 21 die Stundendotation des Fachs Geschichte um 9 Prozent reduziert wurde.<sup>2</sup>

Wir fordern deshalb mit Nachdruck, **die Mindestdotierung des GSW-Bereichs auf 15 Prozent (Art. 20, MAV)** zu erhöhen, damit auch in Zukunft Maturandinnen und Maturanden in den Genuss eines starken Geschichtsunterrichts kommen, der den hohen gesellschaftlichen und politischen Ansprüchen an das Fach gerecht wird. Zudem soll das Fach «Philosophie und Religionen» in jenen Kantonen, wo es als Grundlagenfach geführt wird, durch das Stundenkontingent der Kantone abgedeckt werden, um den GSW-Bereich nicht noch weiter zu belasten.

**Wir begrüßen zudem ausdrücklich, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird.** Damit wird eine klaffende Lücke im GSW-Bereich endlich geschlossen.

Gleichzeitig erachten wir die stiefmütterliche Behandlung der neuen transversalen Gefässe «Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik» in der neuen MAV als nicht zielführend. Ohne klare Verankerung dieser neuen Gefässe inkl. verbindlicher

---

<sup>2</sup> Siehe dazu mit zahlreichen Belegen Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay.  
Online unter: <https://www.dggd.ch/2022/08/02/was-von-geschichte-uebrig-blieb/> (22.8.22).



Zeitvorgaben und Zuweisung fachlicher Leads zu einzelnen Fächern werden die noch 2021 in der internen Konsultation angepriesenen neuen Gefässe unweigerlich zu Papiertigern.

Wir fordern deshalb, dass die **vier transversalen Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV explizit genannt werden**, und zwar mit folgender Formulierung, um Missverständnisse zu vermeiden (klare Unterscheidung transversaler Unterrichtsbereiche von Interdisziplinarität):

- «[...] b. die Berücksichtigung der transversalen Bereiche Politische Bildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalität und Wissenschaftspropädeutik;
- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität;
- d. die Maturitätsarbeit.»

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Deshalb fordern wir auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten **den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV)**. Zudem erachten wir es für die organisatorische Bewältigung dieser neuen Gefässe als unabdingbar, dass **die fachlichen Leads der einzelnen transversalen Gefässe definiert werden**, wie dies in der Version der internen Konsultation 2021 noch der Fall war. **So muss der Lead beim Gefäss Politische Bildung aus zwei Gründen beim Fach Geschichte angesiedelt werden**: Erstens gibt es hier die grössten inhaltlichen Anknüpfungspunkte – Politische Bildung ohne historische Tiefenschärfe wäre völlig sinnlos. Wer versteht etwa die Auseinandersetzungen um das Rahmenabkommen mit der EU, ohne mit der EWR-Debatte der 1990er-Jahre vertraut zu sein? Zweitens gibt es systemimmanente Gründe, die für eine enge Anbindung der Politischen Bildung an das Fach Geschichte sprechen. So verfügen nur Geschichtslehrpersonen über die notwendige fachdidaktische Ausbildung und das organisatorische Know-How in diesem Bereich. Schliesslich ist die Politische Bildung in Form der «Staatskunde» aus guten Gründen im bisher gültigen Maturitätsrahmenlehrplan (MAR 1994) fest im Fach Geschichte verankert und daher in allen Kantonen Teil der Lehrpläne für das Fach Geschichte. Es wäre unsinnig, funktionierende Strukturen ohne Not zu untergraben.

Vor dem Hintergrund einer Stärkung der Politischen Bildung im Gymnasium erachten wir es als sinnvoll, wenn das Fach Geschichte als Prüfungsfach für die Matura anerkannt würde. Das Fach Geschichte ist von Anfang an in der einen oder anderen Form Teil der schulischen Ausbildung. Es wird aber längst nicht in allen Kantonen abschliessend geprüft. Wir würden es daher begrüessen, wenn dem Bekenntnis zur Politischen Bildung auch eine Maturaprüfung im Fach Geschichte folgen würde, um die Maturandinnen und Maturanden auf Ihre Funktion als *citoyens* des schweizerischen Bundesstaates vorzubereiten. **Wir befürworten daher ausdrücklich Variante 1 bei Art. 26, MAV und möchten anregen, das Fach Geschichte als obligatorisches Prüfungsfach zu führen.**

Wir begrüessen schliesslich die Initiative, mit dem neuen Gremium «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ein Bindeglied zwischen den zahlreichen Stakeholdern im Bereich der gymnasialen Bildung zu schaffen. Allerdings ist die Lehrerschaft in diesem Gremium mit nur einem



Sitz völlig unterrepräsentiert. Wir fürchten, dass unter diesen Bedingungen wegweisende Entscheide des Gremiums innerhalb der Lehrerschaft nur wenig Akzeptanz finden werden. **Wir erachten es daher als wichtig, dass die Stimme der Lehrerschaft gestärkt wird und diese pro Fachbereich mit je einer Person in diesem Gremium vertreten ist (Art. 11, ZSAV-GM).** Nur so kann die Lehrerschaft schon frühzeitig für künftige Reformen gewonnen und ihre Mitwirkung gesichert werden.

Wir hoffen sehr, dass Sie die genannten Punkte in die Verordnung aufnehmen können.

Zürich, 20. September 2022

Universität Zürich

Historisches Seminar

Prof. Dr. Anne Kolb  
Seminarleiterin

Prof. Dr. Martin Dusing  
Seminarleiter

Par courrier électronique à [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Fribourg, le 28 septembre 2022

## **Prise de position dans le cadre de la consultation du projet de révision de l'ORM**

Monsieur le Conseiller fédéral,  
Madame la Présidente,

Par la présente, les professeur·es d'Histoire du collège de Gambach vous font part de leur prise de position quant à la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et à la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité.

Il nous est apparu important de nous positionner quant à l'élargissement du choix des options spécifiques (art. 14), plus particulièrement l'option « Histoire et Géographie » à laquelle nous ne sommes pas favorables.

L'élargissement des choix possibles pour les élèves est une évolution positive dont nous nous réjouissons. Cependant, nous estimons qu'il faut se garder de sombrer dans un morcellement trop important de la formation et que les options proposées doivent être porteuses de sens et ne pas remettre en cause la dotation horaire des disciplines dont elles dépendent.

Histoire et Géographie sont certes complémentaires mais relèvent chacune d'une formation universitaire bien distincte ; l'une appartenant aux sciences humaines alors que l'autre relève de la filiale scientifique. Rares sont les enseignant·es qui ont validé un parcours dans ces deux disciplines, nous nous demandons donc qui serait en charge de cette option et quels en seraient les fondements méthodologiques et didactiques.

Une option « Histoire et Sciences politiques » nous semblerait plus pertinente d'un point de vue méthodologique mais aussi en regard des plans d'étude. En effet, il est attendu de l'Histoire au gymnase qu'elle forme des citoyen·nes au regard critique affuté, capables de faire des ponts entre présent et passé ; une option « Histoire et Sciences politiques » permettrait aux étudiant·es intéressé·es de mettre en œuvre de manière plus poussée les compétences acquises durant leur formation régulières tout en en développant de nouvelles. Cela nous semble également plus en phase avec les formations proposées dans nos universités.

Enfin nous nous opposons vigoureusement à ce qu'un quelconque élément de cette révision remette en cause la dotation horaire de la branche Histoire. Il n'est pas envisageable d'honorer convenablement et de manière cohérente les plans d'études actuels et les défis futurs que l'évolution de nos écoles et de notre société impliquent avec moins d'heures qu'actuellement.

En vous remerciant de l'attention que vous porterez à nos lignes, nous vous prions de recevoir, Monsieur le Conseiller fédéral, Madame la Présidente, nos salutations les meilleures.

Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung

Frau Regierungsrätin Silvia Steiner  
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren

- per E-Mail -

Weinfelden, 27. September 2022

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin der EDK

Die Evangelische Landeskirche Thurgau und die Katholische Landeskirche Thurgau (im Weiteren «die Kirchen») bedanken sich für die Gelegenheit zur Stellungnahme zur geplanten Revision. Sie äussern sich im Folgenden ausschliesslich zu jenen Teilen des Revisionsentwurfs der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) vom 15. Februar 1995, die das Fach «Religionen» betreffen.

### **1 Grundsätzliche Erwägungen**

Die Kirchen begrüssen die grundsätzliche Ausrichtung der in der MAV definierten Bildungsziele sowie die Strategien, um diese zu erreichen, insbesondere Art. 8.1b: «die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert» und Art. 8.1d: «die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.». Die Kirchen stellen sich hinter diese Ziele und sehen gerade darin die Begründung eines Grundlagenfachs «Religionen/Philosophie».

Im Hinblick auf die weltanschaulich- und religiös plurale Gesellschaft und die damit verbundenen Herausforderungen ist ein obligatorisches Grundlagenfach «Religionen/Philosophie» mit der Möglichkeit, auch "Religionen" als Schwerpunktfach zu wählen, aus Sicht der Kirchen äusserst wichtig. Denn es schafft die Voraussetzungen, um religiösen, ethischen und philosophischen Fragen den Stellenwert zu geben, den sie verdienen, und um Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herauszufordern und anzuregen.

Religion ist von erheblicher kultureller und gesellschaftlicher Relevanz und verweist darauf, dass der freiheitliche Staat von geistigen und ethischen Voraussetzungen lebt, die er selbst weder schaffen noch garantieren kann. Der Austausch über Religion dient der Dialogfähigkeit, dem gesellschaftlichen Zusammenhalt und der Stärkung der Zivilgesellschaft.

Das Grundlagenfach «Religionen/Philosophie» ist für die mit der Maturitätsreform angestrebte «vertiefte Gesellschaftsreife» unerlässlich und fördert die Kommunikation zwischen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen. Es zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt zu unterstützen. Zudem erfordert eine gute Allgemeinbildung auch heute noch die Kenntnis wichtiger Traditionen, Erzählungen, Bildwelten, Rituale und Monumente, die Kultur und Gesellschaft dem Christentum und anderen Weltreligionen verdankt.

Was bereits auf Ebene der Volksschulen im Lehrplan 21 für den Bereich ERG grundgelegt wurde, gilt es nun auch im Gymnasialbereich weiterzuführen.

## **2 Pädagogische Ziele des Faches «Philosophie und Religionen»**

Für die Stärkung des Faches «Philosophie und Religionen» spricht aus Sicht der Kirchen, dass es die Möglichkeit bietet, pädagogische Ziele zu erreichen, die in der heutigen Zeit über die Grenzen der Kirchen hinaus von gesamtgesellschaftlicher Bedeutung sind.

- Junge Menschen, die sich im Gymnasium auf ihre spätere berufliche Entwicklung vorbereiten, wachsen in einer Welt auf, die vernetzt und plural ist. Sie werden dadurch mit Fragen und Herausforderungen konfrontiert, die sich in dieser Intensität vergangenen Generationen nicht gestellt haben. In zahlreichen Berufsfeldern hat die Bewältigung von ethischen Fragen eine wichtige Bedeutung erlangt und es wird erwartet, dass hier eine Dialogkompetenz vorhanden ist. Das Fach «Religionen/Philosophie» leistet einen unverzichtbaren Beitrag, dass junge Menschen kompetent mit Ethik und gelebter Moral, Freiheit und Verbindlichkeiten, Kritik und erhobenen Geltungsansprüchen umgehen können.
- Religiöse oder weltanschauliche Überzeugungen, die nicht in einem kontinuierlichen Bildungsprozess kritisch reflektiert werden, stehen in der Gefahr, sich hin zu fundamentalistischen Gesinnungen zu entwickeln oder sich Verschwörungstheorien anzunähern. Das Fach «Religionen/Philosophie» eröffnet die Möglichkeit, dass über Religion kompetent und kontrovers diskutiert wird und dass die Maturandinnen und Maturanden zu einer diesbezüglich eigenen und begründeten Position gelangen können.
- Neben der allgemeinen Studierfähigkeit strebt der Maturitätslehrgang eine vertiefte Gesellschaftsreife an. Junge Menschen sollen die Bereitschaft entwickeln können, auf der Basis tragender Grundüberzeugungen und Werte Verantwortung für anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft wahrzunehmen. Das Fach «Religionen/Philosophie» leistet einen wichtigen Beitrag, sich inhaltlich mit diesen Fragen auseinander zu setzen und die entsprechenden Kompetenzen zu entwickeln.

## **3 Position der Kirchen**

Die Kirchen unterstützen die Ausrichtung des Faches «Religionen/Philosophie» als Fach, in dem religiöse, weltanschauliche und ethische Fragen aufgenommen und vertieft werden und Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herausgefordert und angeregt werden. Zur Angleichung an

das Fach Philosophie schlagen die Kirchen den Fachnamen «Religion» vor. Für diese Stellungnahme bleibt die Verwendung des Begriffs «Religionen».

#### Art. 13 Abs. 2 und Abs. 4

Die Kirchen begrüssen zwar die neugeschaffene Möglichkeit für die Kantone, neben «Philosophie» neu auch «Religionen» (oder eine Kombination aus den beiden Fächern) als Grundlagenfach anzubieten. Das oben dargelegte bildungspolitische Anliegen der Kirchen lässt sich mit der gewählten Formulierung jedoch nicht umsetzen. Die Kirchen plädieren daher dafür, das Fach «Religionen/Philosophie» für alle Schülerinnen und Schüler in allen Kantonen als obligatorisches Grundlagenfach vorzusehen.

Die Kirchen schlagen daher vor, Art. 13 Abs. 2 litt. a bis l zu ergänzen und das Fach «Philosophie und Religionen» in die Liste der Grundlagenfächer aufzunehmen. Art. 13 Abs. 4 würde dann entfallen.

Sollte dieses Anliegen nicht berücksichtigt werden, ist Art. 13 Abs. 4 in der vorgeschlagenen Form beizubehalten.

#### Artikel 14 Absatz 2

Gemäss Art. 14. Abs. 2 im Entwurf der MAV soll das Fach «Religionen» in die Liste der möglichen Schwerpunktfächer aufgenommen werden. Die Kirchen begrüssen diese Änderung.

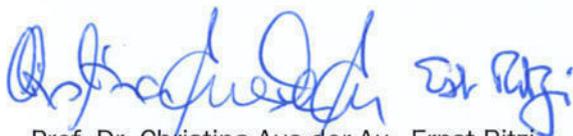
#### 4 Schlussbemerkung

Die Kirchen verstehen das berechtigte Anliegen, die Schülerinnen und Schüler nicht zu sehr belasten zu wollen (vgl. Erläuternder Bericht, S. 10). Als Begründung gegen ein allfälliges Grundlagenfach «Religionen/ Philosophie» ist dieses Argument jedoch schwer nachvollziehbar, gerade weil bereits heute verschiedene Kantone das Fach «Religionen» anbieten.

Mit bestem Dank und freundlichen Grüssen

EVANGELISCHER KIRCHENRAT DES KANTONS THURGAU

KATHOLISCHER KIRCHENRAT DES KANTONS THURGAU



Prof. Dr. Christina Aus der Au  
Präsidentin

Ernst Ritzli  
Aktuar



Theo Scherrer  
Vize-Präsident



Michaela Berger  
Stv. Generalsekretärin

Evangelisch-reformierte Kirche Schweiz (EKS)	Christkatholische Kirche Schweiz	Schweizer Bischofskonferenz (SBK)	Römisch-katholische Zentralkonferenz (RKZ)
--	----------------------------------	-----------------------------------	--

Herr Bundesrat Guy Parmelin  
 Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung

Frau Regierungsrätin Silvia Steiner  
 Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren

- per E-Mail –

Bern, Olten Freiburg und Zürich, 20. September 2022

### **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
 Sehr geehrte Frau Präsidentin der EDK

Die EKS, die SBK, die RKZ und die Christkatholische Kirche der Schweiz (im Weiteren «die Kirchen») bedanken sich für die Gelegenheit zur Stellungnahme zur geplanten Revision. Sie äussern sich im Folgenden ausschliesslich zu jenen Teilen des Revisionsentwurfs der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) vom 15. Februar 1995, die das Fach «Religionen» betreffen.

#### **Grundsätzliche Erwägungen**

Die Kirchen begrüssen die grundsätzliche Ausrichtung der in der MAV definierten Bildungsziele sowie die Strategien, um diese zu erreichen, insbesondere Art. 8.1b: «die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert» und Art. 8.1d: «die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.». Die Kirchen stellen sich hinter diese Ziele und sehen darin die Begründung eines Grundlagenfachs «Religionen».

Im Hinblick auf die weltanschaulich- und religiös plurale Gesellschaft und die damit verbundenen Herausforderungen ist ein obligatorisches Grundlagenfach «Religionen» mit der Möglichkeit, dieses als Schwerpunktfach zu wählen, oder ein kombiniertes Grundlagenfach «Religionen/Philosophie» aus Sicht der Kirchen äusserst wichtig. Denn es schafft die Voraussetzungen, um religiösen, ethischen und philosophischen Fragen den Stellenwert zu geben, den sie verdienen, und um Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herauszufordern und anzuregen.

Religion ist von erheblicher kultureller und gesellschaftlicher Relevanz und verweist darauf, dass der freiheitliche Staat von geistigen und ethischen Voraussetzungen lebt, die er selbst weder schaffen noch garantieren kann. Der Austausch über Religion dient der Dialogfähigkeit, dem gesellschaftlichen Zusammenhalt und der Stärkung der Zivilgesellschaft.

Das Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Religionen/Philosophie» ist für die mit der Maturitätsreform angestrebte «vertiefte Gesellschaftsreife» unerlässlich und fördert die Kommunikation zwischen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen. Es zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem

Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt zu unterstützen. Zudem erfordert eine gute Allgemeinbildung auch heute noch die Kenntnis wichtiger Traditionen, Erzählungen, Bildwelten, Rituale und Monumente, die Kultur und Gesellschaft dem Christentum und anderen Weltreligionen verdankt.

Was bereits auf Ebene der Volksschulen im Lehrplan 21 für den Bereich ERG grundgelegt wurde, gilt es nun auch im Gymnasialbereich weiterzuführen.

### **Pädagogische Ziele des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen»**

Für die Stärkung des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» spricht aus Sicht der Kirchen, dass es die Möglichkeit bietet, pädagogische Ziele zu erreichen, die in der heutigen Zeit über die Grenzen der Kirchen hinaus von gesamtgesellschaftlicher Bedeutung sind.

- Junge Menschen, die sich im Gymnasium auf ihre spätere berufliche Entwicklung vorbereiten, wachsen in einer Welt auf, die vernetzt und plural ist. Sie werden dadurch mit Fragen und Herausforderungen konfrontiert, die sich in dieser Intensität vergangenen Generationen nicht gestellt haben. In zahlreichen Berufsfeldern hat die Bewältigung von ethischen Fragen eine wichtige Bedeutung erlangt und es wird erwartet, dass hier eine Dialogkompetenz vorhanden ist.

Das Fach «Religionen» leistet einen unverzichtbaren Beitrag, dass junge Menschen kompetent mit Ethik und gelebter Moral, Freiheit und Verbindlichkeiten, Kritik und erhobenen Geltungsansprüchen umgehen können.

- Religiöse oder weltanschauliche Überzeugungen, die nicht in einem kontinuierlichen Bildungsprozess kritisch reflektiert werden, stehen in der Gefahr, sich hin zu fundamentalistischen Gesinnungen zu entwickeln oder sich Verschwörungstheorien anzunähern.

Das Fach «Religionen» eröffnet die Möglichkeit, dass über Religion kompetent und kontrovers diskutiert wird und dass die Maturandinnen und Maturanden zu einer diesbezüglich eigenen und begründeten Position gelangen können.

- Neben der allgemeinen Studierfähigkeit strebt der Maturitätslehrgang eine vertiefte Gesellschaftsreife an. Junge Menschen sollen die Bereitschaft entwickeln können, auf der Basis tragender Grundüberzeugungen und Werte Verantwortung für anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft wahrzunehmen.

Das Fach «Religionen» leistet einen wichtigen Beitrag, sich inhaltlich mit diesen Fragen auseinander zu setzen und die entsprechenden Kompetenzen zu entwickeln.

### **Position der Kirchen**

#### ***Grundlegend***

Die Kirchen unterstützen die Ausrichtung des Faches «Religionen» als Fach, in dem religiöse und ethische Fragen aufgenommen und vertieft werden und Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herausgefordert und angeregt werden. Zur Angleichung an das Fach Philosophie schlagen die Kirchen den Fachnamen «Religion» vor. Für diese Stellungnahme bleibt die Verwendung des Begriffs «Religionen».

#### ***Art. 13 Abs. 2 und Abs. 4***

Die Kirchen begrüßen zwar die neugeschaffene Möglichkeit für die Kantone, neben «Philosophie» neu auch «Religionen» (oder eine Kombination aus den beiden Fächern) als Grundlagenfach anzubieten. Das oben dargelegte bildungspolitische Anliegen der Kirchen lässt sich mit der gewählten Formulierung jedoch nicht umsetzen. Die Kirchen plädieren daher dafür, das Fach «Religionen» (ob separat

oder in Kombination mit «Philosophie») für alle Schülerinnen und Schüler in allen Kantonen als obligatorisches Grundlagenfach vorzusehen.

Die Kirchen schlagen daher vor, Art. 13 Abs. 2 litt. a bis l zu ergänzen und das Fach «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» in die Liste der Grundlagenfächer aufzunehmen. Art. 13 Abs. 4 würde dann entfallen.

Sollte dieses Anliegen nicht berücksichtigt werden, ist Art. 13 Abs. 4 in der vorgeschlagenen Form beizubehalten.

#### **Artikel 14 Absatz 2**

Gemäss Art. 14. Abs. 2 im Entwurf der MAV soll das Fach «Religionen» in die Liste der möglichen Schwerpunktfächer aufgenommen werden. Die Kirchen begrüssen diese Änderung.

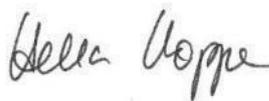
#### **Schlussbemerkung**

Die Kirchen verstehen das berechtigte Anliegen, die Schülerinnen und Schüler nicht zu sehr belasten zu wollen (vgl. Erläuternder Bericht, S. 10). Als Begründung gegen ein allfälliges Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Philosophie» ist dieses Argument jedoch schwer nachvollziehbar, gerade weil bereits heute verschiedene Kantone das Fach «Religionen» anbieten.

Für die Evangelisch-reformierte Kirche Schweiz



Pfarrerin Rita Famos  
Präsidentin



Dr. Hella Hoppe  
Geschäftsleiterin

Für die Christkatholische Kirche Schweiz



Bischof Harald Rein



Manuela Petraglio  
Präsidentin des Synodalrates

Für die Schweizer Bischofskonferenz



Bischof Felix Gmür  
Präsident



Davide Pesenti  
Generalsekretär

Für die Römisch-Katholische Zentralkonferenz der Schweiz

Handwritten signature of Renata Asal-Steger in blue ink.

Renata Asal-Steger  
Präsidentin

Handwritten signature of Daniel Kosch in blue ink.

Dr. Daniel Kosch  
Generalsekretär

An  
[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

PH Luzern · Pädagogische Hochschule Luzern  
Ausbildung

**Verena Zollinger**  
Fachleitung Design und Technik  
Bellerivestrasse 19 · 6006 Luzern  
T +41 (0)41 203 04 12  
[verena.zollinger@phlu.ch](mailto:verena.zollinger@phlu.ch) · [www.phlu.ch](http://www.phlu.ch)

Luzern, 19. September 2022 / zov

**Stellungnahme des Fachbereichs Design und Technik (LP21: Textiles und Technisches Gestalten) der Pädagogischen Hochschule Luzern zur Totalrevision MAV / MAR 2022**

---

Sehr geehrte Damen und Herren

Design und Technik haben in unserer Gesellschaft eine nicht wegzudenkende Bedeutung. Erkenntnisse aus den Naturwissenschaften nehmen durch Design und Technik Form an. Produkte aus Design und Technik sind Ausdruck der Kultur, in der sie geschaffen werden. Sie prägen unseren Alltag, wir nutzen sie, ohne darüber nachzudenken.

Der Fachbereich Design und Technik (LP21: Textiles und Technisches Gestalten) fördert das Verständnis für die vom Menschen gestaltete Welt, indem eine mehrperspektivische Auseinandersetzung initiiert wird. Diese ermöglicht Einblicke in die Produktion, Nutzung und Auflösung materieller Güter, beleuchtet deren symbolische sowie ökonomische Bedeutung und thematisiert mögliche ökologische Konsequenzen. Gleichzeitig wird die praktisch-angewandte Handlungsfähigkeit der Schüler\*innen gefördert.

Somit plädieren wir als Fachschaft Design und Technik der Pädagogischen Hochschule Luzern für eine explizite Aufführung des Fachbereichs Design und Technik im Maturitätsreglement sowie in der Maturitätsverordnung. Es soll vorzugsweise als Grundlagenfach, mindestens aber als Schwerpunktfach, angeboten werden und dem Fachverständnis folgen, wie es im Fachbereichslehrplan des Lehrplans 21 GES/Textiles und Technisches Gestalten formuliert wird.

Ausgesuchte Argumente für die Implementierung des Fachs Design und Technik werden nachfolgend in direktem Bezug zu einzelnen Artikeln der MAV dargelegt.

**MAV: Artikel 13, Grundlagenfächer**

1 Mit den Grundlagenfächern werden die Mindestkompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit vermittelt und wird ein Beitrag zur Vermittlung jener Kompetenzen geleistet, die nötig sind, um anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft zu übernehmen.

- *Kompetenzen, welche im Fachbereich Design und Technik (LP21 Textiles und Technisches Gestalten) aufgebaut werden, bieten Anknüpfung an verschiedene Lehrgänge auf Hochschulstufe, wie z.B. Materialwissenschaften, Studiengänge der Hochschule Design und Kunst und Studiengänge der Pädagogischen Hochschulen.*

- *An der PH Luzern verfügten beispielsweise im Herbst 2021 rund 33% aller neu immatrikulierten Studierenden der Studienprogramme Kindergarten/Unterstufe, Primar- und Sekundarstufe I über eine gymnasiale Maturität (Stufen- und Facherweiternde exklusive). Die fehlende Grundbildung im Fachbereich Design und Technik stellt, je nach Stufen- und Fachwahl jener Studierenden, eine grosse Herausforderung für uns als Abnehmerinstitution dar. Diese kann unmöglich aufgefangen werden.*
- *Gemäss Wolfgang Klafkis Allgemeinbildungskonzept gilt es, im Unterricht, angepasst auf die Zielstufe, «epochale Schlüsselprobleme» zu bearbeiten. Dazu gehören u.a. Umweltprobleme, wachsende Weltbevölkerung oder gesellschaftlich produzierte Ungleichheit. Zudem macht Klafki deutlich, dass alle Grunddimensionen menschlicher Interessen und Fähigkeiten (u.a. kognitiv und handwerklich-technisch) zu fördern, sowie Einstellungen und Fähigkeiten aufzubauen sind (u.a. Empathie, vernetztes Denken, Wege und Verfahren) (zugänglich über Werner, Jank, Hilbert, Meyer (2002) Didaktische Modelle. Berlin: Cornelsen. S. 216-240).  
Themen des Fachbereichs Design und Technik (LP21 Textiles und Technisches Gestalten) bieten sich für diese Auseinandersetzung explizit an. Es ist wichtig, dass die heranwachsenden Generationen für die Probleme unserer Gesellschaft auf vielfältige und produktive Weise sensibilisiert werden, d.h. sowohl auf wissenschaftlichen Wegen als auch handwerklich-technisch. Das Fachverständnis, wie es sich beispielsweise im Lehrplan 21 abbildet, ermöglicht, im Sinne Klafkis, eine exemplarische, vertiefte Auseinandersetzung, insbesondere, wenn die interdisziplinären Möglichkeiten ausgeschöpft werden.*

### **MAV: Artikel 14, Schwerpunktfächer**

<sup>1</sup> Das Schwerpunktfach dient der disziplinären oder interdisziplinären Vertiefung oder Erweiterung. Es ist in wesentlichen Teilen wissenschaftspropädeutisch ausgerichtet.

- *Der Fachbereich Design und Technik (LP21 Textiles und Technisches Gestalten) bietet, durch die fachspezifischen Themen, die Chance auf eine interdisziplinäre, praktisch-angewandte Vertiefung in Disziplinen wie Elektronik, Architektur, Mechanik, Material-, Mode- oder Textildesign. Mit Blick auf die angestrebten Bildungsziele, erfordert die Realisierung von Projekten im Fachbereich Design und Technik, die in MAV, Artikel 8, Abs. 2 aufgeführten Fähigkeiten, plus eine weitere: Die Arbeiten manifestieren sich in materieller Form, Ideen und Konzepte nehmen funktional überprüfbare Formen an.*
- *Design und Technik stellt keine Redundanz zu den Inhalten von NMG oder Kunst und Bild (LP21 Bildnerisches Gestalten) dar, sondern bildet einen weiteren, wichtigen Baustein. NMG/ NT fokussiert auf die Erkenntnisorientierung/ Kausalität, Kunst und Bild verfeinert die Wahrnehmung und eröffnet alternative Kommunikationsformen. Design und Technik reflektiert die materielle Kultur, lässt die Schülerinnen und Schüler an exemplarischen Beispielen erfahren, was es heisst, funktionale Produkte zu planen, zu realisieren und sie in einen erweiterten Kontext einzuordnen. Weiter bietet Design und Technik ein handlungsorientiertes Lernfeld im Bereich Physical Computing an, denn nachhaltige Digitalisierung erfordert eine sinnvolle Verknüpfung der digitalen und analogen Welten.*

### **MAV: Artikel 22, Transversale Unterrichtsbereiche**

<sup>1</sup> Die angebotenen Fächer und die übrigen Angebote der Schule enthalten transversale Themen sowie die Vermittlung überfachlicher Kompetenzen.

<sup>2</sup> Interdisziplinäres Arbeiten macht mindestens drei Prozent der gesamten Unterrichtszeit aus.

- *Wie weiter oben unter MAV: Artikel 14 ausgeführt, bieten sich Themen aus Design und Technik explizit für transversale, interdisziplinäre Auseinandersetzungen an. Das aktuelle Schlagwort 'Nachhaltigkeit' hat die Fragestellung zum Umgang mit Ressourcen zum Thema und ist somit explizit mit*

*Themen und Fragestellungen aus Design und Technik verknüpft – dem Fach, das auf der materiellen Kultur basiert.*

*Der nachfolgende Auszug aus der Stellungnahme zur Totalrevision MAR/MAV der Arbeitsgruppe Design und Technik, der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrer\*innenbildung, formuliert diesen Sachverhalt punktgenau:*

*«Gesellschaftspolitische Fragestellungen werden durch die Auseinandersetzung mit Design thematisiert: Transdisziplinär, zwischen Kulturwissenschaft, Naturwissenschaft, Ökologie, Technologie, Politik, Soziologie, Psychologie, Ökonomie und Kunst. Durch sie können direkt Bezüge zur Nachhaltigkeit gemäss den SDG 2030 geschaffen und erarbeitet werden.»*

SDG 2030 / Sustainable Development Goals: <https://www.eda.admin.ch/agenda2030/de/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html> [13.9.22]

Freundliche Grüsse

Verena Zollinger  
Fachleitung Design und Technik

## Stellungnahme der Fachgruppe Gestalten der PHSG zur Totalrevision MAR/MAV

In der Vernehmlassungsversion der Totalrevision MAR/MAV werden Design und Technik nicht erwähnt. Wir empfehlen eine explizite Implementierung des Fachbereichs Design und Technik in der revidierten MAR/MAV. Dafür legen wir im Folgenden unsere Argumente dar.

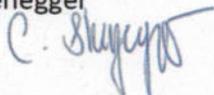
Die Lehrer:innenbildung ist darauf angewiesen, dass Studierende mit Mittelschulabschluss über ein Grundwissen im Technischen Gestalten und Design verfügen, auf welches im Studium aufgebaut werden kann. Um das Fach auf der Zielstufe unterrichten zu können, ist eine breite, fundierte Fachkenntnis nötig.

Zudem soll sich der Unterricht auf ein aktuelles Fachverständnis stützen, welches sich nicht nur auf das eigene Erleben des Fachs in der Volksschule bezieht. Vielmehr wäre eine in den weiterführenden Schulen der Sekundarstufe 2 geführte, kritische Auseinandersetzung Basis dafür. Da im Studium die fachdidaktischen Inhalte im Zentrum stehen, ist es unerlässlich, dass auf diese vorgängig vermittelten Grundlagen zurückgegriffen werden kann. Insbesondere weil im Bachelorstudium Kindergarten-, Primarstufe die für die einzelnen Fächer reservierte Studienzeit eng begrenzt ist.

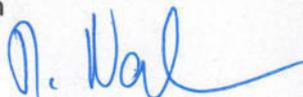
Technisches und Textiles Gestalten ist nicht nur lediglich eine Ausbildung handwerklicher Tätigkeiten, sondern beinhaltet komplexe, überfachliche Themenbereiche, welche den Mittelschulunterricht aufwerten. Gerade im Hinblick auf die Erlangung bedeutsamer Kompetenzen wie Kreativität, Kollaboration, Kommunikation und kritisches Denken ergibt sich durch den Einbezug des Technischen und Textilen Gestaltens eine zukunftsweisende Relevanz.

Aus den oben genannten Gründen unterstützt der Fachbereich Gestalten und die Studiengangleitung Kindergarten- und Primarstufe der PHSG die Stellungnahme der Arbeitsgruppe Design und Technik der Schweizerischen Gesellschaft der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Für den Fachbereich Gestalten  
Claudia Sturzenegger



Studiengangleitung Kiga/Primar PHSG  
Heidrun Neukamm



## Fachkommission Gestaltung

### Schreiben der Fachkommission Gestaltung LCH in Bezug auf die Stellungnahme der Arbeitsgruppe Design und Technik SGL

Im Zuge der Totalrevision MAR/MAV hat die Arbeitsgruppe Design und Technik SGL eine Stellungnahme verfasst, in welchem die Relevanz von Design und Technik erläutert wird. Daraus resultiert die Empfehlung, Design- und Technikunterricht auf Gymnasialstufe als Grundlagen- sowie als Schwerpunktfach aufzunehmen.

Durch Design- und Technikunterricht wird kulturelle, ästhetische und technische Allgemeinbildung ermöglicht sowie zukunftsorientierte Kompetenzen gefördert. Auch für diverse Studiendisziplinen sind spezifische Vorkenntnisse und Fähigkeiten wichtig, welche in der kulturellen, ästhetischen und technischen Bildung erworben werden. Design- und Technikunterrichts auf Gymnasialstufe gewährleistet die Anschlussfähigkeit ans Studium und schließt eine Lücke in der Vorbildung zu diversen Bildungsangeboten, insbesondere auch an pädagogischen Hochschulen.

Die Fachkommission Gestaltung LCH unterstützt die von der Arbeitsgruppe Design und Technik SGL verfasste Stellungnahme **in allen Punkten**. In diesem Sinne schließen wir uns der Empfehlung an, die Liste der Grundlagenfächer der MAR/MAV unter Art. 13 Absatz 2 um *m. Design und Technik* sowie die Liste der Schwerpunktfächer unter Art. 14 Absatz 2 um *n. Design und Technik* zu erweitern.

Die genaue Argumentation ist **der Stellungnahme Arbeitsgruppe Design und Technik der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung zur Totalrevision MAR/MAV** zu entnehmen, welche angefügt ist.

Fachkommission Gestaltung LCH

i.V.  
L. Brücker



Baden, 28. September 2022

# Stellungnahme Arbeitsgruppe Design und Technik der Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung zur Totalrevision MAR/MAV

Design und Technik haben in unserer Gesellschaft einen hohen Stellenwert, welchem die Vernehmlassungsversion der Totalrevision MAR/MAV nicht gerecht wird. Wir anerkennen die grosse Arbeit, die in diesem Kontext bereits geleistet worden ist und empfehlen eine explizite Implementierung des Fachbereichs Design und Technik in der revidierten MAR/MAV, die stufengerecht auf dem im Lehrplan 21 für Volksschulen artikulierten Fachverständnis aufbaut. Dafür legen wir im Folgenden unsere Argumente dar.

## Zukunftsorientierte Kompetenzen fördern

Aktuelle Studien prognostizieren:

- Unabhängig davon, wie sich unsere Welt entwickelt, werden praktische Kompetenzen (u.a. handwerkliche und technische Fähigkeiten) wichtig bleiben.<sup>4</sup>
- Trotz fortschreitender Digitalisierung und Automatisierung nahezu aller Lebensbereiche bleibt Kreativität in absehbarer Zukunft eine nicht ersetzbare menschliche Ressource.<sup>56</sup>
- Ein Fach *Design und Technik* ermöglicht eine Entwicklung dieser Kompetenzen mittels problemlösenden und gestalterischen Aufgaben im Kontext von funktionalem Design<sup>7</sup>. Kooperatives Lernen kann dabei besonders gut zum Einsatz kommen.<sup>8</sup>
- Handlungsorientiertes Lernen in Designprozessen (d.h. in lebenswelt- und produktbezogenen Problemlöseprozessen) fördert Handlungskompetenz durch die Ausbildung kreativer und handwerklicher Fähigkeiten, räumliches Vorstellungsvermögen, Wahrnehmungs- und innovative Problemlösestrategien.<sup>9</sup> Die unmittelbare Anwendung von Wissen und Können ermöglicht dabei das Erleben von Selbstwirksamkeit.
- Gesellschaftspolitische Fragestellungen werden durch die Auseinandersetzung mit Design und Technik thematisiert: Transdisziplinär, zwischen Kulturwissenschaft, Naturwissenschaft, Ökologie, Technologie, Politik, Soziologie, Psychologie,

---

<sup>4</sup> GDI Gottlieb Duttweiler Institute (Hg.) (2020). FUTURE SKILLS - Vier Szenarien für morgen und was man dafür können muss. Zürich. [[www.gdi.ch/shop/future-skills-pdf-2020-d#attr=](http://www.gdi.ch/shop/future-skills-pdf-2020-d#attr=); 26.03.2022], S.5.

<sup>5</sup> OBS EHB / INFRAS (2017). Die Entwicklung der Kompetenzanforderungen auf dem Arbeitsmarkt im Zuge der Digitalisierung. SECO Publikation, Arbeitsmarktpolitik No 47 [[Link](#); 20.06.2022].

<sup>6</sup> Ehlers, Ulf. -D., Kellermann, Sarah A. (2019): Future Skills - The Future of Learning and Higher education. Results of the International Future Skills Delphi Survey. Karlsruhe [<https://nextskills.org/exploratorium/future-skills-study/> 24.06.22]

<sup>7</sup> Güdel, Karin; Hägni, Ernest; Möschler, Lorenz; Schuhmann, Svantje (2021). Technische Allgemeinbildung im Lehrplan 21. In: Güdel, Karin; Stübi, Claudia (Hg.): Technische Allgemeinbildung und Berufsbildung in der Schweiz. Skript für Fachlehrpersonen, Windisch: FHNW [[https://www.fhnw.ch/plattformen/naturwissenschaftsdidaktik/wp-content/uploads/sites/124/Skript\\_TechnischeAllgemeinbildung\\_FHNW.pdf](https://www.fhnw.ch/plattformen/naturwissenschaftsdidaktik/wp-content/uploads/sites/124/Skript_TechnischeAllgemeinbildung_FHNW.pdf); 27.02.2022], S.21

<sup>8</sup> Clapp, Edward P. (2017). *Participatory Creativity. Introducing Access and Equity to the Creative Classroom*. New York/London: Routledge; Kangas, Kaiju & Seitamaa-Hakkarainen, Pirta (2016). Collaborative Design Work in Technology Education. In Marc J. deVries (Hrsg.), *Handbook of Technology Education* (S. 1–13). Berlin: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-38889-2\_44-1.

<sup>9</sup> Weiß, Sabine (2018): Kreativitätsförderung. In: Kiel, Ewald (Hg.): *Unterricht sehen, analysieren, gestalten*. 3. überarb. Aufl. utb-Verlag, S. 124. Technology Education Research Unit (TERU); Kimbell, Richard; Bain, Jenny; Miller, Soo; Stables, Kay et al. (2004). *Assessing design innovation. A research & development project for the Department for Education & Skills (DfES) and the Qualifications and Curriculum Authority (QCA)*.

Ökonomie und Kunst. Durch sie können direkt Bezüge zur Nachhaltigkeit gemäss den SDG 2030 geschaffen und erarbeitet werden.<sup>10</sup>

### **Technische Bildung als Allgemeinbildung vermitteln**

- Unsere Lebensgestaltung hängt in einem hohen Mass von Technik ab. Technik wird vom Menschen gestaltet. Eine kritische Auseinandersetzung mit Technik ist ein wichtiger Teil einer zukunftsfähigen Allgemeinbildung.
- Technik wird oft verkürzt als die Nutzbarmachung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse beschrieben. Dabei wird ausser acht gelassen, dass gestalterische, wirtschaftliche, kulturelle, gesellschaftliche, ökologische und weitere Aspekte genauso zentral sind, um Technik verstehen, bewerten und nutzen zu können. "Technik [selbst] konstruieren und herstellen"<sup>11</sup> beschreibt jenen zweckorientierten Kompetenzbereich Technischer Bildung, der in der naturwissenschaftlichen Auseinandersetzung mit Ursache-Wirkung-Zusammenhängen kaum zu Tragen kommt. So ermöglichen Entwurfs- und Produktionsprozesse mithilfe elektronischer und digitaler Technologien (wie 3D-Drucker, Laser-Cutter und Microcontroller) in Design und Technik begreifende und selbstermächtigende Förderung digitaler und Medien-Kompetenzen.
- In einer demokratischen Gesellschaft, in welcher wir zunehmend abhängiger werden von Technik und der Klimawandel eine grundlegende sozio-ökonomische Transformation erfordert, ist es essentiell, dass alle Mitglieder dieser Gesellschaft als Nutzer\*innen und Betroffene von Technik(folgen) ein Grundverständnis für Technik erwerben (und sei es nur die Erkenntnis, dass Technik etwas ist, das gestaltet wird<sup>12</sup>), um selbst verantwortungsvoll Entscheidungen treffen und sich in die Diskussion und Mitgestaltung unserer Gegenwart und Zukunft einbringen zu können.

### **Kulturelle, ästhetische und technische Bildung miteinander verbinden**

- Neben ästhetischer und technologischer Literalität ist in den vergangenen Jahren der Begriff der Material Literacy vermehrt in den Fokus geraten.<sup>13</sup> In der Auseinandersetzung mit ausgewählten Aspekten von Design und Technik können in diesem spezifischen Bereich Kompetenzen aufgebaut werden, die anderswo nicht vertieft werden können.
- Insbesondere textile Materialien und Objekte sind dazu prädestiniert, vertiefte Erkenntnisse im Bereich Material Literacy zu gewinnen.
- Auch das fachspezifisch hochrelevante Themengebiet der Architektur und der Baukulturellen Bildung, das seit einigen Jahren durch den Verein archijeunes gefördert wird, kann dabei in den Fokus genommen werden.<sup>14</sup>

---

<sup>10</sup>UNESCO and Sustainable Development Goals: [Link](#): 26.06.2022].

<sup>11</sup> Güdel, Karin; Haselhofer, Manuel; Stübi, Claudia (2021). Technische Allgemeinbildung. In: Güdel; Stübi 2021, S.13

<sup>12</sup> Stuber, Thomas (Hrsg.) (2018). *Technik und Design - Grundlagen* (2. Aufl.). Bern: hep. S. 75

<sup>13</sup> Vgl. dazu z.B. Becker, Christian (2017). Textile Dingwelten erschliessen. In Thomas Stuber (Hrsg.), *Technik und Design. Grundlagen* (S. 268–275). Bern: hep; Derwanz, Heike (2022). Noch was? Die Bildung für nachhaltige Entwicklung als neue Herausforderung für den Textilunterricht. In: Eichelberger, Elisabeth; Huber Nievergelt, Verena; Käser, Andreas (Hgg): *Forschend lernen und lehren im Textilen und Technischen Gestalten: Tagungsband*. Bern: hep verlag, S. 211-212.

<sup>14</sup> [www.archijeunes.ch/](http://www.archijeunes.ch/)

- Auf diese Weise können kulturelle, ästhetische und technische Bildung miteinander vernetzt werden, was in anderen Fächern kaum auf diese Weise gelingen kann. Eine solche Vernetzung ist gerade im Hinblick auf zukunftsorientierte Kompetenzen unabdingbar, wie sie etwa in Bildungskonzepten für Nachhaltige Entwicklung<sup>15</sup> und Transformatives Lernen<sup>16</sup> an Bedeutung gewinnen. In einem Fachkontext *Design und Technik* kann vernetztes und kritisches-konstruktives Denken, mehrperspektivisches Betrachten und Urteilen sowie die Entwicklung alternativer Zukunftsvisionen als Grundlage für verantwortungsbewusste Partizipation an der Gestaltung von Umwelt und Gesellschaft gefördert werden.<sup>17</sup>

### **Anschlussfähigkeit im Studium gewährleisten**

- Zahlreiche Disziplinen wie Design, Architektur, Umwelt-/Raumentwicklung und Ingenieurwesen finden in den Mittelschulen mit dem vorgeschlagenen Fächerkanon kaum Vertretung. Dementsprechend kann bei der Studienwahl, respektive bei einem allfälligen Studieneinstieg in diesen Bereichen nicht auf spezifische Vorkenntnisse und Fähigkeiten<sup>18</sup> aus der Mittelschule zurückgegriffen werden.
- Verschiedene Studien sagen voraus, dass Berufsfelder, die sich mit den Auswirkungen von alten und neuen Technologien (Recycling, Nachhaltigkeit) auseinandersetzen, wachsen werden.<sup>19</sup> Im Fachbereich Design und Technik werden wichtige Grundlagen für diese und viele weitere Berufsfelder gelegt.
- Die Mittelschulen sollen unter anderem auf die Ausbildung an Pädagogischen Hochschulen vorbereiten. Diese erwarten von angehenden Studierenden u.a., dass sie über 21-Century-Skills (Kritisch-reflexives Denken, Kommunikation, Kollaboration, Kreativität) und Selbstwirksamkeitserwartungen verfügen.<sup>20</sup> Ohne Bildungsangebote aus dem Fachbereich Design und Technik weist die Vorbildung grundlegende Lücken auf.

### **Empfehlung**

Wie weiter oben ausgeführt, kann ein Fach Design und Technik mit der Kombination von ästhetischer und technischer Bildung einen essentiellen Beitrag zu einer Bildung, die auf zukunftsweisende Kompetenzen ausgerichtet ist, leisten. Im Kontext des Unterrichts an Mittelschulen kann ein solches Fach ausserdem wertvolle transdisziplinäre Verbindungen zwischen Kunst/Bildnerischem Gestalten und MINT-Fächern leisten.<sup>21</sup>

---

<sup>15</sup> éducation21 (2016). Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Ein Verständnis von BNE und ein Beitrag zum Diskurs [[Link](#); 24.06.2022]

<sup>16</sup> Getzin, Sofia; Singer-Brodowski, Mandy (2016). Transformatives Lernen in einer Degrowth-Gesellschaft. In: *Socience: Journal of Science-Society Interfaces*. Jg. 1, [[Link](#); 24.05.2022] S. 33-46.

<sup>17</sup> éducation21 (2016). Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Ein Verständnis von BNE und ein Beitrag zum Diskurs [[Link](#); 24.06.2022]

<sup>18</sup> z.B. ETH Zürich, Departement Architektur (2019). Voraussetzungen für das Architekturstudium [[Link](#); 20.06.2022], S. 6

<sup>19</sup> Güdel, Karin; Haselhofer, Manuel; Stübi, Claudia (2021). Technische Allgemeinbildung. In: Güdel; Stübi 2021, S.16

<sup>20</sup> Brühwiler, Christian (2020). Erwartungen der Pädagogischen Hochschulen an ihre künftigen Studierenden. In: *GYMNASIUM HELVETICUM 1/2020*, [[Link](#); 20.06.2022], S. 9-10

<sup>21</sup> Vgl. dazu auch die Erweiterung von STEM-Fächern zu STEAM-Fächern im englischsprachigen Diskurs, z.B.

Modelle für einen erfolgreichen Design- und Technikunterricht auf der Gymnasialstufe gibt es zahlreiche, beispielsweise im Kanton Zug mit dem Fach *Angewandte Gestaltung*<sup>22</sup> sowie z.B. in Form von *Technikwochen* im Kanton Schwyz<sup>23</sup>.

Wir sehen in Design und Technik das Potential und die Relevanz für ein Grundlagenfach. Wir empfehlen deshalb, dass die Liste der Grundlagenfächer der MAR/MAV unter Art. 13 Absatz 2 um *m. Design und Technik* sowie die Liste der Schwerpunktfächer unter Art. 14 Absatz 2 um *n. Design und Technik* erweitert wird.

Dieses Papier wurde durch den Vorstand der SGL-Arbeitsgruppe Design und Technik verfasst. Die Inhalte sind im Austausch mit verschiedenen Mitgliedern der Arbeitsgruppe entstanden und sind breit abgestützt. Wir danken allen, die sich an dieser Arbeit beteiligt haben und unsere Argumente weitertragen.

Vorstand SGL Arbeitsgruppe Design und Technik

Sandra Bruggmann, PHSG  
Irene Bürge Willemse PHZH  
Michaela Götsch, FHNW  
Verena Huber Nievergelt, PHBE  
Lukas Jordi, PHLU/PHBE

i. V.

L. Jordi



Zürich, 6. September 2022

---

<sup>22</sup> <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/ksz/unterricht/faecher/pflichtfaecher>

<sup>23</sup> Stübi, Claudia; Roth, Rainer (2021), Von der Schule ins Studium oder Berufsleben. In: Güdel; Stübi 2021, S.35

## Vernehmlassungsantwort der Fachschaft Geschichte der Kantonsschule Wohlen

Sehr geehrte Damen und Herren

Gerne lassen wir Ihnen als Fachschaft unsere Vernehmlassungsantwort zur «Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen» zukommen.

Freundliche Grüsse

Fachschaft Geschichte der Kantonsschule Wohlen AG

---

### Rückmeldung zu einzelnen Artikeln:

Art. 9: 4 Jahre Gymnasium = positiv. Positiv zu bewerten, dass in allen Kantonen gleich.

Art. 10: Weiterbildung der Lehrkräfte wird sichergestellt. Ressourcen müssen aber zur Verfügung stehen.

Art. 12: Diese Verwesentlichung und Beschränkung auf GLF, SPF und EF ergeben Sinn.

Art. 13: Kunst oder Musik: Ergibt Sinn, damit vertiefte Fähigkeiten möglich sind.

Art. 14: Schwerpunktfächer: Theater gehört nicht in die Liste (keine Wissenschaftspropädeutik). Ausserdem sind Religionen und Theater schon durch andere Fächer (bei Religion z.B. Philosophie und Geschichte) abgedeckt. Ein Schwerpunktfach Religionen wäre lektionenmässig überdotiert. Geografie und Geschichte als neues Schwerpunktfach ist positiv und erfüllt die Idee des fächerübergreifenden Arbeitens und stärkt die transversalen Kompetenzen und Inhalte.

Art. 15: Es besteht die Gefahr einer unbegrenzten Ausweitung hin zu Fächern, die keinen Beitrag zur allgemeinen Studierfähigkeit leisten.

Art. 17: Ergibt so Sinn.

Art. 20: Die Verteilung so ist ausgewogen, solange im GSW-Bereich keine weiteren Grundlagenfächer dazukommen.

Art. 21: Ist so zu begrüßen.

Art. 22: Ist zu begrüßen. Das Fach Geschichte und GSW leisten schon viel in diesem Bereich. Ressourcen zur Umsetzung (interdisziplinäres Arbeiten) müssen aber zur Verfügung gestellt werden.

Art. 26: Wir bevorzugen Variante 1. Im Fächerbereich f: Eine mündliche Prüfung ergibt mehr Sinn. (Evt. könnte die Prüfungsform von den Kantonen festgelegt werden.)

Art. 28: Variante 2 ist zu bevorzugen. Bei Absatz d ist die Norm abzuschwächen auf drei ungenügende Prüfungsnoten. (Diese Anpassung (auf drei ungenügende) ist nur vorzunehmen, wenn bei Artikel 26 die Variante 1 zum Zug kommt.)

Für die Fachschaft Geschichte der Kantonsschule Wohlen

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'FMärki'.

Franziska Märki, 16.06.2022, Wohlen

Kantonsschule Menzingen KSM, Seminarstr. 12, 6313 Menzingen

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft,  
Bildung und Forschung WBF

Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren

T direkt 041 728 16 60  
sonja.odolo@ksmenzingen.ch  
Menzingen, 9. September 2022 od

## **Stellungnahme der Fachschaften Biologie, Chemie und Physik der Kantonsschule Menzingen zur Änderung des Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) im Hinblick auf die «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM)»**

Obwohl der Bildungsbericht 2018 festhält, dass den MINT-Fächern an den Schweizer Gymnasien generell zu wenig Bedeutung zugemessen wird und ein Fachkräftemangel in diesem Bereich herrscht, wird dieser Tatsache bei der Änderung des MAR keine Rechnung getragen. Sogar das Gegenteil ist der Fall, trotz Stärkung des Faches Informatik droht mehreren MINT-Fächern durch die neue Konstellation eine markante Schwächung.

Eine detaillierte Argumentation kann dem Positionspaper des Vereins Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und -lehrer (VSN) für eine weiterhin starke Stellung von Mathematik und Naturwissenschaften in der WEGM entnommen werden.

Die Fachschaften Biologie, Chemie und Physik der Kantonsschule Menzingen teilen die Bedenken des VSN und sind geschlossen der Ansicht, dass der Anteil der MINT-Fächer auch nach der Revision zumindest gleich hoch wie heute bleiben muss.

Im Namen der Fachschaften Biologie, Chemie und Physik der Kantonsschule Menzingen



Lukas Rytter  
Fachvorstand Biologie



Dr. Sonja Odolo-Hitz  
Fachvorstand Chemie



Dr. Stefan Riedi  
Fachvorstand Physik

## Vernehmlassung zu MAV/MAR

### Stellungnahme der Fachschaften Geografie der Kantonsschulen Olten und Solothurn

---

*Gerne nutzen wir die Gelegenheit, an der seit dem 18. Mai laufenden Vernehmlassung zur Totalrevision der Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) und des gleichlautenden Maturitätsanerkennungsreglementes (MAR) teilzunehmen:*

Wir begrüssen explizit, dass das Schwerpunktfach Geografie und Geschichte in die Liste der Schwerpunktfächer aufgenommen wird. Damit wird die Lücke im GSW-Bereich geschlossen und die Wahlmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler erhöht. Der veränderte **Artikel 14**, wie er in der MAV/MAR-Revision geschrieben steht, ist somit in dieser Form zu begrüssen.

**Artikel 13** definiert, dass auch Wirtschaft und Recht (bisher obligatorisches Fach) neu Grundlagenfach werden soll. Sollte die Stundendotation des GLF W&R erhöht werden, muss der Mindestanteil im GSW-Bereich (**Art. 20, MAV**) von 12% so erhöht werden, dass es zu keinen Stundenkürzungen in den anderen GSW-Fächern kommt. Die Erhöhung darf nicht zulasten der anderen Fachbereiche erfolgen, damit diese Fächer ihre Bildungsaufträge ebenfalls erfüllen können. Wir schlagen deshalb eine Lösung auf Kosten der kantonalen Freiheit vor und fordern eine Mindestdotierung im GSW-Bereich von 15%. Die Summe der vorgeschriebenen Mindestanteile gemäss Art. 20 müsste demzufolge von aktuell 87% auf 90% erhöht werden.

Damit das Fach Geografie seine Schlüsselfunktion in den Bereichen BNE und transversale Kompetenzen weiterhin und vermehrt wahrnehmen kann, darf die Anzahl der zur Verfügung stehenden Geografie-Jahreslektionen nicht gekürzt werden. Gefordert werden mindestens 6 Jahreslektionen. Der Lead des Fachs Geografie im BNE-Bereich soll im **Art. 22 (MAV)** explizit genannt werden. Das Fach Geografie nimmt auch weiterhin gerne seine Funktion als Brückenfach zwischen GSW- und MINT-Fächern wahr.

Wir begrüssen, dass ein Anteil für interdisziplinäres Arbeiten (**Art. 22, MAV**) im MAV/MAR verankert wird; der Anteil von 3% wird aber als zu gering erachtet.

Geografie gewinnt heute und in Zukunft wegen den zu bewältigenden globalen Problemen an Bedeutung. Damit dieser Rechnung getragen wird, soll Geografie an der Matura (**Art. 26, MAV**) mündlich und/oder schriftlich geprüft werden.

Zusammenfassend fordern wir:

1. ... eine Erhöhung der Mindestdotierung des GSW-Bereichs auf 15% (Art. 20, MAV).
2. ... eine klare Verankerung, dass Geografie den Lead bei BNE innehaben soll (Art. 22, MAV).
3. ... den Ausbau der Interdisziplinarität und explizite Nennung der dafür notwendigen Gefässe wie z.B. Blockwochen (Art. 22, MAV)
4. ... die Möglichkeit einer mündlichen und/oder schriftlichen Maturaprüfung in Geografie (Art. 26, Variante 1 und 2, MAV)

sig. Fachschaften der Geografie der Kantonsschulen Olten und Solothurn

FSU Geschäftsstelle Alexanderstrasse 38 7000 Chur

per E-Mail (Formate .docx und .pdf)  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Esther Casanova  
info@f-s-u.ch  
Chur, 19. September 2022

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen Stellungnahme des FSU**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Damen und Herren

Der Fachverband Schweizer Raumplaner FSU äussert sich in der vorliegenden Stellungnahme zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen. Wir sehen die Raumplanung als interdisziplinäre Aufgabe und sind der Meinung, das Thema kann in ganz besonderem Masse zur konkreten Umsetzung der Revision beitragen. Im Hinblick auf den dramatisch ansteigenden Fachkräftemangel<sup>1</sup> in der Raumplanung begrüsst es der FSU zudem sehr, wenn bereits auf gymnasialer Stufe das Interesse für gesellschaftliche Herausforderungen im Lebensraum von morgen geweckt wird.

Gerne würdigen wir die Stossrichtung der Revision, mit der gymnasialen Maturität eine **vertiefte Gesellschaftsreife** zu stärken und damit zukünftigen **gesellschaftlichen Herausforderungen** Rechnung zu tragen. Zudem begrüssen wir, dass die Koordination und Zusammenarbeit der Staatsebenen wie auch der Fachbereiche und damit auch das **frühzeitige Erkennen von Zielkonflikten und Synergien** in den Vordergrund gestellt werden. Mit der Revision werden Ziele verfolgt, die ganz den ge-

---

<sup>1</sup> Die zukünftige jährliche Nachfrage nach gut ausgebildeten Fachleuten in der Raumplanung ist rund doppelt so hoch wie die aktuelle Zahl an jährlichen Studienabgängerinnen und –abgängern. Aktuell sind sehr viele Stellen ausgeschrieben, einige werden nicht besetzt werden können oder werden gar nicht erst ausgeschrieben (siehe Stellenbörse auf der Website des FSU <https://www.f-s-u.ch/stellenboerse/jobs/>). Aus der Praxis wird berichtet, dass schätzungsweise rund 1/3 der Bewerbenden nicht im Inland ausgebildet wurden. Auf die zu geringe Anzahl von Absolventinnen und Absolventen in der Raumplanung wurde von Experten schon länger hingewiesen und es wurde eine Forcierung der Ausbildung im Inland gefordert (PFISTER ET AL. 2014, BÜHLMANN 2015, NETZWERK FÜR RAUMENTWICKLUNG 2016, BÜHLMANN UND ARGAST 2016). <https://www.f-s-u.ch/ausbildung/> Die Situation in der Ausbildungslandschaft auf universitärer Ebene bleibt jedoch auch heute noch unbefriedigend.

2/3

fragten Kompetenzen von Raumplanerinnen und Raumplanern in der Schweiz entsprechen. Damit werden Maturandinnen und Maturanden bestmöglich auf Studienfächer mit Raumbezug vorbereitet.

Zwei Stossrichtungen der Revision können durch die Integration von Raumplanungsthemen im Unterricht konkret umgesetzt werden:

1. Stärkung der **vertieften Gesellschaftsreife**: Die gymnasiale Ausbildung bereitet auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vor. Raumplanung ist das frühzeitige Erkunden von Chancen und Konflikten vor dem Hintergrund des gesellschaftlichen Wandels. Fachleute müssen in der Lage sein, frühzeitig Wirkungen von gesellschaftlichen Veränderungen im Raum zu antizipieren.
2. Stärkung der **Zukunftsfähigkeit**: Die gymnasiale Ausbildung bereitet auf den Umgang mit den aktuellen und zukünftigen gesellschaftlichen Herausforderungen und deren Bewältigung vor. Raumplanerinnen und Raumplaner sind es gewohnt, mit Unsicherheiten umzugehen. Dafür hat sich ein breit aufgestelltes Methodenset etabliert.

Insbesondere werden folgende Artikel des Revisionsentwurfs durch die Integration von Raumplanungsthemen in den Unterricht gestärkt:

**Art.8, Abs.2**

Das fachübergreifende, interdisziplinäre Arbeiten ist in der Raumplanung eine Selbstverständlichkeit. Ein robustes gemeinsames Zukunftsbild entsteht immer durch Interessensabwägung zwischen Gesellschaft, Wirtschaft und Umwelt.

**Art.8, Abs.4**

Zukunftsorientierung: Raumplanung gestaltet die Zukunft aufgrund der Beobachtung der Gegenwart und der Interpretation der Vergangenheit. Dazu ist auch Methodenwissen gefragt, wie die Erkenntnisse im Raum unter Einbezug der unterschiedlichen Interessensgruppen umgesetzt werden können.

**Art.14**

Schwerpunktfach Geschichte und Geografie: Die beiden Fächer sind prädestiniert für die noch weitergehende Vorbereitung auf den Umgang mit gesellschaftlichen Herausforderungen. Hier kann die Raumplanung für den Anschauungsunterricht genutzt werden, um konkret politische Bildung und das Verständnis für nachhaltige Entwicklung zu vermitteln. Raumplanung soll als Teil des Schwerpunktfachs Geschichte und Geografie obligatorischer Bestandteil der Wissensvermittlung werden.

**Art.19, Abs.1**

Mit der Maturitätsarbeit werden sowohl fachliche wie überfachliche Kompetenzen gefördert. Dazu gehören Selbständigkeit, vernetztes Denken, Planen und Organisieren, Durchhaltewillen, Kreativität und Kommunikation. Die Raumplanung bietet mannigfaltige Themen, die im Rahmen einer Maturaarbeit untersucht werden können.

3/3

**Art.22, Abs.1**

Die Raumplanung ist ein gutes Beispiel, wie transversale Themen (z.B. Bildung für nachhaltige Entwicklung, politische Bildung und Digitalisierung) integriert bearbeitet werden können. Dieses Methodenwissen ist für die Übernahme anspruchsvoller Aufgaben in der Gesellschaft notwendig.

Der FSU ist gerne bereit, bei der Erarbeitung der Lehrinhalte in Raumplanung auf gymnasialer Stufe mit Fachwissen zu unterstützen<sup>2</sup>.

Wir danken Ihnen für die Möglichkeit der Stellungnahme und bitten Sie, unsere Anliegen zu berücksichtigen.

Freundliche Grüsse  
FSU

FSU



Francesca Pedrina  
Co-Präsidentin



Anita Grams  
Vorstandsmitglied

---

<sup>2</sup> Siehe [Unterrichtsidee: Raumplanung erlebbar machen | \(schoolmaps.ch\)](https://www.schoolmaps.ch/2020/07/16/raumplanung-erlebbar-machen-2/)  
<https://www.schoolmaps.ch/2020/07/16/raumplanung-erlebbar-machen-2/>  
oder [Darum Raumplanung - Schulen \(darum-raumplanung.ch\)](http://www.darum-raumplanung.ch)  
<http://www.darum-raumplanung.ch/schulen/index.html>

Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Zürich, 30. September 2022

## **Stellungnahme von FH SCHWEIZ zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrte Damen und Herren

Wir nehmen gerne Stellung in der Vernehmlassung zur Revisionen der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen.

FH SCHWEIZ ist die Dachorganisation der regionalen und nationalen Organisationen der Absolvent:innen von Fachhochschulen. FH SCHWEIZ zählt aktuell weit über 60 000 Mitglieder und vertritt die Interessen sämtlicher Absolvent:innen aller Aus- und Weiterbildungsstufen (Bachelor, Master, PhD, MAS, DAS, CAS) der Fachhochschulfachbereiche Technik und Informationstechnologie, Architektur, Bau- und Planungswesen, Chemie und Life Sciences, Land- und Forstwirtschaft, Wirtschaft und Dienstleistungen, Angewandte Psychologie, Angewandte Linguistik, Gesundheit, Soziale Arbeit, Sport sowie Künste und Design.

FH SCHWEIZ setzt sich – wie es das HFKG vorsieht - mit allen Mitteln für eine Umsetzung der Gleichbehandlung aller Hochschultypen ein. Deshalb sollen Personen unabhängig ihres Hochschulabschlusses mit den entsprechenden pädagogischen wie inhaltlichen Qualifikationen als Lehrpersonen in der gymnasialen Maturität zugelassen werden. Die aktuelle Version der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV) schliesst Fachhochschulabschlüsse jedoch aus. Aus diesem Grund fordern wir zu Artikel 10 Abs. 1 der MAV

- die Anpassung von «einer anderen fachlichen und pädagogischen Ausbildung auf gleichem Niveau» zu «gleichwertigen Ausbildung».
- den Verzicht einer ausschliessenden Formulierung wie «... universitären Hochschulen...» oder «... universitärer Master...».

Wir danken Ihnen für die Aufnahme dieser gesetzlich verankerten und breit abgestützten Korrekturen.

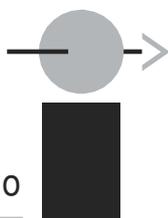
Freundliche Grüsse



NR Andri Silberschmidt  
Präsident  
FH SCHWEIZ



Claudia Heinrich  
Leiterin Public Affairs  
FH SCHWEIZ



Forum per l'italiano

in Svizzera

Diego Erba  
Via A. Pioda 61  
6600 Locarno

Destinatario  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Locarno, 9 settembre 2022

## **Revisione dell'Ordinanza sulla maturità e dell'Accordo amministrativo relativo al riconoscimento degli attestati di maturità: risposta alla consultazione**

Gentili signore, egregi signori,

con riferimento alla procedura di consultazione indetta dall'autorità federale, il Forum per l'italiano in Svizzera, associazione che raggruppa 38 organizzazioni impegnate nella promozione della lingua e cultura italiana nel nostro Paese, prende posizione sul progetto posto in consultazione, con particolare riferimento al rispetto dovuto nei confronti dell'italiano, terza lingua nazionale.

### **Premessa**

Il Forum ha più volte sollecitato la CDPE e la Commissione svizzera di maturità in merito alla corretta applicazione dell'attuale Ordinanza sulla maturità liceale da parte dei cantoni per l'insegnamento di una terza lingua nazionale, nel nostro caso l'italiano.

Infatti, a giudizio del Forum, non tutti i cantoni offrono l'italiano come disciplina fondamentale in ossequio dell'art. 9 cpv.7. dell'Ordinanza.

Questo fatto è ora attestato anche da una recente indagine promossa dalla CDPE presso le autorità cantonali, alla quale si rinvia. In base a quanto noto al Forum circa ¼ delle scuole non ha offerto nel 2021/22 l'italiano come disciplina fondamentale. Si tratta di scuole della Svizzera tedesca poiché quelle della Svizzera francese offrono tutte l'italiano come disciplina fondamentale. Analoga situazione si ritrova nell'offerta dell'opzione specifica italiano dove nella Svizzera tedesca i 4/5 delle scuole l'offrono, mentre nella Svizzera francese questa percentuale sale al 100%.

Questi dati non possono essere sottaciuti né dal Consiglio federale né dalla CDPE e pongono l'interrogativo a sapere chi vigila sulla corretta applicazione dell'Ordinanza sulla maturità liceale e per quale motivo in questi anni nessun cantone inadempiente sia stato richiamato all'ordine dalla Commissione svizzera di maturità.

Solo l'intervento del Forum ha permesso di far luce su queste inadempienze.

In pratica per alcuni cantoni le regole sono date, ma non si rispettano e nonostante questo le maturità rilasciate dalle scuole di questi cantoni sono comunque e sempre riconosciute sul piano nazionale.

Questa deprecabile situazione induce al Forum a chiedere alle competenti autorità di

inserire in un apposito articolo della nuova Ordinanza la seguente disposizione:  
**Le scuole sono tenute ad offrire agli allievi le discipline fondamentali indicate dall'art.13 cpv.2c e cpv.3**

### **Osservazioni agli articoli della nuova Ordinanza**

#### **Art. 8 cpv. 3**

La formulazione di questo articolo sminuisce l'importanza delle lingue nazionali quando indica che *"I maturandi padroneggiano almeno una lingua nazionale e possiedono competenze di base in altre lingue"*. Il vigente articolo 5 cpv.3 sottolinea invece opportunamente la preferenza data alle lingue nazionali prescrivendo che *"I maturandi devono padroneggiare una lingua nazionale ed aver acquisito buone conoscenze **di altre lingue nazionali o straniere**"*. Si chiede quindi di mantenere l'attuale formulazione maggiormente rispettosa del plurilinguismo che ci contraddistingue.

#### **Art.13 cpv.2 c**

Correttamente si mantiene l'attuale impostazione secondo cui deve essere offerta, come disciplina fondamentale, *"...una terza lingua nazionale, l'inglese, il latino o il greco (terza lingua)"*.

Come segnalato in precedenza è necessario però sancire il principio secondo cui le **scuole devono obbligatoriamente** offrire agli allievi quanto prescritto da questo articolo di legge.

#### **Art. 13 cpv. 3**

La proposta di modifica recita: *"È garantito che gli allievi abbiano a disposizione almeno due lingue tra cui scegliere la seconda lingua nazionale"*.

L'uso dell'articolo "la" induce a credere che la scelta sia orientata a dare la preferenza alla seconda lingua nazionale, vale a dire il francese. È decisamente migliore l'attuale formulazione che prescrive "seconda lingua nazionale" senza alcun articolo. Se si volesse mantenere un articolo meglio la formulazione di *"**una** seconda lingua nazionale"* che già è stata utilizzata, correttamente, per l'art. 13 cpv. 2b.

Queste osservazioni valgono anche per le versioni tedesca e francese poste in consultazione.

Inoltre il Forum apprezza l'indicazione per le scuole di richiedere agli allievi di scegliere fra "almeno due lingue" quella che sarà per loro la seconda lingua nazionale. In questo modo si dovrebbe evitare la penalizzazione attualmente in atto nei confronti dell'italiano, come da noi segnalato nella premessa iniziale.

Come segnalato in precedenza è necessario però sancire il principio secondo cui le **scuole devono obbligatoriamente** offrire agli allievi quanto prescritto da questo articolo di legge.

#### **Art. 14 cpv.2b**

La formulazione di questo capoverso è corretta e condivisa dal Forum.

Si segnala però che il forte aumento del numero di opzioni specifiche proposte (da 8 a 13) avrà come inevitabile conseguenza la riduzione da parte dei cantoni del numero di opzioni specifiche realmente offerte dalle scuole. Distribuendosi su più materie le scelte degli allievi, vi saranno materie scelte dagli allievi con però effettivi ridotti, ciò che indurrà le scuole a non organizzarle. In questa situazione potrebbe quindi ritrovarsi anche una terza lingua nazionale, in particolare l'italiano nella Svizzera tedesca e nella Svizzera francese. A maggior ragione questo qualora le scuole decidessero di non più offrire l'italiano come opzione specifica poiché disciplina già offerta come disciplina fondamentale. Un invito ai cantoni di assicurare la presenza delle lingue nazionali sia fra le discipline fondamentali sia fra le opzioni specifiche sarebbe non solo opportuno, ma

anche necessario per favorire e promuovere il plurilinguismo svizzero.

Da valutare l'opportunità di stabilire nella nuova Ordinanza un numero minimo di allievi per assicurare l'organizzazione dell'opzione specifica da parte delle scuole.

#### **Art. 20**

Questo articolo indica la ripartizione percentuale delle ore d'insegnamento fra le diverse materie. A questo proposito si segnala che il settore delle lingue subisce una leggera riduzione rispetto alla situazione attuale. Il minimo è ora stabilito al 27%, mentre l'attuale Ordinanza prescrive il minimo tra il 30-40%.

#### **Art. 23**

Il nuovo progetto di Ordinanza recita:

*“1 La conoscenza e la comprensione delle specificità regionali e culturali della Svizzera devono essere promosse con misure appropriate.*

*2 Occorre garantire che:*

*a. gli allievi possano frequentare un corso nella terza lingua nazionale;*

*b. gli allievi che non hanno scelto l'inglese né come disciplina fondamentale né come opzione specifica possano frequentare un corso in inglese “.*

Con questa impostazione si uniscono “promozione delle lingue nazionali e della multiculturalità svizzera” (ex. art. 12) con “promozione dell'inglese” (ex. art 17) in un unico articolo. A giudizio del Forum, e per valorizzare il plurilinguismo che ci contraddistingue, sarebbe meglio mantenere in un articolo separato le specificità che ci caratterizzano, come appunto fa l'attuale Ordinanza sulla maturità liceale.

Inoltre, come già evidenziato in precedenza e per coerenza con l'art. 13 cpv.2c si chiede di scrivere all'art. 23 cpv.2a *“un corso in **una** terza lingua nazionale”.*

Questa osservazione vale anche per le versioni tedesca e francese poste in consultazione.

#### **Art. 24**

Il Forum valuta positivamente l'introduzione di questo articolo che promuove gli scambi. Per quanto riguarda gli scambi verso la Svizzera italiana, la ricerca promossa dal Forum “La posizione dell'italiano in Svizzera” segnala come “... negli scambi di classe le strategie attuate sembrano favorire soprattutto le altre lingue nazionali, e in particolare il francese; gli scambi con la Svizzera italiana sono inferiori al 5% di tutti gli scambi di classe svolti in Svizzera e potrebbero essere incrementati grazie a una promozione maggiore di questa destinazione e a strategie che rendano gli scambi verso la Svizzera italiana più facili da organizzare e più attrattivi”. Assicurare una corretta offerta e l'insegnamento dell'italiano negli studi liceali contribuirebbe sicuramente a incrementare il numero di scambi e di allievi verso la Svizzera italiana.

#### **Art. 26 Maturità**

Il Forum non ritiene di dare una preferenza alle due varianti poste in consultazione.

Qualunque sia la scelta definitiva da parte delle autorità competenti si chiede di correggere l'attuale dicitura della lettera:

*b. seconda lingua nazionale;*

con:

*b. **una** seconda lingua nazionale;*

Questa osservazione vale anche per le versioni tedesca e francese poste in consultazione.

#### **Art. 29 cpv. 2**

Nel nuovo progetto di Ordinanza si usa il termine “maturità plurilingue”, mentre in quella

vigente il termine utilizzato è “maturità bilingue”, cioè una maturità impostata su due lingue (es: italiano-tedesco, oppure tedesco-francese, ecc.).

L'utilizzo del termine plurilingue sta a significare che potranno essere impostate maturità con più di due lingue? Una chiarificazione è opportuna.

### **Osservazioni alla Convenzione tra il Consiglio federale svizzero e la Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione sulla collaborazione nell'ambito della maturità liceale**

Si chiede che nella composizione del Forum svizzero di maturità liceale sia salvaguardata la **rappresentanza delle comunità linguistiche**.

### **Conclusione**

In termini generali il Forum apprezza le proposte contenute nel progetto di nuova Ordinanza e si augura che le disposizioni che saranno elaborate definitivamente tengano conto delle osservazioni qui formulate, osservazioni valide anche per il progetto di “Convenzione tra il Consiglio federale svizzero e la Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione sulla collaborazione nell'ambito della maturità liceale”.

In particolare si chiede di emanare disposizioni affinché le scuole

- offrano agli allievi **obbligatoriamente** le discipline fondamentali menzionate;
- offrano agli allievi **una terza lingua nazionale sia come disciplina fondamentale sia come opzione specifica**.

Si richiede pure

- una vigilanza accresciuta da parte delle autorità preposte sulla corretta applicazione nei cantoni e nelle scuole delle norme prescritte dalla nuova Ordinanza.

Solo in questo modo il Forum per l'italiano in Svizzera può sottoscrivere l'affermazione del Consiglio Federale del 18 maggio 2022 in risposta all'interpellanza Marco Romano e cofirmatari “Harmos e insegnamento delle lingue nazionali. Tra autonomia e rispetto” (del 17 marzo 2022) secondo cui “ la lingua italiana non perderà importanza nei licei”.

È quanto si aspettano coloro che hanno a cuore il plurilinguismo e la valorizzazione della lingua e cultura italiana nel nostro Paese, coerentemente con le iniziative promosse dall'autorità federale nel contesto del Messaggio sulla cultura 2021-2024, affinché l'italiano non solo non perda d'importanza, ma possa anche accrescere la sua presenza negli studi liceali e nel Paese.

Ringraziamo per l'attenzione che vorrete riservare alla presente presa di posizione e cogliamo l'occasione per porgervi, gentili signore, egregi signori, i nostri migliori saluti.

Forum per l'italiano in Svizzera

Manuele Bertoli, presidente

Diego Erba, coordinatore



**frei-denken.ch librepensee.ch libero-pensiero.ch**

Freidenker-Vereinigung der Schweiz Association Suisse des Libres Penseurs Associazione Svizzera dei Liberi Pensatori

Für Fragen oder Rückmeldungen:  
Valentin Abgottspon  
Vizepräsident der Freidenker-Vereinigung der Schweiz  
Verantwortlicher Ressort Politik  
valentin.abgottspon@frei-denken.ch  
0786710803  
(Geschäftsstelle: gs@frei-denken.ch)

Postanschrift: Freidenker-Vereinigung der Schweiz, FVS, 3000 Bern  
(Dies ist eine Weiterleitungsadresse der Post und hat deshalb keine Strassenangabe.)

Lyss, 30.9.2022

An:  
Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
Herrn Bundesrat Guy Parmelin

sowie  
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK  
Frau Regierungsrätin Dr. Silvia Steiner, Präsidentin der EDK

Per E-Mail an [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

## **Vernehmlassungsantwort**

### **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrte Damen und Herren

Wir erlauben uns, im Rahmen erwähnten Vernehmlassungsverfahrens Stellung zu nehmen.

#### **Betroffenheit**

Seit vielen Jahrzehnten befasst sich die *Freidenker-Vereinigung der Schweiz* mit den Beziehungen Staat und Religionsgemeinschaften. Wir geben dabei der grossen und steigenden Zahl von nichtreligiösen und religionsfernen Menschen in der Schweiz eine gebührende Stimme. Wir äussern uns vor allem zum Themenbereich «Religionen» bzw. zum Vorschlag, neu ein Fach «Religionen» als Schwerpunktfach und/oder als Grundlagenfach in jedem Kanton vorzusehen. Wir beziehen uns ebenfalls kurz auf eine

von verschiedenen Kirchen verfasste, bei Ihnen bereits eingegangene Stellungnahme in diesem Vernehmlassungsverfahren.

### **Pflicht der staatlichen Neutralität**

Wir erinnern daran, dass der Staat sich in religiösen Belangen möglichst neutral zu verhalten hat und dass beim Thema «Religionen» in der Volksschule wie auch auf der Sekundarstufe 2 ein besonderes Augenmerk auf eine klare Trennung von religiöser Unterweisung (konfessioneller Unterricht, teaching in religion) und religions- und gesellschaftskundlichem Unterricht (religionswissenschaftlicher Ansatz, teaching about religion) zu richten ist. Wir stellen klar, dass gerade beim Unterricht auf der Sekundarstufe 2 auch Religionskritik in Theorie und Praxis präsent sein muss, zudem ist es zeitgemäss, dass in verschiedenen Bereichen ethische und philosophische Themen vorkommen, welche teils in klarer Abgrenzung oder gar Opposition zu traditionellen religiösen Weltanschauungen bzw. Ideologien sowie religiösen Institutionen stehen. Hierbei denken wir beispielsweise an weltlich-säkularen Humanismus, Menschenrechte, Geschichte der Aufklärung, Aspekte der Säkularisierung und Laizität usw. Bei der Umsetzung eines religionskundlichen Unterrichts muss – gerade auf der Sekundarstufe 2 – Ideologiekritik ausgeprägt vorhanden sein und Platz finden. Auch bei (religions-)geschichtlichen Gegenständen ist explizit darauf zu achten, dass beim Thema Religion nicht ein allzu rosiges Bild der Wirkung von Religion und religiösen Institutionen in Vergangenheit und Gegenwart gezeichnet wird. Wir stellen als Freidenkende Schweiz in Anspielung auf ein Diktum von Erich Kästner und aus leidlicher jahrelanger Erfahrung beim Thema der Präsenz von «Religionen» in Schule, Erziehung und Unterricht die Frage: «Und wo bleibt das Negative?» Es ist unsere Erfahrung, dass zu oft – insbesondere auf der Stufe der obligatorischen Volksschule – Religion als kulturelles Phänomen dargestellt wird, welches nahezu ausschliesslich positiv gewirkt habe und wirke. Wir sehen hierbei zu oft in der Praxis zu wenig Neutralität und Ausgewogenheit. Wir fordern diesbezüglich ein genaues Hinsehen bei der Ausgestaltung der Reformen und der Umsetzung in die Praxis ein. Als ein Beispiel statt vieler Beispiele erwähne ich ein Zitat aus einem Reglement, das auch dank der Tätigkeiten der Freidenkerinnen und Freidenker nicht mehr so formuliert ist, aber bis vor wenigen Jahren noch in Kraft war. Es geht um eine Mittelschule im Wallis, aus dem Programm zum angeblich «bekenntnisneutralen» Fach Religionswissenschaften, welches Schülerinnen und Schüler belegen mussten, sofern sie nicht dem konfessionellen Religionsunterricht beiwohnen wollten:

[... die Schüler werden sich ...] «... darüber bewusst, dass die Religionen für das Leben jedes Einzelnen sowie für das Leben in der Gesellschaft einen positiven Beitrag leisten.»

### **Grundsätzliche Übereinstimmung mit dem Entwurf**

Im Grossen und Ganzen unterstützen wir die definierten Bildungsziele und stimmen mit dem vorgebrachten Entwurf grundsätzlich überein. Die gymnasiale Maturität, also das Erlangen einer persönlichen Reife basiert auf den beiden stark vernetzten Bereichen «allgemeine Studierfähigkeit» sowie «vertiefte Gesellschaftsreife». Maturandinnen und Maturanden sollen Kompetenzen erlangen, jedes Studium erfolgreich beginnen zu können und sie werden darauf vorbereitet, anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft zu übernehmen. Wir erinnern hier jedoch daran, dass detaillierte Kenntnisse im Bereich

«Religionen» immer weniger zum Kern einer solchen Bildung gehören müssen. Es gibt viele kulturelle Phänomene, welche wichtiger sind als religiöse Angelegenheiten. Wir freidenkende Schweiz unterstützen, dass gerade beim Erreichen einer gymnasialen Maturität ein gesundes Grundlagenwissen über das Thema Religion vorhanden sein soll. Es soll diesem Phänomen aber keinesfalls ein ungebührliches Gewicht auf Kosten anderer Inhalte zugestanden werden. Wenn es um Mündigkeit und kritisches Denken geht, darf Religion als Thema der Kritik und Untersuchung nicht ausgespart oder geschont werden, sondern muss wie alle anderen Ideologeme behandelt werden.

### **Erwägungen zum vorgeschlagenen Fach «Religionen» im Detail**

In den Artikeln 13 (Grundlagenfächer, dort Absatz 4) und 14 (Schwerpunktfächer) des Vernehmlassungsentwurfs vom 18. Mai 2022 (Reglement 4.2.1.1) wird auch «Religionen» aufgeführt. Wir sind der Meinung, dass ein eigenes Fach «Religionen» nicht aufgeführt bzw. für alle Kantone quasi zwingend eingeführt werden soll. Themen der Ethik und des gesellschaftlichen Miteinanders beispielsweise finden Platz in Philosophie, Geschichte usw. Ein eigenes Fach gibt einem einzelnen kulturellen Phänomen ein übermässiges, nicht zeitgemässes Gewicht. Es wäre weniger problematisch, wenn beispielsweise ein Fach «Religionen und säkulare Weltanschauungen» oder dergleichen eingeführt würde. Aber auch hier bliebe unsere grundsätzliche Kritik bestehen, dass einem Teilaspekt menschlicher Kultur ein unangemessenes Gewicht gegeben würde. Diesbezügliche Inhalte finden Platz, sollen Platz finden und müssen Platz finden in den anderen Fächern bzw. Fachbereichen. Innerhalb von Fächern wie Philosophie oder Geschichte usw. kann sich eine Maturandin oder ein Maturand beispielsweise in Vertiefungsarbeiten durchaus auf den Themenbereich «Religionen» fokussieren.

Im erläuternden Bericht wird ausführlicher auf das neu einzuführende «Grundlagenfach Religionen» eingegangen. Wir regen an, dass kein eigenes «Grundlagenfach Religionen» geschaffen wird, ebenso wenig sollten (je nachdem kantonal unterschiedlich) Fächerkombinationen wie «Grundlagenfach Philosophie und Religionen» oder «Grundlagenfach Religionen und Philosophie» geschaffen werden. Ein «Grundlagenfach Philosophie» deckt die Themen ausreichend ab und Themen der «Religionen, Religiosität usw.» können in einem Grundlagenfach Philosophie ausreichend – und angemessener – abgedeckt werden.

Sie schreiben in der Fussnote 49 des erläuternden Berichtes, dass die genaue Bezeichnung dieses «Grundlagenfaches Religionen» noch geklärt werden müsste. Falls es zu einer Einführung eines solchen Grundlagenfaches kommen sollte, regen wir an, dass daraus etwas wie «Religionen und Weltanschauungen» oder «Religionen und säkulare Weltanschauungen» würde. Wie oben erwähnt, sind wir aber der Überzeugung, dass es keines eigenen Faches bedarf.

Wir sehen sehr kritisch, dass Sie den Kantonen die Möglichkeit einräumen wollen, «das Fach Religionen nicht nur als eigenständiges Grundlagenfach, sondern auch in Kombination mit dem Grundlagenfach Philosophie anzubieten». Wir sehen hier die Gefahr einer Vermischung der Domänen. Es wird eine Gleichwertigkeit von «Philosophie» und «Religionen» in Titel und Inhalt suggeriert, welche unzutreffend ist. Das alte «*philosophia ancilla theologiae*» darf hoffentlich als ausreichend überwunden und widerlegt gelten. Wir möchten es auch nicht im Fächertitel andeutungsweise

wiederbelebt sehen. Wiederum halten wir fest, dass wir Freidenkende, *falls* in diese Richtung entschieden wird, wir eine Bezeichnung wie «Philosophie, Religionen und säkulare Weltanschauungen» o.Ä. besser fänden. Aber aus den dargelegten Gründen sollte es schlicht bei «Philosophie» bleiben.

Im erläuternden Bericht behaupten Sie, ein «Schwerpunktfach Religionen» wäre in besonderem Mass geeignet [...] die «Sensibilität in ethischen (...) Belangen» und zusätzlich zur Bereitschaft beizutragen, «Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen». Weiter behaupten Sie, der Einblick in die religiöse Vielfalt der Welt und deren vertiefende Untersuchung sei ein wichtiger Zugang zur Stärkung der interkulturellen Kompetenz.

Diese Behauptungen sind unserer Ansicht nach nicht komplett falsch, erwecken jedoch den Eindruck einer Einseitigkeit und Unausgewogenheit. Wenn sich Maturandinnen und Maturanden mit weltlichem oder evolutionären Humanismus oder mit Religionskritik usw. befassen, sind diese Ziele viel besser erreichbar, als bei der Befassung mit «Religionen». Wiederholt stellen wir klar: Wir fordern nicht die Einführung eines (Schwerpunkt-/Grundlagen-/Ergänzungs-)Faches «Weltlicher Humanismus» oder «Religionskritik/Atheismus» oder gar «Freidenkerei». Wir lehnen klar ab, dass mit einem Schwerpunktfach Religionen einem Teilaspekt menschlicher Kultur zu viel Gewicht zugestanden wird. Wir sind – wie dargelegt – der Überzeugung, dass diese Themen in anderen Fächern ausreichend Platz finden und Platz haben.

### **Interessenskonflikte und Neutralität der Lehrkräfte**

Sollte ein Fach «Religionen», wie es in einigen Kantonen ja bereits existiert, auch auf der Ebene MAR/MAV eingeführt werden, ist sehr darauf zu achten, ob Interessenskonflikte oder Befangenheiten von Lehrkräften bestehen könnten bzw. wie man diese möglichst gut verhindern könnte. Wie es ein Unding ist oder wäre, wenn eine Kreationistin oder ein Kreationist als Biologielehrperson an einem Gymnasium unterrichtet, ist bei den angesprochenen Fächern Vorsicht und Umsicht geboten, was Lehrkräfte mit Religionshintergrund anbelangt. Den Freidenkenden liegt es fern, etwa eine Art Berufsverbot oder Gesinnungskontrolle zu fordern. Die privat gelebte Religiosität eines professionell agierenden Philosophielehrers ist ebenso unproblematisch wie es die eigene parteipolitische Haltung oder sonstige ideologische Gesinnung einer (professionell agierenden) Geschichts- oder Staatskunde-Lehrerin ist. Sehr problematisch wäre jedoch, sollte in einem «Grundlagenfach Religion» eine Lehrperson unterrichten, welche ein religiöser Funktionär ist. Ausführlich und detailliert problematisiert, es ist abzuwägen: Eine Mitgliedschaft in einer religiösen Gemeinschaft darf sicherlich kein Ausschlusskriterium für die Erteilung dieses Unterrichtes sein. Wenn aber beispielsweise ordinierte Priester oder vergleichbare Funktionäre den Unterricht «Religionen» erteilen würden, wäre die Gefahr doch unbestritten höher, dass eine klare Trennung zwischen Privatmeinung und persönlicher Haltung einerseits und Rolle als Lehrperson andererseits nicht eingehalten wird. Wir regen mitnichten an, dass dieses Problem auf der Ebene MAR/MAV gelöst werden sollte oder gelöst werden könnte. Aber wir weisen darauf hin, dass es vermehrt zu Problemfällen kommen wird, sollte ein «Grundlagenfach Religionen» eingeführt werden.

## **Exkurs: Ein paar Worte zur kirchlichen Vernehmlassungsantwort und zur Böckenförde-Anspielung**

Es mag etwas unüblich anmuten, in einer Vernehmlassungsantwort auf eine Vernehmlassungsantwort einer anderen Interessengruppe einzugehen. Wir erlauben uns hier aber, dies kurz zu tun. Per 20. September 2022 ging Ihnen die Stellungnahme verschiedener Kirchen zu. Diese findet sich auch öffentlich zugänglich per [ [https://www.evref.ch/wp-content/uploads/2022/09/Maturitaetsverordnung\\_Vernehmlassungsantwort\\_Kirchen-1.pdf](https://www.evref.ch/wp-content/uploads/2022/09/Maturitaetsverordnung_Vernehmlassungsantwort_Kirchen-1.pdf) , PDF-Datei, 4 Seiten ]

In dieser Stellungnahme wird insgesamt und durchgehend der Eindruck erweckt, Religion und Religiosität seien nahezu ausschliesslich etwas Positives. Religion, Kirchen, religiöse Institutionen und Traditionen seien der Kitt der Gesellschaft usw. Auch nur ansatzweise freidenkerisch veranlagte Leserinnen und Lesern nehmen im Text eine versuchte Vereinnahmung allgemeiner ethischer Werte und Errungenschaften wahr. Es sollen Werte «den Religionen zugerechnet» werden, welche allzu oft im Kampf von Religionskritikern, Menschenrechtlerinnen, Freidenkern, Laizistinnen usw. *gegen* den erbitterten Widerstand der Kirchen und anderer religiösen Gemeinschaften durchgesetzt werden mussten. Bitte erlauben Sie, dass wir hier explizit Kritik an einer solchen Sichtweise üben. Es mag sein, dass die kirchliche Stellungnahme eigentlich gar nicht im von uns wahrgenommenen Ausmass diesen Eindruck erwecken wollte. Es bleibt uns jedoch wichtig, in dieser Hinsicht zu sensibilisieren und – wie oben schon angedeutet – anzuregen: Man vergesse die dunklen Seiten und negativen Aspekte religiöser Ideologie und religiöser Institutionen nicht! Wo bleibt die Religionskritik? «Wo bleibt das Negative?»

Da es hier ja durchaus um staatspolitische und philosophische Themen geht, möchten wir noch die Böckenförde-Anspielung in der kirchlichen Stellungnahme thematisieren: [Zitat aus Seite 1 der Stellungnahme]

«Religion ist von erheblicher kultureller und gesellschaftlicher Relevanz und verweist darauf, dass der freiheitliche Staat von geistigen und ethischen Voraussetzungen lebt, die er selbst weder schaffen noch garantieren kann.»

Hier liegt meines Erachtens eine klare Anspielung auf das so genannte «Böckenförde-Diktum» vor. Es ist unerheblich, ob nun bei den Verfasserinnen und Verfassern der kirchlichen Stellungnahme das Folgende bekannt war oder nicht. Es ist ein Fakt, dass Böckenfördes Diktum immer wieder falsch verstanden und/oder instrumentalisiert wird. Wir verweisen hier auf diese Tatsache, weil sie eben symptomatisch ist: Religion wird zu oft als nahezu ausschliesslich positiv dargestellt. Wir Freidenkende behaupten mitnichten, dass Religion, Religiosität und religiöse Phänomene ausschliesslich negative Auswirkungen haben. Wir regen jedoch an, die «andere Einschätzung» nicht so oft untern den Tisch fallen zu lassen oder unter den Teppich zu kehren, wie das leider gesellschaftlich der Fall ist.

Das klärende Interview (geführt von Christian Rath) mit Ernst-Wolfgang Böckenförde findet sich per <https://taz.de/!576006/> [taz, 23. September 2009] oder auch per <https://frei-denken.ch/news/2010-09-23/boeckenfoerdes-diktum-nicht-so-gemeint> «Böckenfördes Diktum: nicht so gemeint». Böckenförde sah eben nicht (ausschliesslich) Religionen als die Garanten oder Quellen der genannten «ethischen Voraussetzungen».

## **Abschliessende Bemerkungen**

Wir Freidenkende hoffen, dass bei der weiteren Arbeit die oben erwähnten Gesichtspunkte berücksichtigt werden. Dass der Bevölkerungsanteil jener Menschen stark wächst, welche nicht religiös sind oder Religion ablehnend gegenüber stehen, soll und darf in der gymnasialen Ausbildung Platz finden. Das Wissen um die Weltanschauung und Lebensweise säkularer Menschen, Atheistinnen und Freidenkern, Agnostikern und Laizistinnen ist von hoher gesellschaftlicher Relevanz und ist ein Beitrag zu mehr gesellschaftlichem Zusammenhalt.

Wir danken Ihnen, sehr geehrter Herr Bundesrat, sehr geehrte Frau Regierungsrätin, sehr geehrte Damen und Herren, für die Kenntnisnahme und die Berücksichtigung unserer Anliegen.

Im weiteren Verfahren der Ausgestaltung und Umsetzung dieses Projektes sind wir gerne involviert, bieten uns als Gesprächspartner an und stehen für einen Austausch jederzeit bereit.

Mit freundlichen Grüssen

Für die Freidenker-Vereinigung der Schweiz

Handwritten signature of Valentin Abgottspon in black ink.

Valentin Abgottspon, Vize-Präsident FVS und Verantwortlicher Ressort Politik

Handwritten signature of Lisa Arnold in black ink.

Lisa Arnold, Leiterin Geschäftsstelle FVS

Die *Freidenker-Vereinigung der Schweiz* mit ihren Kantonalsektionen und Regionalgruppen setzt sich ein für die Belange der konfessionsfreien, religionsungebundenen Menschen in der Schweiz. Wir treten für eine Trennung von Staat und Religionsgemeinschaften ein, kämpfen für die Einhaltung der Menschenrechte und setzen uns für eine offene, pluralistische, tolerante Gesellschaft ein.



## **Stellungnahme der Schweizerischen Gesellschaft für ländliche Geschichte (SGLG) zur neuen Maturitätsverordnung**

Die Schweizerische Gesellschaft für ländliche Geschichte (SGLG) ist ein Verein mit ca. 100 Mitgliedern. Sie setzt sich ein für die Erforschung der Geschichte der ländlichen Gesellschaften in der Schweiz und will die (historische) Expertise dieser Gesellschaften für die heutigen Diskussionen um Nachhaltigkeit fruchtbar machen. Vor diesem Hintergrund ist uns die historische Bildung in der Schweiz ein grosses Anliegen und wir beziehen daher zur neuen Maturitätsverordnung (MAV) Stellung.

Wir begrüssen, dass sich das Reformprojekt dem Motto «Bewährtes stärken und ausbauen, Neuerungen anstossen und umsetzen» (S. 3 des erläuternden Berichts) verschrieben hat. Wir halten es daher für richtig, dass von überambitionierten Projekten wie der Flexibilisierung der gymnasialen Ausbildung, wie sie noch in der internen Konsultation im Jahr 2021 vorgeschlagen wurde, abgesehen wird. Uns scheint aber, dass im vorliegenden Entwurf der MAV ohne Not gut funktionierende Angebote des Gymnasiums abgebaut und gewinnbringende Neuerungen nur unzureichend verankert werden.

Gemäss einer Erhebung der Schweizerischen Gesellschaft für Geschichte (SGG) unter den Geschichtsfachschaften in Schweizer Gymnasien nimmt das Grundlagenfach Geschichte derzeit durchschnittlich ca. 6 Prozent der Unterrichtszeit ein. Die Unterschiede sind je nach Kanton und Schule gross. So sind es in einigen Schulen 8 Prozent, in anderen nur 5 Prozent.<sup>1</sup> Bedenkt man, dass das andere Grundlagenfach des Bereichs der Geistes- und Sozialwissenschaften (GSW), Geografie, eine in etwa ähnlich hohe Stundendotation wie das Fach Geschichte geniesst, wird die Aufnahme der neuen Grundlagenfächer Wirtschaft und Recht und je nach Kanton Philosophie und Religionen mit mindestens 4 Jahreswochenlektionen in den GSW-Bereich bei einer Mindestdotation von nur 12 Prozent unweigerlich zulasten der Fächer Geschichte und Geografie gehen.

Das Fach Geschichte gehört seit jeher zur gymnasialen Bildung und dies mit gutem Grund. Es bildet den Rahmen für die anderen Fächer des GSW-Bereichs. Ohne Geschichte versteht man weder die volkswirtschaftlichen Theorien des Neoliberalismus noch des Marxismus, weder konfessionelle Unterschiede noch soziale Konflikte, weder Fragen der Globalisierung noch die diverse Zusammensetzung der Schülerschaft. Auch kann man ohne Geschichte weder die aktuellen ökologischen Probleme einordnen noch auf Lösungen hinarbeiten, welche auf relevanten Erfahrungen von Gesellschaften basieren, die mit Praktiken der Nachhaltigkeit für eine langfristige Nutzung von Ressourcen sorgen mussten.

Im Geschichtsunterricht werden aber auch wichtige Fähigkeiten vermittelt, die den Schülerinnen und Schülern erlauben, sich im Heute und in der Zukunft zurechtzufinden – und zwar analog wie

---

<sup>1</sup> Die Ergebnisse der Umfrage sind einsehbar unter:  
[https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).

auch digital. So ist die im Geschichtsunterricht erlernte Kompetenz der Quellenkritik eine zentrale Voraussetzung, um zwischen Fakten und Unwahrheiten zu unterscheiden (Stichwort «Fake-News»). Und was nützt es, Datenreihen in einen Computer einzuspeisen, ohne deren historischen Hintergrund zu verstehen? Die im Geschichtsunterricht erlernten Fähigkeiten des Recherchierens, der kritischen Lektüre sowie der adressatengerechten Aufbereitung und Präsentation der gefundenen Informationen sind für spätere Herausforderungen in Studium und Beruf elementar. Gleichzeitig waren es in den letzten Wochen und Monaten die Geschichtslehrerinnen und -lehrer, die die Schülerinnen und Schüler befähigten, den Strom von Bildern und Videos in den sozialen Medien aus dem Ukrainekrieg einzuordnen. Gerade der gegenwärtige Krieg in der Ukraine und die Geschichtsverfälschung der russischen Regierung, um die militärische Aggression zu legitimieren, illustrieren die Bedeutung eines starken, wissenschaftlich fundierten Geschichtsunterrichts in der Schweiz.

Auch im Bereich der Nachhaltigkeit vermittelt der Geschichtsunterricht eine wichtige historische Tiefenschärfe. So kann der Rückbezug auf die Geschichte wichtige Impulse für gegenwärtige Herausforderungen leisten; man denke etwa an vergangene Formen nachhaltiger Ökonomien wie z.B. Allmenden.

Ein ausgeprägtes Verständnis für Geschichte ist auch für die gesellschaftliche und politische Kohäsion in der Schweiz entscheidend. Nur der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern elementare Kenntnisse, die ihnen helfen, sich in ihrer Funktion als Staatsbürgerinnen und Staatsbürger einer «Willensnation» zurechtzufinden. Nur der Geschichtsunterricht gibt den Schülerinnen und Schülern einen Werkzeugkasten an die Hand, um heutige und zukünftige Herausforderungen in ihrer historischen Dimension zu verstehen. Der multiperspektivische Ansatz hilft zudem, sich in Konflikten lösungsorientiert zu verhalten. Es ist aus diesen Gründen nur naheliegend, dass das Fach Geschichte – ähnlich wie Mathematik im MINT-Bereich – den Lead im GSW-Bereich der gymnasialen Bildung innehat.

Die gesellschaftlichen und politischen Ansprüche an das Fach sind dementsprechend hoch. Doch bereits jetzt fehlt oft die Zeit, den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten wesentliche Kenntnisse im Geschichtsunterricht zu vermitteln. Ohne adäquate Stundendotation für das Fach Geschichte droht auf Stufe Gymnasium ein ähnlicher Verlust elementarer historischer Expertise, wie er derzeit auf der Ebene Sekundarschule I zu beobachten ist, wo im Zuge der Einführung des Lehrplans 21 die Stundendotation des Fachs Geschichte um 9 Prozent reduziert wurde.<sup>2</sup>

Wir fordern deshalb mit Nachdruck, **die Mindestdotations des GSW-Bereichs auf 15 Prozent (Art. 20, MAV)** zu erhöhen, damit auch in Zukunft Maturandinnen und Maturanden in den Genuss eines starken Geschichtsunterrichts kommen, der den hohen gesellschaftlichen und politischen Ansprüchen an das Fach gerecht wird. Zudem soll das Fach «Philosophie und Religionen» in jenen Kantonen, wo es als Grundlagenfach geführt wird, durch das Stundenkontingent der Kantone abgedeckt werden, um den GSW-Bereich nicht noch weiter zu belasten.

---

<sup>2</sup> Siehe dazu mit zahlreichen Belegen Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay.  
Online unter: <https://www.dggd.ch/2022/08/02/was-von-geschichte-uebrig-blieb/> (22.8.22).

**Wir begrüßen zudem ausdrücklich, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird.** Damit wird eine klaffende Lücke im GSW-Bereich endlich geschlossen.

Gleichzeitig erachten wir die stiefmütterliche Behandlung der neuen transversalen Gefässe «Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik» in der neuen MAV als nicht zielführend. Ohne klare Verankerung dieser neuen Gefässe inkl. verbindlicher Zeitvorgaben und Zuweisung fachlicher Leads zu einzelnen Fächern werden die noch 2021 in der internen Konsultation angepriesenen neuen Gefässe unweigerlich zu Papiertigern.

Wir fordern deshalb, dass die **vier transversalen Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV explizit genannt werden**, und zwar mit folgender Formulierung, um Missverständnisse zu vermeiden (klare Unterscheidung transversaler Unterrichtsbereiche von Interdisziplinarität):

- «[...] b. die Berücksichtigung der transversalen Bereiche Politische Bildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalität und Wissenschaftspropädeutik;
- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität;
- d. die Maturitätsarbeit.»

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Deshalb fordern wir auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten **den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV)**. Zudem erachten wir es für die organisatorische Bewältigung dieser neuen Gefässe als unabdingbar, dass **die fachlichen Leads der einzelnen transversalen Gefässe definiert werden**, wie dies in der Version der internen Konsultation 2021 noch der Fall war. **So muss der Lead beim Gefäss Politische Bildung aus zwei Gründen beim Fach Geschichte angesiedelt werden:** Erstens gibt es hier die grössten inhaltlichen Anknüpfungspunkte – Politische Bildung ohne historische Tiefenschärfe wäre völlig sinnlos. Wer versteht etwa die Auseinandersetzungen um das Rahmenabkommen mit der EU, ohne mit der EWR-Debatte der 1990er-Jahre vertraut zu sein? Zweitens gibt es systemimmanente Gründe, die für eine enge Anbindung der Politischen Bildung an das Fach Geschichte sprechen. So verfügen nur Geschichtslehrpersonen über die notwendige fachdidaktische Ausbildung und das organisatorische Know-How in diesem Bereich. Schliesslich ist die Politische Bildung in Form der «Staatskunde» aus guten Gründen im bisher gültigen Maturitätsrahmenlehrplan (MAR 1994) fest im Fach Geschichte verankert und daher in allen Kantonen Teil der Lehrpläne für das Fach Geschichte. Es wäre unsinnig, funktionierende Strukturen ohne Not zu untergraben.

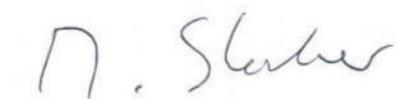
Vor dem Hintergrund einer Stärkung der Politischen Bildung im Gymnasium erachten wir es als sinnvoll, wenn das Fach Geschichte als Prüfungsfach für die Matura anerkannt würde. Das Fach Geschichte ist von Anfang an in der einen oder anderen Form Teil der schulischen Ausbildung. Es wird aber längst nicht in allen Kantonen abschliessend geprüft. Wir würden es daher begrüßen, wenn dem Bekenntnis zur Politischen Bildung auch eine Maturaprüfung im Fach Geschichte folgen würde, um die Maturandinnen und Maturanden auf Ihre Funktion als *citoyens* des schweizerischen Bundesstaates vorzubereiten. **Wir befürworten daher ausdrücklich Variante 1**

**bei Art. 26, MAV und möchten anregen, das Fach Geschichte als obligatorisches Prüfungsfach zu führen.**

Wir begrüßen schliesslich die Initiative, mit dem neuen Gremium «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ein Bindeglied zwischen den zahlreichen Stakeholdern im Bereich der gymnasialen Bildung zu schaffen. Allerdings ist die Lehrerschaft in diesem Gremium mit nur einem Sitz völlig unterrepräsentiert. Wir fürchten, dass unter diesen Bedingungen wegweisende Entscheide des Gremiums innerhalb der Lehrerschaft nur wenig Akzeptanz finden werden. **Wir erachten es daher als wichtig, dass die Stimme der Lehrerschaft gestärkt wird und diese pro Fachbereich mit je einer Person in diesem Gremium vertreten ist (Art. 11, ZSAV-GM).** Nur so kann die Lehrerschaft schon frühzeitig für künftige Reformen gewonnen und ihre Mitwirkung gesichert werden.

Wir hoffen, dass Sie die genannten Punkte in die Verordnung aufnehmen werden und stehen bei Fragen gerne zur Verfügung.

Mit bestem Dank für Ihre Kenntnisnahme und freundlichen Grüssen



Martin Stuber, Co-Präsident



Rahel Wunderli, Co-Präsidentin

Bern, 21. September 2022

Groupe de biologie  
Collège de Gambach  
Av. Weck-Reynold 9  
1700 Fribourg

vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Fribourg, le 7 septembre 2022

**Procédure de consultation portant sur les projets de révision totale de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité.**

---

Réponses à la consultation sur la maturité gymnasiale.

Le groupe de biologie du Collège de Gambach (CGA) s'est spécialement concentré sur les 6 nouveautés énumérées par Mme Bonvin-Sansonnens, Directrice de la DFAC Fribourg.

- 1) Article 13  
L'ajout de disciplines fondamentales (économie et droit, informatique)  
*Ok avec cet ajout*
- 2) Article 14  
L'élargissement du choix des options spécifiques  
*Pour le groupe de bio du CGA, l'augmentation du nombre d'offres d'options spécifiques OS va vraisemblablement réduire le nombre d'inscrits dans chaque groupe. Risque de ne pas ouvrir un groupe en OS BIC, notamment en section germanophone.  
Ne peut-on pas mettre AV et théâtre ensemble ? ou AV et musique ? Il y a presque trop d'offres en arts. Nous avons une option biologie et chimie ensemble.*
- 3) Article 15  
L'ouverture de l'éventail des options complémentaires  
*Ok*
- 4) Article 24  
L'encouragement des échanges et de la mobilité pendant la formation  
*Est-ce un devoir ? obligatoire ? Budget ? Qui s'occupe d'organiser ?*
- 5) Articles 26 et 28  
Les disciplines d'examen (art. 26) et les critères de réussite (art. 28) → 2 x 2 variantes  
*art 26 → la variante 1 a notre faveur.  
art 28 → variante 1 a notre faveur, également.  
En effet, la « sélection » des élèves aptes à une maturité gymnasiale, si elle est parfois nécessaire, est préférable selon nous en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années. La variante 2 nous semble un peu dure et peut avoir bcp de conséquences.*
- 6) Articles 30 et 31  
L'assurance et le développement de la qualité (art. 30) et les rapports à la Commission suisse de maturité (art. 31).  
*Ok*

Christian Kreienbühl  
Responsable du groupe de biologie



---

Département fédéral de l'économie,  
de la formation et de la recherche (DEFR)  
Monsieur Guy Parmelin  
Conseiller fédéral

Conférence suisse des Directeurs cantonaux  
de l'instruction publique (CDIP)  
Mme Silvia Steiner  
Présidente de la CDIP

Groupe de branche  
Éducation Physique et Sportive  
Collège de Gambach  
Av. Louis-Weck-Reynold 9  
1700 Fribourg

Fribourg, le 22 août 2022

**Objet : Sport au gymnase / Sport dans le nouveau MAR/MAV**

Madame la Présidente de la CDIP,  
Monsieur le Conseiller fédéral,

Nous avons pris connaissance de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et souhaitons vous présenter nos arguments pour y intégrer le sport comme branche fondamentale.

Dans la nouvelle proposition MAR/MAV, toutes les autres branches reçoivent une équivalence, y compris la philosophie et les religions. Les hautes écoles attendent une formation gymnasiale qui ne privilégie aucune branche d'études, mais permet l'équivalence. Nous sommes persuadés que le sport contribue à l'aptitude aux études et à la maturité sociale générale au même titre que les autres domaines de la formation gymnasiale. En encourageant les élèves sur le plan physique, moteur, social, cognitif et émotionnel, le sport leur permet d'agir de manière autonome et responsable vis-à-vis d'eux-mêmes et des autres pendant et après leur formation gymnasiale.

Sur le plan collectif, le sport favorise la mise en place d'un bon climat scolaire avec ses événements et ses manifestations.

Sur le plan individuel, le sport agit positivement sur la santé en réduisant le risque de développer certaines maladies. De plus, par les processus d'apprentissage positifs et les changements de comportement que l'enseignement du sport valorise, ce dernier permet d'agir contre les problèmes de toxicomanie et de violence.

Au secondaire 2, l'éducation physique et sportive offre une combinaison parfaite entre théorie et pratique. Nous y enseignons des contenus et des méthodes spécifiques, interdisciplinaires et scientifiquement étayés. Ces éléments consolident des bases importantes, en particulier en lien avec l'option complémentaire et / ou en branche spécifique et en tant que branche de maturité, pour une préformation adéquate pour l'admission à un diplôme universitaire en sciences du mouvement et du sport ou en sciences de la santé.

Par conséquent, l'intégration du sport en tant que branche fondamentale est essentielle pour provoquer une attitude différente chez les jeunes adultes à l'égard de la branche. Puisqu'ils se définissent, comme dans les autres branches, par la performance, ils s'efforcent de donner le meilleur d'eux-mêmes. Les formes différenciées d'évaluation comprennent déjà la performance, le comportement tactique et coopératif, les attitudes, la volonté d'apprendre, les progrès dans les apprentissages ainsi que la qualité du mouvement et la connaissance de la théorie du sport.

D'ailleurs, dans le canton de Fribourg l'éducation physique et sportive fait partie intégrante du cursus du secondaire I et la note est prise en compte dans la moyenne générale. D'autres cantons, tels que Lucerne, le Valais ou le Tessin, intègrent déjà le sport comme branche fondamentale au secondaire II et les retours semblent positifs.

En raison de tous les éléments présentés ci-dessus, nous pensons que le sport doit être traité sur un pied d'égalité avec les autres branches. Nous soutenons donc largement la proposition MAR/MAV, mais souhaitons surtout vivement que le sport soit **considéré comme branche fondamentale**. Pour les gymnasiennes et gymnasiens, il devrait également être possible de choisir le sport comme branche à option complémentaire et/ou comme branche spécifique.

Le groupe de branche des professeur.e.s d'éducation physique et sportive du Collège de Gambach : Camille Raemy, François Roland, Elmar Guillet, Aki Shinomyia, Philip Baechler, Fabrice Demierre, Chris Collomb, Viviana Gianocca, Damien Barman

et Joëlle Da Fonseca,  
Responsable du  
groupe de branche  
éducation physique du  
Collège de Gambach



**Copie :**

Mme Sylvie Bonvin-Sansonens, Conseillère d'Etat et Cheffe de la DFAC  
M. Pierre Marti, Directeur du Collège de Gambach

## **Réponse à la consultation sur la « Révision totale de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) »**

Collège de Gambach, Groupe de géographie, 26.08.22

Réponses aux six points listés dans la lettre aux personnes invitées à répondre à consultation de Sylvie Bonvin-Sansonnens, datée au 31.05.2022 :

1. Branche pas concernée.

2. Trop axé vers les sciences humaines.

« OS histoire/géographie » : le groupe de branche trouve cet intitulé désuet et peu approprié au développement de la géographie dans la maturité gymnasiale.

Le groupe de branche se dirigerait plutôt vers les sciences de l'environnement. Plus actuelles, plus adaptées à la création d'une OS.

3. Branche pas concernée.

4. La conférence est favorable.

5. La conférence n'a pas vraiment de préférence quant aux variantes concernant les disciplines d'examen.

La conférence est favorable à la variante 1 concernant les critères de réussite.

6. La conférence de branche soutient le concept qualité.

Pour le Groupe histoire du Collège du Sud  
Jérôme Allaman et Sylvain Grandjean  
Rue de Dardens 79, 1630 Bulle

Bulle, le 23 septembre 2022

**Objet : Consultation concernant la Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale**

Madame, Monsieur,

Le groupe de la branche histoire du Collège du Sud à Bulle (canton de Fribourg) a analysé le projet mis en consultation concernant la Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale. Veuillez trouver ci-dessous nos commentaires à ce propos.

**Article 14**

Elargissement des options spécifiques : l'idée qu'il soit possible de choisir de l'histoire en option spécifique nous semble intéressante. Toutefois,

- il nous apparaît essentiel que la branche histoire conserve les 2 heures hebdomadaires durant toute la durée du gymnase pour tous les élèves ;
- par ailleurs, si une telle option venait à ouvrir, il nous semble que les deux branches devraient être proposées séparément : une OS histoire ET une autre OS géographie ;
- enfin, la création d'une OS histoire ne devrait pas remettre en question l'existence de l'option COMPLEMENTAIRE histoire.

**Article 20**

Proportion des disciplines dans le temps d'enseignement : la proportion minimale de 12 % paraît nettement insuffisante, surtout si les cantons ont la possibilité de maintenir la philosophie et les religions.

**Article 26**

Aucune des variantes n'est complètement satisfaisante :

- Il nous paraît pertinent de conserver un examen oral pour l'option complémentaire.
- Alinéa 1 : Variante 1 : points e et f : est-il question de laisser le choix au candidat ? Cela ne nous semble pas une bonne idée.
- Alinéa 2 : il serait préférable de maintenir un examen oral pour l'OS, ainsi que pour l'OC.

Nous tenons à vous remercier pour cette consultation, et vous prions de bien vouloir recevoir, Madame, Monsieur, nos respectueuses salutations.

Pour le groupe histoire : Sylvain Grandjean et Jérôme Allaman

Fribourg, le 23 août 2022

*Réponse du groupe de mathématiques du Collège de Gambach (Fribourg) concernant la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM)*

Art. 26 La variante 1 nous semble plus correspondre à l'esprit d'une maturité générale mais nous nous posons des questions quant à sa mise en œuvre et ne prenons donc pas partie.

Art.28 Le groupe de mathématiques du Collège de Gambach préfère la variante I.

Pour le groupe de mathématiques du Collège de Gambach,

Joëlle Zimmermann

# Consultation ORM

Prise de position des enseignants de mathématiques du Collège du Sud (Bulle)

Globalement, cette révision semble plutôt raisonnable aux enseignants de mathématiques du Collège du Sud de Bulle. Néanmoins, les éléments suivants ont retenu son attention :

## Art. 14

- La possibilité de prendre une OS informatique non couplé avec une autre branche est étonnante dans la mesure où la part d'informatique en 2<sup>e</sup> année pour des élèves ayant choisi cette OS s'élèvera à 7 heures par semaine. Ce choix risque de sur-spécialiser certains élèves, ce qui est contradictoire avec la volonté de l'art. 8 al. 1 c.
- Il est étonnant que la religion ne soit pas couplée avec la philosophie.

## Art. 21

- L'acquisition des compétences de base par *tous* les élèves (le rapport explicatif ne laisse la place à aucune ambiguïté à ce sujet) est illusoire à moins d'accepter une réduction massive du nombre d'élèves obtenant une maturité gymnasiale. Selon la formulation actuelle, cette acquisition devient un critère d'accès aux examens de maturité. Parler d'une majorité d'élèves serait plus raisonnable.
- De manière pragmatique, l'article ne semble pas nécessaire de figurer dans l'ORM au vu du nombre de générations d'élèves qui ont atteint leur maturité et réussi leurs études universitaires sans l'évaluation formelle de ces compétences de base.

## Art. 26

- La variante 2 est préférée pour permettre de grouper les examens dans le temps.
- La variante 1 présente des difficultés organisationnelles et limite la liberté des enseignants dans leurs choix didactiques et pédagogiques dans les branches concernées par les points e et f.

## Art. 28

- La variante 2 est préférée avec une simple compensation des notes insuffisantes aux examens.
- Autre variante : Moyenne de 4 entre Langue 1, Langue 2, Mathématiques et option spécifique, aucune note inférieure à 2, maximum 4 notes insuffisantes, double-compensation sur les notes finales.

## Art. 30

- Pour que l'article ait un sens, il est nécessaire de pouvoir bénéficier de statistiques relatives au taux de réussite d'anciens bacheliers dans leurs études supérieures. De telles statistiques permettraient d'avoir des données non biaisées.

## Procédure de consultation 2022/11

### Révision de l'ordonnance et le règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité (ORM/RRM)

#### Prise de position de la HEP Vaud

#### Considérations générales

La HEP Vaud a pris connaissance avec intérêt de la révision totale du RRM/ORM mis en consultation conjointement par le Conseil fédéral et la CDIP le 18.5.2022. De manière générale, elle salue une révision combinant innovation et maintien de l'existant, qui a su faire ses preuves en 25 ans.

La position de la filière s'articule autour de trois axes spécifiques : a) l'enseignement gymnasial en général b) la formation gymnasiale dans le canton de Vaud c) la formation (initiale et continue) des enseignant·e·s pour le secondaire 2 à la HEP Vaud. Dans un deuxième temps, elle commente l'ensemble des articles en les regroupant par thématiques. Enfin, les possibles conséquences sur les différents cursus de formation offerts à la HEP Vaud seront évoquées.

Au niveau de l'enseignement gymnasial, les ambitions de la réforme sont légitimes et nécessaires. En effet, les différentes modifications sociétales constatées depuis la fin du dernier millénaire rendent nécessaire une adaptation du cursus gymnasial et son orientation vers un renforcement des connaissances et compétences transversales. La filière salue le fait que le cœur de l'enseignement se fasse toujours dans les différentes disciplines, avec une ouverture renforcée vers l'inter- et la transdisciplinarité. De même, la volonté de renforcer la comparabilité entre les cantons est louable, tout en respectant l'autonomie des cantons en matière de formation. Il n'en reste pas moins – et malgré un nouvel article sur l'équité des chances (art. 6) – que la formation gymnasiale en Suisse est marquée par de fortes disparités tant par la durée et la structure de la formation gymnasiale<sup>1</sup> que sur le pourcentage des jeunes d'une classe d'âge donnée obtenant la maturité. Si le taux de maturité (correspondant au pourcentage de la population résidante permanente de 19 ans qui a obtenu un certificat de maturité) est d'environ 20% au niveau suisse depuis l'introduction du RRM/ORM 1995, les disparités cantonales sont très fortes : en 2016, à St-Gall ce sont environ 15% qui obtiennent une maturité, à Bâle-ville et Genève ce sont presque 30% qui obtiennent la maturité ; dans le canton de Vaud 23%. Si on considère la situation à 25 ans, Vaud rejoint le Tessin et Genève à presque 33%, tandis que St-Gall est toujours à 15.3 et Zurich à 20.6. Cette forte différence entre le taux de maturité à 19 ans et à 25 ans dans le canton de Vaud mériterait une analyse plus précise<sup>2</sup>.

Au niveau du canton de Vaud, l'enjeu principal est le passage à la maturité en quatre ans, qui va impacter de manière très importante la formation gymnasiale, que la solution retenue soit 10+4 (avec possibilité d'un 11+4 pour les élèves ayant besoin de plus de temps, comme dans le canton de Berne) ou 11+4 (avec

---

<sup>1</sup> Entre le « langzeit Gymnasium » qui combine secondaire 1 et 2 de certains cantons (not. Zurich) et le « kurzzeit Gymnasium » d'autres cantons qui peut aller de trois ans (par ex. Vaud) à cinq ans (Genève, Tessin et Valais), voir *Structures scolaires cantonales en Suisse et dans la Principauté du Liechtenstein : état année scolaire 2021/2022* édité par la CDIP.

<sup>2</sup> Voir tableau 117, p. 125 du rapport sur l'Education en Suisse 2018 et <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/indicateurs-formation/themes/reussite-formation/taux-maturites.html>

possibilité d'un 10+4 pour les élèves particulièrement doué·e·s, comme cela est le cas dans les cantons de Fribourg et du Valais).

La mise en place d'un cursus uniforme de quatre ans aura des répercussions financières (infrastructures et personnel enseignant), légales, réglementaires mais également au niveau de la tradition (maintien, ou pas, des examens de certificat de fin d'études secondaire, que le canton de Vaud est le seul canton suisse à pratiquer encore). Si les impacts financiers et la question des infrastructures apparaissent comme plus importantes pour la solution 11+4, les autres conséquences seraient moindres.

Cette modification pourrait se trouver étroitement corrélée avec le taux de maturité (actuellement d'environ 29%<sup>3</sup>). En effet, si le taux de maturité est maintenu à son niveau actuel, le nombre de gymnasien·ne·s devrait augmenter environ d'un quart avec pour conséquences, soit une diminution dans le secondaire 1, si la 11<sup>e</sup> année devient une année gymnasiale à part entière, soit une augmentation du nombre total d'élèves dans le canton, si la durée de la formation totale passe à 15 ans. En revanche, si la formation professionnelle, maturités professionnelles comprises, était fortement revalorisée, le nombre d'élèves en classe de maturité pourrait diminuer et les différentes conséquences y-relatives être atténuées d'autant.

La Filière Enseignement secondaire 2 de la HEP Vaud estime que la qualité de la formation et l'atteinte des objectifs ambitieux de la maturité gymnasiale pourraient ainsi être mieux garanties dans un canton qui combine taux de maturité élevé et élèves issu·e·s de la migration, permettant ainsi une meilleure « équité des chances ».

De ce fait, la Filière estime que la formule qui devrait être mise en œuvre par le canton de Vaud devrait correspondre au modèle 11+4 (avec la possibilité pour les élèves les plus doué·e·s de faire le cursus en 10+4, à l'instar de ce qui se pratique avec succès dans deux cantons voisins). De plus, ce système aurait l'avantage d'unifier en grande partie la durée de formation avec la maturité professionnelle.

Pour la HEP Vaud, le changement vers un gymnase en quatre ans et l'ensemble des changements au niveau du RRM/ORM mais également du Plan d'études (PEC) qui devrait entrer en vigueur en même temps nécessiteront d'adapter la formation pour les futur·e·s enseignant·e·s du secondaire 2 (MAS S2). Mais il s'agira également de mettre sur pied un programme important de formation continue pour permettre aux enseignant·e·s qui sont déjà en place de mieux appréhender les changements à opérer et qui devront être portés par le corps enseignant dans son ensemble. Dans les deux cas, l'effort devra porter à la fois sur les didactiques disciplinaires mais aussi sur tous les enjeux transversaux (interdisciplinarité, compétences transversales, propédeutique scientifique, éducation au développement durable et éducation à la citoyenneté). Il est paraît souhaitable que la HEP Vaud puisse offrir son expertise scientifique, didactique et pédagogique dans le cadre des modifications qu'il faudra effectuer au niveau de la structure, de la grille horaire et des plans d'études au niveau vaudois.

## Commentaires spécifiques

<b>Section 1</b>	
Art. 2.2a	la HEP Vaud salue la prise en compte des HEP dans le paysage des hautes écoles, et comme lieu d'études pour des porteurs de maturité gymnasiale
<b>Section 2</b>	
Art. 3.2	la HEP Vaud salue la mise en place d'exigences minimales en plus du PEC
<b>Section 3</b>	
Art. 6	L'équité des chances, et son suivi, doit permettre l'accès au gymnase au-delà de l'origine socio-culturelle des familles, dont la part issue de migrations est forte dans le canton de Vaud.
Art. 9	Le passage en 4 ans paraît propre à renforcer les apprentissages et les compétences des élèves et permettra également de mettre en place une grille

<sup>3</sup> Trois mois après la rentrée 2020 (état en novembre 2020), il y avait 36% d'élèves en 1<sup>ère</sup> année maturité dans le canton de Vaud (brochure de la rentrée 2021-2022, p. 9).

	horaire plus adéquate pour le développement de projets scolaires que la grille en trois ans actuelle.
Art. 10	La HEP Vaud salue la mention de la formation continue des enseignant-e-s comme condition de reconnaissance ; elle permet d'intégrer la nécessité de disposer d'un corps enseignant qui puisse prendre en compte l'évolution sociétale et disposer de la formation adéquate pour y faire face. Elle estime qu'il est essentiel que la formation continue de tous/toutes les enseignant-e-s soit véritablement garantie, d'autant que le cursus de formation pour l'obtention du titre pédagogique est très court (une année).
Art. 11	Si le PEC de la CDIP prévoit des standards minimaux de fin d'études gymnasiales, la déclinaison en quatre ans des PEC cantonaux permet une construction cohérente de l'ensemble des disciplines et de leurs liens entre elles.
Art. 12	La HEP Vaud salue la mention du sport absent du RRM/ORM jusqu'alors, mais discipline obligatoire en vertu de l'OESp
Art. 13	Le terme « langue première » dans le RRM/ORM 1995 ne correspond manifestement plus à la réalité familiale de nombreux élèves ; la solution retenue est précise, mais reste lourde. Serait-il possible d'utiliser l'expression « langue 1 » ou celle de « langue de scolarisation » courantes en français, y compris dans le PER ?
Art. 13.4	La HEP Vaud salue l'apparition du terme « discipline supplémentaire » plutôt que « discipline cantonale ». La possibilité d'offrir également une discipline en relation avec les questions religieuses – ou de la combiner avec la philosophie – est pertinente. En revanche, le terme « religions » paraît peu adapté au contexte actuel : « éthique et cultures religieuses » (comme dans le PER) ou « histoire et sciences des religions » comme proposées à l'UNIL, à la HEP Vaud et dans les gymnases vaudoise (en option complémentaire) seraient plus adaptés.
Art. 14	L'insistance sur la propédeutique scientifique comme levier d'initiation à la méthodologie et l'épistémologie propre à une discipline est une nouveauté intéressante.
Art. 14.2	L'élargissement de l'offre en OS est réjouissant, même si tous les cantons ne pourront/voudront offrir toutes les disciplines. La prise en compte du théâtre, offert depuis des années dans le canton du Jura, tout comme de nouvelles propositions en matière de sciences humaines et de l'informatique permet un élargissement des possibilités de choix pour les élèves. Serait-il intéressant de renoncer à la liste des « langues étrangères modernes » pour offrir des alternatives aux cantons ou aux écoles (par ex. le chinois ou l'arabe) ? La mention serait alors « troisième langue nationale et langues étrangères modernes ».
Art. 15	La délégation aux cantons des OC permettra un élargissement de l'offre en fonction de spécificités cantonales ou d'école.
Art. 16	Cet article permettrait d'offrir une ou des disciplines spécifiquement cantonales (par ex. l'histoire de l'art – actuellement intégrée aux « arts visuels » ou la culture antique) si tel était le vœu politique.
Art. 17	La réduction des exclusions est positive, notamment en ce qui concerne de futur-e-s étudiant-e-s pour le Bachelor primaire de la HEP Vaud.
Art. 18	Il s'agit de l'article 9.6 du RRM/ORM actuel, qui permet notamment au canton de Vaud de ne pas offrir d'OS en langues modernes.
Art. 20	L'équilibre entre les différents domaines paraît adéquat, le renforcement, même léger, du domaine artistique est positif (surtout combiné avec la suppression de l'interdiction des combinaisons artistiques en OS et OC).

	Ne faudrait-il pas un « ordre de grandeur » ou une indication minimale du temps de formation global sur les quatre ans ? Les disparités cantonales sont importantes aujourd'hui.
Art. 21	La HEP Vaud salue l'intégration des compétences de base en mathématiques et en langue d'enseignement comme partie du RRM/ORM et comme devant être acquise avant l'examen de maturité.
Art. 22	La clarification de l'enseignement interdisciplinaire est importante, tout comme l'indication du temps minimum exprimée en %.
Art. 24	Les échanges et la mobilité doivent être promus par des moyens adéquats et l'ancrage dans le RRM/ORM est souhaitable.
Art. 25	La notion de « bien commun » est intéressante et pourra contribuer au développement d'un-e « citoyen-ne responsable » apte à s'impliquer dans la société.
Art. 26	La HEP Vaud relève que la formulation actuelle permet d'inclure plus de disciplines (ainsi l'OC est une discipline d'examen oral dans le canton de Vaud). La variante 1 est intéressante si le choix est laissé aux élèves (qui pourront alors individualiser leur parcours tout en devant garder un spectre d'intérêt large). En revanche, elle impliquera une logistique complexe dans les gymnases. Ne faudrait-il pas préciser ce point – choix par élève – dans le RRM/ORM pour éviter d'autres dispositifs ? Avec la variante 1, l'anticipation permettra notamment d'effectuer les examens dans ces deux domaines, libérant ainsi la grille horaire pour l'OC, le TM et des dispositifs interdisciplinaires.
Art. 28	La HEP Vaud soutient la variante 2, dans la mesure où elle apparaît comme une préparation aux études supérieures où la composante « examen » reste un facteur de réussite essentiel. En revanche, imposer la double compensation aux examens paraît trop dur – et risque de favoriser des résultats tout juste satisfaisants dans toutes les disciplines » : la compensation simple (moyenne de 4 aux examens) serait adéquate. Pour le canton de Vaud, cela représenterait bien un durcissement des conditions actuelles, puisqu'il faut actuellement une moyenne de 3.5 aux examens (38.5 points pour 11 examens, cf. art. 83 du règlement des gymnases).
Art. 29.2a	La formulation actuelle aurait pour conséquence que le travail de maturité ne ferait plus partie des notes du certificat de maturité. Il doit s'agir d'une erreur dans la formulation comme cette volonté n'apparaît pas dans le rapport explicatif.
Art. 30	La HEP Vaud salue l'introduction d'un dispositif « qualité » dans les gymnases. De tels dispositifs sont d'ailleurs déjà mis en place dans la vaste majorité des cantons (20) pour les gymnases (cf. figure 107, p. 112 du rapport sur l'Education en Suisse 2018)
Art. 36	Le temps du passage en 4 ans – premier élève en 1 <sup>ère</sup> année du cursus en 4 ans – en 2032 paraît adéquat en vertu de l'importance des changements pour le canton de Vaud. La HEP Vaud s'interroge sur quels articles le canton devra mettre en œuvre d'ici 2028 (1 <sup>er</sup> élève cursus en 3 ans), la disposition n'est pas claire à cet égard. De même, les gymnases vaudois devront-ils se soumettre à un examen de demande de reconnaissance dans la période entre 2028 et 2032, alors que l'entier de la formation gymnasiale sera un vaste chantier dans le canton ?  La HEP Vaud constate que l'année 2035 ne comptera que très peu de nouveaux porteurs de certificat de maturité dans les cantons concernés par le passage en 4 ans ; cette année pourrait être très problématique au niveau des effectifs tant pour la HEP (filière BP et BMS-4d) que pour l'UNIL (ou l'université)

	de Neuchâtel), voire l'EPFL. Pour éviter ce phénomène, serait-il possible d'imaginer 2 cursus parallèles, un en trois ans (maturité en 2035) et un en quatre ans (maturité en 2036) pour cette volée spécifique ou d'anticiper la possibilité d'un 10+4 pour les élèves avec de (très) bons résultats dès 2031 (à condition que ce soit le modèle 11+4 qui soit retenu comme « norme ») ?
--	---

## Conséquences sur les cursus de formation à la HEP Vaud

Dans le projet tel qu'il se construit, la formation gymnasiale reste clairement orientée vers un enseignement par discipline de niveau conséquent dans un nombre élevé de disciplines. D'un autre côté, les réformes en cours au niveau de la formation professionnelle s'orientent plutôt vers une disparition des disciplines au profit d'une formation orientées vers les compétences opérationnelles. L'école de commerce et les écoles de culture générale se situent entre deux, mais avec une orientation clairement professionnalisante. Les écarts au niveau de la formation du secondaire 2 semblent ainsi s'accroître. On peut donc se questionner sur le programme de formation en enseignement secondaire 2 de la HEP Vaud qui prépare actuellement tant à l'enseignement gymnasial que professionnel.

Au niveau du secondaire 1 dans le canton de Vaud, les enseignant·e·s intervenant dans trois, voire quatre disciplines, se multiplient : certains d'entre eux n'ont pas de formation spécifique dans les domaines qu'ils/elles enseignent. Le projet de la HEP Vaud d'une formation à l'enseignement secondaire 1 pour quatre disciplines entraînera également une réduction du volume de la formation disciplinaire par discipline.

Par conséquent, la HEP Vaud s'interroge à la fois sur la possibilité de maintenir des cursus combinant les formations menant à l'enseignement en école de maturité, aux écoles de culture générale, à l'école de commerce et à la formation professionnelle. Elle s'interroge également sur les risques d'une fracture plus grande entre les besoins de formation des futur·e·s enseignant·e·s du secondaire 1 et du secondaire 2 en raison de disparités croissantes des attentes (voir aussi l'article 6.3).

Enfin concernant la formation générale des futur·e·s enseignant·e·s primaires – en large majorité porteur d'une maturité gymnasiale – la HEP souligne l'importance d'une durée d'études de 4 ans (selon la formule 11+4) afin que tou·te·s les étudiant·e·s – pas seulement les meilleur·e·s – disposent d'une maîtrise plus approfondie des diverses matières qu'ils-elles enseigneront. Cette maîtrise fait trop souvent défaut chez nos étudiant·e·s, qui n'ont pas toujours figuré parmi les meilleur·e·s, pour partie faute du temps nécessaire à cette appropriation des savoirs. Ceci implique de très importants compléments de formation lors du début de leur Bachelor, en sus de leur programme normal. Il faudrait pouvoir l'éviter autant que possible. Par ailleurs, la HEP Vaud s'interroge sur l'orientation prioritairement disciplinaire maintenue dans les études gymnasiales. Celle-ci ne facilite sans doute pas la transition vers une formation d'enseignant·e généraliste, qui doit disposer de compétences transversales tout en maîtrisant l'ensemble d'une dizaine de disciplines à un bon niveau. Pour cette formation, comme pour d'autres, une approche plus orientée sur le développement de compétences transversales sera nécessaire, à n'en pas douter, à terme.

## Conclusion

Dans l'ensemble, la HEP Vaud soutient la révision totale du RRM/ORM telle que soumise à consultation, avec les doutes, questions et propositions de modifications telles que mentionnées dans le tableau ci-dessus. Elle estime qu'elle permettra une meilleure assise de la double finalité des études gymnasiales (préparation à des études supérieures dans tous les domaines et préparation à assumer des responsabilités au sein de la société).

Les points qui retiennent particulièrement l'attention sont les suivants :

1. La HEP Vaud soutient le passage à une durée d'études en 4 ans, mais insiste sur le fait qu'il faudrait privilégier la solution 11+4 ;
2. Pour l'article 26, la variante 1 (six disciplines d'examen) est privilégiée, mais à condition que les élèves puissent choisir leur discipline d'examen dans le domaine des sciences et des sciences humaines et sociales ;
3. Pour l'article 28, la valorisation des examens (variante 2) est préférée, mais il est proposé d'exiger une moyenne de 4 (sans double compensation) aux examens.

Au niveau des enjeux délicats identifiés, deux points paraissent particulièrement importants à signaler :

1. La probable accentuation des différences entre les formations du secondaire et la possibilité de former des enseignant·e·s qui puissent intervenir de manière adéquate dans tous les degrés. En même temps, le risque d'écarts qui se creusent entre le secondaire 1 et le secondaire 2 pourrait augmenter.
2. Le niveau de maîtrise à garantir pour de futur·e·s enseignants·e·s généralistes, tant au plan disciplinaire qu'à celui des compétences transversales.
3. Enfin, le passage de trois à quatre ans pour la majorité des élèves entraînera une "année blanche" au niveau des nouveaux étudiant·e·s des hautes écoles universitaires et pédagogiques (en tout cas dans le canton de Vaud et de Neuchâtel). Il serait souhaitable de trouver une solution de transition qui permette de lisser les effectifs entre 2035 et 2036.

SMR, LD, CPp / 09.08.2022



---

**UNIVERSITÄT  
BERN**

Historisches Institut, Länggassstr. 49, CH-3012 Bern

Staatssekretariat für Bildung, Forschung und  
Innovation (SBFI)  
Einsteinstrasse 2  
3003 Bern

**Historisches Institut**  
Geschäftsführender Direktor

Bern, 21. September 2022

Sehr geehrte Damen und Herren,

Das Historische Institut der Universität Bern möchte an dieser Stelle im Rahmen der Vernehmlassung zu den Revisionen der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen Stellung beziehen. Dem Institut liegt hierbei besonders die Rolle der historischen Bildung in der Schweiz am Herzen.

Grundsätzlich begrüsst das Institut, dass sich das Reformprojekt dem Motto «Bewährtes stärken und ausbauen, Neuerungen anstossen und umsetzen» (S. 3 des erläuternden Berichts) verschrieben hat. Es ist daher richtig, von problematischen Projekten wie der Flexibilisierung der gymnasialen Ausbildung, die noch in der internen Konsultation im Jahr 2021 vorgeschlagen wurde, Abstand zu nehmen. Dennoch scheint es, dass im vorliegenden Entwurf der MAV ohne Not grundlegend wichtige Angebote des Gymnasiums abgebaut und gewinnbringende Neuerungen nur unzureichend verankert werden.

Gemäss einer Erhebung der Schweizerischen Gesellschaft für Geschichte unter den Geschichtsfachschaften in Schweizer Gymnasien nimmt das Grundlagenfach Geschichte derzeit durchschnittlich ca. 6 Prozent der Unterrichtszeit ein. Die Unterschiede sind je nach Kanton und Schule allerdings gross.<sup>1</sup> Doch in jedem Fall würde eine Aufnahme der neuen Grundlagenfächer Wirtschaft und Recht sowie gegebenenfalls Philosophie und Religionen mit mindestens 4 Jahreswochenlektionen in den GSW-Bereich bei einer Mindestdotations von nur 12 Prozent unweigerlich zulasten der Fächer Geschichte und Geografie gehen.

Das Fach Geschichte gehört seit jeher zur gymnasialen Bildung, und dies mit gutem Grund. Es legt die Grundlagen für die anderen Fächer des GSW-Bereichs. Ohne Geschichte sind weder die volkswirtschaftlichen Theorien des Neoliberalismus noch diejenigen des Marxismus verständlich, weder konfessionelle Unterschiede noch soziale Konflikte, weder Fragen der Globalisierung noch die diverse Zusammensetzung der Schülerschaft.

Der Geschichtsunterricht vermittelt aber auch wichtige Fähigkeiten, die den Schülerinnen und Schülern erlauben, sich im Heute und in der Zukunft zurechtzufinden – und zwar analog wie digital. So ist die im Geschichtsunterricht erlernte Kompetenz der Quellenkritik eine zentrale Voraussetzung, um zwischen Fakten und Unwahrheiten zu unterscheiden (Stichwort «Fake-News»). Und was nützt es, Datenreihen in einen Computer einzuspeisen, ohne deren historischen Hintergrund zu verstehen? Die im Geschichtsunterricht erlernten Fähigkeiten des Recherchierens, der kritischen Lektüre sowie der adressatengerechten Aufbereitung und

---

<sup>1</sup> Die Ergebnisse der Umfrage sind einsehbar unter:  
[https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).

Präsentation der gefundenen Informationen sind für spätere Herausforderungen in Studium und Beruf elementar.

In den letzten Wochen und Monaten haben die Geschichtslehrerinnen und -lehrer entscheidend dazu beigetragen, die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, den Strom von Bildern und Videos in den sozialen Medien aus dem Ukrainekrieg einzuordnen. Gerade der gegenwärtige Krieg in der Ukraine und die Geschichtsverfälschung der russischen Regierung, um die militärische Aggression zu legitimieren, unterstreichen die Bedeutung eines starken, wissenschaftlich fundierten Geschichtsunterrichts in der Schweiz.

Auch im Bereich der Nachhaltigkeit, die der Universität Bern ein besonderes Anliegen ist, vermittelt der Geschichtsunterricht eine wichtige historische Tiefenschärfe. So kann der Rückbezug auf die Geschichte wichtige Impulse für gegenwärtige Herausforderungen leisten; man denke nur an vergangene Formen nachhaltiger Ökonomien wie z.B. Allmenden.

Ein ausgeprägtes Verständnis für Geschichte ist auch für die gesellschaftliche und politische Kohäsion in der Schweiz entscheidend. Nur der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern elementare Kenntnisse, die ihnen helfen, sich in ihrer Funktion als Staatsbürgerinnen und Staatsbürger einer «Willensnation» zurechtzufinden. Nur der Geschichtsunterricht gibt den Schülerinnen und Schülern Instrumente an die Hand, um heutige und zukünftige Herausforderungen in ihrer historischen Dimension zu verstehen. Der multiperspektivische Ansatz hilft zudem, sich in Konflikten lösungsorientiert zu verhalten. Es ist aus diesen Gründen nur naheliegend, dass das Fach Geschichte – ähnlich wie Mathematik im MINT-Bereich – den Lead im GSW-Bereich der gymnasialen Bildung innehat.

Die gesellschaftlichen und politischen Ansprüche an das Fach sind dementsprechend hoch. Bereits jetzt fehlt allerdings im Unterricht oft die Zeit, den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten wesentliche Kenntnisse zu vermitteln. Ohne adäquate Stundendotation für das Fach Geschichte droht auf Stufe Gymnasium ein ähnlicher Verlust elementarer historischer Expertise, wie er derzeit auf der Ebene Sekundarschule I zu beobachten ist, wo im Zuge der Einführung des Lehrplans 21 die Stundendotation des Fachs Geschichte um 9 Prozent reduziert wurde.<sup>2</sup>

Wir fordern deshalb mit Nachdruck, **die Mindestdotation des GSW-Bereichs auf 15 Prozent (Art. 20, MAV)** zu erhöhen, damit auch in Zukunft Maturandinnen und Maturanden in den Genuss eines starken Geschichtsunterrichts kommen, der den hohen gesellschaftlichen und politischen Ansprüchen an das Fach gerecht wird. Zudem soll das Fach «Philosophie und Religionen» in jenen Kantonen, wo es als Grundlagenfach geführt wird, durch das Stundenkontingent der Kantone abgedeckt werden, um den GSW-Bereich nicht noch weiter zu belasten.

**Ausdrücklich begrüssen wir hingegen, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird.** Damit wird eine klaffende Lücke im GSW-Bereich endlich geschlossen.

Als nicht zielführend erachten wir hingegen die stiefmütterliche Behandlung der neuen transversalen Gefässe «Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik» in der neuen MAV. Ohne klare Verankerung dieser neuen Gefässe inkl. verbindlicher Zeitvorgaben und Zuweisung fachlicher Leads zu einzelnen Fächern werden die noch 2021 in der internen Konsultation angepriesenen neuen Gefässe unweigerlich zu Papiertigern. Deshalb fordern wir, dass die **vier transversalen**

---

<sup>2</sup> Siehe dazu mit zahlreichen Belegen Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay.  
Online unter: <https://www.dggd.ch/2022/08/02/was-von-geschichte-uebrig-blieb/> (22.8.22).

**Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV explizit genannt werden**, und zwar mit folgender Formulierung, um Missverständnisse zu vermeiden und die transversalen Unterrichtsbereiche von der Interdisziplinarität klar zu unterscheiden:

- «[...] b. die Berücksichtigung der transversalen Bereiche Politische Bildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalität und Wissenschaftspropädeutik;
- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität;
- d. die Maturitätsarbeit.»

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Wir fordern daher auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten **den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV)**. Zudem erachten wir es für die organisatorische Bewältigung dieser neuen Gefässe als unabdingbar, dass **die fachlichen Leads der einzelnen transversalen Gefässe definiert werden**, wie dies in der Version der internen Konsultation 2021 noch der Fall war. **So muss der Lead beim Gefäss Politische Bildung aus drei Gründen beim Fach Geschichte angesiedelt werden:**

Erstens gibt es hier die grössten inhaltlichen Anknüpfungspunkte – Politische Bildung ohne historische Tiefenschärfe wäre völlig sinnlos. Wer versteht etwa die Auseinandersetzungen um das Rahmenabkommen mit der EU, ohne mit der EWR-Debatte der 1990er-Jahre vertraut zu sein?

Zweitens gibt es systemimmanente Gründe, die für eine enge Anbindung der Politischen Bildung an das Fach Geschichte sprechen. So verfügen nur Geschichtslehrpersonen über die notwendige fachdidaktische Ausbildung und das organisatorische Know-How in diesem Bereich.

Schliesslich ist drittens die Politische Bildung in Form der «Staatskunde» aus guten Gründen im bisher gültigen Maturitätsrahmenlehrplan (MAR 1994) fest im Fach Geschichte verankert und daher in allen Kantonen Teil der Lehrpläne für das Fach Geschichte. Es macht keinen Sinn, funktionierende Strukturen ohne Not zu schwächen.

Vor dem Hintergrund einer Stärkung der Politischen Bildung im Gymnasium erachten wir es zudem als sinnvoll, wenn das Fach Geschichte als Prüfungsfach für die Matura anerkannt würde. Das Fach Geschichte ist von Anfang an in der einen oder anderen Form Teil der schulischen Ausbildung. Es wird aber längst nicht in allen Kantonen abschliessend geprüft. Wir würden es daher begrüessen, wenn dem Bekenntnis zur Politischen Bildung auch eine Maturaprüfung im Fach Geschichte folgen würde, um die Maturandinnen und Maturanden auf Ihre Funktion als *citoyens* des schweizerischen Bundesstaates vorzubereiten. **Wir befürworten daher ausdrücklich Variante 1 bei Art. 26, MAV und möchten anregen, das Fach Geschichte als obligatorisches Prüfungsfach zu führen.**

Wir begrüessen schliesslich die Initiative, mit dem neuen Gremium «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ein Bindeglied zwischen den zahlreichen Stakeholdern im Bereich der gymnasialen Bildung zu schaffen. Allerdings ist die Lehrerschaft in diesem Gremium mit nur einem Sitz völlig unterrepräsentiert. Wir fürchten, dass unter diesen Bedingungen wegweisende Entscheide des Gremiums innerhalb der Lehrerschaft nur wenig Akzeptanz finden werden. **Wir erachten es daher als wichtig, dass die Stimme der Lehrerschaft gestärkt wird und diese pro Fachbereich mit je einer Person in diesem Gremium vertreten ist (Art. 11, ZSAV-GM)**. Nur so kann die Lehrerschaft schon frühzeitig für künftige Reformen gewonnen und ihre Mitwirkung gesichert werden.

Wir hoffen, dass Sie die genannten Punkte in die Verordnung aufnehmen werden und stehen bei Fragen gerne zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen



Prof. Dr. Christof Dejung  
Geschäftsführender Direktor  
Historisches Institut

## PAR COURRIEL

([vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch))

Département fédéral de l'économie,  
de la formation et de la recherche  
Conférence suisse des directeurs  
cantonaux de l'instruction publique

Genève, le 30 septembre 2022

### **Procédure de consultation relative à la révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

#### **Réponse d'Inclusion Handicap**

**N/réf. / personne de contact : Cyril Mizrahi, Département Egalité IH**

**([cyril.mizrahi@inclusion-handicap.ch](mailto:cyril.mizrahi@inclusion-handicap.ch), 022 552 97 97)**

Madame, Monsieur,

L'accès des personnes handicapées à la formation gymnasiale et la possibilité d'obtenir un titre de maturité dans le respect du principe d'égalité revêtent une importance cruciale pour l'inclusion et l'égalité des personnes handicapées. C'est pourquoi Inclusion Handicap vous adresse la présente réponse à la consultation susvisée.

Inclusion Handicap, en tant que faitière des organisations suisses du domaine du handicap<sup>1</sup>, est la porte-parole des quelque 1,8 million de personnes vivant en Suisse en situation de handicap. IH œuvre en faveur d'une société inclusive qui garantisse à ces personnes une participation pleine et autonome à la vie en société. Le Département Egalité d'IH a la tâche de veiller à la mise en œuvre et au développement du droit de l'égalité des personnes handicapées, notamment la Convention de l'ONU sur les droits des personnes handicapées (CDPH ; RS 0.109), entrée en vigueur pour la Suisse le 15 mai 2014.

Il ne nous appartient ainsi pas de nous prononcer sur la réforme susmentionnée de manière globale, mais bien de veiller à ce que le principe de non-discrimination des personnes handicapées prévu par l'art. 8 al. 2 Cst. ainsi que la mise en œuvre de la CDPH soient assurés dans la révision soumise à consultation.

---

<sup>1</sup> La liste est consultable ici: <https://www.inclusion-handicap.ch/fr/a-notre-sujet/membres-5.html>



## 1. Intervention d'Inclusion Handicap en amont de la présente consultation

Inclusion Handicap s'est adressée, par courrier du 27 avril dernier, tant au SEFRI qu'à la CDIP, afin de s'assurer que les droits fondamentaux des élèves en situation de handicap soient pris en considération dès le départ. Après avoir notamment attiré l'attention des deux autorités sur les bases constitutionnelles et conventionnelles précitées, Inclusion Handicap a formulé les demandes suivantes :

*« Wir ersuchen Sie daher um Stellungnahme, ob und wenn ja wie die Bedürfnisse von Menschen mit Behinderungen im bisherigen Prozess berücksichtigt wurden, insbesondere im Bereich des Nachteilsausgleichs, und ob Menschen mit Behinderungen und ihre Vertreter:innen in die bisherige Ausarbeitung miteinbezogen wurden. »*

Par courriel du 12 mai suivant, la CDIP a répondu en substance ne pas pouvoir répondre sur le fond en raison de l'ouverture prochaine de la procédure de consultation, invitant au surplus Inclusion Handicap à y participer.

Cet échange est annexé à la présente réponse.

## 2. Éléments pertinents des projets mis en consultation

**L'art. 6 al. 1 P-ORM** prévoit que l'équité des chances est garantie à travers des mesures appropriées, en particulier lors de la transition de la scolarité obligatoire au gymnase et dans les filières de maturité gymnasiale. **L'art. 6 al. 1 P-RRM** a la même teneur.

A teneur du rapport explicatif (p. 10), cette disposition « doit aussi servir de base légale à la CSM pour formuler des directives d'harmonisation en matière de compensation des désavantages. ». Toutefois, le rapport indique également (p. 12) que « les cantons sont libres quant au choix des mesures. »

Selon **l'art. 4 al. 3 lettre f P-CCoop-MG**, la CSM peut émettre des directives et des recommandations visant à améliorer l'équité des chances, notamment en matière de compensation des désavantages.

S'il est bien entendu positif que les notions d'équité des chances et de compensation des désavantages soient mentionnées, il n'en demeure pas moins que l'ancrage de ces notions demeure à notre avis insuffisant au regard des obligations de droit international qui lient la Suisse, ainsi qu'il sera démontré ci-après.



### 3. La protection constitutionnelle et conventionnelle des personnes handicapées dans le domaine de la formation

L'égal accès à la formation est un droit garanti à la fois au niveau international et fédéral. Sur le plan international, l'**art. 24 al. 1 CDPH** consacre le droit des personnes handicapées à l'éducation sans discrimination. Le principe de non-discrimination est également consacré, de manière générale, à l'**art. 5 CDPH**. Il s'agit de dispositions directement applicables et de droits justiciables (Message portant approbation de la Convention du 13 décembre 2006 relative aux droits des personnes handicapées du 19 décembre 2012, FF 2013 601, pp 613 et 639 ; MARKUS SCHEFER/CAROLINE HESS-KLEIN, *Droit de l'égalité des personnes handicapées*, Berne, 2013, p. 79 et les références citées). La CDPH précise que par personnes handicapées « on entend des personnes qui présentent des incapacités physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables dont l'interaction avec diverses barrières peut faire obstacle à leur pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres » (art. 1 al. 2 CDPH).

En tant que droits humains, les droits garantis par la CDPH n'obligent pas seulement les autorités exécutives et judiciaires, mais également le législateur. Selon l'**art. 4 al. 1 CDPH**, les Etats parties s'engagent notamment à adopter les mesures appropriées notamment d'ordre législatif (lettre a), modifier, abroger ou abolir les lois, règlements, coutumes et pratiques qui sont source de discrimination envers les personnes handicapées (lettre b), et prendre en compte la protection et la promotion des droits des personnes handicapées dans toutes les politiques et dans tous les programmes (lettre c).

Au niveau fédéral, la **Constitution fédérale** prohibe également la discrimination des personnes handicapées dans tous les domaines (**art. 8 al. 2**). Sont interdites tant les discriminations directes qu'indirectes, c'est à dire des mesures qui, *a priori*, ne semblent pas désavantager des personnes en situation de handicap, mais qui, en réalité, leur portent un préjudice particulièrement lourd, sans que cela soit justifié par des motifs objectifs (ANDREAS AUER/GIORGIO MALINVERNI/MICHEL HOTTELIER, *Droit constitutionnel suisse*, 3e éd., vol. 2 «Les droits fondamentaux», Berne, 2013, n° 1109). En tant que groupe discriminé, c'est à dire un groupe qui, au cours de l'histoire ou dans la réalité sociale actuelle (*in casu* les deux), souffre d'exclusion ou de dépréciation (*op. cit.*, n° 1082), les personnes handicapées bénéficient ainsi, selon l'**art. 8 al. 2 Cst.**, d'une protection renforcée, allant au-delà de celle découlant de l'**art. 8 al. 1 Cst.**, laquelle est qualifiée d'« asymétrique » par la doctrine (MARKUS SCHEFER/CAROLINE HESS-KLEIN, *Behindertengleichstellungsrecht*, Berne, 2014, p. 20-21).

La loi « prévoit des mesures en vue d'éliminer les inégalités qui frappent les personnes handicapées » (art. 8 al. 4 Cst. féd.) ; ce mandat législatif s'adresse tant aux législateurs



fédéral que cantonaux. La loi fédérale sur l'égalité pour les handicapés (LHand ; RS 151.3) s'applique dans le domaine de la formation (art. 3 let. f). La LHand ne s'applique toutefois directement que pour la formation professionnelle, les EPF et les HES, qui sont du ressort de la Confédération (art. 63 al. 1 et 63a al. 1 Cst. féd.). S'agissant des autres domaines de la formation (scolarité obligatoire, secondaire II, universités), qui sont du ressort des cantons (art. 3, 43 et 62 al. 1 Cst. féd.), l'art. 20 LHand se limite à rappeler ou à préciser les droits consacrés par les art. 8 et 19 Cst. féd. et 24 CDPH. En définitive, les principes applicables au niveau cantonal et fédéral sont les mêmes, la LHand ne faisant que préciser la portée de l'art. 8 al. 2 Cst.

#### 4. Le droit aux aménagements raisonnables

A teneur de l'**art. 2 CDPH**, la discrimination fondée sur le handicap comprend toutes les formes de discrimination, y compris le refus d'aménagement raisonnable. A teneur de cette même disposition, les aménagements raisonnables sont les « modifications et ajustements nécessaires et appropriés n'imposant pas de charge disproportionnée ou indue apportés, en fonction des besoins dans une situation donnée, pour assurer aux personnes handicapées la jouissance ou l'exercice, sur la base de l'égalité avec les autres, de tous les droits de l'homme et de toutes les libertés fondamentales. »

Dans le même sens, **selon la LHand**, il y a inégalité dans l'accès à la formation ou à la formation continue notamment lorsque l'utilisation de moyens auxiliaires spécifiques aux personnes handicapées ou une assistance personnelle qui leur est nécessaire ne leur sont pas accordées (art. 2 al. 5 let. a LHand) ou lorsque la durée et l'aménagement des prestations de formation offertes ainsi que les examens exigés ne sont pas adaptés aux besoins spécifiques des personnes handicapées (art. 2 al. 5 let. b LHand).

La doctrine distingue usuellement, dans le domaine de la formation, les aménagements formels des aménagements matériels.

Les **aménagements formels**, dénommés également mesures de compensation des désavantages, consistent en la « neutralisation ou la diminution des limitations occasionnées par un handicap. Ce terme désigne l'aménagement des conditions dans lesquelles se déroulent un apprentissage ou examen et non une adaptation des objectifs de scolarisation/formation ou une dispense de notes ou de branches<sup>2</sup>. » Selon la jurisprudence, pour déterminer la nature et l'étendue de la compensation, il y a lieu de tenir

---

<sup>2</sup> Voir le site de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée : [www.csps.ch/themes/compensation-des-desavantages](http://www.csps.ch/themes/compensation-des-desavantages)



compte des aménagements nécessaires pour qu'un candidat handicapé ait les mêmes chances de réussir l'examen que si son handicap n'existait pas (arrêt du Tribunal administratif fédéral B-7914/2007, ATAF 2008/26 consid. 4.5). Ainsi, il ne s'agit pas d'une mesure incitative visant à avantager la personne concernée par rapport aux autres. En outre, le droit aux mesures compensatoires existe indépendamment du fait qu'une personne a obtenu ou obtiendrait vraisemblablement de bonnes notes même sans la mesure (CYRIL MIZRAHI/ARUN BOLKENSTEYN, « Compensation des désavantages : questions et aspects juridiques », *in* Revue suisse de pédagogie spécialisée, Compensation des désavantages, n° 2, juin 2020, p. 7-13<sup>3</sup>).

Les **aménagements matériels** n'entrent en ligne de compte que dans la mesure où une personne ne peut pas suivre une formation régulière, même avec des aménagements de nature formelle, et ont ainsi un caractère subsidiaire (ANDREA AESCHLIMANN-ZIEGLER, *Der Anspruch auf ausreichenden und unentgeltlichen Grundschulunterricht von Kindern und Jugendlichen mit einer Behinderung*, Berne, 2011, p. 251 ; CYRIL MIZRAHI, « L'égalité des personnes handicapées dans le domaine de la formation », *in* FRANÇOIS BELLANGER/THIERRY TANQUEREL (éd.), *L'égalité des personnes handicapées: principes et concrétisation*, Zurich 2017, p. 224). La libération des notes n'est pas une mesure de compensation des désavantages. Elle est considérée comme une adaptation des objectifs d'apprentissages et de formation, soit un aménagement matériel, et doit de ce fait être indiquée dans le document de certification (arrêt de la Chambre administrative de la Cour de justice du canton de Genève du 15 janvier 2019, ATA/35/2019, consid. 7c, p. 16). Le principe de proportionnalité commande d'adapter le contenu d'une formation plutôt que d'en exclure la personne concernée (CYRIL MIZRAHI/ARUN BOLKENSTEYN, « Compensation des désavantages : questions et aspects juridiques », *op. cit.*, et les références citées ; dans le même sens MARKUS SCHEFER/CAROLINE HESS-KLEIN, *Behindertengleichstellungsrecht*, Berne 2014, p. 392 s.).

La distinction entre aménagements formels et matériels peut s'avérer délicate dans la pratique. La non prise en compte de l'orthographe dans les examens qui ne portent pas sur cet objectif d'apprentissage, de même que la réduction du nombre d'exercices portant sur un même objectif d'apprentissage, constituent des mesures de compensation des désavantages et ne doivent pas être mentionnés sur le certificat (CYRIL MIZRAHI/ARUN BOLKENSTEYN, « Compensation des désavantages : questions et aspects juridiques », *op. cit.* ; dans le même sens, MARKUS SCHEFER/CAROLINE HESS-KLEIN, *Behindertengleichstellungsrecht*, *op. cit.*).

---

<sup>3</sup> <https://www.szg-csps.ch/z2020-07-01/pdf>



## 5. La nécessité d'une mise en œuvre explicite dans le domaine de la maturité gymnasiale

Il découle de ce qui précède que les élèves en situation de handicap ont droit aux aménagements raisonnables nécessaires pour garantir l'égal accès à la formation gymnasiale et l'égalité des chances en ce qui concerne les examens de maturité.

L'**art. 6 al. 1 P-ORM/P-RRM** n'est à notre avis pas suffisamment clair. La formulation très générale et l'usage des termes « équité des chances » ou encore « Chancengerechtigkeit », qui ne correspondent pas à la terminologie du droit supérieur, est de nature à induire les autorités scolaires en erreur, en laissant penser qu'il est question d'un objectif peu contraignant, alors que **les aménagements constituent un droit, qui devrait être inscrit clairement au niveau de l'ORM et du RRM.**

La formulation de l'**art. 4 al. 3 lettre f P-CCoop-MG** pose également problème. Outre l'utilisation du terme « équité des chances », la formule potestative et le terme « améliorer » confèrent à la CSM une marge d'appréciation que le droit supérieur ne laisse pas ; nous suggérons de prévoir explicitement que **la CSM doit édicter les normes en matière d'aménagements afin de garantir l'égal accès des personnes handicapées à la formation gymnasiale et aux examens de maturité.**

Nous nous interrogeons également sur l'opportunité d'adopter les mesures sous forme de directives, voire de recommandations. La réglementation des aménagements affecte les droits fondamentaux ; or les règles de droit, en tant que normes générales et abstraites affectant la situation juridique de particuliers, ne devraient pas figurer dans des directives ou des recommandations. Il nous semble par ailleurs primordial qu'une telle réglementation, quelle qu'en soit la forme, soit soumise à **consultation des milieux intéressés**, notamment les organisations de personnes handicapées.

Dans la pratique, nous avons observé qu'il existait souvent des différences entre la réglementation des aménagements durant le gymnase et celle prévalant pour les examens de maturité. De telles différences ne sont pas opportunes : une **continuité** doit pouvoir être **garantie durant l'ensemble du cursus de formation.**

Matériellement, il nous semble important que la future réglementation des aménagements se base sur les **travaux publiés par le Centre suisse de pédagogie spécialisée** (par exemple, les fiches d'informations réalisées par le CSPS sur mandat de la CIIP, qui contiennent une liste assez complète d'aménagements pour chaque type de handicap<sup>4</sup>,

---

<sup>4</sup> Ces fiches sont accessibles sur le site du CSPS (<https://www.csps.ch/fr/fiches-d-information-pour-enseignants>) et sur celui de la CIIP (<https://www.ciip.ch/Activites/Pedagogie-specialisee/Fiches-pedagogiques>).



ou encore l'ouvrage de GÉRALDINE AYER/OLGA MEIER-POPA, *La compensation des désavantages et sa place dans l'éducation inclusive / Der Nachteilsausgleich und sein Stellenwert in der inklusiven Bildung*<sup>5</sup>).

Enfin, il nous semble indispensable que les **aménagements matériels** (adaptations des buts d'apprentissage) soient également reconnus et réglementés au vu de la littérature précitée relative à l'égalité des personnes handicapées dans le domaine de la formation, lorsque cela est nécessaire pour ne pas exclure des élèves en situation de handicap du cursus gymnasial. Cela correspond du reste à la pratique existant pour les dispenses de cours d'éducation physique pour les élèves ayant des incapacités physiques.

Nous suggérons de faire mention, dans le futur **Message**, des droits découlant de la CDPH et du droit fédéral, tels que rappelés ci-dessus, ainsi que de nos suggestions concernant l'art. 4 al. 3 lettre f P-CCoop-MG, si elles ne sont pas intégrées à cette disposition, afin de sensibiliser les autorités d'application à leurs obligations.

Enfin, nous nous permettons de suggérer que, pour les prochains projets ayant un impact important sur les droits des personnes handicapées, leurs organisations soient **impliquées en amont** lors de l'élaboration, et non seulement lors de la consultation, conformément à l'**art. 4 al. 3 CDPH** (principe « rien sur nous sans nous »).

En vous remerciant d'ores et déjà de l'attention que vous accorderez à la présente, nous vous prions de croire, Madame, Monsieur, à l'expression de nos plus respectueux sentiments.

INCLUSION HANDICAP

Cyril Mizrahi, avocat  
Département Egalité

Nuria Frei, avocate  
Département Egalité

---

<sup>5</sup> <https://szh-shop.faros.ch/cms/Artikel-Detail/67565?itemID=B309> (F), <https://szh-shop.faros.ch/cms/Artikel-Detail/67565?itemID=B308> (D). Pour une bibliographie complète : <https://www.csps.ch/fr/themes/compensation-des-desavantages/references-bibliographiques>

Espace Tilo Frey 1  
CH-2000 Neuchâtel

**Kristina Schulz**  
Professeure ordinaire d'histoire  
Directrice IH  
Tél. +41 32 718 1752  
kristina.schulz@unine.ch

Neuchâtel, le 3 octobre 2022

## **Prise de position de l'Institut d'histoire de l'université de Neuchâtel sur la réforme de l'ordonnance fédérale de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM)**

L'Institut d'histoire de l'Université de Neuchâtel apporte une grande attribution à la formation des enseignant.e.s. Chaque année, de nombreuses et nombreux étudiant.e.s en fin d'étude se penchent vers les Hautes Ecoles de Pédagogie (HEP), afin d'enseigner l'histoire.

Nous saluons tout d'abord l'objectif prioritaire du projet qui vise à « renforcer et développer les éléments qui ont fait leurs preuves, prendre des mesures pour apporter les innovations nécessaires et les mettre en œuvre » (page 3 du rapport explicatif). Nous soutenons donc qu'il est juste de renoncer à des projets trop ambitieux, tels que l'assouplissement de la formation de maturité, qui avaient été proposés lors de la consultation interne en 2021. Le projet actuel de l'ORM semble toutefois proposer un démantèlement peu nécessaire d'offres de maturité qui fonctionnent bien et envisagent des innovations intéressantes, mais qui ne sont pas suffisamment ancrées.

Selon une enquête de la SSH effectuée auprès des files d'histoire dans les écoles de maturité suisses, la branche fondamentale histoire représente actuellement 6 pourcents du temps d'enseignement. Or, ce chiffre varie fortement en fonction du canton et de l'école. Il peut par exemple s'élever à 8 pourcents dans certaines écoles et à seulement 5 pourcents dans d'autres.<sup>1</sup> En considérant que l'autre branche fondamentale du domaine des sciences humaines et sociales (SHS), la géographie, bénéficie d'une dotation horaire plus ou moins similaire à celle de la branche d'histoire, l'ajout au domaine des SHS des nouvelles branches « économie et droit » et, selon les cantons, « philosophie et religions » avec au moins quatre leçons hebdomadaires par année, péjorera inévitablement la dotation minimale de l'histoire comme de la géographie, car la dotation minimale se monte à seulement 12%.

La branche histoire appartient depuis toujours à la formation de maturité. À juste titre, elle établit un cadre pour les autres branches du domaine des SHS. En effet, sans approche historique, il n'est pas possible de comprendre les théories économiques (du marxisme jusqu'au néolibéralisme), les distinctions confessionnelles, l'origine et l'évolution des conflits sociaux, ou encore les enjeux de la globalisation, ainsi que les origines fort diverses de la population scolaire.

L'enseignement de l'histoire transmet également des compétences importantes aux élèves pour se repérer dans le présent et envisager le futur – de façon analogique et numérique. La méthodologie d'analyse critique des sources constitue une condition fondamentale pour être capable de distinguer les faits réels des contre-vérités et autres « fake news ». Quelle est l'utilité

---

<sup>1</sup> Les résultats de l'enquête sont à consulter sous :  
[https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).



d'introduire des séries de données statistiques dans un ordinateur si on est incapable de comprendre leur contexte historique de production ? Les compétences pour chercher de l'information, mais également la lecture critique des documents selon le destinataire, le traitement des sources comme leur présentation face à un public, représentent un savoir-faire indispensable pour les défis ultérieurs du monde académique et professionnel. Or ce savoir-faire élémentaire est avant tout transmis par l'enseignement de l'histoire.

Au cours des dernières semaines et ces quelques mois, ce sont les enseignant.e.s d'histoire qui ont permis aux élèves de contextualiser le flot d'images et de vidéos sur les réseaux sociaux liées à la guerre en Ukraine. Ce conflit actuel met d'ailleurs en jeu une falsification de l'histoire par le gouvernement russe afin de légitimer l'agression militaire. Cette situation illustre encore une fois l'importance d'un enseignement solide en histoire au sein de l'école de maturité.

L'enseignement de l'histoire transmet un contexte social et économique important aussi dans le domaine de la durabilité. Ainsi, les références au passé fournissent des orientations essentielles pour faire face aux défis de demain. Ainsi, il existe de nombreuses expériences passées d'économie durable, par exemple la gestion des biens communaux à travers les siècles.

Une compréhension solide de l'histoire joue de même un rôle décisif pour la cohésion sociale et politique de la Suisse. C'est à partir de l'enseignement de l'histoire que les élèves acquièrent les connaissances nécessaires pour s'orienter dans leur rôle de citoyennes et citoyens dans un «Etat fédéral fondé sur la volonté politique» (*Willensnation*). C'est encore l'enseignement de l'histoire qui propose aux élèves une boîte à outils pour comprendre les défis actuels et futurs selon différentes échelles temporelles. Lors des conflits, l'approche à perspectives multiples permet justement de trouver des solutions en intégrant les intérêts des différentes parties. Pour ces raisons, la branche fondamentale histoire occupe une place déterminante dans le domaine des SHS au sein de l'école de maturité, à l'instar des mathématiques au sein du domaine MINT.

Les attentes sociales et politiques envers l'histoire sont très élevées et l'école doit y répondre efficacement. Pourtant, le temps manque déjà pour transmettre aux gymnasiennes et gymnasiens les connaissances fondamentales de l'enseignement historique. Sans une dotation horaire solide pour la branche fondamentale histoire, une perte d'expertise indispensable au niveau gymnasial menace de se produire. C'est ce qui a été observé ces dernières années au niveau du secondaire I où la dotation horaire de la branche histoire s'est réduite à seulement 9% lors de l'introduction du plan d'études 21.<sup>2</sup>

Nous insistons sur l'**augmentation de la dotation minimale du domaine des SHS à 15% (art. 20 ORM)** afin que les élèves de maturité puissent continuer à bénéficier d'un enseignement de l'histoire solide à l'avenir. Cette exigence répond aux défis sociaux et politiques ambitieux assumés par la discipline historique. Enfin, l'introduction de la branche « philosophie et religions » ne doit pas surcharger le domaine des SHS et, par conséquent, être intégrée sur le contingent des heures cantonales dans les régions où elle sera enseignée comme branche fondamentale.

**En outre, nous saluons vivement que l'art. 14 ORM « histoire et géographie » soit nommé explicitement en tant qu'option spécifique potentielle.** De cette façon, une lacune manifeste dans le domaine des SHS est comblée.

Parallèlement, nous considérons que le traitement négligé des nouvelles disciplines transversales « éducation à la citoyenneté », « éducation au développement durable », « numérique » et « propédeutique scientifique » dans la nouvelle ORM ne permet pas d'atteindre les objectifs fixés. Sans ancrage clair de ces nouvelles disciplines, comprenant des indications horaires et l'attribution de responsabilités spécifiques pour chaque branche, sinon les nouvelles disciplines défendues par le projet en 2021 se limiteront inévitablement à des tigres de papier.

Pour ces raisons, nous demandons que les **quatre disciplines transversales de l'art. 3 al. 2b ORM soient explicitement citées** avec la formulation suivante, pour éviter tout malentendu et indistinction entre les domaines d'enseignement transversaux et l'interdisciplinarité :

---

<sup>2</sup> Voir à ce propos, avec de nombreuses références, Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay.  
En ligne sous : [https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/sz\\_nr\\_lehrplan21\\_mai2022.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/sz_nr_lehrplan21_mai2022.pdf) (5.7.22).



- «[...] b. l'intégration des domaines transversaux éducation à la citoyenneté, éducation au développement durable, numérique et propédeutique scientifique;
- c. l'intégration de l'interdisciplinarité ;
- d. le travail de maturité.»

Cela permet d'éviter que les disciplines transversales ne cèdent à l'arbitraire lors de la mise en œuvre cantonale et que l'objectif de la réforme d'augmenter la comparabilité des diplômes de maturité ne soit pas compromis. Nous demandons également, qu'à l'instar des travaux interdisciplinaires, **chaque discipline transversale se voit attribuer un pourcent de temps obligatoire de l'enseignement (art. 22 al.1 ORM)**. Nous jugeons indispensable de définir l'organisation et les compétences spécifiques de chaque discipline transversale, comme c'était le cas dans la consultation interne de 2021.

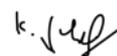
**La discipline référente de l'éducation à la citoyenneté doit être la branche fondamentale histoire pour deux raisons.** En premier lieu, c'est dans l'enseignement de l'histoire qu'il existe le plus de points d'ancrage, car l'éducation à la citoyenneté sans contexte historique n'a pas de sens. Qui peut comprendre les discussions sur les accords-cadres avec l'UE en 2022 sans connaître le contexte des débats sur l'EEE des années 1990 ? En deuxième lieu, des raisons pédagogiques et didactiques justifient un lien étroit entre l'éducation à la citoyenneté et la branche de l'histoire. Seul les maîtres d'histoire bénéficie de la formation didactique nécessaire et des connaissances pédagogiques dans ce domaine. De longue date, l'éducation à la citoyenneté est ancrée à la branche fondamentale histoire, sous la forme de « l'instruction civique » prévue par le plan d'études cadre en vigueur aujourd'hui (RRM 1994). C'est pour de bonnes raisons que la citoyenneté fait partie du plan d'étude de la branche histoire dans tous les cantons de Suisse. Il serait insensé de compromettre ces fondements structurels essentiels sans raisons.

En vue de renforcer l'apprentissage de la citoyenneté à l'école de maturité, nous considérons fondamental que la branche histoire soit reconnue comme une branche à examen pour l'ensemble des écoles de maturité. Alors que l'histoire est enseignée depuis le niveau primaire jusqu'à la fin des cycles secondaires, elle n'est pas soumise à examen dans tous les cantons. Nous souhaitons remédier à ces inégalités de traitement intercantonal en proposant que l'éducation à la citoyenneté s'accompagne d'un examen lors des épreuves finales de la maturité dans la branche de l'histoire. C'est un moyen essentiel de préparer les élèves à leur fonction de citoyennes et citoyens de l'État fédéral helvétique. **Nous soutenons donc fermement la variante 1 de l'art. 26 ORM, et souhaitons proposer que l'histoire soit une branche à examen obligatoire.**

Nous saluons finalement l'initiative de créer un lien entre les nombreuses parties prenantes du domaine de la formation de maturité avec le nouvel organe « forum suisse pour la maturité gymnasiale ». Avec un seul siège, le personnel enseignant y est toutefois largement sous-représenté. Nous craignons que, dans ces conditions, les décisions pionnières de cet organe ne soient que peu acceptées par le corps enseignant. **Nous considérons donc important que la voix du personnel enseignant soit renforcée et qu'une personne par discipline soit représentée dans cet organe (art. 11 CCoop-MG)**. Ce n'est qu'ainsi que le corps enseignement pourra être impliqué assez tôt dans les réformes futures et que sa participation sera garantie.

Nous espérons que vous intégrerez les points mentionnés dans l'ordonnance et restons à votre disposition pour tout complément d'informations.

Avec nos salutations les meilleures,



Kristina Schulz

Directrice de l'Institut d'histoire



Eidgenössisches Departement für Wirtschaft,  
Bildung und Forschung WBF  
Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren EDK

Solothurn, 9. September 2022

## **Revisionen der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrte Damen und Herren

Am 18. Mai 2022 ist das Vernehmlassungsverfahren zu den obgenannten Revisionen eröffnet worden. Wir nehmen gerne daran teil und übermitteln Ihnen unten unsere Überlegungen.

### **Vernehmlassungsantwort der Interkessionellen Kommission für Religionsunterricht an den Solothurnischen Kantonsschulen**

Die Interkessionelle Kommission für Religionsunterricht an den Solothurnischen Kantonsschulen besteht aufgrund der Verordnung über den Religionsunterricht an den Kantonsschulen des Solothurner Regierungsrates von 1973/2013 (414.651) und dem Statut der Solothurnischen Interkessionellen Konferenz von 2008 (SIKO). Sie berät die Behörden und Schulleitungen in Fragen zum religionsbezogenen Unterricht und fördert das Fach an den Kantonsschulen und die Religionslehrpersonen in ihrer Tätigkeit.

An ihrer Sitzung vom 7. Juni 2022 hat sich die Kommission mit dem Vernehmlassungsentwurf des Reglements über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen (MAR) auseinandergesetzt und nimmt dazu wie folgt Stellung:

1. Die Kommission begrüsst die Stossrichtung des revidierten MAR, insbesondere die Stärkung der Bildungsziele im Hinblick auf die persönliche Reife, die zur allgemeinen Studierfähigkeit an universitären und pädagogischen Hochschulen führt und die auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet (**Art. 8**). Dazu gehören auch jene interkulturellen, gesellschaftlichen und persönlichen Kompetenzen, welche unter **Art. 24** «Austausch und Mobilität» aufgeführt werden. Wir bewerten auch positiv, dass zur Erreichung der Bildungsziele nicht nur fachliche Grundlagen, sondern auch überfachliche Kompetenzen und transversale Themen gehören (**Art. 22**), denn Allgemeinbildung geht über den klassischen Fächerkanon hinaus.
2. Bezüglich der Liste der Grundlagenfächer (**Art. 13**) ist die Kommission erfreut, dass das Fach «Religionen» in den Kantonen weiterhin als Grundlagenfach angeboten werden kann. Sie bedauert aber, dass die Fächer «Religionen» und «Philosophie» nur in einer *Kann-Version* stehen (**Art. 13 Abs. 4**) und macht sich stark für eine Aufnahme in den Katalog der Grundlagenfächer (**Art. 13 Abs. 2**), wobei auch eine Kombination dieser beiden Fächer sinnvoll erscheint.

*Begründungen:*

In der Grundlagenarbeit zu den internationalen PISA-Schulleistungsstudien hat der Bildungsforscher Jürgen Baumert ein unterdessen breit rezipiertes Modell vorgestellt, das die Ansprüche an Allgemeinbildung jenseits der schulischen Fächersystematik als Modi der Weltbegegnung formuliert.<sup>1</sup>

Baumert unterscheidet vier Modi der Weltbegegnung:

- die kognitiv-instrumentelle Weltbegegnung
- die ästhetisch-expressive Weltbegegnung
- die evaluativ-normative Weltbegegnung
- die existenziell-ultimative Weltbegegnung

Die unterschiedlichen Weltzugänge werden als unterschiedliche Rationalitätsformen beschrieben, die in verschiedenen Fächern des gymnasialen Lehrplans gefördert werden. Oft kommt dabei die existenziell-ultimative Weltbegegnung mit ihren religionsbezogenen und philosophischen Fragen zu kurz, obschon sie wichtige Beiträge

---

<sup>1</sup> Baumert, Jürgen: Deutschland im internationalen Bildungsvergleich, in: Killius, Nelson u.a. (Hg.): Die Zukunft der Bildung, Frankfurt a. M. 2002, 100-150.

zu den Zielen der gymnasialen Bildung leistet. In einer Reaktion auf die (zu) starke Betonung dieser Bildungsbereiche in der Vergangenheit sind sie in den Reformen der Neunzigerjahre völlig marginalisiert worden. Nun sind aber die grossen Fragen der Philosophie und der Wissensbedarf rund um Religion (und die Religionen) in der Gesellschaft gegenwärtig und wohl auch zukünftig herausfordernd präsent. Als gebildete Menschen sollten Maturandinnen und Maturanden ihre eigenen Positionen kritisch reflektieren, sich zu ändern respektvoll verhalten und einen angemessenen Diskurs führen können. Eine philosophische und religionsbezogene Bildung ist deshalb im Hinblick auf die in den Bildungszielen beschriebene persönliche Reife unerlässlich.

Weiter gibt die Kommission zu bedenken, dass mit dem Lehrplan 21 an der Volksschule in fast allen Kantonen der Fachbereich «Ethik, Religionen, Gemeinschaft» eingerichtet wurde. Maturandinnen und Maturanden, die an einer pädagogischen Hochschule studieren, werden entsprechende fachdidaktische Studien absolvieren, die eine philosophisch-religionsbezogene Grundbildung voraussetzt.

Zudem ist die religionsbezogene Bildung dabei bedeutsam, weil die europäische Kultur in Geschichte, Literatur, Architektur, Musik, Kunst, etc. ohne ein Grundwissen über die jüdische, christliche und islamische Glaubenstradition nicht verstanden werden kann. Gleichzeitig ist die Gegenwart von einer Vielfalt an kulturellen, säkularen und religiösen Traditionen und Gemeinschaften geprägt, die Orientierung und eine religionsbezogene Sprach- und Dialogfähigkeit verlangt, unabhängig davon, ob man selbst zu einer Religionsgemeinschaft gehört oder nicht. Die religionsbezogene Bildung ist, wie es die Autorenschaft des Kommentars mit Bezug auf das Schwerpunktfach formuliert, «in besonderem Mass geeignet, zu der in Artikel 8, Absatz 1 Buchstabe d des E-MAV aufgeführten Förderung der «Sensibilität in ethischen (...) Belangen» und der Bereitschaft, «Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen», zusätzlich beizutragen. Der Einblick in die religiöse Vielfalt der Welt und deren vertiefende Untersuchung ist ein wichtiger Zugang zur Stärkung der interkulturellen Kompetenz.»<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Schweizerische Eidgenossenschaft: Totalrevision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung. Erläuternder Bericht, Bern 2022, S. 16

Diese Feststellung gilt für alle Maturandinnen und Maturanden. Deshalb möchte sich die Kommission für die Fächer Religion(en) und Philosophie oder eine Kombination von beiden als Grundlagenfächer einsetzen. Wir finden, sie gehören zu einer gymnasialen Bildung dazu, weil sie «die existentiell-ultimative Weltbegegnung» garantieren. Zudem können mit philosophischen, religionskundlichen und theologischen Perspektiven an denselben Unterrichtsgegenständen unterschiedliche wissenschaftliche Methoden und damit eine wissenschaftspropädeutische Differenzierung angewandt werden.

An den Kantonsschulen des Kantons Solothurn haben wir mit einem solchen Grundlagenfach seit den Neunzigerjahren gute Erfahrungen gemacht. Dieses wird auch der oft angesprochenen Schlüsselkompetenz der Interdisziplinarität in besonderem Masse gerecht.

***Zusammengefasst bedauern wir deshalb, dass die beiden Fächer nur in einer Kann-Version im Art. 13 stehen und fordern deshalb die verbindliche Aufnahme von Religion(en) und Philosophie in die Liste der Grundlagenfächer.***

3. Schliesslich begrüsst es die Kommission sehr, dass das Fach «Religionen» wie bisher sowohl als Schwerpunktfach (**Art. 14 Abs. 2 lit. I**) als auch als Ergänzungsfach (**Art. 15**) angeboten werden kann. Für die Begründungen dazu verweisen wir auf Ziffer 2 oben.

Wir bedanken uns für die Möglichkeit zur Stellungnahme und Ihr Interesse an unseren Ausführungen.

Freundliche Grüsse

Für die Interkonfessionelle Kommission für den Religionsunterricht an den Solothurnischen Kantonsschulen:

Christoph Mathys, Präsident

(079 229 09 15 / christoph.mathys@gawnet.ch)

Geht z.K. an:

- Rektorate der Kantonsschulen Olten und Solothurn
- Amt für Mittel- und Hochschulen des Kantons Solothurn
- SIKO und die Landeskirchen



KANTONALER KIRCHENVORSTAND, Vreni Bürgi, Ressort Bildung, Felsenstr. 6a,  
8832 Wollerau

Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Departement für Wirtschaft, Bildung und  
Forschung

Frau Regierungsrätin Silvia Steiner  
Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren

- per E-Mail –

30. September 2022

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin der EDK

Die EKS, die SBK, die RKZ und die Christkatholische Kirche der Schweiz erhalten die Gelegenheit zur geplanten Revision ihre Meinung zu äussern. Als Mitglied der RKZ nimmt die Vereinigung der Katholischen Kirchgemeinden des Kantons Schwyz gerne ebenfalls Stellung. Wir äussern uns im Folgenden ausschliesslich zu jenen Teilen des Revisionsentwurfs der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) vom 15. Februar 1995, die das Fach «Religionen» betreffen.

### **Grundsätzliche Erwägungen**

Die Kirchen begrüssen die grundsätzliche Ausrichtung der in der MAV definierten Bildungsziele sowie die Strategien, um diese zu erreichen, insbesondere Art. 8.1b: «die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert» und Art. 8.1d: «die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.». Die Kirchen stellen sich hinter diese Ziele und sehen darin die Begründung eines Grundlagenfachs «Religionen».

Im Hinblick auf die weltanschaulich- und religiös plurale Gesellschaft und die damit verbundenen Herausforderungen ist ein obligatorisches Grundlagenfach «Religionen» mit der Möglichkeit, dieses als Schwerpunktfach zu wählen, oder ein kombiniertes Grundlagenfach «Religionen/Philosophie» aus Sicht der Kirchen äusserst wichtig. Denn es schafft die

Voraussetzungen, um religiösen, ethischen und philosophischen Fragen den Stellenwert zu geben, den sie verdienen, und um Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herauszufordern und anzuregen.

Religion ist von erheblicher kultureller und gesellschaftlicher Relevanz und verweist darauf, dass der freiheitliche Staat von geistigen und ethischen Voraussetzungen lebt, die er selbst weder schaffen noch garantieren kann. Der Austausch über Religion dient der Dialogfähigkeit, dem gesellschaftlichen Zusammenhalt und der Stärkung der Zivilgesellschaft.

Das Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Religionen/Philosophie» ist für die mit der Maturitätsreform angestrebte «vertiefte Gesellschaftsreife» unerlässlich und fördert die Kommunikation zwischen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen. Es zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt zu unterstützen. Zudem erfordert eine gute Allgemeinbildung auch heute noch die Kenntnis wichtiger Traditionen, Erzählungen, Bildwelten, Rituale und Monumente, die Kultur und Gesellschaft dem Christentum und anderen Weltreligionen verdankt.

Was bereits auf Ebene der Volksschulen im Lehrplan 21 für den Bereich ERG grundgelegt wurde, gilt es nun auch im Gymnasialbereich weiterzuführen.

### **Pädagogische Ziele des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen»**

Für die Stärkung des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» spricht aus Sicht der Kirchen, dass es die Möglichkeit bietet, pädagogische Ziele zu erreichen, die in der heutigen Zeit über die Grenzen der Kirchen hinaus von gesamtgesellschaftlicher Bedeutung sind.

- Junge Menschen, die sich im Gymnasium auf ihre spätere berufliche Entwicklung vorbereiten, wachsen in einer Welt auf, die vernetzt und plural ist. Sie werden dadurch mit Fragen und Herausforderungen konfrontiert, die sich in dieser Intensität vergangenen Generationen nicht gestellt haben. In zahlreichen Berufsfeldern hat die Bewältigung von ethischen Fragen eine wichtige Bedeutung erlangt und es wird erwartet, dass hier eine Dialogkompetenz vorhanden ist. Das Fach «Religionen» leistet einen unverzichtbaren Beitrag, dass junge Menschen kompetent mit Ethik und gelebter Moral, Freiheit und Verbindlichkeiten, Kritik und erhobenen Geltungsansprüchen umgehen können.

- Religiöse oder weltanschauliche Überzeugungen, die nicht in einem kontinuierlichen Bildungsprozess kritisch reflektiert werden, stehen in der Gefahr, sich hin zu fundamentalistischen Gesinnungen zu entwickeln oder sich Verschwörungstheorien anzunähern.

Das Fach «Religionen» eröffnet die Möglichkeit, dass über Religion kompetent und kontrovers diskutiert wird und dass die Maturandinnen und Maturanden zu einer diesbezüglich eigenen und begründeten Position gelangen können.

- Neben der allgemeinen Studierfähigkeit strebt der Maturitätslehrgang eine vertiefte Gesellschaftsreife an. Junge Menschen sollen die Bereitschaft entwickeln können, auf der Basis tragender Grundüberzeugungen und Werte Verantwortung für anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft wahrzunehmen.

Das Fach «Religionen» leistet einen wichtigen Beitrag, sich inhaltlich mit diesen Fragen auseinander zu setzen und die entsprechenden Kompetenzen zu entwickeln.

## **Position der Kirchen**

### ***Grundlegend***

Die Kirchen unterstützen die Ausrichtung des Fachs «Religionen» als Fach, in dem religiöse und ethische Fragen aufgenommen und vertieft werden und Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herausgefordert und angeregt werden. Zur Angleichung an das Fach Philosophie schlagen die Kirchen den Fachnamen «Religion» vor. Für diese Stellungnahme bleibt die Verwendung des Begriffs «Religionen».

### ***Art. 13 Abs. 2 und Abs. 4***

Die Kirchen begrüßen zwar die neugeschaffene Möglichkeit für die Kantone, neben «Philosophie» neu auch «Religionen» (oder eine Kombination aus den beiden Fächern) als Grundlagenfach anzubieten. Das oben dargelegte bildungspolitische Anliegen der Kirchen lässt sich mit der gewählten Formulierung jedoch nicht umsetzen. Die Kirchen plädieren daher dafür, das Fach «Religionen» (ob separat oder in Kombination mit «Philosophie») für alle Schülerinnen und Schüler in allen Kantonen als obligatorisches Grundlagenfach vorzusehen.

Die Kirchen schlagen daher vor, Art. 13 Abs. 2 litt. a bis l zu ergänzen und das Fach «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» in die Liste der Grundlagenfächer aufzunehmen. Art. 13 Abs. 4 würde dann entfallen. Sollte dieses Anliegen nicht berücksichtigt werden, ist Art. 13 Abs. 4 in der vorgeschlagenen Form beizubehalten.

### ***Artikel 14 Absatz 2***

Gemäss Art. 14. Abs. 2 im Entwurf der MAV soll das Fach «Religionen» in die Liste der möglichen Schwerpunktfächer aufgenommen werden. Die Kirchen begrüßen diese Änderung.

### **Schlussbemerkung**

Die Kirchen verstehen das berechtigte Anliegen, die Schülerinnen und Schüler nicht zu sehr belasten zu wollen (vgl. Erläuternder Bericht, S. 10). Als Begründung gegen ein allfälliges Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Philosophie» ist dieses Argument jedoch schwer nachvollziehbar, gerade weil bereits heute verschiedene Kantone das Fach «Religionen» anbieten.

Freundliche Grüsse

Römisch-katholische Kantonalkirche Schwyz  
KANTONALER KIRCHENVORSTAND

Lorenz Bösch  
Präsident

Vreni Bürgi  
Ressort Bildung

### Position der Kerngruppe HSGYM-Mathematik zum Projekt «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM)»

Sehr geehrte Damen und Herren,

Mitglieder der Kerngruppe Mathematik des Schnittstelleprojekts Hochschule-Gymnasium - HSGYM - möchten mit diesem Dokument ihre Gedanken zu einigen Artikeln (8, 13, 14, 21, 22, 26, 28) des neuen MAR/MAV in die Vernehmlassung einbringen. Unsere Stellungnahme nimmt zur Kenntnis die bis anhin bekannten Stellungnahmen des Verbands der Schweizer Gymnasiallehrer und der Lehrpersonenkonferenz der Mittelschulen des Kantons Zürich (als Teil der Stellungnahme des MBA des Kantons Zürich) und geht darüber hinaus:

#### 1. Zum neuen Artikel 8 (vormals „Bildungsartikel“ 5):

Mit dem alten „Bildungsartikel“ 5 werden den Maturitätsschulen mehrere Ziele an die Hand gegeben, welche gleichwertig nebeneinanderstehen. So ist zum Beispiel „jene persönliche Reife, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die [die Schülerinnen und Schüler] auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet“, bislang nicht höher zu werten als etwa die Förderung der „geistigen Offenheit [der Schülerinnen und Schüler] und die Fähigkeit zum selbständigen Urteilen“.

Mit dem neuen „Bildungsartikel“ 8 wird diese Gleichwertigkeit aufgehoben. Die „geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbständigen Urteilen“ ist nun ausschliesslich zweckgebunden zu fördern – nämlich explizit zum Zweck einer persönlichen, „akademisch-gesellschaftlichen Reife“ der Maturandinnen und Maturanden. Doch wie ist sie überhaupt definiert diese – neu als oberstes Ziel ausgewiesene - „persönliche Reife“, die „Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und ... [die Maturandinnen und Maturanden] auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet“? Eine Antwort darauf konnten wir in keinem der Vernehmlassungsdokumente finden.

Diese Verschiebung der Wertigkeit unter den Bildungszielen mag klein erscheinen. Welche Wirkung sie entfalten kann, wird deutlicher, wenn man sie im Kontext der beiden Ziele betrachtet, welche neu im Artikel 13 den Grundlagenfächern mitgegeben werden: „Mit den Grundlagenfächern werden die Mindestkompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit vermittelt und wird ein Beitrag zur Vermittlung jener Kompetenzen geleistet, die nötig sind, um anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft zu übernehmen.“

Gehört damit neu zum Beispiel die Fähigkeit der Maturandinnen und Maturanden, „ihre Neugier... zu entfalten“ („Bildungsartikel“ alt-5 bzw. neu-8) überhaupt noch zu den Bildungszielen der Grundlagenfächer?

→ *Wir fordern darum, den neuen „Bildungsartikel“ 8 im Geiste des alten Artikels 5 zu revidieren. Das Ziel einer zweckfreien Bildung der Maturandinnen und Maturanden muss in unseren Augen gleichberechtigt neben dem Ziel einer akademisch-gesellschaftlichen Ausbildung stehen.*

→ *Wir fordern ausserdem, die Verbindlichkeit des so revidierten „Bildungsartikels“ für die Zielsetzungen aller drei Fächerkategorien explizit deutlich zu machen.*

## 2. Zum Artikel 13: Grundlagenfächer

Betrachten wir nochmals die neue Zielsetzung für die Grundlagenfächer: „Mit den Grundlagenfächern werden die Mindestkompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit vermittelt und wird ein Beitrag zur Vermittlung jener Kompetenzen geleistet, die nötig sind, um anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft zu übernehmen.“

In der vorliegenden Form gibt Artikel 13 allen Grundlagenfächern in inhaltlich-fachlicher Hinsicht das *alleinige* Ziel vor, die Mindestkompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit zu vermitteln.

Wir warnen ausdrücklich vor dem Trugschluss, die hier angesprochenen „Mindestkompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit“ in den Fächern Deutsch und Mathematik mit den von Prof. Eberle erhobenen „basalen fachlichen Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit“ gleichzusetzen. Der Erwerb genügender BfKfAS garantiert keine allgemeine Studierfähigkeit (insbesondere keine Studierfähigkeit in den MINT-Fächern) – sondern ist lediglich **notwendige Voraussetzung** für jene [Eberle, Kurzbericht, 2014, S.21 sowie Schlussbericht, 2014, 5.1.1-5.1.2].

Doch auch ohne eine solche Gleichsetzung befürchten wir, dass die Beschränkung auf „Mindestkompetenzen“ – nicht zuletzt in Deutsch und Mathematik – einen massiven Bildungsverlust für die Schülerinnen und Schüler zur Folge haben wird.

In Mathematik zum Beispiel werden die wissenschaftspropädeutischen Voraussetzungen für viele Studiengänge durch das im RLP skizzierte Minimalprogramm nur eingeschränkt erfüllt. Letzteres bringt die Schülerinnen und Schüler nämlich weder mit Differentialgleichungen noch mit Matrizenrechnung in Kontakt. Dabei spielen gerade diese beiden Themenbereiche nicht nur für die künftigen Studierenden der Mathematik, Informatik, Ingenieurwissenschaften oder Physik (Studiengangsgruppe V im Sinne Eberles) eine Rolle, sondern auch für diejenigen von Bio- oder Geowissenschaften, Pharmazie (Studiengangsgruppe IV) oder Wirtschaftswissenschaften (Studiengangsgruppe III) – für welche dezidiert der Besuch des Grundlagenfachs Mathematik ausreichen sollte. Dabei sollte, im Sinne der „allgemeinen Studierfähigkeit“, der Besuch des Grundlagenfachs Mathematik für jede Studienrichtung, inkl. MINT, ausreichend sein! (Nicht vergessen gehen sollte, dass gerade diese beiden Themenbereiche hervorragende Möglichkeiten im Hinblick auf die Bildung für Nachhaltige Entwicklung bieten.)

Darüber hinaus stellt die Beschränkung auf „Mindestkompetenzen“ – um eine Formulierung der KSGR aufzugreifen – den für die Entwicklung eines Fachs essenziellen Spielraum in Frage, den es braucht, um in Zukunft die Aufnahme aktueller und lebensnaher Themen in den Unterricht zu gewährleisten.

Wie real die Gefahr dieses Bildungsverlusts ist, zeigt sich nicht zuletzt in der Vernehmlassungsantwort des MBA ZH: „Es besteht die Gefahr, dass durch eine rein additive Reform das System und damit letztlich die Schülerinnen und Schüler überlastet werden. ... Nur bei einer Beschränkung [des RLP] auf die Mindestkompetenzen wird es möglich sein, Zeit für die so wichtige Förderung überfachlicher Kompetenzen zu schaffen, die transversalen Unterrichtsbereiche umzusetzen, den Schülerinnen und Schüler Raum zu geben um fachliche Probleme zu vertiefen und sich mit der Denkweise verschiedener wissenschaftlicher Disziplinen vertraut zu machen.“

Wir befürchten, dass es durch die Hinzunahme weiterer Grundlagenfächer und die Institutionalisierung der transversalen Unterrichtsbereiche eben keine Zeit mehr für das geben wird, was essenzieller Teil des Bildungserlebnisses ist und vom MBA zurecht mitgenannt wurde: Schülerinnen und Schüler sollen Zeit und Raum haben, um fachliche Probleme zu vertiefen und sich mit **Denkweisen** verschiedener wissenschaftlicher Disziplinen vertraut zu machen.

Das MBA ZH nimmt schon heute „eine hohe Belastung der Schülerinnen und Schüler, aber auch der Schulen wahr.“ Mit jedem zusätzlichen Unterrichtsgefäss wachsen die inhaltliche Fragmentierung und der zeitliche Druck auf die Schülerinnen und Schüler, eine vertiefte intellektuelle Auseinandersetzung durch rasch Gelerntes notentechnisch zu kompensieren. So werden jedoch die akademisch wesentliche fachliche wie überfachliche Kompetenzen nicht ausgebildet.

→ ***Wir plädieren daher dafür, die Zahl der neuen Grundlagenfächer so klein wie möglich zu halten, sofern es bei dieser rein „additiven“ Reform bleibt.***

### 3. Zum Artikel 14: Schwerpunktfächer

Wir begrüßen die Position des VSG, die Gleichwertigkeit der Abschlüsse nur über den Grundlagenbereich zu erhöhen. Dementsprechend befürworten wir einen SPF-Rahmenlehrplan in Analogie zu demjenigen der Maturaarbeit, der weder Lerngebiete noch fachliche Kompetenzen, jedoch eine wissenschaftspropädeutische Ausrichtung vorgibt. Die Schülerinnen und Schüler sollen im SPF auf inhaltlich vielfältige Weise inspiriert werden – denn nur so wird die Gesellschaft die aktuellen und künftigen Herausforderungen meistern können.

Abgesehen davon möchten wir darauf hinweisen, dass der aktuell vorliegende RLP für das SPF-(Teil-)Fach „Anwendungen der Mathematik“ ausgearbeitet wurde. Gemäss den Vernehmlassungsunterlagen soll dieses Gefäss neu jedoch "Mathematik" heissen.

### 4. Zum Artikel 21: BfKfAS

Die „additive“ Art der Reform ist für die Sicherstellung der BfKfAS nicht förderlich. Die weitere Fragmentierung des Curriculums schadet dem Verständnisaufbau insbesondere in Mathematik. Denn ein adaptives bzw. geistig flexibles Vorgehen beim Einsatz von mathematischen Rechentechniken und beim Umgang mit mathematischen Darstellungen, wie es in den BfKfAS zurecht eingefordert wird, bedeutet für einige Schülerinnen und Schüler eine Änderung oder Erweiterung ihrer bisherigen, kurzfristig ausgerichteten Lernstrategien. Dies erfordert Zeit. Dafür gewinnen Schülerinnen und Schüler zum Beispiel in Mathematik die wissenschaftspropädeutisch wertvolle Erfahrung, wie man sich ein Verständnis komplexer Zusammenhänge aufbauen kann.

### 5. Zum Artikel 22: Transversale Unterrichtsbereiche

Mit der Einführung transversaler Unterrichtsbereiche soll die Interdisziplinarität gestärkt werden. Hier teilen wir die Position des VSG: „Interdisziplinarität ist gut – aber Interdisziplinarität setzt unbedingt genügend „Disziplinarität“ voraus!“ Interdisziplinarität ist förderungswürdig – aber nur auf der Basis einer konsolidierten fachlichen Expertise.

Eine mögliche Gefahr der transversalen Bereiche sehen wir darin, dass sie verschiedene Gefässe zu rigide miteinander verzahnen. Eine zu rigide Verzahnung kann die Unterrichtsfreiheit der Lehrpersonen auf Kosten der Schülerinnen und Schüler beeinträchtigen - zum Beispiel, indem es verunmöglicht das Unterrichtstempo den Bedürfnissen einer Klasse anzupassen.

Skeptisch stimmt uns darüber hinaus aus mathematischer Sicht, was im vorliegenden Entwurf des Rahmenlehrplans zu den Transversalen Bereichen zur „Wissenschaftspropädeutik“ (Kap. 4, S.18) als „Mindestanspruch“ eingefordert wird: „Die Mathematik und Informatik behandeln formale Methoden und Schreibweisen und liefern die Grundlagen für statistische Auswertungen und (digitale) Modellsimulationen.“ Diese genannten Mindestansprüche haben in unseren Augen wenig mit mathematischer Wissenschaftspropädeutik zu tun. Unser wissenschaftspropädeutischer Mindestanspruch an das Grundlagenfach Mathematik wäre, dass es den kompetenten Umgang mit abstrakten Begriffen und komplexen Konzepten übt und stringentes Denken fördert.

### 6. Zum Artikel 26: Fächer mit Maturitätsprüfung

Hierzu sollten zwingend die jeweilige erste Landessprache und Mathematik zählen – nicht zuletzt, um die Bedeutung dieser beiden Fächer für die allgemeine Studierfähigkeit zu unterstreichen.

### 7. Zum Artikel 28: Bestehensnormen

Wir bezweifeln, ob sich die bestehenden Probleme mit Hilfe revidierter Bestehensnormen substantiell lösen lassen.

### 8. Fazit:

***Einer Struktur an der Belastungsgrenze und darüber hinaus werden in einer „additiven“ Reform weitere Aufgaben auferlegt – gleichzeitig soll diese Struktur über weitere 20 Jahre hinaus tragfähig sein. Wo ist bei dieser Struktur der Spielraum, wenn in den kommenden 20 Jahren weitere Ergänzungen erforderlich werden? Ist nicht bereits jetzt weiterer Reformbedarf absehbar? Wie der VSG stehen auch wir einer solchen im Raum stehenden „Dauerreform“ skeptisch gegenüber.***

Hochachtungsvoll,

*Delegierte der HSGYM-Kerngruppe Mathematik*

September 2022



Kommission Gymnasium–Universität



Bern, 23.9.2022

**Vernehmlassungsantwort der Kommission Gymnasium–Universität zum neuen Maturitätsanerkennungsreglement (MAR), zur neuen Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) und zur neuen Zusammenarbeitsvereinbarung gymnasiale Maturität (ZSAV-GM)**

Sehr geehrte Damen und Herren,

Obwohl sie nicht im offiziellen Adressatenkreis aufgeführt ist, erlaubt sich die Kommission Gymnasium–Universität (KGU), die gemeinsam von Lehrpersonen und Schulleitungen der Gymnasien und Vertreterinnen und Vertretern der Hochschulen getragen wird, aufgrund ihrer Zusammensetzung und Expertise am eminent wichtigen Übergang Gymnasium–Hochschule ein paar Bemerkungen zum neuen MAR/MAV sowie zur ZSAV-GM.

Grundsätzlich begrüsst es die KGU, dass das Ziel der gymnasialen Bildung (Art. 8) unverändert belassen wird und damit der prüfungsfreie Hochschulzugang auch künftig sichergestellt werden kann. Sie unterstützt zudem den Vorschlag, der Wissenschaftspropädeutik mehr Gewicht zu verleihen (Art. 14 zu den SPF und Art. 19 zur Maturitätsarbeit). Dass künftig die kontinuierliche Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität durch das neue Forum sichergestellt wird, in welchem sowohl Lehrpersonen der Gymnasien als auch Vertretungen der universitären und pädagogischen Hochschulen Einsitz nehmen, hält die KGU für eine sinnvolle und wirksame Neuerung.

Die KGU gibt jedoch zu bedenken:

- *Artikel 6:*  
Im Zusammenhang mit der Chancengerechtigkeit ist auch eine Diskussion über den kontinuierlich abnehmenden Anteil der jungen Männer am Gymnasium zu führen.
- *Artikel 8:*  
Der Begriff «lebenslanges Lernen» stellt ein veraltetes Konzept dar und sollte durch eine gebräuchlichere und besser verständliche Terminologie ersetzt werden. Weiter ist der für die Erreichung der persönlichen Reife unabdingbare Erwerb von Fachkompetenzen deutlicher hervorzuheben.
- *Artikel 13:*  
Die Vergrösserung der Anzahl der Grundlagenfächer darf nicht zu einer weiteren Zersplitterung des Gymnasiums führen. Es ist zu vermeiden, dass zu viele Fächer gleichzeitig unterrichtet werden. Daher sind Modelle zu prüfen, bei welchen ein Teil der Fächer schon vorzeitig abgeschlossen wird oder in interdisziplinäre Einheiten zusammengeführt wird oder bei welchen die Schülerinnen und Schüler vor der Matur



Kommission Gymnasium–Universität



mehr Wahlfreiheit haben, wodurch die Motivation gefördert werden kann. Darunter darf aber die breite und kohärente Bildung keineswegs leiden.

- *Artikel 14:*  
Die historisch gewachsenen Kombinationen von SPF sind zu überdenken, ebenso Lücken im Angebot (z.B. kein SPF in der Unterrichtssprache). Aus heutiger Sicht wäre hier mehr Flexibilität überaus wünschenswert. Der Wahlpflichtbereich darf nicht eine spätere Studienwahl vorwegnehmen oder einschränken, sondern den Schülerinnen und Schülern eine Möglichkeit zur Erweiterung und/oder Vertiefung geben.
- *Artikel 22:*  
Um zu vermeiden, dass das Gymnasium auf ein loses und wenig zusammenhängendes Aneinanderreihen von Einzelfächern reduziert wird, ist dem Erwerb transversaler Kompetenzen genügend Gewicht beizumessen. Die Formulierung des Artikels scheint dafür zu unverbindlich und die 3 Prozent für die Interdisziplinarität viel zu wenig. Der RLP ist unbedingt so zu gestalten, dass Freiräume für fächerübergreifendes Arbeiten möglich sind und dass die gymnasiale Bildung als Einheit wahrgenommen werden kann. Für die Umsetzung sind gezielte Massnahmen bei der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen unumgänglich.
- *Artikel 26 und 28:*  
Aus Sicht der Hochschulen haben die Maturitätsprüfungen einen wesentlichen Wert im Hinblick auf das Studium (inhaltlich und arbeitstechnisch). Die Reform sollte daher ihren Status eher stärken als schwächen, ohne durch zu rigide Bestehensnormen die Selektion ans Ende des Gymnasiums zu verschieben (die Variante 2 von Artikel 28 geht diesbezüglich zu weit, die Variante 1 ändert als Status quo nichts). Eine höhere Gleichwertigkeit der Prüfungsformen und eine grössere Breite der Prüfungsfächer ist wünschenswert, wobei die höhere Belastung der Maturandinnen und Maturanden nicht auf Kosten der Qualität der Prüfungen erfolgen darf. Die Variante 1 von Artikel 26 müsste also noch so umgestaltet werden, dass die Anzahl der Prüfungen gegenüber dem Status quo nicht ansteigt.

Verabschiedet von der KGU am 20.9.2022

Stefan Manser, Präsident KRSEG  
c/o Berner Maturitätsschule für Erwachsene  
Bremgartenstrasse 133  
3012 Bern

Staatssekretariat für Bildung, Forschung  
Innovation

vernehmlassungen-BIZ@SBFI.admin.ch

Bern, 19.09.2022

Sehr geehrter Herr Parmelin  
Sehr geehrte Frau Steiner  
Sehr geehrte Damen und Herren

### **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung / Weiterentwicklung gymnasiale Maturität**

Die Erwachsenenmaturitätsschulen begrüssen die Weiterentwicklung der Maturität, erachten es aber als ihre Aufgabe, sich für den Erhalt der Maturität auf dem Zweiten Bildungsweg einzusetzen (Art. 6 Abs. 2 E-MAV).

In Artikel 12 Absatz 1 E-MAV werden die Fächerbereiche definiert. Die Fächerbereiche lassen sich gemäss Absatz 1 in den Grundlagenbereich, den Wahlpflichtbereich, **sowie in das Fach Sport** unterteilen. Die Erweiterung der Grundlagenfächer (Art. 13 Abs. 2 Bst. e [Informatik] und k [Wirtschaft und Recht] stellt für die Erwachsenenmaturitätsschulen eine grosse Herausforderung dar. Das Fach Sport ist nach Artikel 12 Absatz 2 des Sportförderungsgesetzes (SpoFöG) und Artikel 48 Absatz 3 der Sportförderungsverordnung (SpoFöV) für alle Schülerinnen und Schüler der Mittelschulen, namentlich der Gymnasien und Fachmittelschulen vorgeschrieben. Erwachsene, die auf dem zweiten Bildungsweg eine Maturität erlangen möchten, haben die obligatorische Schulzeit beendet und verfügen in aller Regel über eine abgeschlossene Berufslehre, eine Berufsmaturität oder einen Abschluss einer Fachmittelschule. Sie sind beruflich und/oder familiär sehr engagiert, treiben Sport auf privater Basis, engagieren sich in Sportvereinen oder aber haben Beeinträchtigungen, welche das Sporttreiben nicht entsprechend zulassen. Zudem sind Studierende des zweiten Bildungsweges auf eine reduzierte Berufstätigkeit angewiesen. Die Erwachsenenmaturitätsschulen beantragen, Artikel 12 des Entwurfs der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (E-MAV) um folgenden Absatz 4 zu ergänzen:

#### **<sup>4</sup>An Maturitätsschulen für Erwachsene kann auf das Fach Sport verzichtet werden.**

In Artikel 32 werden Abweichungen von den Mindestanforderungen ermöglicht. Entsprechende Abweichungen sollten nicht nur im Rahmen von Schulversuchen und Schweizer Schulen im Ausland, sondern auf Antrag hin auch den Erwachsenenmaturitätsschulen ermöglicht werden.

Verschiedene Erwachsenenmaturitätsschulen kombinieren Präsenzunterricht mit Selbststudium. Nicht alle Lerninhalte lassen sich in gleicher Form im Selbststudium erarbeiten. Geringfügige Abweichungen zu den Vorgaben gemäss Art. 20 sollten möglich sein. Die Erwachsenenmaturitätsschulen beantragen, Artikel 32 des Entwurfs der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (E-MAV) um lit c zu ergänzen:

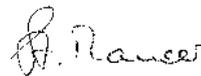
**c. Maturitätsschulen für Erwachsene.**

Bei anderen Bereichen, welche auch die Gymnasien des ersten Bildungsweges betreffen, haben sich die Erwachsenenmaturitätsschulen im Rahmen der Vernehmlassungsantwort der KSGR und/oder über die kantonalen Amtsstellen eingebracht.

Im Namen der Schulleitungen der kantonalen Erwachsenengymnasien:

Aargauische Maturitätsschule für Erwachsene AME, Aarau, Dr. D. Burger, Schulleitung AME  
Berner Maturitätsschule für Erwachsene BME, Bern, St. Manser, Rektor BME  
Collège pour adultes Alice Rivaz COPAD, Genève, C. Hauser, Recteur COPAD  
Gymnase pour adultes GyPAd, Pully, M. Reichen, Chargé de direction GyPAd  
Interstaatliche Maturitätsschule für Erwachsene ISME, St. Gallen/Sargans, R. Stadler, Rektor ISME  
Kantonale Maturitätsschule für Erwachsene KME, Zürich, M. Klee, Rektor KME  
Maturitätsschule für Erwachsene MSE, Luzern, L. Brovelli, Schulleitung MSE  
Thurgauisch-Schaffhauserische Maturitätsschule für Erwachsene TSME, Frauenfeld, B. Bänziger, Rektor TSME

Im Namen der kantonalen  
Erwachsenenmaturitätsschulen



Stefan Manser, Präsident KRSEG

Kantonsschule Frauenfeld, Postfach, 8501 Frauenfeld

vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Frauenfeld, 18. August 2022

## **Vernehmlassung WEGM: Stellungnahme des Konvents der Kantonsschule Frauenfeld**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin der EDK  
Sehr geehrte Damen und Herren

Der Konvent der Kantonsschule Frauenfeld bedankt sich für die Möglichkeit der Stellungnahme. Er hat sich für eine Vernehmlassung zu ein paar wenigen, aber höchst zentralen Artikeln entschieden.

### **Art. 6 Chancengerechtigkeit**

Der Konvent wünscht eine redaktionelle Änderung von Paragraph 1. Er schlägt folgende Formulierung vor: «Es werden im Rahmen der Möglichkeiten geeignete Massnahmen zu Förderung der Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs sichergestellt.»

Begründung:

Chancengerechtigkeit kann nie erreicht und deshalb nicht mit Massnahmen sichergestellt werden.

### **Art. 13ff. zu Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern**

Der Konvent stellt den Antrag, die Fachbezeichnung «Bildnerisches Gestalten» in allen Bereichen der gymnasialen Maturitätsschule in «Kunst» zu ändern.

2/3

Begründung:

Damit wird die Fachbezeichnung an das aktuelle und zukunftsweisende Fachverständnis angepasst und die Haltungen resp. Anträge der Fachverbände LBG und VSG-BG gestützt.

### **Art. 21 Basale Kompetenzen**

Der Konvent ersucht um die Streichung von Absatz 2.

Begründung: Eine zur Sicherstellung notwendige Vorprüfung mit der Konsequenz einer Nichtzulassung an die Matura ist nach wie vor abzulehnen.

### **Art. 25 Einsatz für das Gemeinwohl**

Der Konvent wünscht die Streichung dieses Artikels in der Verordnung.

Begründung:

Einsatz für das Gemeinwohl ist unbestritten ein wichtiges Element und unterstützt das Erlangen der Gesellschaftsreife. Eine Vielzahl an Schülerinnen und Schülern sind in ihrer Freizeit sozial engagiert und punktuelle Einsätze für das Gemeinwohl werden bereits heute im Schulalltag geleistet. Verhindert werden soll ein Zwang zu Einsatz für das Gemeinwohl und ein allfälliger administrativer Mehraufwand in der Umsetzung. Denn eine Verordnung fruchtet wenig, wenn die Schülerinnen und Schüler sich nicht einsetzen wollen. Müsste zu irgendeinem Zeitpunkt der Einsatz für das Gemeinwohl ausgewiesen werden, wären Aufwand und Ertrag nicht stimmig.

### **Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung**

Der Konvent spricht sich für die Variante 2 aus und möchte damit die Zahl der Maturitätsfächer bei fünf belassen und nicht auf sechs erhöhen.

### **Art. 28 Bestehensnormen**

Der Konvent spricht sich für Variante 1 aus.

Begründung:

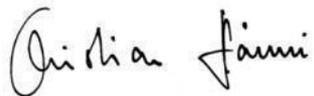
Die Maturaprüfung darf keine wesentliche Verschärfung erfahren. Die Schülerinnen und Schüler haben während ihrer Schulzeit zur Genüge gezeigt, dass sie maturafähig sind.

3/3

Die Maturaprüfung bildet den krönenden Abschluss ihrer Ausbildung. An der Maturaprüfung hat keine Selektion im grossen Stil mehr zu erfolgen.

Eine Erhöhung des Drucks auf die Schülerschaft wird v.a. in Art. 28, Variante 2, Absatz d ("nicht mehr als zwei Prüfungsnoten unter 4 erteilt wurden") gesehen. Sollte zudem durch den Entscheid in Artikel 26 die Anzahl Prüfungsfächer an der Matura von fünf auf sechs erhöht werden, wäre die Verschärfung durch die Variante 2 in Artikel 28 wesentlich grösser.

Freundliche Grüsse



Christian Hänni

Vorsitzender des Konventsbüros der Kantonsschule Frauenfeld

Kantonsschule Kreuzlingen, Pestalozzistrasse 7, 8280 Kreuzlingen

Generalsekretariat EDK

Haus der Kantone

Speichergasse 6

Postfach

3001 Bern

071 677 46 46, marcello.indino@tg.ch

Kreuzlingen, 29. August 2022

**Revision Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV)  
Vernehmlassungsantwort der Kantonsschule Kreuzlingen**

Sehr geehrte Damen und Herren

Der Konvent und die Schulleitung der Kantonsschule Kreuzlingen bedanken sich für die Möglichkeit, am Vernehmlassungsprozess zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV) teilnehmen zu dürfen und beziehen wie folgt Stellung:

**zu Art. 8, Abs. 3 / Bildungsziele**

Der Konvent ist der Meinung, dass die vorgeschlagene Formulierung «Sie ... verfügen über grundlegende Kompetenzen in weiteren Sprachen» für den gymnasialen Fremdsprachenunterricht nicht der gelebten Praxis entspricht. Der Ausdruck «grundlegende Kompetenzen» ist nicht präzise genug und könnte auch dem A2-Niveau des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen entsprechen (Nivellierung nach unten), während an Gymnasien ein B2/C1-Niveau an der Maturaprüfung in den einzelnen Fremdsprachen anvisiert wird (Französisch, Englisch, Schwerpunktfach Italienisch bzw. Spanisch).

Daher schlagen wir hier die Übernahme des Vorschlags des VSG vor, der folgendes besagt: "Sie beherrschen zusätzlich zur Unterrichtssprache mindestens eine weitere Landessprache und verfügen über Kompetenzen zur selbstständigen Sprachverwendung in mindestens einer

2/4

weiteren Sprache. Sie sind fähig, sich klar, treffend und einfühlsam zu äussern sowie Reichtum und Besonderheit der mit einer Sprache verbundenen Kultur zu erkennen."

### zu Art. 13 / Grundlagenfächer

- (1) Der Konvent ist der Meinung, dass das Fach *Sport neu als Grundlagenfach* geführt werden soll. In der heutigen modernen Gesellschaft kommt dem Sport und der Gesundheit eine hohe Bedeutung zu. Diese Wichtigkeit im gesundheitlichen und gesellschaftlichen Bereich muss sich auch im Schulwesen beim Fach Sport widerspiegeln, welches dadurch einen höheren Stellenwert erlangt. Eine solche Anpassung trägt mitunter zu mehr Resilienz bei, welche für die schulische Laufbahn, die zukünftige Studierfähigkeit und weitere Berufsfelder essentiell ist.
- (2) Der Konvent ist weiter der Meinung, dass das Fach *Philosophie neu als Grundlagenfach* geführt werden soll, wie dies auch vom VSG dezidiert unterstützt wird. In den verschiedenen Schritten des Reformprozesses bis hin zum jetzt vorliegenden Entwurf MAR wurden überfachliche Kompetenzen, kritisches Denken, Textanalyse, Ethik, Nachhaltigkeit, politische Bildung sowie Wissenschaftspropädeutik als zentrale Anliegen herausgestrichen (vgl. Art. 8 im Entwurf MAR).

Diese Bildungsziele können nicht erreicht werden, wenn Philosophie kein verbindliches Grundlagenfach ist. Philosophie nimmt sich diesen Themen explizit an, beinhaltet Argumentations- und Begriffstheorie und öffnet den Blick für erkenntnistheoretische Fragestellungen. Ethik wird in der Philosophie nicht nur als Bestandteil spezifisch fachlicher Themen behandelt, sondern ist eine eigene Disziplin, in der ethische Themen auf fundierte Weise betrachtet und rational überprüft werden. Philosophie leistet damit massgebliche Grundlagenarbeit für die Bildung für nachhaltige Entwicklung und die politische Bildung.

Ethische Themen sind – so hat dies Peter Bonatis Untersuchung *Das Gymnasium im Spiegel seiner Lehrpläne* von 2017 gezeigt – in den gymnasialen Fachlehrplänen ausserhalb der Philosophie rar, obwohl sie in der Bildungspolitik schon lange herausgestrichen werden. Wo also nicht Philosophie und/oder Religion unterrichtet wird, kommt Ethik klar zu kurz.

3/4

- (3) Absatz 3 impliziert, dass Italienisch zusätzlich als Grundlagenfach zur Wahl stehen müsste. Der Konvent ist der Meinung, dass dies für kleinere Schulen schwer umsetzbar ist. Die Handhabung müsste daher wenigstens in der Kompetenz der einzelnen Kantone bleiben.

#### **zu Art. 20 / Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit**

Der Konvent begrüsst die Verteilung der Lektionen auf die Fachgebiete in Form von Mindestanteilen anstelle der festgeschriebenen Unter- und Obergrenzen. Allerdings sehen sich die Sprachfächer gegenüber der Verordnung von 1995 mit einer Kürzung konfrontiert. Diese steht im Widerspruch zur im Dokument wiederholt (Art. 3 und 21) betonten Bedeutung der basalen Kompetenzen sowie zum Stellenwert, den das Fach Englisch in der Tertiärbildung hat: Sprachliche Kompetenzen stehen in direktem Zusammenhang mit Studierfähigkeit, so dass die bisher angesetzten Minima beizubehalten sind.

#### **zu Art. 26 / Fächer mit Maturitätsprüfung**

Der Konvent spricht sich für Variante 1 aus, die mit dem Grundgedanken überzeugt, dass die Prüfungsfächer kein zu starkes Übergewicht in den Sprachen erzwingen. Englisch erscheint dem Konvent aber, weil es an den Schweizer Universitäten in seiner anspruchsvollsten Form allgegenwärtig ist, als Prüfungsfach zwingend. Wir schlagen daher vor, bei Variante 1 Absatz f zu streichen und durch Englisch zu ersetzen. Wird diese Änderung vollzogen, befürwortet der Konvent Variante 1, sonst jedoch Variante 2.

#### **zu Art. 28 / Bestehensnormen**

Der Konvent begrüsst die Aufwertung der Maturitätsprüfung, die durch Variante 2 ermöglicht wird, teilt aber die Ansicht des VSG, wonach anstelle der doppelten Kompensation nur eine einfache Kompensation vorzusehen (Abs. 2c) und auf eine Festlegung einer Maximalzahl von ungenügenden Noten in den Prüfungsfächern zu verzichten (Abs. 2d) ist. Somit wird folgende Variante unterstützt:

4/4

- a) unverändert
- b) unverändert
- c) bei den Prüfungsnoten die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach unten nicht grösser ist als die Summe aller Notenabweichungen von 4 nach oben.
- d) streichen.

Der Konvent ist zudem der Meinung, dass eine genügende Maturaarbeit Bedingung für die Zulassung zur Maturaprüfung sein sollte.

#### **zu Art. 29, Abs. g / Maturitätszeugnis**

Der Konvent ist der Ansicht, dass das Maturitätszeugnis zusätzlich zum Thema auch die Note der Maturitätsarbeit nennen sollte.

#### **Allgemeine Bemerkung**

Im Sinne einer allgemeinen Bemerkung zum vorliegenden Verordnungstext hält der Konvent abschliessend fest, dass eine klare Differenzierung der Begriffe "Basale Kompetenzen" und "Mindestkompetenzen" notwendig ist.

KANTONSSCHULE KREUZLINGEN

Die Schulleitung / Der Rektor

Dr. phil. Marcello Indino

GESCANNT  
29. Sep. 2022



Landeskirche  
Katholische Kirche  
Nidwalden

Herr  
Bundesrat Guy Parmelin  
Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung  
Bundeshaus Ost  
3003 Bern

GENERALSEKRETARIAT	
28. SEP. 2022	
GS	
SECO	
BLW	
KTI	
EHB	
SBFI	X
RWL	
EWO	
WEKO	
PU	
ZIM	
KF	
Reg. Nr. _____	

Stans, 26. September 2022

## Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen

Sehr geehrter Herr Bundesrat

Als Mitglied der Römisch-Katholischen Zentralkonferenz ergreift die Landeskirche Nidwalden die Gelegenheit zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen Stellung zu beziehen. Unser Standpunkt deckt sich in allen wesentlichen Teilen mit jener der Evangelisch-reformierten Kirche Schweiz, der Christkatholischen Kirche Schweiz, der Schweizer Bischofskonferenz und der Römisch-Katholischen Zentralkonferenz. Wir nehmen im Folgenden ausschliesslich zu jenen Teilen des Revisionsentwurfs der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) vom 15. Februar 1995 Stellung, die das Fach «Religionen» betreffen.

### Grundsätzliche Erwägungen

Die Landeskirche Nidwalden begrüsst die grundsätzliche Ausrichtung der in der MAV definierten Bildungsziele sowie die Strategien, um diese zu erreichen, insbesondere Art. 8.1b: «die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert» und Art. 8.1d: «die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert». Die Landeskirche Nidwalden stellt sich hinter diese Ziele und sieht darin die Begründung eines Grundlagenfachs «Religionen».

Im Hinblick auf die weltanschaulich- und religiös plurale Gesellschaft und die damit verbundenen Herausforderungen ist ein obligatorisches Grundlagenfach «Religionen» mit der Möglichkeit, dieses als Schwerpunktfach zu wählen, oder ein kombiniertes Grundlagenfach «Religionen/Philosophie» aus Sicht der Landeskirche Nidwalden äusserst wichtig. Denn es schafft die Voraussetzungen, um religiösen, ethischen und philosophischen Fragen den Stellenwert zu geben, den sie verdienen, und um Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herauszufordern und anzuregen.

Landeskirche Nidwalden  
Bahnhofplatz 4, Postfach 531, 6371 Stans  
www.kath-nw.ch

Religion ist von erheblicher kultureller und gesellschaftlicher Relevanz und verweist darauf, dass der freiheitliche Staat von geistigen und ethischen Voraussetzungen lebt, die er selbst weder schaffen noch garantieren kann. Der Austausch über Religion dient der Dialogfähigkeit, dem gesellschaftlichen Zusammenhalt und der Stärkung der Zivilgesellschaft.

Das Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Religionen/Philosophie» ist für die mit der Maturitätsreform angestrebte «vertiefte Gesellschaftsreife» unerlässlich und fördert die Kommunikation zwischen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen. Es zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt zu unterstützen. Zudem erfordert eine gute Allgemeinbildung auch heute noch die Kenntnis wichtiger Traditionen, Erzählungen, Bildwelten, Rituale und Monumente, die Kultur und Gesellschaft dem Christentum und anderen Weltreligionen verdankt.

Was bereits auf Ebene der Volksschulen im Lehrplan 21 für den Bereich ERG festgelegt wurde, gilt es nun auch im Gymnasialbereich weiterzuführen.

#### **Pädagogische Ziele des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen»**

Für die Stärkung des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» spricht aus Sicht der Landeskirche Nidwalden, dass es die Möglichkeit bietet, pädagogische Ziele zu erreichen, die in der heutigen Zeit über die Grenzen der Kirchen hinaus von gesamtgesellschaftlicher Bedeutung sind.

- Junge Menschen, die sich im Gymnasium auf ihre spätere berufliche Entwicklung vorbereiten, wachsen in einer Welt auf, die vernetzt und plural ist. Sie werden dadurch mit Fragen und Herausforderungen konfrontiert, die sich in dieser Intensität vergangenen Generationen nicht gestellt haben. In zahlreichen Berufsfeldern hat die Bewältigung von ethischen Fragen eine wichtige Bedeutung erlangt und es wird erwartet, dass hier eine Dialogkompetenz vorhanden ist.

Das Fach «Religionen» leistet einen unverzichtbaren Beitrag, dass junge Menschen kompetent mit Ethik und gelebter Moral, Freiheit und Verbindlichkeiten, Kritik und erhobenen Geltungsansprüchen umgehen können.

- Religiöse oder weltanschauliche Überzeugungen, die nicht in einem kontinuierlichen Bildungsprozess kritisch reflektiert werden, stehen in der Gefahr, sich hin zu fundamentalistischen Gesinnungen zu entwickeln oder sich Verschwörungstheorien anzunähern.

Das Fach «Religionen» eröffnet die Möglichkeit, dass über Religion kompetent und kontrovers diskutiert wird und dass die Maturandinnen und Maturanden zu einer diesbezüglich eigenen und begründeten Position gelangen können.

- Neben der allgemeinen Studierfähigkeit strebt der Maturitätslehrgang eine vertiefte Gesellschaftsreife an. Junge Menschen sollen die Bereitschaft entwickeln können, auf der Basis tragender Grundüberzeugungen und Werte Verantwortung für anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft wahrzunehmen.

Das Fach «Religionen» leistet einen wichtigen Beitrag, sich inhaltlich mit diesen Fragen auseinander zu setzen und die entsprechenden Kompetenzen zu entwickeln.

## Position der Landeskirche Nidwalden

### Grundlegend

Die Landeskirche Nidwalden unterstützt die Ausrichtung des Fachs «Religionen» als Fach, in dem religiöse und ethische Fragen aufgenommen und vertieft werden und Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herausgefordert und angeregt werden. Zur Angleichung an das Fach Philosophie schlagen die Landeskirche Nidwalden den Fachnamen «Religion» vor. Für diese Stellungnahme bleibt die Verwendung des Begriffs «Religionen».

### Art. 13 Abs. 2 und Abs. 4

Die Landeskirche Nidwalden begrüsst zwar die neugeschaffene Möglichkeit für die Kantone, neben «Philosophie» neu auch «Religionen» (oder eine Kombination aus den beiden Fächern) als Grundlagenfach anzubieten. Das oben dargelegte bildungspolitische Anliegen der Kirchen lässt sich mit der gewählten Formulierung jedoch nicht umsetzen. Die Landeskirche Nidwalden plädieren daher dafür, das Fach «Religionen» (ob separat oder in Kombination mit «Philosophie») für alle Schülerinnen und Schüler in allen Kantonen als obligatorisches Grundlagenfach vorzusehen.

Die Landeskirche Nidwalden schlägt daher vor, Art. 13 Abs. 2 litt. a bis l zu ergänzen und das Fach «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» in die Liste der Grundlagenfächer aufzunehmen. Art. 13 Abs. 4 würde dann entfallen.

Sollte dieses Anliegen nicht berücksichtigt werden, ist Art. 13 Abs. 4 in der vorgeschlagenen Form beizubehalten.

### Artikel 14 Absatz 2

Gemäss Art. 14. Abs. 2 im Entwurf der MAV soll das Fach «Religionen» in die Liste der möglichen Schwerpunktfächer aufgenommen werden. Die Landeskirche Nidwalden begrüsst diese Änderung.

### Schlussbemerkung

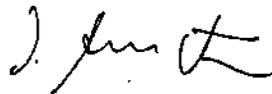
Die Landeskirche Nidwalden versteht das berechtigte Anliegen, die Schülerinnen und Schüler nicht zu sehr belasten zu wollen (vgl. Erläuternder Bericht, S. 10). Als Begründung gegen ein allfälliges Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Philosophie» ist dieses Argument jedoch schwer nachvollziehbar, gerade weil bereits heute verschiedene Kantone das Fach «Religionen» anbieten.

Freundliche Grüsse

RÖMISCH-KATHOLISCHE LANDESKIRCHE NIDWALDEN



Monika Rebhan Blättler  
Präsidentin



Daniel Amstad  
Sekretär der Landeskirche

Kopie geht an:

- Frau Regierungsrätin Silvia Steiner, Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
- Herr Regierungsrat Res Schmid, Vorsteher der Bildungsdirektion Kanton Nidwalden

Landeskirche Nidwalden  
Bahnhofplatz 4, Postfach 531, 6371 Stans  
www.kath-nw.ch

Felicien.Monnier@  
ligue-vaudoise.ch  
président

+41 78 602 51 93

Département fédéral de l'économie  
De la formation et de la recherche

vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Lausanne, le 28 septembre 2022

## **Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

### **Procédure de consultation**

Monsieur le Conseiller fédéral,

Par la présente, la Ligue vaudoise a l'honneur, dans el délai imparti, de répondre à la consultation mentionnée sous rubrique. Vous trouverez, en annexe, un tableau synthétique contenant nos commentaires par dispositions.

La Ligue vaudoise s'oppose catégoriquement au texte (art. 9 al.1) qui modifie l'actuel art. 6 et oblige les cantons à adopter une durée des études gymnasiales de quatre ans.

Sur le plan institutionnel, la Confédération doit se borner, dans notre système fédéraliste, à prendre les mesures nécessaires à atteindre le but visé. En l'espèce, le but est que les candidats aux études supérieures polytechniques et médicales fassent preuve des aptitudes voulues ; la fixation des objectifs de la formation suffit à cela ; les modalités pratiques adoptées par les Cantons pour atteindre ces objectifs relèvent de leur compétence. A cette considération de principe s'ajoute le fait qu'une obligation fédérale ferait bon marché des conséquences organisationnelles et financières, très lourdes, que subiraient les Cantons fixant aujourd'hui la durée du gymnase à trois ans.

Sur le plan de la politique de la formation, l'allongement de la durée des études – tendance constatée aussi au niveau universitaire – retarde regrettablement l'entrée des jeunes gens dans la vie professionnelle. Celle-ci les confronte à la réalité de la vie active. Elle leur permet de gagner leur vie sans rester à charge de leurs parents ou de l'Etat s'ils sont boursiers. C'est un passage salutaire à tous points de vue.

L'allongement des études a d'ailleurs des effets négatifs sur la prévoyance, supprimant une année de cotisation liée à l'activité lucrative à l'AVS et aux caisses de pensions ; c'est paradoxal alors que l'on ne cesse de s'alarmer de la diminution de la population active par rapport à celle des rentiers, qui menace l'équilibre de notre assurance-vieillesse.

Il est tout aussi incompréhensible que l'on prolonge la formation de base tout en soulignant à l'envi que l'individu est toute sa vie en formation, dans une société et une économie en perpétuelle évolution. La politique de la formation doit mettre l'accent aujourd'hui sur la formation continue.

Face à ces puissants motifs de fond, la raison invoquée d'améliorer la comparabilité des régimes cantonaux paraît étroitement technocratique.

Nous demandons le maintien de la disposition de l'art. 6 al. 2 actuel, selon laquelle la durée du gymnase peut être de trois ans si une formation pré-gymnasiale est dispensée au préalable.

Enfin, la Ligue vaudoise vous fait part de sa préoccupation quant à la portée de l'art. 25 du projet. Cette disposition met sur pied et formalise une incitation des élèves à œuvrer pour le bien commun. Le gymnase n'est pas une organisation de jeunesse comme une organisation scout, par exemple. De plus, le bien commun est une notion complexe et sujette à discussion. Cette disposition est très problématique en terme de positionnement politique du gymnase et risque de susciter des incitations unilatérales au militantisme. Le risque est également grand qu'au nom de leur non conformité supposée au "bien commun", certaines volontés d'engagements soient découragées.

Veillez croire, Monsieur le Conseiller fédéral, à l'assurance de ma haute considération.

  
Félicien Monnier  
Président de la Ligue vaudoise

Annexe: ment.



**Procédure de consultation**

***Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM/RRM)***

Délai de consultation : 30 septembre 2022

# **Prise de position de la Ligue vaudoise**

*Seules les dispositions commentées ont été reproduites*

*Lausanne, le 28 septembre 2022*

Nouveau	Actuel	Prise de position
<b>ORM</b>	<b>ORM</b>	
<b>Section 2 Base pour la détermination de l'équivalence</b>	<b>2. Conditions de reconnaissance</b>	
<p><b>Art. 3</b></p> <p><sup>1</sup> Les exigences minimales fixées par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) dans un plan d'études cadre servent de base à la détermination de l'équivalence des certificats de maturité gymnasiale.</p> <p><sup>2</sup> Le plan d'études cadre fixe les exigences minimales portant sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. les compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études;</li> <li>b. l'intégration d'enseignements transversaux, notamment les compétences transversales et l'interdisciplinarité;</li> <li>c. le travail de maturité.</li> </ul>		<p>La Ligue vaudoise recommande la suppression de la lettre b de l'alinéa 2.</p> <p>Les enseignements dits « transversaux » portent sur des questions comme la numérisation, l'équité des chances, la durabilité, la formation politique ou les échanges et la mobilité. Ils sont porteurs d'un lourd contenu idéologique et retranscrivent unilatéralement dans l'enseignement des notions parfois très débattues en politique.</p> <p>Leur intégration dans le plan d'étude cadre recèle un lourd danger de politisation de la formation gymnasiale. A l'heure où les tensions sociales s'accroissent, il importe plus que jamais que le gymnase se concentre sur la transmission des connaissances de base (langues, sciences dures, mathématiques, histoire, géographie).</p>
<b>Section 3 Bases et exigences minimales</b>		
<p><b>Art. 6 Équité des chances</b></p> <p><sup>1</sup> L'équité des chances est garantie à travers des mesures appropriées, en particulier lors de la transition de la scolarité obligatoire au gymnase et dans les filières de maturité gymnasiale.</p> <p><sup>2</sup> Les adultes ont également la possibilité d'obtenir un certificat de maturité gymnasiale.</p> <p><sup>3</sup> Un dialogue permanent est établi entre l'école obligatoire et le gymnase ainsi qu'entre le gymnase et les hautes écoles.</p>		<p>La Ligue vaudoise demande la suppression de cet article. Il recèle un fort risque de favoritisme des élèves à l'essai. De même, il institutionnalise au niveau fédéral ce que le Canton de Vaud a appelé « Concept 360° ». Ce concept, dans son principe comme sa mise en œuvre, a suscité des oppositions de la part d'une très large partie du spectre politique vaudois.</p> <p>En outre, l'expérience vaudoise a révélé le très mauvais rapport coûts/bénéfices de cette approche inclusive : personnel enseignant épuisé et se sentant débordé, parents insatisfaits, nivellement par le bas.</p>
<p><b>Art. 8 Objectifs des filières de maturité gymnasiale</b></p> <p><sup>1</sup> L'objectif des filières de maturité gymnasiale est de</p>	<p><b>Art. 5 Objectif des études</b></p> <p><sup>1</sup> L'objectif des écoles délivrant des certificats est, dans la perspective d'une formation permanente, d'offrir à leurs</p>	<p>La Ligue vaudoise demande la suppression de la lettre a de l'alinéa 2.</p> <p>En effet, le concept de « compétences fondamentales nécessaires à</p>

<p>conférer aux titulaires du certificat la maturité personnelle requise pour entreprendre des études dans une haute école et de les préparer à assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société. Il s'agit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. de leur transmettre, dans la perspective de la formation tout au long de la vie, les compétences fondamentales nécessaires à cet effet;</li> <li>b. d'encourager leur ouverture d'esprit, leur esprit critique et leur capacité de jugement;</li> <li>c. de leur dispenser une formation générale équilibrée et cohérente, en évitant la spécialisation ou l'anticipation de connaissances ou d'aptitudes professionnelles;</li> <li>d. de développer simultanément leur intelligence, leur volonté, leur sensibilité éthique et esthétique ainsi que leurs aptitudes physiques.</li> </ul> <p><sup>2</sup> Les titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale sont capables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. d'acquérir un savoir nouveau, tant disciplinaire que transversal;</li> <li>b. de développer leur curiosité, leur imagination ainsi que leur faculté de communiquer;</li> <li>c. de travailler seuls et en groupe;</li> <li>d. de raisonner de manière logique et de faire preuve d'abstraction;</li> <li>e. de penser de manière intuitive, analogique et contextuelle;</li> <li>f. de comprendre et d'appliquer des méthodes de travail et de réflexion scientifiques;</li> <li>g. d'évaluer les possibilités et les limites des méthodes scientifiques d'acquisition des connaissances.</li> </ul> <p><sup>3</sup> Ils maîtrisent au moins une langue nationale et disposent de compétences de base dans d'autres langues. Ils sont capables de s'exprimer avec clarté, précision et sensibilité et apprennent à découvrir les richesses et les particularités des cultures dont chaque langue est le vecteur.</p>	<p>élèves la possibilité d'acquérir de solides connaissances fondamentales adaptées au niveau secondaire et de développer leur ouverture d'esprit et leur capacité de jugement indépendant. Ces écoles dispensent une formation générale équilibrée et cohérente, qui confère aux élèves la maturité requise pour entreprendre des études supérieures et les prépare à assumer des responsabilités au sein de la société actuelle. Elles évitent la spécialisation ou l'anticipation de connaissances ou d'aptitudes professionnelles. Les écoles développent simultanément l'intelligence de leurs élèves, leur volonté, leur sensibilité éthique et esthétique ainsi que leurs aptitudes physiques.</p> <p><sup>2</sup> Les élèves seront capables d'acquérir un savoir nouveau, de développer leur curiosité, leur imagination ainsi que leur faculté de communiquer et de travailler seuls et en groupe. Ils exerceront le raisonnement logique et l'abstraction, mais aussi la pensée intuitive, analogique et contextuelle. Ils se familiariseront ainsi avec la méthodologie scientifique.</p> <p><sup>3</sup> Les élèves maîtriseront une langue nationale et acquerront de bonnes connaissances dans d'autres langues nationales et étrangères. Ils seront capables de s'exprimer avec clarté, précision et sensibilité et apprendront à découvrir les richesses et les particularités des cultures dont chaque langue est le vecteur</p> <p><sup>4</sup> Les élèves seront aptes à se situer dans le monde naturel, technique, social et culturel où ils vivent, dans ses dimensions suisses et internationales, actuelles et historiques. Ils se préparent à y exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature.</p>	<p>la formation tout au long de la vie » est particulièrement obscur et indéterminé. Il ne permet pas d'identifier clairement l'intention du législateur et ouvre la porte à l'intégration d'enseignements sans rapports avec la connaissances des disciplines générales (langues, sciences, histoire, géographie).</p> <p>Nous recommandons également de reformuler l'al. 3 de la manière suivante :</p> <p><i>« Ils maîtrisent au moins une langue nationale et disposent de <del>compétences de base de bonnes connaissances</del> dans d'autres langues. Ils sont capables de s'exprimer avec clarté, précision et sensibilité et apprennent à découvrir les richesses et les particularités des cultures dont chaque langue est le vecteur. »</i></p>
--	---	--

<p><sup>4</sup> Ils sont aptes à se situer dans le monde naturel, technique, économique, social et culturel où ils vivent, dans ses dimensions suisses et internationales, actuelles, historiques et futures. Ils se préparent à y exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature.</p>		
<p><b>Art. 9 Durée des filières de maturité gymnasiale</b></p> <p><sup>1</sup> La durée des filières de maturité gymnasiale est de quatre ans au moins.</p> <p><sup>2</sup> Dans les écoles pour adultes, les filières de préparation à la maturité gymnasiale doivent s'étendre sur trois ans au moins. L'enseignement direct y occupe une juste place.</p> <p><sup>3</sup> Les élèves en provenance d'autres types d'écoles admis dans une filière de maturité gymnasiale doivent en principe y effectuer au moins les deux années précédant l'examen de maturité.</p>	<p><b>Art. 6 Durée des études</b></p> <p><sup>1</sup> La durée totale des études jusqu'à la maturité est de douze ans au moins.</p> <p><sup>2</sup> Durant les quatre dernières années au moins, l'enseignement doit être spécialement conçu et organisé en fonction de la préparation à la maturité. Un cursus de trois ans est possible lorsque le degré secondaire I comporte un enseignement de caractère pré-gymnasial.</p> <p><sup>3</sup> Dans les écoles accueillant des adultes, la période de préparation à la maturité doit s'étendre sur trois ans au moins et l'enseignement direct y occuper une juste place.</p> <p><sup>4</sup> Les écoles délivrant des certificats de maturité peuvent accueillir des élèves venant d'autres types d'écoles. Ces élèves doivent y effectuer en principe les deux dernières années d'études précédant la maturité.</p>	<p>La Ligue vaudoise considère que fixer au niveau fédéral la durée des études gymnasiales constitue une centralisation inacceptable, et concrétise une grave atteinte à la souveraineté des cantons garantie par l'art. 3 Cst.</p> <p>On peine en outre à voir dans l'art. 61a Cst une base constitutionnelle suffisante à cette centralisation. On rappellera que l'art. 61a al. 1 Cst renvoie la Confédération et les Cantons à user de leurs compétences respectives. Fixer la durée des études gymnasiales ne fait pas partie des compétences fédérales. De même, ces dernières n'autorisent pas la Confédération à légiférer sur des questions aussi précises que la durée des études gymnasiales.</p> <p>Cela pose de manière sous-jacente la question de la densité de normative de la norme délégataire de compétence. La Ligue vaudoise conteste qu'une question aussi importante puisse être réglée par voie d'ordonnance.</p>
<p><b>Art. 11 Plan d'études</b></p> <p><sup>1</sup> L'enseignement se fonde sur un plan d'études cantonal ou reconnu par le canton.</p> <p><sup>2</sup> Le plan d'études se base sur le plan d'études cadre de la CDIP.</p> <p><sup>3</sup> Il est conçu pour une formation cohérente et de quatre ans au moins.</p>	<p><b>Art. 8 Plans d'études</b></p> <p>L'enseignement dispensé par les écoles délivrant des certificats de maturité suit les plans d'études émis ou approuvés par le canton, qui se fondent sur le Plan d'études cadre édicté par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique pour l'ensemble de la Suisse.</p>	<p>L'al. 3 doit être corrigé comme suit :</p> <p>« Il est conçu pour une formation cohérente et de <del>quatre</del> <u>trois</u> ans au moins. » (c.f. commentaire ad art. 9)</p>
<p><b>Art. 14 Options spécifiques</b></p> <p><sup>1</sup> L'option spécifique vise l'étude approfondie ou l'élargissement disciplinaire ou interdisciplinaire. Elle est largement consacrée à la propédeutique scientifique.</p> <p><sup>2</sup> Les disciplines suivantes peuvent être choisies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. latin, grec ou latin et grec (langues anciennes);</li> <li>b. troisième langue nationale, anglais, espagnol ou russe</li> </ul>	<p><b>Art. 9, al. 3</b></p> <p>L'option spécifique est à choisir parmi les disciplines ou groupes de disciplines suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. langues anciennes (latin et/ou grec),</li> <li>b. une langue moderne (une troisième langue nationale, l'anglais, l'espagnol ou le russe),</li> </ul>	<p>La Ligue vaudoise demande à ce qu'il renoncé à introduire de nouvelles options spécifiques (OS).</p> <p>L'introduction de nouvelles OS comme le sport, les religions et le théâtre auront pour effet d'affaiblir les effets de la double-compensation en introduisant des branches sans cohérences directe avec le reste des disciplines.</p> <p>En d'autres termes : le niveau global d'exigences au gymnase en</p>

<p>(langues étrangères modernes);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. physique et mathématiques;</li> <li>d. biologie et chimie;</li> <li>e. économie et droit;</li> <li>f. philosophie, pédagogie et psychologie;</li> <li>g. arts visuels;</li> <li>h. musique;</li> <li>i. informatique;</li> <li>j. histoire et géographie;</li> <li>k. théâtre;</li> <li>l. religions;</li> <li>m. sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. physique et applications des mathématiques,</li> <li>d. biologie et chimie,</li> <li>e. économie et droit,</li> <li>f. philosophie/pédagogie/psychologie,</li> <li>g. arts visuels, et</li> <li>h. musique.</li> </ul>	<p>sera diminué.</p>
---	--	----------------------

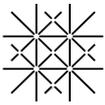
<p><b>Art. 16 Autres disciplines</b> D'autres disciplines peuvent être proposées.</p>		<p>La Ligue vaudoise recommande la suppression de cet article</p>
<p><b>Art. 20 Proportion des disciplines dans le temps d'enseignement</b> Le temps total consacré à l'enseignement des disciplines est réparti comme suit:</p> <p>a. disciplines fondamentales: En %</p> <p>1. langues: langue d'enseignement, deuxième langue nationale et troisième langue au moins 27</p> <p>2. mathématiques, informatique et branches des sciences expérimentales (biologie, chimie et physique) au moins 27</p> <p>3. sciences humaines et sociales: histoire, géographie, économie et droit et, le cas échéant, philosophie et religions au moins 12</p> <p>4. arts: arts visuels, musique ou arts visuels et musique au moins 6</p> <p>b. option spécifique, option complémentaire et travail de maturité au moins 15</p>	<p><b>Art. 11 Proportions respectives des domaines d'études</b> Le temps total consacré à l'enseignement des disciplines mentionnées à l'art. 9 doit être réparti en respectant les proportions suivantes:</p> <p>a. disciplines fondamentales et autres disciplines obligatoires:</p> <p>1. langues (langue première, deuxième et troisième langue) 30 – 40 %</p> <p>2. mathématiques, informatique et sciences expérimentales (biologie, chimie et physique) 27 – 37 %</p> <p>3. sciences humaines (histoire, géographie, économie et droit et, le cas échéant, philosophie) 10 – 20 %</p> <p>4. arts (arts visuels et/ou musique) 5 – 10 %</p> <p>b. options: option spécifique, option complémentaire et travail de maturité: 15 – 25 %</p>	<p>La Ligue vaudoise conteste sur le fond la perte d'importance subie par les disciplines fondamentales, et, en leur sein, par l'enseignement des langues.</p> <p>Les nouveaux taux auront pour conséquence, suivant le programme choisi par l'élève, de diminuer de manière très importante son suivi de cours fondamentaux.</p> <p>Il convient donc de <u>conserver</u> les taux actuels afin de préserver le noyau dur de l'enseignement gymnasial.</p>
<p><b>Art. 22 Enseignements transversaux</b></p> <p><sup>1</sup> Les disciplines et autres offres proposées par les écoles incluent des thèmes transversaux et des compétences transversales.</p> <p><sup>2</sup> Le travail interdisciplinaire représente au moins 3 % du temps total d'enseignement.</p>	<p><b>Art. 11<sup>bis</sup> Interdisciplinarité</b> Chaque école pourvoit à ce que les élèves soient familiarisés aux approches interdisciplinaires.</p>	<p>La taux minimal de 3% est à supprimer, pour le remplacer par une simple invitation adressées aux enseignants à effectuer des travaux interdisciplinaires.</p> <p>Après la transversalité (art. 3) et l'introduction de nouvelles matières (art. 14 et 15), le tout accompagné de temps d'enseignement plus élevés pour les matières non fondamentales, cette exigence d'interdisciplinarité affaiblit encore plus l'importance de l'enseignement des branches fondamentales.</p>

<p><b>Art. 23 Langues et compréhension</b></p> <p><sup>1</sup> La connaissance et la compréhension des spécificités régionales et culturelles de la Suisse doivent être encouragées par des moyens appropriés.</p> <p><sup>2</sup> Les élèves ont la possibilité de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. suivre un cours dans la troisième langue nationale;</li> <li>b. de suivre un cours d'anglais s'ils n'étudient pas l'anglais en discipline fondamentale ni en option spécifique.</li> </ul>	<p><b>Art. 12 Troisième langue nationale</b></p> <p>Outre les possibilités concernant les langues nationales prévues dans le cadre des disciplines fondamentales et de l'option spécifique, le canton doit offrir l'enseignement facultatif d'une troisième langue nationale et promouvoir par des moyens adéquats la connaissance et la compréhension des spécificités régionales et culturelles du pays.</p> <p><b>Art. 17 Enseignement de base en anglais</b></p> <p>Le canton organise à l'intention des élèves dont le choix en troisième langue ou en option spécifique n'aura pas porté sur l'anglais un enseignement de base dans cette discipline.</p>	
<p><b>Art. 25 Engagement pour le bien commun</b></p> <p>Des mesures sont prises pour que chaque élève s'engage pour le bien commun sous une forme appropriée et selon un investissement en temps adéquat.</p>		<p>La Ligue vaudoise demande instamment la suppression de cette disposition. Le gymnase n'est pas l'équivalent d'une organisation privée (scoutisme, association, mouvements politiques) revendiquant de s'engager pour le bien commun. Dès lors que le bien commun constitue, dans la perception du public, d'une notion à géométrie variable, lourdement connotée politiquement, cette disposition introduit une très importante politisation des études gymnasiales. Or l'idéologie n'a pas sa place à l'école. Le gymnase n'a de même pas pour fonction d'inciter les élèves à s'engager, avec tout ce que cela comporte comme risques de dérives et d'influences politiques. La présence de cette disposition dans le projet est extrêmement problématique.</p>
<p><b>Art. 26 Disciplines d'examen</b></p> <p><sup>1</sup> L'examen de maturité porte sur les disciplines suivantes:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>(Variante 1 pour la consultation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. langue d'enseignement;</li> <li>b. deuxième langue nationale;</li> <li>c. mathématiques;</li> <li>d. option spécifique;</li> <li>e. informatique ou autre discipline du domaine des sciences expérimentales (biologie, chimie ou physique);</li> <li>f. autre discipline du domaine des sciences humaines et sociales (histoire, géographie,</li> </ul> </div>	<p><b>Art. 14 Disciplines d'examen</b></p> <p><b>Art. 14, al. 2</b></p> <p>Il s'agit des disciplines suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. la langue première;</li> <li>b. une deuxième langue nationale ou une deuxième langue cantonale au sens de l'art 9, al. 7;</li> <li>c. les mathématiques;</li> <li>d. l'option spécifique;</li> <li>e. une autre discipline, conformément aux dispositions cantonales.</li> </ul> <p><b>Art. 14, al. 1</b></p>	<p>La préférence de la Ligue vaudoise va à la variante laissant le plus de marge de manœuvre aux Cantons, à savoir la variante 2.</p>

<p>économie et droit et, le cas échéant, philosophie et religions).</p> <p><i>(Variante 2 pour la consultation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. langue d'enseignement;</li> <li>b. deuxième langue nationale;</li> <li>c. mathématiques;</li> <li>d. option spécifique;</li> <li>e. une autre discipline.</li> </ul> <p><sup>2</sup> Les examens ont lieu par écrit et sont complétés par un examen oral dans la langue d'enseignement et dans les langues étrangères modernes.</p> <p><sup>3</sup> Au moins deux examens oraux sont passés.</p> <p><sup>4</sup> Deux disciplines au maximum peuvent faire l'objet d'un examen anticipé plus d'un an avant la maturité, mais deux ans au plus tôt.</p>	<p>Cinq disciplines de maturité au moins font l'objet d'un examen écrit qui peut être complété d'un examen oral.</p>	
<p><b>Art. 30 Assurance et développement de la qualité</b></p> <p>Les écoles sont dotées d'un dispositif d'assurance et de développement de la qualité.</p>		<p>La Ligue vaudoise recommande la suppression de cette disposition. Elle excède les compétences de la Confédération en matière de législation scolaire. De même, elle introduit dans les gymnase des processus administratifs superflus. Ceux-ci seront coûteux en temps et en argent. Ils contribueront à détourner les enseignants de leurs tâches fondamentales d'enseignement.</p>

Lausanne, le 28 septembre 2022

Prise de position de la Ligue vaudoise, [courrier@ligue-vaudoise.ch](mailto:courrier@ligue-vaudoise.ch)



Universität  
Basel

Philosophisch-Naturwissenschaftliche  
Fakultät



Universität Basel, Philosophisch-Naturwissenschaftliche Fakultät, Klingelbergstr. 50, 4056 Basel

Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI  
und  
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK

per E-Mail als PDF- und Word-Version an:  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Basel, 30. September, 2022

### **Vernehmlassung zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Sehr geehrte Präsidentin der EDK Frau Silvia Steiner  
Sehr geehrte Damen und Herren

Die Philosophisch-Naturwissenschaftliche Fakultät der Universität Basel umfasst zehn Bachelorstudiengänge, fast 20 Masterstudiengänge und eine breit gefächerte Doktoratsausbildung. Die Fakultät ist verantwortlich für die Ausbildung und Betreuung von über 2'000 Studierenden. Mit diesem Schreiben wollen wir im Rahmen der Vernehmlassung 2022/11 Stellung nehmen zum vorliegenden Revisionsentwurf für die Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV) und das Maturitäts-Anerkennungsreglement (MAR). Diese zwei Dokumente werden in der Folge als "Entwurf" bezeichnet.

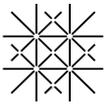
Die gymnasiale Ausbildung nimmt eine zentrale Rolle im schweizerischen Bildungssystem ein, und wir begrüssen die Weiterentwicklungen der gymnasialen Maturität und deren Anpassung an relevante gesellschaftliche, wissenschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen.

Wir begrüssen auch ausdrücklich die Aufnahme von Informatik als Grundlagenfach im Gymnasialunterricht. Die Informatik ist eine Schlüsseltechnologie des 21. Jahrhunderts. Sie ist sowohl als eigenständiges Forschungsgebiet wie auch als Hilfsmittel in den Naturwissenschaften und der Mathematik nicht mehr wegzudenken.

Der Maturitätslehrgang hat zum Ziel, *"dass die Maturandinnen und Maturanden über jene persönliche Reife verfügen, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet"*, vgl. Artikel 8 im Entwurf.

Universität Basel  
Philosophisch-Naturwissenschaftliche  
Fakultät  
Klingelbergstrasse 50  
4056 Basel, Switzerland  
philnat.unibas.ch

Dekanat  
T +41 61 207 30 53  
dekanat-philnat@unibas.ch



Leider sehen wir diese zentrale Zielsetzung im aktuellen Entwurf in Gefahr und bewerten zentrale Aspekte als nicht hinreichend, die allgemeine Studierfähigkeit nach einer gymnasialen Maturität auch längerfristig zu gewährleisten. Unsere Sorgen betreffen eine Schwächung der MINT-Fächer. Diese ist nicht nur für die universitäre Ausbildung unserer Studiengänge problematisch, sondern hat auch weitreichende, gesellschaftliche und wirtschaftliche Konsequenzen. So ist beispielsweise ein konstruktiver, demokratischer Diskurs zu vielen der aktuell wichtigsten gesellschaftlichen Herausforderungen (Klimaerwärmung, Energieknappheit, Pandemiebekämpfung, etc.) nur denkbar, wenn Grundkenntnisse im MINT-Bereich in der Bevölkerung hinreichend breit verankert sind und insbesondere von unseren Gymnasialabgängern solide beherrscht werden. Des Weiteren führt nur eine solide Ausbildung in MINT-Fächern zu *Datenkompetenz* oder *Data Literacy*, die eine zunehmend wichtige Bedeutung in unserem Alltag einnimmt. Schliesslich beklagt auch die Schweizer Wirtschaft einen ausgewiesenen Fachkräftemangel im MINT-Bereich, welcher die Notwendigkeit einer Stärkung, statt einer Schwächung, in diesem Bereich, insbesondere auf Gymnasialstufe, weiter untermauert.

Statt auf diese weit anerkannten Probleme einzugehen und den MINT-Bereich, wie von vielen Seiten gefordert zu verstärken, führt der Entwurf in der vorliegenden Form vielmehr zu einer Schwächung der MINT-Fächer. Im Folgenden diskutieren wir einige konkrete Aspekte, welche die Philosophisch-Naturwissenschaftliche Fakultät der Universität Basel als besonders problematisch ansieht und für welche wir um eine Überarbeitung der MAV/MAR bitten.

(1) In Artikel 8, Absatz 3 wird die zentrale Wichtigkeit der Sprachen für die Maturität dargelegt. Absatz 4 beschreibt die verschiedenen Verbindungen zwischen Gesellschaft und kulturelle Themen. Dennoch fehlt in diesen zwei Absätzen der direkte Bezug zur Mathematik. Die Mathematik ist neben der Unterrichtssprache ein zentrales Standbein der gymnasialen Bildung, wie man Artikel 21, Absatz 2 des Entwurfs entnehmen kann. Wir halten es deshalb für essentiell, nach Absatz 3 und vor Absatz 4 einen neuen Absatz einzubauen:

Artikel 8, Absatz 3<sup>neu</sup>

*“Sie verfügen über grundlegende mathematische Kompetenzen in Algebra, Analysis, Geometrie und Stochastik. Sie sind fähig, sich selbständig in neue Gebiete einzuarbeiten, mathematische Kenntnisse und Fertigkeiten in den Naturwissenschaften anzuwenden, Beweise zu führen und einen Algorithmus zu entwickeln und zu implementieren.”*

(2) Wir begrüßen, dass in Artikel 10, Absatz 1 der universitäre Masterabschluss Voraussetzung für Gymnasiallehrpersonen ist. Es ist wichtig, dass Lehrpersonen mit wissenschaftlichem Einblick unseren Nachwuchs auf dem Weg zur Matur begleiten. Um sicherzustellen, dass die Lehrpersonen die nötige Kompetenz in ihr Fach mitbringen, schlagen wir vor, den Zusatz “in der Regel im unterrichteten Fach” (unten in fetter Schrift) in den Artikel einzubringen.

Artikel 10, Absatz 1

*“Der Unterricht wird von Lehrkräften erteilt, die das Lehrdiplom für Maturitätsschulen **in der Regel im unterrichteten Fach** erworben oder eine andere fachliche oder pädagogische Ausbildung auf gleichem Niveau abgeschlossen haben. Für Fächer, in denen die wissenschaftliche Ausbildung an einer universitären Hochschule möglich ist, wird als Abschluss ein universitärer Master verlangt.”*

(3) Wir begrüßen ausdrücklich, dass in Artikel 13 die Informatik als Grundlagenfach aufgeführt wird. Dabei verstehen wir die Informatik im Sinne einer Wissenschaft oder einer Ingenieurs-



disziplin und nicht im Sinne der Benutzung von Softwareanwendungen wie Word, Excel, usw. Weiterhin unterstützen wir die Aufnahme der Informatik als Schwerpunktfach in Artikel 14, Absatz 2. Andererseits sind wir besorgt über die Aufnahme zu vieler Schwerpunktfächer ausserhalb des MINT-Bereichs, was real zu einer Reduzierung der MINT-Kenntnisse führen wird. Insgesamt werden 13 Schwerpunktfächer aufgelistet, von denen nur drei aus dem MINT-Bereich stammen. Nicht alle der restlichen zehn sind in ihrer Relevanz mit den MINT-Fächern vergleichbar. Eine kleinere Zahl von Schwerpunktfächer würde den Schülerinnen und Schülern eine fokussiertere Wahl ermöglichen und die Ressourcen auf Stufe des Gymnasiums effizienter auf den MINT-Bereich allozieren. Alle Gymnasien der Schweiz, auch die kleineren, sollen obligatorisch die drei Schwerpunktfächer Physik und Mathematik, Biologie und Chemie, und Informatik anbieten.

(4) Wir begrüssen, dass in Artikel 20 Mindestangaben für die gesamte Unterrichtszeit in den verschiedenen Bereichen gemacht werden. Wir stellen aber mit grosser Sorge fest, dass der Mindestanteil der Unterrichtszeit von nur 27% in den MINT-Fächern nach Hinzunahme des Grundlagenfachs Informatik nicht gesteigert wurde. Es muss verhindert werden, dass die Aufnahme der Informatik einen Abbau von Jahreswochenlektionen in den restlichen MINT-Fächern zur Folge hat. Durch eine entsprechende Erhöhung der prozentualen Gewichtung in Artikel 20, Absatz a2 des Entwurfs kann dieser Abbau kompensiert werden. Ein Gesamtanteil von mindestens einem Drittel scheint uns für die Entwicklung sinnvoll.

(5) Bei Artikel 26 sprechen wir uns für Variante 1 aus. Um die Breite und Qualität der gymnasialen Matur zu sichern, ist es unabdingbar, dass jede Maturandin und jeder Maturand neben der Mathematik in einem naturwissenschaftlichen Fach geprüft wird. Gemäss Artikel 2, Absatz 2 des Entwurfs verfügen Absolventen und Absolventinnen eines Gymnasiums über die nötigen Fähigkeiten, um an einer Universität zu studieren. Diese Voraussetzungen sehen wir nur dann im naturwissenschaftlichen Bereich erfüllt, wenn entsprechend breit geprüft wird.

(6) Um zu verhindern, dass ein zentrales Fach wie die Unterrichtssprache, die zweite Landessprache oder das Fach Mathematik bereits ein Jahr (oder noch früher) vor der Matur abgewählt wird, schlagen wir die folgende Formulierung vor.

Artikel 26, Absatz 4

*“Höchstens zwei Fächer **ausserhalb von a., b. und c.** dürfen mehr als ein Jahr, frühestens jedoch zwei Jahre vor der Maturität geprüft werden.”*

(7) In Artikel 28 ist aus unserer Sicht Variante 2 zu bevorzugen. Nur sie verleiht der Maturitätsprüfung das notwendige Gewicht und bereitet die Schüler und Schülerinnen auf das Prüfungswesen an den Universitäten vor.

Wir bedanken uns für die Berücksichtigung unserer Anliegen und stehen Ihnen für weitere Ausführungen gerne zur Verfügung.

Freundliche Grüsse



Prof. Dr. Marcel Mayor  
Dekan

Prof. Dr. Philipp Habegger  
Studiendekan

Prof. Dr. Sebastian Hiller  
Forschungsdekan

Prof. Dr. Alex Schier  
Direktor Biozentrum

Prof. Dr. Olivier Baudoin  
Vorsteher Dept. Chemie

Prof. Dr. Christian Tschudin  
Vorsteher Dept. Mathematik  
und Informatik

Prof. Dr. Christoph Meier  
Vorsteher Dept. Pharma-  
zeutische Wissenschaften

Prof. Dr. Philipp Treutlein  
Vorsteher Dept. Physik

Prof. Dr. Moritz Lehmann  
Vorsteher Dept. Umwelt-  
umweltwissenschaften

Prof. Dr. Walter Salzburger  
Unterrichtskommission  
Biologie

Prof. Dr. Dennis Gillingham  
Unterrichtskommission  
Chemie

Prof. Dr. Stefan Goedecker  
Unterrichtskommission  
Computational Sciences

Prof. Dr. Dominik Fleitmann  
Unterrichtskommission  
Geowissenschaften

Prof. Dr. Malte Helmert  
Unterrichtskommission  
Computer Science

Prof. Dr. Enno Lenzmann  
Unterrichtskommission  
Mathematik

Prof. Dr. Jörg Huwiler  
Unterrichtskommissionen  
Pharmazeutische Wissen-  
schaften & Nanowissen-  
schaften

Prof. Dr. Patrick Maletinsky  
Unterrichtskommission  
Physik

Prof. Dr. Sabine Deschler-Erb  
Unterrichtskommission  
Prähistorische und Natur-  
wissenschaftliche Archäologie



Pro Grigioni Italiano, Martinsplatz 8, CH-7000 Coira

DEFR – Segreteria di Stato per la formazione,  
la ricerca e l'innovazione

Einsteinstrasse 2

CH-3003 Berna

*vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch*

Coira, 27 settembre 2022

**Revisione dell'Ordinanza sulla maturità e dell'Accordo amministrativo relativo  
al riconoscimento degli attestati di maturità: risposta alla consultazione**

Stimate signore, Stimati signori,

Con la presente, in qualità di ente deputato alla difesa e alla promozione dell'italiano nel Cantone dei Grigioni, esprimiamo la nostra piena adesione alla risposta alla consultazione 2022/11 inoltrata dal Forum per l'italiano in Svizzera in data 9 c.m. (allegato).

Ringraziando per l'attenzione, porgiamo cordiali saluti.

Rif.  
Silva Brocco-Ponzio  
Segretaria generale  
aggiunta

Pro Grigioni Italiano  
Martinsplatz 8  
CH-7000 Coira

Tel.  
+41 (0)81 252 86 16

E-mail  
silva.brocco@pgi.ch

www.pgi.ch

Pro Grigioni Italiano

Franco Milani  
Presidente

Silva Brocco-Ponzio  
Segretaria generale aggiunta

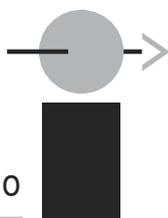
Copia p.c.:

Consigliere di Stato dr. Jon Domenic Parolini, direttore del DECA Grigioni

Dr. Gion Lechmann, direttore dell'Ufficio della formazione medio-superiore GR

Dr. Ivo Berther, responsabile della Promozione delle lingue GR

Dr. Diego Erba, coordinatore del Forum per l'italiano in Svizzera



Forum per l'italiano

in Svizzera

Diego Erba  
Via A. Pioda 61  
6600 Locarno

Destinatario  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Locarno, 9 settembre 2022

## **Revisione dell'Ordinanza sulla maturità e dell'Accordo amministrativo relativo al riconoscimento degli attestati di maturità: risposta alla consultazione**

Gentili signore, egregi signori,

con riferimento alla procedura di consultazione indetta dall'autorità federale, il Forum per l'italiano in Svizzera, associazione che raggruppa 38 organizzazioni impegnate nella promozione della lingua e cultura italiana nel nostro Paese, prende posizione sul progetto posto in consultazione, con particolare riferimento al rispetto dovuto nei confronti dell'italiano, terza lingua nazionale.

### **Premessa**

Il Forum ha più volte sollecitato la CDPE e la Commissione svizzera di maturità in merito alla corretta applicazione dell'attuale Ordinanza sulla maturità liceale da parte dei cantoni per l'insegnamento di una terza lingua nazionale, nel nostro caso l'italiano.

Infatti, a giudizio del Forum, non tutti i cantoni offrono l'italiano come disciplina fondamentale in ossequio dell'art. 9 cpv.7. dell'Ordinanza.

Questo fatto è ora attestato anche da una recente indagine promossa dalla CDPE presso le autorità cantonali, alla quale si rinvia. In base a quanto noto al Forum circa ¼ delle scuole non ha offerto nel 2021/22 l'italiano come disciplina fondamentale. Si tratta di scuole della Svizzera tedesca poiché quelle della Svizzera francese offrono tutte l'italiano come disciplina fondamentale. Analoga situazione si ritrova nell'offerta dell'opzione specifica italiano dove nella Svizzera tedesca i 4/5 delle scuole l'offrono, mentre nella Svizzera francese questa percentuale sale al 100%.

Questi dati non possono essere sottaciuti né dal Consiglio federale né dalla CDPE e pongono l'interrogativo a sapere chi vigila sulla corretta applicazione dell'Ordinanza sulla maturità liceale e per quale motivo in questi anni nessun cantone inadempiente sia stato richiamato all'ordine dalla Commissione svizzera di maturità.

Solo l'intervento del Forum ha permesso di far luce su queste inadempienze.

In pratica per alcuni cantoni le regole sono date, ma non si rispettano e nonostante questo le maturità rilasciate dalle scuole di questi cantoni sono comunque e sempre riconosciute sul piano nazionale.

Questa deprecabile situazione induce al Forum a chiedere alle competenti autorità di

inserire in un apposito articolo della nuova Ordinanza la seguente disposizione:  
**Le scuole sono tenute ad offrire agli allievi le discipline fondamentali indicate dall'art.13 cpv.2c e cpv.3**

### **Osservazioni agli articoli della nuova Ordinanza**

#### **Art. 8 cpv. 3**

La formulazione di questo articolo sminuisce l'importanza delle lingue nazionali quando indica che *"I maturandi padroneggiano almeno una lingua nazionale e possiedono competenze di base in altre lingue"*. Il vigente articolo 5 cpv.3 sottolinea invece opportunamente la preferenza data alle lingue nazionali prescrivendo che *"I maturandi devono padroneggiare una lingua nazionale ed aver acquisito buone conoscenze **di altre lingue nazionali o straniere**"*. Si chiede quindi di mantenere l'attuale formulazione maggiormente rispettosa del plurilinguismo che ci contraddistingue.

#### **Art.13 cpv.2 c**

Correttamente si mantiene l'attuale impostazione secondo cui deve essere offerta, come disciplina fondamentale, *"...una terza lingua nazionale, l'inglese, il latino o il greco (terza lingua)"*.

Come segnalato in precedenza è necessario però sancire il principio secondo cui le **scuole devono obbligatoriamente** offrire agli allievi quanto prescritto da questo articolo di legge.

#### **Art. 13 cpv. 3**

La proposta di modifica recita: *"È garantito che gli allievi abbiano a disposizione almeno due lingue tra cui scegliere la seconda lingua nazionale"*.

L'uso dell'articolo "la" induce a credere che la scelta sia orientata a dare la preferenza alla seconda lingua nazionale, vale a dire il francese. È decisamente migliore l'attuale formulazione che prescrive "seconda lingua nazionale" senza alcun articolo. Se si volesse mantenere un articolo meglio la formulazione di *"**una** seconda lingua nazionale"* che già è stata utilizzata, correttamente, per l'art. 13 cpv. 2b.

Queste osservazioni valgono anche per le versioni tedesca e francese poste in consultazione.

Inoltre il Forum apprezza l'indicazione per le scuole di richiedere agli allievi di scegliere fra "almeno due lingue" quella che sarà per loro la seconda lingua nazionale. In questo modo si dovrebbe evitare la penalizzazione attualmente in atto nei confronti dell'italiano, come da noi segnalato nella premessa iniziale.

Come segnalato in precedenza è necessario però sancire il principio secondo cui le **scuole devono obbligatoriamente** offrire agli allievi quanto prescritto da questo articolo di legge.

#### **Art. 14 cpv.2b**

La formulazione di questo capoverso è corretta e condivisa dal Forum.

Si segnala però che il forte aumento del numero di opzioni specifiche proposte (da 8 a 13) avrà come inevitabile conseguenza la riduzione da parte dei cantoni del numero di opzioni specifiche realmente offerte dalle scuole. Distribuendosi su più materie le scelte degli allievi, vi saranno materie scelte dagli allievi con però effettivi ridotti, ciò che indurrà le scuole a non organizzarle. In questa situazione potrebbe quindi ritrovarsi anche una terza lingua nazionale, in particolare l'italiano nella Svizzera tedesca e nella Svizzera francese. A maggior ragione questo qualora le scuole decidessero di non più offrire l'italiano come opzione specifica poiché disciplina già offerta come disciplina fondamentale. Un invito ai cantoni di assicurare la presenza delle lingue nazioni sia fra le discipline fondamentali sia fra le opzioni specifiche sarebbe non solo opportuno, ma

anche necessario per favorire e promuovere il plurilinguismo svizzero.

Da valutare l'opportunità di stabilire nella nuova Ordinanza un numero minimo di allievi per assicurare l'organizzazione dell'opzione specifica da parte delle scuole.

#### **Art. 20**

Questo articolo indica la ripartizione percentuale delle ore d'insegnamento fra le diverse materie. A questo proposito si segnala che il settore delle lingue subisce una leggera riduzione rispetto alla situazione attuale. Il minimo è ora stabilito al 27%, mentre l'attuale Ordinanza prescrive il minimo tra il 30-40%.

#### **Art. 23**

Il nuovo progetto di Ordinanza recita:

*“1 La conoscenza e la comprensione delle specificità regionali e culturali della Svizzera devono essere promosse con misure appropriate.*

*2 Occorre garantire che:*

*a. gli allievi possano frequentare un corso nella terza lingua nazionale;*

*b. gli allievi che non hanno scelto l'inglese né come disciplina fondamentale né come opzione specifica possano frequentare un corso in inglese “.*

Con questa impostazione si uniscono “promozione delle lingue nazionali e della multiculturalità svizzera” (ex. art. 12) con “promozione dell'inglese” (ex. art 17) in un unico articolo. A giudizio del Forum, e per valorizzare il plurilinguismo che ci contraddistingue, sarebbe meglio mantenere in un articolo separato le specificità che ci caratterizzano, come appunto fa l'attuale Ordinanza sulla maturità liceale.

Inoltre, come già evidenziato in precedenza e per coerenza con l'art. 13 cpv.2c si chiede di scrivere all'art. 23 cpv.2a *“un corso in **una** terza lingua nazionale”.*

Questa osservazione vale anche per le versioni tedesca e francese poste in consultazione.

#### **Art. 24**

Il Forum valuta positivamente l'introduzione di questo articolo che promuove gli scambi. Per quanto riguarda gli scambi verso la Svizzera italiana, la ricerca promossa dal Forum “La posizione dell'italiano in Svizzera” segnala come “... negli scambi di classe le strategie attuate sembrano favorire soprattutto le altre lingue nazionali, e in particolare il francese; gli scambi con la Svizzera italiana sono inferiori al 5% di tutti gli scambi di classe svolti in Svizzera e potrebbero essere incrementati grazie a una promozione maggiore di questa destinazione e a strategie che rendano gli scambi verso la Svizzera italiana più facili da organizzare e più attrattivi”. Assicurare una corretta offerta e l'insegnamento dell'italiano negli studi liceali contribuirebbe sicuramente a incrementare il numero di scambi e di allievi verso la Svizzera italiana.

#### **Art. 26 Maturità**

Il Forum non ritiene di dare una preferenza alle due varianti poste in consultazione.

Qualunque sia la scelta definitiva da parte delle autorità competenti si chiede di correggere l'attuale dicitura della lettera:

*b. seconda lingua nazionale;*

con:

*b. **una** seconda lingua nazionale;*

Questa osservazione vale anche per le versioni tedesca e francese poste in consultazione.

#### **Art. 29 cpv. 2**

Nel nuovo progetto di Ordinanza si usa il termine “maturità plurilingue”, mentre in quella

vigente il termine utilizzato è “maturità bilingue”, cioè una maturità impostata su due lingue (es: italiano-tedesco, oppure tedesco-francese, ecc.).

L'utilizzo del termine plurilingue sta a significare che potranno essere impostate maturità con più di due lingue? Una chiarificazione è opportuna.

### **Osservazioni alla Convenzione tra il Consiglio federale svizzero e la Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione sulla collaborazione nell'ambito della maturità liceale**

Si chiede che nella composizione del Forum svizzero di maturità liceale sia salvaguardata la **rappresentanza delle comunità linguistiche**.

### **Conclusione**

In termini generali il Forum apprezza le proposte contenute nel progetto di nuova Ordinanza e si augura che le disposizioni che saranno elaborate definitivamente tengano conto delle osservazioni qui formulate, osservazioni valide anche per il progetto di “Convenzione tra il Consiglio federale svizzero e la Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione sulla collaborazione nell'ambito della maturità liceale”.

In particolare si chiede di emanare disposizioni affinché le scuole

- offrano agli allievi **obbligatoriamente** le discipline fondamentali menzionate;
- offrano agli allievi **una terza lingua nazionale sia come disciplina fondamentale sia come opzione specifica**.

Si richiede pure

- una vigilanza accresciuta da parte delle autorità preposte sulla corretta applicazione nei cantoni e nelle scuole delle norme prescritte dalla nuova Ordinanza.

Solo in questo modo il Forum per l'italiano in Svizzera può sottoscrivere l'affermazione del Consiglio Federale del 18 maggio 2022 in risposta all'interpellanza Marco Romano e cofirmatari “Harmos e insegnamento delle lingue nazionali. Tra autonomia e rispetto” (del 17 marzo 2022) secondo cui “ la lingua italiana non perderà importanza nei licei”.

È quanto si aspettano coloro che hanno a cuore il plurilinguismo e la valorizzazione della lingua e cultura italiana nel nostro Paese, coerentemente con le iniziative promosse dall'autorità federale nel contesto del Messaggio sulla cultura 2021-2024, affinché l'italiano non solo non perda d'importanza, ma possa anche accrescere la sua presenza negli studi liceali e nel Paese.

Ringraziamo per l'attenzione che vorrete riservare alla presente presa di posizione e cogliamo l'occasione per porgervi, gentili signore, egregi signori, i nostri migliori saluti.

Forum per l'italiano in Svizzera

Manuele Bertoli, presidente

Diego Erba, coordinatore

Eidg. Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
Herrn Bundesrat Guy Parmelin  
Schweiz. Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK  
Frau Dr. Silvia Steiner, Präsidentin

Per E-Mail an:  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Zofingen, 29. September 2022

### Stellungnahme der Rektorenkonferenz des Kantons Aargau zur Reform MAV/MAR

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin  
Sehr geehrte Frau Präsidentin Dr. Steiner  
Sehr geehrte Damen und Herren

Die Rektorenkonferenz (RK) des Kantons Aargau dankt dem Schweizerischen Bundesrat und der EDK für die Möglichkeit, im Rahmen des Vernehmlassungsverfahrens zu dieser wichtigen Vorlage Stellung nehmen zu dürfen. Sie dankt für die wertvollen Vorarbeiten, gleichzeitig erlaubt sie sich, einige Aspekte der geplanten Revision im vorliegenden Schreiben aufzugreifen.

Nachstehende Ausführungen sind teilweise ergänzend, bestärkend, aber auch in drei Punkten abweichend von der Stellungnahme der Aargauer Regierung (vgl. Ziff. 2, 3 und 8).

#### 1. Chancengerechtigkeit (Art. 6)

Die RK begrüsst diesen neuen Artikel sehr.

#### 2. Grundlagenfächer (Art. 13)

Mit Blick auf die vertiefte Gesellschaftsreife wird zurecht eine grosse Breite der Allgemeinbildung gefordert. Bei 14 bis 16 möglichen Grundlagenfächern (GF) ist die Gefahr der Verzettelung jedoch sehr gross. Aus Sicht der RK wäre hier "weniger mehr". Die rein additive Erhöhung der Anzahl GF von heute 10 auf 12 wird kritisch beurteilt. Sie verstärkt die Fragmentierung des Unterrichts und führt zu einer Fächerüberfrachtung. Die RK schlägt deshalb vor, dass in Verbindung mit einer Reduktion der Maturzeugnisnoten **ein Teil der Grundlagenfächer in Wahlpflicht besucht** wird. Die Kantone sollen beim Entscheid, welche Grundlagenfächer obligatorisch bzw. in Wahlpflicht angeboten werden, einen Spielraum bekommen.

Vorschlag für einen Art. 13 Abs. 6:

*Ein Teil der Grundlagenfächer kann unter Berücksichtigung der Fachgebiete Sprachen, MINT, GSW und Kunst gemäss Art. 20 lit. a Ziff. 1 – 4 als Wahlpflicht definiert werden. Die Kantone legen fest, welche der Grundlagenfächer als Wahlpflichtfächer angeboten werden.*

Diese Änderung hätte **folgende Vorteile**:

- Die Allgemeinbildung bleibt im Hinblick auf die vertiefte Gesellschaftsreife über die Fachgebiete SPRACHEN, MINT, GSW und KUNST hinweg und aufgrund von Art. 20 (Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit) breit gefächert.
- Der Vorschlag verabschiedet sich von der Idee, dass eine breite Allgemeinbildung additiv und über eine beliebig hohe Anzahl GF erworben wird.
- Neue GF wie insb. Informatik sowie Wirtschaft und Recht können aufgenommen werden.
- Die Kantone haben in der Umsetzung etwas Spielraum (z.B. bei Philosophie oder Religion).
- Der Vorschlag lässt Raum, neue Fächer, die vielleicht erst in 10 oder 15 Jahren relevant werden, in den GF-Katalog aufzunehmen.

### 3. Schwerpunktfächer (Art. 14)

Die RK ist der Ansicht, dass **wie bisher eine Schwerpunktfachliste aufgeführt** werden soll, weil dies die Vergleichbarkeit der Maturitätsausweise erhöht. Es soll den Kantonen obliegen zu wählen, welche Schwerpunktfächer geführt werden.

Weiter findet eine Mehrheit der RK mit Hinweis auf den wissenschaftspropädeutischen Anspruch, dass es besser wäre, Sport und Theater nicht als Schwerpunktfach zu führen. Religion wird als Schwerpunktfach ebenfalls abgelehnt.

### 4. Ergänzungsfächer (Art. 15)

Die RK begrüsst, dass die Ergänzungsfächer frei zusammengestellt werden können.

### 5. Basale Kompetenzen (Art. 21)

Der in Abs. 1 formulierte Anspruch auf Sicherstellung, dass alle Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen und die basalen überfachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben, **ist zu absolut**. Die Gymnasien bzw. der Kanton können keinen Bildungserfolg garantieren, wohl aber die Voraussetzungen dafür schaffen. Folgende Neuformulierung ist für die RK denkbar:

*Die Kantone schaffen die Voraussetzungen, dass die Schülerinnen und Schüler die basalen fachlichen und die basalen überfachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit erwerben können.*

### 6. Transversale Unterrichtsbereiche (Art. 22)

Der neu formulierte Artikel wird begrüsst und ist im Gymnasium Aargau gut umsetzbar.

### 7. Maturitätsprüfungen (Art. 26)

Grundsätzlich unterstützt die RK die Variante 1, allerdings mit der wichtigen Ergänzung, dass **Englisch als Grundlagenfach ebenfalls geprüft** werden kann. Vorgeschlagen wird in lit. b die Formulierung *Englisch oder eine zweite Landessprache*.

### 8. Maturitätsnoten (Art. 27)

Die RK kritisiert, dass alle GF für das Bestehen der Matura ausschlaggebend sein sollen. Die Erhöhung der Anzahl Maturnoten mindert die Bedeutung der einzelnen Note und führt zu einer Verwässerung. Die RK möchte deshalb die **Anzahl der Maturitätsnoten auf zehn Noten reduzieren**. Sie schlägt einen Maturitätsausweis bestehend aus a) der Erstsprache, b) einer zweiten Landessprache, c) einer dritten Sprache, d) Mathematik, e) dem Schwerpunktfach, f) dem Ergänzungsfach, g) einem Wahlpflichtfach MINT, h) einem Wahlpflichtfach GSW, i) einem Wahlpflichtfach Kunst und j) der Maturitätsarbeit vor.

### 9. Bestehensnormen (Art. 28)

Mit einer Auswahl von GF, die sowohl jahrespromotions- als auch maturitätsrelevant sind, und weiteren GF, die nur jahrespromotionsrelevant sind, wird auch die im Vernehmlassungsentwurf vorgeschlagene Verschärfung der Bestehensnormen der Maturprüfung (Variante 2) unnötig. **Eine Selektionshürde am Schluss der Ausbildung wird kategorisch abgelehnt.**

Zudem würde die Auswahl an GF unterschiedliche Lektionendotationen im Bereich der GF ermöglichen, was die Stundentafel verschlanken würde. Dieses Modell eröffnet auch Möglichkeiten, gewisse GF schon nach 2 Jahren abzuschliessen und dann den Wahlbereich in den letzten beiden Jahren des Gymnasiums zu stärken, was wiederum das zweistufige Aargauer Modell unterstützen würde.

Freundliche Grüsse



Patrick Strössler  
Präsident Rektorenkonferenz  
der Kantonsschulen Aargau

Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung

Frau Regierungsrätin Silvia Steiner  
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren

- per E-Mail -

Liestal, 23. September 2022 / MK-SG

### **Vernehmlassungsantwort zur Maturitätsreform 2023**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin der EDK

Die Römisch-katholische Landeskirche des Kantons Basel-Landschaft (im Weiteren „die RKLK BL“) schliesst sich der Vernehmlassungsantwort i. S. Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen den drei anerkannten Kirchen (EKS, die SBK, die RKZ und die Christkatholische Kirche der Schweiz) an:

#### **Grundsätzliche Erwägungen**

Die RKLK BL begrüsst die grundsätzliche Ausrichtung der in der MAV definierten Bildungsziele sowie die Strategien, um diese zu erreichen, insbesondere Art. 8.1b: «die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert» und Art. 8.1d: «die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.». Die RKLK BL stellt sich hinter diese Ziele und sehen darin die Begründung eines Grundlagenfachs «Religionen».

Im Hinblick auf die weltanschaulich- und religiös plurale Gesellschaft und die damit verbundenen Herausforderungen ist ein obligatorisches Grundlagenfach «Religionen» mit der Möglichkeit, dieses als Schwerpunktfach zu wählen, oder ein kombiniertes Grundlagenfach «Religionen/Philosophie» aus Sicht der RKLK BL äusserst wichtig. Denn es schafft die Voraussetzungen, um religiösen, ethischen und philosophischen Fragen den Stellenwert zu geben, den sie verdienen, und um Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herauszufordern und anzuregen.

Religion ist von erheblicher kultureller und gesellschaftlicher Relevanz und verweist darauf, dass der freiheitliche Staat von geistigen und ethischen Voraussetzungen lebt, die er selbst weder schaffen noch garantieren kann. Der Austausch über Religion dient der Dialogfähigkeit, dem gesellschaftlichen Zusammenhalt und der Stärkung der Zivilgesellschaft.

Das Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Religionen/Philosophie» ist für die mit der Maturitätsreform angestrebte «vertiefte Gesellschaftsreife» unerlässlich und fördert die Kommunikation zwischen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen. Es zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem

Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt zu unterstützen. Zudem erfordert eine gute Allgemeinbildung auch heute noch die Kenntnis wichtiger Traditionen, Erzählungen, Bildwelten, Rituale und Monumente, die Kultur und Gesellschaft dem Christentum und anderen Weltreligionen verdankt.

Was bereits auf Ebene der Volksschulen im Lehrplan 21 für den Bereich ERG grundgelegt wurde, gilt es nun auch im Gymnasialbereich weiterzuführen.

### **Pädagogische Ziele des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen»**

Für die Stärkung des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» spricht aus Sicht der RKLK BL, dass es die Möglichkeit bietet, pädagogische Ziele zu erreichen, die in der heutigen Zeit über die Grenzen der Kirchen hinaus von gesamtgesellschaftlicher Bedeutung sind.

- Junge Menschen, die sich im Gymnasium auf ihre spätere berufliche Entwicklung vorbereiten, wachsen in einer Welt auf, die vernetzt und plural ist. Sie werden dadurch mit Fragen und Herausforderungen konfrontiert, die sich in dieser Intensität vergangenen Generationen nicht gestellt haben. In zahlreichen Berufsfeldern hat die Bewältigung von ethischen Fragen eine wichtige Bedeutung erlangt und es wird erwartet, dass hier eine Dialogkompetenz vorhanden ist. Das Fach «Religionen» leistet einen unverzichtbaren Beitrag, dass junge Menschen kompetent mit Ethik und gelebter Moral, Freiheit und Verbindlichkeiten, Kritik und erhobenen Geltungsansprüchen umgehen können.

- Religiöse oder weltanschauliche Überzeugungen, die nicht in einem kontinuierlichen Bildungsprozess kritisch reflektiert werden, stehen in der Gefahr, sich hin zu fundamentalistischen Gesinnungen zu entwickeln oder sich Verschwörungstheorien anzunähern. Das Fach «Religionen» eröffnet die Möglichkeit, dass über Religion kompetent und kontrovers diskutiert wird und dass die Maturandinnen und Maturanden zu einer diesbezüglich eigenen und begründeten Position gelangen können.

- Neben der allgemeinen Studierfähigkeit strebt der Maturitätslehrgang eine vertiefte Gesellschaftsreife an. Junge Menschen sollen die Bereitschaft entwickeln können, auf der Basis tragender Grundüberzeugungen und Werte Verantwortung für anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft wahrzunehmen. Das Fach «Religionen» leistet einen wichtigen Beitrag, sich inhaltlich mit diesen Fragen auseinander zu setzen und die entsprechenden Kompetenzen zu entwickeln.

### **Position der RKLK BL**

#### ***Grundlegend***

Die RKLK BL unterstützt die Ausrichtung des Faches «Religionen» als Fach, in dem religiöse und ethische Fragen aufgenommen und vertieft werden und Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herausgefordert und angeregt werden. Zur Angleichung an das Fach Philosophie schlägt die RKLK BL den Fachnamen «Religion» vor. Für diese Stellungnahme bleibt die Verwendung des Begriffs «Religionen».

#### ***Art. 13 Abs. 2 und Abs. 4***

Die RKLK BL begrüsst zwar die neugeschaffene Möglichkeit für die Kantone, neben «Philosophie» neu auch «Religionen» (oder eine Kombination aus den beiden Fächern) als Grundlagenfach anzubieten. Das oben dargelegte bildungspolitische Anliegen der RKLK BL lässt sich mit der gewählten Formulierung jedoch nicht umsetzen. Die RKLK BL plädiert daher dafür, das Fach «Religionen» (ob separat oder in Kombination mit «Philosophie») für alle Schülerinnen und Schüler in allen Kantonen als obligatorisches Grundlagenfach vorzusehen.

Die RKLK BL schlägt daher vor, Art. 13 Abs. 2 litt. a bis l zu ergänzen und das Fach «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» in die Liste der Grundlagenfächer aufzunehmen. Art. 13 Abs. 4 würde dann entfallen.

Sollte dieses Anliegen nicht berücksichtigt werden, ist Art. 13 Abs. 4 in der vorgeschlagenen Form beizubehalten.

#### **Artikel 14 Absatz 2**

Gemäss Art. 14. Abs. 2 im Entwurf der MAV soll das Fach «Religionen» in die Liste der möglichen Schwerpunktfächer aufgenommen werden. Die RKLK BL begrüsst diese Änderung.

#### **Schlussbemerkung**

Die RKLK BL versteht das berechtigte Anliegen, die Schülerinnen und Schüler nicht zu sehr belasten zu wollen (vgl. Erläuternder Bericht, S. 10). Als Begründung gegen ein allfälliges Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Philosophie» ist dieses Argument jedoch schwer nachvollziehbar, gerade weil bereits heute verschiedene Kantone das Fach «Religionen» anbieten.

Freundliche Grüsse

#### **Römisch-katholische Landeskirche des Kantons Basel-Landschaft**

Der Landeskirchenrat:



Dr. Ivo Corvini-Mohn  
Präsident



Martin Kohler  
Verwalter



Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Departement für Wirtschaft, Bildung und  
Forschung  
Frau Regierungsrätin Silvia Steiner  
Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren

- per E-Mail -

Luzern, 29. September 2022

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat, sehr geehrte Frau Präsidentin der EDK

Als Katholische Kirche im Kanton Luzern bedanken wir uns für die Gelegenheit zur Stellungnahme zur geplanten Revision. Wir äussern uns im Folgenden ausschliesslich zu jenen Teilen des Revisionsentwurfs der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) vom 15. Februar 1995, die das Fach «Religionen» betreffen.

### **Grundsätzliche Erwägungen**

Wir begrüssen die grundsätzliche Ausrichtung der in der MAV definierten Bildungsziele sowie die Strategien, um diese zu erreichen, insbesondere Art. 8.1b: «die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert» und Art. 8.1d: «die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.». Als Kirche stellen wir uns hinter diese Ziele und sehen darin die Begründung eines Grundlagenfachs «Religionen».

Im Hinblick auf die weltanschaulich- und religiös plurale Gesellschaft und die damit verbundenen Herausforderungen ist ein obligatorisches Grundlagenfach «Religionen» mit der Möglichkeit, dieses als Schwerpunktfach zu wählen, oder ein kombiniertes Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Religionen und Philosophie» aus unserer Sicht äusserst wichtig. Denn es schafft die Voraussetzungen, um religiösen, ethischen und philosophischen Fragen den Stellenwert zu geben, den sie verdienen, und um Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herauszufordern und anzuregen.

Religion ist von erheblicher kultureller und gesellschaftlicher Relevanz und verweist darauf, dass der freiheitliche Staat von geistigen und ethischen Voraussetzungen lebt, die er selbst weder schaffen noch garantieren kann. Der Austausch über Religion dient der Dialogfähigkeit, dem gesellschaftlichen Zusammenhalt und der Stärkung der Zivilgesellschaft.

Das Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Religionen und Philosophie» ist für die mit der Maturitätsreform angestrebte «vertiefte Gesellschaftsreife» unerlässlich und fördert die Kommunikation zwischen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen. Es zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt zu unterstützen. Zudem erfordert eine gute Allgemeinbildung auch heute noch die Kenntnis wichtiger Traditionen, Erzählungen, Bildwelten, Rituale und Monumente, die Kultur und Gesellschaft dem Christentum und anderen Weltreligionen verdankt.

Was bereits auf Ebene der Volksschulen im Lehrplan 21 für den Bereich ERG grundgelegt wurde, gilt es nun auch im Gymnasialbereich weiterzuführen.



### **Pädagogische Ziele des Faches «Religionen» bzw. «Religionen und Philosophie»**

Für die Stärkung des Faches «Religionen» bzw. «Religionen und Philosophie» spricht aus unserer Sicht, dass es die Möglichkeit bietet, pädagogische Ziele zu erreichen, die in der heutigen Zeit über die Grenzen der Kirchen hinaus von gesamtgesellschaftlicher Bedeutung sind.

- Junge Menschen, die sich im Gymnasium auf ihre spätere berufliche Entwicklung vorbereiten, wachsen in einer Welt auf, die vernetzt und plural ist. Sie werden dadurch mit Fragen und Herausforderungen konfrontiert, die sich in dieser Intensität vergangenen Generationen nicht gestellt haben. In zahlreichen Berufsfeldern hat die Bewältigung von ethischen Fragen eine wichtige Bedeutung erlangt und es wird erwartet, dass hier eine Dialogkompetenz vorhanden ist.

Das Fach «Religionen» leistet einen unverzichtbaren Beitrag, dass junge Menschen kompetent mit Ethik und gelebter Moral, Freiheit und Verbindlichkeiten, Kritik und erhobenen Geltungsansprüchen umgehen können.

- Religiöse oder weltanschauliche Überzeugungen, die nicht in einem kontinuierlichen Bildungsprozess kritisch reflektiert werden, stehen in der Gefahr, sich hin zu fundamentalistischen Gesinnungen zu entwickeln oder sich Verschwörungstheorien anzunähern.

Das Fach «Religionen» eröffnet die Möglichkeit, dass über Religion kompetent und kontrovers diskutiert wird und dass die Maturandinnen und Maturanden zu einer diesbezüglich eigenen und begründeten Position gelangen können.

- Neben der allgemeinen Studierfähigkeit strebt der Maturitätslehrgang eine vertiefte Gesellschaftsreife an. Junge Menschen sollen die Bereitschaft entwickeln können, auf der Basis tragender Grundüberzeugungen und Werte die Verantwortung für anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft wahrzunehmen.

Das Fach «Religionen» leistet einen wichtigen Beitrag, sich inhaltlich mit diesen Fragen auseinander zu setzen und die entsprechenden Kompetenzen zu entwickeln.

### **Unsere Position als Katholische Kirche im Kanton Luzern**

#### **Grundlegend**

Als Katholische Kirche im Kanton Luzern unterstützen wir die Ausrichtung des Faches «Religionen» als Fach, in dem religiöse und ethische Fragen aufgenommen und vertieft werden und Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herausgefordert und angeregt werden. Zur Angleichung an das Fach Philosophie schlagen wir den Fachnamen «Religionen» vor, würden jedoch eine Erweiterung zu «Religion und Ethik» im Sinne ethischer Fragestellungen und Herausforderungen bevorzugen.

An dieser Stelle verweisen wir auf das im Kanton Luzern äusserst bewährte und anerkannte Konzept mit dem Fach «Religionskunde und Ethik». Dieses Fach ist im Kanton Luzern ein kantonales, promotionsrelevantes Zusatzfach, welches mit zwei Lektionen im MAR-Bereich dotiert ist. Zudem kann es an mehreren Gymnasien als Ergänzungsfach (mit der Möglichkeit, die schriftliche und mündliche Maturaprüfung abzulegen an Stelle des Grundlagenfaches Englisch) belegt werden, wovon viele Schülerinnen und Schüler Gebrauch machen. Ebenso können Matura-Arbeiten in diesem Fach verfasst werden. Sowohl das Grundlagenfach als auch das Ergänzungsfach sind bekenntnisneutral und religionswissenschaftlich ausgerichtet. Das kantonale Zusatzfach wie auch das Ergänzungsfach bewähren sich in der heutigen Form und sind schulisch, politisch und gesellschaftlich breit anerkannt. Zusammen mit dem kantonalen Zusatzfach «Philosophie», welches in der 3. und 4. Klasse des vierjährigen Gymnasiums geführt wird («Religionskunde und Ethik» in der 1. bzw. 2. Klasse), bieten sie den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten die Möglichkeit, sich mit verschiedenen Lebensentwürfen und Weltbildern auseinanderzusetzen, diese kennenzulernen, zu analysieren, zu reflektieren und zu beurteilen. Dies sind zentrale Aufgaben im Bereich der Erreichung der Studierfähigkeit und



der allgemeinen Gesellschaftsreife. So bietet das Fach «Religionskunde und Ethik» Orientierungswissen, welches in der heutigen pluralen Gesellschaft unerlässlich ist. Zudem werden soziale Kompetenzen gefördert, welche zentral sind für ein demokratisches Staatswesen. Im Weiteren werden Grundlagen für diverse Studienfächer geschaffen (Philosophie, Theologie, Sprachen, Geschichte, Soziologie, Psychologie), sowie überfachliche kognitive und nicht-kognitive Kompetenzen aufgebaut und vertieft.

#### **Art. 13 Abs. 2 und Abs. 4**

Wir begrüßen zwar die neugeschaffene Möglichkeit für die Kantone, neben «Philosophie» neu auch «Religionen» (oder eine Kombination aus den beiden Fächern) als Grundlagenfach anzubieten. Das oben dargelegte bildungspolitische Anliegen der Kirchen lässt sich mit der gewählten Formulierung jedoch nicht umsetzen. Daher plädieren wir dafür, das Fach «Religionen» separat oder in Kombination mit «Philosophie» und «Ethik» für alle Schülerinnen und Schüler in allen Kantonen als obligatorisches Grundlagenfach vorzusehen.

Wir schlagen daher vor, Art. 13 Abs. 2 litt. a bis l zu ergänzen und das Fach «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» kombiniert mit «Ethik» in die Liste der Grundlagenfächer aufzunehmen. Art. 13 Abs. 4 würde dann entfallen.

Sollte dieses Anliegen nicht berücksichtigt werden, ist Art. 13 Abs. 4 in der vorgeschlagenen Form beizubehalten.

#### **Artikel 14 Absatz 2**

Gemäss Art. 14. Abs. 2 im Entwurf der MAV soll das Fach «Religionen» in die Liste der möglichen Schwerpunktfächer aufgenommen werden. Wir begrüßen diese Änderung.

#### **Schlussbemerkung**

Die Kirchen verstehen das berechtigte Anliegen, die Schülerinnen und Schüler nicht zu sehr belasten zu wollen (vgl. Erläuternder Bericht, S. 10). Als Begründung gegen ein allfälliges Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Philosophie» oder «Religion und Ethik» ist dieses Argument jedoch schwer nachvollziehbar, gerade weil bereits heute verschiedene Kantone, so auch der Kanton Luzern, das Fach «Religionen» (mit oder ohne Kombination mit Ethik und Philosophie) erfolgreich und bewährt anbieten.

Für die Katholische Kirche im Kanton Luzern

Annegreth Bienz-Geisseler  
Präsidentin

Hanspeter Wasmer  
Bischofsvikar

Edi Wigger  
Synodalverwalter



GENERALSEKRETARIAT	
30. SEP. 2022	
GS	
SECO	
BLW	
KTI	
EHB	
SBFI	<input checked="" type="checkbox"/>
BWL	
BWO	
WEKO	
PU	
ZIV	
KF	
Reg. Nr.	

## Römisch-katholische Landeskirche des Kantons Schaffhausen

Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung  
Frau Regierungsrätin Silvia Steiner  
Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren

Schaffhausen, 27. September 2022

### Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin der EDK

Die Römisch-katholische Landeskirche des Kantons Schaffhausen bedankt sich für die Gelegenheit zur Stellungnahme zur geplanten Revision. Zusammen mit der Schweizer Bischofskonferenz, der Römisch-katholischen Zentralkonferenz sowie der Evangelisch-reformierten Kirche Schweiz und Christkatholischen Kirche Schweiz (im Weiteren «die Kirchen») äussert sie sich im Folgenden ausschliesslich zu jenen Teilen des Revisionsentwurfs der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) vom 15. Februar 1995, die das Fach «Religionen» betreffen.

#### Grundsätzliche Erwägungen

Die Kirchen begrünnen die grundsätzliche Ausrichtung der in der MAV definierten Bildungsziele sowie die Strategien, um diese zu erreichen, insbesondere Art. 8.1b: «die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert» und Art. 8.1d: «die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert». Die Kirchen stellen sich hinter diese Ziele und sehen darin die Begründung eines Grundlagenfachs «Religionen».

Im Hinblick auf die weltanschaulich- und religiös plurale Gesellschaft und die damit verbundenen Herausforderungen ist ein obligatorisches Grundlagenfach «Religionen» mit der Möglichkeit, dieses als Schwerpunktfach zu wählen, oder ein kombiniertes Grundlagenfach «Religionen/Philosophie» aus Sicht der Kirchen äusserst wichtig. Denn es schafft die Voraussetzungen, um religiösen, ethischen und philosophischen Fragen den Stellenwert zu geben, den sie verdienen, und um Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herauszufordern und anzuregen.

Religion ist von erheblicher kultureller und gesellschaftlicher Relevanz und verweist darauf, dass der freiheitliche Staat von geistigen und ethischen Voraussetzungen lebt, die er selbst weder schaffen noch garantieren kann. Der Austausch über Religion dient der Dialogfähigkeit, dem gesellschaftlichen Zusammenhalt und der Stärkung der Zivilgesellschaft.

Das Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Religionen/Philosophie» ist für die mit der Maturitätsreform angestrebte «vertiefte Gesellschaftsreife» unerlässlich und fördert die Kommunikation zwischen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen. Es zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt zu unterstützen. Zudem erfordert eine gute Allgemeinbildung auch heute noch die Kenntnis wichtiger Traditionen, Erzählungen, Bildwelten, Rituale und Monumente, die Kultur und Gesellschaft dem Christentum und anderen Weltreligionen verdankt.

Was bereits auf Ebene der Volksschulen im Lehrplan 21 für den Bereich ERG grundgelegt wurde, gilt es nun auch im Gymnasialbereich weiterzuführen.

### **Pädagogische Ziele des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen»**

Für die Stärkung des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» spricht aus Sicht der Kirchen, dass es die Möglichkeit bietet, pädagogische Ziele zu erreichen, die in der heutigen Zeit über die Grenzen der Kirchen hinaus von gesamtgesellschaftlicher Bedeutung sind.

- Junge Menschen, die sich im Gymnasium auf ihre spätere berufliche Entwicklung vorbereiten, wachsen in einer Welt auf, die vernetzt und plural ist. Sie werden dadurch mit Fragen und Herausforderungen konfrontiert, die sich in dieser Intensität vergangenen Generationen nicht gestellt haben. In zahlreichen Berufsfeldern hat die Bewältigung von ethischen Fragen eine wichtige Bedeutung erlangt und es wird erwartet, dass hier eine Dialogkompetenz vorhanden ist.

Das Fach «Religionen» leistet einen unverzichtbaren Beitrag, dass junge Menschen kompetent mit Ethik und gelebter Moral, Freiheit und Verbindlichkeiten, Kritik und erhobenen Geltungsansprüchen umgehen können.

- Religiöse oder weltanschauliche Überzeugungen, die nicht in einem kontinuierlichen Bildungsprozess kritisch reflektiert werden, stehen in der Gefahr, sich hin zu fundamentalistischen Gesinnungen zu entwickeln oder sich Verschwörungstheorien anzunähern.

Das Fach «Religionen» eröffnet die Möglichkeit, dass über Religion kompetent und kontrovers diskutiert wird und dass die Maturandinnen und Maturanden zu einer diesbezüglich eigenen und begründeten Position gelangen können.

- Neben der allgemeinen Studierfähigkeit strebt der Maturitätslehrgang eine vertiefte Gesellschaftsreife an. Junge Menschen sollen die Bereitschaft entwickeln können, auf der Basis tragender Grundüberzeugungen und Werte Verantwortung für anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft wahrzunehmen.

Das Fach «Religionen» leistet einen wichtigen Beitrag, sich inhaltlich mit diesen Fragen auseinander zu setzen und die entsprechenden Kompetenzen zu entwickeln.

### **Position der Kirchen**

#### **Grundlegend**

Die Kirchen unterstützen die Ausrichtung des Faches «Religionen» als Fach, in dem religiöse und ethische Fragen aufgenommen und vertieft werden und Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herausgefordert und angeregt werden. Zur Angleichung an das Fach Philosophie schlagen die Kirchen den Fachnamen «Religion» vor. Für diese Stellungnahme bleibt die Verwendung des Begriffs «Religionen».

**Art. 13 Abs. 2 und Abs. 4**

Die Kirchen begrüssen zwar die neugeschaffene Möglichkeit für die Kantone, neben «Philosophie» neu auch «Religionen» (oder eine Kombination aus den beiden Fächern) als Grundlagenfach anzubieten. Das oben dargelegte bildungspolitische Anliegen der Kirchen lässt sich mit der gewählten Formulierung jedoch nicht umsetzen. Die Kirchen plädieren daher dafür, das Fach «Religionen» (ob separat oder in Kombination mit «Philosophie») für alle Schülerinnen und Schüler in allen Kantonen als obligatorisches Grundlagenfach vorzusehen.

Die Kirchen schlagen daher vor, Art. 13 Abs. 2 litt. a bis l zu ergänzen und das Fach «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» in die Liste der Grundlagenfächer aufzunehmen. Art. 13 Abs. 4 würde dann entfallen.

Sollte dieses Anliegen nicht berücksichtigt werden, ist Art. 13 Abs. 4 in der vorgeschlagenen Form beizubehalten.

**Artikel 14 Absatz 2**

Gemäss Art. 14. Abs. 2 im Entwurf der MAV soll das Fach «Religionen» in die Liste der möglichen Schwerpunktfächer aufgenommen werden. Die Kirchen begrüssen diese Änderung.

**Schlussbemerkung**

Die Kirchen verstehen das berechtigte Anliegen, die Schülerinnen und Schüler nicht zu sehr belasten zu wollen (vgl. Erläuternder Bericht, S. 10). Als Begründung gegen ein allfälliges Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Philosophie» ist dieses Argument jedoch schwer nachvollziehbar, gerade weil bereits heute verschiedene Kantone das Fach «Religionen» anbieten.

Freundliche Grüsse

**Römisch-katholische Landeskirche  
des Kantons Schaffhausen**



Andreas Textor  
Präsident des Synodalrats



Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung

Frau Regierungsrätin Silvia Steiner  
Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren

- per E-Mail –

Gerlafingen, 21. September 2022

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin der EDK

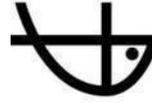
Namens des Synodalrats der Römisch-Katholischen Synode des Kantons Solothurn bedanken wir uns für die Gelegenheit zur Stellungnahme zur geplanten Revision. Wir äussern uns im Folgenden ausschliesslich zu jenen Teilen des Revisionsentwurfs der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) vom 15. Februar 1995, die das Fach «Religionen» betreffen.

### **Grundsätzliche Erwägungen**

Der Synodalrat begrüsst die grundsätzliche Ausrichtung der in der MAV definierten Bildungsziele sowie die Strategien, um diese zu erreichen, insbesondere Art. 8.1b: «die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert» und Art. 8.1d: «die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.». Die Synode stellt sich hinter diese Ziele und sieht darin die Begründung eines Grundlagenfachs «Religionen».

Im Hinblick auf die weltanschaulich- und religiös plurale Gesellschaft und die damit verbundenen Herausforderungen ist ein obligatorisches Grundlagenfach «Religionen» mit der Möglichkeit, dieses als Schwerpunktfach zu wählen, oder ein kombiniertes Grundlagenfach «Religionen/Philosophie» aus unserer Sicht äusserst wichtig. Denn es schafft die Voraussetzungen, um religiösen, ethischen und philosophischen Fragen den Stellenwert zu geben, den sie verdienen, und um Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herauszufordern und anzuregen.

Religion ist von erheblicher kultureller und gesellschaftlicher Relevanz und verweist darauf, dass der freiheitliche Staat von geistigen und ethischen Voraussetzungen lebt, die er selbst weder schaffen noch garantieren kann. Der Austausch über Religion dient der Dialogfähigkeit, dem gesellschaftlichen Zusammenhalt und der Stärkung der Zivilgesellschaft.



Das Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Religionen/Philosophie» ist für die mit der Maturitätsreform angestrebte «vertiefte Gesellschaftsreife» unerlässlich und fördert die Kommunikation zwischen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen. Es zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt zu unterstützen. Zudem erfordert eine gute Allgemeinbildung auch heute noch die Kenntnis wichtiger Traditionen, Erzählungen, Bildwelten, Rituale und Monumente, die Kultur und Gesellschaft dem Christentum und anderen Weltreligionen verdankt.

Was bereits auf Ebene der Volksschulen im Lehrplan 21 für den Bereich ERG grundgelegt wurde, gilt es nun auch im Gymnasialbereich weiterzuführen.

### **Pädagogische Ziele des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen»**

Für die Stärkung des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» spricht aus Sicht der Synode, dass es die Möglichkeit bietet, pädagogische Ziele zu erreichen, die in der heutigen Zeit über die Grenzen der Kirchen hinaus von gesamtgesellschaftlicher Bedeutung sind.

Junge Menschen, die sich im Gymnasium auf ihre spätere berufliche Entwicklung vorbereiten, wachsen in einer Welt auf, die vernetzt und plural ist. Sie werden dadurch mit Fragen und Herausforderungen konfrontiert, die sich in dieser Intensität vergangenen Generationen nicht gestellt haben. In zahlreichen Berufsfeldern hat die Bewältigung von ethischen Fragen eine wichtige Bedeutung erlangt und es wird erwartet, dass hier eine Dialogkompetenz vorhanden ist.

Das Fach «Religionen» leistet einen unverzichtbaren Beitrag, dass junge Menschen kompetent mit Ethik und gelebter Moral, Freiheit und Verbindlichkeiten, Kritik und erhobenen Geltungsansprüchen umgehen können.

Religiöse oder weltanschauliche Überzeugungen, die nicht in einem kontinuierlichen Bildungsprozess kritisch reflektiert werden, stehen in der Gefahr, sich hin zu fundamentalistischen Gesinnungen zu entwickeln oder sich Verschwörungstheorien anzunähern.

Das Fach «Religionen» eröffnet die Möglichkeit, dass über Religion kompetent und kontrovers diskutiert wird und dass die Maturandinnen und Maturanden zu einer diesbezüglich eigenen und begründeten Position gelangen können.

Neben der allgemeinen Studierfähigkeit strebt der Maturitätslehrgang eine vertiefte Gesellschaftsreife an. Junge Menschen sollen die Bereitschaft entwickeln können, auf der Basis tragender Grundüberzeugungen und Werte Verantwortung für anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft wahrzunehmen.

Das Fach «Religionen» leistet einen wichtigen Beitrag, sich inhaltlich mit diesen Fragen auseinander zu setzen und die entsprechenden Kompetenzen zu entwickeln.



## Position der Römisch-Katholischen Synode des Kantons Solothurn

### **Grundlegend**

Die Synode unterstützt die Ausrichtung des Fachs «Religionen» als Fach, in dem religiöse und ethische Fragen aufgenommen und vertieft werden und Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herausgefordert und angeregt werden. Zur Angleichung an das Fach Philosophie schlagen wir den Fachnamen «Religion» vor. Für diese Stellungnahme bleibt die Verwendung des Begriffs «Religionen».

### **Art. 13 Abs. 2 und Abs. 4**

Die Synode begrüsst zwar die neugeschaffene Möglichkeit für die Kantone, neben «Philosophie» neu auch «Religionen» (oder eine Kombination aus den beiden Fächern) als Grundlagenfach anzubieten. Das oben dargelegte bildungspolitische Anliegen lässt sich mit der gewählten Formulierung jedoch nicht umsetzen. Wir plädieren daher dafür, das Fach «Religionen» (ob separat oder in Kombination mit «Philosophie») für alle Schülerinnen und Schüler in allen Kantonen als obligatorisches Grundlagenfach vorzusehen.

Die Römisch-Katholische Synode des Kantons Solothurn schlägt daher vor, Art. 13 Abs. 2 litt. a bis l zu ergänzen und das Fach «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» in die Liste der Grundlagenfächer aufzunehmen. Art. 13 Abs. 4 würde dann entfallen. Sollte dieses Anliegen nicht berücksichtigt werden, ist Art. 13 Abs. 4 in der vorgeschlagenen Form beizubehalten.

### **Artikel 14 Absatz 2**

Gemäss Art. 14. Abs. 2 im Entwurf der MAV soll das Fach «Religionen» in die Liste der möglichen Schwerpunktfächer aufgenommen werden. Die Römisch-Katholische Synode des Kantons Solothurn begrüsst diese Änderung.

### **Schlussbemerkung**

Der Synodalrat der Römisch-Katholischen Synode des Kantons Solothurn versteht das berechtigte Anliegen, die Schülerinnen und Schüler nicht zu sehr belasten zu wollen (vgl. Erläuternder Bericht, S. 10). Als Begründung gegen ein allfälliges Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Philosophie» ist dieses Argument jedoch schwer nachvollziehbar, gerade weil bereits heute verschiedene Kantone das Fach «Religionen» anbieten.

Freundliche Grüsse

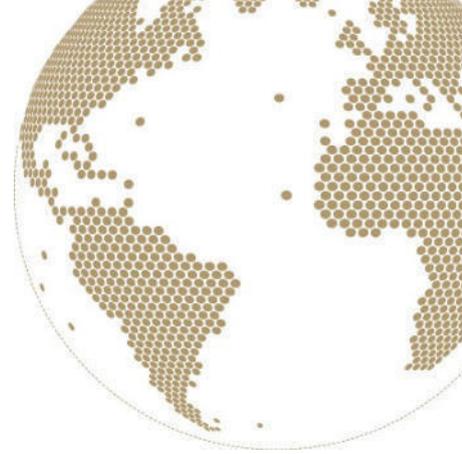
**Römisch-Katholische Synode  
des Kantons Solothurn**

Präsident

Verwalter

Urs Umbricht

Dominik Portmann



Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und  
Forschung WBF  
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirek-  
toren EDK

Per E-Mail an [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Bern, 30. September 2022

## **Stellungnahme zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat, sehr geehrte Frau Präsidentin

Lieber Samuel

Im Namen der Schweizer Demokratie Stiftung bedanke ich mich für die Möglichkeit zur Teilnahme an der Vernehmlassung zur Revision der Maturitätsverordnung. Der Stiftungszweck der Schweizer Demokratie Stiftung ist die nachhaltige Demokratieförderung, unter besonderer Berücksichtigung von bürger:innenorientierten, partizipativen und direktdemokratischen Entwicklungen weltweit. Unsere Stiftung bietet Plattformen für den Diskurs zur Resilienz und Weiterentwicklung der Demokratie und hat eine wichtige Rolle im nationalen und internationalen Wissensaustausch zu (direkt-) demokratischen Systemen und Infrastrukturen inne. Seit 2021 liegt ein Schwerpunkt der Stiftung in der Förderung der Demokratiebildung, der demokratischen Diskussionskultur und in der Unterstützung junger Initiativen im Bereich der Demokratieförderung. Mit der Eröffnung des kleinen Förderfonds „Jugend + Demokratie“ konnten wir einen ersten Grundstein für die Umsetzung dieses Schwerpunkts setzen.

In der Förderung der Demokratiebildung bzw. der politischen Bildung als transversale Kompetenz sehen wir die grösste Lücke wie auch gleichzeitig die grösste Chance für eine nachhaltige Demokratieförderung der Schweiz. Deshalb unterstützen wir den Einbezug der transversalen Themen und deren Stärkung im Vernehmlassungsentwurf zur Maturitäts-Anerkennungsverordnung MAV.

Ebenso begrüßen wir, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird. Damit gibt es auch die Möglichkeit, politische Bildung zu vertiefen und darin ein breiteres Wissen aufzubauen. Insgesamt erachten wir aber die **Behandlung der transversalen Themen und insbesondere der politischen Bildung** im Vernehmlassungsentwurf **als zu wenig konkret und verpflichtend**. Wie im Erläuternden Bericht richtigerweise argumentiert wird, ist politische Bildungen für zukünftige Herausforderungen der Gesellschaft zentral. Insbesondere die Stärkung der Demokratiekenntnisse und damit der Werte der Demokratie ist von grosser Bedeutung. Damit die Behandlung dieser Themen nicht untergeht, braucht es eine explizitere Erwähnung und Stärkung der transversalen Bereiche in der MAV.

Vor diesem Hintergrund sprechen wir uns dringend für die folgenden Anpassungen aus: Die **vier transversalen Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV sollen explizit genannt werden**. Um Missverständnisse zu vermeiden und zwecks einer klaren Unterscheidung transversaler Unterrichtsbereiche von Interdisziplinarität, mit folgender Formulierung:

#### Art. 3

<sup>2</sup> Der Rahmenlehrplan enthält Mindestanforderungen betreffend:

- a. die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit;
- b. die Berücksichtigung der transversaler Bereiche **Politische Bildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Digitalisierung und Wissenschaftspropädeutik**;
- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität.
- d. die Maturitätsarbeit.

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebbarkeit anheimfallen und das Ziel der Revision, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Deshalb fordern wir auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten **den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV)**.

Ich bedanke mich im Voraus für die wohlwollende Berücksichtigung unserer Anliegen. Bei Fragen stehe ich Ihnen gerne jederzeit zur Verfügung (stefanie.bosshard@swissdemocracy.foundation, 076 446 64 39).

Freundliche Grüsse



**Stefanie Bosshard**

Geschäftsführerin Schweizer Demokratie Stiftung



Schweizerische Gesellschaft für Geschichte  
Société suisse d'histoire  
Società svizzera di storia  
Societad svizra d'istorgia

## **Stellungnahme der Schweizerischen Gesellschaft für Geschichte (SGG) zur Reform der Maturitätsverordnung (MAV)**

Die Schweizerische Gesellschaft für Geschichte (SGG) ist die Fachvereinigung der Historikerinnen und Historiker der Schweiz. Sie hat mehr als 1700 Mitglieder und umfasst 13 Sektionen. Die SGG setzt sich für die Verbesserung der Rahmenbedingungen der historischen Forschung sowie für die historische Bildung in der Schweiz ein. Wir beziehen daher zur neuen Maturitätsverordnung (MAV) Stellung.

Wir begrüßen, dass sich das Reformprojekt dem Motto «Bewährtes stärken und ausbauen, Neuerungen anstossen und umsetzen» (S. 3 des erläuternden Berichts) verschrieben hat. Wir halten es daher für richtig, dass von überambitionierten Projekten wie der Flexibilisierung der gymnasialen Ausbildung, wie sie noch in der internen Konsultation im Jahr 2021 vorgeschlagen wurde, abgesehen wird. Uns scheint aber, dass im vorliegenden Entwurf der MAV ohne Not gut funktionierende Angebote des Gymnasiums abgebaut und gewinnbringende Neuerungen nur unzureichend verankert werden.

Gemäss einer Erhebung der SGG unter den Geschichtsfachschaften in Schweizer Gymnasien nimmt das Grundlagenfach Geschichte derzeit durchschnittlich ca. 6 Prozent der Unterrichtszeit ein. Die Unterschiede sind je nach Kanton und Schule gross. So sind es in einigen Schulen 8 Prozent, in anderen nur 5 Prozent.<sup>1</sup> Bedenkt man, dass das andere Grundlagenfach des Bereichs der Geistes- und Sozialwissenschaften (GSW), Geografie, eine in etwa ähnlich hohe Stundendotation wie das Fach Geschichte genießt, wird die Aufnahme der neuen Grundlagenfächer Wirtschaft und Recht und je nach Kanton Philosophie und Religionen mit mindestens 4 Jahreswochenlektionen in den GSW-Bereich bei einer Mindestdotations von nur 12 Prozent unweigerlich zulasten der Fächer Geschichte und Geografie gehen.

---

<sup>1</sup> Die Ergebnisse der Umfrage sind einsehbar unter:  
[https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).

Das Fach Geschichte gehört seit jeher zur gymnasialen Bildung und dies mit gutem Grund. Es bildet den Rahmen für die anderen Fächer des GSW-Bereichs. Ohne Geschichte versteht man weder die volkswirtschaftlichen Theorien des Neoliberalismus noch des Marxismus, weder konfessionelle Unterschiede noch soziale Konflikte, weder Fragen der Globalisierung noch die diverse Zusammensetzung der Schülerschaft.

Im Geschichtsunterricht werden aber auch wichtige Fähigkeiten vermittelt, die den Schülerinnen und Schülern erlauben, sich im Heute und in der Zukunft zurechtzufinden – und zwar analog wie auch digital. So ist die im Geschichtsunterricht erlernte Kompetenz der Quellenkritik eine zentrale Voraussetzung, um zwischen Fakten und Unwahrheiten zu unterscheiden (Stichwort «Fake-News»). Und was nützt es, Datenreihen in einen Computer einzuspeisen, ohne deren historischen Hintergrund zu verstehen? Die im Geschichtsunterricht erlernten Fähigkeiten des Recherchierens, der kritischen Lektüre sowie der adressatengerechten Aufbereitung und Präsentation der gefundenen Informationen sind für spätere Herausforderungen in Studium und Beruf elementar.

Gleichzeitig waren es in den letzten Wochen und Monaten die Geschichtslehrerinnen und -lehrer, die die Schülerinnen und Schüler befähigten, den Strom von Bildern und Videos in den sozialen Medien aus dem Ukrainekrieg einzuordnen. Gerade der gegenwärtige Krieg in der Ukraine und die Geschichtsverfälschung der russischen Regierung, um die militärische Aggression zu legitimieren, illustrieren die Bedeutung eines starken, wissenschaftlich fundierten Geschichtsunterrichts in der Schweiz.

Auch im Bereich der Nachhaltigkeit vermittelt der Geschichtsunterricht eine wichtige historische Tiefenschärfe. So kann der Rückbezug auf die Geschichte wichtige Impulse für gegenwärtige Herausforderungen leisten; man denke etwa an vergangene Formen nachhaltiger Ökonomien wie z.B. Allmenden.

Ein ausgeprägtes Verständnis für Geschichte ist auch für die gesellschaftliche und politische Kohäsion in der Schweiz entscheidend. Nur der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern elementare Kenntnisse, die ihnen helfen, sich in ihrer Funktion als Staatsbürgerinnen und Staatsbürger einer «Willensnation» zurechtzufinden. Nur der Geschichtsunterricht gibt den Schülerinnen und Schülern einen Werkzeugkasten an die Hand, um heutige und zukünftige Herausforderungen in ihrer historischen Dimension zu verstehen. Der multiperspektivische Ansatz hilft zudem, sich in Konflikten lösungsorientiert zu verhalten. Es ist aus diesen Gründen nur naheliegend, dass das Fach Geschichte – ähnlich wie Mathematik im MINT-Bereich – den Lead im GSW-Bereich der gymnasialen Bildung innehat.

Die gesellschaftlichen und politischen Ansprüche an das Fach sind dementsprechend hoch. Doch bereits jetzt fehlt oft die Zeit, den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten wesentliche Kenntnisse im Geschichtsunterricht zu vermitteln. Ohne adäquate Stundendotation für das Fach Geschichte droht auf Stufe Gymnasium ein ähnlicher Verlust elementarer historischer Expertise, wie er derzeit auf der Ebene Sekundarschule I zu beobachten ist, wo im Zuge der Einführung des Lehrplans 21 die Stundendotation des Fachs Geschichte um 9 Prozent reduziert wurde.<sup>2</sup>

Wir fordern deshalb mit Nachdruck, **die Mindestdotierung des GSW-Bereichs auf 15 Prozent (Art. 20, MAV)** zu erhöhen, damit auch in Zukunft Maturandinnen und Maturanden in den Genuss eines starken Geschichtsunterrichts kommen, der den hohen gesellschaftlichen und politischen Ansprüchen an das Fach gerecht wird. Zudem soll das Fach «Philosophie und Religionen» in jenen Kantonen, wo es als Grundlagenfach geführt wird, durch das Stundenkontingent der Kantone abgedeckt werden, um den GSW-Bereich nicht noch weiter zu belasten.

**Wir begrüßen zudem ausdrücklich, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird.** Damit wird eine klaffende Lücke im GSW-Bereich endlich geschlossen.

Gleichzeitig erachten wir die stiefmütterliche Behandlung der neuen transversalen Gefässe «Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik» in der neuen MAV als nicht zielführend. Ohne klare Verankerung dieser neuen Gefässe inkl. verbindlicher Zeitvorgaben und Zuweisung fachlicher Leads zu einzelnen Fächern werden die noch 2021 in der internen Konsultation angepriesenen neuen Gefässe unweigerlich zu Papiertigern.

Wir fordern deshalb, dass die **vier transversalen Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV explizit genannt werden**, und zwar mit folgender Formulierung, um Missverständnisse zu vermeiden (klare Unterscheidung transversaler Unterrichtsbereiche von Interdisziplinarität):

- «[...] b. die Berücksichtigung der transversalen Bereiche Politische Bildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalität und Wissenschaftspropädeutik;
- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität;
- d. die Maturitätsarbeit.»

---

<sup>2</sup> Siehe dazu mit zahlreichen Belegen Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay.  
Online unter: <https://www.dggd.ch/2022/08/02/was-von-geschichte-uebrig-blieb/> (22.8.22).

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Deshalb fordern wir auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten **den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV).**

Zudem erachten wir es für die organisatorische Bewältigung dieser neuen Gefässe als unabdingbar, dass **die fachlichen Leads der einzelnen transversalen Gefässe definiert werden**, wie dies in der Version der internen Konsultation 2021 noch der Fall war. **So muss der Lead beim Gefäss Politische Bildung aus zwei Gründen beim Fach Geschichte angesiedelt werden:** Erstens gibt es hier die grössten inhaltlichen Anknüpfungspunkte – Politische Bildung ohne historische Tiefenschärfe wäre völlig sinnlos. Wer versteht etwa die Auseinandersetzungen um das Rahmenabkommen mit der EU, ohne mit der EWR-Debatte der 1990er-Jahre vertraut zu sein? Zweitens gibt es systemimmanente Gründe, die für eine enge Anbindung der Politischen Bildung an das Fach Geschichte sprechen. So verfügen nur Geschichtslehrpersonen über die notwendige fachdidaktische Ausbildung und das organisatorische Know-How in diesem Bereich. Schliesslich ist die Politische Bildung in Form der «Staatskunde» aus guten Gründen im bisher gültigen Maturitätsrahmenlehrplan (MAR 1994) fest im Fach Geschichte verankert und daher in allen Kantonen Teil der Lehrpläne für das Fach Geschichte. Es wäre unsinnig, funktionierende Strukturen ohne Not zu untergraben.

Vor dem Hintergrund einer Stärkung der Politischen Bildung im Gymnasium erachten wir es als sinnvoll, wenn das Fach Geschichte als Prüfungsfach für die Matura anerkannt würde. Das Fach Geschichte ist von Anfang an in der einen oder anderen Form Teil der schulischen Ausbildung. Es wird aber längst nicht in allen Kantonen abschliessend geprüft. Wir würden es daher begrüssen, wenn dem Bekenntnis zur Politischen Bildung auch eine Maturaprüfung im Fach Geschichte folgen würde, um die Maturandinnen und Maturanden auf Ihre Funktion als *citoyens* des schweizerischen Bundesstaates vorzubereiten. **Wir befürworten daher ausdrücklich Variante 1 bei Art. 26, MAV und möchten anregen, das Fach Geschichte als obligatorisches Prüfungsfach zu führen.**

Wir begrüssen schliesslich die Initiative, mit dem neuen Gremium «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ein Bindeglied zwischen den zahlreichen Stakeholdern im Bereich der gymnasialen Bildung zu schaffen. Allerdings ist die Lehrerschaft in diesem Gremium mit nur einem Sitz völlig unterrepräsentiert. Wir fürchten, dass unter diesen Bedingungen wegweisende Entscheide des Gremiums innerhalb der Lehrerschaft nur wenig Akzeptanz finden werden. **Wir erachten es daher als wichtig, dass die Stimme der Lehrerschaft gestärkt wird und diese pro Fachbereich mit je einer Person in diesem Gremium vertreten**

ist (Art. 11, ZSAV-GM). Nur so kann die Lehrerschaft schon frühzeitig für künftige Reformen gewonnen und ihre Mitwirkung gesichert werden.

Wir hoffen, dass Sie die genannten Punkte in die Verordnung aufnehmen werden und stehen bei Fragen gerne zur Verfügung.



**Prof. Dr. Sacha Zala**  
Präsident



**Dr. Flavio Eichmann**  
Generalsekretär

# SGWSG SSHES

Schweizerische Gesellschaft für Wirtschafts- und Sozialgeschichte  
Société suisse d'histoire économique et sociale

## Kontakt Adresse:

Prof. Dr. Matthieu Leimgruber,  
Historisches Seminar, Forschungsstelle für Sozial- und Wirtschaftsgeschichte,  
Universität Zürich, Rämistrasse 64, CH-8001 Zürich SCHWEIZ  
+41 44 634 3669 | [matthieu.leimgruber@uzh.ch](mailto:matthieu.leimgruber@uzh.ch)

Zürich und Basel, 12. September 2021

Die Schweizerische Gesellschaft für Wirtschafts- und Sozialgeschichte (SGWSG / SSHES) ist die Fachvereinigung der auf die genannten Gebiete spezialisierten Historikerinnen und Historiker der Schweiz. Sie hat fast 300 Mitglieder und fördert Forschung und Austausch zu Themen, die für das Verständnis von Gegenwartsproblemen zentral sind. Gerne beziehen wir zur neuen Maturitätsverordnung (MAV) Stellung.

Wir begrüssen, dass sich das Reformprojekt dem Motto «Bewährtes stärken und ausbauen, Neuerungen anstossen und umsetzen» (S. 3 des erläuternden Berichts) verschrieben hat. Wir halten es daher für richtig, dass von überambitionierten Projekten wie der Flexibilisierung der gymnasialen Ausbildung, wie sie noch in der internen Konsultation im Jahr 2021 vorgeschlagen wurde, abgesehen wird. Uns scheint aber, dass im vorliegenden Entwurf der MAV ohne Not gut funktionierende Angebote des Gymnasiums abgebaut und gewinnbringende Neuerungen nur unzureichend verankert werden.

Gemäss einer Erhebung der Schweizerischen Gesellschaft für Geschichte (SGG) unter den Geschichtsfachschaften in Schweizer Gymnasien nimmt das Grundlagenfach Geschichte derzeit durchschnittlich ca. 6 Prozent der Unterrichtszeit ein. Die Unterschiede sind je nach Kanton und Schule gross. So sind es in einigen Schulen 8 Prozent, in anderen nur 5 Prozent.<sup>1</sup> Bedenkt man, dass das andere Grundlagenfach des Bereichs der Geistes- und Sozialwissenschaften (GSW), Geografie, eine in etwa ähnlich hohe Stundendotation wie das Fach Geschichte genießt, wird die Aufnahme der neuen Grundlagenfächer Wirtschaft und Recht und je nach Kanton Philosophie und Religionen mit mindestens 4 Jahreswochenlektionen in den GSW-Bereich bei einer Mindestdotierung von nur 12 Prozent unweigerlich zulasten der Fächer Geschichte und Geografie gehen.

Das Fach Geschichte gehört seit jeher zur gymnasialen Bildung und dies mit gutem Grund. Es bildet den Rahmen für die anderen Fächer des GSW-Bereichs. Ohne Geschichte versteht man weder die volkswirtschaftlichen Theorien des Neoliberalismus noch des Marxismus, weder konfessionelle Unterschiede noch soziale Konflikte, weder Fragen der Globalisierung noch die diverse Zusammensetzung der Schülerschaft.

Im Geschichtsunterricht werden aber auch wichtige Fähigkeiten vermittelt, die den Schülerinnen und Schülern erlauben, sich im Heute und in der Zukunft zurechtzufinden – und zwar analog wie auch digital. So ist die im Geschichtsunterricht erlernte Kompetenz der Quellenkritik eine zentrale Voraussetzung, um zwischen Fakten und Unwahrheiten zu unterscheiden (Stichwort «Fake-News»). Und was nützt es, Datenreihen in einen Computer einzuspeisen, ohne deren historischen Hintergrund zu verstehen? Die im Geschichtsunterricht erlernten Fähigkeiten des Recherchierens, der kritischen Lektüre sowie der adressatengerechten Aufbereitung und Präsentation der gefundenen Informationen sind für spätere Herausforderungen in Studium und Beruf elementar.

Gleichzeitig waren es in den letzten Wochen und Monaten die Geschichtslehrerinnen und -lehrer, die die Schülerinnen und Schüler befähigten, den Strom von Bildern und Videos in den sozialen Medien

---

<sup>1</sup> Die Ergebnisse der Umfrage sind einsehbar unter:  
[https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).

aus dem Ukrainekrieg einzuordnen. Gerade der gegenwärtige Krieg in der Ukraine und die Geschichtsverfälschung der russischen Regierung, um die militärische Aggression zu legitimieren, illustrieren die Bedeutung eines starken, wissenschaftlich fundierten Geschichtsunterrichts in der Schweiz.

Auch im Bereich der Nachhaltigkeit vermittelt der Geschichtsunterricht eine wichtige historische Tiefenschärfe. So kann der Rückbezug auf die Geschichte wichtige Impulse für gegenwärtige Herausforderungen leisten; man denke etwa an vergangene Formen nachhaltiger Ökonomien wie z.B. Allmenden.

Ein ausgeprägtes Verständnis für Geschichte ist auch für die gesellschaftliche und politische Kohäsion in der Schweiz entscheidend. Nur der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern elementare Kenntnisse, die ihnen helfen, sich in ihrer Funktion als Staatsbürgerinnen und Staatsbürger einer «Willensnation» zurechtzufinden. Nur der Geschichtsunterricht gibt den Schülerinnen und Schülern einen Werkzeugkasten an die Hand, um heutige und zukünftige Herausforderungen in ihrer historischen Dimension zu verstehen. Der multiperspektivische Ansatz hilft zudem, sich in Konflikten lösungsorientiert zu verhalten. Es ist aus diesen Gründen nur naheliegend, dass das Fach Geschichte – ähnlich wie Mathematik im MINT-Bereich – den Lead im GSW-Bereich der gymnasialen Bildung innehat.

Die gesellschaftlichen und politischen Ansprüche an das Fach sind dementsprechend hoch. Doch bereits jetzt fehlt oft die Zeit, den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten wesentliche Kenntnisse im Geschichtsunterricht zu vermitteln. Ohne adäquate Stundendotation für das Fach Geschichte droht auf Stufe Gymnasium ein ähnlicher Verlust elementarer historischer Expertise, wie er derzeit auf der Ebene Sekundarschule I zu beobachten ist, wo im Zuge der Einführung des Lehrplans 21 die Stundendotation des Fachs Geschichte um 9 Prozent reduziert wurde.<sup>2</sup>

Wir fordern deshalb mit Nachdruck, **die Mindestdotations des GSW-Bereichs auf 15 Prozent (Art. 20, MAV)** zu erhöhen, damit auch in Zukunft Maturandinnen und Maturanden in den Genuss eines starken Geschichtsunterrichts kommen, der den hohen gesellschaftlichen und politischen Ansprüchen an das Fach gerecht wird. Zudem soll das Fach «Philosophie und Religionen» in jenen Kantonen, wo es als Grundlagenfach geführt wird, durch das Stundenkontingent der Kantone abgedeckt werden, um den GSW-Bereich nicht noch weiter zu belasten.

**Wir begrüßen zudem ausdrücklich, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird.** Damit wird eine klaffende Lücke im GSW-Bereich endlich geschlossen.

Gleichzeitig erachten wir die stiefmütterliche Behandlung der neuen transversalen Gefässe «Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik» in der neuen MAV als nicht zielführend. Ohne klare Verankerung dieser neuen Gefässe inkl. verbindlicher Zeitvorgaben und Zuweisung fachlicher Leads zu einzelnen Fächern werden die noch 2021 in der internen Konsultation angepriesenen neuen Gefässe unweigerlich zu Papiertigern.

Wir fordern deshalb, dass die **vier transversalen Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV explizit genannt werden**, und zwar mit folgender Formulierung, um Missverständnisse zu vermeiden (klare Unterscheidung transversaler Unterrichtsbereiche von Interdisziplinarität):

- «[...] b. die Berücksichtigung der transversalen Bereiche Politische Bildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalität und Wissenschaftspropädeutik;
- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität;
- d. die Maturitätsarbeit.»

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Deshalb fordern wir auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten **den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV)**. Zudem erachten wir es für die organisatorische Bewältigung dieser neuen Gefässe als unabdingbar, dass **die fachlichen Leads der einzelnen transversalen Gefässe definiert werden**, wie dies in der Version der internen Konsultation 2021 noch der Fall war. **So muss der Lead beim Gefäss Politische Bildung aus zwei Gründen beim Fach Geschichte angesiedelt werden:** Erstens gibt es hier die grössten inhaltlichen Anknüpfungspunkte –

---

<sup>2</sup> Siehe dazu mit zahlreichen Belegen Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay. Online unter: <https://www.dggd.ch/2022/08/02/was-von-geschichte-uebrig-blieb/> (22.8.22).

Politische Bildung ohne historische Tiefenschärfe wäre völlig sinnlos. Wer versteht etwa die Auseinandersetzungen um das Rahmenabkommen mit der EU, ohne mit der EWR-Debatte der 1990er-Jahre vertraut zu sein? Zweitens gibt es systemimmanente Gründe, die für eine enge Anbindung der Politischen Bildung an das Fach Geschichte sprechen. So verfügen nur Geschichtslehrpersonen über die notwendige fachdidaktische Ausbildung und das organisatorische Know-How in diesem Bereich. Schliesslich ist die Politische Bildung in Form der «Staatskunde» aus guten Gründen im bisher gültigen Maturitätsrahmenlehrplan (MAR 1994) fest im Fach Geschichte verankert und daher in allen Kantonen Teil der Lehrpläne für das Fach Geschichte. Es wäre unsinnig, funktionierende Strukturen ohne Not zu untergraben.

Vor dem Hintergrund einer Stärkung der Politischen Bildung im Gymnasium erachten wir es als sinnvoll, wenn das Fach Geschichte als Prüfungsfach für die Matura anerkannt würde. Das Fach Geschichte ist von Anfang an in der einen oder anderen Form Teil der schulischen Ausbildung. Es wird aber längst nicht in allen Kantonen abschliessend geprüft. Wir würden es daher begrüssen, wenn dem Bekenntnis zur Politischen Bildung auch eine Maturaprüfung im Fach Geschichte folgen würde, um die Maturandinnen und Maturanden auf Ihre Funktion als *citoyens* des schweizerischen Bundesstaates vorzubereiten. **Wir befürworten daher ausdrücklich Variante 1 bei Art. 26, MAV und möchten anregen, das Fach Geschichte als obligatorisches Prüfungsfach zu führen.**

Wir begrüssen schliesslich die Initiative, mit dem neuen Gremium «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ein Bindeglied zwischen den zahlreichen Stakeholdern im Bereich der gymnasialen Bildung zu schaffen. Allerdings ist die Lehrerschaft in diesem Gremium mit nur einem Sitz völlig unterrepräsentiert. Wir fürchten, dass unter diesen Bedingungen wegweisende Entscheide des Gremiums innerhalb der Lehrerschaft nur wenig Akzeptanz finden werden. **Wir erachten es daher als wichtig, dass die Stimme der Lehrerschaft gestärkt wird und diese pro Fachbereich mit je einer Person in diesem Gremium vertreten ist (Art. 11, ZSAV-GM).** Nur so kann die Lehrerschaft schon frühzeitig für künftige Reformen gewonnen und ihre Mitwirkung gesichert werden.

Wir hoffen, dass Sie die genannten Punkte in die Verordnung aufnehmen werden und stehen bei Fragen gerne zur Verfügung.

Prof. Dr. Caroline Arni  
Universität Basel

Prof. Dr. Matthieu Leimgruber  
Universität Zürich

29. September 2022

**Stellungnahme der AGAB/ASOU (Schweizerische Vereinigung der Fachleute für Beratung und Information im Mittel- und Hochschulbereich) und von profunda-suisse (Fachverband der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung) zur neuen Maturitäts-Anerkennungsverordnung (MAV), zum neuen Maturitäts-Anerkennungsreglement (MAR) und zur Zusammenarbeitsvereinbarung gymnasiale Maturität (ZSAV-GM)**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin  
Sehr geehrte Frau Regierungsrätin Steiner  
Sehr geehrte Damen und Herren

Das Projekt der EDK und des WBF «Weiterentwicklung der Gymnasialen Maturität» (WEGM) stösst seit Projektbeginn bei der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung auf grosses Interesse: Erstmals soll für Schülerinnen und Schüler der Gymnasien der Zugang zur Studien- und Berufsberatung in einem eigenen Artikel verbrieft werden – ein Meilenstein, auf den wir seit über 30 Jahren gewartet haben.

In vielen Projekten<sup>1</sup> der EDK und des Bundes waren der Studienwahlprozess und die Studienberatung an den Mittelschulen ein Thema, die Studien- und Laufbahnberatung an den Gymnasien wurde durch das ZEM CES evaluiert (siehe Monitoring, 2019). Die EDK hat im Oktober 2021 die nationale Strategie zur Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSLB) verabschiedet. Die praktische Expertise der BSLB<sup>2</sup>, d.h. der EDK-Fachkonferenz der Leiterinnen und Leiter der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (KBSB) sowie der Verbände, wurde bisher nicht ins Projekt einbezogen. Dennoch wurde im aktualisierten MAV/MAR – anlehnend an das EDK-Teilprojekt 4 zur Studierfähigkeit (2016) – der neue Artikel 5 zur BSLB formuliert.

Die Verbände AGAB/ASOU und profunda-suisse begrüessen dies und freuen sich über die Aufnahme des Artikels 5 zur Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung an den Gymnasien. Aus [unserer](#) Sicht sollten jedoch folgende Artikel angepasst oder präzisiert werden:

- **Art. 5**
- **Art. 8**
- **ZSAV-GM Ergänzung zum 4. Abschnitt: Forum gymnasiale Maturität, Art. 11 Zusammensetzung und Organisation**

---

<sup>1</sup> Projekte:

- EDK TP 3 Gymnasium – Universität, **EDK TP 4** Studien- und Berufsberatung, Schlussbericht
- **Monitoring** der kantonalen Umsetzung der Empfehlung 4 der EDK zur Verbesserung der Studien- und Laufbahnberatung am Gymnasium, ZEM CES, 2019
- Commitment von swissuniversities 2019: Übergang vom Gymnasium an die Universität – **Good Practices**, Von Beratenden entwickelte Massnahmen, AGAB/ASOU
- **Positionspapier** der AGAB/ASOU, 2021 (Punkt 1: Optimierung der Studienwahlprozesse, Punkt 2: Erfolgreiches Studieren) sowie von profunda-suisse

<sup>2</sup> Mit dem Begriff Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (**BSLB**) beziehen wir uns in dieser Stellungnahme ausschliesslich auf die **Berufs-, Studien- und Laufbahnberatungen der Kantone**, die von der EDK-Fachkonferenz «Schweizerische Konferenz der Leiterinnen und Leiter der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (KBSB)» geleitet werden.

## Anpassungsvorschläge für Art. 5 und Art. 8 sowie Ergänzung zu Art. 11 Abschnitt 4

Artikel mit Anpassungsvorschlag (gelb markiert)	Begründung
<p><b>Art. 5 zur Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung</b></p> <p>Den Schülerinnen und Schülern steht ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung der Kantone zur Verfügung.</p> <p>Die Gymnasien und die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung arbeiten in der Studienwahlvorbereitung während der gesamten Gymnasialzeit zusammen.</p>	<p>Die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSLB) garantiert für eine qualitativ hochstehende Ausbildung und Professionalität ihrer Beratungspersonen und verfolgt keine kommerziellen Ziele.</p> <p>Die Zusammenarbeit von Gymnasien und BSLB ist die logische Konsequenz des EDK TP4 zur Studierfähigkeit, welche genau diese Zusammenarbeit fordert. Sie entspricht der <a href="#">nationalen Strategie der BSLB</a>, die 2021 von der EDK verabschiedet wurde. Sie besagt u.a., dass Schülerinnen und Schüler, Lernende und Studierende während der gesamten Ausbildung unter Einbezug aller relevanten Partner systematisch und stufengerecht in der Entwicklung von Laufbahngestaltungskompetenzen gefördert und auf Übergänge vorbereitet werden (Stossrichtung 1).</p>
<p><b>Art. 8 Bildungsziele</b></p> <p>Maturandinnen und Maturanden sind fähig:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sich den Zugang zu neuem fachspezifischem und fachübergreifendem Wissen zu erschliessen;</li> <li>ihre Neugier, ihre Vorstellungskraft und ihre Kommunikationsfähigkeit zu entfalten</li> <li>allein und in Gruppen zu arbeiten</li> <li>logisch zu denken und zu abstrahieren;</li> <li>intuitiv, analog und vernetzt zu denken;</li> <li>wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen nachzuvollziehen und anzuwenden;</li> </ol>	<p>Wir begrüssen die Formulierung von Bildungszielen, welche die persönliche Reife und Studierfähigkeit von Maturandinnen und Maturanden gewährleisten. Um nachhaltig auf die schulische und berufliche Zukunft und die damit verbundenen Entscheidungen vorbereitet zu sein, benötigen Maturandinnen und Maturanden gut entwickelte Laufbahnkompetenzen. Aus unserer Sicht braucht es deshalb zwingend folgende Ergänzung (gelb markiert) mit der folgenden Begründung:</p> <p>Siehe nationale Strategie der BSLB der EDK, Stossrichtung 1.</p> <p>Konsequenterweise sollten die Kompetenzen zur Laufbahngestaltung (h.) sowohl im MAV/MAR unter den</p>

g. die Möglichkeiten und Grenzen des wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns zu beurteilen und

h. ihre schulische und berufliche Laufbahn kompetent und zukunftsfähig zu gestalten (Laufbahngestaltungskompetenz).

Bildungszielen, als auch später im überfachlichen, transversalen Teil des aktualisierten Rahmenlehrplans (RLP) aufgenommen werden.

So wird sichergestellt, dass diese gesellschafts- und wirtschaftsrelevanten Kompetenzen allen Schülerinnen und Schülern an den Gymnasien vermittelt werden, und die Chancengerechtigkeit gemäss nationalem Bildungsziel gewährleistet werden kann.

## ZSAV-GM

### Ergänzung zum 4. Abschnitt: Forum gymnasiale Maturität, Art. 11 Zusammensetzung und Organisation

1 Der Vorsitz des Forums wird jährlich alternierend vom SBFJ und vom Generalsekretariat der EDK wahrgenommen.

2 Die weiteren Mitglieder des Forums sind:

- a. Ein Direktionsmitglied der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF);
- b. Ein Direktionsmitglied des Schweizerischen Kompetenzzentrums für die Mittelschule und für Schulevaluation auf der Sekundarstufe II (ZEM CES);
- c. Ein Präsidiumsmitglied der Kammer der pädagogischen Hochschulen aus der Delegation Lehre der Rektorenkonferenz der schweizerischen Hochschulen (swissuniversities);
- d. Ein Präsidiumsmitglied der Kammer der universitären Hochschulen aus der Delegation Lehre der Rektorenkonferenz der schweizerischen Hochschulen (swissuniversities);

Wir begrüßen die Schaffung des Schweizerischen Forums gymnasiale Maturität, das vom WBF und der EDK unterhalten wird. Die Möglichkeit, nach Bedarf und auf Vorschlag ebenfalls am Forum teilnehmen zu können, genügt uns nicht. Deshalb fordern wir zum Art. 11 folgende Ergänzung (gelb markiert):

Begründung:

Berufs-, Studien- und Laufbahnberatende sind Expertinnen und Experten zu Wegen und Übergängen im Bildungssystem und den Anforderungen und Veränderungen in der Arbeitswelt, welche u.a. durch die Digitalisierung stark beschleunigt werden. Gymnasiastinnen und Gymnasiasten erwerben im Prozess der Studien- und Berufswahl längerfristig ausgerichtete Laufbahngestaltungskompetenzen, die Selbstreflexion, bewusste Ausbildungswahl und Adaptionfähigkeit in einer sich wandelnden Bildungs- und Arbeitswelt ermöglichen.

Somit leistet die BSLB einen Beitrag zur Chancengerechtigkeit am Gymnasium und zur Stärkung der Resilienz der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten. Zusätzlich kann die BSLB mit dem Arbeitsmarktwissen eine weitere Kompetenz in das Forum einbringen. In kantonalen Gremien wie z.B. in der Kommission Gymnasium – Hochschule im Kanton BE ist dies bereits umgesetzt.

- |   |  |
|---|--|
| <p>e. Ein Präsidiumsmitglied der Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und Gymnasialrektoren (KSGR);</p> <p>f. Ein Präsidiumsmitglied der SMK;</p> <p>g. Ein Präsidiumsmitglied der Schweizerischen Mittelschulämterkonferenz (SMAK);</p> <p>h. Ein Präsidiumsmitglied des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG);</p> <p><b>i. Ein Vorstandsmitglied der AGAB/ASOU (Vereinigung der Fachleute für Beratung und Information im Mittel- und Hochschulbereich) bzw. von profunda-suisse (Fachverband der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung) und/oder der KBSB (Schweizerische Konferenz der Leiterinnen und Leiter der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung).</b></p> | <p>Aus diesen Gründen braucht es im Forum:</p> <p>1. Eine Vertretung der Schweizerischen Konferenz der Leiterinnen und Leiter der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (KBSB)</p> <p>2. Fachpersonen des Übergangs vom Gymnasium zur Hochschule und in den Arbeitsmarkt. In der AGAB/ASOU arbeiten folgende Fachpersonen zusammen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufs-, Studien- und Laufbahnberatende der Kantone</li> <li>- Studienberatende der Hochschulen</li> <li>- Studienfachberatende der Hochschulinstitute</li> <li>- Beratende der Career Services der Hochschulen</li> </ul> |
|---|--|

**Weitere Hinweise und Verankerung wichtiger Aspekte aus der Perspektive der Zusammenarbeit von Gymnasien und Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung: Art. 6, Art. 22, Art. 24, Art. 25, Art. 30 und aus dem erläuternden Bericht zu 4.2.2 und 4.2.4**

Die Veränderungen in der Gesellschaft und Arbeitswelt erfordern von Menschen eine fortwährende Weiterentwicklung und Anpassungsfähigkeit. Deshalb brauchen Schülerinnen und Schüler während der ganzen Gymnasialzeit, aber auch später im Studium und als Arbeitstätige transversale und überfachliche Kompetenzen, welche sie fachlich und persönlich auf solche Anforderungen vorbereiten.

Die AGAB/ASOU und profunda-suisse befürworten die Aufnahme der folgenden Artikel im MAV/MAR auch aus der Perspektive der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung. Die kontinuierliche Zusammenarbeit von Gymnasien und der BSLB fördert die Entwicklung von Laufbahngestaltungskompetenzen der Mittelschülerinnen und Mittelschüler.

**Art. 6 Chancengerechtigkeit**

Die BSLB trägt wesentlich dazu bei, dass die Kontinuität der Begleitung und Beratung von der Grundschule bis zur Pensionierung gewährt ist. Sie leistet einen Beitrag im Dialog zwischen den Bildungsstufen – sofern die Zusammenarbeit prozesshaft und geregelt erfolgt. So können die verschiedenen Übergänge (Volksschule – Gymnasium – Hochschule – Arbeitswelt) durch geeignete studien- und berufsberaterische Interventionen/Angebote vorbereitet und begleitet werden. Dies ermutigt und stärkt Jugendliche und Erwachsene darin, die eigene Laufbahn aktiv zu gestalten, und trägt zur Chancengerechtigkeit bei.

## **Art. 22          Transversale Unterrichtsbereiche**

Im Zusammenspiel von Gymnasien und BSLB werden während der Dauer der gymnasialen Ausbildung insbesondere die persönliche Fähigkeit zu Reflexion, Eigenverantwortung und die Kompetenz, die eigene Laufbahn und Zukunft zu gestalten, gefördert (Laufbahngestaltungskompetenzen). Dies fördert die allgemeine Studierfähigkeit (EDK-TP4 2014) der Schülerinnen und Schüler und die zukünftige Übernahme anspruchsvoller Aufgaben in der Gesellschaft. Der Erhalt der Arbeitsmarktfähigkeit bleibt auch nach einem Studium ein wichtiges Thema (siehe auch: [20220822\\_VNL>Weiterentwicklung gymnasiale Maturität.pdf](#) ([economiesuisse.ch](#))). Die BLSB stellt die Kontinuität der Beratung während der gesamten schulischen und beruflichen Laufbahn sicher.

## **Art. 24          Austausch und Mobilität**

Wir begrüßen die Aufnahme des Artikels 24 in MAV/MAR und unterstützen die Haltung und Ausführungen von Movetia zur Vernehmlassung.

Während der Gymnasialzeit schaffen die Beratenden der BSLB den Bezug zur Studien- und Arbeitswelt. Aus berufsberaterischer Perspektive nimmt die Erwartung an Kultur- und Gesellschaftsverständnis im Zuge der Globalisierung und Digitalisierung immer mehr zu – (Welt-)Offenheit, Flexibilität und Sozialkompetenzen werden im Arbeitsmarkt immer stärker gewichtet.

## **Art. 25          Einsatz für das Gemeinwohl**

Art. 25 wird seitens der BSLB aus derselben Perspektive wie Art. 24 betrachtet und daher sehr begrüsst.

## **Art. 30          Qualitätssicherung und -entwicklung**

Damit Schülerinnen und Schüler Laufbahngestaltungskompetenzen entwickeln können, muss die Zusammenarbeit von Gymnasien und BSLB ebenfalls überprüft und stetig den Bedürfnissen von Gesellschaft und Ausbildungs-/Berufswelt sowie den wirtschaftlichen Entwicklungen angepasst werden.

Im Rahmenlehrplan ist das Angebot der BSLB zu berücksichtigen und der geforderten Förderung von Laufbahngestaltungskompetenzen zu entsprechen.

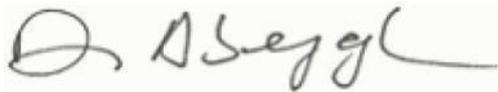
### **4.2.2          Stärkung der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung** **4.2.4          Klärung der Rahmenbedingungen für den Maturitätslehrgang**

Zur angestrebten Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf den «Umgang mit den aktuellen und mit den zukünftigen gesellschaftlichen Herausforderungen und deren Bewältigung» und dem «Erreichen der vertieften Gesellschaftsreife» trägt die verbriefte und (im Rahmenlehrplan) geregelte Zusammenarbeit von Gymnasien und BSLB entscheidend bei. In diesem Sinne unterstützen die Beratenden der BSLB die Lehrkräfte der Gymnasien wesentlich bei Lehrbereichen zur Erlangung transversaler und überfachlicher Kompetenzen. Wenn Laufbahngestaltungskompetenzen im Sinne deren Definition beim Übertritt nach der Matura in eine weiterführende Bildungsstufe oder in den Arbeitsmarkt gefestigt sind, werden die in 4.2.2 und 4.2.4 gestellten Forderungen vollumfänglich erfüllt.

Die Berufsverbände AGAB/ASOU und profunda-suisse begrüßen die eingeschlagene Stossrichtung im Projekt WEGM, transversale und überfachliche Kompetenzen zu regeln und der Studien- und Berufswahl ein grösseres Gewicht zu geben. Dies bedingt, auch im Rahmenlehrplan die Förderung von Laufbahngestaltungskompetenzen sicherzustellen.

Wir erhoffen uns, dass seitens des Bundes und der Kantone die kantonalen Berufs-, Studien- und Laufbahnberatungen und deren Berufsverbände künftig in die Entwicklung der akademischen Bildungswege einbezogen werden und so unser fachliches Knowhow verfügbar gemacht wird. Dementsprechend wünschen wir uns, in entsprechende Arbeitsgruppen und zu weiteren Vernehmlassungen (insbesondere bezüglich Rahmenlehrplan) eingeladen zu werden.

Wir bedanken uns für Ihre Aufmerksamkeit.



Diana Abegglen  
AGAB-Vorstandsmitglied

**Korrespondenzadresse**  
AGAB-Geschäftsstelle  
c/o Studienberatung Basel  
Steinengraben 5  
4051 Basel  
[www.agab.ch](http://www.agab.ch)



Dr. Isabelle Zuppiger  
Präsidentin profunda-suisse

**Korrespondenzadresse**  
Geschäftsstelle profunda-suisse  
Burstwiesenstrasse 57  
8606 Greifensee  
[www.profunda-suisse.ch](http://www.profunda-suisse.ch)

29 septembre 2022

**Prise de position de l'AGAB/ASOU (Association suisse pour l'orientation universitaire) et de profunda-suisse (Association de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière) sur la nouvelle ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) du DEFR, le nouveau règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM) et la nouvelle convention sur la coopération dans le domaine de la maturité gymnasiale (CCoop-MG)**

Monsieur le Conseiller fédéral Guy Parmelin,  
Madame la Conseillère d'État Silvia Steiner,  
Mesdames, Messieurs,

Le projet de la CDIP et du DEFR "Evolution de la maturité gymnasiale" (EVMG) suscite depuis le début du projet un grand intérêt de la part de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC) : pour la première fois, un article spécifique stipulera que l'accès à l'orientation universitaire et professionnelle pour les élèves des gymnases est garanti - une étape importante que nous attendions depuis plus de 30 ans.

Le processus de choix des études et l'orientation scolaire dans les gymnases ont fait l'objet de nombreux projets de la CDIP et de la Confédération; l'orientation scolaire et de carrière dans les gymnases a été évaluée par le ZEM CES (voir Monitoring, 2019). La CDIP a adopté en octobre 2021 la stratégie nationale en matière d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC). L'expertise pratique de l'OPUC<sup>2</sup>, c'est-à-dire de la Conférence spécialisée de la CDIP des directrices et directeurs de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (CDOPU) et des associations, n'a pas encore été intégrée au projet. Néanmoins, le nouvel article 5 sur l'OPUC a été formulé dans les ORM/RRM actualisés - en s'appuyant sur le sous-projet 4 de la CDIP sur l'aptitude aux études (2016).

Les associations AGAB/ASOU et profunda-suisse saluent et se réjouissent de l'inclusion de l'article 5 relatif à l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière dans les gymnases. De notre point de vue, les articles suivants devraient toutefois être adaptés ou précisés :

- **Art. 5**
- **Art. 8**
- **CCoop-MG ; complément à la section 4: Forum suisse de la maturité gymnasiale, Art.11 Composition et organisation**

<sup>1</sup> Projets :

- CDIP Sous-projet 3 : Echanges gymnases – universités, **CDIP Sous-projet 4** Orientation universitaire et de carrière, Rapport final
- **Monitoring** de la mise en oeuvre dans les Cantons de la recommandation 4 de la CDIP pour l'amélioration de l'orientation universitaire et de carrière dans les gymnases: ZEM, CES, 2019
- Commitment de swissuniversities 2019: Transition du gymnase à l'université – **Good Practices**, Mesures développées par les conseillères et conseillers en orientation, AGAB/ASOU
- **Prise de position** de l'AGAB/ASOU, 2021 (Point 1: Optimisation des processus de choix des études, Point 2: Étudier avec succès) comme de profunda-suisse

<sup>2</sup> Par le terme d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (**OPUC**), nous nous référons dans cette prise de position exclusivement aux **offices d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière des cantons**, qui dépendent de la conférence spécialisée de la CDIP "Conférence suisse des directrices et directeurs de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (CDOPU)".

## Propositions d'adaptation pour l'art. 5 et l'art. 8 et complément à l'art. 11, section 4

Article avec proposition d'adaptation (en jaune)	Exposé des motivations
<p><b>Art. 5 Orientation professionnelle, universitaire et de carrière</b></p> <p>Une offre gratuite d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière est proposée aux élèves des gymnases.</p> <p>Les gymnases et l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière collaborent à la préparation du choix des études pendant toute la durée du gymnase.</p>	<p>L'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC) garantit une formation de qualité et le professionnalisme des conseillers et conseillères et ne poursuit pas d'objectifs commerciaux.</p> <p>La collaboration entre les gymnases et l'OPUC est la conséquence logique du sous-projet 4 de la CDIP sur l'aptitude aux études supérieures, qui exige précisément cette collaboration.</p> <p>Elle correspond à la <a href="#">stratégie nationale de l'OPUC</a>, adoptée par la CDIP en 2021. Elle stipule notamment que les élèves, les apprenti.es et les étudiant.es doivent être encouragé.es à développer des compétences en matière de gestion de carrière et préparé.es aux transitions tout au long de leur formation, de manière systématique et adaptée à chaque niveau, en impliquant tous les partenaires concernés (ligne d'action 1).</p>
<p><b>Art. 8 Objectifs des filières de maturité gymnasiale</b></p> <p>Les titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale sont capables :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d'acquérir un savoir nouveau, tant disciplinaire que transversal;</li> <li>de développer leur curiosité, leur imagination ainsi que leur faculté de communiquer;</li> <li>de travailler seuls et en groupe;</li> <li>de raisonner de manière logique et de faire preuve d'abstraction;</li> <li>de penser de manière intuitive, analogique et contextuelle;</li> </ol>	<p>Nous saluons la formulation d'objectifs de formation qui garantissent la maturité personnelle et l'aptitude aux études des candidates et candidats à la maturité. Pour être durablement préparés à leur avenir scolaire et professionnel et aux décisions qui en découlent, les bacheliers ont besoin de compétences de carrière bien développées. De notre point de vue, il faut donc impérativement apporter le complément surligné en jaune, avec la motivation suivante :</p> <p>Voir la Stratégie nationale de la CDIP pour l'OPUC, ligne d'action 1.</p> <p>En cohérence avec la stratégie ci-dessus, les compétences relatives à la gestion de</p>

- f. de comprendre et d'appliquer des méthodes de travail et de réflexion scientifiques;
- g. d'évaluer les possibilités et les limites des méthodes scientifiques d'acquisition des connaissances et
- h. de gérer leur parcours scolaire et professionnel de manière compétente et adaptée à l'avenir (compétence en matière de gestion de carrière).

carrière (voir h.) devraient être intégrées à la fois dans le ORM/RRM parmi les objectifs de formation et, ultérieurement, dans la partie transversale et interdisciplinaire du plan d'études cadre (PEC) actualisé.

On peut ainsi garantir que ces compétences pertinentes pour la société et l'économie sont transmises à tous les élèves des gymnases et que l'égalité des chances peut être assurée conformément à l'objectif national de formation.

## CCoop-MG

### Complément à la section 4: Forum suisse de la maturité gymnasiale, Art.11 Composition et organisation

1 La présidence du forum est assurée chaque année en alternance par le SEFRI et par le Secrétariat général de la CDIP.

2 Le forum compte en outre:

- a. un membre de la direction du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE);
- b. un membre de la direction du Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES);
- c. un membre de la présidence de la Chambre des hautes écoles pédagogiques de la délégation Enseignement de la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses (swissuniversities);
- d. un membre de la présidence de la Chambre des hautes écoles universitaires de la délégation Enseignement de la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses (swissuniversities);
- e. un membre de la présidence de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS);
- f. un membre de la présidence de la CSM;

Nous saluons la création du Forum suisse de la maturité gymnasiale, géré par le DEFR et la CDIP. La possibilité de participer également au Forum en cas de besoin et sur proposition ne nous suffit pas. C'est pourquoi nous demandons le complément suivant à l'art. 11 (en jaune) :

Motivation :

Les conseiller.ères d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière sont des expert.es des voies et des transitions dans le système de formation ainsi que des exigences et des changements dans le monde du travail, qui sont notamment fortement accélérés par la numérisation. Lors du processus de choix des études, les gymnasien.nes acquièrent des compétences de gestion de carrière à long terme qui permettent une autoréflexion, un choix de formation conscient et une capacité d'adaptation dans un monde de la formation et du travail en pleine mutation.

Ainsi, l'OPUC contribue à l'égalité des chances au gymnase et au renforcement de la résilience des gymnasien.nes. De plus, l'OPUC peut apporter une compétence supplémentaire au forum grâce à ses connaissances du marché du travail. Cela est déjà mis en œuvre dans des comités cantonaux, comme par exemple dans la commission Gymnase - Haute école dans le canton de BE.

Pour ces raisons, le Forum a besoin de :

- |  |  |
|--|--|
| <p>g. un membre de la présidence de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG);</p> <p>h. un membre de la présidence de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) des hautes écoles universitaires (swissuniversities);</p> <p>i. Un membre du comité de l'AGAB/ASOU (Association suisse pour l'orientation universitaire) ou de profunda-suisse (Association de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière) et/ou de la CDOPU (Conférence suisse des directrices et directeurs de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière).</p> | <p>1. une représentation de la Conférence suisse des directrices et directeurs de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (CDOPU)</p> <p>2. des spécialistes de la transition entre le gymnase et les hautes écoles ainsi que du marché du travail. Au sein de l'AGAB/ASOU collaborent les spécialistes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des conseillers en orientation, d'études et de carrière des offices cantonaux</li> <li>- des conseillers aux études des hautes écoles</li> <li>- des conseillers aux études des institutions de l'enseignement supérieur</li> <li>- des conseillers des Career Services des hautes écoles</li> </ul> |
|--|--|

**Autres indications et ancrage de points importants dans la perspective de la collaboration entre les gymnases et l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière : art. 6, art. 22, art. 24, art. 25, art. 30, et du rapport explicatif 4.2.2 et 4.2.4**

Les changements dans la société et dans le monde du travail exigent des personnes qu'elles se développent en permanence et une capacité d'adaptation. C'est pourquoi les élèves ont besoin, tout au long de leurs études gymnasiales, mais aussi plus tard dans leurs études et en tant que travailleur.euses, de compétences transverses et supra disciplinaires qui les préparent, sur le plan professionnel et personnel, à de telles exigences.

L'AGAB/ASOU et profunda-suisse préconisent l'intégration des articles suivants dans le ORM/RRM, également dans la perspective de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière. La collaboration continue entre l'OPUC et les gymnases favorise le développement de compétences en matière de gestion de carrière chez les gymnasien.nes.

**Art. 6 Égalité des chances**

L'OPUC contribue largement à assurer la continuité de l'accompagnement et du conseil de l'école primaire à la retraite. Elle contribue au dialogue entre les différents niveaux de formation - dans la mesure où la collaboration s'effectue selon un processus et une forme réglementée. Ainsi, les différentes transitions (école obligatoire - gymnase - université - monde du travail) peuvent être préparées et accompagnées par des interventions/offres appropriées en matière de conseil aux études et à la carrière. Cela encourage et renforce les jeunes et les adultes à gérer activement leur propre carrière et contribue à l'égalité des chances.

## **Art. 22 Enseignements transversaux**

L'interaction entre les gymnases et l'OPUC permet notamment de développer, pendant la durée de la formation gymnasiale, la capacité personnelle de réflexion, la responsabilité individuelle et la compétence à gérer sa propre carrière et son avenir (compétences en matière de gestion de carrière). Cela favorise l'aptitude générale aux études (CDIP-TP4 2014) des élèves et la prise en charge future de tâches exigeantes dans la société. Le maintien de l'employabilité reste une question importante, même après les études. (voir aussi (all.): [20220822\\_VNL>Weiterentwicklung gymnasiale Maturität.pdf](#) ([economiesuisse.ch](#))). L'OPUC assure la continuité du conseil tout au long du parcours scolaire et professionnel.

## **Art. 24 Échanges et mobilité**

Nous saluons l'intégration de l'article 24 dans MAV/MAR et soutenons la position et les explications de Movetia dans le cadre de la consultation.

Pendant la période gymnasiale, les conseiller.ères en orientation de l'OPUC créent un lien avec le monde des études et du travail. Dans la perspective de l'orientation professionnelle, les attentes en matière de compréhension de la culture et de la société ne cessent d'augmenter dans le cadre de la mondialisation et de la numérisation; l'ouverture (sur le monde), la flexibilité et les compétences sociales sont de plus en plus valorisées sur le marché du travail.

## **Art. 25 Engagement pour le bien commun**

L'art. 25 est considéré par l'OPUC dans la même perspective que l'art. 24 et est donc très bien accueilli.

## **Art. 30 Assurance et développement de la qualité**

Pour que les élèves puissent développer des compétences en matière de gestion de carrière, la collaboration entre les gymnases et l'OPUC doit également être examinée et adaptée en permanence aux besoins de la société, du monde de la formation/de la profession et aux évolutions économiques.

Le plan d'études cadre doit tenir compte de l'offre de l'OPUC et répondre à l'exigence de promotion des compétences en matière de gestion de carrière.

### **4.2.2 Renforcement de la pérennité des filières de maturité gymnasiale**

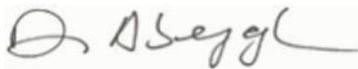
### **4.2.4 Clarification des conditions-cadres des filières de maturité gymnasiale**

La collaboration garantie et réglementée (dans le plan d'études cadre) entre les gymnases et l'OPUC contribue de manière décisive à la préparation des élèves "à relever les défis sociaux actuels et futurs" et à "l'acquisition de la maturité sociale". Dans ce sens, les conseiller.ères de l'OPUC apportent un soutien essentiel aux enseignant.es des gymnases dans les domaines d'enseignement visant à l'acquisition de compétences transversales et interdisciplinaires. Si les compétences en matière de gestion de carrière, au sens de leur définition, sont consolidées lors du passage après la maturité à un niveau de formation ultérieur ou dans le marché du travail, les exigences posées dans 4.2.2 et 4.2.4 sont pleinement satisfaites.

Les associations professionnelles AGAB/ASOU et profunda-suisse saluent l'orientation prise par le projet EVMG de réglementer les compétences transversales et pluridisciplinaires et d'accorder une plus grande importance au choix des études et de la profession. Cela implique de garantir également dans le plan d'études cadre la promotion des compétences en matière de gestion de carrière.

Nous espérons que la Confédération et les cantons impliqueront à l'avenir les offices cantonaux d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière ainsi que leurs associations professionnelles dans le développement des voies de formation académiques et que notre savoir-faire professionnel pourra ainsi être mis à profit. Par conséquent, nous souhaiterions être invités à participer aux groupes de travail correspondants et à d'autres consultations (notamment concernant le plan d'études cadre).

Nous vous remercions de votre attention.



Diana Abegglen  
Comité de l'ASOU

**Adresse de correspondance**

ASOU Secrétariat général  
c/o Studienberatung Basel  
Steinengraben 5  
4051 Basel  
[www.agab.ch](http://www.agab.ch)



Dr. Isabelle Zuppiger  
Présidente profunda-suisse

**Adresse de correspondance**

Secrétariat général profunda-suisse  
Burstwiesenstrasse 57  
8606 Greifensee

[www.profunda-suisse.ch](http://www.profunda-suisse.ch)

# STELLUNGNAHME DES SVSM ZUR TOTALREVISION DES MAR UND DER MAV

## ALLGEMEINES

28.09.2022

Der Schulsport ist ein wesentlicher Bestandteil umfassender Bildung und Erziehung. Dabei erfüllt das Unterrichtsfach Sport im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages einen eigenständigen Beitrag. Die zunehmende Bedeutung des Sports als Forschungsgegenstand sowie die Akzeptanz der Sportwissenschaft als universitärer Fachbereich in der Schweiz verweisen darauf, das Fach Sport auch im Rahmen der gymnasialen Bildung zu stärken. Die Begründung, dass das gymnasiale Fach Sport durch das Sportförderungsgesetz des Bundes gesichert sei, greift bildungspolitisch zu kurz. Erstens geht es primär nicht um das Garantieren der Unterrichtszeit, sondern um ein Anerkennen und eine Anpassung des Beitrags von Sport und Bewegung für die Erreichung von gymnasialen Bildungszielen. Zweitens gibt es aufgrund der kantonalen Bildungshoheit keine Garantie, wie lange das nationale Sportförderungsgesetz mit dem Artikel 12 «Förderung von Sport- und Bewegungsmöglichkeiten» (Sport in der Schule) in dieser Form Bestand haben wird. Sport und Bewegung spielt zunehmend auch interdisziplinär, etwa im Bereich Bildung Nachhaltige Entwicklung (BNE) bezüglich der ganzheitlichen Gesundheit und Präventionsaspekten, eine wichtige Rolle.

Der Sportunterricht leistet einen ganzheitlichen Beitrag an die Allgemeinbildung und gesellschaftliche wie persönliche Reife, indem er Schülerinnen und Schüler körperlich-motorisch, sozial, kognitiv und emotional fördert. Er unterstützt ein autonomes und verantwortungsvolles Handeln im Umgang mit sich selbst, den Mitmenschen und der Umwelt während sowie nach der gymnasialen Ausbildung. Das Bearbeiten von komplexen Aufgabenstellungen im Sportunterricht fördert die Entwicklung von Problemlösestrategien, durch welche neue Herausforderungen kreativ, strukturiert und mit Zuversicht angegangen werden können. Insbesondere der reflexive Zugang des modernen, kompetenzorientierten Sportunterrichts trainiert die Wissenschaftspropädeutik ohne die sinnlich-ästhetische Aspekte ausser Acht zu lassen. Schülerinnen und Schüler erwerben im Sportunterricht ausserdem wesentliche Grundlagen, die für ein Studium in sportwissenschaftlicher Richtung oder für die Ausbildung an einer Pädagogischen Hochschule hilfreich sind.

## ZU DEN EINZELNEN ARTIKELN

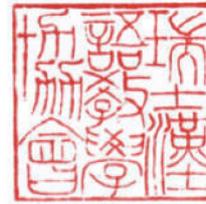
Gemäss dem Vernehmlassungspapier ist Sport im Art. 13 nicht in den Katalog der Grundlagenfächer aufgenommen worden. Vorgesehen ist ein Grundlagen- und Wahlfachbereich sowie das Fach Sport (Art. 12). In den Erläuterungen wird dazu auf das SpoFöG und die SpoFöV verwiesen. In Art. 14 ist unter Buchstabe «m» neu Sport als mögliches Schwerpunktfach aufgeführt. Im Schwerpunktfach Sport geht es darum, dass Schülerinnen und Schüler eine Erweiterung oder Vertiefung in ihrem individuellen Bildungsprofil erhalten. Mit der engen Vernetzung von Theorie und Praxis können im Schwerpunktfach Sport & Sportwissenschaft wesentliche allgemeine Ziele der Maturitätsbildung angesprochen werden (vgl. «Antrag für ein Schwerpunktfach Sport & Sportwissenschaft in der gymnasialen Ausbildung» des SVSM/ASES/ASES vom 4. Juli 2021 [Link](#)).

Die vorgeschlagene Verankerung des Fachs Sport in den Artikeln 12 und 14 wird grundsätzlich begrüsst. Statt Sport in Art. 12 Abs. 1 ohne klare Zuordnung resp. Klassifizierung zu erwähnen, fordern wir aber die Aufnahme als Grundlagenfach im Grundlagenbereich. Sport soll mit den anderen Grundlagenfächern im MAR verbindlich gleich behandelt werden und nicht lediglich auf der Rechtsgrundlage des Sportförderungsgesetzes abgestützt sein. Entsprechend ist Art. 13 Abs. 2 mit einem zusätzlichen Buchstaben mit dem Fach «Sport» zu ergänzen, analog dem Art. 14 Abs. 2 Bst. m. Allenfalls könnte ein Kompromiss im Art. 13 (analog Art. 13 Abs. 4 bei Philosophie und Religionen) gefunden werden. Damit wäre es den Kantonen freigestellt, ob sie das Fach Sport als Grundlagenfach führen wollen (Sport ist bereits heute in 11 Kantonen promotionsrelevant).

Der SVSM wünscht sich im Art. 29 die Auflistung des Sports als Fach, das im Maturzeugnis aufgeführt wird (Sport wird momentan nur in einem Kanton nicht benotet, die Notengebung bleibt sonst obsolet).

## RESÜMEE

Der SVSM empfiehlt aufgrund der aufgeführten Gründe, dass das Fach Sport am Gymnasium als Grundlagenfach aufgenommen, Sport als etabliertes Ergänzungsfach gesichert und das Schwerpunktfach Sport und Sportwissenschaft neu in den Fächerkanon aufgenommen wird. Wir erachten insbesondere den Beitrag von Sport und Bewegung zur Allgemeinbildung und Entwicklung der persönlichen wie gesellschaftlichen Reife als zentral und wünschen uns eine ebenbürtige Behandlung des Faches, wie sie alle anderen unterrichteten Fächer am Gymnasium auch erhalten.



**Antrag des Schweizerischen Fachverbands Chinesisch SFVC zur öffentlichen Vernehmlassung der Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung MAV und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin  
Sehr geehrte Frau Präsidentin Steiner  
Sehr geehrte Damen und Herren des Generalsekretariats der EDK  
Sehr geehrte Damen und Herren des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation

Der SFVC ist ein Berufsverband, der schweizweit als Ansprechpartner für Fragen im Zusammenhang mit Chinesischunterricht in der Schweiz dient und sich bereits seit vielen Jahren für eine bessere Verankerung des Fachs Chinesisch im schweizerischen Bildungssystem einsetzt. Wir sind politisch unabhängig, konfessionell neutral und finanzieren uns ausschliesslich über Mitgliederbeiträge (siehe <https://asec-sfvc.ch>).

Der SFVC hat sich im Jahre 2021 in die interne Konsultation zur Revision der MAV eingebracht. Chinesisch wird in der Schweiz auf Sekundarstufe II zurzeit nur als Freiwahlfach angeboten.

**Mit vorliegendem Schreiben beantragt der SFVC zusammen mit den Mitunterzeichnenden, dass „Chinesische Sprache und Kultur“ als Schwerpunktfach (SPF) in den Fächerkatalog der neuen MAV (Art. 14b.) aufgenommen wird.**

Ansonsten schliessen wir uns dem Votum des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer VSG an, dass der Katalog der SPF, wie es in der neuen MAV für die Ergänzungsfächer (EF) vorgesehen ist, offen gehalten wird, damit Gymnasien auf gesellschaftliche und politische Veränderungen flexibel und unkompliziert reagieren können.

Nicht nur in Anbetracht der Rolle Chinas in der heutigen Welt gibt es zahlreiche Gründe für die Aufnahme von Chinesisch in den Katalog der SPF. Der SFVC erläutert im Folgenden mit detaillierten Argumenten seine Position sowie die Dringlichkeit des Anliegens. Zusätzlich finden Sie den Vorschlag für den Fach-Rahmenlehrplan (SPF) gemäss den durch die WEGM-Projektgruppe vorgegebenen Rahmenbedingungen im Anhang.

Die in der Folge aufgelisteten Personen unterstützen das Anliegen und bitten die Projektleitung um eine wohlwollende Prüfung des Antrags. Es scheint uns dringlich, dass Gymnasiastinnen und Gymnasiasten jetzt die Möglichkeit erhalten, sich vertiefter mit der chinesischen Welt und der Rolle Chinas im 21. Jahrhundert auseinanderzusetzen und somit die Chance dieser Revisionsrunde genutzt wird, um „Chinesisch“ in den Katalog der SPF aufzunehmen.

Die Unterzeichnenden:

1. Ai-Linh Achermann, Dozentin für Chinesisch am Sprachenzentrum der Universität Zürich und ETH Zürich, ASEC-SFVC
2. Raymond J. Baer, Vizepräsident Stiftungsrat Asia Society Switzerland
3. Patrick Balkanyi, Stiftungsrat Asia Society Switzerland

4. Nathalie Bao-Götsch, Arbeitsgruppe Gymnasien, Lehrerin für Chinesisch an den Kantonsschulen Baden und Wettingen, Dozentin am Sprachenzentrum der Universität und der ETH Zürich, ASEC-SFVC
5. Romain Barrabas, China Market Access Manager, Swiss Centers Group SA und Mitglied des Verwaltungsrats der Swiss School Beijing
6. Prof. Dr. Wolfgang Behr, Professor für Sinologie mit dem Schwerpunkt traditionelles China, Studienprogrammleiter, Asien-Orient-Institut, Universität Zürich
7. Prof. Dr. Daria Berg, DPhil (Oxford), Ordinaria, Lehrstuhl für Chinesische Kultur und Gesellschaft, Universität St. Gallen
8. Claudia Berger, Präsidentin ASEC-SFVC, Vizepräsidentin EACT-AEEC, Lehrbeauftragte für Chinesisch an der Universität Genf und im Master für Chinesisch als Fremdsprache an der Universität Artois (F)
9. Gérald Bérout, Gründer und Direktor von SinOptic, Services et études du monde chinois, Präsident der Sektion Romandie der Gesellschaft Schweiz-China, 1. Vizepräsident der Gesellschaft Schweiz-China, Lausanne
10. Simon Bosshart, Leiter Märkte Ost, Mitglied der Geschäftsleitung, Schweiz Tourismus
11. Prof. Xavier Bouvier, Musikhochschule Genf, HES-SO
12. Claire-Akiko Brisset, Ordentliche Professorin für Japanologie, Abteilung für ostasiatische Studien, Universität Genf
13. Katrin Büchenbacher, Auslandredaktorin, Neue Zürcher Zeitung
14. Prof. Dr. Marc-Antoine Camp, Musikethnologe, Musikpädagoge
15. Gautier Chiarini, Sekretär der Sektion Romandie der Gesellschaft Schweiz-China, Sion
16. Jacques De Watteville, Botschafter der Schweiz in China, 2012 und 2013
17. Andries Diener, Präsident der Gesellschaft Schweiz-China, Zürich
18. Joaquim Dolz-Mestre, Honorarprofessor für Sprachendidaktik und Lehrpersonenausbildung, Universität Genf
19. Xuecheng Du, Vorstandsmitglied der Sektion Romandie der Gesellschaft Schweiz-China, Lausanne
20. Corinne Estermann, Vorstandsmitglied Swiss-China Alumni
21. Nicola Forster, Stiftungsrat Asia Society Switzerland
22. Urs Fraefel, Arbeitsgruppe Gymnasien, Lehrer für Chinesisch an der Kantonsschule am Burggraben St. Gallen und den Kantonsschulen Wil und Heerbrugg, ASEC-SFVC
23. William Frei, ehemaliger Generalkonsul der Schweiz in Shanghai
24. Luca Gabbiani, Studienleiter, École française d'Extrême-Orient (Paris) und Dozent, Abteilung für Allgemeine Geschichte, Universität Genf
25. Xin Gao, Vorstandsmitglied der Sektion Romandie der Gesellschaft Schweiz-China, Fribourg
26. Niklaus Glatthard, Vorstandsmitglied Swiss-China Alumni
27. Olivier Glauser, Chairman, Cellap Laboratoire SA
28. Blaise Godet, ehemaliger Botschafter der Schweiz in China
29. Alain Graf, Vorstandsmitglied der Sektion Romandie der Gesellschaft Schweiz-China, La Sarraz
30. Wei Grueber-Wang, Vorstandsmitglied Gesellschaft Schweiz-China, Zürich
31. Samuel Guex, Ausserordentlicher Professor, Vorsteher der Abteilung für ostasiatische Studien, Universität Genf
32. Michael Hengartner, Stiftungsrat Asia Society Switzerland
33. Markus Herrmann, Mitgründer und Geschäftsführer China Macro Group, Vorstandsmitglied Swiss-China Alumni
34. Karin Hess, Vorstandsmitglied Swiss-China Alumni
35. Franziska Huber, wissenschaftliche Mitarbeiterin für den Chinesischunterricht am Asien-Orient-Institut der Universität Zürich und Lehrbeauftragte für Chinesischunterricht an der Kantonsschule Uster, ASEC-SFVC
36. Isabelle Huber, MA Sinologie, ASEC-SFVC
37. Justyna Jagusik, Assistenzdozentin für chinesische Sprache, Geschichte und Kultur an der Universität Bern, Board Member and Vice-Secretary der European Association for Chinese Studies EACS, ASEC-SFVC

38. Oskar Jönsson, Vorstandsmitglied Swiss-China Alumni
39. Jean-Philippe Jutzi, Journalist, Kulturrat in der Schweizerischen Botschaft in China (2016-2020)
40. Adrian T. Keller, Präsident Stiftungsrat Asia Society Switzerland
41. Andrea Keller, Sinologin, Paris
42. Frédéric Koller, Journalist, Le Temps
43. Brigitte Koller Abdi, Vizepräsidentin ASEC-SFVC, Lehrerin für Chinesische Sprache und Kultur am Gymnasium Leonhard in Basel und am Gymnasium Liestal
44. Dr. Xian Chu Kong, Leiter China Forum Basel, Vorstandsmitglied Efficiency Club Basel
45. Ningchun Li Delaunay, Projektverantwortliche, March Art
46. Lamei Li, Chinesischlehrerin an drei kantonalen Gymnasien in Neuchâtel und an der Volkshochschule von Neuchâtel, ASEC-SFVC
47. Alice Leu, Leiterin Sekretariat und Dozentin, TFBO Höhere Fachschule für Tourismus, Thun
48. Marylène Lieber, Soziologin, Universität Genf
49. Nico Luchsinger, Executive Director Asia Society Switzerland
50. Eva Lüdi Kong, Sinologin, Literaturübersetzerin und Sprachlehrerin
51. Mingjun Luo Wagner, Künstlerin, Biel
52. Dr. Michael Lütolf, Rektor, Kantonsschule am Burggraben, St. Gallen
53. Rosanna Margonis-Pasinetti, Ausserordentliche Professorin, Italienischdidaktik
54. Anna Mattei, Diplomatin, Leiterin der Regionalkoordination Südostasien und Pazifik, Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten
55. Willi Meier, Vorstandsmitglied Gesellschaft Schweiz-China, Bülach
56. Ueli Merz, Vorstandsmitglied Gesellschaft Schweiz-China, Zürich
57. Fabian Molina, Nationalrat SP, Zürich
58. Nadia Mondini, Vorstandsmitglied Swiss-China Alumni
59. Tina Müller, Sinologin und Kulturmanagerin von sinokultur, Zürich
60. Werner Nievergelt, Vorstandsmitglied Gesellschaft Schweiz-China, Biel
61. Estelle Niklès Van Osselt, ehemalige Konservatorin der Fondation Baur in Genf und des Museums der Verbotenen Stadt in Hongkong, heute zuständig für die Aufwertung des Erbes des Uhrenherstellers Tissot
62. Prof. Dr. Ruedi Nützi, Leiter China Centre und Dozent, Hochschule für Wirtschaft, Fachhochschule Nordwestschweiz
63. Blanche Obratov, Gründerin und Leiterin von CultureChine, Chinesisch-Schule in Lausanne seit 17 Jahren, ASEC-SFVC
64. Jean-Luc Oesch, Regionalkoordinator für Ostasien, Abteilung Asien und Pazifik, Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten
65. Bianca Pestalozzi, Vorstandsmitglied Gesellschaft Schweiz-China, Zürich
66. Dr. Suse Petersen, Erziehungs- und Religionswissenschaftlerin
67. Thomas Preiswerk, Konrektor des Gymnasiums Kirschgarten, Basel-Stadt
68. Prof. Dr. Andrea Riemenschnitter, Professorin für Moderne Chinesische Sprache und Literatur, Asien-Orient-Institut, Universität Zürich
69. Diego Salmeron, Vorstandsmitglied Gesellschaft Schweiz-China, Zürich
70. Rudolf Schaffner, Vorstandsmitglied Gesellschaft Schweiz-China, Reinach
71. Niklaus Schefer, Prorektor und Lehrer für Philosophie, Psychologie und Chinesisch am Gymnasium FMS Thun, Vorstandsmitglied des PPV (VSG), ASEC-SFVC
72. Adrian Schmied, Sales Manager China, Jungfraubahnen Management AG
73. Uli Sigg, Stiftungsrat Asia Society Switzerland
74. Prof. Dr. Martin Studer, MSc ETH (Dipl. Inf.-Ing. ETH), Prorektor, Mitglied und Vertreter der Hochschulleitung Fachhochschule Graubünden
75. Felix Sutter, Präsident, Swiss-Chinese Chamber of Commerce SCCC
76. Nils Wagner, Vorstandsmitglied Gesellschaft Schweiz-China, Zürich
77. Elisabeth Wallimann, Vorstandsmitglied Gesellschaft Schweiz-China, Niederurnen

78. Christophe Weber, ehemaliger Exekutivdirektor des World Economic Forum China, ehemaliger Präsident der Handelskammer Schweiz-China (Westschweiz)
79. Prof. Dr. Ralph Weber, Associate Professor für European Global Studies, Leitung MA und PhD European Global Studies, Europainstitut der Universität Basel
80. Peter Weibel, Stiftungsrat Asia Society Switzerland
81. Chia-hsun Wu, wissenschaftliche Mitarbeiterin für den Chinesischunterricht am Asien-Orient-Institut der Universität Zürich und Lehrbeauftragte für Chinesischunterricht an der Ostschweizer Fachhochschule, ASEC-SFVC
82. Eunice Zehnder-Lai, Stiftungsrätin Asia Society Switzerland
83. Zhen Xiao, Chief Executive Officer, Swiss Centers
84. Qin Xu Hauser, Gründerin und Leiterin der Han Tong Chinesisch-Schule für Kinder, Basel, ASEC-SFVC
85. Basile Zimmermann, Direktor des Konfuziusinstituts der Universität Genf
86. Patrick Zoll, Korrespondent für Geopolitik im Indopazifik, Neue Zürcher Zeitung, Taipei, Taiwan
87. Nicolas Zufferey, Professor und Leiter der Abteilung für Chinastudien, Abteilung für ostasiatische Studien, Universität Genf

Im September 2022

## 1. Argumente für die Aufnahme von “Chinesische Sprache und Kultur“ in den Katalog der Schwerpunktfächer (SPF), Art. 14b

Der SFVC beantragt, das SPF “Chinesische Sprache und Kultur“ in den Fächerkatalog aufzunehmen. Die Aufnahme würde das bisher nur an einzelnen Schulen angebotene Freiwahlfach Chinesisch sinnvoll ergänzen. Der SFVC erläutert im Folgenden die wichtigsten Gründe für seine Haltung und ergänzt diese um einige Punkte bezüglich Ausbildung der Lehrkräfte und dem Lehrplan.

- **Öffnung des Bildungsangebots im 21. Jahrhundert:** Der in der gymnasialen Bildung der Schweiz wesentliche Aspekt der Gesellschaftsreife muss im 21. Jahrhundert die Auseinandersetzung mit Sprachen, Geschichte, politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklungen umfassen, die über Europa hinausgehen und grosse Kulturräume wie Asien berücksichtigen. Die Chinesische Welt steht exemplarisch für einen solchen Kulturraum und die geopolitischen Verschiebungen der letzten Jahrzehnte. Die Gymnasien müssen sich mit ihren Angeboten und Programmen diesen Entwicklungen öffnen, indem sie ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Welt vorbereiten, in der sie sich zurechtfinden und in der sie künftig Verantwortung übernehmen können und müssen.
- **Bedeutung der chinesischen Sprache und Schrift:** Chinesisch (die Standardsprache sowie die anderen chinesischen Sprachen und Dialekte) ist die Muttersprache von etwa einem Fünftel der Weltbevölkerung. Es ist eine der Amtssprachen der UNO und für den Zugang zum gesamten ostasiatischen Raum von zentraler Bedeutung. Chinesisch ist nach Englisch die am häufigsten verwendete Sprache im Internet (ca. 990 Mio. Internetnutzende, [www.internetworldstats.com](http://www.internetworldstats.com)). Darüber hinaus zählt China mit seiner rund dreitausend Jahre umfassenden Geistesgeschichte zu den ältesten Kulturnationen der Welt, seine Sprache und Schrift sind Medium für eine der umfangreichsten, vielseitigsten Literaturen weltweit. Von allen Schriften, die heute noch verwendet werden, ist die chinesische Schrift diejenige mit der längsten Geschichte. Sie ist auch das einzige Beispiel einer nicht phonographischen Schrift, die noch in Gebrauch ist.
- **Fehlende Chinakompetenz in der Schweiz:** Die Beschränkung auf ausschliesslich westlich-europäische Fremdsprachen und Kulturen im Fächerkatalog des MAR ist das Relikt eines historisch überholten Eurozentrismus, der zudem im Widerspruch steht zu den heutigen weltweiten Interessen unserer Wirtschaft und Politik. Chinesische Sprachkenntnisse, Allgemeinwissen zu China und Asien sowie interkulturelle Kompetenzen stellen in zahlreichen Berufen und Tätigkeiten eine zunehmend wichtige Qualifikation dar. Im schweizerischen Bildungssystem ist es aktuell nicht möglich, über die sekundäre und tertiäre Ausbildung diese Kompetenzen neben einem gewöhnlichen Fachstudium zu erlangen. Im Freiwahlfach Chinesisch auf gymnasialer Stufe können nur Grundkenntnisse vermittelt werden, die nicht ausreichen, um mittels weiterführender Kurse an den Sprachzentren der Universitäten und Fachhochschulen die sprachlichen Kompetenzen zu erreichen, um Chinesisch als Kommunikations- und Arbeitssprache im beruflichen Alltag verwenden zu können. Diese Kompetenzen sind für Schweizer Studierende nur über ein Sinologiestudium und/oder einen mehrjährigen Aufenthalt im chinesischsprachigen Raum zu erlangen – was in der Regel nicht vereinbar ist mit einem Fachstudium z.B. in Informatik, Recht, Wirtschaft, Elektrotechnik, Geschichte etc. Es fehlen Schweizer Fachleute mit Chinesischkenntnissen und Chinakompetenz. Diese müssen entweder aus europäischen Nachbarstaaten rekrutiert werden, oder es wird auf muttersprachliche Fachleute aus dem chinesischsprachigen Raum zurückgegriffen. In der im März 2021 erschienenen “China-Strategie 2021-2024“ des Bundes wird festgestellt, dass die China-Kompetenz in der Schweiz unterentwickelt sei (S. 6) und gefordert, dass diese ausgebaut werden müsse (S. 5). Hier sind die Kantone und ihre Bildungsinstitutionen in der Pflicht. Nur wenn bereits auf gymnasialer Stufe entsprechende Grundlagen gelegt werden, die auf tertiärer Stufe neben einem Fachstudium weiterentwickelt werden können, wird es in der Schweiz möglich sein, die erforderliche Chinakompetenz zu erreichen.
- **Notwendigkeit eines Schwerpunktfachs:** Aufgrund der Eigenheiten der chinesischen Sprache und Schrift, die im europäischen Sprachraum zu den sogenannten "distanten

Fremdsprachen" zählt, ist im Vergleich zum Erwerb einer "affinen Fremdsprache" (die linguistisch und kulturell der Erstsprache näher liegt) deutlich mehr Zeit erforderlich, um eine bestimmte Sprachkompetenz zu erreichen. Hinzu kommt, dass der Auseinandersetzung mit der kulturellen Dimension beim Erlernen einer distanten Sprache wie Chinesisch genügend Raum gewährt werden muss. Damit sind einerseits die kulturellen Faktoren gemeint, die die Kommunikation mit der chinesischen Welt mündlich oder schriftlich stark beeinflussen. Andererseits wird darunter auch ein weiter gefasster Kulturbegriff verstanden: Es gilt, Wissen zu China zu vermitteln, welches den Schülerinnen und Schülern erlaubt, Entwicklungen im zeitgenössischen chinesischsprachigen Raum differenziert zu beurteilen und einzuordnen. Aus diesen Gründen ist es besonders wichtig, dass die Grundlagen des Spracherwerbs bereits auf der gymnasialen Stufe gelegt werden und dazu die Ressourcen und Vertiefungsmöglichkeiten eines Schwerpunktfachs zur Verfügung stehen.

- **Interdisziplinarität:** Die Kombination mit anderen Fächern würde interessante Möglichkeiten bieten, nicht-sprachliche und überfachliche Kompetenzen zu entwickeln. Das SPF 'Chinesische Sprache und Kultur' eignet sich besonders gut, um die in einer zukunftsgerichteten gymnasialen Bildung unerlässliche Interdisziplinarität umzusetzen.
- **Interkulturelle Perspektive, Sprach- und Kulturreflexion:** Vor dem Hintergrund einer Lebenswirklichkeit, die zunehmend Kultur- und Sprachgrenzen überschreitet, fördert das Erlernen des Chinesischen, bzw. der Erwerb von China-Kompetenzen die Entwicklung einer individuellen Mehrsprachigkeit auch über den europäischen Sprachraum hinaus. Es führt zu einer Erweiterung der kommunikativen Handlungsfähigkeit und eröffnet eine interkulturelle Perspektive – aufgrund der historischen und kulturellen Bedeutung Chinas in diesem Fall auf ganz Ostasien. Sprache ist der Schlüssel zum Verständnis einer Kultur – dies gilt für die chinesische Sprache und Schrift ganz besonders. Das Erlernen der chinesischen Sprache auf gymnasialer Stufe ermöglicht eine verstärkte Sprachreflexion sowie eine kontrastive und vergleichende Vermittlung von linguistischen Grundlagen. Dabei spielt der Bezug zur Unterrichtssprache eine besondere Rolle. Das Zurückgreifen auf bereits bekannte fachbezogene Strategien ermöglicht den Schülerinnen und Schülern ein selbstständiges Lernen und ein reflexives Gestalten des Sprachlernprozesses. Durch die Vermittlung des anders gearteten Systems von Schrift und Sprache im Chinesischen werden ausserdem andere Denk- und Wahrnehmungsstrukturen gefördert.
- **Digitalität:** Ein wichtiges Element in der neuen MAR/MAV ist die Digitalität. Diese nimmt gerade im Chinesischen beim Spracherwerb eine wichtige Funktion ein. Für die Entwicklung der Hör-, Lese- und Schreibkompetenzen ist der gezielte Einsatz digitaler Mittel enorm wichtig und unterstützt den selbstständigen Lernprozess. Gleichzeitig bieten gesellschaftliche Entwicklungen bezüglich Kommunikationstechnologien in China sehr gute Möglichkeiten zur Auseinandersetzung mit dem Thema Digitalisierung auch auf einer nicht-sprachlichen Ebene.

## 2. Ausbildung der Lehrkräfte und Lehrplan

### 2.1. Ausbildung der Lehrkräfte

Der SFVC ist sich sehr wohl bewusst, dass für die Aufnahme des SPF "Chinesische Sprache und Kultur" die Ausbildung der Lehrkräfte zentral ist. Der SFVC nimmt dazu wie folgt Stellung:

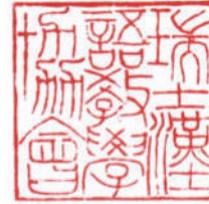
- Die Aus- und Fortbildung der Lehrpersonen ist seit seiner Gründung eines der wichtigsten Ziele des SFVC. Er hat diesbezüglich in den vergangenen Jahren mit verschiedenen Verantwortlichen der Ausbildung von Gymnasiallehrpersonen an Pädagogischen Hochschulen und den Universitäten Kontakt aufgenommen. Die Kompetenzen zum Aufbau eines Studiengangs für das Lehrdiplom für Maturitätsschulen im Fach "Chinesische Sprache und Kultur" in Zusammenarbeit mit den Pädagogischen Hochschulen und den Universitäten Genf und Zürich sind grundsätzlich vorhanden. Die Rückmeldungen waren aber einhellig: Solange Chinesisch kein anerkanntes Maturitätsfach ist, wird das Lehrdiplom für dieses Fach nicht angeboten. Der SFVC hat sich daher bemüht, das Netzwerk bezüglich möglicher

Ausbildungen zu pflegen und regelmässige Weiterbildungsveranstaltungen für seine Mitglieder zu organisieren.

- Sollte das SPF “Chinesische Sprache und Kultur“ in der MAV aufgenommen werden, müsste für den Aufbau eines entsprechenden Lehrdiplomstudiengangs in einer ersten Phase auf der teilweise langjährigen Erfahrung der Lehrpersonen aufgebaut werden, die aktuell an rund dreissig Gymnasien in der Schweiz das Freiwahlfach Chinesisch unterrichten. Miteinbezogen würden auch die Dozierenden an den Hochschulen (Sprachenzentren und Sinologie) und den Fachhochschulen. Ebenso könnte auf die European Association of Chinese Teaching (EACT), in welcher der SFVC Mitglied ist, zurückgegriffen werden.
- Bei der Aufnahme neuer Fächer in den Kanon der Mittelschulbildung in der Schweiz, z.B. Psychologie/Pädagogik (ab 1995), Informatik (ab 2018) oder Soziologie (ab 2020 an den Fachmittelschulen) zeigten sich bisher pragmatische Lösungen für Lehramtsäquivalenzen, bis eine eigenständige Fachdidaktik an den Pädagogischen Hochschulen etabliert war. Dies scheint auch für das SPF “Chinesische Sprache und Kultur“ realistisch. Als Beispiel sei auch Deutschland erwähnt, wo Chinesisch als Abiturfach an Gymnasien rund zehn Jahre vor der Etablierung der entsprechenden Lehramtsausbildungsgänge eingeführt wurde.

## **2.2. Rahmenlehrplan SPF “Chinesische Sprache und Kultur“ (siehe Anhang)**

Der Vorstand des SFVC hat gemäss den durch die WEGM-Projektgruppe vorgegebenen Rahmenbedingungen einen Fach-Rahmenlehrplan für ein mögliches SPF “Chinesische Sprache und Kultur“ entworfen, der zur Vernehmlassung den Konsultationspartnern und den Mitgliedern des SFVC bereitgestellt wird. Damit unterstreicht der SFVC, auf die Möglichkeit der Aufnahme eines Pflichtwahlfachs zum Thema “China“ vorbereitet zu sein.



## FACH-RAHMENLEHRPLAN FÜR DAS SCHWERPUNKTFACH (SPF) "CHINESISCHE SPRACHE UND KULTUR"

### 1. ALLGEMEINE BILDUNGSZIELE

Grundlage des Fachs "Chinesische Sprache und Kultur" ist die Auseinandersetzung mit der chinesischen Sprache (die moderne chinesische Standardsprache) und Schrift. Die Schülerinnen und Schüler lernen, mündlich und schriftlich in der Fremdsprache zu kommunizieren und fremdsprachliche Informationsquellen zu erschliessen und zu nutzen.

Für Schweizer Lernende mit einer europäischen Muttersprache ist Chinesisch eine sogenannte "distante Sprache". Ihr Erwerb erfordert wesentlich mehr Zeit als bei "affinen Sprachen", zu welchen die an Schweizer Schulen unterrichteten Fremdsprachen zählen, die der eigenen Muttersprache linguistisch und kulturell sehr viel näher liegen. Das hängt mit der Tonalität der Sprache, der Fremdheit des Wortschatzes und der Komplexität des chinesischen Schriftsystems zusammen.

Das Ziel von Chinesisch als "distanter", spätbeginnender Fremdsprache am Gymnasium ist es deshalb, sich solide Grundlagen in Sprache und Schrift anzueignen. Aber auch der Erwerb von Grundwissen über China, seine Geschichte, Kultur und Gesellschaft, gehört zum Aufbau der Sprachkompetenz und bildet einen festen Bestandteil des Fachs. Dieser Bereich kann durch fächerübergreifende Arbeit und interdisziplinäre Projekte an der Schule weiter ergänzt und vertieft werden: Die im Chinesischunterricht erworbenen Kompetenzen ergänzen, illustrieren und relativieren diejenigen Kenntnisse und Fertigkeiten, die die Schülerinnen und Schüler in den Fächern Geografie und Geschichte im Zusammenhang mit anderen Vielvölkerstaaten und Reichen, mit Imperialismus und sozialistischer Gesellschaftsordnung erwerben. Sie erweitern die in den alten und modernen Fremdsprachen vermittelten Kenntnisse über literarische Modell- und Kanonbildung, sie ergänzen die in Ethik und Religionsunterricht vermittelten Einsichten in Religionstypen und Wertvorstellungen und sie vermitteln einen Einblick in einen Typus menschlichen Sprachbaus, der durch die sonst in der Schule unterrichteten indoeuropäischen Sprachen nicht abgedeckt wird.

### 2. BEITRAG DES FACHS ZU DEN ÜBERFACHLICHEN KOMPETENZEN

#### 2.1. Kognitive überfachliche Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler werden in logischem Denken, Analysieren und genauem Arbeiten trainiert.

Sprach- und Kulturvergleiche mit einer "distanten" Sprache und Kultur fördern das sprachliche Reflexions- und Kritikvermögen (z.B. die Hinterfragung bekannter Grammatikbezeichnungen, unterschiedlicher Werte- und Normensysteme).

Die Schülerinnen und Schüler lernen, eurozentrische Methoden und Konzepte sowie eurozentrische Sichtweisen abzulegen und eigene Überzeugungen zu hinterfragen. Sie erweitern so den eigenen Horizont, was ihnen in Bezug auf ihre spätere Tätigkeit nützlich sein wird.

Die Schülerinnen und Schüler lernen Sprachen als Brücken zu anderen Kulturen wahrzunehmen und fördern ihre interkulturellen Kompetenzen und ihre Offenheit für andere Denk- und Wahrnehmungsmuster.

## 2.2. Nicht-kognitive überfachliche Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein Repertoire an Methoden und Strategien, die sie an persönliche Notwendigkeiten anpassen und auch fachübergreifend im Sinne des lebenslangen Lernens anwenden können.

Sie können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen weitgehend selbständig erweitern und ihre lerntechnische Kreativität und Flexibilität trainieren, da sie neue Methoden entwickeln müssen, um die Herausforderung zu meistern, die sie von den bisher erlernten Fremdsprachen nicht kennen.

Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im visuellen Bereich und bezüglich Hörfähigkeiten werden intensiv gefördert, da der Schriftzeichenerwerb zugleich Gestik, ein gutes visuelles Gedächtnis, Aufmerksamkeit und Geduld, und die Beherrschung der verschiedenen Töne der chinesischen Silben präzises Hinhören und exakte Wiedergabe erfordern.

Die Schülerinnen und Schüler lernen, digitale Hilfs- und Lernmedien selbständig und effizient einzusetzen, da diese gerade bei der Aussprache, dem Schriftzeichenerwerb und den Lesekompetenzen Unterstützung bieten. Die digitalen Medien helfen, die Barrieren der Internetnutzung mit chinesischen Schriftzeichen zu überwinden.

Die Schülerinnen und Schüler wenden Strategien an, um Lücken in Wortschatz und Grammatik zu kompensieren, nutzen Möglichkeiten der Internetrecherche und informatisches Grundwissen aus den anderen Fächern, arbeiten im Team und nutzen eigene Stärken, um Schwächen auszugleichen. Sie können ihren Lernprozess planen und beobachten und den eigenen Grad der Sprachbeherrschung im Allgemeinen treffend einschätzen.

Der Erwerb umfangreicher, über den europäischen Kontext hinausweisender, interkultureller Kompetenz sowie die Beschäftigung mit sprach- und schrifttypologischen Unterschieden sind weitere Elemente, die durch den Chinesischunterricht gefördert werden.

Nicht zu unterschätzen ist der Punkt, etwas zu lernen, das die Eltern und das Umfeld der Schülerinnen und Schüler nicht kennen. Durch diese "Unabhängigkeit" vom sozialen Umfeld werden sich die sozialen Ungleichheiten zwischen den Lernenden im Fach Chinesisch weniger stark auswirken als beim Erlernen einer europäischen Fremdsprache. Der Faktor der sozialen Verhältnisse der Schülerinnen und Schüler, die sich bei europäischen Fremdsprachen erwiesenermassen auf den Spracherwerb auswirken, fehlt im Chinesischen weitgehend. Die Chance, die daraus für das Fach erwächst, lautet, dass die Verantwortung für Gelingen und Scheitern weitgehend in den Händen der Schülerinnen und Schüler liegt und damit zusätzlich eigenverantwortliches Lernen und Arbeiten fordert und fördert.

Das Sich-Einlassen auf eine fremde Kultur bedeutet auch ein emotionales Wagnis, die eigene Komfortzone zu verlassen und sich mit Ungewohntem, mit "dem Anderen" auseinandersetzen zu müssen.

Jeglicher Spracherwerb – ob formell oder informell – befähigt Schülerinnen und Schüler, sich in der Welt sprachlich zurechtzufinden und hat zum Ziel, dass sie eine sprachlich-kulturelle Identität aufbauen und durch die Begegnung mit anderen Kulturen das eigene Denken entwickeln und systematisieren lernen.

Der Vergleich und die Auseinandersetzung mit der chinesischen Sprache und Kultur führt zu einer unmittelbaren Reflexion über die eigene Sprache, Schrift und Kultur und fördert und fordert neben Toleranz, Selbst-, Fremdwahrnehmungsfähigkeit und Empathie generell interkulturelle Kompetenzen, damit ein kulturübergreifender Dialog möglich wird.

Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, Gemeinsamkeiten aber auch Unterschiede zwischen der schweizerischen, europäischen und chinesischen Kultur, Geschichte, Politik und Wirtschaft zu beschreiben und einzuordnen. Diese Vergleiche spielen gleichermassen eine nicht zu unterschätzende Rolle in anderen Sprachfächern.

Die fundierte Aneignung von Kenntnissen der chinesischen Sprache und Kultur erfordert zudem die Auseinandersetzung mit einer grösseren Region bzw. einem Kulturkreis, der die VR China, Taiwan, Singapur sowie Gebiete mit chinesischer Diaspora auf der ganzen Welt umfasst. Das Fach "Chinesische Sprache und Kultur" leistet Beiträge zum Erwerb von Kompetenzen, die seiner fachlichen Orientierung nicht unmittelbar zuzuordnen sind, diese aber erweitern und vertiefen. Damit werden auch Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens aufgezeigt.

Nicht zuletzt eröffnet die Auseinandersetzung mit dem völlig anderen Schriftsystem den Zugang zur ältesten ununterbrochenen Schrifttradition und zu einer der umfangreichsten und vielseitigsten Literaturen der Welt.

### 2.3. Beitrag zu den basalen fachlichen Kompetenzen für die Allgemeine Studierfähigkeit in der Unterrichtssprache

Der Unterricht ermöglicht und verlangt, dass die Schülerinnen und Schüler

- dank Sprachvergleichen mit einer "distanten" Sprache das sprachliche Reflexionsvermögen stärken.
- Kulturvergleiche nachvollziehbar herleiten, ausformulieren und begründen.

### 2.4. Beitrag zu den basalen fachlichen Kompetenzen für die Allgemeine Studierfähigkeit in Mathematik

Die Schülerinnen und Schüler

- können das chinesische Zahlensystem mit dem indo-arabischen und anderen asiatischen oder westlichen Varianten vergleichen.
- kennen das binäre Denken, das auf der Philosophie von Yin und Yang basiert und dessen Einfluss auf das westliche Denken (z.B. Leibniz).
- können mathematisches und statistisches Wissen im Umgang mit empirischen Daten aus Wirtschaft und Gesellschaft flexibel und adaptiv anwenden.
- sind fähig, statistische Datensätze zu lesen, zu interpretieren und kritisch zu diskutieren.

## 3. LERNGEBIETE UND FACHLICHE KOMPETENZEN

Lerngebiete und Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen
<b>1. Kommunikation</b>	Die Schülerinnen und Schüler können
1.1. Hören (aural input)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klar strukturierte Hör- bzw. Sehtexte zu vertrauten Themen verstehen, wenn in deutlich artikulierter Standardsprache gesprochen wird.</li> <li>• aus auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und die wesentlichen Einstellungen der Sprechenden erfassen.</li> <li>• einfache Auszüge aus Film- und Fernsehsendungen auf der Grundlage konkret gestellter Aufgaben verstehen.</li> </ul>
1.2. Lesen (written input)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klar strukturierte authentische und didaktisierte Texte mit weitgehend bekanntem Wortmaterial zu vertrauten Themen verstehen, wenn diese auf einem Bestand häufig verwendeter allgemeiner und grundlegend thematischer Schriftzeichen basieren.</li> <li>• den wesentlichen Gehalt zunehmend komplexerer, auch literarischer, Texte (unter Verwendung digitaler Hilfsmittel) verstehen.</li> </ul>

Lerngebiete und Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klar strukturierte, ggf. auch authentische Texte verstehen und mündlich oder schriftlich unter bestimmten Aspekten zusammenfassen.</li> <li>• digitale Hilfsmittel zur Förderung der Lesekompetenz kritisch reflektieren und zielbringend nutzen.</li> </ul>
1.3. Sprechen (oral output)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit einiger Sicherheit über vertraute Angelegenheiten aus der eigenen Lebens- und Erfahrungswelt verständigen, kurze Sachinformationen, Erklärungen, Anweisungen geben und angemessen auf Gesprächssituationen reagieren.</li> <li>• sich klar und weitgehend flüssig zu einem persönlich interessierenden Thema oder zu einem Gegenstand des Unterrichts äussern und auch komplexere Sachverhalte darstellen, wenn sie Gelegenheit hatten, sich vorzubereiten und dabei Hilfsmittel zu verwenden.</li> <li>• an Diskussionen über vertraute Themen teilnehmen und die eigenen Ansichten klarmachen, begründen und vertreten.</li> <li>• kurze und klar strukturierte Texte vortragen, die auf einem Bestand häufig verwendeter allgemeiner und grundlegend thematischer Schriftzeichen basieren.</li> <li>• einen Dialog über ein bestimmtes, ihnen vertrautes oder vorbereitetes Thema führen.</li> </ul>
1.4. Schreiben (written production)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zusammenhängende, sprachlich einfach strukturierte Texte zu vertrauten Themen verständlich und adressatengerecht verfassen.</li> <li>• kurze Gebrauchstexte der privaten und öffentlichen Kommunikation verfassen und dabei grundlegende Mitteilungsabsichten realisieren.</li> <li>• Informationen aus anderen Quellen für die eigene Textproduktion nutzen.</li> <li>• digitale Schreib- und Übersetzungstools zweckmässig einsetzen.</li> <li>• den Aufbau der Zeichen, die traditionellen und vereinfachten Zeichen, die verschiedenen Schriften, die Elemente der Zeichen (Phonetika, Signifika), die Anordnung der Zeichen in Wörterbüchern, die Lautumschrift Pinyin, Schreibstile, Kalligrafie etc. unterscheiden, einordnen und anwenden.</li> <li>• bestimmte Texte nicht nur mit digitalen Medien, sondern auch von Hand schreiben.</li> </ul>
1.5. Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in zweisprachigen Kommunikationssituationen wesentliche Inhalte von einfachen Äusserungen und einfachen Texten zu vertrauten Themen sinngemäss, für einen bestimmten Zweck und adressatengerecht mündlich und schriftlich in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben.</li> <li>• bei der Vermittlung von Situationen auf einfache Nachfragen eingehen.</li> <li>• die für die Mediation nützlichen Hilfsmittel verwenden.</li> </ul>

<b>Lerngebiete und Teilgebiete</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schriftliche und mündliche Texte mit aber auch ohne digitale Hilfsmittel in ihre eigene Sprache übersetzen.</li> </ul>
<b>2. Sprachmittel</b>	Die Schülerinnen und Schüler können
2.1. Syntax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in vertrauten Situationen ausreichend korrekt verständigen.</li> <li>• auch weniger vertraute Situationen beschreiben, die wichtigsten Aspekte eines Gedankens oder eines Problems mit hinreichender Genauigkeit erklären und eigene Überlegungen ausdrücken.</li> <li>• zur Realisierung ihrer Kommunikationsabsicht ein grundlegendes Repertoire an grammatischen Strukturen anwenden, trotz deutlicher Einflüsse der Muttersprache oder anderen gelernten Sprachen.</li> </ul>
2.2. Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mithilfe von einigen Umschreibungen über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens äussern, weil sie über einen ausreichend grossen Wortschatz verfügen.</li> <li>• den vorhandenen Wortschatz zur Erschliessung unbekannter Wörter nutzen.</li> <li>• einen erweiterten Wortschatz situationsgerecht anwenden.</li> <li>• vorwiegend rezeptiv einen Grundbestand an häufig verwendeten Schriftzeichen nutzen.</li> </ul>
2.3. Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand eines weitgehend gefestigten Repertoires an typischen Aussprache- und Intonationsmustern, insbesondere bezüglich der vier Töne, eine überwiegend verständliche Aussprache und Intonation zeigen.</li> <li>• ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel einsetzen, um vertraute Kommunikationssituationen zu bewältigen, wobei die ggf. sprachlichen Normabweichungen die Kommunikation nicht beeinträchtigen.</li> </ul>
2.4. Umgang mit Texten (Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Werke der chinesischen Literatur anhand von exemplarischen Ausschnitten des Originals und in Übersetzung in ihrer künstlerischen Gestaltung sowie von ihrer inhaltlichen Intention her verstehen und interpretieren.</li> <li>• ausgewählte literarische Werke exemplarisch in ihrem literatur- und kulturgeschichtlichen Zusammenhang verstehen.</li> <li>• umgehen und sind vertraut mit übersetzungstechnischen Fragen und Problemen.</li> </ul>
<b>3. Interkulturelle Kompetenzen</b>	Die Schülerinnen und Schüler können
3.1. Bildung einer kulturellen Identität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bei vertrauten Themen die Verhältnisse zwischen der Schweiz, Europa und China miteinander vergleichen und in Grundzügen einen persönlichen Standpunkt dazu beziehen.</li> </ul>

<b>Lerngebiete und Teilgebiete</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• durch das Kennenlernen der chinesischen Lebenswirklichkeiten und Wertvorstellungen das eigene Weltbild und die kritische Auseinandersetzung damit heranbilden.</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Wertesystemen erkennen, dabei Klischees und Vorurteile identifizieren und ihr eigenes kulturspezifisches Wertesystem im Vergleich relativieren.</li> </ul>
3.2. Verantwortung als sprachlich-kulturell handelnde Person wahrnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche gesellschaftliche Grundstrukturen und Wertvorstellungen sowie aktuelle Strömungen in der chinesischen Welt erkennen, verstehen, unterscheiden und beschreiben.</li> <li>• die eigene kulturelle Identität sowie Kenntnisse der chinesischen Sprache und des chinesischen Denkens für spezifische Kommunikationszwecke der Problemlösung anwenden, um zwischen Kulturen zu vermitteln.</li> <li>• Fremdem und Ungewohnten offen und interessiert begegnen, Unterschiede wahrnehmen sowie sich auf interkulturelle Begegnungssituationen einlassen.</li> </ul>
3.3. Mehrsprachigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre mehrsprachigen und multikulturellen Kompetenzen anwenden, die das ganze Spektrum der erlernten Sprachen umfasst und sie miteinander kombinieren.</li> <li>• sich als gesellschaftlich Handelnde an interkultureller Interaktion beteiligen, da sie über mehrere Sprachen und Erfahrungen mit mehreren Kulturen verfügen (Mediation).</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen der Übersetzung und kulturellen Vermittlung abschätzen.</li> </ul>
3.4. Soziokulturelles Orientierungswissen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografische, wirtschaftliche, soziale, politische Themen der Gegenwart in China einordnen und verstehen.</li> <li>• unterschiedliche historische Gegebenheiten der chinesischen Welt verorten und Bezüge zur aktuellen Situation herstellen.</li> </ul>
<b>4. Kultur</b>	Die Schülerinnen und Schüler können
4.1. Geografie und Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die geografischen, aber auch geopolitischen Gegebenheiten Chinas nachvollziehen und erklären.</li> <li>• sich in den Grundlagen der Geschichte Chinas orientieren.</li> <li>• das politische System Chinas und die Handlungen der Regierung einordnen.</li> <li>• China als wirtschaftliche Macht und dessen Interessen in einen globalen Kontext einordnen.</li> </ul>
4.2. Denken, Philosophie und Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundideen und zentralen Begriffe der Weltanschauungen Chinas wiedergeben.</li> <li>• die Wertvorstellungen und Ethik nachvollziehen, die durch diese Weltanschauungen geprägt wurden und die chinesische Gesellschaft bis heute prägen.</li> <li>• die Einflüsse der philosophischen Traditionen in der chinesischen Kunst erkennen und einordnen.</li> </ul>

**Für den Schweizerischen Fachverband Chinesisch:**

**Claudia Berger**, Präsidentin, *Lehrbeauftragte für Chinesisch, Universität Genf und im E-Learning-Modul "Sprachausbildung und autonomes Lernen" im Master für Chinesisch als Fremdsprache an der Universität Artois (F); EACT-AEEC Vizepräsidentin*

**Brigitte Koller Abdi**, Vizepräsidentin; *Lehrerin für Chinesische Sprache und Kultur am Gymnasium Leonhard in Basel und am Gymnasium Liestal*

**Nathalie Bao-Götsch**, Arbeitsgruppe Gymnasien; *Lehrerin für Chinesisch an den Kantonsschulen Baden und Wettingen und Dozentin am Sprachenzentrum der Universität und der ETH Zürich*

**Urs Fraefel**, Arbeitsgruppe Gymnasien; *Lehrer für Chinesisch an der Kantonsschule am Burggraben St. Gallen und den Kantonsschulen Wil und Heerbrugg*

**Niklaus Schefer**, *Prorektor und Lehrer für Philosophie, Psychologie und Chinesisch am Gymnasium FMS Thun, Vorstandsmitglied des PPV (VSG)*



**Requête de l'Association suisse pour l'enseignement du chinois ASEC relative à la consultation publique de la révision de l'Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité ORM et de la Convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité**

Monsieur le Conseiller fédéral Guy Parmelin  
Madame la Présidente de la CDIP Sylvia Steiner  
Mesdames et Messieurs les membres du Secrétariat général de la CDIP  
Mesdames et Messieurs les membres du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation

L'ASEC est une association professionnelle qui sert d'interlocutrice pour les questions liées à l'enseignement du chinois dans toute la Suisse, et qui s'engage depuis de nombreuses années pour un meilleur ancrage de la discipline du chinois dans le système éducatif helvétique. Nous sommes politiquement indépendants, confessionnellement neutres et nous sommes financés exclusivement par les cotisations de nos membres (voir <https://asec-sfvc.ch>).

En 2021, l'ASEC a participé à la consultation interne sur la révision de l'Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale ORM. À ce jour, le chinois n'est proposé que comme branche facultative au niveau du secondaire II en Suisse.

**Par la présente, l'ASEC et les cosignataires demandent que la discipline "Chinois langue et culture" soit inscrite comme option spécifique (OS) dans le catalogue des branches de la nouvelle ORM (art. 14b).**

Nous nous joignons par ailleurs au vote de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) pour que le catalogue des options spécifiques ne soit pas fixé de manière définitive, comme le texte de la nouvelle ORM le prévoit pour le catalogue des options complémentaires. Ceci afin que les gymnases puissent réagir aux changements sociaux et politiques de manière flexible et simple dans les programmes.

Compte tenu du rôle de la Chine dans le monde d'aujourd'hui, les arguments en faveur de l'inclusion du chinois dans le catalogue des OS sont nombreux. L'ASEC explique ci-dessous, avec des arguments détaillés, sa position ainsi que l'urgence de la demande. Vous trouverez d'autre part en annexe une proposition de plan d'études cadre (PEC) pour la discipline, conformément aux conditions définies par le groupe de pilotage du projet "Évolution de la maturité gymnasiale" (EVMG).

Les personnes mentionnées dans la liste ci-après soutiennent la présente requête et demandent au Comité de pilotage du projet EVMG de l'examiner avec bienveillance. Il leur semble impératif de former les jeunes lycéennes et lycéens à mieux comprendre le rôle de la Chine au 21e siècle en ajoutant le "Chinois" au catalogue des options spécifiques grâce à l'opportunité qu'offre cette révision de l'ORM.

Les signataires:

1. Ai-Linh Achermann, Chargée de cours de chinois au Centre de langues de l'Université de Zurich et de l'école polytechnique fédérale de Zurich, ASEC-SFVC
2. Raymond J. Baer, Vice-président du Conseil de Fondation, Asia Society Switzerland
3. Patrick Balkanyi, Membre du Conseil de Fondation, Asia Society Switzerland

4. Nathalie Bao-Götsch, Groupe de travail pour le secondaire supérieur, Enseignante de chinois à l'École cantonale de Baden et de Wettingen et Chargée d'enseignement au Centre de langue de l'Université et de l'EPF de Zurich, ASEC-SFVC
5. Romain Barrabas, China Market Access Manager, Swiss Centers Group SA et Membre du Conseil d'administration de la Swiss School Beijing
6. Prof. Dr. Wolfgang Behr, Professeur de sinologie, Spécialiste de la Chine traditionnelle, Directeur du Programme d'études de l'Institut Asie-Orient, Université de Zurich
7. Prof. Dr. Daria Berg, DPhil (Oxford), Ordinaria, Chaire de Culture et société chinoises, Université de Saint-Gall
8. Claudia Berger, Présidente de l'ASEC et Vice-présidente de l'AEEC-EACT, Chargée d'enseignement du chinois moderne à l'Université de Genève, Chargée d'enseignement pour le master Chinois langue étrangère à l'Université d'Artois (France)
9. Gérald Bérout, Fondateur et Directeur de SinOptic, Services et études du monde chinois, Président de la Section romande de la Société Suisse-Chine, Premier vice-président de la Société Suisse-Chine, Lausanne
10. Simon Bosshart, Responsable des marchés de l'Est, Membre de la direction, Suisse Tourisme
11. Prof. Xavier Bouvier, Haute école de musique de Genève, HES-SO
12. Claire-Akiko Brisset, Professeure ordinaire, Chaire d'Études japonaises, Département d'Études est-asiatiques, Faculté des lettres, Université de Genève
13. Katrin Büchenbacher, Rédactrice Rubrique Étranger, Neue Zürcher Zeitung
14. Prof. Dr. Marc-Antoine Camp, Ethnomusicologue, Professeur de musique
15. Gautier Chiarini, Secrétaire du Comité, Section romande de la Société Suisse-Chine, Sion
16. Jacques De Watteville, Ambassadeur de Suisse en Chine en 2012 et 2013
17. Andries Diener, Président de la Société Suisse-Chine, Zurich
18. Joaquim Dolz-Mestre, Professeur honoraire de didactique des langues et formation des enseignants, Université de Genève
19. Xuecheng Du, Membre du Comité, Section romande de la Société Suisse-Chine, Lausanne
20. Corinne Estermann, Membre du Conseil d'administration, Swiss-China Alumni
21. Nicola Forster, Membre du Conseil de fondation, Asia Society Switzerland
22. Urs Fraefel, Groupe de travail pour le secondaire supérieur, Enseignant de chinois à l'École cantonale Am Burggraben de St Gall et aux Écoles cantonales de Wil et de Heerbrugg, ASEC-SFVC
23. William Frei, ancien Consul général de Suisse à Shanghai
24. Luca Gabbiani, Directeur d'études, École française d'Extrême-Orient (Paris) et Chargé de cours, Département d'Histoire générale, Faculté des Lettres, Université de Genève
25. Xin Gao, Membre du Comité de la Section romande de la Société Suisse-Chine, Fribourg
26. Niklaus Glatthard, Membre du Conseil d'administration, Swiss-China Alumni
27. Olivier Glauser, Chairman de Cellap Laboratoire SA
28. Blaise Godet, ancien Ambassadeur de Suisse en Chine
29. Alain Graf, Membre du Comité de la Section romande de la Société Suisse-Chine, La Sarraz
30. Wei Grueber-Wang, Membre du Comité de la Société Suisse-Chine, Zurich
31. Samuel Guex, Professeur associé, Directeur du Département d'Études est-asiatiques, Lettres, Université de Genève
32. Michael Hengartner, Membre du Conseil de fondation, Asia Society Switzerland
33. Markus Herrmann, Cofondateur et Directeur général de China Macro Group, Membre du Conseil d'administration, Swiss-China Alumni
34. Karin Hess, Membre du Conseil d'administration, Swiss-China Alumni
35. Franziska Huber, Collaboratrice scientifique pour l'enseignement du chinois à l'Institut Asie-Orient de l'Université de Zurich et Chargée de cours pour l'enseignement du chinois à l'École cantonale d'Uster, ASEC-SFVC
36. Isabelle Huber, MA Sinologie, ASEC-SFVC
37. Justyna Jaguscik, Professeure assistante, Langue, histoire et culture chinoises, Université de Berne, Membre du Conseil d'administration et Vice-secrétaire de l'Association européenne d'études chinoises EACS, ASEC-SFVC

38. Oskar Jönsson, Membre du Conseil d'administration, Swiss-China Alumni
39. Jean-Philippe Jutzi, Journaliste, Conseiller culturel, Ambassade de Suisse en Chine (2016-2020)
40. Adrian T. Keller, Président du Conseil de fondation, Asia Society Switzerland
41. Andrea Keller, Sinologue, Paris
42. Frédéric Koller, Journaliste, Le Temps
43. Brigitte Koller Abdi, Vice-présidente ASEC-SFVC, Enseignante de chinois au Gymnase Leonhard de Bâle et au Gymnase de Liestal
44. Dr. Kong Xian Chu, Directeur du China Forum Basel, Membre du Comité directeur de l'Efficiency Club Basel
45. Ningchun Li Delaunay, Responsable de projets, March Art
46. Li Lamei, Enseignante de chinois dans trois lycées cantonaux de Neuchâtel et à l'Université populaire de Neuchâtel, ASEC-SFVC
47. Alice Leu, Responsable du secrétariat et enseignante, TFBO École supérieure de tourisme de Thoun
48. Marylène Lieber, Sociologue, Université de Genève
49. Nico Luchsinger, Executive Director, Asia Society Switzerland
50. Eva Lüdi Kong, Sinologue, Traductrice littéraire et Professeur de langues
51. Mingjun Luo Wagner, Artiste, Bienne
52. Dr. Michael Lütolf, Recteur, École cantonale am Burggraben Saint-Gall
53. Rosanna Margonis-Pasinetti, Professeur associée, didactique de l'italien
54. Anna Mattei, Diplomate, DFAE, Cheffe de la Coordination régionale Asie du Sud-Est et Pacifique
55. Willi Meier, Membre du Comité de la Société Suisse-Chine, Bülach
56. Ueli Merz, Membre du Comité de la Société Suisse-Chine, Zurich
57. Fabian Molina, Conseiller national, PS, Zürich
58. Nadia Mondini, Membre du Conseil d'administration, Swiss-China Alumni
59. Tina Müller, Sinologue et Manager culturel de sinokultur, Zurich
60. Werner Nievergelt, Membre du Comité de la Société Suisse-Chine, Bienne
61. Estelle Niklès Van Osselt, ancienne Conservatrice de la Fondation Baur à Genève et du Musée de la Cité interdite à Hong Kong, aujourd'hui en charge de la valorisation de l'héritage de la Maison horlogère Tissot
62. Prof. Dr. Ruedi Nützi, Directeur du China Centre et Chargé de cours, Haute école d'économie, Haute école spécialisée du Nord-Ouest de la Suisse FHNW
63. Blanche Obratov, Fondatrice et Directrice de CultureChine, École de langue chinoise basée à Lausanne depuis 17 ans, ASEC-SFVC
64. Jean-Luc Oesch, DFAE, Coordinateur régional pour l'Asie de l'Est, Division Asie et Pacifique
65. Bianca Pestalozzi, Membre du Comité de la Société Suisse-Chine, Zurich
66. Dr. Suse Petersen, Spécialiste en Sciences de l'éducation et des religions
67. Thomas Preiswerk, Vice-recteur du Gymnase Kirschgarten, Bâle ville
68. Prof. Dr. Andrea Riemenschneider, Professeur de langue et littérature chinoises modernes, Institut Asie-Orient, Université de Zurich
69. Diego Salmeron, Membre du Comité de la Société Suisse-Chine, Zurich
70. Rudolf Schaffner, Membre du Comité de la Société Suisse-Chine, Reinach BL
71. Niklaus Schefer, Vice-recteur et Enseignant de philosophie, psychologie et chinois au Gymnase et école de culture générale de Thun, Membre du Conseil d'administration du PPV (SSPES), ASEC-SFVC
72. Adrian Schmied, Sales Manager China, Jungfraubahnen Management AG
73. Uli Sigg, Membre du Conseil de fondation, Asia Society Switzerland
74. Prof. Dr. Martin Studer, MSc ETH (Dipl. Inf.-Ing. ETH), Vice-recteur, Membre et représentant de la Direction de la Haute école spécialisée, Grisons
75. Felix Sutter, Président, Swiss-Chinese Chamber of Commerce SCCC
76. Nils Wagner, Membre du Comité de la Société Suisse-Chine, Zurich
77. Elisabeth Wallimann, Membre du Comité de la Société Suisse-Chine, Niederurnen

78. Christophe Weber, ancien Directeur exécutif du World Economic Forum Chine, ancien Président de la Chambre de Commerce Suisse-Chine (Suisse romande)
79. Prof. Dr. Ralph Weber, Associate Professor for European Global Studies, Direction MA et PhD European Global Studies, Institut européen de l'Université de Bâle
80. Peter Weibel, Membre du Conseil de fondation, Asia Society Switzerland
81. Chia-hsun Wu, Collaboratrice scientifique pour l'enseignement du chinois à l'Institut Asie-Orient de l'Université de Zurich et Chargée de cours pour l'enseignement du chinois à la Haute école spécialisée de Suisse orientale, ASEC-SFVC
82. Eunice Zehnder-Lai, Membre du Conseil de fondation, Asia Society Switzerland
83. Zhen Xiao, Chief Executive Officer, Swiss Centers
84. Qin Xu Hauser, Fondatrice et Directrice de l'École de chinois Han Tong pour enfants, Bâle, ASEC-SFVC
85. Basile Zimmermann, Directeur de l'Institut Confucius de l'Université de Genève
86. Patrick Zoll, Correspondant pour la géopolitique Inde-Pacifique, Neue Zürcher Zeitung, Taipei, Taiwan
87. Nicolas Zufferey, Professeur responsable de l'Unité des études chinoises, Département d'Études est-asiatiques, Université de Genève

Septembre 2022

## 1. Les arguments en faveur de l'introduction du 'Chinois langue et culture' dans le catalogue des options spécifiques (OS), Art. 14b

L'ASEC demande que l'OS 'Chinois langue et culture' soit intégrée au catalogue des disciplines. Cet ajout complèterait judicieusement l'option facultative de chinois qui n'est proposée jusqu'à présent que dans certaines écoles. L'ASEC explique ci-après les principales raisons de sa position et ajoute quelques points concernant la formation des enseignants et le plan d'études.

- **Élargir l'offre éducative du 21e siècle:** Au 21e siècle, être prêt-e à assumer des responsabilités au sein de la société, la base de la formation gymnasiale suisse, suppose non seulement la maîtrise de compétences linguistiques avérées, mais aussi des connaissances dans des branches comme l'histoire, les évolutions politiques, économiques et sociales, qui dépassent aujourd'hui les frontières de l'Europe et prennent en compte de plus grandes sphères culturelles, y compris l'Asie. Le monde chinois s'inscrit de manière exemplaire dans cet ample espace culturel, également pour tout ce qui touche aux bouleversements géopolitiques des dernières décennies. La formation gymnasiale doit s'ouvrir à ces évolutions avec des offres et des programmes qui préparent les élèves à un monde dans lequel ils pourront et devront, dans le futur, trouver leur voie et assumer des responsabilités.
- **Rôle et importance de la langue et de l'écriture chinoises:** le chinois (la langue standard, de même que les autres langues et dialectes parlés en Chine), est la langue première d'environ un cinquième de la population mondiale. C'est l'une des langues officielles de l'ONU et elle est indispensable à qui veut accéder à l'ensemble de la région est-asiatique. Le mandarin est aussi la langue la plus utilisée sur Internet après l'anglais (environ 990 millions d'internautes, [www.internetworldstats.com](http://www.internetworldstats.com)). En outre, avec son histoire intellectuelle qui s'étend sur quelque trois mille ans, la Chine est l'une des civilisations les plus anciennes de la planète, et sa langue et son écriture sont le support d'une des littératures les plus vastes et les plus variées du monde. De toutes les écritures encore utilisées aujourd'hui, l'écriture chinoise est celle qui a la plus longue histoire. C'est également le seul exemple d'une écriture non phonographique encore en usage.
- **Le manque de 'compétences Chine' en Suisse:** Le catalogue des disciplines, qui restreint le choix des disciplines linguistiques à des langues étrangères exclusivement européennes et occidentales, est le vestige d'un eurocentrisme historiquement dépassé, qui est par ailleurs en contradiction avec les intérêts mondiaux de notre économie et de notre politique actuelles. Une réelle maîtrise de la langue chinoise, des connaissances générales sur la Chine et l'Asie de même que des compétences interculturelles avérées sont des qualifications de plus en plus demandées dans de nombreux métiers et professions. Or, dans le système éducatif suisse actuel, il n'est pas possible d'acquérir ces compétences au secondaire supérieur, ni dans les cursus ordinaires des hautes écoles spécialisées. Le chinois est bien proposé en option facultative dans certains lycées, mais ces cours, en l'état, ne permettent d'acquérir que des connaissances extrêmement basiques, qui obligent les apprenant-es à suivre des cours, au niveau du tertiaire, dans les centres de langues des universités et des EPF s'ils veulent atteindre des compétences linguistiques leur permettant d'utiliser le chinois comme langue de communication et de travail dans leur vie professionnelle. Cela signifie que pour les apprenant-es suisses, de vraies compétences ne peuvent être acquises qu'en étudiant la sinologie et/ou en passant plusieurs années dans le monde sinophone — ce qui n'est généralement pas compatible avec des études spécialisées, par exemple en informatique, droit, économie, électrotechnique, histoire, etc. Il manque en Suisse des spécialistes ayant des 'connaissances et des compétences Chine'. Ces spécialistes sont pour l'instant recrutés dans les pays européens voisins, ou alors il est fait recours à des locuteurs sinophones actifs dans la branche spécialisée. La "Stratégie Chine 2021-2024" de la Confédération, publiée en mars 2021, constate que les compétences en matière de Chine en Suisse sont sous-développées (p. 6) et appelle à les développer (p. 5). Les cantons et leurs institutions de formation ont un devoir à cet égard. Ce n'est qu'en posant des bases appropriées au niveau

de l'école secondaire, qui peuvent être approfondies au niveau tertiaire parallèlement à des études spécialisées, qu'il sera possible d'acquérir les 'compétences Chine' nécessaires en Suisse.

- **Il est impératif que le 'Chinois langue et culture' soit une option spécifique:** En raison des particularités de la langue et de l'écriture chinoises, qui relèvent des spécificités de 'langues dites distantes' dans l'espace linguistique européen, il faut beaucoup plus de temps pour acquérir une certaine compétence linguistique en chinois que pour l'acquisition d'une 'langue de proximité' (à savoir, qui est linguistiquement et culturellement plus proche de la langue de scolarisation). En outre, une place suffisante doit être accordée à une exposition à la dimension culturelle lors de l'apprentissage d'une langue distante comme le chinois. Il s'agit de maîtriser des facteurs culturels qui influencent fortement la communication orale ou écrite avec le monde chinois. Le concept de culture doit être compris dans un sens large: il s'agit de donner aux apprenant-es des 'connaissances Chine' qui leur permettent d'évaluer et de classer de manière différenciée les développements dans le monde sinophone contemporain. Pour toutes ces raisons, il est particulièrement important que les bases de l'acquisition de la langue soient déjà posées au niveau du secondaire II et que les ressources et les possibilités d'approfondissement qu'autorise une option spécifique soient offertes aux lycéennes et aux lycéens.
- **Interdisciplinarité:** La combinaison avec d'autres disciplines offrirait des possibilités intéressantes de développer des compétences non linguistiques et interdisciplinaires. L'OS 'Chinois langue et culture' est particulièrement bien adaptée à la mise en œuvre d'une interdisciplinarité indispensable à un enseignement gymnasial tourné vers l'avenir.
- **Compétences interculturelles et réflexion sur les langues:** Dans le contexte d'une réalité de vie qui dépasse de plus en plus les frontières culturelles et linguistiques, l'apprentissage du chinois, respectivement l'acquisition de 'compétences Chine', favorise le développement du plurilinguisme de l'apprenant-e au-delà de l'espace linguistique européen. La maîtrise du chinois conduit aussi à un élargissement des possibilités d'action en matière de communication interculturelle et ouvre de plus à des compétences interculturelles élargies pour l'ensemble de l'Asie de l'est en raison de l'importance historique et culturelle de la Chine. La langue est la clé de la compréhension d'une culture — ceci est particulièrement vrai pour la langue et l'écriture chinoises. Apprendre le chinois permet de contraster et de comparer les bases linguistiques d'abord de la langue de scolarisation, mais aussi des langues étrangères déjà apprises. Le recours à des stratégies déjà utilisées dans d'autres branches permet aux étudiant-es d'apprendre de manière autonome et de façonner le processus d'apprentissage des langues selon leur profil langagier personnel. Pour qui apprend le chinois et son système d'écriture spécifique, d'autres structures de pensée et de perception sont également promues.
- **Numérique:** Le numérique et les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont l'un des éléments importants du nouveau RRM/ORM, qui revêt une fonction particulièrement importante dans l'acquisition de la langue et de la culture chinoises. Pour le développement des compétences d'écoute, de lecture et d'écriture, comme pour la recherche de documents authentiques, l'utilisation ciblée de moyens numériques est fondamentale et soutient un processus d'apprentissage autonome. En même temps, les réseaux sociaux et autres technologies de la communication en Chine offrent d'excellentes opportunités pour traiter du thème de la numérisation hors enseignement d'une langue, en interdisciplinaire.

## 2. Formation des enseignant-es et plan d'études

### 2.1. Formation du corps enseignant

L'ASEC est bien consciente que la question de la formation du corps enseignant est centrale pour l'introduction de l'OS 'Chinois langue et culture' dans le catalogue des disciplines. L'ASEC commente ce point comme suit:

- Depuis sa fondation, la formation de base et la formation continue des enseignant-es est l'un des objectifs les plus importants de l'ASEC. Ces dernières années, l'ASEC a pris contact avec différents responsables de la formation des enseignant-es du secondaire dans les hautes écoles pédagogiques et les universités. De fait, les compétences sont disponibles pour mettre en place un cursus d'études amenant à un diplôme d'enseignement du 'Chinois langue et culture', ceci bien sûr en coopération avec les hautes écoles pédagogiques (HEP) et les universités de Genève et de Zurich. Cependant, les réactions sont unanimes : tant que le chinois n'est pas une discipline reconnue de la maturité, un diplôme d'enseignement de chinois langue et culture étrangère ne sera pas proposé. L'ASEC s'efforce depuis sa création d'entretenir le réseau en ce qui concerne les formations possibles et elle organise régulièrement des événements de formation continue pour ses membres.
- Si la discipline langue chinoise est introduite dans l'ORM, la première phase de développement d'une filière d'enseignement correspondante s'appuyera sur la longue expérience des enseignant-es qui proposent actuellement le chinois en option facultative dans une trentaine d'établissements gymnasiaux en Suisse. Les enseignant-es des universités (des centres de langues et en sinologie) et des hautes écoles spécialisées (HES-HEP) seront également impliqués. Des expert-es des cours de formation des enseignant-es en Allemagne, en France, en Italie ou des Pays-Bas pourront également être consultés par le biais de l'Association européenne de l'enseignement du chinois (AEEC), dont l'ASEC est membre.
- Lorsque de nouvelles disciplines ont été incorporées dans le catalogue de l'enseignement secondaire en Suisse, par exemple la psychologie/pédagogie (à partir de 1995), l'informatique (à partir de 2018) ou la sociologie (à partir de 2020 dans les écoles secondaires spécialisées), des solutions pragmatiques pour des équivalences dans la formation des enseignant-es ont vu le jour jusqu'à ce qu'une didactique des disciplines indépendante soit établie dans les hautes écoles pédagogiques. Cela semble également réaliste au sujet du chinois. À titre d'exemple supplémentaire, il convient de mentionner l'Allemagne, où le chinois a été introduit comme discipline de maturité dans le secondaire supérieur environ dix ans avant la création des cours de formation des enseignants correspondants.

## **2.2. Plan d'études cadre PEC pour l'OS 'Chinois langue et culture' (voir doc joint)**

Conformément aux exigences liées au projet de réforme EVMG, le Comité directeur de l'ASEC a rédigé un plan d'études cadre pour une éventuelle OS 'Chinois langue et culture', qui est mis à la disposition des partenaires du projet EVMG et des membres de l'ASEC pour consultation. L'ASEC démontre ainsi être préparée à la possibilité d'inclure une option spécifique sur le thème 'Chine'.



## PLAN D'ÉTUDES CADRE DE L'OPTION SPÉCIFIQUE (OS) 'CHINOIS LANGUE ET CULTURE'

### 1. OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRAUX

La base de la discipline 'Chinois langue et culture' est l'acquisition de la langue chinoise (la langue standard chinoise moderne) et de son écriture. Les élèves apprennent à communiquer oralement et par écrit dans la langue étrangère et à accéder à et utiliser des sources d'information en langue étrangère.

Pour les apprenant-es suisses de langue maternelle européenne, le chinois est une langue dite 'distante'. Son acquisition demande beaucoup plus de temps que celle des langues de 'proximité', dont font partie les langues étrangères enseignées dans les écoles suisses, qui sont linguistiquement et culturellement beaucoup plus proches de la langue de scolarisation. Cela est dû à la prosodie de la langue, à l'étrangeté du lexique et à la complexité du système d'écriture chinois.

L'objectif du chinois en tant que langue étrangère 'distante' enseignée sur le tard au lycée est donc d'acquérir des bases solides en langue et en écriture, mais aussi d'acquérir des compétences culturelles complémentaires. L'acquisition de connaissances de base sur la Chine, son histoire, sa culture et sa société, fait également partie intégrante du développement de la compétence linguistique et donc de la discipline. Ce domaine peut être complété et approfondi par un travail interdisciplinaire et des projets transversaux à l'école: les compétences acquises dans les cours de chinois complètent, illustrent et mettent en perspective les connaissances et les compétences que les élèves acquièrent en géographie et en histoire en relation avec d'autres États et nations multiethniques, les vastes empires coloniaux des siècles passés, ou encore l'ordre social socialiste. Ils élargissent leur connaissance des modèles et classiques littéraires enseignés dans les langues étrangères anciennes et modernes, ils complètent les connaissances sur la diversité des courants de pensée et les valeurs enseignées en éthique et en éducation religieuse. Et ils sont capables de pratiquer une structure originale du langage humain inexistante dans les langues indo-européennes enseignées par ailleurs à l'école.

### 2. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AUX COMPÉTENCES TRANSVERSALES

#### 2.1 Compétences cognitives transversales

Les élèves sont formés à la pensée logique, à l'analyse et à l'attention au détail dans leur travail.

Les comparaisons linguistiques et culturelles avec une langue et une culture 'distantes' favorisent la réflexion et la critique linguistiques (par exemple, remise en question de certains termes grammaticaux familiers, acception de systèmes de valeurs et de normes différents).

Les élèves apprennent à s'affranchir des méthodes et concepts, mais aussi des points de vue, eurocentrés, et questionnent leurs propres convictions. Ils élargissent ainsi leur propre horizon, ce qui leur sera précieux dans leurs activités et profession futures.

Les élèves se rendent compte que les langues sont comme des ponts vers d'autres cultures. Cela favorise leurs compétences interculturelles et leur ouverture à d'autres modes de pensée et de perception.

## 2.2 Compétences transversales non cognitives

Les élèves disposent d'un répertoire de méthodes et de stratégies qu'ils peuvent adapter à leurs besoins personnels et appliquer à d'autres matières dans l'esprit d'une formation à long terme.

Sur la base du profil plurilingue qu'ils ont atteint jusqu'à présent, ils sont en mesure d'étendre leurs compétences linguistiques de manière largement autonome et d'exercer leur créativité et leur flexibilité en matière d'apprentissage, ceci surtout parce qu'ils doivent développer de nouvelles méthodes afin de relever des défis peu ou pas rencontrés dans les langues étrangères qu'ils ont apprises jusqu'à présent.

Les compétences des élèves en matière de reconnaissance graphique et d'écoute sont mis à forte contribution, car l'acquisition des caractères nécessite à la fois la maîtrise d'un geste, une bonne mémoire visuelle, de l'attention et de la persévérance. La maîtrise phonétique des sons et des tons du système syllabique du chinois, quant à lui, exige une écoute précise et une reproduction exacte.

Les élèves apprennent à utiliser de manière autonome et efficace les outils électroniques et autres moyens numériques qui leur apportent de l'aide, notamment en matière de prononciation, d'acquisition de l'ordre des traits des caractères, et en lecture. Les outils électroniques permettent de surmonter les obstacles de lecture de textes écrits en caractères chinois sur internet.

Ils appliquent des stratégies pour compenser leurs lacunes en vocabulaire et en grammaire, utilisent les possibilités de recherche sur internet et les connaissances informatiques de base des autres matières, travaillent en équipe et compensent leurs faiblesses de leur propre force. Ils sont capables de planifier, d'observer leur manière d'apprendre, et ils savent souvent évaluer avec précision leur propre niveau de compétence linguistique.

L'acquisition d'une compétence interculturelle large, qui va au-delà du contexte européen, mais aussi les constatations constantes des différences typologiques linguistiques et écrites sont d'autres éléments qui sont favorisés par les cours de chinois.

Il ne faut pas sous-estimer l'intérêt qu'il y a à apprendre quelque chose que les parents et l'environnement de l'apprenant-e ne connaissent généralement pas, ou mal. En raison de cette 'indépendance' vis-à-vis de l'environnement humain, les inégalités sociales entre les apprenant-es auront moins d'impact en chinois que dans l'apprentissage d'une langue étrangère européenne : à ce jour, et en règle générale, tout le monde part de "zéro", quel que soit le milieu social d'où il vient. Le facteur de la situation sociale des étudiant-es, dont on sait qu'il affecte l'acquisition des langues étrangères en Europe, est largement absent en chinois. La chance que cela présente pour le sujet est que la responsabilité du succès et de l'échec est largement entre les mains des élèves, ce qui exige et encourage un apprentissage indépendant et une grande autonomie dans l'étude.

S'impliquer dans une culture étrangère signifie également prendre un risque émotionnel, quitter sa propre zone de confort et devoir faire face à l'inconnu, à "l'autre/différent".

Toute langue apprise de manière formelle ou informelle permet aux apprenant-es de s'orienter linguistiquement dans le monde, les aide à construire une identité linguistico-culturelle, et à apprendre à développer et à systématiser leur propre pensée grâce à la rencontre avec d'autres cultures.

La comparaison et la confrontation avec la langue et la culture chinoises conduisent à une réflexion directe sur sa propre langue, son écriture et sa culture, promeuvent et exigent des compétences interculturelles globales, ceci en plus de la tolérance, de la capacité à se percevoir soi-même et les autres. Cela demande aussi de l'empathie, afin qu'un dialogue interculturel devienne possible. Les élèves sont capables de décrire et de classer les similitudes mais aussi les différences entre la culture, l'histoire, la politique et l'économie suisses, européennes et chinoises. Ces contrastes jouent également un rôle non négligeable dans l'avancée des acquis des autres disciplines Langues (les langues nationales et l'anglais, l'espagnol, les langues et cultures d'origine, etc.).

Une vraie acquisition de connaissances de la langue et de la culture chinoises nécessite également l'observation d'une région ou d'une aire culturelle bien plus vaste, qui comprend la République populaire de Chine, Taïwan, Singapour ainsi que toutes les régions du monde où vit une diaspora chinoise. La discipline "Langue et culture chinoises" contribue à l'acquisition de compétences qui ne sont pas immédiatement liées à la discipline, mais qui l'élargissent et

l'approfondissent. Cela ouvre également de nombreuses possibilités pour des collaborations interdisciplinaires.

Enfin et surtout, la prise en main et la maîtrise d'un système d'écriture complètement différent ouvre l'accès à la plus ancienne tradition d'écriture ininterrompue à ce jour et à l'une des littératures les plus vastes et les plus polyvalentes du monde.

### **2.3. Contribution aux compétences disciplinaires de base pour l'aptitude aux études générales dans la langue de scolarisation.**

Les leçons permettent et obligent les élèves à

- renforcer leur capacité de réflexion linguistique grâce à des comparaisons / contrastes linguistiques avec une langue dite 'distante'.
- Déduire, formuler et justifier des comparaisons / contrastes culturels de manière compréhensible.

### **2.4. Contribution aux compétences de base de la matière pour les compétences générales d'études en mathématiques.**

Les élèves sont en mesure de

- comparer le système de numération et de comptage chinois avec le système de numération indo-arabe, y compris les variantes existant par ailleurs en Asie et dans le monde occidental.
- comprendre la pensée binaire à la base des théories du *yin* et du *yang* et son influence sur la pensée occidentale (Leibniz).
- d'appliquer et d'adapter les connaissances mathématiques et statistiques de manière souple dans le traitement des données empiriques de l'économie et de la société.
- lire, d'interpréter et de discuter de manière critique d'ensembles de données statistiques.

## **3. DOMAINES D'APPRENTISSAGE ET COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES**

<b>Domaines et sous-domaines d'apprentissage</b>	<b>Compétences disciplinaires</b>
<b>1. Communication</b>	Les élèves seront en mesure de
1.1. Écoute (réception orale)	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprendre des textes oraux ou oraux/avec supports visuels clairement structurés sur des sujets familiers prononcés dans une langue standard distinctement articulée.</li><li>• extraire les messages principaux et des informations spécifiques de textes audio et audiovisuels, capter et comprendre les principales attitudes des locuteurs.</li><li>• comprendre des extraits simples de films et de programmes télévisés sur la base de tâches concrètes.</li></ul>
1.2. Lecture (réception écrite)	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprendre des textes authentiques et didactiques structurés de manière claire avec des mots connus de sujets familiers, à la condition que ces mots soient basés sur un stock de caractères de base et fréquemment utilisés dans des thématiques de fond.</li></ul>

<b>Domaines et sous-domaines d'apprentissage</b>	<b>Compétences disciplinaires</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre le contenu essentiel de textes de plus en plus complexes, y compris de textes littéraires (en utilisant des supports / outils numériques).</li> <li>• comprendre des textes structurés de manière claire, si nécessaire également authentiques, et les résumer oralement ou par écrit en fonction de certains aspects définis.</li> <li>• réfléchir de manière critique aux aides numériques aidant à la compétence de lecture et utiliser ces outils de manière ciblée.</li> </ul>
1.3. Expression orale (production orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communiquer avec une certaine confiance sur des sujets familiers de leur propre vie et expérience, donner de brèves informations factuelles, des explications, des instructions et répondre de manière appropriée à des situations de conversation.</li> <li>• s'exprimer clairement et avec une grande aisance sur un sujet d'intérêt personnel ou sur un sujet de la leçon et présenter également des questions plus complexes s'ils ont eu l'occasion de se préparer et d'utiliser des aides.</li> <li>• participer à des discussions sur des sujets familiers et clarifier, justifier et défendre leurs propres opinions.</li> <li>• présenter des textes courts et clairement structurés basés sur un répertoire de caractères généraux et thématiques de base fréquemment utilisés.</li> <li>• dialoguer avec un-e interlocuteur-trice sur un sujet défini, préparé pour l'occasion ou déjà vu.</li> </ul>
1.4. Écrire (production écrite)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• composer des textes cohérents et structurés de manière simple sur le plan linguistique, sur des sujets familiers, de manière compréhensible et appropriée.</li> <li>• écrire des textes courts de communication privée et publique et réaliser des intentions de communication de base.</li> <li>• utiliser des informations provenant d'autres sources pour leur propre production de texte.</li> <li>• utiliser de manière appropriée les outils numériques d'écriture et de traduction.</li> <li>• distinguer, catégoriser et nommer les types de caractères; différencier les caractères non simplifiés des caractères simplifiés; reconnaître les différents styles d'écriture dans leur évolution historique mais aussi certains styles calligraphiques; reconnaître les parties des caractères (clés sémantiques, clés phonétiques); chercher et trouver les caractères dans les dictionnaires; connaître la retranscription phonétique pinyin, etc.</li> <li>• écrire certains textes définis non seulement à la machine mais également à la main.</li> </ul>
1.5. Médiation linguistique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dans des situations de communication bilingue, résumer le contenu essentiel de déclarations et de textes simples sur des sujets familiers dans l'autre langue, oralement et par écrit,</li> </ul>

<b>Domaines et sous-domaines d'apprentissage</b>	<b>Compétences disciplinaires</b>
	<p>dans un but précis et d'une manière appropriée pour le destinataire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• répondre à des questions simples lors de la médiation de situations.</li> <li>• utiliser les outils utiles à la médiation.</li> <li>• traduire des textes écrits et oraux vers la langue une, avec mais parfois aussi sans l'aide d'outils électroniques.</li> </ul>
<b>2. Ressources linguistiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves seront en mesure de</li> </ul>
2.1. Syntaxe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communiquer suffisamment correctement dans des situations familières.</li> <li>• décrire des situations moins familières, expliquer les principaux aspects d'une idée ou d'un problème avec suffisamment de précision et exprimer ses propres pensées.</li> <li>• utiliser un répertoire de base de structures grammaticales pour réaliser leur intention de communication, malgré des influences évidentes de la langue maternelle ou d'autres langues apprises.</li> </ul>
2.2. Lexique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s'exprimer à l'aide de quelques paraphrases sur la plupart des sujets de leur vie quotidienne, car ils disposent d'un vocabulaire suffisamment étendu.</li> <li>• utiliser leur vocabulaire existant pour comprendre des mots non familiers.</li> <li>• utiliser un vocabulaire étendu en fonction de la situation.</li> <li>• utiliser un stock de base de caractères fréquemment utilisés, principalement de manière réceptive.</li> </ul>
2.3. Expression orale et intonation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• maîtriser une prononciation et une intonation compréhensibles, basées sur un répertoire largement consolidé de modèles typiques de prononciation et d'intonation, notamment en ce qui concerne les quatre tons.</li> <li>• utiliser une gamme de base de moyens linguistiques pour faire face à des situations de communication familières, dans laquelle les écarts linguistiques par rapport à la norme n'entravent pas la communication.</li> </ul>
2.4. Lecture de textes (littérature)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre et interpréter des œuvres choisies de la littérature chinoise en traduisant des extraits originaux mais aussi en lisant des traductions du point de vue de leur conception artistique et de leur intention quant au contenu.</li> <li>• comprendre des œuvres littéraires choisies dans leur contexte littéraire et historico-culturel.</li> <li>• traiter et connaître les questions et les problèmes liés à la traduction.</li> </ul>
<b>3. Compétences interculturelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves seront en mesure de</li> </ul>

<b>Domaines et sous-domaines d'apprentissage</b>	<b>Compétences disciplinaires</b>
3.1. Formation d'une identité culturelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comparer les relations entre la Suisse, l'Europe et la Chine sur des sujets familiers et se forger un point de vue personnel des éléments essentiels de ces relations.</li> <li>• développer leur propre vision du monde et l'analyse critique de celle-ci en se familiarisant avec les réalités de la vie et les valeurs chinoises.</li> <li>• reconnaître les similitudes et les différences entre les systèmes de valeurs, identifier les clichés et les préjugés et mettre en perspective leur propre système de valeurs culturelles par contraste.</li> </ul>
3.2. Prendre des responsabilités en tant qu'agent culturel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître, comprendre, distinguer et décrire les différentes structures et valeurs sociales de base ainsi que les tendances actuelles du monde chinois.</li> <li>• utiliser leur propre identité culturelle ainsi que leurs connaissances de la langue et de la pensée chinoises à des fins de communication spécifiques et/ou de résolution de problèmes permettant d'assurer la médiation entre les cultures.</li> <li>• faire face à des rencontres imprévues et non familières avec ouverture et intérêt, percevoir les différences et s'engager dans des situations de rencontre interculturelle.</li> </ul>
3.3. Plurilinguisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquer leurs compétences plurilingues et pluriculturelles, en englobant toute la gamme des langues apprises et en les combinant.</li> <li>• s'engager dans des interactions interculturelles en tant qu'agents sociaux maîtrisant plusieurs langues et ayant l'expérience de plusieurs cultures (médiation).</li> <li>• évaluer les possibilités et les limites de la traduction et de la médiation culturelle.</li> </ul>
3.4. Connaissances socioculturelles spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• départager et comprendre les questions géographiques, économiques, sociales et politiques contemporaines de la Chine.</li> <li>• situer les différentes réalités historiques du monde chinois et faire des références à la situation actuelle.</li> </ul>
<b>4. Culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves seront en mesure de</li> </ul>
4.1. Géographie et histoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre et expliquer les réalités géographiques, mais aussi géopolitiques de la Chine.</li> <li>• s'orienter dans les fondements de l'histoire de la Chine.</li> <li>• classer le système politique de la Chine et les actions de son gouvernement.</li> <li>• positionner la Chine et ses intérêts comme puissance économique dans un contexte global.</li> </ul>
4.2. Pensée, philosophie et religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transmettre les idées de base et les concepts centraux de la vision du monde de la Chine.</li> </ul>

Domaines et sous-domaines d'apprentissage	Compétences disciplinaires
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre les valeurs et l'éthique qui ont été façonnées par ces visions du monde et qui continuent d'influencer la société chinoise aujourd'hui.</li> <li>• reconnaître et trier les influences des écoles de pensée dans l'art chinois.</li> </ul>

**Au nom de l'Association suisse pour l'enseignement du chinois:**

**Claudia Berger**, présidente; *chargée d'enseignement (ce) du chinois moderne à l'Université de Genève; ce du module e-learning "Ingénierie de la formation en langue et auto-formation" du master Chinois langue étrangère (CLE) à l'Université d'Artois (France); vice-présidente AEEC-EACT.*

**Brigitte Koller Abdi**, Vice-présidente; *enseignante de chinois au Gymnase Leonhard de Bâle et au Gymnase de Liestal*

**Nathalie Bao-Götsch**, groupe de travail pour le secondaire supérieur; *enseignante de chinois à l'École cantonale de Baden et de Wettingen et chargée d'enseignement au Centre de langue de l'Université et de l'EPF de Zurich*

**Urs Fraefel**, groupe de travail pour le secondaire supérieur; *enseignant de chinois à l'École cantonale Am Burggraben de St Gall et aux Écoles cantonales de Wil et de Heerbrugg*

**Niklaus Schefer**, *prorecteur et enseignant de philosophie, psychologie et chinois au gymnase Thun (et école de culture générale), membre du conseil d'administration du PPV (SSPES)*

Per E-Mail an: [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Zürich/Lausanne, den 14. September 2022

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrte Damen und Herren

Wir übermitteln Ihnen die Stellungnahme unserer Gewerkschaft, des Verbands des Personals öffentlicher Dienste (VPOD), im Rahmen der am 18. Mai eröffneten Vernehmlassung zu der in der Überschrift genannten Revision.

Während es natürlich notwendig ist, dass sich die verschiedenen Lehrer:innenorganisationen Gehör verschaffen können, halten wir es für sehr bedauerlich, dass nicht alle Lehrer:innen der Maturitätsschulen eingeladen wurden, sich direkt zu dieser Revision zu äussern. Wir gehen hier nicht auf unsere diesbezüglichen Gesuche an die EDK und das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation vom April 2021 und Mai 2022 ein. Wir beschränken uns darauf, festzuhalten, dass es im Kanton Waadt möglich war, in jeder Schule einen Tag zu organisieren, der gemeinsam der Reflexion, dem Austausch und einer Stellungnahme zu dieser Konsultation gewidmet war. Da es sich um eine so wichtige Revision für die nächsten Jahrzehnte handelt, wären die mit dem Projekt betrauten Instanzen unserer Meinung nach gut beraten gewesen, allen Kantonen ein solches Vorgehen zu empfehlen.

### **1. Allgemeine Überlegungen zum Projekt**

#### **Eine ausgewogene Allgemeinbildung ohne frühzeitige Spezialisierung**

Zu den wesentlichen Merkmalen der gymnasialen Ausbildung gehört das Bildungsziel, «eine breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung, nicht aber eine fachspezifische oder berufliche Ausbildung» anzubieten (Art. 8). Es reicht nicht aus, diesen Artikel in der neuen Regelung beizubehalten, die anderen Artikel dürfen diesem Ziel nicht widersprechen.

In diesem Zusammenhang freuen wir uns, dass die in der ersten Vernehmlassungsvorlage vorgesehene Strukturierung der Ausbildung in zwei Phasen nicht weiterverfolgt wurde. Wie wir festgestellt hatten, ging die zweite Phase eindeutig in Richtung einer Professionalisierung der Ausbildung

Die Gefahr einer frühzeitigen Spezialisierung bleibt jedoch auch in der neuen Version bestehen, sobald die Logik der Wahl von Optionen «à la carte» auf die Spitze getrieben wird. Die Erweiterung der Wahlmöglichkeiten für die Schüler:innen ist eine positive Entwicklung, darf aber nicht so weit gehen, dass das Ziel einer «breit gefächerten, ausgewogenen und kohärenten Bildung» in Frage gestellt wird.

### **Vermeidung einer Zersplitterung des Wissens**

Die Hinzufügung neuer Grundlagenfächer oder transversaler Unterrichtsbereiche wirft Umsetzungsprobleme auf, die nicht umgangen werden können: Wird der Stundenplan dadurch noch dicker? Oder würden andere Fächer gekürzt werden, und wenn ja, welche?

Auch die Gefahr einer noch stärker zerstückelten Ausbildung, die dazu zwingt, Wissen zu überfliegen, ohne die Möglichkeit zu haben, es zu vertiefen, darf nicht übersehen werden. Dies, obwohl die angebliche «Stärkung der Wissenschaftspropädeutik» (erläuternder Bericht, S. 8) oft nur eine Floskel bleibt

Wir sind zwar nicht grundsätzlich gegen Änderungen auf der Ebene der Fächer, aber die Auswirkungen dürfen nicht im Unklaren gelassen werden. Eine Änderung kann daher nur auf der Grundlage einer Gesamtbetrachtung (die insbesondere die Dauer der gesamten Schullaufbahn berücksichtigen muss) und einer breiten Konsultation der Lehrkräfte erfolgen. Solange letztere nicht stattgefunden haben, scheint uns der Status quo besser zu sein.

### **Bekräftigung der Qualität des gymnasialen Unterrichts**

Es gibt Kreise, die die Qualität der gymnasialen Ausbildung immer wieder in Frage stellen. «Ist die Matur zu einfach? Diese Frage kommt in der Politik immer wieder auf.» (*NZZ am Sonntag*, 22. August 2021). Wir sind überzeugt, dass diese Kritik nicht gerechtfertigt ist. Zudem fehlt es an Respekt gegenüber den Maturand:innen sowie den Lehrpersonen, die sie ausgebildet haben. Angesichts dieser Angriffe muss die hohe Qualität der Arbeit, die in den Maturitätsschulen geleistet wird, bekräftigt werden, statt mit einer Verschärfung der Kriterien für den Titelerwerb defensiv zu reagieren.

Die Qualität der gymnasialen Ausbildung ist vielmehr dadurch gefährdet, dass den Maturitätsschulen nicht genügend Mittel zur Verfügung stehen, um ihre Ziele zu erreichen, und dass die Lehrkräfte aufgrund der Arbeitsüberlastung erschöpft sind

Dementsprechend lehnen wir die Aufnahme von zusätzlichen Bedingungen für das Bestehen der Maturitätsprüfung (Art. 28, Variante 1) ab. Der erläuternde Bericht versichert uns: "Mit dieser Bestimmung wird nicht beabsichtigt, die Erfolgsquote der Maturand:innen zu senken." (S. 21). Wir sind im Gegenteil der Meinung, dass er mit großer Wahrscheinlichkeit zu zusätzlichen Misserfolgen führen wird.

### **Konkrete Maßnahmen zur Bekämpfung von Ungleichheiten**

Die sozialen Ungleichheiten beim Zugang zur gymnasialen Maturität sind nicht mehr zu beweisen. Als Beispiel sei hier der Bericht *Auslegeordnung zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität* (16. April 2019) genannt: «Die Chancengerechtigkeit beim Übergang von der Sekundarstufe I ist nicht gewährleistet. Das Potenzial bei sozioökonomisch schwachen Schichten wird nicht ausgeschöpft.» Es ist bedauerlich, dass diese Thematik im Rahmen der laufenden Revision nicht stärker berücksichtigt wird. Zwar ist es positiv, dass die Schweizerische Maturitätskommission künftig die Möglichkeit hat, in diesem Bereich «Richtlinien und Empfehlungen zu erlassen» und dass der «Nachteilsausgleich» explizit erwähnt werden (Art. 4 Vereinbarung). Die Formulierungen bleiben aber sowohl im Entwurf der Vereinbarung als auch im Entwurf des Reglements/der Verordnung (Art. 6) abstrakt.

### **Eine «Qualitätssicherung» verbessert die Qualität nicht**

Die Verpflichtung der Schulen, sich einem Qualitätssicherungs- und -entwicklungssystem zu unterwerfen, wird beibehalten, auch wenn die Formulierung im Vergleich zum Entwurf von

2021 leicht geändert wurde. Wir erinnern daher an dieser Stelle an die Argumentation, die wir im vergangenen Jahr dargelegt haben

Der VPOD hat immer dagegen gekämpft, dass in den öffentlichen Diensten ein Management eingeführt wird, das sich an dem von Privatunternehmen orientiert. Wir wollen keine «Schulmanager» und bekämpfen die mehr oder weniger versteckten Versuche, Schulen und sogar Lehrer:innen gegeneinander auszuspielen. Die «Qualitätssicherung» ist in erster Linie eine zusätzliche bürokratische Schicht. Es wird Zeit und Energie darauf verwendet, sicherzustellen, dass das Unternehmen/die Einrichtung «die Kriterien erfüllt», was auf Kosten einer echten Sorge um die Qualität geht. Darüber hinaus können «Qualitätspläne» zu Instrumenten der Schulleitung oder der Behörden werden, um Praktiken zu standardisieren, die pädagogische Autonomie einzuschränken und den Druck auf die Lehrkräfte zu verstärken.

## 2. Vorschläge und Anmerkungen zu den Artikeln, die zur Konsultation vorgelegt wurden

Reglement/ Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen		
Artikel	Änderungsvorschläge	Kommentar
<p><b>Art. 3</b> (...)</p> <p><b>2 b</b> die Berücksichtigung von transversalen Unterrichtsbereichen, insbesondere für die überfachlichen Kompetenzen, und von Interdisziplinarität;</p>		<p>Auch wenn wir grundsätzlich für Interdisziplinarität und fächerübergreifenden Unterricht (Gleichheit, Nachhaltigkeit, ...) sind, müssen wir die Unklarheit bedauern, die diese Begriffe in den uns vorgelegten Dokumenten umgibt. Darüber hinaus können die Schwierigkeiten hinsichtlich der Anwendungsmodalitäten (Integration in den Stundenplan, Organisationsmodalitäten) nicht ignoriert werden.</p>
<p><b>Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung</b></p> <p>Den Schülerinnen und Schülern steht ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung.</p>		<p>Wir befürworten die Einführung dieser Dienstleistung und betonen, dass sie kostenlos ist. Dies ist ein Schritt in Richtung eines Ausbaus des Angebots an öffentlichen Dienstleistungen.</p>
<p><b>Art. 6 Chancengerechtigkeit</b></p>	<p><b>Art. 6 Chancengleichheit (anstatt «-gerechtigkeit»)</b></p> <p><b>Abs. 1: hinzufügen</b></p> <p>Die Kantone richten eine kantonale Stelle ein, die sich mit dem Abbau von Ungleichheiten befasst (insbesondere Ungleichheiten aufgrund des Genders, Ungleichheiten, die Schüler:innen niedrigem sozioökonomischem</p>	<p>Um es nicht bei vagen Absichtserklärungen zu belassen, schlagen wir präzisere Formulierungen vor.</p>

	<p>Hintergrund, Migrationshintergrund, Behinderungen usw. betreffen).</p> <p><b>Abs. 3: ersetzen durch</b></p> <p>Die Kantone schaffen kantonale oder interkantonale Konferenzen für den Dialog und die (fachspezifische) Koordination zwischen den Bildungsstufen (obligatorische Schule, Maturitätsschulen, universitäre Hochschulen).</p>	
<b>Art. 9 Dauer</b>		<p>In Kantonen, in denen die gymnasiale Ausbildung drei Jahre dauert, ist ein Wechsel zu einer vierjährigen Ausbildung unerlässlich. Wenn diese Änderung gut durchdacht und umgesetzt wird, wird sie zu einer besseren Ausbildung führen und insbesondere die Zahl der Schulmisserfolge verringern.</p> <p>Auf keinen Fall darf diese Änderung mit einer Verkürzung der Dauer der Schulpflicht einhergehen. Dies wäre im Übrigen ein klarer Verstoß gegen die erklärten (wenn auch sehr unklaren) Absichten, die Chancengleichheit zu stärken (vgl. Art.6).</p>
<p><b>Art. 10 Lehrkräfte</b></p> <p>(...)</p> <p>2 Die regelmässige Weiterbildung der Lehrkräfte wird sichergestellt.</p>	<p><b>Neue Formulierung:</b></p> <p>2 Das Recht der Lehrkräfte auf Weiterbildung wird garantiert.</p>	
<p><b>Artikel 12 bis 17 + 20: Fächerbereiche und Wahlpflicht</b></p>		<p>Siehe obige Bemerkungen zu den Risiken einer frühzeitigen Spezialisierung und einer Zersplitterung des Wissens.</p> <p>Da eine umfassende Konsultation und Überlegungen zur Umsetzung fehlen, scheint uns der Status quo derzeit besser zu sein.</p>
<p><b>Art. 22 Transversale Unterrichtsbereiche</b></p> <p>(...)</p> <p>2 Interdisziplinäres Arbeiten macht mindestens drei Prozent der gesamten Unterrichtszeit aus.</p>		<p>Was bedeutet dieser Prozentsatz und wie wird er gemessen?</p>
<p><b>Art. 24 Austausch und Mobilität&lt;</b></p> <p>(...)</p>	<p><b>hinzufügen:</b></p> <p>Die Schüler:innen müssen Zugang zu gleichwertigen Formen des Austauschs und</p>	<p>Der erläuternde Bericht heisst es: «Die Formen des Austauschs und der Mobilität können vielfältig sein und reichen von Online-Formaten bis zu</p>

<p>2 Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnimmt.</p>	<p>der Mobilität haben. Die erforderlichen Mittel werden gewährt, sowohl in Bezug auf die Kosten als auch auf die Organisation der Programme.</p>	<p>mehrmonatigen Austauschprogrammen.» (S.19).</p> <p>Wir begrüßen zwar die allgemeine Idee, Austausch und Mobilität zu unterstützen, kritisieren jedoch ein hohes Risiko der Ungleichbehandlung, je nach den von den Kantonen gestellten «Zulassungs-» Bedingungen, den finanziellen Mitteln der Familien sowie ihren organisatorischen Möglichkeiten.</p>
<p><b>Art. 25 Einsatz für das Gemeinwohl</b></p> <p>Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass sich jede Schülerin und jeder Schüler in angemessener Form und Zeit für das Gemeinwohl einsetzt.</p>	<p><b>Formulieren ergänzen:</b></p> <p>Mit dem Ziel, die Schüler:innen zu ermutigen, sich mit der Verantwortung als Bürger:innen vertraut zu machen, werden Maßnahmen ergriffen, mit dem Ziel...</p>	
<p><b>Art. 26 Fächer mit Maturitätsprüfung</b></p>	<p>Variante 2 beibehalten.</p>	<p>Ein zusätzliches Fach in der Maturitätsprüfung würde nicht nur die Belastung für die Schüler:innen, sondern auch für die Lehrpersonen erhöhen und logistische Organisationsschwierigkeiten mit sich bringen.</p> <p>Wir befürworten dies nicht und sprechen uns daher für Variante 2 aus.</p> <p>Variante 1 hat zwar den Vorteil, dass sie ein gewisses Gleichgewicht zwischen den verschiedenen Bereichen gewährleistet. Dieser Aspekt sollte jedoch nicht am Ende des Studiengangs, zum Zeitpunkt der Prüfung, geregelt werden. Vielmehr sollten problematische, weil zu einseitige Fächerkombinationen verhindert werden (siehe unsere Anmerkungen zur Gefahr einer zu starken Spezialisierung).</p>
<p><b>Art. 27 Maturitätsnoten und Bewertung der Maturitätsarbeit</b></p> <p>(...)</p> <p>c (...) die Beurteilung des Arbeitsprozesses fließt in die Beurteilung der schriftlichen Arbeit oder der mündlichen Präsentation ein.</p>		<p>Wir begrüßen die Beibehaltung der Berücksichtigung des Realisierungsprozesses bei der Bewertung der Note für die Maturaarbeit, was im Entwurf von 2021 gestrichen worden war.</p>
<p><b>Art. 28 Bestehensnormen</b></p>		<p>Zunächst stellen wir fest, dass die ursprünglich zur Konsultation gestellten Dokumente einen Übersetzungsfehler enthielten. In Variante 1 sieht Buchstabe b maximal 4 Noten unter 4 vor. Im Französischen war von 2 Noten</p>

		<p>die Rede.</p> <p>In beiden uns vorgelegten Varianten wird der Mechanismus der doppelten Kompensation beibehalten, obwohl er in dem 2021 vorgelegten Entwurf aufgegeben worden war. Wir bedauern, dass es keine Variante ohne diesen Mechanismus gibt, den wir nicht befürworten.</p> <p>Es ist jedoch Variante 2, die am stärksten unsere Ablehnung hervorruft.</p> <p>Wir lehnen die Idee ab, die Erfolgsstandards zu stark auf die Prüfungen zu fokussieren, die nur eine Momentaufnahme der vierjährigen Ausbildungszeit sind. Das Argument, dass die Schülerinnen und Schüler dadurch besser auf die Prüfungen an den Hochschulen vorbereitet werden, ist unserer Meinung nach nicht stichhaltig: Diese Kompetenzen müssen bereits vorher entwickelt werden, sie werden nicht durch eine Verschärfung der Bestehensbedingungen erworben.</p>
<p><b>Art. 30 Qualitätssicherung und -entwicklung</b></p> <p>Die Schulen verfügen über ein System der Qualitätssicherung und -entwicklung.</p>	Streichung dieses Artikels.	
<p><b>Art. 36 Übergangsbestimmungen</b></p> <p>(...)</p> <p>2 Gymnasiale Maturitätslehrgänge, deren Maturitätszeugnisse vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind und deren Mindestdauer nicht der Mindestdauer nach Artikel 9 entspricht, müssen spätestens zwölf Jahre nach Inkrafttreten mindestens 4 Jahre dauern.</p>	<p>(...)</p> <p>2 Gymnasiale Maturitätslehrgänge, deren Maturitätszeugnisse vor Inkrafttreten dieser Verordnung schweizerisch anerkannt worden sind und deren Mindestdauer nicht der Mindestdauer nach Artikel 9 entspricht, müssen spätestens <b>fünf Jahre</b> nach Inkrafttreten mindestens 4 Jahre dauern.</p>	<p>Wie zu Art. 9 erwähnt, ist eine Mindestdauer von vier Jahren in unseren Augen ein Muss, das so schnell wie möglich umgesetzt werden muss. Denn die betroffenen Kantone wissen seit mehreren Jahren von dieser wahrscheinlichen Änderung. Die Bevölkerung sollte nicht unter der mangelnden Weitsicht und den gravierenden Planungsmängeln (insbesondere bei den Bauten) einiger kantonaler Behörden leiden müssen.</p> <p>Der 2021 vorgelegte Entwurf sah für die betroffenen Kantone eine Frist von zehn Jahren vor, was bereits zu lang war.</p>

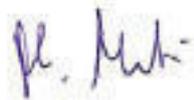
**Vereinbarung zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren über die Zusammenarbeit im Bereich der gymnasialen Maturität**

Artikel	Änderungsvorschläge	Kommentar
<b>Art. 4 Aufgaben im Bereich der Anerkennung</b>	In Abs. 2 et Abs. 3 Bst. f: «Chancengerechtigkeit» durch	

	«Chancengleichheit».	
<b>4. Abschnitt: Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität Artikel 9 bis 12</b>	Streichung zugunsten der in Art. 6 vorgeschlagenen spezifischen Organe (Abbau von Ungleichheiten und Koordinierung nach Fachbereich).	<p>Die Schaffung eines zusätzlichen Organs mit derart weitreichenden Aufgaben erscheint uns nicht sinnvoll.</p> <p>Dies umso mehr, als die Zusammensetzung dieses Forums sehr weit von der Realität der Maturitätsschulen entfernt ist, insbesondere mit einem/einer einzigen Vertreter:in der Lehrerschaft. Der Ausbau des Austauschs ist ein begrüssenswertes Ziel, muss aber viel horizontaler gestaltet werden.</p> <p>Es ist zwar positiv, dass ein Organ für Fragen der Chancengleichheit zuständig ist (der erläuternde Bericht zur Vereinbarung enthält die zweideutige Formulierung: «Zentral ist hier beispielsweise die Frage der Chancengerechtigkeit», S. 9). Es sollte sich jedoch speziell mit diesem Thema befassen und nicht gleichzeitig mit so unterschiedlichen Themen wie der digitalen Welt oder der Lehrerausbildung.</p>

Mit freundlichen Grüssen.

Für die VPOD-Verbandskommission  
Bildung, Erziehung, Wissenschaft



Philippe Martin, Zentralsekretär

Par courrier électronique à [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Zurich/Lausanne, le 14 septembre 2022

## Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et de la convention administrative concernant la reconnaissance des certificats de maturité

Madame, Monsieur,

Nous vous faisons parvenir la prise de position du Syndicat des services publics dans le cadre de la consultation ouverte le 18 mai dernier au sujet de la révision citée en titre.

S'il est bien sûr nécessaire que les différentes organisations d'enseignant·e·s puissent se faire entendre, il nous semble très regrettable que l'ensemble des enseignant·e·s des écoles de maturité n'aient pas été invité·e·s à se prononcer directement sur cette révision. Nous ne reviendrons pas ici sur les demandes que nous avons adressées dans ce sens à la CDIP et au Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation en avril 2021 et en mai 2022. Nous nous contenterons de relever que, dans le canton de Vaud, il a été possible d'organiser dans chaque établissement une journée consacrée collectivement à la réflexion, aux échanges et à une prise de position sur cette consultation. S'agissant d'une révision aussi importante pour les prochaines décennies, les instances en charge du projet auraient à notre avis été bien inspirées de recommander à tous les cantons de procéder ainsi.

### 1. Considérations générales sur le projet

#### Une formation générale équilibrée, sans spécialisation précoce

Parmi les caractéristiques essentielles de la formation gymnasiale, figure l'objectif de « dispenser une formation générale équilibrée et cohérente, en évitant la spécialisation ou l'anticipation de connaissances ou d'aptitudes professionnelles » (art. 8). Il ne suffit pas de maintenir cet article dans la nouvelle réglementation, il faut encore que les autres articles ne contredisent pas cet objectif.

À cet égard, nous nous réjouissons que la structuration de la formation en deux phases, envisagée dans la mouture soumise à la première consultation, ait été abandonnée. Comme nous l'avions relevé, la deuxième phase allait clairement dans le sens d'une professionnalisation de la formation.

Cependant, le risque d'une spécialisation précoce demeure dans la nouvelle version, dès lors que la logique de choix d'options «à la carte» est poussée à l'extrême. L'élargissement des choix possibles pour les élèves est une évolution positive mais ne doit pas aller jusqu'à remettre en cause l'objectif d'une «formation générale équilibrée et cohérente».

### **Éviter un émiettement des savoirs**

L'ajout de nouvelles disciplines fondamentales ou d'enseignements transversaux pose des problèmes d'application qui ne peuvent être éludés: s'agirait-il d'alourdir encore la grille horaire? Ou de diminuer la dotation d'autres disciplines, et si oui, lesquelles?

On ne peut pas non plus négliger le risque d'une formation encore plus morcelée, qui contraint à survoler les savoirs sans avoir la possibilité de les approfondir. Cela alors que le prétendu «renforcement de la propédeutique scientifique» (rapport explicatif, p. 8) reste souvent une simple formule.

Si nous ne sommes pas opposé·e·s par principe à des changements au niveau des disciplines, on ne peut pas laisser dans le vague leurs conséquences. Un changement ne peut donc reposer que sur une réflexion d'ensemble (réflexion qui doit notamment pouvoir tenir compte de la durée du cursus scolaire dans son ensemble) et sur une large consultation du corps enseignant. Tant que ces dernières n'ont pas eu lieu, le statu quo nous semble préférable.

### **Réaffirmer la qualité de l'enseignement gymnasial**

Certains milieux se plaisent à mettre en doute régulièrement la qualité de la formation gymnasiale. «La maturité est-elle trop facile? Cette question revient sans cesse en politique» (NZZ am Sonntag, 22 août 2021). Nous sommes convaincu·e·s que ces critiques ne sont pas justifiées. Par ailleurs, elles manquent de respect à l'égard des jeunes qui ont obtenu leur maturité et des enseignant·e·s qui les ont formé·e·s. Face à ces attaques, il faut réaffirmer la grande qualité du travail effectué dans les écoles de maturité, et non pas réagir sur la défensive en durcissant les critères d'obtention du titre.

Ce qui menace la qualité de la formation gymnasiale, c'est bien davantage l'absence de moyens suffisants permettant aux écoles de maturité d'atteindre leurs objectifs, et l'épuisement qui guette les enseignant·e·s en raison de la surcharge de travail.

Nous nous opposons en conséquence à l'ajout de conditions supplémentaires pour la réussite de l'examen de maturité (art. 28, variante 1). Le rapport explicatif nous assure que «cette proposition ne vise pas à faire baisser le taux de réussite des candidats à la maturité» (p.20). Nous estimons au contraire qu'elle risque fortement de se traduire par des échecs supplémentaires.

### **Des mesures concrètes pour combattre les inégalités**

Les inégalités sociales dans l'accès à la maturité gymnasiale ne sont plus à démontrer. Citons par exemple le rapport *Évolution de la maturité gymnasiale: un état des lieux* (16 avril 2019): «L'égalité des chances n'est pas garantie lors de la transition en provenance du degré secondaire I. Le potentiel des élèves issus de milieux socioéconomiques modestes n'est pas pleinement exploité.» Il est regrettable que cette thématique ne soit pas davantage prise en considération dans le cadre de la révision en cours. Il est certes positif que la Commission suisse de maturité ait dorénavant la possibilité d'«émettre des directives et des recommandations» dans ce domaine et que des «mesures compensatoires» soient explicitement mentionnées (art. 4 Convention). Mais les formulations restent abstraites, dans le projet de convention comme dans celui de règlement/ordonnance (art. 6).

### **Une «assurance qualité» n'améliore pas la qualité**

L'obligation pour les écoles de se soumettre à un dispositif d'assurance et de développement de la qualité est maintenue, même si la formulation est légèrement modifiée par rapport au

projet de 2021. Nous rappelons donc ici l'argumentation que nous avons exposée l'année dernière.

Le SSP a toujours lutté contre l'introduction dans les services publics d'une gestion s'inspirant de celle des entreprises privées. Nous ne voulons pas de «managers» d'école et nous combattons les tentatives, plus ou moins larvées, de mettre en concurrence les établissements, voire les enseignant-e-s. L'«assurance qualité» est d'abord une couche bureaucratique supplémentaire. Du temps et de l'énergie sont dépensés pour s'assurer que l'entreprise/ l'établissement «remplit les critères», aux dépens d'une véritable préoccupation sur la qualité. De plus, les «plans qualité» peuvent devenir des outils au service des directions ou des autorités pour standardiser les pratiques, limiter l'autonomie pédagogique et renforcer les pressions sur le corps enseignant.

## 2. Propositions et remarques sur les articles soumis à consultation

<b>Règlement/Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale</b>		
<b>Article</b>	<b>Proposition de modification</b>	<b>Commentaire</b>
<b>Art. 3</b> (...) <b>2 b</b> l'intégration d'enseignements transversaux, notamment les compétences transversales et l'interdisciplinarité;		Si nous sommes favorables sur le principe à l'interdisciplinarité et à des enseignements transversaux (égalité, durabilité, ...), nous devons regretter le flou qui entoure ces notions dans les documents qui nous sont soumis. De plus, les difficultés quant aux modalités d'application (intégration dans la grille horaire, modalités d'organisation) ne peuvent être ignorées.
<b>Art. 5 Orientation professionnelle, universitaire et de carrière</b> Une offre gratuite d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière est proposée aux élèves des gymnases.		Nous approuvons l'introduction de cette prestation, en soulignant sa gratuité. C'est un pas dans le sens d'un développement de l'offre de service public.
<b>Art. 6 Équité des chances</b>	<b>Art. 6 Égalité des chances (au lieu de « Équité»)</b>  <b>Al. 1: ajouter</b> Les cantons créent un organisme cantonal dédié à la réduction des inégalités (notamment inégalités fondées sur le genre, inégalités touchant les élèves issu-e-s des milieux socio-économiques modestes, issu-e-s de la migration, en situation de handicap, etc. ).	Pour ne pas en rester à de vagues déclarations d'intention, nous proposons des formulations plus précises.

	<p><b>Al. 3: remplacer par</b></p> <p>Les cantons créent des conférences cantonales ou intercantionales de dialogue et de coordination (par discipline) entre les ordres d'enseignement (école obligatoire, écoles de maturité, hautes écoles universitaires).</p>	
<p><b>Art. 9 Durée des filières de maturité gymnasiale</b></p>		<p>Dans les cantons où la formation gymnasiale dure 3 ans, il est indispensable de passer à une durée de 4 ans. S'il est bien pensé et mis en œuvre, ce changement permettra d'offrir une meilleure formation et notamment de diminuer les échecs.</p> <p>En aucun cas, cette modification ne doit s'accompagner d'une réduction de la durée de la scolarité obligatoire. Cela constituerait, par ailleurs, une atteinte claire aux intentions affichées (certes très floues) de renforcer l'égalité des chances (cf. art.6).</p>
<p><b>Art. 10 Corps enseignant</b> (...) 2 La formation continue régulière du corps enseignant est garantie.</p>	<p><b>Nouvelle formulation:</b></p> <p>2 Le droit à la formation continue des enseignants est garanti.</p>	
<p><b>Articles 12 à 17 et article 20: disciplines et option</b></p>		<p>Voir remarques ci-dessus concernant les risques de spécialisation précoce et d'émiettement des savoirs.</p> <p>En l'absence d'une large consultation et d'une réflexion sur la mise en œuvre, le statu quo nous semble pour l'instant préférable.</p> <p>.</p>
<p><b>Art. 22 Enseignements transversaux</b> (...) 2 Le travail interdisciplinaire représente au moins 3 % du temps total d'enseignement.</p>		<p>À quoi correspond ce pourcentage et comment sera-t-il mesuré?</p>
<p><b>Art. 24 Échanges et mobilité</b> (...) 2 Des mesures sont prises pour que chaque élève participe à des activités d'échange et de mobilité dans une autre région linguistique en Suisse ou à l'étranger.</p>	<p><b>Ajouter:</b></p> <p>Les élèves doivent avoir accès à des formes d'échange et de mobilité équivalentes. Les moyens nécessaires sont octroyés, en termes de coûts et d'organisation des cursus.</p>	<p>Le rapport explicatif précise que « les formes d'échange et de mobilité peuvent être variées, allant de formats en ligne à des programmes d'échange s'étendant sur plusieurs mois» (p.19).</p> <p>Si nous saluons l'idée générale de soutenir les échanges et la mobilité, nous dénonçons un fort risque d'inégalité de traitement, en fonction</p>

		des conditions d'«admission» posées par les cantons, des moyens financiers des familles ainsi que de leurs possibilités d'organisation.
<p><b>Art. 25 Engagement pour le bien commun</b></p> <p>Des mesures sont prises pour que chaque élève s'engage pour le bien commun sous une forme appropriée et selon un investissement en temps adéquat.</p>	<p><b>Compléter la formulation:</b></p> <p>Dans le but d'encourager les élèves à s'initier aux responsabilités citoyennes, des mesures sont prises pour que...</p>	
<p><b>Art. 26 Disciplines d'examen</b></p>	<p>Retenir la variante 2.</p>	<p>Ajouter une discipline à l'examen de maturité reviendrait à augmenter non seulement la charge pour les élèves, mais aussi celle des enseignant-e-s, ainsi que les difficultés d'organisation logistique.</p> <p>Nous n'y sommes pas favorables et nous nous prononçons donc pour la variante 2.</p> <p>La variante 1 a certes l'avantage d'assurer un certain équilibre entre les différents domaines. Mais ce n'est pas en fin de cursus, au moment de l'examen, qu'il faut régler cet aspect. Il s'agirait plutôt d'empêcher des combinaisons de disciplines problématiques car trop unilatérales (voir nos remarques sur le risque de spécialisation trop poussée).</p>
<p><b>Art. 27 Notes de maturité et évaluation du travail de maturité</b></p> <p>(...)</p> <p>c (...) la note du processus de réalisation du projet est incluse dans l'évaluation du travail écrit ou dans celle de la présentation orale.</p>		<p>Nous saluons le maintien d'une prise en compte du processus de réalisation dans l'évaluation de la note pour le travail de maturité, ce qui avait été supprimé dans le projet de 2021.</p>
<p><b>Art. 28 Critères de réussite</b></p>		<p>Nous relevons tout d'abord que les documents mis initialement en consultation comportaient une erreur de traduction. Dans la variante 1, la lettre b prévoit au maximum 4 notes inférieures à 4. En français, il était question de 2 notes.</p> <p>Les deux variantes qui nous sont soumises maintiennent le mécanisme de double compensation, alors qu'il avait été abandonné dans le projet présenté en 2021. Nous regrettons l'absence d'une variante sans ce mécanisme, auquel nous ne sommes</p>

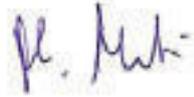
		<p>pas favorables.</p> <p>C'est toutefois la variante 2 qui suscite le plus fortement notre rejet.</p> <p>Nous rejetons l'idée de focaliser trop fortement les normes de réussite sur les examens, qui ne sont qu'un instantané de la période de formation de 4 ans. L'argument selon lequel les élèves seraient ainsi mieux préparé-e-s aux examens des hautes écoles ne tient pas, à notre avis: ces compétences doivent déjà être développées auparavant, on ne les acquiert pas en durcissant les conditions de réussite.</p>
<p><b>Art. 30 Assurance et développement de la qualité</b></p> <p>Les écoles sont dotées d'un dispositif d'assurance et de développement de la qualité.</p>	Suppression de cet article.	
<p><b>Art. 36 Dispositions transitoires</b></p> <p>(...)</p> <p>2 Les filières de maturité gymnasiale dont les certificats ont été reconnus au niveau suisse avant l'entrée en vigueur de la présente ordonnance et dont la durée minimale ne correspond pas à la durée minimale prévue à l'art. 9 sont tenues d'apporter la preuve, au plus tard douze ans après l'entrée en vigueur de la présente ordonnance, que leur durée est d'au moins quatre ans.</p>	<p>(...)</p> <p>2 (...) sont tenues d'apporter la preuve, au plus tard <b>cinq ans</b> après l'entrée en vigueur de la présente ordonnance, que leur durée est d'au moins quatre ans.</p>	<p>Comme mentionné à l'art. 9, une durée minimale de 4 ans est à nos yeux un impératif, qui doit être mis en œuvre le plus rapidement possible. En effet, les cantons concernés ont connaissance depuis plusieurs années de ce probable changement. La population n'a pas à subir le manque de vision et les graves lacunes en termes de planification (en particulier dans les constructions) de certaines autorités cantonales.</p> <p>Le projet soumis en 2021 prévoyait pour les cantons concernés un délai de dix ans, ce qui était déjà trop long.</p>

<b>Convention entre le Conseil fédéral suisse et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique sur la coopération dans le domaine de la maturité gymnasiale</b>		
<b>Article</b>	<b>Proposition de modification</b>	<b>Commentaire</b>
<b>Art. 4 Tâches du domaine de la reconnaissance</b>	Alinéa 2 et alinéa 3 let. f: remplacer « équité des chances » par « égalité des chances ».	
<b>Section 4: Forum suisse de la maturité gymnasiale</b> <b>Art. 9 à 12</b>	Suppression, au profit des organes spécifiques proposés à l'art. 6 (réduction des inégalités et coordination par	La création d'un organe supplémentaire doté de tâches aussi larges ne nous semble pas judicieuse. Ce d'autant que la composition de ce

	discipline).	<p>forum est très éloignée de la réalité des écoles de maturité, avec notamment un-e seul-e représentant-e du corps enseignant. Développer les échanges est un objectif à saluer, mais cela doit être conçu de manière beaucoup plus horizontale.</p> <p>Il est certes positif qu'un organe soit chargé des questions d'égalité des chances (le rapport explicatif sur la Convention contient cette formulation ambiguë: «La question primordiale sera, par exemple, celle de l'équité», p. 9). Mais il devrait être consacré spécifiquement à cette thématique, sans devoir traiter parallèlement de questions aussi diverses que le numérique ou la formation des enseignant·e·s.</p>
--	--------------	---

Avec nos salutations distinguées.

Pour la Commission fédérative Formation,  
éducation et recherche du SSP



Philippe Martin, secrétaire central



Schweizerischer Werkbund  
Werkbund Suisse  
Limmatstrasse 118, 8031 Zürich  
www.werkbund.ch, swb@werkbund.ch  
Telefon +41 44 272 71 76

Mail an:  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Zürich, 28. September 2022

**Stellungnahme Schweizerischer Werkbund SWB/Werkbund Suisse zur Totalrevision MAV/MAR: Erweiterung der Liste der Grundlagenfächer der MAV/MAR unter Art. 13 Absatz 2 um *m. Design und Technik* sowie die Liste der Schwerpunktfächer unter Art. 14 Absatz 2 um *n. Design und Technik* im Vernehmlassungsentwurf vom 18. Mai 2022**

---

Sehr geehrte Damen und Herren

Der Zentralvorstand und die Geschäftsstelle des Schweizerischen Werkbundes SWB haben die Vernehmlassung 2022/11 über die Revisionsentwürfe der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen mit Interesse zur Kenntnis genommen.

Der Schweizerische Werkbund SWB befasst sich seit 1913 mit Fragen der Gestaltung und Wahrnehmung. In acht Ortsgruppen sind ihm rund 850 Berufsleute aus den Bereichen Architektur, visuelle Gestaltung, Design und Handwerk, Kunst, Kultur und Bildung angeschlossen. Er versteht sich als Ort der Debatte über gestalterische Fragen und deren Umsetzung in angemessene Konzepte und Werke.

Gerne bringt sich der SWB mit folgenden Überlegungen und Forderungen in den Vernehmlassungsprozess ein.

**Notwendige Implementierung des Fachbereichs Design und Technik**

Design und Technik sind in unserer Gesellschaft von grosser Bedeutung. Dem wird die Vernehmlassungs-Version der Totalrevision MAR/MAV nicht gerecht. Wir fordern in Anlehnung an das Argumentarium der Arbeitsgruppe Design und Technik der SGL (Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung) eine explizite Implementierung des Fachbereichs Design und Technik in der revidierten MAV/MAR, die stufengerecht auf dem im Lehrplan 21 für Volksschulen artikulierten Fachverständnis aufbaut.

**Weshalb?**

**Zukunftsorientierte Kompetenzen fördern**

Aktuelle Studien prognostizieren:

- Unabhängig davon, wie sich unsere Welt entwickelt, werden praktische Kompetenzen (u.a. handwerkliche und technische Fähigkeiten) wichtig bleiben.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> GDI Gottlieb Duttweiler Institute (Hg.) (2020). FUTURE SKILLS - Vier Szenarien für morgen und was man dafür können muss. Zürich. [[www.gdi.ch/shop/future-skills-pdf-2020-d#attr=](http://www.gdi.ch/shop/future-skills-pdf-2020-d#attr=); 26.03.2022], S.5.

- Trotz fortschreitender Digitalisierung und Automatisierung nahezu aller Lebensbereiche bleibt «Kreativität/Innovationsfähigkeit/Out-of-the-box-Denken» in absehbarer Zukunft eine nicht ersetzbare menschliche Ressource.<sup>2 und 3</sup>
- Ein Fach *Design und Technik* ermöglicht die Entwicklung dieser Kompetenzen mittels problem-lösender und gestalterischer Aufgaben im Kontext funktionalen Designs.<sup>4</sup>
- Kooperatives Lernen kann dabei besonders gut zum Einsatz kommen.<sup>5</sup>
- Handlungsorientiertes Lernen in Designprozessen (d.h. in lebenswelt- und produktbezogenen Problemlöseprozessen) fördert Handlungskompetenz mittels der Ausbildung kreativer und handwerklicher Fähigkeiten, räumlichen Vorstellungsvermögens sowie mittels Wahrnehmungs- und innovativer Problemlösestrategien.<sup>6</sup> Die unmittelbare Anwendung von Wissen und Können ermöglicht dabei das Erleben von Selbstwirksamkeit.
- Gesellschaftspolitische Fragestellungen werden durch die Auseinandersetzung mit Design thematisiert: Transdisziplinär, zwischen Kulturwissenschaft, Naturwissenschaft, Ökologie, Technologie, Politik, Soziologie, Psychologie, Ökonomie und Kunst. Durch sie können direkt Bezüge zur Nachhaltigkeit gemäss den SDG 2030 geschaffen und erarbeitet werden.<sup>7</sup>

### Technische Bildung als Allgemeinbildung vermitteln

- Unsere Lebensgestaltung hängt in einem hohen Mass von Technik ab. Technik wird vom Menschen gestaltet. Eine kritische Auseinandersetzung mit der Technik ist ein wichtiger Teil einer zukunftsfähigen Allgemeinbildung.
- Technik wird oft verkürzt als die Nutzbarmachung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse beschrieben. Dabei wird nicht beachtet, dass gestalterische, wirtschaftliche, kulturelle, gesellschaftliche, ökologische und weitere Aspekte genauso zentral sind, um Technik verstehen, bewerten und nutzen zu können.
- Design und Technik spielen eine wesentliche Rolle in der Gestaltung der Umwelt, der Lebensräume und des Alltags.
- Eine in Design eingebundene Technische Bildung trägt dazu bei, das Bewusstsein für Qualität aufzubauen. Dieses wiederum trägt dazu bei, die Zukunft mit den vorhandenen Ressourcen verantwortungsbewusst, nachhaltig und transdisziplinär gestalten zu können.
- Die Auseinandersetzungen mit aktuellen relevanten gesellschaftspolitischen Fragestellungen können anhand von Design und Technik analysiert werden. Daraus wiederum können mögliche Lösungen gemeinsam als Modelle oder reale Produkte entwickelt und umgesetzt werden.

<sup>2</sup> OBS EHB / INFRAS (2017). Die Entwicklung der Kompetenzanforderungen auf dem Arbeitsmarkt im Zuge der Digitalisierung. SECO Publikation, Arbeitsmarktpolitik No 47 [[Link](#); 20.06.2022].

<sup>3</sup> Ehlers, Ulf. -D., Kellermann, Sarah A. (2019): Future Skills - The Future of Learning and Higher education. Results of the International Future Skills Delphi Survey. Karlsruhe [<https://nextskills.org/exploratorium/future-skills-study/>; 24.06.22]

<sup>4</sup> Güdel, Karin; Hägni, Ernest; Möschler, Lorenz; Schuhmann, Svantje (2021). Technische Allgemeinbildung im Lehrplan 21. In: Güdel, Karin; Stübi, Claudia (Hg.): Technische Allgemeinbildung und Berufsbildung in der Schweiz. Skript für Fachlehrpersonen, Windisch: FHNW [[www.naturwissenschaftsididaktik.ch/projekte/tebisio/](http://www.naturwissenschaftsididaktik.ch/projekte/tebisio/); 27.02.2022]. S.21.

<sup>5</sup> Clapp, Edward P. (2017). *Participatory Creativity. Introducing Access and Equity to the Creative Classroom*. New York/London: Routledge; Kangas, Kaiju & Seitamaa-Hakkarainen, Pirita (2016). Collaborative Design Work in Technology Education. In Marc J. deVries (Hrsg.), *Handbook of Technology Education* (S. 1–13). Berlin: Springer International Publishing. doi:[10.1007/978-3-319-38889-2\\_44-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-38889-2_44-1).

<sup>6</sup> Weiß, Sabine (2018): Kreativitätsförderung. In: Kiel, Ewald (Hg.): *Unterricht sehen, analysieren, gestalten*. 3. überarb. Aufl. utb-Verlag, S. 124. Technology Education Research Unit (TERU); Kimbell, Richard; Bain, Jenny; Miller, Soo; Stables, Kay et al. (2004). *Assessing design innovation. A research & development project for the Department for Education & Skills (DfES) and the Qualifications and Curriculum Authority (QCA)*.

<sup>7</sup> UNESCO and Sustainable Development Goals: [[Link](#); 26.06.2022].

- «Technik [selbst] konstruieren und herstellen»<sup>8</sup> beschreibt jenen zweckorientierten Kompetenzbereich Technischer Bildung, der in der naturwissenschaftlichen Auseinandersetzung mit Ursache-Wirkung-Zusammenhängen kaum zum Tragen kommt. Das Durchlaufen von Entwurfs- und Produktionsprozessen mithilfe elektronischer und digitaler Technologien (wie 3D-Drucker, Laser-Cutter und Microcontroller) fördert dagegen die digitalen Kompetenzen sowie die Kompetenzen im Umgang mit den entsprechenden Medien.
- Die Abhängigkeit von der Technik nimmt stetig zu. Wichtig ist deshalb, dass sowohl die Nutzerinnen und Nutzer von Technik als auch die von deren Folgen Betroffenen ein Grundverständnis für Technik erwerben (und sei es nur die Erkenntnis, dass Technik etwas ist, das gestaltet wird)<sup>9</sup>. Ein solches Grundwissen ermöglicht es, selbstverantwortungsvolle Entscheidungen treffen und sich in die Diskussion und Mitgestaltung unserer Gegenwart und Zukunft einbringen zu können. Dies wiederum ist für unsere demokratische Gesellschaft von grosser Bedeutung.

### **Kulturelle, ästhetische und technische Bildung miteinander verbinden**

- Neben ästhetischer und technologischer Literalität ist in den vergangenen Jahren der Begriff der Material Literacy vermehrt in den Fokus geraten.<sup>10</sup> In der Auseinandersetzung mit ausgewählten Aspekten von Design und Technik können in diesem spezifischen Bereich Kompetenzen aufgebaut werden, die anderswo nicht vertieft werden können.
- Insbesondere textile Materialien und Objekte sind dazu prädestiniert, vertiefte Erkenntnisse im Bereich Material Literacy zu gewinnen.
- Auch das fachspezifisch hochrelevante Themengebiet der Architektur und der Baukulturellen Bildung, das seit einigen Jahren durch den Verein archijeunes gefördert wird, kann dabei in den Fokus genommen werden.<sup>11</sup>
- Auf diese Weise können kulturelle, ästhetische und technische Bildung miteinander vernetzt werden, was in anderen Fächern kaum auf diese Weise gelingen kann. Eine solche Vernetzung ist gerade im Hinblick auf zukunftsorientierte Kompetenzen unabdingbar, wie sie etwa in Bildungskonzepten für Nachhaltige Entwicklung<sup>12</sup> und Transformatives Lernen<sup>13</sup> an Bedeutung gewinnen. In einem Fachkontext *Design und Technik* kann vernetztes und kritisches-konstruktives Denken, mehrperspektivisches Betrachten und Urteilen sowie die Entwicklung alternativer Zukunftsvisionen als Grundlage für verantwortungsbewusste Partizipation an der Gestaltung von Umwelt und Gesellschaft gefördert werden.<sup>14</sup>

### **Anschlussfähigkeit für das Studium gewährleisten**

- Zahlreiche Disziplinen wie Design, Architektur, Umwelt-/Raumentwicklung und Ingenieurwesen finden in den Mittelschulen mit dem vorgeschlagenen Fächerkanon kaum Vertretung. Dementsprechend kann bei der Studienwahl, respektive bei einem allfälligen Studieneinstieg in diesen

<sup>8</sup> Güdel, Karin; Hasselhofer, Manuel; Stübi, Claudia (2021). Technische Allgemeinbildung. In: Güdel; Stübi 2021, S.13

<sup>9</sup> Stuber, Thomas (Hrsg.) (2018). *Technik und Design - Grundlagen* (2. Aufl.). Bern: hep. S. 75

<sup>10</sup> Vgl. dazu z.B. Becker, Christian (2017). Textile Dingwelten erschliessen. In Thomas Stuber (Hrsg.), *Technik und Design. Grundlagen* (S. 268–275). Bern: hep; Derwanz, Heike (2022). Noch was? Die Bildung für nachhaltige Entwicklung als neue Herausforderung für den Textilunterricht. In: Eichelberger, Elisabeth; Huber Nievergelt, Verena; Käser, Andreas (Hgg): *Forschend lernen und lehren im Textilen und Technischen Gestalten: Tagungsband*. Bern: hep verlag, S. 211-212.

<sup>11</sup> [www.archijeunes.ch/](http://www.archijeunes.ch/)

<sup>12</sup> éducation21 (2016). Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Ein Verständnis von BNE und ein Beitrag zum Diskurs [[Link](#); 24.06.2022]

<sup>13</sup> Getzin, Sofia; Singer-Brodowski, Mandy (2016). Transformatives Lernen in einer Degrowth-Gesellschaft. In: *Socience: Journal of Science-Society Interfaces*. Jg. 1, [[Link](#); 24.05.2022] S. 33-46.

<sup>14</sup> éducation21 (2016). Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Ein Verständnis von BNE und ein Beitrag zum Diskurs [[Link](#); 24.06.2022]

Bereichen nicht auf spezifische Vorkenntnisse und Fähigkeiten<sup>15</sup> aus der Mittelschule zurückgegriffen werden.

- Verschiedene Studien sagen voraus, dass Berufsfelder, die sich mit den Auswirkungen alter und neuer Technologien (Recycling, Nachhaltigkeit) auseinandersetzen, wachsen werden.<sup>16</sup> Im Fachbereich *Design und Technik* werden wichtige Grundlagen für diese und viele weitere Berufsfelder gelegt.
- Die Mittelschulen sollen unter anderem auf die Ausbildung an Pädagogischen Hochschulen vorbereiten. Diese erwarten von angehenden Studierenden u.a., dass sie über 21-Century-Skills (Kritisch-reflexives Denken, Kommunikation, Kollaboration, Kreativität) und Selbstwirksamkeitserwartungen verfügen. Ohne Bildungsangebote aus dem Fachbereich Design und Technik weist die Vorbildung grundlegende Lücken auf.

**Ein Fach *Design und Technik* kann mit der Kombination von ästhetischer und technischer Bildung einen essenziellen Beitrag zu einer Bildung, die auf zukunftsweisende Kompetenzen hin ausgerichtet ist, leisten. An Mittelschulen kann ein solches Fach ausserdem wertvolle Verbindungen zwischen Kunst/Bildnerischem Gestalten und den MINT-Fächern leisten.<sup>17</sup>**

**Modelle für einen erfolgreichen Design- und Technikunterricht auf der Gymnasialstufe gibt es beispielsweise im Kanton Zug mit dem Fach *Angewandte Gestaltung*<sup>18</sup> sowie z.B. in Form von *Technikwochen* im Kanton Schwyz<sup>19</sup>.**

**Aus all diesen Gründen fordern wir, dass die Liste der Grundlagenfächer der MAV/MAR unter Art. 13 Absatz 2 um *m. Design und Technik* sowie die Liste der Schwerpunktfächer unter Art. 14 Absatz 2 um *n. Design und Technik* erweitert wird.**

Mit freundlichen Grüssen

Schweizerischer Werkbund SWB / Werkbund Suisse



Gianni De Nardis, Zentralvorstand



Monika Imboden, Geschäftsführerin

<sup>15</sup> z.B. ETH Zürich, Departement Architektur (2019). Voraussetzungen für das Architekturstudium [[Link](#); 20.06.2022], S. 6

<sup>16</sup> Güdel, Karin; Hasselhofer, Manuel; Stübi, Claudia (2021). Technische Allgemeinbildung. In: Güdel; Stübi 2021, S.16

<sup>17</sup> Vgl. dazu auch die Erweiterung von STEM-Fächern zu STEAM-Fächern im englischsprachigen Diskurs, z.B.

<sup>18</sup> <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/ksz/unterricht/faecher/pflichtfaecher>

<sup>19</sup> Stübi, Claudia; Roth, Rainer (2021), Von der Schule ins Studium oder Berufsleben. In: Güdel; Stübi 2021, S.35



UNIL | Université de Lausanne  
 Section d'histoire  
 bâtiment Anthropole bureau 5152  
 CH-1015 Lausanne

Martine Ostorero  
 Professeure associée  
 Présidente de la section d'Histoire  
 Histoire médiévale  
 Faculté des Lettres  
 Anthropole 5152  
 Université de Lausanne  
 CH-1015 Lausanne

Staatssekretariat für Bildung,  
 Forschung und Innovation SBFI  
 Abteilung Bildungszusammenarbeit  
 Einsteinstrasse 2  
 3003 Bern  
[Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Lausanne, le 28 septembre 2022

Madame, Monsieur,

La Section d'histoire de la Faculté des Lettres de l'Université de Lausanne, qui accueille les élèves après leur scolarité post-obligatoire et l'obtention leur maturité fédérale, et qui forme de futurs enseignant.e.s en histoire, souhaite prendre position sur la nouvelle ordonnance de reconnaissance de la maturité (ORM).

Nous saluons tout d'abord l'objectif prioritaire du projet qui vise à « renforcer et développer les éléments qui ont fait leurs preuves, prendre des mesures pour apporter les innovations nécessaires et les mettre en œuvre » (page 3 du rapport explicatif). Nous soutenons donc qu'il est juste de renoncer à des projets trop ambitieux, tels que l'assouplissement de la formation de maturité, qui avaient été proposés lors de la consultation interne en 2021. Le projet actuel de l'ORM semble toutefois proposer un démantèlement peu nécessaire d'offres de maturité qui fonctionnent bien et envisagent des innovations intéressantes, mais qui ne sont pas suffisamment ancrées.

Selon une enquête de la SSH effectuée auprès des files d'histoire dans les écoles de maturité suisses, la branche fondamentale histoire représente actuellement 6 pourcents du temps d'enseignement. Or, ce chiffre varie fortement en fonction du canton et de l'école. Il peut par exemple s'élever à 8 pourcents dans certaines écoles et à seulement 5 pourcents dans d'autres.<sup>1</sup> En considérant que l'autre branche fondamentale du domaine des sciences humaines et sociales (SHS), la géographie, bénéficie d'une dotation horaire plus ou moins similaire à celle de la branche d'histoire, l'ajout au domaine des SHS des nouvelles branches « économie et droit » et, selon les cantons, « philosophie et religions » avec au moins quatre leçons hebdomadaires par année, péjorera inévitablement la dotation minimale de l'histoire comme de la géographie, car la dotation minimale se monte à seulement 12%.

<sup>1</sup> Les résultats de l'enquête sont à consulter sous : [https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).

Faculté des lettres  
 Section d'histoire



La branche histoire appartient depuis toujours à la formation de maturité. À juste titre, elle établit un cadre pour les autres branches du domaine des SHS. En effet, sans approche historique, il n'est pas possible de comprendre les théories économiques (du marxisme jusqu'au néolibéralisme), les distinctions confessionnelles, l'origine et l'évolution des conflits sociaux, ou encore les enjeux de la globalisation, ainsi que les origines fort diverses de la population scolaire.

L'enseignement de l'histoire transmet également des compétences importantes aux élèves pour se repérer dans le présent et envisager le futur, mais aussi articuler une conception analogique en lien avec le développement du numérique. La méthodologie d'analyse critique des sources constitue une condition fondamentale pour être capable de distinguer les faits réels des contre-vérités et autres « fake news ». Quelle est l'utilité d'introduire des séries de données statistiques dans un ordinateur si on est incapable de comprendre leur contexte historique de production ? Les compétences pour rechercher de l'information, mais également la lecture critique des documents selon le destinataire, le traitement des sources comme leur présentation face à un public, représentent un savoir-faire indispensable pour les défis ultérieurs du monde académique et professionnel. Or ce savoir-faire élémentaire est avant tout transmis par l'enseignement de l'histoire.

Au cours des dernières semaines et ces quelques mois, ce sont les maîtres d'histoire qui ont permis aux élèves de contextualiser le flot d'images et de vidéos sur les réseaux sociaux liées à la guerre en Ukraine. Ce conflit actuel met d'ailleurs en jeu une falsification de l'histoire par le gouvernement russe afin de légitimer l'agression militaire. Cette situation illustre encore une fois l'importance d'un enseignement solide en histoire au sein de l'école de maturité.

L'enseignement de l'histoire transmet un contexte social et économique important aussi dans le domaine de la durabilité. Ainsi, les références au passé fournissent des orientations essentielles pour faire face aux défis de demain. Ainsi, il existe de nombreuses expériences passées d'économie durable, par exemple la gestion des biens communaux à travers les siècles.

Une compréhension solide de l'histoire joue de même un rôle décisif pour la cohésion sociale et politique de la Suisse. C'est à partir de l'enseignement de l'histoire que les élèves acquièrent les connaissances nécessaires pour s'orienter dans leur rôle de citoyennes et citoyens dans un «Etat fédéral fondé sur la volonté politique» (*Willensnation*). C'est encore l'enseignement de l'histoire qui propose aux élèves une boîte à outils pour comprendre les défis actuels et futurs selon différentes échelles temporelles. Lors des conflits, l'approche à perspectives multiples permet justement de trouver des solutions en intégrant les intérêts des différentes parties. Pour ces raisons, la branche fondamentale histoire occupe une place déterminante dans le domaine des SHS au sein de l'école de maturité, à l'instar des mathématiques au sein du domaine MINT.

Les attentes sociales et politiques envers l'histoire sont très élevées et l'école doit y répondre efficacement. Pourtant, le temps manque déjà pour transmettre aux gymnasiennes et gymnasiens les connaissances fondamentales de l'enseignement historique. Sans une dotation horaire solide pour la branche fondamentale histoire, une perte d'expertise indispensable au niveau gymnasial menace de se produire. C'est ce qui a été observé ces dernières années au niveau du secondaire I où la dotation horaire de la branche histoire s'est réduite à seulement 9% lors de l'introduction du plan d'études 21.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Voir à ce propos, avec de nombreuses références, Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay.  
En ligne sous : [https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/sz\\_nr\\_lehrplan21\\_mai2022.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/sz_nr_lehrplan21_mai2022.pdf) (5.7.22).

Nous demandons avec insistance d'**augmenter la dotation minimale du domaine des SHS à 15% (art. 20 ORM)** afin que les élèves de maturité puissent continuer à bénéficier d'un enseignement de l'histoire solide à l'avenir. Cette exigence répond aux défis sociaux et politiques ambitieux assumés par la discipline historique. Enfin, l'introduction de la branche « philosophie et religions » ne doit pas surcharger le domaine des SHS et, par conséquent, être intégrée sur le contingent des heures cantonales dans les régions où elle sera enseignée comme branche fondamentale.

**En outre, nous saluons vivement que l'art. 14 ORM « histoire et géographie » soit nommé explicitement en tant qu'option spécifique potentielle.** De cette façon, une lacune manifeste dans le domaine des SHS est comblée.

Parallèlement, nous considérons que le traitement négligé des nouvelles disciplines transversales « éducation à la citoyenneté », « éducation au développement durable », « numérique » et « propédeutique scientifique » dans la nouvelle ORM ne permet pas d'atteindre les objectifs fixés. Sans ancrage clair de ces nouvelles disciplines, comprenant des indications horaires et l'attribution de responsabilités spécifiques pour chaque branche, sinon les nouvelles disciplines défendues par le projet en 2021 se limiteront inévitablement à des tigres de papier.

Pour ces raisons, nous demandons que les **quatre disciplines transversales de l'art. 3 al. 2b ORM soient explicitement citées** avec la formulation suivante, pour éviter tout malentendu et indistinction entre les domaines d'enseignement transversaux et l'interdisciplinarité :

- «[...] b. l'intégration des domaines transversaux éducation à la citoyenneté, éducation au développement durable, numérique et propédeutique scientifique;
- c. l'intégration de l'interdisciplinarité ;
- d. le travail de maturité.»

Cela permet d'éviter que les disciplines transversales ne cèdent à l'arbitraire lors de la mise en œuvre cantonale et que l'objectif de la réforme d'augmenter la comparabilité des diplômes de maturité ne soit pas compromis. Nous demandons également, qu'à l'instar des travaux interdisciplinaires, **chaque discipline transversale se voit attribuer un pourcent de temps obligatoire de l'enseignement (art. 22 al.1 ORM)**. Nous jugeons indispensable de définir l'organisation et les compétences spécifiques de chaque discipline transversale, comme c'était le cas dans la consultation interne de 2021.

**La discipline référente de l'éducation à la citoyenneté doit être la branche fondamentale histoire pour deux raisons.** En premier lieu, c'est dans l'enseignement de l'histoire qu'il existe le plus de points d'ancrage, car l'éducation à la citoyenneté sans contexte historique n'a pas de sens. Qui peut comprendre les discussions sur les accords-cadres avec l'UE en 2022 sans connaître le contexte des débats sur l'EEE des années 1990 ? En deuxième lieu, des raisons pédagogiques et didactiques justifient un lien étroit entre l'éducation à la citoyenneté et la branche de l'histoire. Seul les maîtres d'histoire bénéficient de la formation didactique nécessaire et des connaissances pédagogiques dans ce domaine. De longue date, l'éducation à la citoyenneté est ancrée à la branche fondamentale histoire, sous la forme de « l'instruction civique » prévue par le plan d'études cadre en vigueur aujourd'hui (RRM 1994). C'est pour de bonnes raisons que la citoyenneté fait partie du plan d'étude de la branche histoire dans tous les cantons de Suisse. Il serait insensé de compromettre ces fondements structurels essentiels sans raisons.

En vue de renforcer l'éducation à la citoyenneté à l'école de maturité, nous considérons fondamental que la branche histoire soit reconnue comme une branche à examen pour

l'ensemble des écoles de maturité. Alors que l'histoire est enseignée depuis le niveau primaire jusqu'à la fin des cycles secondaires, elle n'est pas soumise à examen dans tous les cantons. Nous souhaitons remédier à ces inégalités de traitement intercantonal en proposant que l'éducation à la citoyenneté s'accompagne d'un examen lors des épreuves finales de la maturité dans la branche de l'histoire. C'est un moyen essentiel de préparer les élèves à leur fonction de citoyennes et citoyens de l'État fédéral helvétique. **Nous soutenons donc fermement la variante 1 de l'art. 26 ORM, et souhaitons proposer que l'histoire soit une branche à examen obligatoire.**

Nous saluons finalement l'initiative de créer un lien entre les nombreuses parties prenantes du domaine de la formation de maturité avec le nouvel organe « forum suisse pour la maturité gymnasiale ». Avec un seul siège, le personnel enseignant y est toutefois largement sous-représenté. Nous craignons que, dans ces conditions, les décisions pionnières de cet organe ne soient que peu acceptées par le corps enseignant. **Nous considérons donc important que la voix du personnel enseignant soit renforcée et qu'une personne par discipline soit représentée dans cet organe (art. 11 CCoop-MG).** Ce n'est qu'ainsi que le corps enseignement pourra être impliqué assez tôt dans les réformes futures et que sa participation sera garantie.

Nous espérons que vous intégrerez les points mentionnés dans l'ordonnance et restons à votre disposition pour tout complément d'informations.

Pour la Section d'Histoire de la Faculté des  
Lettres  
de l'Université de Lausanne  
Sa présidente, Prof. Martine Ostorero



Die Schweizerische Gesellschaft für Gesundheits- und Pflegegeschichte (GPG-HSS) ist ein Verein von Historikerinnen, Historikern und interessierten Personen aus den Pflege- und Gesundheitsberufen. Die GPG-HSS setzt sich für die Erforschung und Sichtbarmachung der Gesundheits- und Pflegeberufe innerhalb der Medizin- und Sozialgeschichte und historischen Wahrnehmung ein. Als eine Sektion der Schweizerischen Gesellschaft für Geschichte (SGG) setzt sich die GPG-HSS für die historische Bildung in der Schweiz ein.

Wir begrüßen, dass sich das Reformprojekt dem Motto «Bewährtes stärken und ausbauen, Neuerungen anstossen und umsetzen» (S. 3 des erläuternden Berichts) verschrieben hat. Wir halten es daher für richtig, dass von überambitionierten Projekten wie der Flexibilisierung der gymnasialen Ausbildung, wie sie noch in der internen Konsultation im Jahr 2021 vorgeschlagen wurde, abgesehen wird. Uns scheint aber, dass im vorliegenden Entwurf der MAV ohne Not gut funktionierende Angebote des Gymnasiums abgebaut und gewinnbringende Neuerungen nur unzureichend verankert werden.

Gemäss einer Erhebung der SGG unter den Geschichtsfachschaften in Schweizer Gymnasien nimmt das Grundlagenfach Geschichte derzeit durchschnittlich ca. 6 Prozent der Unterrichtszeit ein. Die Unterschiede sind je nach Kanton und Schule gross. So sind es in einigen Schulen 8 Prozent, in anderen nur 5 Prozent.<sup>1</sup> Bedenkt man, dass das andere Grundlagenfach des Bereichs der Geistes- und Sozialwissenschaften (GSW), Geografie, eine in etwa ähnlich hohe Stundendotation wie das Fach Geschichte genießt, wird die Aufnahme der neuen Grundlagenfächer Wirtschaft und Recht und je nach Kanton Philosophie und Religionen mit mindestens 4 Jahreswochenlektionen in den GSW-Bereich bei einer Mindestdotierung von nur 12 Prozent unweigerlich zulasten der Fächer Geschichte und Geografie gehen.

Das Fach Geschichte gehört seit jeher zur gymnasialen Bildung und dies mit gutem Grund. Es bildet den Rahmen für die anderen Fächer des GSW-Bereichs. Ohne Geschichte versteht man weder die volkswirtschaftlichen Theorien des Neoliberalismus noch des Marxismus, weder konfessionelle Unterschiede noch soziale Konflikte, weder Fragen der Globalisierung noch die diverse Zusammensetzung der Schülerschaft.

Im Geschichtsunterricht werden aber auch wichtige Fähigkeiten vermittelt, die den Schülerinnen und Schülern erlauben, sich im Heute und in der Zukunft zurechtzufinden – und zwar analog wie auch digital. So ist die im Geschichtsunterricht erlernte Kompetenz der Quellenkritik eine zentrale Voraussetzung, um zwischen Fakten und Unwahrheiten zu unterscheiden (Stichwort «Fake-News»). Und was nützt es, Datenreihen in einen Computer einzuspeisen, ohne deren historischen Hintergrund zu verstehen? Die im Geschichtsunterricht erlernten Fähigkeiten des Recherchierens, der kritischen Lektüre sowie der adressatengerechten Aufbereitung und Präsentation der gefundenen Informationen sind für spätere Herausforderungen in Studium und Beruf elementar.

Gleichzeitig waren es in den letzten Wochen und Monaten die Geschichtslehrerinnen und -lehrer, die die Schülerinnen und Schüler befähigten, den Strom von Bildern und

---

<sup>1</sup> Die Ergebnisse der Umfrage sind einsehbar unter:  
[https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar\\_rlp\\_umfrageresultate.pdf](https://www.sgg-ssh.ch/sites/default/files/mar_rlp_umfrageresultate.pdf) (5.7.22).  
gpg@gpg-hss.ch – www.gpg-hss.ch

Videos in den sozialen Medien aus dem Ukrainekrieg einzuordnen. Gerade der gegenwärtige Krieg in der Ukraine und die Geschichtsverfälschung der russischen Regierung, um die militärische Aggression zu legitimieren, illustrieren die Bedeutung eines starken, wissenschaftlich fundierten Geschichtsunterrichts in der Schweiz.

Auch im Bereich der Nachhaltigkeit vermittelt der Geschichtsunterricht eine wichtige historische Tiefenschärfe. So kann der Rückbezug auf die Geschichte wichtige Impulse für gegenwärtige Herausforderungen leisten; man denke etwa an vergangene Formen nachhaltiger Ökonomien wie z.B. Allmenden.

Ein ausgeprägtes Verständnis für Geschichte ist auch für die gesellschaftliche und politische Kohäsion in der Schweiz entscheidend. Nur der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern elementare Kenntnisse, die ihnen helfen, sich in ihrer Funktion als Staatsbürgerinnen und Staatsbürger einer «Willensnation» zurechtzufinden. Nur der Geschichtsunterricht gibt den Schülerinnen und Schülern einen Werkzeugkasten an die Hand, um heutige und zukünftige Herausforderungen in ihrer historischen Dimension zu verstehen. Der multiperspektivische Ansatz hilft zudem, sich in Konflikten lösungsorientiert zu verhalten. Es ist aus diesen Gründen nur naheliegend, dass das Fach Geschichte – ähnlich wie Mathematik im MINT-Bereich – den Lead im GSW-Bereich der gymnasialen Bildung innehat.

Die gesellschaftlichen und politischen Ansprüche an das Fach sind dementsprechend hoch. Doch bereits jetzt fehlt oft die Zeit, den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten wesentliche Kenntnisse im Geschichtsunterricht zu vermitteln. Ohne adäquate Stundendotation für das Fach Geschichte droht auf Stufe Gymnasium ein ähnlicher Verlust elementarer historischer Expertise, wie er derzeit auf der Ebene Sekundarschule I zu beobachten ist, wo im Zuge der Einführung des Lehrplans 21 die Stundendotation des Fachs Geschichte um 9 Prozent reduziert wurde.<sup>2</sup>

Wir fordern deshalb mit Nachdruck, **die Mindestdotation des GSW-Bereichs auf 15 Prozent (Art. 20, MAV)** zu erhöhen, damit auch in Zukunft Maturandinnen und Maturanden in den Genuss eines starken Geschichtsunterrichts kommen, der den hohen gesellschaftlichen und politischen Ansprüchen an das Fach gerecht wird. Zudem soll das Fach «Philosophie und Religionen» in jenen Kantonen, wo es als Grundlagenfach geführt wird, durch das Stundenkontingent der Kantone abgedeckt werden, um den GSW-Bereich nicht noch weiter zu belasten.

**Wir begrüßen zudem ausdrücklich, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird.** Damit wird eine klaffende Lücke im GSW-Bereich endlich geschlossen.

Gleichzeitig erachten wir die stiefmütterliche Behandlung der neuen transversalen Gefässe «Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik» in der neuen MAV als nicht zielführend. Ohne klare Verankerung dieser neuen Gefässe inkl. verbindlicher Zeitvorgaben und Zuweisung

<sup>2</sup> Siehe dazu mit zahlreichen Belegen Nadine Ritzer / Sabine Ziegler, Was von Geschichte übrig blieb... Auswirkungen des Lehrplans 21 auf den Geschichtsunterricht – ein Essay.

Online unter: <https://www.dggd.ch/2022/08/02/was-von-geschichte-uebrig-blieb> / (22.8.22).

fachlicher Leads zu einzelnen Fächern werden die noch 2021 in der internen Konsultation angepriesenen neuen Gefässe unweigerlich zu Papiertigern.

Wir fordern deshalb, dass die **vier transversalen Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV explizit genannt werden**, und zwar mit folgender Formulierung, um Missverständnisse zu vermeiden (klare Unterscheidung transversaler Unterrichtsbereiche von Interdisziplinarität):

- «[...] b. die Berücksichtigung der transversalen Bereiche Politische Bildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalität und Wissenschaftspropädeutik;
- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität;
- d. die Maturitätsarbeit.»

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Deshalb fordern wir auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten **den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV)**. Zudem erachten wir es für die organisatorische Bewältigung dieser neuen Gefässe als unabdingbar, dass **die fachlichen Leads der einzelnen transversalen Gefässe definiert werden**, wie dies in der Version der internen Konsultation 2021 noch der Fall war. **So muss der Lead beim Gefäss Politische Bildung aus zwei Gründen beim Fach Geschichte angesiedelt werden**: Erstens gibt es hier die grössten inhaltlichen Anknüpfungspunkte – Politische Bildung ohne historische Tiefenschärfe wäre völlig sinnlos. Wer versteht etwa die Auseinandersetzungen um das Rahmenabkommen mit der EU, ohne mit der EWR-Debatte der 1990er-Jahre vertraut zu sein? Zweitens gibt es systemimmanente Gründe, die für eine enge Anbindung der Politischen Bildung an das Fach Geschichte sprechen. So verfügen nur Geschichtslehrpersonen über die notwendige fachdidaktische Ausbildung und das organisatorische Know-How in diesem Bereich. Schliesslich ist die Politische Bildung in Form der «Staatskunde» aus guten Gründen im bisher gültigen Maturitätsrahmenlehrplan (MAR 1994) fest im Fach Geschichte verankert und daher in allen Kantonen Teil der Lehrpläne für das Fach Geschichte. Es wäre unsinnig, funktionierende Strukturen ohne Not zu untergraben.

Vor dem Hintergrund einer Stärkung der Politischen Bildung im Gymnasium erachten wir es als sinnvoll, wenn das Fach Geschichte als Prüfungsfach für die Matura anerkannt würde. Das Fach Geschichte ist von Anfang an in der einen oder anderen Form Teil der schulischen Ausbildung. Es wird aber längst nicht in allen Kantonen abschliessend geprüft. Wir würden es daher begrüssen, wenn dem Bekenntnis zur Politischen Bildung auch eine Maturaprüfung im Fach Geschichte folgen würde, um die Maturandinnen und Maturanden auf Ihre Funktion als *citoyens* des schweizerischen Bundesstaates vorzubereiten. **Wir befürworten daher ausdrücklich Variante 1 bei Art. 26, MAV und möchten anregen, das Fach Geschichte als obligatorisches Prüfungsfach zu führen.**

Wir begrüssen schliesslich die Initiative, mit dem neuen Gremium «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ein Bindeglied zwischen den zahlreichen Stakeholdern im Bereich der gymnasialen Bildung zu schaffen. Allerdings ist die Lehrerschaft in diesem

Gremium mit nur einem Sitz völlig unterrepräsentiert. Wir fürchten, dass unter diesen Bedingungen wegweisende Entscheide des Gremiums innerhalb der Lehrerschaft nur wenig Akzeptanz finden werden. **Wir erachten es daher als wichtig, dass die Stimme der Lehrerschaft gestärkt wird und diese pro Fachbereich mit je einer Person in diesem Gremium vertreten ist (Art. 11, ZSAV-GM).** Nur so kann die Lehrerschaft schon frühzeitig für künftige Reformen gewonnen und ihre Mitwirkung gesichert werden.

Wir hoffen, dass Sie die genannten Punkte in die Verordnung aufnehmen werden und stehen bei Fragen gerne zur Verfügung.

Dr. Véronique Hasler, Präsidentin GPG-HSS





Staatsarchiv

Falkenplatz 4  
Postfach  
3001 Bern  
+41 31 633 51 01  
staatsarchiv@be.ch  
www.be.ch/staatsarchiv

Staatsarchiv, Falkenplatz 4, Postfach, 3001 Bern

Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation  
SBFI  
Einsteinstrasse 2  
3003 Bern

Unsere Referenz: 770533 / 2022.STA.1810

21. September 2022

## Stellungnahme zur Vernehmlassung der Eidgenössischen Maturitätsverordnung

Wir begrünnen, dass sich das Reformprojekt dem Motto «Bewährtes stärken und ausbauen, Neuerungen anstossen und umsetzen» (S. 3 des erläuternden Berichts) verschrieben hat. Wir halten es daher für richtig, dass von überambitionierten Projekten wie der Flexibilisierung der gymnasialen Ausbildung, wie sie noch in der internen Konsultation im Jahr 2021 vorgeschlagen wurde, abgesehen wird. Uns scheint aber, dass im vorliegenden Entwurf der MAV ohne Not gut funktionierende Angebote des Gymnasiums abgebaut und gewinnbringende Neuerungen nur unzureichend verankert werden.

Gemäss einer Erhebung der SGG unter den Geschichtsfachschaften in Schweizer Gymnasien nimmt das Grundlagenfach Geschichte derzeit durchschnittlich ca. 6 Prozent der Unterrichtszeit ein. Die Unterschiede sind je nach Kanton und Schule gross. So sind es in einigen Schulen 8 Prozent, in anderen nur 5 Prozent. Bedenkt man, dass das andere Grundlagenfach des Bereichs der Geistes- und Sozialwissenschaften (GSW), Geografie, eine in etwa ähnlich hohe Stundendotation wie das Fach Geschichte geniesst, wird die Aufnahme der neuen Grundlagenfächer Wirtschaft und Recht und je nach Kanton Philosophie und Religionen mit mindestens 4 Jahreswochenlektionen in den GSW-Bereich bei einer Mindestdotierung von nur 12 Prozent unweigerlich zulasten der Fächer Geschichte und Geografie gehen.

Das Fach Geschichte gehört seit jeher zur gymnasialen Bildung und dies mit gutem Grund. Es bildet den Rahmen für die anderen Fächer des GSW-Bereichs. Ohne Geschichte versteht man weder die volkswirtschaftlichen Theorien des Neoliberalismus noch des Marxismus, weder konfessionelle Unterschiede noch soziale Konflikte, weder Fragen der Globalisierung noch die diverse Zusammensetzung der Schülerschaft.

Im Geschichtsunterricht werden aber auch wichtige Fähigkeiten vermittelt, die den Schülerinnen und Schülern erlauben, sich im Heute und in der Zukunft zurechtzufinden – und zwar analog wie auch digital. So ist die im Geschichtsunterricht erlernte Kompetenz der Quellenkritik eine zentrale Voraussetzung, um zwischen Fakten und Unwahrheiten zu unterscheiden (Stichwort «Fake-News»). Und was nützt es, Datenreihen in einen Computer einzuspeisen, ohne deren historischen Hintergrund zu verstehen? Die im Geschichtsunterricht erlernten Fähigkeiten des Recherchierens, der kritischen Lektüre sowie der adressatengerechten Aufbereitung und Präsentation der gefundenen Informationen sind für spätere Herausforderungen in Studium und Beruf elementar.

Gleichzeitig waren es in den letzten Wochen und Monaten die Geschichtslehrerinnen und -lehrer, die die Schülerinnen und Schüler befähigten, den Strom von Bildern und Videos in den sozialen Medien aus dem Ukrainekrieg einzuordnen. Gerade der gegenwärtige Krieg in der Ukraine und die Geschichtsverfälschung der russischen Regierung, um die militärische Aggression zu legitimieren, illustrieren die Bedeutung eines starken, wissenschaftlich fundierten Geschichtsunterrichts in der Schweiz.

Auch im Bereich der Nachhaltigkeit vermittelt der Geschichtsunterricht eine wichtige historische Tiefenschärfe. So kann der Rückbezug auf die Geschichte wichtige Impulse für gegenwärtige Herausforderungen leisten; man denke etwa an vergangene Formen nachhaltiger Ökonomien wie z.B. Allmenden.

Ein ausgeprägtes Verständnis für Geschichte ist auch für die gesellschaftliche und politische Kohäsion in der Schweiz entscheidend. Nur der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern elementare Kenntnisse, die ihnen helfen, sich in ihrer Funktion als Staatsbürgerinnen und Staatsbürger einer «Willensnation» zurechtzufinden. Nur der Geschichtsunterricht gibt den Schülerinnen und Schülern einen Werkzeugkasten an die Hand, um heutige und zukünftige Herausforderungen in ihrer historischen Dimension zu verstehen. Der multiperspektivische Ansatz hilft zudem, sich in Konflikten lösungsorientiert zu verhalten. Es ist aus diesen Gründen nur naheliegend, dass das Fach Geschichte – ähnlich wie Mathematik im MINT-Bereich – den Lead im GSW-Bereich der gymnasialen Bildung innehat.

Die gesellschaftlichen und politischen Ansprüche an das Fach sind dementsprechend hoch. Doch bereits jetzt fehlt oft die Zeit, den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten wesentliche Kenntnisse im Geschichtsunterricht zu vermitteln. Ohne adäquate Stundendotation für das Fach Geschichte droht auf Stufe Gymnasium ein ähnlicher Verlust elementarer historischer Expertise, wie er derzeit auf der Ebene Sekundarschule I zu beobachten ist, wo im Zuge der Einführung des Lehrplans 21 die Stundendotation des Fachs Geschichte um 9 Prozent reduziert wurde.

Wir fordern deshalb mit Nachdruck, die Mindestdotierung des GSW-Bereichs auf 15 Prozent (Art. 20, MAV) zu erhöhen, damit auch in Zukunft Maturandinnen und Maturanden in den Genuss eines starken Geschichtsunterrichts kommen, der den hohen gesellschaftlichen und politischen Ansprüchen an das Fach gerecht wird. Zudem soll das Fach «Philosophie und Religionen» in jenen Kantonen, wo es als Grundlagenfach geführt wird, durch das Stundenkontingent der Kantone abgedeckt werden, um den GSW-Bereich nicht noch weiter zu belasten.

Wir begrüßen zudem ausdrücklich, dass in Art. 14, MAV «Geschichte und Geografie» explizit als mögliches Schwerpunktfach genannt wird. Damit wird eine klaffende Lücke im GSW-Bereich endlich geschlossen.

Gleichzeitig erachten wir die stiefmütterliche Behandlung der neuen transversalen Gefässe «Politische Bildung», «Bildung für Nachhaltige Entwicklung», «Digitalität» und «Wissenschaftspropädeutik» in der neuen MAV als nicht zielführend. Ohne klare Verankerung dieser neuen Gefässe inkl. verbindlicher Zeitvorgaben und Zuweisung fachlicher Leads zu einzelnen Fächern werden die noch 2021 in der internen Konsultation angepriesenen neuen Gefässe unweigerlich zu Papiertigern.

Wir fordern deshalb, dass die vier transversalen Bereiche in Art. 3, Abs. 2b, MAV explizit genannt werden, und zwar mit folgender Formulierung, um Missverständnisse zu vermeiden (klare Unterscheidung transversaler Unterrichtsbereiche von Interdisziplinarität):

- «[...] b. die Berücksichtigung der transversalen Bereiche Politische Bildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Digitalität und Wissenschaftspropädeutik;
- c. die Berücksichtigung der Interdisziplinarität;
- d. die Maturitätsarbeit.»

Damit soll verhindert werden, dass die transversalen Gefässe bei der kantonalen Umsetzung der Beliebigkeit anheimfallen und das Ziel der Reform, die Vergleichbarkeit der gymnasialen Abschlüsse zu erhöhen, unterminiert wird. Deshalb fordern wir auch, dass analog zum interdisziplinären Arbeiten den transversalen Gefässen eine verbindliche Zeitvorgabe von je einem Prozent der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt wird (Art. 22, Abs. 1, MAV). Zudem erachten wir es für die organisatorische Bewältigung dieser neuen Gefässe als unabdingbar, dass die fachlichen Leads der einzelnen transversalen Gefässe definiert werden, wie dies in der Version der internen Konsultation 2021 noch der Fall war. So muss der Lead beim Gefäss Politische Bildung aus zwei Gründen beim Fach Geschichte angesiedelt werden: Erstens gibt es hier die grössten inhaltlichen Anknüpfungspunkte – Politische Bildung ohne historische Tiefenschärfe wäre völlig sinnlos. Wer versteht etwa die Auseinandersetzungen um das Rahmenabkommen mit der EU, ohne mit der EWR-Debatte der 1990er-Jahre vertraut zu sein? Zweitens gibt es systemimmanente Gründe, die für eine enge Anbindung der Politischen Bildung an das Fach Geschichte sprechen. So verfügen nur Geschichtslehrpersonen über die notwendige fachdidaktische Ausbildung und das organisatorische Know-How in diesem Bereich. Schliesslich ist die Politische Bildung in Form der «Staatskunde» aus guten Gründen im bisher gültigen Maturitätsrahmenlehrplan (MAR 1994) fest im Fach Geschichte verankert und daher in allen Kantonen Teil der Lehrpläne für das Fach Geschichte. Es wäre unsinnig, funktionierende Strukturen ohne Not zu untergraben.

Vor dem Hintergrund einer Stärkung der Politischen Bildung im Gymnasium erachten wir es als sinnvoll, wenn das Fach Geschichte als Prüfungsfach für die Matura anerkannt würde. Das Fach Geschichte ist von Anfang an in der einen oder anderen Form Teil der schulischen Ausbildung. Es wird aber längst nicht in allen Kantonen abschliessend geprüft. Wir würden es daher begrüssen, wenn dem Bekenntnis zur Politischen Bildung auch eine Maturaprüfung im Fach Geschichte folgen würde, um die Maturandinnen und Maturanden auf Ihre Funktion als citoyens des schweizerischen Bundesstaates vorzubereiten. Wir befürworten daher ausdrücklich Variante 1 bei Art. 26, MAV und möchten anregen, das Fach Geschichte als obligatorisches Prüfungsfach zu führen.

Wir begrüssen schliesslich die Initiative, mit dem neuen Gremium «Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität» ein Bindeglied zwischen den zahlreichen Stakeholdern im Bereich der gymnasialen Bildung zu schaffen. Allerdings ist die Lehrerschaft in diesem Gremium mit nur einem Sitz völlig unterrepräsentiert. Wir fürchten, dass unter diesen Bedingungen wegweisende Entscheide des Gremiums innerhalb der Lehrerschaft nur wenig Akzeptanz finden werden. Wir erachten es daher als wichtig, dass die Stimme der Lehrerschaft gestärkt wird und diese pro Fachbereich mit je einer Person in diesem Gremium vertreten ist (Art. 11, ZSAV-GM). Nur so kann die Lehrerschaft schon frühzeitig für künftige Reformen gewonnen und ihre Mitwirkung gesichert werden.

Wir hoffen, dass Sie die genannten Punkte in die Verordnung aufnehmen werden und stehen bei Fragen gerne zur Verfügung.

Freundliche Grüsse

Staatsarchiv



Dr. Barbara Studer  
Staatsarchivarin

Luzern, 30. September 2022 / fos

Schweizerische Konferenz der  
Kantonalen Erziehungsdirektoren  
Zähringerstrasse 25  
3012 Bern

PH Luzern · Pädagogische Hochschule Luzern  
Ausbildung

**Dr. Sarah Forster-Heinzer**  
Leiterin Studiengang  
Sekundarstufe II – gymnasiale Maturität  
Frohburgstrasse 3 · 6002 Luzern  
T +41 (0)41 203 01 72  
sarah.forster@phlu.ch ·  
s2@phlu.ch · www.phlu.ch

## **Vernehmlassung MAR/MAV – Stellungnahme des Studiengangs Sekundarstufe II – gymnasiale Bildung der Pädagogischen Hochschule Luzern**

Sehr geehrte Damen und Herren

Der Studiengang Sekundarstufe II – gymnasiale Bildung der Pädagogischen Hochschule Luzern – bildet seit 10 Jahren Lehrpersonen für gymnasiale Maturitätsschulen, Fachmittelschulen und Berufsmaturitätsschulen aus. Gerne beteiligen wir uns deshalb in unserer Funktion als verantwortliche Ausbilderinnen und Ausbilder zukünftiger Lehrpersonen der Sekundarstufe II mit einer eigenen Stellungnahme im Rahmen des Vernehmlassungsprozesses, auch wenn wir nicht explizit in der Adressatenliste aufgeführt sind. Wir danken Ihnen für diese Möglichkeit und die Berücksichtigung unserer Stellungnahme.

Gerne heben wir als Erstes die aus unserer Sicht positiven Punkte der neuen Maturitäts-Anerkennungsverordnung hervor:

- 1) **Art. 2, Abs. 2 Bst. a:** Die Pädagogischen Hochschulen als abnehmende Ausbildungsinstitutionen werden explizit erwähnt.
- 2) **Art. 6:** Die Chancengerechtigkeit und der Dialog mit Volksschule und mit Hochschulen sind neu verankert. Dies sind Aspekte, die unserer Ansicht nach sehr zentral sind.
- 3) **Art. 8:** Die Bildungsziele werden hervorgehoben und beschreiben die allgemeine Studierfähigkeit sowie eine persönliche Reife für die Wahrnehmung anspruchsvoller Aufgaben in der Gesellschaft passend. Wir unterstützen, dass diese beiden Bildungsziele systematisch erwähnt und gleichwertig behandelt werden.
- 4) **Art. 10, Abs. 2:** Der Auftrag zur regelmässigen Weiterbildung der Lehrpersonen wird durch die explizite Nennung gesichert.
- 5) **Art. 21:** Basale Kompetenzen. Wir begrüssen es sehr, dass die basalen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit im MAR/MAV explizit betont werden und die Gymnasien somit in die Pflicht genommen werden, deren Erwerb vor der Zulassung zu den Maturitätsprüfungen sicherzustellen.
- 6) **Art. 22:** Die explizite Ausschilderung der transversalen Unterrichtsbereiche und das Einfordern interdisziplinären Arbeitens im Umfang von mind. 3% begrüssen wir sehr.

Folgende Anliegen haben wir zur Anpassung und Überarbeitung:

- 1) **Art. 10, Abs. 1:** Es ist unklar, was unter «andere fachliche und pädagogische Ausbildung auf gleichem Niveau» verstanden wird. Wir plädieren für die Streichung dieses Satzteils oder für eine Präzisierung der als gleichwertig angesehenen Ausbildung sowie für eine Eingrenzung dieser Bestimmung auf das geplante Schwerpunktfach Theater und die weiteren Fächer gemäss Art. 16 (vgl. unten, Punkt 3).

2) **Art. 13 Grundlagenfächer:**

<sup>2</sup>Für die allgemeine Studierfähigkeit sollte Englisch obligatorisch als Grundlagenfach für alle Schülerinnen und Schüler vorgesehen werden, nicht wie bisher nur als eines von verschiedenen möglichen Sprachfächern oder als optionaler Sprachkurs (vgl. Art. 13, Abs. 2, Bst. c und Art. 23, Abs. 2, Bst. b). Diese neue Gewichtung von Englisch hätte die Konsequenz, dass eine dritte Landessprache, Latein und Griechisch nur noch als Schwerpunkt-, Ergänzungs-, oder Freifach wählbar wären. Dies scheint uns verantwortbar, da ohne Englisch eine Teilhabe an der internationalen Forschungsgemeinschaft nur mit grossem Zusatzaufwand möglich ist und die explizit angestrebte Chancengleichheit mit dem Grundlagenfach Englisch im Pflichtkanon besser umgesetzt wird.

<sup>4</sup> Wir bedauern, dass das Führen von Philosophie als Grundlagenfach kantonal gehandhabt und entschieden werden kann. Wir würden eine eidgenössische Einführung von Philosophie als Grundlagenfach befürworten. Denn wir erachten Philosophie als Metafach, in welchem zentrale überfachliche Kompetenzen wie kritisches Denken, argumentieren, fremde Gedanken nachvollziehen zu lernen und Reflexionsfähigkeit erworben werden. Wir erachten diese Kompetenzen als zentral zur Erreichung der Bildungsziele (persönliche Reife für ein Hochschulstudium und Vorbereitung auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft).

3) **Art. 14, Abs. 2, Bst. k und Art. 16:** Welche Ausbildung wird für den Unterricht in Theater und in weiteren Fächern vorausgesetzt? Im Anerkennungsreglement für «Lehrdiplome gymnasiale Bildung» heisst es, dass zur Ausbildung Personen zugelassen werden, welche die fachwissenschaftliche Voraussetzung für den Unterricht in einem MAR-Fach vorweisen können. Mit Art. 16 ist nicht mehr klar, wer zur Ausbildung für das «Lehrdiplom gymnasiale Bildung» zugelassen werden kann (vgl. oben, Punkt 1).

4) **Art. 21: Basale Kompetenzen:** Wir empfehlen die Erweiterung des Titels zu «Basale Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit» und eine konsequente Ausschreibung dieses angepassten Titels innerhalb des MAR/MAV. Es besteht sonst das Risiko, dass «basal» ohne den Hinweis auf die allgemeine Studierfähigkeit mit «banal, simpel» verwechselt wird. Um dies zu verhindern, plädieren wir dafür, dass der Bezug zur allgemeinen Studierfähigkeit konsequent gemacht wird.

5) **Art. 26:** Die Variante 2 wird von uns aufgrund der grösseren Offenheit klar bevorzugt. Die Selektion muss nicht nur am Ende, sondern auch schon während der Gymnasialzeit erfolgen. Es bleibt noch zu klären, wer darüber entscheidet in welchem weiteren Fach geprüft wird (Variante 2, Bst. b): Schülerinnen und Schüler, Schule, Kanton oder Bund?

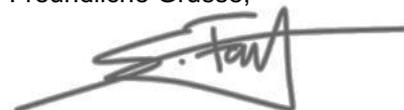
6) **Art.28: Bestehensnormen:** Die Variante 1 wird von uns klar bevorzugt. Die Selektion sollte nicht erst am Ende des Gymnasiums erfolgen. Gymnasien stehen in der Verantwortung frühzeitig Schülerinnen und Schüler, die sich nicht fürs Gymnasium eignen, zu selektionieren.

Im Allgemeinen sehen wir im jetzigen Entwurf das Risiko, dass durch die vielen Grundlagenfächer wenig Vertiefungsmöglichkeiten bestehen. Wir sähen einen Ausweg in einer zweiphasigen Ausbildung, mit einer ersten Phase des breiten Kompetenzerwerbs in den unterschiedlichen Grundlagenfächern und einer daran anschliessenden individuellen Phase der Vertiefung der erworbenen Kompetenzen.

Gerne möchten wir betonen, dass wir als verantwortliche Ausbilderinnen und Ausbilder angehender Lehrpersonen für Maturitätsschulen bereit sind, künftig in der Weiterentwicklung der MAR/MAV aktiv mitzuwirken. Wir danken Ihnen für die Berücksichtigung unserer Stellungnahme in der weiteren Überarbeitung und Optimierung des in Revision stehenden MAR/MAV Reglements.

Für allfällige Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Freundliche Grüsse,



---

Dr. Sarah Forster-Heinzer  
Studiengangsleiterin SEK II – gymnasiale Bildung



SCS  
Swiss Chemical  
Society

# Stellungnahme zum Revisionsentwurf der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts- Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11)

Positionspapier  
Schweizerische Chemische Gesellschaft SCG

Die SCG begrüsst grundsätzlich die Revision der derzeitigen Verordnung vom 15. Februar 1995. Die Mehrheit der Vorschläge, die in den Revisionsentwurf eingebracht wurden, sind relevant und notwendig. Insbesondere die Anpassung von Artikel 8 ist wichtig, welcher Kompetenzen fördert, die zur Bewältigung aktueller, gesellschaftlicher Herausforderungen nötig sind.

Wir sind hingegen der Meinung, dass Artikel 20 den heutigen Anforderungen zum Lösen komplexer, globaler Herausforderungen nicht entspricht. Eine solide, naturwissenschaftliche Grundausbildung ist zwingend notwendig, um die anstehenden Probleme nicht nur zu verstehen, sondern auch um Lösungen zur Minderung der Folgen der drohenden Gefahren für unsere Zivilisation zu erarbeiten. Die Bewältigung von Energiekrise, Nahrungsmittelkrise, Antibiotikaresistenzen bei Bakterien, Pandemien oder Klimawandel, um nur die sichtbarsten zu nennen, erfordert ein Verständnis der zugrunde liegenden Phänomene. Leider zeigen uns die aktuellen Entwicklungen deutlich auf, dass eine Debatte in der Gesellschaft wegen fehlendem oder mangelhaftem Verständnis von naturwissenschaftlichen Grundlagen kaum möglich ist und eine Stärkung des Unterrichts in diesen Bereichen unseres Erachtens unerlässlich ist. Zudem beobachten Dozentinnen und Dozenten an Schweizer Hochschulen bereits heute mit Sorge ein sinkendes Niveau der Kenntnisse der Studierenden, die einen naturwissenschaftlichen Studiengang beginnen. Es muss im ersten Studienjahr entsprechend viel Zeit investiert werden, um die Grundlagen zu erarbeiten, die eigentlich auf gymnasialer Stufe hätten vermittelt werden sollen. Dies wirkt sich hindernd auf die Lehrpläne der folgenden Jahre und auf die Erfolgsquote aus. Der im Revisionsentwurf formulierte Vorschlag einer Zusammenfassung der experimentellen Naturwissenschaften mit Mathematik und Informatik und die Festlegung der Ausbildungszeit dieser Fächer auf mindestens 27%, führt im Vergleich zur aktuellen Situation *de facto* zu einer Schwächung der experimentellen Naturwissenschaften. Das Gegenargument, dass es sich um einen Anteil und nicht um eine definierte Anzahl von Unterrichtsstunden handelt, ist nicht stichhaltig, da eine Erhöhung der Gesamtunterrichtsbelastung kaum umsetzbar ist und somit die absoluten Unterrichtsstunden im Bereich Chemie, Physik und Biologie reduziert werden.

Swiss Chemical Society  
Haus der Akademien  
Laupenstrasse 7, Postfach  
CH-3001 Bern  
T +41 31 306 92 92  
info@scg.ch  
www.scg.ch

Aus den obengenannten Gründen schlagen wir dringend vor, sich für Variante 1 des Artikels 26 zu entscheiden.

Wir hoffen, dass unsere Position konstruktiv betrachtet wird. Falls erforderlich und gewünscht, steht der Vorstand der Schweizerischen Chemischen Gesellschaft gerne für weitere Diskussionen und/oder die Beteiligung an der Ausarbeitung eines Änderungsantrags zur Verfügung.

Bern, den 22. September 2022  
Schweizerische Chemische Gesellschaft (SCG)

Dr. Yves Auberson, Novartis  
Vizepräsident

Prof. Dr. Christian G. Bochet, Universität Freiburg  
Präsident

David Spichiger, Schweizerische Chemische Gesellschaft  
Geschäftsführer

Im Namen des gesamten Vorstandes der Schweizerischen Chemischen Gesellschaft

- Prof. Roger Marti, HEIA Freiburg  
Vorsitzender der Division für industrielle und angewandte Chemie
- Prof. Jean-Louis Reymond, Universität Bern  
Vorsitzender der Division für Medizinische Chemie & Chemische Biologie
- Prof. Stefan Willitsch, Universität Basel  
Vorsitzender der Division für Grundlagenforschung
- Prof. Esther Amstad, EPFL Lausanne  
Vorsitzender der Division für Polymere, Kolloide und Grenzflächen
- Prof. Eric Bakker, Universität Genf  
Vorsitzender der Division für Analytische Wissenschaften
- Dr. Jan Cvengros, ETH Zürich  
Vorsitzender der Division für chemische Ausbildung
- Dr. Gillian Harvey, CHIMIA  
Vorsitzende des Editorial Board von CHIMIA
- Dr. Maud Reiter, Firmenich SA, Genf  
Quästor der SCG
- Prof. Christophe Copéret, ETH Zürich  
Schweizer Vertreter im EuChemS Executive Board
- Dr. Leslie Fendt, F. Hoffmann-La Roche AG, Basel  
Mitglied des Vorstands
- Dr. Corinne Jud, Agroscope, Bern  
Mitglied des Vorstands
- Dr. Hans Peter Lüthi, ETH Zürich und SCS Foundation  
Direktor SCS Foundation



SCS  
Swiss Chemical  
Society

# Consultation de la révision du Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM)

Prise de position  
Société Suisse de Chimie SSC

La SSC salue le projet d'actualiser le règlement actuel, et la grande majorité des propositions mises en consultation sont tout à fait pertinentes et nécessaires. En particulier l'article 8 exprime des compétences particulièrement bien adaptées aux nouveaux défis auxquels notre société et notre planète font face.

Il est par contre de notre opinion que l'article 20 ne permet pas de remplir ces objectifs ambitieux mais indispensables. Bien qu'évidents depuis des décennies, les problèmes qui se sont manifestés de manière aiguë ces dernières années montrent qu'une formation de base en sciences naturelles solide pour toute la société est un prérequis minimal non seulement pour comprendre, mais surtout pour participer à la mitigation des conséquences des menaces imminente à notre civilisation. Crise énergétique, crise alimentaire, résistances des bactéries aux antibiotiques, pandémies virales, dérèglement climatique, pour n'en citer que les plus visibles, nécessitent une compréhension des phénomènes de base sous-jacents. L'actualité, malheureusement, montre que le débat au sein de la société est considérablement gêné par une méconnaissance de notions fondamentales en sciences naturelles, et un renforcement de l'enseignement dans ces domaines s'impose. Les enseignant-e-s en chimie des Hautes Écoles observent déjà une tendance à l'affaiblissement du niveau des étudiant-e-s commençant une filière scientifique, et le temps nécessaire à la remise à niveau a un impact sur les programmes d'enseignement des années qui suivent et sur le taux de réussite. La proposition de fixer à un minimum de 27% d'un paquet composite de sciences naturelles expérimentales, mathématiques et informatique va conduire, *de facto*, à un affaiblissement des sciences naturelles expérimentales par rapport à la situation actuelle. Le contre-argument qu'il s'agit d'une proportion et non d'un nombre défini d'heures d'enseignement n'est pas crédible, l'augmentation de la charge totale d'enseignement étant un dossier complexe à mettre en œuvre, et se dilue sur toutes les autres disciplines.

Pour des raisons similaires à celles exprimées ci-dessus, nous suggérons très vivement d'opter pour la variante 1 de l'article 26.

Nous espérons que notre position sera considérée de manière constructive, et la SSC se met très volontiers à disposition pour plus de discussion et/ou de participation à l'élaboration d'un amendement le cas échéant.

Berne, le 9 Septembre 2022  
Société Suisse de Chimie (SSC)

Dr. Yves Auberson, Novartis  
*Vice-président de la SSC*

Prof. Dr. Christian G. Bochet, Université de Fribourg  
*Président de la SSC*

David Spichiger, Société Suisse de Chimie  
*Directeur de la SSC*

Au nom de l'ensemble du conseil de direction de la Société Suisse de Chimie

- Prof. Roger Marti, HEIA Fribourg  
President of the Division of Industrial & Applied Chemistry
- Prof. Jean-Louis Reymond, University of Bern  
President of the Division of Medicinal Chemistry & Chemical Biology
- Prof. Stefan Willitsch, University of Basel  
President of the Division of Fundamental Research
- Prof. Esther Amstad, EPFL Lausanne  
President of the Division of Polymers, Colloids and Interfaces
- Prof. Eric Bakker, University of Geneva  
President of the Division of Analytical Sciences
- Dr. Jan Cvengros, ETH Zurich  
President of the Division of Chemical Education
- Dr. Gillian Harvey, CHIMIA  
Chairman of the Editorial Board of CHIMIA
- Dr. Maud Reiter, Firmenich SA, Genève  
Trésorier de la SSC
- Prof. Christophe Copéret, ETH Zurich  
Swiss Representative in the EuChemS Executive Board
- Dr. Leslie Fendt, F. Hoffmann-La Roche AG, Basel  
Member of the Board
- Dr. Corinne Jud, Agroscope, Bern  
Member of the Board
- Dr. Hans Peter Lüthi, ETH Zurich and SCS Foundation  
Director SCS Foundation

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung  
EDK Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektionen

Per Mail an:  
[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Zürich, 7. September 2022

## **Vernehmlassungsantwort von Swiss Engineering STV zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung**

Sehr geehrter Herr Bundesrat, sehr geehrte Frau Regierungsrätin  
Sehr geehrte Damen und Herren

Swiss Engineering STV, der Berufsverband der Ingenieur:innen und Architekt:innen, engagiert sich seit über 115 Jahren für die Interessen der rund 11'500 Mitglieder und vertritt die Anliegen aus der Welt der Technik in Politik, Wirtschaft, Wissenschaft und Gesellschaft.

Wir danken Ihnen für die Möglichkeit zur Stellungnahme und freuen uns, Ihnen anbei die Überlegungen unseres Berufsverbands zu den vorgeschlagenen Verordnungsänderungen zuzustellen.

Swiss Engineering unterstützt die Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen. Wir erachten die Einführung insbesondere des neuen Grundlagenfaches «Informatik» als zweckmässig. Eine Erhöhung von Abschlüssen in MINT Studiengängen kann nur durch eine fundierte Grundausbildung erzielt werden. Maturand:innen werden eher einen MINT Studiengang belegen, wenn sie diese Fächer bereits im Gymnasium besuchen konnten und diesen dort auch ein angemessener Stellenwert gegeben wird. Die beiden neuen Grundlagenfächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht dürfen jedoch keinesfalls auf Kosten eines anderen naturwissenschaftlichen oder technischen Ergänzungsfaches, insbesondere Mathematik oder Physik, ausgebaut werden. Wir hoffen hierbei auf eine entsprechende Information der Kantone, da diese ja für die Umsetzung zuständig sind. Bei Artikel 26 in welchem die Fächer der Maturitätsprüfung festgelegt werden, sprechen wir uns für Variante 1 aus, in welcher ein MINT-Fach und ein Geistes- oder sozialwissenschaftliches Fach geprüft werden.

Wir danken Ihnen für die Gelegenheit zur Stellungnahme und die Berücksichtigung unserer Überlegungen.

Freundliche Grüsse

Swiss Engineering STV UTS ATS

Giovanni Crupi  
Zentralpräsident

Alexander Jäger  
Generalsekretär

## **Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM/Matu2023<sup>1</sup>) Stellungnahme der SPS/SPG/SSP**

Die Schweizerische Physikalische Gesellschaft (SPG)<sup>2</sup>, Mitgliedsgesellschaft der Schweizerischen Akademie der Naturwissenschaften (SCNAT), begrüsst die Reformbestrebungen zu der gymnasialen Maturität, die grundlegende gesellschaftliche Entwicklungen aufgreifen, sowie die daraus folgenden übergeordneten und spezifischen Bildungsziele, wie sie mit starken Gründen und breitem Konsens in der Gesellschaft und Expertenkreisen diskutiert wurden:

- Bildung für eine partizipative Gesellschaft
- Bildung für eine nachhaltige Entwicklung
- Digitale Bildung und digitale Kompetenzen
- Vergleichbarkeit der Maturitätsabschlüsse
- Stärkung der Interdisziplinarität
- Stärkung der Wissenschaftspropädeutik
- Stärkung der Naturwissenschaften

Jedoch bedürfen diese Bildungsziele auch konkreter Bedingungen der Umsetzung, die in der vorliegenden Gesetzesvorlage<sup>3</sup> nicht überall realisiert sind, bzw. unbedingt gegenüber anderen Änderungsvorschlägen priorisiert werden müssen. Folgende Änderungen und Festlegungen sind aus Sicht der SPG notwendig:

- 1) Anhebung des Anteils an der Unterrichtszeit von Mathematik/Informatik/naturwissenschaftliche Fächer (MINT<sup>4</sup>) sowie der Sprachfächer von 27% auf 29% oder 30%.
- 2) Minimale Anzahl Jahreswochenstunden für jedes experimentelle Fach<sup>5</sup>: 5 Stunden
- 3) Beschränkung der Überkomplexität in der Fächerstruktur der Matura
  - a) Keine weitere Erweiterung der Grundlagenfächer in dem Bundereglement über Informatik und Recht/Wirtschaft hinaus. Die Möglichkeit z.B. Philosophie oder Technik oder andere Fächer kantonal als Grundlagenfach anzubieten, sollte aber erhalten bleiben.
  - b) Sinnvolle Beschränkung der Anzahl der Wahlfächer und der Profile.

## **Begründung**

### ***ad 1: Stärkung der Naturwissenschaften – oder Nivellierung nach unten?***

Die Einführung der Informatik ging 2018 mit einer Erhöhung um 2% (von 25% auf 27%) des minimalen Stundenanteils der MINT-Fächer einher. Das aktuell vorgeschlagene Reglement sieht keine weitere Änderung für die MINT-Fächer vor.

Hingegen ist eine Erhöhung auf 29% das Minimum, das der Integration der Informatik entsprechen würde.<sup>6</sup> Eine Erhöhung auf 30% würde tatsächlich die geforderte Stärkung der Naturwissenschaften darstellen: die Erziehung zur Nachhaltigkeit hat ja eine völlig unbestrittene Grundlage in den Naturwissenschaften, ebenso fordert die Stärkung der Wissenschaftspropädeutik Unterrichtszeit.

Im Widerspruch dazu bedeuten 27% wie jetzt vorgeschlagen nicht eine Stärkung der Naturwissenschaften, sondern eine Schwächung!

Diese 27% ergeben sich aus der Orientierung nach dem kantonalen Minimum im Status quo und bedeuten eine Nivellierung nach unten, gleich für welche Fächergruppe. D.h. wenn in zurückliegenden Jahren und Jahrzehnten ein Lernbereich – aus welchen Gründen auch immer – lokal gegenüber den andern Kantonen wenig berücksichtigt wurde, wird das nun zu einem Handlungsrahmen auf Bundesebene. Das erscheint für eine mit Blick auf die nächsten Jahrzehnte so gut begründete und dringend benötigte Reform wie Matu2023 als ein denkbar schlechter Ansatz.

Entsprechend erscheint ein Absenkung des Stundenanteils der Sprachen (Status quo 30% min. jetzt 27% min) – mit Blick auf die wertvolle Schweizer Sprachvielfalt ebenso wie mit Blick auf die Globalisierung – nicht als Änderung, die dem Gebot der Stunde entspricht. Eine gleichgewichtete Berücksichtigung der Fächergruppen MINT und Sprachen ist deshalb eine gut begründete und ausgewogene Forderung.

Dies würde eine Verminderung des kantonalen Spielraums um einige Prozent bedeuten. Es ist aber eine Frage einfacher Arithmetik, dass nicht die og. Bildungsziele und Inhalte (Nachhaltigkeit, Informatik, Interdisziplinarität, usw.) *hinzukommen* können, ohne dass der Freiraum *abnimmt*.

### ***ad 2) Streuung der Stundenzahlen – Ausreisser nach unten und geminderte Vergleichbarkeit***

Eine Minimaldotations der Grundlagenfächer verhindert, dass nicht die Informatik auf Kosten eines einzelnen anderen Faches in der Gruppe eingeführt wird. Im Status quo, ohne eine solche Regelung, ist die Streuung der Stundenzahlen, d.h. die Abweichungen vom kantonalen Mittelwert für verschiedenen Grundlagenfächer sehr unterschiedlich. Die relative Streuung insbesondere für die „kleinen“ Grundlagenfächer ist sehr groß, für Biologie etwa 30% gegenüber 8% z.B. in der Mathematik.<sup>7</sup> Es dürfte klar sein, dass hier kaum von interkantonaler Vergleichbarkeit die Rede sein kann, und wichtiger noch, für die jungen Menschen von vergleichbaren Studien- und Lebenschancen in den betreffenden Bereichen. Mit der Forderung einer Mindestanzahl von 5 Stunden pro Grundlagenfach wird dieser Streuung der Stundenzahlen effektiv entgegengewirkt und die Vergleichbarkeit der kantonalen Maturitätsabschlüsse wesentlich erhöht.

### ***ad 3: Überkomplexität und Vielzahl von Fächern und Bildungsgängen - Probleme für Orientierung, Organisation und Vergleichbarkeit***

Die Vielzahl der angebotenen Fächern und deren Kombinationsmöglichkeiten<sup>(3, Art. 13-15)</sup> führt zu einer stark erhöhten Komplexität und Schwierigkeiten in der Orientierung der Schüler sich adäquat zu entscheiden; unzureichende Orientierung wurde in der Forschung zum Übergang Gymnasium – Universität als eines der Hauptprobleme identifiziert. Überdies stellt diese Vielzahl die Schulen bei der Organisation der Stundenpläne oft vor unlösbare Probleme, und sie steht im Widerspruch zur Vergleichbarkeit der kantonalen Titel, ohne dass dabei überzeugende Vorteile belegt wurden.

# **Évolution de la maturité gymnasiale (EVMG/Matu2023<sup>1</sup>) Prise de position de la SPS/SPG/SSP**

La Société Suisse de Physique (SSP<sup>2</sup>), société membre de l'Académie Suisse des Sciences Naturelles (SCNAT) apprécie les efforts de réforme de la maturité gymnasiale, qui correspondent à des développements fondamentaux dans la société, ainsi que les objectifs de formation généraux et spécifiques qui en découlent, et qui ont été discutés avec des arguments forts et un large consensus par les experts et dans la société:

- Education pour une société participative
- Éducation pour le développement durable
- Formation numérique et compétences numériques
- Comparabilité des diplômes de maturité
- Renforcement de l'interdisciplinarité
- Renforcement de la propédeutique scientifique
- Renforcement des sciences naturelles

Toutefois, ces objectifs de formation nécessitent également des conditions concrètes de mise en œuvre qui ne sont pas réalisées partout dans le projet de loi actuel<sup>3</sup>, ou qui doivent absolument être maintenues face à d'autres propositions de modification. Du point de vue de la SSP, les modifications et dispositions suivantes sont nécessaires :

- 1) Augmentation de la proportion dans le temps d'enseignement des mathématiques / informatique / sciences naturelles (disciplines « MINT<sup>4</sup> ») et des langues de 27% à 29% ou 30%.
- 2) Nombre minimal d'heures hebdomadaires annuelles pour chaque discipline expérimentale<sup>5</sup> : 5 h.
- 3) Limitation de la complexité et diversité de la structure des disciplines pour la maturité
  - a) Ne pas élargir davantage les disciplines fondamentales au-delà de l'informatique et du droit/économie. La possibilité de proposer par exemple la philosophie ou la technologie ou d'autres disciplines comme discipline fondamentale au niveau cantonal devrait toutefois être maintenue.
  - b) Limitation raisonnable du nombre des disciplines complémentaires et de profils.

## **Justification**

### ***ad 1 : Renforcement des sciences naturelles - ou nivellement vers le bas ?***

L'intégration de l'informatique a été accompagnée en 2018 d'une augmentation de 2% (de 25% à 27%) de la proportion horaire minimale des disciplines MINT<sup>6</sup>. Le règlement actuellement proposé ne prévoit pas d'autre modification pour les disciplines MINT.

Cependant, une augmentation à 29% est le minimum pour l'intégration de l'informatique, et seulement une augmentation à 30% serait un vrai renforcement des sciences naturelles<sup>6</sup> : l'éducation au développement implique nécessairement les sciences naturelles, et le renforcement de la propédeutique scientifique nécessite également du temps d'enseignement.

En revanche, les 27% comme proposés actuellement n'amènent pas à un renforcement des sciences naturelles, mais à un affaiblissement !

Ces 27% résultent de l'orientation vers le minimum cantonal dans le statu quo et signifient un nivellement vers le bas, quel que soit le domaine d'études. Cela signifie que si, au cours des années et des décennies passées, un domaine d'apprentissage a été peu pris en compte au niveau local par rapport aux autres cantons – quelle qu'en soit la raison – cela devient maintenant un élément déterminant au niveau fédéral. Cela apparaît comme une très mauvaise approche pour une réforme aussi justifiée et importante que Matu2023, qui va définir le cadre des la maturité pour les prochaines décennies.

De la même façon, une réduction de la proportion de temps d'enseignement des langues (statu quo 30% min., maintenant 27% min.) – compte tenu de la précieuse diversité linguistique en Suisse ainsi que de la mondialisation – ne paraît pas être une modification qui réponde aux nécessités des temps actuels. Une prise en compte équivalente des groupes de disciplines « MINT » et « langues » est donc une exigence bien fondée.

Cela impliquerait une réduction de la marge de manœuvre cantonale de quelques pour cent. Or, il s'agit d'une simple question d'arithmétique : il n'est pas possible *d'ajouter* des objectifs et disciplines de formation (durabilité, informatique, interdisciplinarité, etc.) sans que la marge de manœuvre ne *diminue*.

### ***ad 2) Dispersion des nombres d'heures d'enseignement***

#### ***– « outliers » vers le bas et comparabilité amoindrie***

Une dotation minimale des disciplines fondamentales permet d'éviter que l'informatique ne soit introduite dans le groupe MINT au détriment d'une seule autre discipline. Dans le statu quo, sans une telle réglementation, la dispersion des nombres d'heures d'enseignement, c'est-à-dire les écarts par rapport à la moyenne cantonale pour différentes disciplines fondamentales, est très variable. La dispersion relative, en particulier pour les "petites" disciplines fondamentales, est très importante, par exemple environ 30% pour la biologie contre 8% pour les mathématiques<sup>7</sup>. Il est évident que l'on ne peut guère parler ici de comparabilité intercantonale et, plus important encore, de chances d'études et de vie comparables pour les jeunes en lien avec les domaines concernés. L'exigence d'un nombre minimal de 5 heures par discipline fondamentale permet de contrôler de façon efficace cette dispersion de la dotation horaire et de mieux assurer la comparabilité des certificats de maturité cantonaux.

### ***ad 3: Surcomplexité et multiplicité des disciplines et des filières***

#### ***- Problèmes pour l'orientation, l'organisation et la comparabilité***

La multiplicité des disciplines proposées et de leurs possibilités de combinaison<sup>(3, art. 13-15)</sup> implique une augmentation forte de complexité et des difficultés d'orientation pour les élèves ; une orientation insuffisante a été identifiée comme l'un des principaux problèmes dans la recherche sur la transition entre le gymnase et l'université. De plus, cette multiplicité poserait des problèmes graves aux gymnases dans l'organisation des horaires, et elle est en contradiction avec la comparabilité des certificats cantonaux – sans que des avantages convaincants aient été démontrés.

## Quellen / Sources

---

<sup>1</sup> <https://matu2023.ch/de/> ; <https://matu2023.ch/fr/>

<sup>2</sup> Schweizerische Physikalische Gesellschaft (SPG), Société Suisse de Physique (SSP), Swiss Physical Society (SPS); <https://www.sps.ch/en/home>

<sup>3</sup> [https://www.fedlex.admin.ch/de/consultation-procedures/ongoing#https://fedlex.data.admin.ch/eli/dl/proj/2022/11/cons\\_1](https://www.fedlex.admin.ch/de/consultation-procedures/ongoing#https://fedlex.data.admin.ch/eli/dl/proj/2022/11/cons_1)

<sup>4</sup> Streng genommen fehlt im Fächerkanon des Gymnasiums die Technik, wir benutzen hier dennoch die gebräuchliche Abkürzung MINT. Strictement pris, la technologie ne fait pas partie des disciplines enseignées au gymnase, mais nous utilisons ici néanmoins l'acronyme courant MINT.

<sup>5</sup> Biologie, Chemie, Physik

<sup>6</sup> Es gilt ungefähr  $1\% \hat{=} 1.2$  h Jahreswochenstunden (Gesamtzahl Jahreswochenstunden  $\approx 120$ h im Mittel). D.h. eine Erhöhung von insges. 4% (1995: 25% Min.) ist knapp mehr als das Minimum zur Integration der Informatik.

Basé sur la relation approximative  $1\% \hat{=} 1,2$  h d'heures hebdomadaires annuelles (nombre total d'heures hebdomadaires annuelles  $\approx 120$ h en moyenne). C'est-à-dire une augmentation totale de 4% (1995 : 25% min.) est juste un peu plus que le minimum pour intégrer l'informatique.

<sup>7</sup> Für ausführliche Angaben und weitergehende Überlegungen zu diesem Thema siehe:

Pour des informations et de réflexions plus détaillées sur ce sujet, voir :

VSN/SSPSN (Hrsg./Edt.) (4/2022): chemie + biologie: Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM) / Evolution de la maturité gymnasiale, S. 14ff

Martigny, le 29 septembre 2022

Mesdames, Messieurs,

Le Syndicat des Enseignant·es Romand·es représente les enseignant·es de tous les degrés, du cycle 1 au secondaire II et de tous les cantons romands. C'est pourquoi, bien qu'oublié dans les instances consultées, le SER, partenaire social reconnu, se permet de vous faire parvenir sa prise de position sur la consultation ORM.

Pour rédiger sa prise de position, le SER a consulté ses associations cantonales et discuté avec la SSPES pour connaître son avis.

**Le SER appuie tout particulièrement les articles suivants, tels que rédigés :**

- L'article 2 : l'accès aux hautes écoles, en particulier aux HEP, sans examens est important pour le SER. Ainsi, la mention « haute école pédagogique » est appréciée.
- Article 6 : cet ajout est important pour l'équité des chances et le dialogue entre les différents degrés de la formation.
- Articles 9 et 11 : le SER est favorable à une formation gymnasiale d'au minimum 4 ans. La formule 11 + 4 a été et sera défendue par le SER. Il ne faut pas réduire le temps de l'école obligatoire. Une durée de 15 ans est nécessaire pour obtenir une maturité dans les meilleures conditions.
- Articles 23 et 24 : la mobilité et les échanges, ainsi que la défense des langues nationales ont depuis longtemps préoccupé le SER.

**Le SER soutient les articles suivants avec un ajustement :**

- Article 10 : il doit être précisé que les titulaires doivent être porteurs d'un certificat de maturité secondaire II ou d'un titre jugé équivalent en plus du diplôme d'enseignement.
- Articles 14 et 15 : le SER est favorable à l'ouverture du choix des options spécifiques qui accepte des particularités cantonales, comme par exemple l'option théâtre dans le Jura. Ces articles offrent plus de choix. Cependant, la liste de l'article 14 ne permet pas de tenir compte des innovations. Un alinéa supplémentaire devrait être présent, permettant l'ajout de disciplines dont les contenus satisfont les conditions stipulées dans l'article 14, paragraphe 1, et dont les enseignants remplissent les critères mentionnés dans l'article 10.
- Article 20 : l'adaptation des pourcentages des domaines d'apprentissage va dans le bon sens. Cependant, un pensum minimal pour les étudiants sur les 4 ans devrait être défini afin de garantir une certaine équité dans la formation.

Le SER soutient les variantes suivantes :

- Pour l'article 26, la variante 1 qui permet de vérifier l'acquisition d'une véritable culture générale ;
- Pour l'article 28, La variante 1 est préférable. La variante 2 renforce trop le poids des examens et ne devrait pas être retenue telle quelle. Cependant un compromis peut être trouvé : critères de réussite aussi pour les disciplines d'examen, mais sans double compensation et sans maximum de notes sous 4.

En ce qui concerne les différents articles restants, le SER partage les points de détail de la position de la SSPES.

En espérant que vous prendrez bonne lecture de ce texte, nous vous adressons, Mesdames, Messieurs, nos salutations respectueuses.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rey', with a stylized flourish extending to the right.

David Rey

Président du SER



Verband der Fachhochschuldozierenden Schweiz fh-ch

Fédération des Associations de Professeurs des Hautes écoles spécialisées suisses hes-ch

Federazione svizzera dei docenti delle Scuole universitarie professionali sup-ch

Geschäftsstelle  
Hopfenweg 21  
Postfach  
3001 Bern  
031 370 21 11

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft,  
Bildung und Forschung WBF  
[Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Bern, 30.09.22

### **Stellungnahme des Verbandes der Fachhochschuldozierenden Schweiz (fh-ch) zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung**

Sehr geehrte Damen und Herren

Gerne nehmen wir die Möglichkeit wahr, zur Totalrevision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung Stellung zu nehmen.

#### **Der fh-ch begrüsst diese Revision**

Er unterstützt die vier zentralen Stossrichtungen der Revision und die damit verbundenen Massnahmen. Besonders begrüssen wir

- die Vereinheitlichung der Minimaldauer des Gymnasiums auf vier Jahre,
- die Notwendigkeit, dass geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit bei einer Anerkennung vorliegen müssen und
- die Aufnahme der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung in die Verordnung.

In Bezug auf den Artikel 26 ist die Variante 1 zu bevorzugen. Die Maturität soll die allgemeine Studierfähigkeit belegen, also soll sie auch geprüft werden. Der Kanon an Studienfächern an den Hochschulen ist gross, also gilt es auch den Fächerkanon für die Maturitätsprüfung entsprechend weit zu gestalten.

In Bezug auf Artikel 28 unterstützt der fh-ch die Variante 2.

## Der fh-ch sieht bei der Verordnung allerdings auch Mängel

Auf drei Punkte möchten wir hier besonders hinweisen:

### 1. Das Verhältnis zur Berufsbildung ist ungeklärt

Der grösste Mangel bei Revisionsentwurf besteht darin, dass mit keinem Wort das **Verhältnis zur Berufsbildung** erwähnt wird, obwohl diese beiden Systeme unmittelbar voneinander abhängen. Quantitative Veränderungen im gymnasialen Bereich beeinflussen den Lehrstellenmarkt direkt. Erhöhung des prozentualen Anteils von Jugendlichen eines Jahrgangs im Bereich der Gymnasien hat nicht nur Einfluss auf deren Qualität, sondern entzieht auch Jugendliche dem Lehrstellenmarkt. Zumindest im Begleittext zur Verordnung müsste auf diese Zusammenhänge hingewiesen werden. Diskussionen und Abmachungen zwischen Kantonen bezüglich Gymnasialquote wären diesbezüglich nötig, z.B. dass qualitative und nicht quantitative Entwicklungen im Gymnasialbereich anzustreben sind und bei Abnahme der Anzahl Jugendlicher eines Jahrgangs auch die Plätze an den Gymnasien entsprechend zurückgefahren werden müssen.

Das Fehlen des Bezugs zur Berufsbildung zeigt sich auch bei der Regelung bezüglich **Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung**. Gemäss erläuterndem Bericht „müssen die Kantone ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSLB) zur Verfügung stellen, welches die erfolgreiche Aufnahme des Hochschulstudiums und damit auch den Übergang zur Tertiärstufe erleichtern soll (Art. 5 E-MAV)“. Das ist zu eingeschränkt gedacht. Unseres Erachtens muss der Artikel 5 auch wirksam sein, wenn Gymnasiasten und Gymnasiastinnen - aus welchen Gründen auch immer - nicht mehr auf dem akademischen Weg weitergehen wollen oder können, sondern ihre Zukunft in der Berufsbildung sehen. Die Ausweitung von Artikel 5 könnte dazu führen, dass die Anzahl der Studienabbrecher verringert wird.

#### Antrag 1

Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung

Den Schülerinnen und Schülern steht ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung **im Hinblick auf die Studienwahl oder beim Wechsel in die Berufsbildung.**

### 2. Beim Artikel zur Chancengerechtigkeit fehlen Ziele und deren Überprüfung

Neu in die Maturitätsverordnung ist ein Artikel zur **Chancengerechtigkeit** aufgenommen worden. Das ist ein wichtiges, aber auch ein überaus schwieriges und komplexes Thema. Gemäss Verordnung sind die Kantone verpflichtet, „geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs“ vorzulegen, um eine eidg. Anerkennung des Maturitätszeugnisses zu erhalten. Im Begleittext werden insbesondere zwei Gruppen erwähnt, für die Lösungen gefunden werden müssen: Menschen mit Behinderungen sowie spät eingereiste Jugendliche. Unserer Meinung nach fehlt hier die Gruppe der Jugendlichen, die aus einer Familie stammen, in der keines der Eltern über einen Tertiärabschluss verfügt. Zudem führen Massnahmen ohne Ziele und ohne Überprüfung der Ziele zu keinen Verbesserungen.

#### Antrag 2

Art. 6 Chancengerechtigkeit

Es bestehen geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs. **Die Massnahmen sind mit Zielen verbunden und die Erreichung der Ziele wird alle vier Jahre überprüft. Beim Nichterreichen sind die Massnahmen anzupassen.**

### Antrag 3

Erläuternder Bericht, S. 12

**Mögliche** Zielgruppen sind hier **bspw.** Personen mit Behinderungen, **Jugendliche mit Eltern ohne Tertiärabschluss** sowie spät eingereiste Jugendliche **etc.**

Zudem sollten Bund und Kantone zur Stärkung der Chancengerechtigkeit Lösungen in anderen Ländern auf ihre Effektivität untersuchen, zum Beispiel die Lösungen in den skandinavischen Ländern, die über ein nationales und anonymisiertes Prüfungssystem verfügen.

### 3. Teilnahme an Austauschaktivitäten Voraussetzung für die Zulassung zur Maturitätsprüfung

Es ist sinnvoll und im Sinne von Art. 8 und für den Zusammenhalt der Schweiz wichtig, dass der **Austausch über die Sprachgrenzen** gepflegt wird. Dass an den Gymnasien solche Mobilitätsaktivitäten vorzusehen sind, ist positiv. Sie sollten jedoch nicht nur angeboten, sondern im Sinne von Art. 8 für die Maturität auch gefordert und durch die Schülerinnen und Schüler nachgewiesen werden.

### Antrag 4

Art. 24 Austausch und Mobilität

<sup>2</sup> Es werden Massnahmen ergriffen mit dem Ziel, dass jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion oder des Auslands teilnimmt. **Die Teilnahme an einer von der Schule vorgeschlagenen Austausch- oder Mobilitätsaktivität ist Voraussetzung für die Zulassung zur Maturitätsprüfung.**

Wir danken Ihnen für die Berücksichtigung unserer Anliegen und Anträge.

Mit freundlichen Grüssen



Anne Krauter  
Präsidentin fh-ch



Bruno Weber-Gobet  
Geschäftsleiter fh-ch

## **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

### **Vernehmlassungsantwort des Verbands der Mittelschullehrpersonen des Kantons Basel-Stadt (VMBS)**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin  
Sehr geehrte Frau Regierungsrätin Steiner  
Sehr geehrte Damen und Herren

Am 18. Mai haben Sie die Vernehmlassung zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen eröffnet. Wir danken Ihnen für die Gelegenheit zur Stellungnahme und möchten Ihnen im Folgenden gerne unsere Bemerkungen zukommen lassen.

Unsere Vernehmlassungsantwort beruht auf einer Umfrage, welche von insgesamt 103 im Kanton Basel-Stadt unterrichtenden Gymnasiallehrpersonen ausgefüllt worden ist.

Als Kantonalverband des VSG haben wir uns bereits bei der Erarbeitung der Vernehmlassungsantwort des VSG eingebracht. Da unsere Umfrage in der Mehrheit von Lehrpersonen, die nicht VSG-Mitglieder sind, ausgefüllt worden ist, möchten wir die vorliegende Vernehmlassungsantwort zusätzlich einreichen.

#### **Zusammenfassung**

Die vorliegende Fassung von MAR und MAV stösst bei zahlreichen neuen Artikeln auf breite Zustimmung, allerdings werden gewichtige Neuerungen besonders betreffend des Fächerkatalogs sowie der Prüfungsfächer und der Bestehensnormen deutlich abgelehnt.

#### **Herausfordernder Zeitplan**

Wie schon die interne Konsultation MAR/MAV, so stellte auch das Vernehmlassungsverfahren zu MAR und MAV eine grosse terminliche Herausforderung dar. Das Verfahren wurde während der Frühlingsmonate eröffnet, wenn an den Gymnasien die Maturitätsprüfungen stattfinden. Über die Sommerferien im Juli/August und nach dem Schulbeginn im August war es unmöglich, Austausch- und Kollaborationsveranstaltungen durchzuführen und so eine vertiefte Auseinandersetzung mit der Vorlage vorzunehmen.

#### **Besondere Zustimmung zu neuen Artikeln (Zustimmungsanteile in Klammern)**

Auf Zustimmung stösst bei den Gymnasiallehrpersonen des Kantons Basel-Stadt, dass die Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung neu enthalten ist (Art. 5, 72%), dass die Chancengerechtigkeit (Art. 6, 76%) sowie der Erwerb der basalen fachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik (Art. 21, 59%) sichergestellt werden. Auch dass sich Schülerinnen und Schüler für das Gemeinwohl einsetzen (Art. 25, 57%), wird begrüsst. Hier wird gleichzeitig gewünscht, dass dieser Einsatz im RLP konkretisiert wird (57%).

Zustimmung erhält auch, dass die Qualitätssicherung und -entwicklung (Art. 30) in der neuen MAR/MAV-Fassung enthalten sind (57%). Die neue Konzeption des Ergänzungsfachs als Kombination von Fächern (Art. 15) wird sehr begrüsst (60%). Bei den Transversalen Unterrichtsbereichen (Art. 22) halten sich zustimmende und ablehnende Stimmen die Waage (je 41%).

Bei der wichtigen Frage nach dem Mindestanteil der Fächer an der Unterrichtszeit (Art. 20) stimmen 46% zu, 38% lehnen sie ab und 19% enthalten sich der Stimme. In den Kommentaren werden Anpassungsforderungen zugunsten verschiedener Fachgruppen etwa gleich entschieden formuliert.

### **Ablehnung neuer Fächerformate und Fächererweiterungen (Ablehnungsanteile in Klammern)**

Einige wichtige Neuerungen finden keine Zustimmung: Die Erweiterung des Katalogs der Grundlagenfächer (neu mit W&R und Informatik) wird abgelehnt (Art. 13, 55%). In den Kommentaren und Zusatzfragen nach Möglichkeiten, weitere Fächer in den Katalog der Grundlagenfächer aufzunehmen (75%) zeigt sich nicht primär eine Ablehnung neuer Fachinhalte, sondern die Befürchtung, dass sich der Unterricht in zu viele Grundlagenfächer mit ungenügender Stundendotation verzettelt. Auf deutliche Ablehnung stösst auch der erweiterte Katalog der Schwerpunktfächer (Art. 14, 66%).

### **Ablehnung weiterer Prüfungsfächer und Verschärfung der Bestehensnormen**

Bezüglich der beiden Varianten zur Anzahl der Prüfungsfächer sprechen sich die befragten Lehrpersonen für den kantonalen Status Quo aus: Bei Art. 26 erhält die Variante 2 (fünf Fächer mit Maturitätsprüfung) eine deutliche Zustimmung von 64%. Bezüglich der Bestehensnormen (Art. 28) wird Variante 1 favorisiert (50% für Variante 1, 37% für Variante 2). Die stärkere Gewichtung der Prüfungsnoten wird somit abgelehnt.

Wir danken Ihnen für die Berücksichtigung unserer Anliegen. Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Basel, 19. September 2022

Für den VMBS (Verband der Mittelschullehrpersonen des Kantons Basel-Stadt)



Adrienne Angehrn (Co-Präsidentin)



Marcel Knaus (Co-Präsident)



association Dyslexie suisse romande



Verband  
Dyslexie  
Schweiz

**Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF**  
Bundesrat Guy Parmelin  
Bundeshaus Ost  
3003 Bern

Per Mail an:

[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Im September 2022

### **Stellungnahme zur Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV)**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin,  
sehr geehrte Damen und Herren

Vielen Dank für die Möglichkeit zur Stellungnahme, welche wir im Folgenden gerne wahrnehmen:

*Art. 6 Chancengerechtigkeit 1 Es bestehen geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs. 2 Erwachsenen wird ermöglicht, eine gymnasiale Maturität auf dem zweiten Bildungsweg zu erlangen. 3 Es besteht ein kontinuierlicher Dialog, sowohl zwischen der Volksschule und dem Gymnasium als auch zwischen dem Gymnasium und den Hochschulen.*

#### **Kommentar**

Wir begrüssen Art. 6 Abs 1, in welchem die Chancengleichheit aller Lernenden beim Eintritt ins Gymnasium, wie auch während der Schulzeit am Gymnasium sowie in der Maturitätsprüfung zum Ziel gemacht wird (im Verein mit der UNO BRK und dem BehiG) zum Ziel gemacht wird. Gemäss BehiG betrifft dieser Artikel auch Lernende mit Dyslexie und Dyskalkulie. Es ist uns ein Anliegen, dass dieser Artikel auch bei Lernenden mit Dyslexie und Dyskalkulie zur Anwendung kommt. Gemäss dem CH Bildungsbericht 2022 sind Dylsexie und Dyskalkulie zahlenmässig die am weitesten verbreitete Lernentwicklungsstörungen in der Schweiz. Die Anliegen der Betroffenen müssen im Sinne des geltenden Rechts berücksichtigt werden. Die Praxis ist leider weit davon entfernt.

#### **Anregungen**

Unsere Anregungen zur praktischen Umsetzung dieses Artikels für Lernende mit Lernentwicklungsstörungen wie Dyslexie und Dyskalkulie bringen wir in unserem Kommentar zur *Vereinbarung zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren über die Zusammenarbeit im Bereich der gymnasialen Maturität* unter.

Besten Dank für die Kenntnisnahme unserer Position und die Berücksichtigung unserer Anliegen.

Freundliche Grüsse

Robin Hull  
Präsident VDS

Tania Shakarchi  
Co-Präsidentin aDsr

Isabelle Lavanchy  
Co-Präsidentin aDsr

*Kopie geht an: Inclusion Handicap*



association Dyslexie suisse romande



Verband  
Dyslexie  
Schweiz

**Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF**  
Bundesrat Guy Parmelin  
Bundeshaus Ost  
3003 Bern

Per Mail an:

[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Im September 2022

## **Stellungnahme zum Reglement der EDK über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen (Maturitäts-Anerkennungsreglement, MAR)**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin,  
sehr geehrte Damen und Herren

Vielen Dank für die Möglichkeit zur Stellungnahme, welche wir im Folgenden gerne wahrnehmen:

*Art. 6 Chancengerechtigkeit 1 Es bestehen geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs. 2 Erwachsenen wird ermöglicht, eine gymnasiale Maturität auf dem zweiten Bildungsweg zu erlangen. 3 Es besteht ein kontinuierlicher Dialog, sowohl zwischen der Volksschule und dem Gymnasium als auch zwischen dem Gymnasium und den Hochschulen.*

### **Kommentar**

Wir begrüssen Art. 6 Abs 1, in welchem die Chancengleichheit aller Lernenden beim Eintritt ins Gymnasium, wie auch während der Schulzeit am Gymnasium zum Ziel gemacht wird. Gemäss BehiG betrifft dieser Artikel auch Lernende mit Dyslexie und Diskalkulie. Es ist uns ein Anliegen, dass dieser Artikel auch bei Lernenden mit Dyslexie und Diskalkulie zur Anwendung kommt. Gemäss dem CH Bildungsbericht 2022 sind Dyslexie und Diskalkulie zahlenmässig die am weitesten verbreitete Lernentwicklungsstörungen in der Schweiz.

### **Anregungen**

Unsere Anregungen zur praktischen Umsetzung dieses Artikels für Lernende mit Dyslexie und Diskalkulie bringen wir in unserem Kommentar zur *Vereinbarung zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren über die Zusammenarbeit im Bereich der gymnasialen Maturität* unter.

Besten Dank für die Kenntnisnahme unserer Position und die Berücksichtigung unserer Anliegen.

Freundliche Grüsse

Robin Hull  
Präsident VDS

Tania Shakarchi  
Co-Präsidentin aDsr

Isabelle Lavanchy  
Co-Präsidentin aDsr

*Kopie geht an: Inclusion Handicap*



association Dyslexie suisse romande



Verband  
Dyslexie  
Schweiz

**Eidgenössisches Departement für  
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF**  
Bundesrat Guy Parmelin  
Bundeshaus Ost  
3003 Bern

*Per Mail an:*

[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

*Im September 2022*

**Stellungnahme zur Vereinbarung zwischen dem Schweizerischen Bundesrat und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren über die Zusammenarbeit im Bereich der gymnasialen Maturität (ZSAV-GM)**

Sehr geehrter Herr Bundesrat Parmelin,  
sehr geehrte Damen und Herren

Vielen Dank für die Möglichkeit zur Stellungnahme, welche wir im Folgenden gerne wahrnehmen:

Wir begrüssen Art. 6 Abs 1 des Reglements der EDK über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnisse (MAR), in welchem die Chancengleichheit aller Lernenden beim Eintritt ins Gymnasium, wie auch während der Schulzeit am Gymnasium zum Ziel gemacht wird. Gemäss BehiG betrifft dieser Artikel auch Lernende mit Dyslexie und Dyskalkulie. Es ist uns ein Anliegen, dass dieser Artikel auch bei Lernenden mit Dyslexie und Dyskalkulie zur Anwendung kommt und dass auch die Maturität als Abschlussprüfung eingeschlossen ist. Gemäss dem CH Bildungsbericht 2022 sind Dyslexie und Dyskalkulie zahlenmässig die am weitesten verbreitete Lernentwicklungsstörung in der Schweiz. Dass Ihre Anliegen in der Praxis weitgehend ignoriert werden, darf nicht weiter Realität bleiben.

Ebenso begrüssen wir, dass gemäss MAR Artikel 4, Absatz 2 die Chancengerechtigkeit in Zukunft zentral von der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) überprüft werden soll.

**Unsere Anliegen**

Es ist uns ein Anliegen, dass die SMK sicherstellt, dass die Anliegen der grössten Gruppe von Lernenden mit einer Lernentwicklungsstörung (Lernende mit Dyslexie und Dyskalkulie) in allen kantonalen Gymnasien im Aufnahmeverfahren, während der Schulzeit und in den abschliessenden Maturitätsprüfungen berücksichtigt werden. Dies muss durch Nachteilsausgleich und geeignete inklusive Fördermassnahmen geschehen.

**Nachteilsausgleich**

Gemäss BehiG und UNO-BRK haben Lernende mit Dyslexie und Dyskalkulie rechtlich Anspruch auf Nachteilsausgleich. Dringend nötig wäre darum, dass die SMK Leitlinien für den Nachteilsausgleich von Lernenden mit einer Lernentwicklungsstörung erarbeitet, einschliesslich der Dyslexie und der Dyskalkulie. Dazu sollte die SMK von Spezialisten, die gründliches Wissen und Erfahrung in der Sache haben, beraten werden. Nachteilsausgleich muss für Lernende mit Dyslexie und Dyskalkulie im Aufnahmeverfahren ins Gymnasium, während der gesamten gymnasialen Schulzeit und in der Maturaprüfung am Ende der Schulzeit gewährt werden.



association Dyslexie suisse romande



Verband  
Dyslexie  
Schweiz

Da zahlreiche Gymnasien in der Schweiz bereits das International Baccalaureate im Programm führen, sind sie schon jetzt rechtlich an das umfangreiche Reglement der IBO für Nachteilsausgleich gebunden. Dieses Reglement könnte mutatis mutandis als Vorlage für ein Reglement der SMK zum Nachteilsausgleich für alle Behinderungen und Lernentwicklungsstörungen an Schweizer Gymnasien, einschliesslich der Maturitätsschulen und -prüfungen für Erwachsene und der Passerelle, verwendet werden. Es widerspiegelt international Best Practice.

### **Inklusive Didaktik und Fördermassnahmen**

Chancengleichheit bedeutet auch, dass während des Maturalehrgangs sonderpädagogische Unterstützung für Lernende mit Lernentwicklungsstörungen geboten wird. Gemäss BehiG haben Lernende mit Dyslexie und Dyskalkulie rechtlich Anspruch auf geeignete Fördermassnahmen, einschliesslich einer inklusiven Didaktik. Rechtlich zwingend ist dies schon heute in den ersten drei Jahren des Langgymnasiums (in Kantonen, wo dies existiert) und im ersten Jahr des vierjährigen Kurzgymnasiums, da diese Schuljahre während der obligatorischen Schulzeit stattfinden. In einzelnen Kantonen gilt dieser rechtliche Anspruch sogar schon heute bis und mit Abschluss der Universität. Das neue MAR weitet diesen Anspruch auf die gesamte gymnasiale Schulzeit aus, was wir vom VDS und der aDsr sehr begrüessen. Gymnasien, welche das International Baccalaureate bieten, wären ebenfalls schon heute verpflichtet, die von der IBO (International Baccalaureate Organisation) geforderten Massnahmen zur Inklusion umzusetzen. Es ist ein zentrales Anliegen des VDS und der aDsr, dass die Fördermassnahmen für Lernende mit Dyslexie und Dyskalkulie während der gesamten gymnasialen Schulzeit angeboten werden. Dies soll auch bei Lernenden an Maturitätsschulen für Erwachsene der Fall sein. Die Praxis ist allerdings hiervon sehr weit entfernt.

Besten Dank für die Kenntnisnahme unserer Position und die Berücksichtigung unserer Anliegen.

Freundliche Grüsse

Robin Hull  
Präsident VDS

Tania Shakarchi  
Co-Präsidentin aDsr

Isabelle Lavanchy  
Co-Präsidentin aDsr

*Kopie geht an: Inclusion Handicap*

Verband Fachdidaktik Wirtschaft – Arbeit – Haushalt (FD-WAH.CH)

Präsidentin

Susanna Ursula Holliger

Kehr 79

3412 Heimiswil

susanna.holliger@phbern.ch

## **Stellungnahme Verband Fachdidaktik Wirtschaft – Arbeit – Haushalt zur Totalrevision MAR/MAV**

Der Verband Fachdidaktik Wirtschaft – Arbeit – Haushalt (FD-WAH.CH) setzt sich für die Interessen und die Weiterentwicklung der hauswirtschaftlichen Bildung im Sinne einer Bildung für die Alltägliche Lebensführung in der Schweiz ein. Er kümmert sich um folgende Belange:

- Förderung von Lehre, Entwicklung und Forschung in Wirtschaft – Arbeit – Haushalt (WAH) auf allen Bildungstufen
- Qualitätssicherung und -entwicklung der Fachdidaktik WAH in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen
- Mitwirkung als Vernehmlassungspartner zu Bildungsfragen in WAH

Gesellschaftliche Entwicklungen erfordern eine stete Weiterentwicklung der hauswirtschaftlichen Bildung. Veränderungen sind eine Konstante in hauswirtschaftlichen Belangen sowie in der haushaltsbezogenen Bildung. Beständigkeit zeigt das Fach in seinen Kernanliegen - kompetent für die Alltägliche Lebensführung zu werden.<sup>1</sup> Gerade in Krisensituationen erfahren hauswirtschaftliche Kompetenzen eine wesentliche Bedeutung, mit denen die Haushalte als systemrelevante Akteure funktionsfähig bleiben können.

Im Mittelpunkt steht die lebensweltbezogene und handlungsorientierte Wahrnehmung der Aufgaben der Daseinsvorsorge im Kontext Haushalt, Alltag und Daseinsgestaltung. Vermittelt werden Kompetenzen für eine selbst- und mitverantwortliche Lebens- und Haushaltsführung, die sich mit den komplexen und sich immer schneller wandelnden Lebensbedingungen auseinandersetzen. Sie erfahren im praxisbezogenen Unterricht, dass Haushaltsführung Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur erfordert. Haushaltsbezogene Bildung erstreckt sich in ihrer Notwendigkeit von der vorschulischen über die schulische Bildung bis hin zur Erwachsenenbildung sowie über das gesamte System der beruflichen Bildung.<sup>2</sup>

Mit der Implementierung des Deutschschweizer Lehrplans 21 in der Volksschule erfährt die haushaltsbezogene Bildung eine inhaltliche Neuakzentuierung und damit eine Erweiterung durch die Perspektive Wirtschaft. Aus Hauswirtschaft in der Oberstufe wird Wirtschaft – Arbeit – Haushalt und wurde in alle Zyklen (Kindergarten, 1. - 9. Klasse) der Volksschule aufgenommen. Dabei findet über alle Zyklen ein kumulativer Kompetenzerwerb der haushaltsbezogenen Bildung statt.

---

<sup>1</sup> Wespí, C. & Senn, C. (2016). Wirtschaft - Arbeit - Haushalt als Neuakzentuierung der hauswirtschaftlichen Bildung in der Schule und in der Lehrpersonenbildung. In Beitrag zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 34(3), S. 335-343.

<sup>2</sup> <https://www.dghev.de/information/glossar> (21.09.2022)

Im einleitenden Kapitel wird im Fachbereichslehrplan «Natur, Mensch, Gesellschaft» im Lehrplan 21 die Perspektive Wirtschaft, Arbeit, Haushalt beschrieben:<sup>3</sup>

In der Perspektive Wirtschaft, Arbeit, Haushalt entwickeln die Schülerinnen und Schüler Kompetenzen zur Gestaltung der Lebenswelt und zur beruflichen und gesellschaftlichen Orientierung. Dazu gehört die Auseinandersetzung mit Fragen der Existenzsicherung, des Konsums, der Produktion und Verteilung von Gütern sowie des unternehmerischen Handelns in Betrieben. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Rahmenbedingungen, Situationen und Entscheidungen in Haushalten, Arbeits- und Berufswelten sowie mit Fragen zu Gesundheit und Ernährung und erarbeiten Kompetenzen in der Nahrungszubereitung.

Ausgehend von eigenen Erfahrungen erschliessen sie Sachverhalte in Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mehrperspektivisch. Die Lernenden denken über Werthaltungen und Zielkonflikte nach und begründen Entscheidungen zunehmend differenzierter und eigenständiger. Dabei erwerben sie Kompetenzen für die verantwortungsvolle Mitgestaltung einer gegenwärtigen und zukünftigen Welt für alle.

Damit werden die bildungspolitischen Forderungen nach wirtschaftlicher Bildung im Rahme der allgemeinbildenden Schulen im Sinne einer sozioökonomischen Bildung im Fachbereich WAH eingelöst.<sup>1,4</sup> Die Förderung von Selbstbestimmung, Mitbestimmung und gesellschaftlicher Solidarität sowie der Beitrag des Fachbereiches WAH zur Bewältigung von epochalen Schlüsselproblemen sind in den Kompetenzformulierungen des Lehrplan 21 eingearbeitet.<sup>1,5</sup> Damit bietet der Fachbereich WAH alltagsnahe Lerngelegenheiten, um sich der Probleme der heutigen und künftigen Gesellschaft bewusst zu werden und Handlungsalternativen diskutieren zu können.

Wenn durch das Gymnasium die allgemeine Studierfähigkeit gewährleistet werden soll, ist es zwingend nötig, dass auch Kompetenzen im Bereich Haushalt weiterentwickelt werden. Durch die verschiedenen Verbindungen zu weiteren Lernbereichen wie Mathematik und Naturwissenschaften eröffnen sich den Studierenden lebensnahe Lernfelder. Die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbständigen Handeln wird gefördert.

Damit die Anschlussfähigkeit an die Pädagogischen Hochschulen gewährleistet ist, braucht es die Aufnahme des Fachbereiches WAH in den gesamtschweizerischen Rahmenlehrplan der Maturitätsschulen, damit der Kompetenzaufbau nicht nur über alle Zyklen der Volksschule stattfindet, sondern auch im Gymnasium weitergeführt wird und damit zu einer Hochschulreife führt.

Die Herausforderung für den Studienverlauf an den Pädagogischen Hochschulen zeigt sich u. a. darin, dass die haushaltsbezogene Bildung in den Kantonen unterschiedlich geregelt ist - einerseits auf der Volksschule, aber auch auf gymnasialer Ebene. Im Kanton Zürich wurde beispielsweise die Wiedereinführung der Hauswirtschaftskurse «Hauswirtschaft an Mittelschulen» im Kanton Zürich umgesetzt und ist obligatorischer Bestandteil der gymnasialen Bildung.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> <https://v-fe.lehrplan.ch/index.php?code=e1612> (21.09.2022)

<sup>1,4</sup> Wespi, C. & Senn, C. (2016). Wirtschaft - Arbeit - Haushalt als Neuakzentuierung der hauswirtschaftlichen Bildung in der Schule und in der Lehrpersonenbildung. In Beitrag zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 34(3), S. 335-343.

Sozioökonomische Bildung: Weber, B. (2014). Grundzüge einer Didaktik sozioökonomischer Allgemeinbildung. In A. Fischer & B. Zurstrassen (Hrsg.): Sozioökonomische Bildung (S. 128-154). Bundeszentrale für politische Bildung.

<sup>1,5</sup> Wespi, C. & Senn, C. (2016). Wirtschaft - Arbeit - Haushalt als Neuakzentuierung der hauswirtschaftlichen Bildung in der Schule und in der Lehrpersonenbildung. In Beitrag zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 34(3), S. 335-343.

Klafki, Wolfgang: Allgemeinbildung in der Grundschule und der Bildungsauftrag des Sachunterrichts. In R. Lauterbach, W. Köhnlein, K. Spreckelsen, Kay & E. Klewitz (Hrsg.): Brennpunkte des Sachunterrichts. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 3. Kiel 1992, S. 11-31.

<sup>6</sup> <https://www.strickhof.ch/bildung-kurse/hauswirtschaft-an-mittelschulen/> (21.09.2022)

## Argumentarium

Kumulativer Kompetenzerwerb über alle Bildungsstufen:

- Kompetenzerwerb in Alltäglicher Lebensführung ist Teil der Allgemeinbildung in Bezug auf Konsum, Ernährung und Gesundheit.
- Nahrung und Mahlzeiten zubereiten gehört zu den grundlegenden menschlichen Kulturleistungen. Esskulturen und die Möglichkeiten sich zu ernähren, verändern sich durch den Wandel der Lebensbedingungen und die gesellschaftlichen Strukturen. Durch alle Bildungsstufen soll diesem Anliegen Rechnung getragen werden.<sup>7</sup>
- Um mit epochaltypischen Schlüsselproblemen umzugehen, braucht es hauswirtschaftliche Bildung auf allen Bildungsstufen. Durch den Kompetenzerwerb können sich junge Menschen reflektiert und nachhaltig im Spannungsfeld Haushalt und sozioökonomischer sowie ökologischer Umwelt bewegen.

Anschlussfähigkeit Pädagogische Hochschule:

- Aufgrund der Facherweiterung mit der Perspektive Wirtschaft ist die Ausbildung zur WAH-Lehrperson vielschichtiger, anspruchsvoller und komplexer geworden. Es wird ein aktuelles, breites fundiertes Fachwissen aus Verbindungen zu verschiedenen Bezugsdisziplinen der natur-, sozial- und geisteswissenschaftlich ausgerichteten Wissenschaften benötigt.<sup>8</sup>
- In der Lehrpersonenbildung ist hauswirtschaftliche Bildung in allen Zyklen vertreten. Je nach gymnasialer Ausbildung bringen die Studierenden der Pädagogischen Hochschulen heterogene Vorkenntnisse mit. Das bedeutet, dass Studierende teilweise in WAH mit dem Wissen aus der Volksschule die Ausbildung an der Pädagogischen Hochschule antreten. Zu beobachten ist, dass Kompetenzen in der hauswirtschaftlichen Bildung oftmals nicht mehr in einem ausreichenden Mass mitgebracht werden.
- Aufgrund der Studiumskürze finden an Pädagogischen Hochschulen in der Bachelor-Ausbildung Zyklus 1 und 2 eine begrenzte fachwissenschaftliche Ausbildung statt. Studierende sind im WAH-Unterricht fachlich wenig kompetent. Dies wirkt sich im Unterricht auf der Zielstufe aus.  
Das Erwerben von fundiertem Fachwissen und Fertigkeiten ist für Lehrpersonen zentral, da Fachwissen eine nachgewiesene Korrelation mit der fachdidaktischen Umsetzung aufweist. Beide Aspekte, Fachwissen und fachdidaktische Umsetzung, sind für den Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler zentral.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Bartsch, S. (2022). Sicher handeln bei der Kultur und Technik der Nahrungszubereitung und Mahlzeitengestaltung. In K. Schlegel-Matthies, S. Bartsch, W. Brandl & B. Methfessel: Konsum - Ernährung - Gesundheit. utb.

<sup>8</sup> Schlegel-Matthies, K. & Wespi, C. (2021). Wirksamer Unterricht für Lebensführung. Schneider Hohengehren.

<sup>9</sup> Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 9, S. 469-520.

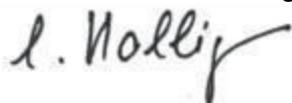
## **Empfehlung**

Aufgrund der aufgeführten Argumente fordert der Verband FD-WAH.CH die Aufnahme des Fachbereichs WAH in den gesamtschweizerischen Rahmenlehrplan der Maturitätsschulen.

Ziel ist, durch haushaltsbezogene Bildung den Schülerinnen und Schülern die Mitgestaltung der Herausforderungen der Gegenwart und der Zukunft zu ermöglichen, im Sinne der Bildung für Lebensführung.<sup>10</sup> So können die notwendigen Voraussetzungen geschaffen werden, dass angehende Lehrpersonen über die geforderten Kompetenzen verfügen, welche für die Vermittlung haushaltsbezogener Themen auf der Volksschule notwendig sind.

Präsidentin  
Verband FD-WAH.CH

Susanna Ursula Holliger



Vizepräsidentin  
Verband FD-WAH.CH

Claudia Schütz-Lenggenhager



---

<sup>10</sup> <https://www.lehrplan21.ch/> (21.09.2022)



Verband Schweizer Lehrer\*innen  
Bildnerische Gestaltung, Bild und Kunst

VSG-BG

Fachverband Bildnerische Gestaltung im Verein  
Schweizer Gymnasiallehrerinnen und -Lehrer

[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Zürich/Chur, 19. September 2022

## MAR/MAV-Vernehmlassungsantwort der Fachverbände LBG EAV und VSG-BG

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin der EDK  
Sehr geehrte Damen und Herren

Die beiden Kunst-Fachverbände LBG EAV und VSG-BG fokussieren ihre gemeinsame Vernehmlassungsantwort auf für das Fach zentrale und in den Verbänden breit diskutierte sowie konsolidierte Punkte.

Die im ersten Teil aufgelisteten Punkte unterstützen die beiden Verbände explizit. Im zweiten Teil fordern die beiden Verbände hingegen die Bearbeitung der genannten Punkte. Eine Hauptforderung unter anderen ist die Umbenennung der Fachbezeichnung «Bildnerisches Gestalten» in «Kunst».

Freundliche Grüsse

Verena Widmaier  
Präsidentin LBG EAV Schweiz

Thomas Schatz  
Präsident VSG-BG

## **Teil 1: Folgende Punkte werden von den Verbänden LBG EAV und VSG-BG explizit unterstützt**

### **Art. 14 Schwerpunktfächer**

Die beiden Verbände unterstützen die Vorschläge der Schwerpunktfächer mit einer abgeschlossenen Liste, wie diese im neuen Vorschlag formuliert ist.

### **Art. 15 Ergänzungsfächer**

Wir unterstützen die im neuen MAR/MAV vorgeschlagene Öffnung der Ergänzungsfächer, insbesondere in Hinblick auf Möglichkeiten der interdisziplinären Vertiefung.

### **Art. 17 Ausgeschlossene Kombinationen**

Im neuen MAR/MAV-Vorschlag begrüßen wir zudem die Öffnung der Kombinationsmöglichkeiten von Schwerpunktfach und Ergänzungsfach.

### **Art. 19 Maturitätsarbeit**

Es ist gut und wichtig, die Gewichtung der Wissenschaftspropädeutik von Maturaarbeiten wie vorgeschlagen mit dem Begriff „Anteil“ in Relation zu setzen, um bei produktorientierten Arbeiten den künstlerischen, technischen und projektpropädeutischen Anteil Rechnung zu tragen.

### **Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit**

Wir begrüßen die Erhöhung des Mindestanteils im Lernbereich der künstlerischen Fächer, auch wenn diese nur moderat ausfällt.

## **Teil 2: Folgende Punkte und Artikel bedürfen gemäss den Verbänden LBG EAV und VSG-BG einer Korrektur**

Die beiden Verbände fordern eine Umbenennung der Fachbezeichnung von «Bildnerisches Gestalten» in «Kunst». Zudem ist der Begriff «Kunsthächer» in «künstlerische Fächer» oder «Künste» umzubenennen. Die Umbenennung betrifft die Art. 13, Art. 14 und Art. 20. (Siehe weiter den bereits eingereichten Antrag zur Änderung der Fachbezeichnung: <https://lbg-eav.ch/de/aktuell/antrag-neue-fachbezeichnung-kunst/>)

In den Grundlagenfächern soll sichergestellt werden, dass alle Schülerinnen und Schüler beide künstlerischen Fächer besuchen. Wir fordern die Einführung eines obligatorischen Basisjahres mit zwei

Jahreslektionen je in BG/Kunst UND Musik. Dies ist ohne Erhöhung des in Art. 20 gesetzten Mindestanteils der künstlerischen Fächer möglich. Nach dem Basisjahr kann die Weiterführung der Fächer wie im MAR/MAV-Vorschlag beschrieben als „und/oder-Variante“ umgesetzt werden.

In Art. 10 (Lehrkräfte) ist der Absatz 1 dahingehend zu ergänzen, dass in allen Fächern ein Maturitätsabschluss auf Sek II-Stufe verlangt wird.

Die oben genannten Forderungen der Fachverbände können, wie nachfolgend vorgeschlagen oder sinngemäss, in die betroffenen Passagen eingearbeitet werden.

### Art. 10 Lehrkräfte

*1 Der Unterricht wird von Lehrkräften erteilt, die über einen Maturitätsabschluss Sek II oder einen äquivalenten Abschluss verfügen sowie das Lehrdiplom für Maturitätsschulen erworben oder eine andere fachliche und pädagogische Ausbildung auf gleichem Niveau abgeschlossen haben. [...]*

### Art. 13 Grundlagenfächer

*2 Die Grundlagenfächer sind;*

*1. Kunst oder Musik oder Kunst und Musik.*

*6 Es wird sichergestellt, dass alle Schülerinnen und Schüler beide künstlerischen Fächer mit mindestens je zwei Jahreslektionen besucht haben.*

### Art. 14 Schwerpunktfächer

*g. Kunst;*

### Art. 20 Anteil der Fächer an der Unterrichtszeit

*a. für die Grundlagenfächer:*

*4. Künste: Kunst oder Musik oder Kunst und Musik*

oder

*a. für die Grundlagenfächer:*

*4. Künstlerische Fächer: Kunst oder Musik oder Kunst und Musik*

Die französisch- und deutschsprachigen Versionen sind von den Änderungen nicht betroffen.



V S M P  
S S P M P  
S S I M F

Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte  
Société Suisse des Professeurs de Mathématique et de Physique  
Società Svizzera degli Insegnanti di Matematica e di Fisica

Arno Gropengiesser  
Président de la SSPMP  
Via Domenico Galli 44  
6600 Locarno Solduno  
groppi@bluewin.ch

Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche  
Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation

et

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique

par mail comme fichier au format pdf et docx à [vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

## Évolution de la maturité gymnasiale

### **Prise de position de la SSPMP sur le projet de nouvelle ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM)**

#### ***Préambule***

On ne se prononce que sur l'ORM et non sur les modalités de coordination entre la Confédération et la CDIP (Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique)

On s'exprime en tant que SSPMP, représentant les enseignants de mathématiques et physique de toutes les régions linguistiques de la Suisse.

Par le biais de ses commissions, la SSPMP met à disposition des enseignant·e·s et des étudiant·e·s des moyens d'enseignement et des ouvrages qui font référence, notamment le formulaire et table qui est utilisé et autorisé pour les examens dans les gymnases et lors des sessions d'examens de la maturité fédérale.

Les cinq commissions composant la SSPMP organisent également chaque année des cours de formation continue à l'intention des enseignantes et enseignants de gymnase.

La SSPMP est dans l'ensemble d'accord avec les changements proposés par l'ordonnance de la reconnaissance des certificats de maturité (ORM).

Le fait de proposer l'informatique et l'économie et droit comme disciplines fondamentales ne peut qu'améliorer la formation des gymnasiennes et gymnasiens.

La SSPMP est préoccupée par le fait que la réforme proposée ne se fait que par l'addition de nouvelles disciplines fondamentales ou d'options spécifiques ou complémentaires. L'ajout de disciplines fondamentales correspond en fait à un surplus d'exigence pour les étudiant·e·s. De plus, l'offre pour des raisons financières ne pourra être large que dans certaines grandes écoles, au détriment des écoles plus régionales. On risque ainsi d'aller vers une centralisation de la formation gymnasiale dans de grands campus.

Nous saluons également le fait d'exiger que la formation gymnasiale dure 4 ans afin de rendre plus comparables les certificats délivrés, mais aussi de permettre à toutes les étudiantes et à tous les étudiants de bénéficier d'une formation de qualité.

Bien que nous soyons dans l'ensemble satisfait·e·s de la nouvelle version de l'ORM qui nous est proposée, nous tenons à attirer votre attention sur certains articles qui ne nous semblent pas assurer une formation gymnasiale satisfaisante aux étudiant·e·s.

### **Articles concernés**

Toutefois, au vu des défis (climat, biodiversité, pollution, numérique) qui les attendent, nous pensons que la formation scientifique des jeunes, qui seront appelé·e·s à prendre des responsabilités dans la société, devrait être renforcée.

C'est pourquoi nous attirons votre attention sur les articles suivants :

#### **Art. 3, al. 2, a.**

Nous soutenons l'idée que le Plan d'Étude Cadre (PEC) fixe les exigences minimales pour la reconnaissance des certificats de maturité.

Nous tenons à souligner que la SSPMP a élaboré, avec des représentants des universités et des deux EPF, pour les mathématiques, un tel plan d'étude pour chaque région linguistique (hormis la partie Romanche). On peut le consulter à l'adresse suivante : [www.math.ch/kanon](http://www.math.ch/kanon)

#### **Art. 8**

Nous apprécions la nouvelle formulation des buts de l'enseignement gymnasial et soutenons les précisions concernant l'importance des langues dans cet enseignement (al. 3).

Nous sommes toutefois surpris·e·s, qu'aucun alinéa équivalent ne soit formulé quant à l'acquisition des connaissances mathématiques, alors que l'enseignement de cette discipline, nécessaire à bien d'autres, constitue un deuxième pilier de la formation gymnasiale.

Nous proposons par conséquent d'ajouter un nouvel alinéa :

#### **Art. 8, al.4 (nouveau)**

*Ils disposent de connaissances et compétences mathématiques de base. Ils sont capables d'appliquer de manière autonome des raisonnements mathématiques dans d'autres domaines scientifiques, d'apporter des preuves et de développer des algorithmes mathématiques.*

#### **Art. 10**

Nous apporterions la précision suivante :

*L'enseignement est dispensé par des enseignant·e·s qui ont obtenu le diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité dans la discipline enseignée ou qui ont achevé une autre formation professionnelle ou pédagogique de même niveau. Pour les disciplines dans lesquelles la formation scientifique est possible dans une haute école universitaire, un master universitaire  **dans la discipline enseignée**  est exigé comme diplôme.*

#### **Art. 13.**

Nous saluons le fait que l'informatique et l'économie et droit soient reconnues comme disciplines fondamentales.

Par contre, nous ne souhaitons pas, par souci de surcharge d'apprentissage pour les étudiant·e·s que d'autres disciplines telles que **Philosophie et Religion** soient ajoutées au catalogue des disciplines fondamentales.

Concernant les **Arts visuels et la Musique**, la formulation de l'item 1 nous satisfait et la liberté est laissée aux cantons quand à l'offre proposée dans le domaine artistique.

#### **Art. 14.**

La SSPMP est favorable à l'établissement d'un catalogue des options spécifiques (OS). Toutefois, elle enlèverait de la liste les disciplines comme la Religion, le Sport et le Théâtre, et ceci pour les raisons suivantes : pour garantir une équivalence des certificats, les OS doivent être comparables sur l'exigence de formation à poursuivre des études universitaires et il nous semble que de ce point de vue là, ces disciplines sont trop spécifiques et ne permettent pas le renforcement de la propédeutique scientifique, comme demandé dans la présentation du projet.

On pourrait envisager une OS Philosophie et/ou Religion et OS Philosophie et Religion en lieu et place d'une OS uniquement Religion.

L'OS Théâtre devrait à notre avis restée du ressort des cantons. Cette OS peut alors très bien être rattachée à l'art. 16 et ne doit, à notre avis, pas figurer dans un catalogue.

#### **Art. 20.**

La SSPMP soutient la formulation en terme de minimum de temps d'enseignement de chaque domaine de formation. Toutefois, au vu des défis qui attendent les jeunes que nous formons en termes de climat, biodiversité, pollution et maîtrise du numérique, nous devons malheureusement constater que le temps alloué au domaine MINT (Mathématiques, Informatique, Sciences naturelles et Techniques) est trop faible pour assurer une formation de qualité. Sur l'ensemble de la formation, si nous considérons qu'un total de 124 périodes annuelles est nécessaire, regroupant toutes les disciplines, nous attribuons 16 périodes aux mathématiques, 5 à chacune des disciplines de sciences naturelles et 4 à l'informatique, nous obtenons un total de 35 périodes annuelles, ce qui représente environ le 28.23 %, auquel il faudrait ajouter du temps d'enseignement consacré à la maîtrise des compétences de base, comme le souligne le rapport du Prof. Eberle d'octobre 2014.

Nous demandons par conséquent que le pourcentage des disciplines MINT soit de 30 %.

Nous considérons la Physique comme une discipline fondamentale pour approcher les méthodes des sciences expérimentales, tout en étant également un domaine privilégié pour appliquer les mathématiques. Il est par conséquent important, si on tient à former des citoyennes et citoyens capables de comprendre les enjeux de notre société, de doter l'enseignement de la Physique d'un nombre de périodes adéquat.

**Art. 26.**

Ici, la SSPMP soutient la variante 1, qui fixe à 6 le nombre de disciplines constituant l'examen.  
L'alinéa 3 nous paraît redondant, étant donné que 2 examens oraux sont déjà inclus dans l'alinéa 2.

**Art. 28.**

La SSPMP est favorable à la variante 2, avec les modifications suivantes :

al. 2

a) pas de changement

b) pas de changement

**c) dans les disciplines faisant l'objet d'un examen, la somme de tous les écarts vers le bas par rapport à la note 4 n'est pas supérieure à la somme simple de tous les écarts vers le haut par rapport à cette même note.**

d) supprimé

Pour la Société suisse des professeurs de mathématique et de physique SSPMP-VSMP-SSIMF,

Arno Gropengiesser, Presidente della SSIMF



Patrick Turtzschy, Vice-président de la SSPMP



Josef Züger, Vizpräsident des VSMP.



Locarno, La Chaux-de-Fonds, Bonaduz, 23.09.2022

**Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und –lehrer (VSN)  
Société Suisse des Professeurs de Sciences Naturelles (SSPSN)  
Associazione Svizzera degli Insegnanti di Scienze Naturali (ASISN)**

und

**Deutschschweizerische Physikkommission (DPK)  
Commission Romande de Physique (CRP)**

An:

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF  
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK  
[Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Sutz, Burgdorf und Chambésy, 21. September 2022

**Antwort der Biologie-, Chemie- und Physiklehrpersonen (Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und –lehrer VSN, Deutschschweizerische Physikkommission DPK, Commission Romande de Physique CRP) auf die Vernehmlassung zur «Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung»**

Sehr geehrte Damen und Herren

Vielen Dank für den Vernehmlassungsvorschlag und die Möglichkeit, an der Vernehmlassung teilzunehmen.

Der Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und –lehrer (VSN) ist ein Fachverein des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG), er vernetzt die Biologie- und Chemielehrpersonen und arbeitet aktiv an der Unterrichtsentwicklung und bietet Weiterbildungen und Materialien in diesen Fächern an. In der Antwort des VSG werden Einwände der Naturwissenschaften nicht berücksichtigt: Wir lehnen die Stellungnahme des VSG in grossen Teilen ab und antworten Ihnen daher mit einer eigenen Stellungnahme. Wir konzentrieren uns dabei auf die uns besonders betreffenden Aspekte.

Aus der Sicht der Biologie- und Chemielehrpersonen (Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und –lehrer (VSN) sowie der Physiklehrpersonen (Deutschschweizerische Physikkommission DPK, Commission Romande de Physique CRP) enthält der Vernehmlassungstext viele gute Punkte für eine sinnvolle Ausrichtung des zukünftigen Gymnasiums wie:

- die Stärkung der Interdisziplinarität (Art. 22), der digitalen Bildung (Art. 13.2), der politischen Bildung und der Bildung für nachhaltige Entwicklung (Art. 8 und 20)
- die klare Ausrichtung des Gymnasiums auf Wissenschaftspropädeutik (Art. 8, 14, 20), die Förderung der basalen fachlichen Studierkompetenzen (Art. 21) und die damit verknüpfte allgemeine Anerkennung des Maturitätsabschlusses (Art. 4)

- die Erhöhung der Chancengerechtigkeit (Art. 6) und die bessere Begleitung der Studienwahl (Art. 5) um unnötige Studienwechsel zu minimieren
- die Umwandlung von «Wirtschaft und Recht» sowie «Informatik» in Grundlagenfächer (Art. 13.2)
- die Festlegung des gymnasialen Maturitätslehrganges auf vier Jahre (Art. 9)
- den Einsatz für das Gemeinwohl und die dadurch verbundene weitere Öffnung der Gymnasien auf gesellschaftliche Bedürfnisse (Art. 25)

Allerdings sehen wir auch einige kritische Punkte:

### **MINT-Fächer (Art. 20)**

Der Bildungsbericht 2018 hat die «Bedeutung der MINT-Fächer» als eine der Lücken des Gymnasiums festgehalten (siehe S. 3 des Kommentars). Der Fachkräftemangel in diesem Bereich unterstreicht das Manko in naturwissenschaftlich-technischer Bildung. Diesen Erkenntnissen und der Bedeutung der naturwissenschaftlichen Fächer wird aber im vorliegenden Vorschlag nicht Rechnung getragen, sie werden sogar abgeschwächt (mehr Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer aus anderen Bereichen, Stärkung der «Informatik» auf Kosten der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer).

Trotz Stärkung der Stellung der «Informatik» verharrt der Anteil der MINT-Fächer auf einem minimalen Anteil von 27% (Art. 20). Dies bedeutet, dass die Erhöhung der digitalen Bildung, welche allen Lernbereichen dient, auf Kosten der mathematisch-naturwissenschaftlichen Bildung erfolgt. Mit Sicherheit ist mit dieser Dotation der naturwissenschaftlichen Fächer das Niveau für die SII des GeRRN (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Naturwissenschaften) nicht erreichbar. Dies entspricht nicht einer Förderung der MINT-Fächer. Andererseits wird der minimale Anteil der geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächer wegen der verstärkten Bedeutung der politischen Bildung und der Bildung in nachhaltiger Entwicklung (die übrigens von allen Fächern getragen werden sollen) erhöht. Für die Bildungsschwerpunkte der nachhaltigen Entwicklung und der politischen Bildung sind die naturwissenschaftlichen Fächer ebenso bedeutsam, wie «Geografie» und «Geschichte».

Aus diesen Gründen müsste der minimale Anteil der MINT-Fächer auf 30% erhöht werden.

### **Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer (Art. 14 und 15)**

Die Anzahl der möglichen Schwerpunktfächer (von 13 auf 18, Art. 14) und vor allem der möglichen Ergänzungsfächer (von 14 auf über 300, Art. 15) soll deutlich erhöht werden. Dies sehen wir aus folgenden Gründen kritisch:

- Es ergeben sich damit über 10'000 mögliche verschiedene Unterrichtsprofile. Dies behindert nicht nur die Mobilität der Schülerinnen und Schüler (sehr unterschiedliche Angebote von Schule zu Schule), es ist auch fragwürdig, wie bei dieser Vielfalt die Gleichwertigkeit der Maturaabschlüsse gewährleistet sein soll. Dies kann den allgemeinen Hochschulzugang erschweren und längerfristig gefährden.
- Neue Schwerpunktfächer wie Theater und Sport begünstigen den wissenschaftspropädeutischen Anspruch des Gymnasiums nicht.
- Die Kosten und der Planungsaufwand, welche durch diese unzähligen Möglichkeiten entstehen, werden das Grundangebot der Gymnasien, auch bei den basalen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit, einschränken.

### **Maturaprüfungen (Art. 26)**

Der VSN befürwortet eine schriftliche und mündliche Prüfung in allen Prüfungsfächern (Art. 26.2). Eine mündliche Prüfung kann nur sehr punktuell die Kompetenzen und Kenntnisse überprüfen, insbesondere wenn sogar zwei oder mehr Fächer in Kombination geprüft werden. Dies zeigt die Erfahrung im Schwerpunktfach «Biologie und Chemie». Gerade wenn die Gewichtung der Maturaprüfung erhöht werden soll, ist eine aussagekräftige Bewertung notwendig und auch im Sinne der Maturae und Maturi. Zudem ist die Vergleichbarkeit der Abschlüsse schwierig, wenn einzelne Kantone, ausser in den Sprachfächern, nur schriftlich prüfen, andere Kantone alle Prüfungen schriftlich und mündlich durchführen.

Für weitere Auskünfte stehen wir gerne zur Verfügung.

Für die Biologie- und Chemielehrpersonen: Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und –lehrer (VSN)



Klemens Koch, Präsident VSN, Dorfstrasse 13, 2572 Sutz, [klemens.koch@gbsl.ch](mailto:klemens.koch@gbsl.ch)

Für die Physiklehrpersonen:

Deutschschweizerische Physikkommission (DPK)



Christian Stulz, Präsident, Pestalozzistrasse 17, 3400 Burgdorf, [christian.stulz@gymburgdorf.ch](mailto:christian.stulz@gymburgdorf.ch)

Commission Romande de Physique (CRP)



Yves Oestreicher, Co-Präsident CRP, Malvand 13, 1292 Chambésy, [oestreicher@infomaniak.ch](mailto:oestreicher@infomaniak.ch)

**Société Suisse des Professeurs de Sciences Naturelles (SSPSN)  
Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und –lehrer (VSN)  
Associazione Svizzera degli Insegnanti di Scienze Naturali (ASISN)**

et

**Commission Romande de Physique (CRP)  
Deutschschweizerische Physikkommission (DPK)**

À l'adresse

Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR)

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)

[Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:Vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Sutz, Berthoud et Chambésy, 21 septembre 2022

**Réponse des enseignants de biologie, de chimie et de physique (Société Suisse des Professeurs de Sciences Naturelles SSPSN, Commission Romande de Physique CRP, Deutschschweizerische Physikkommission DPK,) à la consultation sur la " Révision de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale"**

Mesdames et Messieurs

Nous vous remercions pour votre proposition et pour la possibilité de participer à la consultation.

La Société suisse des professeurs de sciences naturelles (SSPN) est une des sociétés de branche de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES). Elle met en réseau les enseignants de biologie et de chimie, travaille activement au développement de l'enseignement et propose des formations continues et du matériel dans ces disciplines.

Certaines de nos remarques pas été prises en compte lors des discussions et de l'élaboration de la réponse de la SSPES. Nous rejetons en grande partie la prise de position de la SSPES et nous vous répondons donc par notre propre prise de position. Nous nous concentrons ici sur les aspects qui nous concernent particulièrement.

Du point de vue des enseignants de biologie et de chimie (Société suisse des professeurs de sciences naturelles SSPSN) ainsi que des enseignants de physique (Commission Romande de Physique CRP, Deutschschweizerische Physikkommission DPK), le texte mis en consultation contient de nombreux bons points pour une orientation judicieuse du futur gymnase, tels que:  
- le renforcement de l'interdisciplinarité (art. 22), de la formation numérique (art. 13.2), de l'éducation à la citoyenneté et au développement durable (art. 8 et 20)

- l'orientation claire du gymnase vers la propédeutique scientifique (art. 8, 14, 20), l'encouragement des compétences disciplinaires de base pour les études (art. 21) et la reconnaissance générale du certificat de maturité qui y est liée (art. 4)
- l'augmentation de l'égalité des chances (art. 6) et le meilleur accompagnement du choix des études (art. 5) afin de minimiser les changements d'orientation
- le passage des disciplines « économie et le droit » et « informatique » en disciplines fondamentales (art. 13.2)
- la durée minimale à quatre ans au moins des filières de maturité gymnasiale (art. 9)
- l'engagement pour le bien commun et la poursuite de l'ouverture des gymnases aux besoins de la société qui en découlent (art. 25)

Cependant, nous voyons aussi quelques points critiques :

### **Disciplines mathématiques, informatique, sciences expérimentales (MINT) (art. 20)**

Le rapport sur l'éducation 2018 a souligné que "l'importance des disciplines MINT" était insuffisante dans le gymnase actuel (voir p. 3 du commentaire). La pénurie de personnel qualifié dans ce domaine souligne le déficit en matière de formation scientifique et technique. Or, la présente proposition ne tient pas compte de ces constats et de l'importance des branches scientifiques, elle les affaiblit même (davantage d'options spécifiques et complémentaires dans d'autres domaines, renforcement de l'informatique au détriment des seules disciplines mathématiques et scientifiques).

Malgré le renforcement de la position de l'informatique, la part des disciplines MINT se maintient à une part minimale de 27% (art. 20). Cela signifie que l'augmentation de la formation numérique, qui sert tous les domaines d'apprentissage, se fait exclusivement au détriment de la formation en mathématiques et en sciences expérimentales

D'autre part, la part minimale des sciences humaines et sociales est augmentée en raison de l'importance accrue de l'éducation à la citoyenneté et au développement durable (qui ~~doivent~~ devraient d'ailleurs être prises en charge par toutes les disciplines). Pour les priorités de l'éducation au développement durable et de l'éducation à la citoyenneté, les matières scientifiques sont tout aussi importantes que la géographie et l'histoire.

Pour ces raisons, la part minimale des matières MINT devrait être augmentée à 30%.

### **Options spécifiques et complémentaires (art. 14 et 15)**

Le nombre des options spécifiques possibles (de 13 à 18, art. 14) et surtout des options complémentaires possibles (de 14 à plus de 300, art. 15) va considérablement augmenter. Nous voyons cela d'un œil critique pour les raisons suivantes :

- Les choix donnent lieu à plus de 10 000 profils d'enseignement différents possibles. Cela entrave non seulement la mobilité des élèves (offres très différentes d'une école à l'autre), mais il est également douteux que l'équivalence des certificats de maturité puisse être garantie avec une telle diversité.
- Les nouvelles options spécifiques telles que le théâtre et le sport ne favorisent pas l'ambition de la propédeutique scientifique du gymnase.
- Les coûts et les efforts de planification engendrés par ces innombrables possibilités limiteront l'offre de base des gymnases, y compris en ce qui concerne les compétences de base nécessaires à l'aptitude générale aux études.

### **Examens de maturité (art. 26)**

La SSPSN est favorable à un examen écrit et oral dans toutes les branches d'examen (art. 26.2). Un examen oral ne peut vérifier les compétences et les connaissances que de manière très ponctuelle, en particulier lorsque plusieurs matières sont examinées en combinaison. C'est ce que montre l'expérience de l'option spécifique biologie et chimie. C'est précisément lorsque la pondération de l'examen de maturité doit être augmentée qu'une évaluation pertinente est nécessaire et qu'elle est également dans l'intérêt des personnes ayant obtenu le certificat de maturité. De plus, il est difficile de comparer les examens si certains cantons ne font passer que des examens écrit, mis à part pour les branches linguistiques, alors que d'autres cantons font passer tous les examens à l'écrit et à l'oral.

N'hésitez pas à nous contacter pour tout renseignement complémentaire.

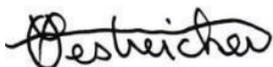
Pour la Société Suisse des Professeurs de Sciences Naturelles (SSPSN) :



Klemens Koch, Président SSPSN, [klemens.koch@gbsl.ch](mailto:klemens.koch@gbsl.ch)

Pour les professeurs de physique :

Commission Romande de Physique (CRP)



Yves Oestreicher, Co-Président CRP, Malvand 13, 1292 Chambésy, [oestreicher@infomaniak.ch](mailto:oestreicher@infomaniak.ch)

Deutschschweizerische Physikkommission (DPK)



Christian Stulz, Président DPK, Pestalozzistrasse 17, 3400 Burgdorf,  
[christian.stulz@gymburgdorf.ch](mailto:christian.stulz@gymburgdorf.ch)

VKKZ, Landhausstrasse 15, 6340 Baar

Herr Bundesrat Guy Parmelin  
Departement für Wirtschaft, Bildung und  
Forschung

Frau Regierungsrätin Silvia Steiner  
Schweizerische Konferenz der kantonalen  
Erziehungsdirektoren

- per E-Mail –

27. September 2022

### **Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen**

Sehr geehrter Herr Bundesrat  
Sehr geehrte Frau Präsidentin der EDK

Die EKS, die SBK, die RKZ und die Christkatholische Kirche der Schweiz erhalten die Gelegenheit zur geplanten Revision ihre Meinung zu äussern. Als Mitglied der RKZ nimmt die Vereinigung der Katholischen Kirchgemeinden des Kantons Zug gerne ebenfalls Stellung. Wir äussern uns im Folgenden ausschliesslich zu jenen Teilen des Revisionsentwurfs der Verordnung über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV, SR 413.11) vom 15. Februar 1995, die das Fach «Religionen» betreffen.

#### **Grundsätzliche Erwägungen**

Die Kirchen begrüssen die grundsätzliche Ausrichtung der in der MAV definierten Bildungsziele sowie die Strategien, um diese zu erreichen, insbesondere Art. 8.1b: «die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert» und Art. 8.1d: «die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.». Die Kirchen stellen sich hinter diese Ziele und sehen darin die Begründung eines Grundlagenfachs «Religionen».

Im Hinblick auf die weltanschaulich- und religiös plurale Gesellschaft und die damit verbundenen Herausforderungen ist ein obligatorisches Grundlagenfach «Religionen» mit der Möglichkeit, dieses als Schwerpunktfach zu wählen, oder ein kombiniertes Grundlagenfach «Religionen/Philosophie» aus Sicht der Kirchen äusserst wichtig. Denn es schafft die Voraussetzungen, um religiösen, ethischen und philosophischen Fragen den Stellenwert zu geben, den sie verdienen, und um Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herauszufordern und anzuregen.

Religion ist von erheblicher kultureller und gesellschaftlicher Relevanz und verweist darauf, dass der freiheitliche Staat von geistigen und ethischen Voraussetzungen lebt, die er selbst weder schaffen noch garantieren kann. Der Austausch über Religion dient der Dialogfähigkeit, dem gesellschaftlichen Zusammenhalt und der Stärkung der Zivilgesellschaft.

Das Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Religionen/Philosophie» ist für die mit der Maturitätsreform angestrebte «vertiefte Gesellschaftsreife» unerlässlich und fördert die Kommunikation zwischen Kulturen, Weltanschauungen und Religionen. Es zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu eigenständigen Persönlichkeiten, beim Erwerb sozialer Kompetenzen sowie auf dem Weg zu verantwortungsvollem Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt zu unterstützen. Zudem erfordert eine gute Allgemeinbildung auch heute noch die Kenntnis wichtiger Traditionen, Erzählungen, Bildwelten, Rituale und Monumente, die Kultur und Gesellschaft dem Christentum und anderen Weltreligionen verdankt.

Was bereits auf Ebene der Volksschulen im Lehrplan 21 für den Bereich ERG grundgelegt wurde, gilt es nun auch im Gymnasialbereich weiterzuführen.

#### **Pädagogische Ziele des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen»**

Für die Stärkung des Faches «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» spricht aus Sicht der Kirchen, dass es die Möglichkeit bietet, pädagogische Ziele zu erreichen, die in der heutigen Zeit über die Grenzen der Kirchen hinaus von gesamtgesellschaftlicher Bedeutung sind.

- Junge Menschen, die sich im Gymnasium auf ihre spätere berufliche Entwicklung vorbereiten, wachsen in einer Welt auf, die vernetzt und plural ist. Sie werden dadurch mit Fragen und Herausforderungen konfrontiert, die sich in dieser Intensität vergangenen Generationen nicht gestellt haben. In zahlreichen Berufsfeldern hat die Bewältigung von ethischen Fragen eine wichtige Bedeutung erlangt und es wird erwartet, dass hier eine Dialogkompetenz vorhanden ist. Das Fach «Religionen» leistet einen unverzichtbaren Beitrag, dass junge Menschen kompetent mit Ethik und gelebter Moral, Freiheit und Verbindlichkeiten, Kritik und erhobenen Geltungsansprüchen umgehen können.

- Religiöse oder weltanschauliche Überzeugungen, die nicht in einem kontinuierlichen Bildungsprozess kritisch reflektiert werden, stehen in der Gefahr, sich hin zu fundamentalistischen Gesinnungen zu entwickeln oder sich Verschwörungstheorien anzunähern. Das Fach «Religionen» eröffnet die Möglichkeit, dass über Religion kompetent und kontrovers diskutiert wird und dass die Maturandinnen und Maturanden zu einer diesbezüglich eigenen und begründeten Position gelangen können.

- Neben der allgemeinen Studierfähigkeit strebt der Maturitätslehrgang eine vertiefte Gesellschaftsreife an. Junge Menschen sollen die Bereitschaft entwickeln können, auf der Basis tragender Grundüberzeugungen und Werte Verantwortung für anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft wahrzunehmen.

Das Fach «Religionen» leistet einen wichtigen Beitrag, sich inhaltlich mit diesen Fragen auseinander zu setzen und die entsprechenden Kompetenzen zu entwickeln.

## **Position der Kirchen**

### **Grundlegend**

Die Kirchen unterstützen die Ausrichtung des Fachs «Religionen» als Fach, in dem religiöse und ethische Fragen aufgenommen und vertieft werden und Maturandinnen und Maturanden zu existentiellen Fragen herausgefordert und angeregt werden. Zur Angleichung an das Fach Philosophie schlagen die Kirchen den Fachnamen «Religion» vor. Für diese Stellungnahme bleibt die Verwendung des Begriffs «Religionen».

### **Art. 13 Abs. 2 und Abs. 4**

Die Kirchen begrüssen zwar die neugeschaffene Möglichkeit für die Kantone, neben «Philosophie» neu auch «Religionen» (oder eine Kombination aus den beiden Fächern) als Grundlagenfach anzubieten. Das oben dargelegte bildungspolitische Anliegen der Kirchen lässt sich mit der gewählten Formulierung jedoch nicht umsetzen. Die Kirchen plädieren daher dafür, das Fach «Religionen» (ob separat oder in Kombination mit «Philosophie») für alle Schülerinnen und Schüler in allen Kantonen als obligatorisches Grundlagenfach vorzusehen.

Die Kirchen schlagen daher vor, Art. 13 Abs. 2 litt. a bis l zu ergänzen und das Fach «Religionen» bzw. «Philosophie und Religionen» in die Liste der Grundlagenfächer aufzunehmen. Art. 13 Abs. 4 würde dann entfallen.

Sollte dieses Anliegen nicht berücksichtigt werden, ist Art. 13 Abs. 4 in der vorgeschlagenen Form beizubehalten.

### **Artikel 14 Absatz 2**

Gemäss Art. 14. Abs. 2 im Entwurf der MAV soll das Fach «Religionen» in die Liste der möglichen Schwerpunktfächer aufgenommen werden. Die Kirchen begrüssen diese Änderung.

### **Schlussbemerkung**

Die Kirchen verstehen das berechtigte Anliegen, die Schülerinnen und Schüler nicht zu sehr belasten zu wollen (vgl. Erläuternder Bericht, S. 10). Als Begründung gegen ein allfälliges Grundlagenfach «Religionen» bzw. «Philosophie» ist dieses Argument jedoch schwer nachvollziehbar, gerade weil bereits heute verschiedene Kantone das Fach «Religionen» anbieten.

Freundliche Grüsse

Vereinigung der Katholischen  
Kirchgemeinden des Kantons Zug



Stefan Doppmann  
VKKZ Präsident



Melanie Hürlimann  
VKKZ Geschäftsstellenleiterin



---

**b**  
**UNIVERSITÄT**  
**BERN**

Vizerektor Lehre, Hochschulstrasse 6, 3012 Bern, Schweiz

Elektronischer Versand an:  
[vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch](mailto:vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch)

Universitätsleitung  
Vizerektor Lehre

Bern, 26. September 2022

**Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen: Stellungnahme des Vizerektorats Lehre der Universität Bern**

Sehr geehrte Damen und Herren

Ich danke Ihnen für die Möglichkeit, zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen Stellung nehmen zu können.

In meiner Funktion als Vizerektor Lehre nehme ich wie folgt Stellung:

**1) MAR/MAV - Schwerpunktfach Geschichte und Geografie**

Das Schwerpunktfach Geschichte und Geografie ist im MAR/MAV aufzunehmen, aus folgenden Gründen:

- Mit dem Schwerpunktfach Geografie und Geschichte wird eine **Lücke im bisherigen gymnasialen Bildungsangebot** geschlossen und ein wichtiger Beitrag an die allgemeine Studierfähigkeit geleistet. Ein Schwerpunktfach Geschichte und Geografie bietet erstmals die Möglichkeit im gesellschafts- und naturwissenschaftlichen Bereich Problemstellungen, Denk- und Lösungsansätze vertieft zu vernetzen, insbesondere zu Herausforderungen der Gegenwart wie Globalisierung, Ressourcenkonflikte, Klimawandel, Migration, Extremismus oder Demokratieverlust.
- Das Schwerpunktfach Geografie und Geschichte kann einen substanziellen Beitrag zur **Wissenschaftspropädeutik** leisten. Für keinen der zahlreichen Studiengänge, in denen sowohl geistes- und sozial wie auch naturwissenschaftliche Aspekte miteinander verknüpft sind, gibt es derzeit ein gymnasiales Schwerpunktfach. Anschlussfähige Fähigkeiten und Fertigkeiten der Fächer Geografie und Geschichte in Geistes-, Sozial-

und Naturwissenschaften werden in tertiären Ausbildungsgängen sowie in vielen Berufsfeldern in Gesellschaft und Politik jedoch zunehmend verlangt.

- Das **Ergänzungsfach** wurde in den letzten Jahren tendenziell abgebaut. Auf gründliche Vertiefung und systematische Wissenschaftspropädeutik muss daher in beiden Fächern häufig verzichtet werden. In mehreren Kantonen gibt es für das Ergänzungsfach nicht einmal eine Maturprüfung, womit die Fächer Geografie und Geschichte ohne ein Schwerpunktfach von den Maturprüfungen ausgeschlossen wären.
- Neben den Nützlichkeitsabwägungen verlangt es jedoch vor allem der Grundsatz der «breit gefächerten, ausgewogenen und kohärenten Bildung» (Art. 5 MAR), im Wahlbereich am Gymnasium **auch für die geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächer** ein gegenüber den übrigen Fächern gleichwertiges Schwerpunktangebot zu schaffen.

*Unabhängig vom Schwerpunktfach ist auch folgender Aspekt für die beiden Grundlagenfächer Geschichte und Geografie bedeutend.*

## **2) MAR/MAV - Anteile der Fächer an der Unterrichtszeit (Art. 20)**

Der Anteil der geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächer an der Unterrichtszeit ist mit 12% zu gering angesetzt, da auch das neu als Grundlagenfach ausgewiesene Fach Wirtschaft und Recht Unterrichtszeit beansprucht. Dies darf nicht zulasten der Fächer Geografie und Geschichte gehen, da beide Fächer grundlegend wichtige Beiträge zu Herausforderungen der Gegenwart leisten, seien dies zu Globalisierung, Ressourcenkonflikte, Klimawandel, Migration, Extremismus oder Demokratieverlust. Hinzu kommt, dass beide Fächer am Gymnasium fachliche Zusatzaufträge übernehmen, im Fach Geografie zu «Geologie» und «Nachhaltiger Entwicklung» und im Fach Geschichte zu «Politische Bildung». Zudem leistet das Fach Geografie mit ihren physisch-geografischen Themenfeldern Geologie, Meteorologie, Klimatologie, Hydrologie, Glaziologie, Pedologie (Bodenkunde), Ozeanographie, Astronomie und Naturgefahren auch wichtige Beiträge zu MINT. Vor diesen Hintergründen ist es kein Zufall, dass den Fächern Geografie und Geschichte der Lead für die neu geschaffenen transversalen Gefässe «Bildung für nachhaltige Entwicklung» (BNE) und «Politische Bildung» (PB) zugesprochen wurde. Im Sinne der Gleichwertigkeit der Fächer und in Anbetracht der Zusatzaufträge und Leadfunktion in den erwähnten transversalen Bereichen wäre, den Anteil der Unterrichtszeit für die geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer an den Grundlagenfächern auf 15% zu erhöhen und die Fächer Geschichte und Geografie angemessen daran zu beteiligen.

Ich danke Ihnen für die Kenntnisnahme und stehe Ihnen für allfällige Rückfragen gerne zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'F. Sager', written in a cursive style.

Prof. Dr. Fritz Sager  
Vizekanzler Lehre

# Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen

## Vernehmlassungsverfahren

Sehr geehrte Damen und Herren

Wir danken Ihnen für die Einladung zur Teilnahme an der Vernehmlassung zur Revision der MAV vom 18. Mai 2022. Die kantonale Fachschaft «Religionskunde und Ethik» des Kantons Luzern umfasst alle Lehrpersonen, welche im Kanton Luzern an den Kantons- und Mittelschulen das konfessionsneutral ausgerichtete Fach «Religionskunde und Ethik» unterrichten.

### *Das Fach «Religionskunde und Ethik» im Kanton Luzern*

Wir konzentrieren uns in unserer Stellungnahme ausschliesslich auf die Stellung des in der revidierten MAV als «Religionen» bezeichneten Faches. Das Fach «Religionskunde und Ethik» ist im Kanton Luzern ein kantonales, promotionsrelevantes Zusatzfach, welches mit zwei Lektionen im MAR-Bereich dotiert ist. Zudem kann es an mehreren Gymnasien als Ergänzungsfach (mit der Möglichkeit, die schriftliche und mündliche Maturaprüfung abzulegen an Stelle des Grundlagenfaches Englisch) belegt werden, wovon viele Schülerinnen und Schüler Gebrauch machen. Ebenso können Matura-Arbeiten in diesem Fach verfasst werden. Sowohl das Grundlagenfach als auch das Ergänzungsfach sind bekenntnisneutral und religionswissenschaftlich ausgerichtet.

Das kantonale Zusatzfach, aber auch das Ergänzungsfach bewähren sich in der heutigen Form und sind (schulisch, politisch und gesellschaftlich) breit anerkannt. Zusammen mit dem kantonalen Zusatzfach «Philosophie», welches in der 3. und 4. Klasse des vierjährigen Gymnasiums geführt wird («Religionskunde und Ethik» in der 1. bzw. 2. Klasse), bieten sie den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten die Möglichkeit, sich mit verschiedenen Lebensentwürfen und Weltbildern auseinanderzusetzen, das heisst, diese kennenzulernen, zu analysieren, zu reflektieren und zu beurteilen. Dies sind zentrale Aufgaben im Bereich der Erreichung der Studierfähigkeit und der allgemeinen Gesellschaftsreife. Das Fach «Religionskunde und Ethik» bietet mit seinen beiden Teilbereichen (Religionswissenschaft und Ethik) Orientierungswissen, welches in der heutigen pluralistischen Gesellschaft unerlässlich ist. Darüber hinaus werden soziale Kompetenzen aufgebaut, welche zentral sind für ein demokratisches Staatswesen. Schliesslich wird im Rahmen des Faches «Religionskunde und Ethik» Wissen und Können diverser Studienfächer eingeübt (Philosophie, Theologie, Sprachen, Geschichte, Soziologie, Psychologie). Überfachliche kognitive und nicht-kognitive Kompetenzen werden aufgebaut und vertieft.

### *Stellungnahme zu Artikel 13 (Grundlagenfächer) der MAV-Revision*

Unseres Erachtens ist es unverständlich, dass das Fach «Religionen», ebenso wie das Fach «Philosophie», im vorliegenden Entwurf nicht in die Reihe der Grundlagenfächer aufgenommen wurde. Den Kantonen die Einführung der Fächer «Religionen» und / oder «Philosophie» zu überlassen (vgl. Erläuternder Bericht zur Totalrevision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung, pp 10-11, 15), unterminiert unseres Erachtens das Ziel einer höheren Gleichwertigkeit der Maturitätsabschlüsse in den einzelnen Kantonen der MAV-Revision.

Die Lerninhalte des Faches «Religionen» wie sie auch im Entwurf des Rahmenlehrplanes zur WEGM ersichtlich sind, sind relevant und unverzichtbar für die Gestaltung einer pluralistischen und demokratischen Gesellschaft (Gesellschaftsreife) und deren Verständnis. Eckpfeiler der vorliegenden MAV-Revision wie die Bildung für nachhaltige Entwicklung und politische Bildung stehen im Einklang mit den Bestandteilen des Rahmenlehrplanes des Faches «Religionen». Für die Studierfähigkeit wesentliche Kompetenzen wie das Lesen und Analysieren von Texten, die Reflexion verschiedener Weltbilder und Lebensentwürfe, die Fähigkeit, andere Sichtweisen nachzuvollziehen, Urteilsfähigkeit, die präzise Argumentation werden im Fach «Religionen» eingeübt. Dem Einwand, dass dies auch in Fächern wie den Sprachen oder in Geschichte praktiziert wird, ist zwar zuzustimmen. Die Bewahrung der Breite der Maturität und der Ausbau der Interdisziplinarität sollten aber unserer Ansicht nach dazu führen, diese Kompetenzen möglichst vielfältig und auch auf unterschiedlichen Abstraktionsstufen aufzubauen (vgl. Bericht der Expertengruppe WEGM vom 2. März 2021, pp 14-16).

Das im erläuternden Bericht vom 18. Mai 2022 genannte Argument der zusätzlichen Belastung der Schülerinnen und Schüler können wir auf Grund unserer Erfahrung im Kanton Luzern (und auch in vielen anderen Kantonen) nicht nachvollziehen.

#### *Fazit*

Der «Verein der Schweizerischen Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer VSG» hebt in seiner provisorischen Vernehmlassungsantwort vom 21. Mai 2022 hervor, dass ein Grundlagenfach «Philosophie» (mit der kantonalen Alternative «Philosophie und / oder Religionen») schon jetzt in der Mehrheit der Kantone realisiert ist. In diesem Sinne stellt der Verzicht auf ein Grundlagenfach «Philosophie und / oder Religionen» in der MAV-Reform einen Rückschritt dar. Diesen gilt es zu vermeiden.

Der Verzicht auf ein Grundlagenfach «Philosophie und / oder Religionen» steht zudem in Widerspruch zu den in Artikel 8 formulierten Bildungszielen. Unseres Erachtens ist das Grundlagenfach «Religionen» deshalb im Artikel 13 der MAV-Revision unter den Grundlagenfächern aufzuführen (Artikel 13, Absatz 2). Der VSG äussert die Ansicht, dass ein Grundlagenfach mindestens vier Jahreswochenlektionen umfassen sollte (vgl. Gelingensbedingungen zur Erstellung des neuen Rahmenlehrplanes, in: *Gymnasium Helveticum* 2/2022, p 10). Praktisch könnte dies auf ein Modell mit zwei Lektionen im Fach «Religionen» in zwei Klassenstufen (beispielsweise erste und zweite Klasse des vierjährigen Gymnasiums) und je zwei Lektionen im Fach «Philosophie» in weiteren zwei Klassenstufen hinauslaufen. Ebenso wäre ein Grundlagenfach «Philosophie und Religionen» denkbar, welches als Kombinationsfach über insgesamt sechs Lektionen verfügt.

Entsprechend der provisorischen Vernehmlassungsantwort des VSG befürworten wir zudem die Prüfung der Verlängerung des Gymnasiums um mindestens ein Semester. Der in den Diskussionen zur WEGM monierten zeitliche Belastung der Schülerinnen und Schüler würde so sinnvoll entgegengesetzt.

Begrüssenswert scheint uns, dass die Bedingungen für Schwerpunktfächer (Artikel 14) und Ergänzungsfächer (Artikel 15) offen formuliert wurden. Damit wird den Schulen ein hohes Innovationspotential ermöglicht, das von den Kantonen hoffentlich nicht unnötig eingeschränkt wird.

Mit freundlichen Grüssen

Vorstand der kantonalen Fachschaft Religionskunde und Ethik, Luzern

Janina Maris Hofer, Benno Bühlmann, Sara Rey, Konrad Baumgartner, Urs Fischer

#### *Kontakt:*

Benno Bühlmann  
Stirnrütistrasse 37  
6048 Horw  
[benno.buehlmann@sluz.ch](mailto:benno.buehlmann@sluz.ch)

Kopie an

- Verein der Schweizerischen Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer VSG
- Verein der Luzerner Mittelschullehrerinnen und Mittelschullehrer VLM
- Dienststelle Gymnasium des Kantons Luzern

Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK

per E-Mail:  
vernehmlassungen-BIZ@sbfi.admin.ch

Zürich, 30. September 2022

**Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen; Stellungnahme der Zürcher Handelskammer**

Sehr geehrter Herr Bundesrat, sehr geehrte Frau Regierungsrätin, sehr geehrte Damen und Herren

Mit Schreiben vom 18. Mai 2022 wurden interessierte Kreise dazu eingeladen, sich zur Revision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung und der Verwaltungsvereinbarung über die Anerkennung von Maturitätszeugnissen zu äussern. Die Zürcher Handelskammer (ZHK) vertritt als Wirtschaftsorganisation die Interessen von über 1'100 Unternehmen am Wirtschaftsstandort Zürich. Viele dieser Unternehmen sind auf gut ausgebildete Hochschulabsolventinnen und -absolventen angewiesen. Die meisten Hochschulabsolventinnen und -absolventen durchlaufen zuerst das Gymnasium. Eine qualitativ hochstehende gymnasiale Ausbildung ist daher ein wichtiges Anliegen der ZHK. Wir erlauben uns deshalb, zur vorliegenden Vernehmlassung Stellung zu nehmen.

**Im Allgemeinen:**

Das Bildungssystem und die Gesellschaft als Ganzes waren in den letzten Jahrzehnten tiefgreifenden Veränderungen unterworfen. Die Rechtsgrundlagen der gymnasialen Ausbildung (die Maturitäts-Anerkennungsverordnung MAV sowie das Maturitäts-Anerkennungsreglement MAR) haben sich jedoch seit 1995 kaum weiterentwickelt. Mit der vorliegenden Totalrevision soll deshalb auf vergangene und aktuelle Entwicklungen reagiert und anstehende Herausforderungen angegangen werden.

**Die ZHK begrüsst die Stossrichtungen der Revision der MAV / des MAR – auch wenn die vorliegende Reform durchaus mutiger hätte ausfallen dürfen. Die ZHK befürwortet insbesondere, dass die bisher obligatorischen Fächer Informatik sowie Wirtschaft und Recht neu zu Grundlagenfächern werden sollen. Die ZHK bedauert jedoch, dass die Stellung der MINT-Fächer nicht weiter verbessert werden soll. Spezifische Bemerkungen finden sich unten.**

## **Im Einzelnen:**

### **Stärkung der beiden Bildungsziele der gymnasialen Maturität**

Um die Bildungsziele der gymnasialen Ausbildung "allgemeine Studierfähigkeit" und "vertiefte Gesellschaftsreife" zu erreichen, ist es heute unumgänglich über grundlegende Kenntnisse in den Bereichen Informatik sowie Wirtschaft und Recht zu verfügen. So sind Kenntnisse in diesen beiden Bereichen in allen Berufsfeldern von Bedeutung. Die ZHK befürwortet daher, dass neu sowohl Informatik als auch Wirtschaft und Recht als Grundlagenfächer geführt werden sollen. Von der Schaffung weiterer Grundlagenfächer ist hingegen abzusehen, da eine Erweiterung des Grundlagenbereichs zuweilen zulasten der Förderung der basalen Kompetenzen geht.

Die ZHK befürwortet zudem, dass die basalen Kompetenzen gestärkt und explizit in einem eigenen Artikel verankert werden sollen. Insbesondere die basalen Kompetenzen in der Unterrichtssprache und in Mathematik sind für das erfolgreiche Absolvieren eines Hochschulstudiums von grosser Bedeutung.

### **Stärkung der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Ausbildung**

Die ZHK begrüsst, dass die Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Maturität erhöht werden soll. Die Reform liefert dazu jedoch keine ausreichende Antwort. Es fehlt eine systematische Auseinandersetzung mit den Kompetenzen, die heute und morgen im Arbeitsmarkt und in der Gesellschaft gefragt sind. Nach Ansicht der ZHK sind dies insbesondere Kompetenzen im MINT-Bereich sowie soziale Kompetenzen und die Fähigkeit zum kritischen und kreativen Denken (sog. überfachliche Kompetenzen).

Die vorliegende Reform ist aus diesem Blickwinkel enttäuschend. Einerseits wird nur ungenügend aufgezeigt, dass für die Stärkung der Zukunftsfähigkeit die MINT-Fächer zentral sind. Andererseits wird der Mindestanteil der MINT-Fächer an der Unterrichtszeit auf 27 Prozent konstant gehalten. Hier sollte eine klare Erhöhung angestrebt werden.

Die überfachlichen Kompetenzen werden zwar im Zusammenhang mit den transversalen Kompetenzen erwähnt, die Erläuterungen sind aber sehr vage gehalten. Die ZHK fordert daher, dass die relevanten überfachlichen Kompetenzen explizit genannt und in den Unterricht der einzelnen Fächer integriert werden.

Herausfordernde, praxisnahe Fragestellungen sind heute selten nur einer Disziplin zuzuordnen. Dass zukünftig drei Prozent der Unterrichtszeit auf das interdisziplinäre Arbeiten entfallen soll, ist daher im Hinblick auf die Stärkung der Zukunftsfähigkeit der gymnasialen Maturität positiv zu werten.

### **Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse**

Die ZHK unterstützt die beiden in der Vernehmlassungsvorlage vorgesehenen Massnahmen zur Verbesserung der Vergleichbarkeit der Maturitätszeugnisse. Sowohl die Harmonisierung der Mindestdauer der gymnasialen Ausbildung auf vier Jahre als auch die Verankerung von fachlichen Mindestanforderungen im Rahmenlehrplan stellen wichtige Änderungen zur Stärkung der Vergleichbarkeit der gymnasialen Ausbildung dar und tragen dazu bei, dass die Maturandinnen und Maturanden die notwendigen Voraussetzungen für die Aufnahme eines Studiums mitbringen und längerfristig der prüfungsfreie Zugang zu den Hochschulen erhalten werden kann.

### **Klärung der Rahmenbedingungen für den Maturitätslehrgang**

Im Rahmen einer optimalen Vorbereitung auf ein Hochschulstudium ist es Aufgabe der Gymnasien, ihre Schülerinnen und Schüler bei der Wahl des richtigen Studiums bzw. des richtigen Berufs zu unterstützen. Dass die Kantone mit der vorliegenden Revision dazu verpflichtet werden sollen, ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung zu stellen, ist daher aus Sicht der ZHK begrüssenswert. Dies ist aber noch nicht ausreichend. Vielmehr sollte die Auseinandersetzung mit der Wahl des Studiums bzw. des Berufs noch stärker in den Schulalltag integriert werden und konsequent über alle vier Schuljahre erfolgen. Auf diese Weise kann die Studienwahl informierter stattfinden und Fachrichtungswechseln sowie Studienabbrüchen vorgebeugt werden.

Wir danken Ihnen für die Berücksichtigung unserer Stellungnahme.

Freundliche Grüsse  
**Zürcher Handelskammer**



Dr. Regine Sauter  
Direktorin



Roman Obrist  
Leiter Wirtschaftspolitik



---

**Von:** urs.bienz@edubs.ch  
**Gesendet:** Dienstag, 28. Juni 2022 13:25  
**An:** \_SBFI-Vernehmlassungen BIZ  
**Betreff:** Vernehmlassung Maturitätsreform  
**Anlagen:** Vernehmlassungsantwort zur Maturitätsreform.pdf;  
Vernehmlassungsantwort zur Maturitätsreform.docx

Sehr geehrte Damen und Herren,

die vorgeschlagene Maturareform empfinde ich in einigen Punkten als sehr ungeschickt. Nehmen Sie bitte meine Vernehmlassungsantwort zur Kenntnis.

Ich danke Ihnen und grüsse Sie freundlich!  
Urs Bienz, Basel

# **Vernehmlassungsantwort**

## **zur Maturitäts-Anerkennungsverordnung MAV**

Art. 5

Wir begrüßen die Festschreibung von kostenlosen Beratungsmöglichkeiten.

Art. 6

Wir begrüßen die Festschreibung von Massnahmen zur Stärkung der Chancengerechtigkeit.

Art. 9

Wir begrüßen die Festschreibung für eine Mindestdauer des Maturitätslehrgangs von vier Jahren.

Art. 13

Wir verstehen, dass Wirtschaft und Recht und Informatik vom obligatorischen Fach zum Grundlagenfach „befördert“ werden sollen. Da durch den Anstieg der Fächerzahl das Gewicht der anderen Fächer reduziert wird, finden wir es als einzig wirksame Massnahme nötig, die Fächer Erstsprache und Mathematik doppelt zählen zu lassen. Nur so wird deren Bedeutung für jeden offensichtlich und ein deutliches Versagen in diesen Fächern kann nicht mehr so einfach kompensiert werden. Wir zweifeln stark an der Wirksamkeit des Artikels 21 zur Sicherstellung der basalen Kompetenzen in den beiden Fächern.

Art. 14

Auf die Erhöhung der möglichen Zahl der Schwerpunktfächer ist zu verzichten. Nur bei Informatik wäre eine „Beförderung“ zum Schwerpunktfach sinnvoll. Die Schulen sind wegen der reichen Zahl an Wahlmöglichkeiten heute schon so komplex organisiert und dadurch auch teuer. Die Auswahl an Schwerpunktfächer ist in der ursprünglichen Form ausreichend reichhaltig. Sämtliche Fächer j., k., l. und m. eignen sich vorzüglich als Ergänzungsfächer.

Art. 20

Der Bildungsbericht 2018 hat die «Bedeutung der MINT-Fächer» als eine der Lücken des Gymnasiums festgehalten. Der Fachkräftemangel in diesem Bereich unterstreicht das Manko in naturwissenschaftlich-technischer Bildung. Diesen Erkenntnissen und der Bedeutung der naturwissenschaftlichen Fächer wird aber

im vorliegenden Vorschlag nicht Rechnung getragen, sie werden sogar abgeschwächt (mehr Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer aus anderen Bereichen, Stärkung der «Informatik» auf Kosten der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer). Trotz Stärkung der Stellung der «Informatik» verharrt der Anteil der MINT-Fächer auf einem minimalen Anteil von 27%. Dies bedeutet, dass die Erhöhung der digitalen Bildung, welche allen Lernbereichen dient, auf Kosten der mathematisch-naturwissenschaftlichen Bildung erfolgt. Dies entspricht nicht einer Förderung der MINT-Fächer. Andererseits wird der minimale Anteil der geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächer wegen der verstärkten Bedeutung der politischen Bildung und der Bildung in nachhaltiger Entwicklung (die übrigens von allen Fächern getragen werden sollen) erhöht. Für die Bildungsschwerpunkte der nachhaltigen Entwicklung und der politischen Bildung sind die naturwissenschaftlichen Fächer ebenso bedeutsam, wie «Geografie» und «Geschichte». Aus diesen Gründen muss auch der minimale Anteil der MINT-Fächer erhöht werden.

#### Art. 21

Wir bezweifeln an der Wirksamkeit von diesem sehr allgemein formulierten Artikel. Wir denken, es wäre sinnvoll, die Bedeutung von Mathematik und der Erstsprache zu verdeutlichen, indem sie zur Bestehung der Maturität doppelt zählt.

#### Art. 26

Wir bezweifeln, dass eine Vergrößerung des Umfangs der Abschlussprüfung zu einer Qualitätssteigerung führt. Erfahrungsgemäss sind die Vornoten sehr entscheidend. Der zusätzliche Aufwand steht also in keinem Verhältnis zu einem allfälligen zusätzlichen Ertrag. Deshalb priorisieren wir ganz klar die Variante 2, welche es bei fünf Prüfungsfächern belässt. (In der Synopse des WEGM wird diese als Variante 1 bezeichnet.)

Wir begrüssen, dass neu mindestens zwei (lieber deren fünf) mündliche Prüfungen festgeschrieben sind.

#### Art. 28

Wir unterstützen hier die Variante 2, weil dadurch die Fächer Erstsprache und Mathematik indirekt gestärkt werden. Das erachten wir als nötig.

#### Art. 36

Für eine solche grundlegende Änderung sind sieben Jahre Zeit bei einem vierjährigen Lehrgang sehr knapp bemessen. Wir wünschen uns hier mehr Sorgfalt und

schlagen acht Jahre Übergangszeit vor, wie dies bei der letzten Reform der Fall war.



---

**Von:** Nicole Bort <nicole.bort@edubs.ch>  
**Gesendet:** Dienstag, 26. Juli 2022 08:37  
**An:** \_SBFI-Vernehmlassungen BIZ  
**Betreff:** Vernehmlassung WEGM  
**Anlagen:** Vernehmlassungsantwort zur Maturitätsreform.docx;  
Vernehmlassungsantwort zur Maturitätsreform.pdf

Guten Morgen

Als Lehrperson im Fach Chemie am Gymnasium bin ich sehr interessiert Ihnen meine Ansicht zu Ihren Plänen für die Matur 2023 mitzugeben. Sie finden die Word und pdf Datei im Anhang.

Freundlicher Gruss

N.Bort

# **Vernehmlassungsantwort**

## **zur Maturitäts-Anerkennungsverordnung MAV**

Art. 5

Wir begrüßen die Festschreibung von kostenlosen Beratungsmöglichkeiten.

Art. 6

Wir begrüßen die Festschreibung von Massnahmen zur Stärkung der Chancengerechtigkeit.

Art. 9

Wir begrüßen die Festschreibung für eine Mindestdauer des Maturitätslehrgangs von vier Jahren.

Art. 13

Wir verstehen, dass Wirtschaft und Recht und Informatik vom obligatorischen Fach zum Grundlagenfach „befördert“ werden sollen. Da durch den Anstieg der Fächerzahl das Gewicht der anderen Fächer reduziert wird, finden wir es als einzig wirksame Massnahme nötig, die Fächer Erstsprache und Mathematik doppelt zählen zu lassen. Nur so wird deren Bedeutung für jeden offensichtlich und ein deutliches Versagen in diesen Fächern kann nicht mehr so einfach kompensiert werden. Wir zweifeln stark an der Wirksamkeit des Artikels 21 zur Sicherstellung der basalen Kompetenzen in den beiden Fächern.

Art. 14

Auf die Erhöhung der möglichen Zahl der Schwerpunktfächer ist zu verzichten. Nur bei Informatik wäre eine „Beförderung“ zum Schwerpunktfach sinnvoll. Die Schulen sind wegen der reichen Zahl an Wahlmöglichkeiten heute schon so komplex organisiert und dadurch auch teuer. Die Auswahl an Schwerpunktfächer ist in der ursprünglichen Form ausreichend reichhaltig. Sämtliche Fächer j., k., l. und m. eignen sich vorzüglich als Ergänzungsfächer.

Art. 20

Der Bildungsbericht 2018 hat die «Bedeutung der MINT-Fächer» als eine der Lücken des Gymnasiums festgehalten. Der Fachkräftemangel in diesem Bereich unterstreicht das Manko in naturwissenschaftlich-technischer Bildung. Diesen Erkenntnissen und der Bedeutung der naturwissenschaftlichen Fächer wird aber

im vorliegenden Vorschlag nicht Rechnung getragen, sie werden sogar abgeschwächt (mehr Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer aus anderen Bereichen, Stärkung der «Informatik» auf Kosten der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer). Trotz Stärkung der Stellung der «Informatik» verharrt der Anteil der MINT-Fächer auf einem minimalen Anteil von 27%. Dies bedeutet, dass die Erhöhung der digitalen Bildung, welche allen Lernbereichen dient, auf Kosten der mathematisch-naturwissenschaftlichen Bildung erfolgt. Dies entspricht nicht einer Förderung der MINT-Fächer. Andererseits wird der minimale Anteil der geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächer wegen der verstärkten Bedeutung der politischen Bildung und der Bildung in nachhaltiger Entwicklung (die übrigens von allen Fächern getragen werden sollen) erhöht. Für die Bildungsschwerpunkte der nachhaltigen Entwicklung und der politischen Bildung sind die naturwissenschaftlichen Fächer ebenso bedeutsam, wie «Geografie» und «Geschichte». Aus diesen Gründen muss auch der minimale Anteil der MINT-Fächer erhöht werden.

#### Art. 21

Wir bezweifeln an der Wirksamkeit von diesem sehr allgemein formulierten Artikel. Wir denken, es wäre sinnvoll, die Bedeutung von Mathematik und der Erstsprache zu verdeutlichen, indem sie zur Bestehung der Maturität doppelt zählt.

#### Art. 26

Wir bezweifeln, dass eine Vergrößerung des Umfangs der Abschlussprüfung zu einer Qualitätssteigerung führt. Erfahrungsgemäss sind die Vornoten sehr entscheidend. Der zusätzliche Aufwand steht also in keinem Verhältnis zu einem allfälligen zusätzlichen Ertrag. Deshalb priorisieren wir ganz klar die Variante 2, welche es bei fünf Prüfungsfächern belässt. (In der Synopse des WEGM wird diese als Variante 1 bezeichnet.)

Wir begrüssen, dass neu mindestens zwei (lieber deren fünf) mündliche Prüfungen festgeschrieben sind.

#### Art. 28

Wir unterstützen hier die Variante 2, weil dadurch die Fächer Erstsprache und Mathematik indirekt gestärkt werden. Das erachten wir als nötig.

#### Art. 36

Für eine solche grundlegende Änderung sind sieben Jahre Zeit bei einem vierjährigen Lehrgang sehr knapp bemessen. Wir wünschen uns hier mehr Sorgfalt und

schlagen acht Jahre Übergangszeit vor, wie dies bei der letzten Reform der Fall war.

**Von:** maurice <maurice.cosandey@bluewin.ch>  
**Gesendet:** Freitag, 1. Juli 2022 11:00  
**An:** \_SBFI-Vernehmlassungen BIZ  
**Cc:** Klemens Koch  
**Betreff:** Maturité

Messieurs,

Une procédure de consultation est ouverte au sujet de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale. Je me permets d'y répondre en ma qualité de vice-président de la Société suisse des professeurs de sciences naturelles.

Je constate que ce projet conduit à une diminution d'environ 10% des heures d'enseignement consacrées à toutes les branches enseignées au gymnase, sauf pour les sciences (biologie, chimie et physique), où ce taux est de l'ordre de 30%. J'ai bien dit 30%. Pourquoi sacrifier les sciences, et épargner les branches littéraires ? Il y a là une injustice flagrante. Le plus simple sentiment de justice voudrait qu'on touche toutes les branches de manière approximativement égale.

Dans votre lettre du 18 mai 2022, qui ouvre la procédure de consultation, vous dites que :

*Cette révision permet en effet de renforcer l'acquisition de la maturité nécessaire pour entreprendre des études dans une haute école, et assumer les responsabilités exigeantes au sein de la société, et de prendre en compte, dans la formation gymnasiale, les défis sociaux et à venir.*

C'est le contraire qui va se produire. D'une part, cette révision ne renforce rien du tout. Elle ne renforce pas l'acquisition de la maturité nécessaire pour entreprendre des études scientifiques. Au contraire, elle l'affaiblit. Je ne comprends donc pas comment, en diminuant sélectivement les sciences, on veut relever « les défis sociaux et à venir ».

Pour conclure, je propose de rejeter cette révision telle que présentée, et de suggérer aux autorités compétentes de répartir les diminutions d'horaire de manière peu près semblable dans toutes les branches enseignées au gymnase.

Avec mes meilleures salutations,

Maurice Cosandey  
Vice-président de la Société suisse des professeurs de sciences naturelles (SSPSN)  
Ch. Etourneaux 1  
1162 St-Prex

Copie : Klemens Koch, président de la SSPSN



## Totalrevision der Verordnung vom 15. Februar 1995 über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen ([Maturitäts-Anerkennungsverordnung, MAV](#))

### Stellungnahme der Eidgenössischen Kommission für Frauenfragen EKF im Rahmen der Vernehmlassung (September 2022)

#### Vorbemerkung

Themen, die junge Menschen, insbesondere junge Frauen, betreffen, sind der Eidgenössischen Kommission für Frauenfragen EKF ein grosses Anliegen. Sie hat die «jungen Frauen» als thematischen Schwerpunkt der Legislaturplanung 2020–2023 definiert und sich mit diesem Thema auf verschiedene Arten eingehend befasst. So veröffentlichte sie eine Studie zum Thema ([La situation des jeunes femmes en Suisse](#) von Christina Bornatici, April 2022) und widmete ihre jährlich erscheinende Fachzeitschrift *Frauenfragen* den [Jungen Frauen\\*](#). Zurzeit erarbeitet die EKF eine Reihe von Empfehlungen, die eine Verbesserung der Situation der jungen Frauen in der Schweiz zum Ziel haben. Einige dieser Empfehlungen (die Ende Jahr veröffentlicht werden) betreffen den Bildungsbereich: Unsere Stellungnahme versteht sich daher als Fortsetzung dieser Publikationen.

Der tiefgreifende soziale und kulturelle Wandel, den wir zurzeit erleben, betrifft auch die Schule, die sich ebenfalls den grossen Herausforderungen unserer Zeit stellen muss. Die zuständigen Stellen für die gymnasialen Maturitätsschulen (Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung [WBF](#) und Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren [EDK](#)) übertrugen der [Schweizerischen Maturitätskommission](#) die Aufgabe, die gymnasiale Maturität so zu reformieren, dass die Qualität des Unterrichts in Zukunft gesichert ist. Bei dieser Reform mit dem Titel «[Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität](#)» geht es um eine Aktualisierung des nationalen Rahmenlehrplans für die Maturitätsschulen von 1994 und um die Revision der MAV.

Die EKF begrüsst die Totalrevision der MAV von 1995, die zweifellos veraltet ist. Insbesondere befürwortet sie die Stärkung der überfachlichen Kompetenzen und der MINT-Kompetenzen sowie den kostenlosen Zugang zur Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung, denn diese Bereiche sind wesentlich für die Verwirklichung der Gleichstellung und die Beseitigung der Geschlechterstereotype in der Gesellschaft.

#### Weitgehendes Fehlen des Genderthemas

Die EKF bedauert hingegen sehr, dass im [erläuternden Bericht](#) nicht auf die Gleichstellung der Geschlechter (Gender) hingewiesen wird. Diese fehlende explizite Auseinandersetzung mit der transversalen Dimension des Geschlechts zeigt, dass diese Frage von der Arbeitsgruppe offensichtlich nicht berücksichtigt worden ist. Das Geschlecht stellt jedoch genauso eine grundlegende transversale Kategorie dar wie die Globalisierung, die Digitalisierung, die partizipative Gesellschaft und die Nachhaltigkeit (die im Bericht mehrmals erwähnt sind). Die MAV besteht aus einer Reihe allgemeiner Grundsätze und die Geschlechterdimension und die geschlechtsspezifischen Herausforderungen müssten ganz selbstverständlich Teil davon sein.

Im [Rahmenlehrplan](#) ist ebenfalls festzustellen, dass die Geschlechterdimensionen (bis auf wenige Ausnahmen) weder in den [Unterrichtsfächern](#) noch in den [transversalen Bereichen](#) integriert worden sind. Geschlechterfragen müssen daher systematisch in den zukünftigen Rahmenlehrplan (RLP) aufgenommen werden, der voraussichtlich 2023 in die Vernehmlassung geschickt wird.

## **Lücken im [erläuternden Bericht](#) zur Totalrevision der Maturitäts-Anerkennungsverordnung**

Zur Verdeutlichung zeigt die EKF im Folgenden die grossen Lücken auf, die der erläuternde Bericht in der Geschlechterfrage aufweist. Jeder Artikel der MAV (in den Kästen) wird mit einer Erläuterung aus der Geschlechterperspektive ergänzt. Die EKF empfiehlt, den Rahmenlehrplan ([für die Fächer](#) und [für die transversalen Bereiche](#)) zu überarbeiten und darin ausdrücklich geschlechtsspezifische Mindestanforderungen zu verankern. Die Geschlechterperspektive darf nicht nur «mitgemeint», sondern muss ausdrücklich erwähnt und konkretisiert werden (vgl. auch die Anhänge 1 und 2).

### Art. 1 Gegenstand

Diese Verordnung legt die Mindestanforderungen an gymnasiale Maturitätslehrgänge fest, die erfüllt sein müssen, damit ein kantonales oder kantonal anerkanntes gymnasiales Maturitätszeugnis schweizerisch anerkannt wird.

→ Genderwissen (Genderbewusstsein) und Genderkompetenz in die Mindestanforderungen aufnehmen.

### Art. 3

2 Der Rahmenlehrplan enthält Mindestanforderungen betreffend:

- die basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit;
- die Berücksichtigung von transversalen Unterrichtsbereichen, insbesondere für die überfachlichen Kompetenzen, und von Interdisziplinarität;

→ Im Rahmenlehrplan Mindestanforderungen im Bereich Genderkompetenz festlegen.

### Art. 5 Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung

Den Schülerinnen und Schülern steht ein kostenloses Angebot der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung zur Verfügung.

→ Die Beratung so reflektieren und gestalten, dass Geschlechterstereotype beseitigt werden.

### Art. 6 Chancengerechtigkeit

1 Es bestehen geeignete Massnahmen zur Sicherstellung der Chancengerechtigkeit beim Übertritt von der Volksschule ins Gymnasium und während des Maturitätslehrgangs.

→ Der Zugang der Mädchen zu den Maturitätsschulen ist gewährleistet. Später lassen sich jedoch Ungleichheiten feststellen: Frauen mit einem Tertiärabschluss werden ab Beginn ihrer beruflichen Laufbahn schlechter bezahlt als Männer; sie haben mehr Schwierigkeiten, Karriere zu machen als Männer, vor allem im akademischen Bereich. Die Schulen sollten die Mädchen besser auf die grossen Übergänge vorbereiten: Einstieg in das Berufsleben, akademische Karriere, Mutterschaft.

## Art. 8 Bildungsziele

1 Ziel des Maturitätslehrgangs ist es, dass die Maturandinnen und Maturanden über jene persönliche Reife verfügen, die Voraussetzung für ein Hochschulstudium ist und die sie auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorbereitet. Zu diesem Zweck wird:

- a. den Schülerinnen und Schülern die im Hinblick auf ein lebenslanges Lernen notwendigen grundlegenden Kompetenzen vermittelt;
- b. die geistige Offenheit und die Fähigkeit zum kritischen Denken und selbstständigen Urteilen der Schülerinnen und Schüler gefördert;
- c. eine breit gefächerte, ausgewogene und kohärente Bildung [...] angeboten;
- d. die Intelligenz, die Willenskraft, die Sensibilität in ethischen und musischen Belangen sowie die physischen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert.

→ Genderwissen und Genderkompetenz als eine unabdingbare Voraussetzung für die Erreichung dieser Bildungsziele betrachten.

- Um auf anspruchsvolle Aufgaben vorbereitet zu sein, müssen die Schülerinnen und Schüler die Gesellschaft und ihre Probleme kennen, wozu auch die Geschlechterungleichheiten zählen.
- Die geistige Offenheit setzt eine bewusste Haltung und gute metakognitive Fähigkeiten voraus, auch im Genderbereich.
- Sensibilität in ethischen Belangen bedeutet auch, dass Geschlechterungleichheiten thematisiert werden.

## Art. 10 Lehrkräfte

2 Die regelmässige Weiterbildung der Lehrkräfte wird sichergestellt.

→ Es sind dringend regelmässige Weiterbildungskurse zu Genderfragen vorzusehen.

## Art. 22 Transversale Unterrichtsbereiche

1 Die angebotenen Fächer und die übrigen Angebote der Schule enthalten transversale Themen sowie die Vermittlung überfachlicher Kompetenzen.

→ Genderfragen zwingend in die transversalen Themen integrieren.

## Art. 30 Qualitätssicherung und -entwicklung

Die Schulen verfügen über ein System der Qualitätssicherung und -entwicklung.

→ Genderfragen in die Qualitätsentwicklung der Schulen integrieren.

## Fazit

Die Geschlechtergleichstellung ist in der Schweiz noch nicht erreicht (vgl. [Bericht Bornatici](#)) und Frauen werden nach wie vor diskriminiert. Unabhängig davon, ob sie in Ausbildung sind, einer Erwerbstätigkeit nachgehen oder auf die Ausübung ihres Berufs verzichten, um sich um die Kinder zu kümmern, erleben sie verletzliche Situationen und sind starken Stressfaktoren ausgesetzt.

Die EKF verfügt über viel Erfahrung im Kampf für die Gleichstellung und weiss deshalb, dass Fortschritte nur möglich sind, wenn man an allen Fronten und auf allen Stufen handelt, und dass nachhaltige Änderungen häufig über die Schule stattfinden. Wenn die gymnasialen

Maturitätsschulen in der Lage sein wollen, die Schülerinnen und Schüler auf die Bewältigung der «aktuellen und mit den zukünftigen gesellschaftlichen Herausforderungen» (erläuternder Bericht 4.2.2) und auf «anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft vorzubereiten» (Art. 8 Bildungsziele), müssen sie sich aller aktuellen Herausforderungen bewusst sein. Die Schule kann einen Beitrag zur Beseitigung der Diskriminierungen in der Gesellschaft und zur Umsetzung von Artikel 8 Absatz 3 der Bundesverfassung leisten, wenn sie die Geschlechtergleichstellung als dringende Herausforderung wahrnimmt.

Art. 8 Rechtsgleichheit

3 Mann und Frau sind gleichberechtigt. Das Gesetz sorgt für ihre rechtliche und tatsächliche Gleichstellung, vor allem in Familie, Ausbildung und Arbeit. Mann und Frau haben Anspruch auf gleichen Lohn für gleichwertige Arbeit.

Übersetzung: Karin Schranz

# ANHANG 1

## Genderfragen im Fach-Rahmenlehrplan

Welcher Platz wird den Geschlechter- und Frauenthemen im Rahmenlehrplan eingeräumt? Hier einige Auszüge aus diesem 459-seitigen Dokument. Aus Gründen der Übersichtlichkeit werden die Schlüsselbegriffe unterstrichen und **fett** geschrieben; die Zahlen in eckigen Klammern verweisen auf die entsprechende Seite.

Die gymnasiale Maturität umfasst (a) 10 Grundlagenfächer (erste Landessprache, zweite Landessprache, dritte Landessprache, Mathematik, Biologie, Chemie, Physik, Geschichte, Geographie und Bildnerisches Gestalten und/oder Musik), (b) ein Schwerpunktfach, (c) ein Ergänzungsfach und (d) die Einführung in Wirtschaft und Recht (obligatorisch).

In den folgenden Auszügen ist zu beachten:

- Geschichte ist das einzige Fach, das alle Schülerinnen und Schüler betrifft.
- Die Themen Gender und Frauen sind in den folgenden Kernfächern nicht vertreten: Französisch als erste Landessprache, Deutsch als zweite Landessprache, Mathematik, Biologie, Chemie, Physik, Geographie und Musik.
- In der Einführung in Wirtschaft und Recht (Pflichtfach) werden die Themen in ihrem umfangreichen Lehrplan nicht berücksichtigt.
- Sport (Pflichtfach) erwähnt die Thematiken nicht.
- Philosophie (wo Genderfragen genannt werden) wird nicht in allen Kantonen unterrichtet.
- Religionswissenschaft und Ethik werden nur in wenigen Kantonen unterrichtet.
- Psychologie und Pädagogik sind lediglich Wahlfächer (fachspezifisch oder ergänzend).

**Die Analyse zeigt klar, dass im Rahmenlehrplan Mindestanforderungen im Bereich Genderkompetenz festgelegt werden müssen.**

[94] **Englisch. 4.** Kulturen und Gesellschaften. **4.2.** Herausforderungen in der globalisierten Welt. Die Schülerinnen und Schüler können (a) Überlegungen im Zusammenhang mit komplexen globalen Herausforderungen anstellen und zum Ausdruck bringen (z. B. Fragen in Verbindung mit nachhaltiger Entwicklung wie Klimawandel und Verlust von Biodiversität); (b) aktuelle Ideen und Herausforderungen im Zusammenhang mit der Gesellschaft und der politischen Mitwirkung in deren kulturellem, sozialem und historischem Kontext analysieren (z. B. Gleichstellung der Rassen und Geschlechter, Migration, der Wert des menschlichen Lebens, soziale Ungleichheiten, Minimalismus).

[7] [18] [27] **Bildnerisches Gestalten. 2.3.** Gestalterische Projekte. Die Schüler\*innen können [...] (f) Projekte entwickeln zu Gunsten von inter-/transkultureller Verständigung; sich Vorstellungen bilden und diese visuell und verbal verständlich darstellen (Utopie, Zukunftsvisionen einer anderen Welt/Gesellschaft, Gender- und Identitätsfragen).

[414] **Spanisch. 1.** Allgemeine Bildungsziele. Der Spanischunterricht setzt sich mit Themen wie z. B. Armut, Nachhaltigkeit, Gewalt, Gleichstellung auseinander, was die Sensibilität der Schüler\*innen über die Anforderungen und Probleme des gegenwärtigen und zukünftigen Lebens in unserer Gesellschaft fördert. Er trägt dazu bei, das Verständnis über die Notwendigkeit einer nachhaltigen Entwicklung zu erlangen.

[420] **Spanisch. 2.3.** Kontexte. Die Schüler\*innen können (a) relevante soziokulturelle, historische, politische, geographische und wirtschaftliche Phänomene und Gegebenheiten (z. B. Armut, Nachhaltigkeit, Gewalt, **Gleichstellung**) der hispanischen Welt beschreiben und analysieren; (b) unterschiedliche Strömungen in der hispanischen Kunst (z. B. Realismo mágico, Modernismo, Postboom, Realismo social) verstehen und deren Besonderheiten thematisieren.

[395] **Religionen, Kulturen, Ethik.** Allgemeine Bildungsziele. Religionen und andere Weltanschauungen sind auf vielfältige Weise mit weiteren kulturellen Ausdrucksformen wie beispielsweise Medien, Politik oder **Genderfragen** verbunden und stehen mit diesen in Konkurrenz um die Deutungshoheit über Selbst- und Weltbilder. Die dabei entstehenden Konstellationen von Weltanschauung und Machtprozessen sollen hinterfragt und so ein eigenständiges und kritisches Denken gefördert werden.

[403] **Religionen, Kulturen, Ethik. 5.** Religion und Machtprozesse. **5.2.** Genderfragen. Die Schülerinnen und Schüler können (a) tradierte **genderspezifische Rollenbilder in religiösen Quellen** vergleichen und beurteilen; (b) **Umgang und Aushandlungsprozesse mit Gender** und **Genderrollen** im privaten, öffentlichen und institutionellen Rahmen in interkulturellen Kontexten hinterfragen /bewerten.

[403] **Religionen, Kulturen, Ethik. 5.** Religion und Machtprozesse. **5.3.** Diskriminierung und Toleranz. Die Schülerinnen und Schüler können (a) Hintergründe analysieren, die zu **Stereotypen**, sozialer Stigmatisierung, **Diskriminierung** und Segregation führen; (b) konkrete Beispiele von Rassismus sowie religiös motivierter **Diskriminierung** (z. B. bzgl. **Geschlecht**, sexueller Orientierung, gesundheitlicher Beeinträchtigung etc.) nennen und eine eigene Position beziehen; (c) die Forderung nach, aber auch die Grenzen von Toleranz anhand geltender Rechtsordnungen wie die Menschenrechte und die Bundesverfassung diskutieren.

[124] **Französisch. Kultur. 4.3.** Interkulturalität. Die Schülerinnen und Schüler können (a) grundlegende Zusammenhänge zwischen geografischen Räumen und den jeweiligen Kulturen sowie die damit verbundenen globalen Herausforderungen verstehen (z. B. Migration, Klimawandel); (b) bedeutsame Themen der Gegenwart (z. B. Rassismus, Ökologie, Nachhaltigkeit, soziale Gerechtigkeit, **Gender**) aus einer interkulturellen Perspektive erörtern; (c) durch die Auseinandersetzung mit den frankophonen Kulturen das Bewusstsein für ihre eigene kulturelle Identität schärfen.

[153] **Geschichte.** Lerngebiete und Teilgebiete. **3.** Kooperation und Konkurrenz. **3. 4.** Das Selbst und der Andere. Die Schülerinnen und Schüler können (a) unterschiedliche Konstruktionen individueller und kollektiver Identitäten und Alteritätsvorstellungen im Verlauf der Geschichte erläutern und aufzeigen, wie seit dem 19. Jahrhundert die Identitäten des Nationalstaats frühere Identitäten verdrängen (z. B. Romanisierung; Weltbild im Mittelalter; Kreuzzüge; Geschichte der Individualisierung; **Geschlechtergeschichte**; Entstehung und Entwicklung von Nationalstaaten; Imperialismus); (b) Voraussetzungen und Wirkungen der Konstruktion einer Identität oder einer Alteritätsvorstellung historisch erklären und mit gegenwärtigen Konstruktionen von Identität / Alterität vergleichen; (c) ihre eigene Identitäts- und Alteritätsvorstellungen historisch reflektiert neu bestimmen und sich gegenüber ahistorischen Herleitungen von Identität positionieren.

[153] **Geschichte. 4.** Freiheit und Herrschaft. Basiskonzept: Macht, Recht, Handlungsspielräume. Die Schülerinnen und Schüler können **asymmetrische und/oder egalitäre Machtverhältnisse** als Verteilung von Rechten und Pflichten sowie materiellen Gütern, Status und ideologischer Deutungsmacht verstehen, welche menschliche Handlungsspielräume begrenzen und eröffnen.

[156] **Geschichte. 4.** Eigensinn, Widerstand und Emanzipation. Die Schülerinnen und Schüler können (a) Formierung, Dynamik, Reaktion und Wirkung von Widerstand im Verlauf der Geschichte beschreiben und aufzeigen, wie seit dem 18. Jahrhundert verschiedene Individuen und soziale Gruppen Menschen- und Grundrechte für sich und andere einforderten (z. B. Sklavenaufstände, Ionischer Aufstand, Bauernaufstände, Taiping-Aufstand, Aufklärung, antikoloniale Bewegungen, Arbeiterbewegung, Bürgerrechtsbewegung, Frauenbewegungen, Neue Soziale Bewegungen); (b) kurz-, mittel- und langfristige Bedeutung der Geschichte des Widerstands von Individuen und sozialen Bewegungen innerhalb der zeitgenössischen Spielräume beurteilen und deren Funktion in geschichtskulturellen Erzählungen analysieren; (c) Möglichkeiten und Grenzen von persönlichen und politischen Gestaltungsoptionen diskutieren.

[335] **Pädagogik und Psychologie. 2.1.** Bedingungen, Merkmale und Prozesse menschlicher Entwicklung. Die Schülerinnen und Schüler können (a) den traditionellen Gegensatz von Anlage, Umwelt und Selbststeuerung und -regulation sowie die Wechselwirkung zwischen Reifung und Lernen erläutern, die Entwicklung in dieser Forschung aufzeigen und die daraus folgenden Erkenntnisse auf lebensweltliche Beispiele übertragen; (b) darlegen, wie sich ausgewählte Funktionsbereiche (z.B. sprachliche, motorische, kognitive, moralische, soziale Entwicklung, Geschlechtsidentität) über verschiedene Lebensalter entwickeln und entwicklungshemmende wie fördernde Faktoren differenzieren.

[341] [355] [368] **Psychologie und Pädagogik. 2.1.2.** Selbst- bzw. persönlichkeitsbezogene Kompetenzen. Die Schülerinnen und Schüler verfügen ein reflektiertes Selbstbewusstsein. Sie sehen sich selbst als vollwertige Individuen, die zu einer bestimmten Zeit, einem bestimmten Ort und einer bestimmten sozialen und kulturellen Umgebung gehören. Dieses Selbstbewusstsein entsteht auch dadurch, dass sie sich als Individuen mit einer bestimmten Sprache und einem geschlechtlichen Körper auffassen.

[346] **Philosophie. 2.** Politische Philosophie. **2.2.** Politische Grundmodelle. Die Schülerinnen und Schüler können (a) antike und moderne Gerechtigkeitsauffassungen (z. B. Platon, Aristoteles, Rawls, Nussbaum) erklären und gegeneinander abwägen; (b) antike und moderne Staatsmodelle unterscheiden, ihre Grundzüge erklären und ihre Stärken und Schwächen beurteilen; (c) einflussreiche politische Ideen (z. B. Liberalismus, Sozialismus, Feminismus) und ihre zugrundeliegenden weltanschaulichen und ethischen Annahmen aufdecken (Mensch- und Gesellschaftsauffassung).

[374] **Philosophie. 2.** Politik und Gesellschaft. **2.2.** Sozialphilosophie. Die Schülerinnen und Schüler können (a) moderne soziale Utopien/Dystopien (z. B. Kommunismus, Anarchismus, Positivismus) beschreiben; (b) die Auswirkungen verschiedener Gesellschaftsauffassungen auf die Geschichte einschätzen; (c) einflussreiche politische Ideen (z. B. Liberalismus, Sozialismus, Feminismus) und ihre zugrundeliegenden weltanschaulichen und ethischen Annahmen aufdecken (Mensch- und Gesellschaftsauffassung).

[377] **Philosophie. 5.** Mensch und Kultur. **5.1.** Anthropologische und existentialistische Theorien. Die Schülerinnen und Schüler können (a) zentrale antike und moderne Auffassungen der menschlichen Natur (z. B. Aristoteles, Plato, Hobbes, Nietzsche) und die sie stützenden Argumentationen erläutern und kritisch würdigen; (b) zentrale Grundbegriffe existenzialistischer Philosophie (z. B. «Dasein», «In-der-Welt-Sein», «Geworfenheit», «das Andere») erläutern und anwenden; (c) Grundbegriffe der Gender Studies (z. B. der Unterschied «Sex» und «Gender») beschreiben, kritisch hinterfragen und anwenden.

[433] **Ergänzungsfach Sport. 4. Sportsoziologie. 4.1. Sport und Gesellschaft.** Die Schülerinnen und Schüler können Wechselwirkungen von Sport und gesellschaftlichen Entwicklungen erfassen. (z. B. Definitionen von Sport, Politik, Wirtschaft, Medien, Ökologie, Geschichte, Genderthemen, Trends, Sportsysteme.

## ANHANG 2

### Genderfragen im [Rahmenlehrplan zu den transversalen Bereichen](#)

Auf den 38 Seiten, die den transversalen Themen gewidmet sind, wird den Gender- und Frauenthemen kaum mehr Gewicht beigemessen. Die Schlüsselbegriffe sind **fett** geschrieben und unterstrichen; die Ziffern in eckigen Klammern verweisen auf die entsprechende Seite.

[21] **6.** Richtlinien Bildung für die **nachhaltige Entwicklung**. **6.1.** Grundlagen. Die Transformation in eine nachhaltige Gesellschaft ist zu einer zentralen gesellschaftlichen Herausforderung des 21. Jahrhunderts geworden. Nicht nur die Klimakrise und der Biodiversitätsverlust prägen die vor uns liegenden Handlungsfelder. Auch soziale Fragen wie Rassismus, soziale Ungleichheit oder **unfaire Verteilungen der Chancen zwischen den Geschlechtern** sind Ausdruck nicht-nachhaltiger Entwicklungen. Insgesamt zeigt sich, dass die Überschreitung der planetaren, wie auch der sozialen Belastungsgrenzen zentrale Herausforderungen geworden sind, die es auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene zu lösen gilt. Im Zentrum der Transformation zu mehr Nachhaltigkeit muss deshalb die gleiche Verteilung der Lebenschancen über Regionen und Generationen im Sinne einer intra- wie intergenerationellen Gerechtigkeit stehen.

[24] [27] **6.4.** Empfehlungen für die Fächer. **Psychologie.** (a) Umweltpsychologie (Bsp. kognitive Dissonanzen bei Zielkonflikten); (b) Environmental melancholia; (c) das «sozial Imaginäre» (Castoriadis) bzw. «mentale Infrastrukturen» (Welzer) von Wachstumsgesellschaften reflektieren; (d) psychologische Ressourcen (Hunecke) für Nachhaltigkeit/Postwachstumsgesellschaften; (e) Auseinandersetzung mit Prozessen von Diskriminierung und Ungleichheit; (f) **feministische Perspektiven und Gender**.

[27] **6.4.** Empfehlungen für die Fächer. **Kunst.** (a) Kunst im Kontext des Anthropozän; (b) gesellschaftskritische/politische Kunst; (c) Kunst und/als Aktivismus; (d) Auseinandersetzung mit internationaler Kunst + Reflexion über BNE-Themen wie z. B. «**Equality**»; (e) Auseinandersetzung mit aussereuropäischer Kunst: traditionelle/aktuelle Kunst; Reflexion über die Sicht auf aussereuropäische Kunst und Künstler\*innen.

[26/27] **6.4.** Empfehlungen für die Fächer. **Wirtschaft und Recht.** (a) ökologische Ökonomik, plurale Ökonomik und Degrowth; (b) Grenzen des Wachstums; (c) **feministische Perspektiven und Care Economy**; (d) Wirkung umweltschädlicher Subventionen, Internalisierung externer Kosten; (e) Unternehmensmodelle und Produktionsfaktoren im Kontext der Nachhaltigkeit; (f) Spannungsfelder Kollektiv & Individuum / öffentliches & privates Interesse; (g) nachhaltige Investitionen und «Divestment» aus nicht-nachhaltigen Formen; (h) Umweltrecht (i) rechtliche Dimension bei Zielkonflikten und Zielbeziehungen; (j) rechtliche Bedeutung völkerrechtlicher Abkommen (z. B. Paris Agreement); (k) soziale Bewegungen und Protest: rechtliche Aspekte von politischem Protest und Aktivismus.



## Révision totale de l'Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale ([ORM du 15 février 1995](#))

### Prise de position de la Commission fédérale pour les questions féminines CFQF en vue de la consultation (septembre 2022)

#### Remarque préliminaire

La Commission fédérale pour les questions féminines CFQF est sensible aux thématiques qui concernent les jeunes – les jeunes femmes en particulier. Elle en a fait un des thèmes prioritaires de la législature 2020-2023, qu'elle a approfondi de plusieurs façons. Après avoir publié une étude sur le sujet ([La situation des jeunes femmes en Suisse](#) de Christina Bornatici, avril 2022) et consacré sa revue annuelle *Questions au féminin* aux [Jeunes femmes\\*](#), la Commission prépare actuellement une série de recommandations qui permettront d'améliorer la situation des jeunes femmes en Suisse. Certaines de ces recommandations (qui seront publiées à la fin de l'année) concernent le domaine de la formation : notre prise de position s'inscrit dans le prolongement de ces publications.

Les profondes transformations sociales et culturelles que nous vivons touchent évidemment l'école, qui est appelée elle aussi à relever les grands défis d'aujourd'hui. Les responsables des écoles de maturité gymnasiale (le Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche [DEFR](#) et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique [CDIP](#)) ont confié à la [Commission suisse de maturité](#) la tâche de réformer la maturité gymnasiale de façon à garantir, dans le futur, un enseignement de qualité. Cette réforme, appelée « [Évolution de la maturité gymnasiale](#) », consiste à actualiser le Plan d'études cadre national pour les écoles de maturité (qui date de 1994) et à réviser l'ORM.

La CFQF salue la révision totale de l'ORM de 1995, qui est évidemment obsolète. Elle approuve en particulier le renforcement des compétences transversales et des MINT, ainsi que l'accès gratuit à l'orientation (professionnelle, universitaire et de carrière) car ces domaines sont essentiels à la pleine réalisation de l'égalité et à l'élimination des stéréotypes de genre dans la société.

#### Le genre, grand absent de la réforme

Nous regrettons toutefois vivement que le [rapport explicatif](#) ne propose pas de référence à l'égalité de genre (*gender*). Cette absence de réflexion explicite sur la dimension transversale du genre montre que, de toute évidence, la question n'a pas été prise en compte par le groupe de travail. Et pourtant le genre constitue une catégorie transversale fondamentale, aussi bien que la mondialisation, la numérisation, la société participative et la durabilité (qui sont explicitement mentionnés plusieurs fois dans le rapport). L'ORM est un ensemble de principes généraux dans lequel il devrait être naturel d'intégrer la dimension et les enjeux du genre.

Quant au [Plan d'études cadre](#), force est de constater que les dimensions de genre n'ont été intégrées (à quelques exceptions près) ni dans les [disciplines d'enseignement](#) ni dans les [thématiques transversales](#). Il conviendra d'inclure les questions de genre dans le futur Programme d'études cadre (PEC) dont la consultation officielle est prévue pour 2023.

## Lacunes du Rapport explicatif sur la Révision totale de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale

Par souci de clarté, la CFQF signale ci-dessous les importantes lacunes du rapport explicatif en matière de genre ; chaque article de l'ORM (dans les encadrés) est accompagné d'une explication dans une perspective de genre. La CFQF préconise de réélaborer le Plan d'études cadre (disciplines et thématiques transversales) et d'y intégrer explicitement des exigences minimales en matière de genre. La perspective de genre ne doit pas être simplement « incluse », mais explicitement mentionnée et concrétisée. (cf. aussi les Annexes 1 et 2)

### Art. 1 Objet

La présente ordonnance fixe les exigences minimales que les filières de maturité gymnasiale doivent remplir pour qu'un certificat de maturité gymnasiale cantonal ou reconnu par un canton soit également reconnu au niveau suisse.

→ Intégrer dans les exigences minimales la connaissance (conscience) et des compétences en matière de genre.

### Art. 3

2 Le plan d'études cadre fixe les exigences minimales portant sur :

- les compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études;
- l'intégration d'enseignements transversaux, notamment les compétences transversales et l'interdisciplinarité.

→ Fixer des exigences minimales en matière de genre dans le Plan d'études cadre.

### Art. 5 Orientation professionnelle, universitaire et de carrière

Une offre gratuite d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière est proposée aux élèves des gymnases.

→ Repenser l'orientation de façon à éliminer les stéréotypes de genre.

### Art. 6 Équité des chances

1 L'équité des chances est garantie à travers des mesures appropriées, en particulier lors de la transition de la scolarité obligatoire au gymnase et dans les filières de maturité gymnasiale.

→ L'accès des filles aux écoles de maturité est garanti. Toutefois on remarque des inégalités plus tard : les femmes diplômées du tertiaire sont moins bien rémunérées que les hommes dès le début de leur carrière, elles ont plus de difficulté que les garçons à faire carrière, surtout dans le monde académique. Les écoles devraient mieux préparer les filles à ce qui les attend au moment des grandes transitions : entrée dans le monde du travail, carrière académique, maternité.

### Art. 8 Objectifs des filières de maturité gymnasiale

1 L'objectif des filières de maturité gymnasiale est de conférer aux titulaires du certificat la maturité personnelle requise pour entreprendre des études dans une haute école et de les préparer à assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société. Il s'agit :

- a. de leur transmettre, dans la perspective de la formation tout au long de la vie, les compétences fondamentales nécessaires à cet effet;

- b. d'encourager leur ouverture d'esprit, leur esprit critique et leur capacité de jugement;
- c. de leur dispenser une formation générale équilibrée et cohérente [...]
- d. de développer simultanément leur intelligence, leur volonté, leur sensibilité éthique et esthétique ainsi que leurs aptitudes physiques.

→ Considérer la connaissance et les compétences en matière de genre comme une condition *sine qua non* pour atteindre les objectifs de la maturité :

- Pour assumer des responsabilités exigeantes, il faut connaître la société et ses problèmes, dont les inégalités de genre.
- L'ouverture d'esprit suppose une attitude consciente et une bonne capacité méta-cognitive, aussi en matière de genre.
- Pas de sensibilité éthique sans prise en compte des inégalités de genre.

Art. 10 Corps enseignant

2 La formation continue régulière du corps enseignant est garantie.

→ Prévoir urgemment des cours réguliers de formation continue sur les questions de genre.

Art. 22 Enseignements transversaux

1 Les disciplines et autres offres proposées par les écoles incluent des thèmes transversaux et des compétences transversales.

→ Intégrer impérativement les questions de genre dans les thèmes transversaux.

Art. 30 Assurance et développement de la qualité

Les écoles sont dotées d'un dispositif d'assurance et de développement de la qualité.

→ Intégrer les questions de genre dans le développement de la qualité des écoles.

## En conclusion

L'égalité des genres n'est pas encore réalisée en Suisse (cf. [rapport Bornatici](#)) et les femmes y sont discriminées. Qu'elles soient en formation, actives professionnellement ou qu'elles renoncent à leur profession pour s'occuper des enfants, elles se retrouvent dans des situations de grande vulnérabilité et sont exposées à de puissants facteurs de stress.

Fort de son expertise en matière de lutte pour l'égalité, la CFQF sait que les progrès ne sont possibles que si l'on agit sur tous les fronts et à tous les niveaux, et que c'est souvent par l'école que passent les changements durables. Si les écoles de maturité gymnasiale veulent être capables de « relever les défis sociaux actuels et futurs » (Rapport explicatif 4.2.2) et de préparer les élèves à « assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société » (Art. 8, Objectifs), elles doivent être conscientes de tous les défis actuels. C'est en considérant l'égalité de genre comme un défi urgent que l'école contribuera à l'élimination des discriminations dans la société et à la réalisation de l'article 8, al. 3 de la Constitution fédérale.

Art. 8 Égalité

3 L'homme et la femme sont égaux en droit. La loi pourvoit à l'égalité de droit et de fait, en particulier dans les domaines de la famille, de la formation et du travail. L'homme et la femme ont droit à un salaire égal pour un travail de valeur égale.

## ANNEXE 1

### Questions de genre dans le Plan d'études cadre par discipline

Quelle est concrètement la place réservée aux thématiques du genre et des femmes dans le Plan d'études cadre ? Voici les extraits trouvés dans ce document de 466 pages... Pour plus de clarté, les mots-clés sont **en gras** et soulignés; les chiffres entre parenthèses carrées renvoient à la page.

Les disciplines de la maturité gymnasiale comprennent (a) 10 disciplines fondamentales (première langue nationale, deuxième langue nationale, troisième langue, mathématiques, biologie, chimie, physique, histoire, géographie et arts visuels et/ou musique), (b) une option spécifique, (c) une option complémentaire et (d) l'introduction à l'économie et au droit (obligatoire).

Dans les extraits ci-dessous, remarquons que :

- L'histoire est la seule discipline qui touche l'ensemble des élèves.
- Les thématiques du genre et des femmes sont absentes des disciplines fondamentales suivantes : français première langue nationale, allemand deuxième langue nationale, mathématiques, biologie, chimie, physique, géographie et musique.
- L'introduction à l'économie et au droit (discipline obligatoire) ne tient pas compte des thématiques dans son programme pourtant très complet.
- Le sport (cours obligatoire) ne parle pas des thématiques.
- La philosophie n'est pas enseignée dans tous les cantons.
- Les sciences des religions et l'éthique sont enseignées dans peu de cantons.
- La psychologie et la pédagogie sont des options (spécifique ou complémentaire).

**L'analyse démontre clairement qu'il faut fixer des exigences minimales en matière de genre dans le Plan d'études cadre.**

[38] **Anglais. 4.** Cultures et sociétés. **4.2.** Défis du monde globalisé. L'élève est capable de (a) aborder et exprimer des idées en rapport avec des défis globalisés complexes (par ex. questions liées au développement durable, telles que le changement climatique, la diminution de la biodiversité). (EDD), (b) analyser les idées et les défis actuels liés à la société et à la citoyenneté dans leur contexte culturel, social et historique (par ex. égalité des races et des genres, migrations, valeur de la vie humaine, inégalités sociales, minimalisme).

[54] [63] [63] **Arts visuels. 2.3.** Projets créatifs. Les élèves sont capables de [...] (f) élaborer des projets en faveur d'une compréhension interculturelle et transculturelle ; développer des idées et les représenter visuellement et verbalement, de manière compréhensible (utopie, visions de l'avenir d'un autre monde, d'une autre société, questionnement d'identité, de genre).

[127] **Espagnol. 1.** Objectifs généraux de formation. L'enseignement de l'espagnol permet d'aborder des thèmes tels que la pauvreté, la durabilité, la violence ou l'égalité des sexes, ce qui aiguise la sensibilité aux exigences et problématiques de la vie présente et future auxquelles est confrontée notre société. Les élèves peuvent ainsi saisir la nécessité de veiller à un développement durable.

[134] **Espagnol. 2.3.** Contextes. L'élève est capable de (a) décrire et analyser des phénomènes et réalités socioculturels, historiques, politiques, géographiques et économiques (par ex. la pau-

vreté, la durabilité, la violence, l'égalité) du monde hispanique ; (b) comprendre différents courants de l'art hispanique (par ex. *realismo mágico*, modernismo, post-boom, *realismo social*) et relever leurs caractéristiques.

[137] **Sciences des religions et éthique.** Objectifs généraux. À plusieurs égards, les religions et autres visions du monde sont liées à d'autres formes d'expression culturelles, telles que les médias, la politique ou les questions de genre, et rivalisent avec elles pour s'assurer la primauté de l'interprétation de soi et du monde. La grande diversité d'idéologies et de luttes de pouvoir qui en résultent doit être analysée, de sorte à favoriser le développement d'un esprit critique et indépendant.

[145] **Sciences des religions et éthique. 5.** Religion et processus de pouvoir. **5.2.** Questions de genre. Les élèves sont capables de (a) Comparer et évaluer les stéréotypes liés au genre dans les sources religieuses. (b) Analyser/évaluer comment les rapports entre les genres et les rôles liés aux genres sont gérés et négociés dans les cadres privé, public et institutionnel au sein d'environnements interculturels.

[145] **Sciences des religions et éthique. 5.** Religion et processus de pouvoir. **5.3.** Discrimination et tolérance. Les élèves sont capables de (a) Analyser les facteurs conduisant aux stéréotypes, à la stigmatisation sociale, à la discrimination et à la ségrégation ; (b) Citer des exemples concrets de racisme et de discrimination reposant sur des motifs religieux (par ex. concernant le genre, l'orientation sexuelle, des atteintes à la santé, etc.) et formuler leur propre point de vue ; (c) Discuter de la nécessité de faire preuve de tolérance, mais aussi des limites de cette dernière, sur la base de l'ordre juridique applicable (droits humains, Constitution fédérale, etc.).

[168] **Français [deuxième langue nationale].** Culture et civilisation. **4.3.** Interculturalité. L'élève est capable de (a) reconnaître les rapports fondamentaux entre des espaces géographiques et leurs cultures respectives ; saisir les défis qui se posent à l'échelle mondiale (par ex. migrations, changement climatique) ; (b) discuter de sujets d'actualité importants (par ex. racisme, développement durable, justice sociale, gender) dans une perspective interculturelle ; (c) prendre davantage conscience de leur propre identité culturelle au fil de leur découverte des cultures francophones.

[221] **Histoire.** Domaines de formation et domaines partiels **3.** Coopération et concurrence. **3. 4.** Le soi et l'autre. L'élève est capable de (a) expliquer différentes constructions d'identité tant individuelles que collectives et représentations de l'altérité au cours de l'histoire et montrer comment, depuis le XIXe siècle, les identités de l'État-nation se sont substituées aux identités antérieures (par ex. romanisation, vision du monde au Moyen Âge, croisades, histoire de l'individualisation, histoire du genre, émergence et développement des États-nations, impérialisme) ; (b) expliquer par une approche historique les conditions préalables et les effets de la construction d'une identité ou d'une représentation de l'altérité; les comparer avec des constructions contemporaines portant sur l'identité et l'altérité ; (c) redéfinir leurs propres représentations de l'identité et de l'altérité en menant une réflexion historique et se positionner face aux conceptions de l'identité qui ne reposent pas sur des fondements historiques.

[221] **Histoire. 4.** Liberté et domination. Concept de base : pouvoir, droit, possibilités d'action. Les élèves sont capables de comprendre les **relations de pouvoir asymétriques et/ou égalitaires**, qui limitent ou créent des possibilités d'action humaine, en termes de répartition des droits et des devoirs, ainsi que des biens matériels, du statut et du pouvoir interprétatif sur le plan idéologique.

[224] **Histoire. 4.** Développement d'une capacité d'agir : résister et s'émanciper. L'élève est capable de (a) décrire la formation et la dynamique des mouvements de résistance, tout comme les réactions et les effets qui en ont résulté tout au long de l'histoire et montrer comment, depuis le XVIIIe siècle, différents individus et groupes sociaux ont revendiqué des droits humains et fondamentaux pour eux-mêmes comme pour d'autres (par ex. révoltes d'esclaves, révolte de l'Ionie, révoltes paysannes, révolte des Taiping, Lumières, luttes anticoloniales, mouvement travailliste, Mouvement des droits civiques, **mouvements de femmes**, nouveaux mouvements sociaux) ; (b) réfléchir à la signification à court, moyen et long terme que revêt l'histoire de la résistance d'individus et de mouvements sociaux dans les contextes contemporains et analyser la fonction qu'elle revêt dans les récits historico-culturels ; (c) discuter des possibilités et des limites qui accompagnent les options personnelles et politiques qui se présentent pour façonner l'avenir.

[356] **Pédagogie et psychologie. 2.1.** Conditions, caractéristiques et processus du développement humain. L'élève est capable de (a) comprendre et expliquer l'évolution historique des données autour de l'opposition traditionnelle entre l'inné et l'acquis et entre la maturation biologique et les influences environnementales ainsi que leur interdépendance, mettre en évidence le rôle des processus d'autodétermination et transposer les conclusions qui en résultent sur des exemples du quotidien ; (b) expliquer comment certains domaines fonctionnels (par ex. développement langagier, moteur, cognitif, moral, social, **identité sexuelle**) se développent à travers les différents âges et mettre en évidence tant les facteurs qui favorisent que ceux qui entravent leur développement.

[377] [392] [406] **Psychologie et pédagogie. 2.1.2.** Compétences personnelles et liées à la personnalité. Les élèves développent une conscience de soi réfléchie. Ils se voient comme des individus à part entière appartenant à une certaine époque, un certain lieu et un certain environnement social et culturel. Cette conscience de soi se développe également à partir de leur perception d'eux-mêmes en tant qu'**individus possédant une certaine langue et un corps sexué ou génré**.

[383] **Philosophie. 2.** Philosophie politique. **2.2.** Modèles politiques de base. L'élève est capable de (a) expliquer et comparer les conceptions antiques et modernes de la justice (par ex. Platon, Aristote, Rawls, Nussbaum) ; (b) comparer les modèles d'État antiques et modernes, expliquer leurs caractéristiques de base et évaluer leurs forces et leurs faiblesses ; (c) identifier les idées politiques influentes (par ex. libéralisme, socialisme, **féminisme**) et les présupposés philosophiques et éthiques sous-jacents (conceptions de l'homme et de la société).

[412] **Philosophie. 2.** Politique et société. **2.2.** L'élève est capable de (a) décrire les utopies/dystopies sociales modernes (par ex. communisme, anarchisme, positivisme) ; (b) mener une réflexion sur les répercussions qu'entraînent différentes conceptions de la société sur l'histoire ; (c) identifier les idées politiques influentes (par ex. libéralisme, socialisme, **féminisme**) et les présupposés « philosophiques » et éthiques sous-jacents (conceptions de l'homme et de la société).

[415] **Philosophie. 5.** Être humain et culture. **5.1.** Théories anthropologiques et existentialistes. L'élève est capable de **(a)** exposer et évaluer de manière critique les principales conceptions antiques et modernes liées à la nature humaine (par ex. Aristote, Platon, Hobbes, Nietzsche) et les argumentations sous-jacentes. **(b)** exposer et appliquer les concepts de base de la philosophie existentialiste (par ex. le «Dasein», «être au monde», «être-jeté», «l'Autre») ; **(c) décrire, analyser de manière critique et appliquer les concepts de base des études de genre (par ex. la différence entre «sexe» et «genre»).**

[458] **Option complémentaire éducation physique et sportive. 3.** Sociologie du sport. **3.1.** Sport et société. Les élèves sont capables de comprendre les interactions entre le sport et l'évolution de la société (par ex. définitions du sport, de la politique, de l'économie, des médias, de l'écologie, de l'histoire, des **questions de genre**, des tendances, des systèmes du sport)

## ANNEXE 2

### Questions de genre dans le [Plan d'études cadre par Thématiques transversales](#)

Dans les 38 pages consacrées aux thématiques transversales, les thèmes du genre et des femmes ne sont guère plus développés. Les mots-clés sont **en gras** et soulignés; les chiffres entre parenthèses carrées renvoient à la page.

[21] **6.** Lignes directrices concernant l'éducation au **développement durable**. **6.1.** Bases. La transformation en une société durable est devenue l'un des principaux défis sociétaux du XXI<sup>e</sup> siècle. La crise climatique et la perte de biodiversité ne sont pas les seuls champs d'action qui se présentent à nous. Le développement non durable concerne aussi des questions sociales comme le racisme, les inégalités sociales ou encore la répartition inéquitable des opportunités entre les genres. Dans l'ensemble, on constate que le dépassement des limites planétaires et sociales constitue un défi majeur, qu'il s'agit de relever. Le passage à une plus grande durabilité doit donc se concentrer sur la répartition égale des chances entre les régions et les générations au sens d'une équité intra- et intergénérationnelle.

[25] [27] **6.4.** Recommandations spécifiques aux **disciplines**. **Psychologie.** (a) psychologie environnementale (par ex. dissonances cognitives dans les conflits d'objectifs) (b) « mélancolie environnementale » (c) mener une réflexion sur l'« imaginaire social » (selon Castoriadis) et sur les « infrastructures mentales » (selon Welzer) des sociétés de croissance (d) ressources psychologiques (Hunecke) pour les sociétés durables/post-croissance (e) réfléchir aux processus de discrimination et d'inégalité (f) perspectives féministes et questions de genre.

[28] **6.4.** Recommandations spécifiques aux disciplines. **Arts.** (a) l'art dans le contexte de l'Anthropocène (b) l'art au service de la critique sociale / politique (c) Art et/ou activisme (d) étude de l'art international et réflexion sur des questions relevant de l'EDD telles que l'égalité (e) étude de l'art non européen : art traditionnel/actuel. Réflexion sur l'art et les artistes non européens

[27] **6.4.** Recommandations spécifiques aux disciplines. **Économie et droit.** (a) économie écologique, économie plurielle et décroissance ; (b) limites de la croissance ; (c) perspectives féministes et économie des soins ; (d) effet des subventions nuisibles à l'environnement, internalisation des coûts externes ; (e) modèles commerciaux et facteurs de production dans le contexte de la durabilité ; (f) tensions entre les intérêts collectifs et individuels / privés et publics ; (g) investissements durables et « désinvestissement » des formes non durables ; (h) droit de l'environnement ; (i) dimensions juridiques en cas de conflits d'objectifs et relations entre les objectifs ; (j) portée juridique des accords internationaux (par ex. accord de Paris) ; (k) mouvements sociaux et protestation: aspects juridiques liés à la protestation et à l'activisme politiques.